



XXXI JORNADAS ESTATALES FEAE | 18-20 OCTUBRE 2024. TOLEDO

AVANCE DE PROGRAMA | CAMPUS FÁBRICA ARMAS | UCLM | TOLEDO

LA SITUACIÓN DEL PROFESORADO. RETOS DE FUTURO

El **profesorado** desempeña un papel muy importante en todos los ámbitos de la educación y casi nadie duda de su relevancia profesional y social. Su función ha sido reconocida aún más, si cabe, como consecuencia del cierre de las escuelas durante la pandemia mundial del Covid-19 y al comprobar los retrasos en el aprendizaje que ésta ha provocado en el alumnado. El profesorado es fundamental tanto para el alumnado, como para el buen funcionamiento de los centros educativos y de la sociedad en su conjunto.



En España se contabilizan **768.798 docentes en las Enseñanzas no universitarias**, lo cual representa un porcentaje nada desdeñable de la población activa en nuestro país.

Por su parte, si alguna institución social ha salido reforzada de la última crisis sanitaria vivida, es la escuela, y con ella, se ha visibilizado y resaltado la **función social** que realiza el profesorado que la sustenta.

Sin embargo, su desempeño, su formación inicial y continua, su reconocimiento y promoción profesional siguen siendo objeto de múltiples análisis, debates, controversias, estudios e investigaciones.

Por todo ello, y sin querer agotar ni abarcar todos los desafíos a los que se enfrenta el profesorado en este contexto, enumeramos algunos de ellos, o al menos los más acuciantes, y a los cuales tienen que hacer frente en su día a día.



Retos y desafíos sobre los que queremos reflexionar:

1. **El ejercicio del magisterio en un contexto** social, económico, político y cultural **cambiante**, en constante crisis, donde aparecen nuevas demandas y necesidades sociales que inciden en la escuela. En este contexto, la escuela y sus docentes anhelan el establecimiento un nuevo contrato social por la educación, en donde la sociedad en su conjunto contribuya a los fines de la educación.
2. **La carga elevada de trabajo:** El profesorado, a menudo, tiene que lidiar con una gran cantidad de tareas, atender a múltiples requerimientos administrativos y sociales y afrontar nuevos problemas, además de ejercer con destreza y calidad los que les son propios.
3. **La presión por los resultados:** La evaluación basada en resultados puede generar estrés en el profesorado, especialmente cuando se les responsabiliza de forma exclusiva del rendimiento del alumnado sin tener en cuenta los factores contextuales.
4. **El logro de la equidad:** Lo que implica el desafío constante por dar respuesta ajustada a las desigualdades en el aula y garantizar que todo el alumnado tenga una educación de calidad.
5. **La formación inicial y continua de calidad:** Ser docente y mantenerse actualizado con las últimas metodologías y enfoques pedagógicos requiere tiempo, esfuerzo y políticas consistentes, especialmente en un contexto en el que las disrupciones tecnológicas, en ocasiones, se confunden con innovación educativa.
6. **Las relaciones efectivas con las familias y la comunidad:** El profesorado debe establecer una comunicación efectiva con las familias y colaborar con la comunidad para el logro de un entorno educativo positivo para lograr los fines de la educación.



OBJETIVOS:

- a. **Analizar y conocer** desde una perspectiva interdisciplinar la situación real del profesorado de las enseñanzas no universitarias y el contexto en el que trabajan.
- b. **Reflexionar** sobre los aspectos más relevantes de la formación inicial y continua del profesorado, así como sobre los procesos de selección actuales.
- c. **Identificar** aquellos aspectos que pueden hacer más atractiva, más reconocida y eficaz la profesión docente.
- d. **Realizar propuestas** a la comunidad educativa que puedan orientar el desarrollo de nuevas políticas que aborden los retos de presente y de futuro para el profesorado y el sistema educativo en su conjunto.



BLOQUES TEMÁTICOS:



I. ¿Qué sabemos del profesorado? Contexto económico, social, cultural, político, tecnológico ... en el que el profesorado ejerce su profesión. **¿Quién quiere ser profesor/a?** La importancia del profesorado. Formación inicial y selección del profesorado. Atracción de talento a la docencia.

II ¿Cómo hacer de la docencia una profesión más eficaz? La labor docente vista por el profesorado. La actualización docente y la importancia de las comunidades de prácticas profesionales. Metodologías basadas en evidencias, metodologías "disruptivas". Interdisciplinariedad. Formación permanente del profesorado. Desarrollo del talento docente.



III. ¿Cómo hacer que la docencia sea una profesión más atractiva y reconocida? Mejora y calidad, reconocimiento social, participación de los profesionales en la toma de decisiones. Desarrollo de la carrera docente. Retención del talento en la docencia. Influencia social del profesorado. Retos de futuro.



XXXI JORNADAS ESTATALES FEAE |

18-20 OCTUBRE 2024. TOLEDO

AVANCE DE PROGRAMA. JUNIO 2024. CAMPUS DE LA ANTIGUA FÁBRICA DE ARMAS. UCLM. TOLEDO.

VIERNES, 18 de octubre de 2024	RESPONSABLES DE ORGANIZACIÓN	OBSERVACIONES
9,00h. Recepción y entrega documentación. 9.30h. Inauguración de las jornadas. 10.00h. Ponencia inaugural: ¿Qué sabemos del profesorado? Contexto en el que ejerce su profesión. 11h. MESA REDONDA 1: Introducción. I. ¿Quién quiere ser profesor/a? La importancia del profesorado y de atraer talento a la docencia. Coordinador de la Mesa. Planteamiento general del tema.	FEAE CLM FEAE - FEAE CLM Decanato Facultad de Educación. Toledo Consejería Educación CLM.	Este bloque incluye: Inauguración. Ponencia inaugural. Primera Mesa redonda. La sesión estará abierta a alumnado y profesorado del Campus de la Antigua Fábrica de Armas. Profesorado, representantes de otros sectores educativos, representantes de las administraciones.
12.00h. Descanso/café.	Cafetería UCLM.	
12.30h. Grupos de trabajo.	FEAE- CLM.	
13.40h. Puesta en común.		
14:30h. Comida.	Cafetería UCLM.	
16h. II. MESA REDONDA 2: II. ¿Cómo hacer de la docencia una profesión más eficaz? La labor docente vista por el profesorado. La actualización docente y la importancia de las comunidades de prácticas profesionales. La formación continua y permanente del profesorado. Desarrollo del talento docente. Interdisciplinariedad. Coordinador de la Mesa. Planteamiento general del tema. 17:00h Descanso para la distribución en focus groups.	FEAE – ARAGÓN.	Profesorado, representantes de otros sectores educativos, representantes de las administraciones.
17.15h. Grupos de trabajo. Coordinan: 18.15. Puesta en común. Programa cultural y social.	FEAE – ARAGÓN.	

SÁBADO, 19 DE OCTUBRE DE 2024	RESPONSABLES DE ORGANIZACIÓN	OBSERVACIONES
9:30h. MESA REDONDA. III. III. ¿Cómo hacer que la docencia sea una profesión más atractiva y reconocida? Mejora y calidad, reconocimiento social, participación de los profesionales en la toma de decisiones. Desarrollo profesional docente y carrera académica. Coordinador de la Mesa. Planteamiento general del tema. 11h. Descanso/café y organización de los grupos de trabajo.	FEAE- CANTABRIA Y CASTILLA Y LEÓN.	Con la participación de profesorado de diferentes niveles educativos y procedentes de diferentes Foros.
11:30h. Grupos de trabajo. Coordinan: 13h. Puesta en común	FEAE- CANTABRIA Y CASTILLA Y LEÓN.	

13:30h. Presentación de conclusiones por parte de los Coordinadores.	FEAE, FEAE-CLM.	
14h. Clausura jornadas.		
14:30h. Comida.	Cafetería UCLM.	
SÁBADO, 19 DE OCTUBRE DE 2024.	RESPONSABLES DE ORGANIZACIÓN	OBSERVACIONES
TARDE: Programa social – cultural.	FEAE CLM.	

DOMINGO, 20 DE OCTUBRE DE 2024	RESPONSABLES DE ORGANIZACIÓN	OBSERVACIONES
10.00h – 14.00h CONSEJO GENERAL DEL FEAE.	PRESIDENCIA DEL CONSEJO FEAE.	

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Cada bloque temático de las Jornadas tendrá una metodología de trabajo y estructura similar, con variaciones concretas en función del momento del día (mañana/tarde) y día (viernes/sábado).

Para las mesas redondas en cada bloque:

a) Habrá un coordinador/a moderador/ra de la mesa que se encargará de realizar la introducción al bloque temático durante al menos 15´ y moderar la mesa: presentar a los participantes, realizar las preguntas, moderar las intervenciones y coordinar las conclusiones.

- Bloque I. Foro de Castilla-La Mancha
- Bloque II. Foro de Aragón
- Bloque III. Foro de Cantabria y Castilla y León

b) Cuatro participantes, que podrán pertenecer a diferentes niveles educativos y diferentes Foros, que realicen funciones docentes diferentes: (equipos directivos, profesorado, orientadores, inspectores, responsables de las administraciones, etc.). En cada una de las tres mesas sería conveniente que además hubiera representación y participación de los diferentes Foros.

c) Para su constitución se solicitará a todos los presidentes del FEAE que aporten nombres para la constitución de las mesas.

El **FEAE** quiere contribuir al **debate público** ofreciendo propuestas para afrontar los retos de futuro, desde una perspectiva dialógica e interdisciplinar.

Analizar, debatir y reflexionar juntos sobre cada uno de estos retos y desafíos es el objetivo general de estas Jornadas.





XXXI JORNADAS ESTATALES FEAE |

18-20 OCTUBRE 2024. TOLEDO.

Campus de la Antigua Fábrica de Armas. UCLM.

Dirigido a:

- Socios/as del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Castilla-La Mancha.
 - Profesorado de enseñanzas no universitarias (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, Formación Profesional).
 - Inspectores/as de educación.
 - Directores/as de centros educativos.
 - Educadores/as sociales.
 - Técnicos/as de las administraciones educativas.
 - Profesorado universitario.
 - Alumnado de los últimos cursos de Magisterio y los Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria.
-

Preinscripción XXXI Jornadas Estatales FEAE:

Pre-Inscripción: <https://forms.gle/b7NF6t5oHRqLgZj86>

Nota: La organización escribirá a todos los pre-inscritos con la información relevante sobre las novedades del programa y el precio definitivo de las jornadas, así como la información sobre el programa social y cultural.

Web de las Jornadas: <https://sites.google.com/view/xxxijornadasestatalesfeae/inicio>

Cuestionario previo sobre la profesión docente: <https://forms.gle/Qffsj6SkXJDHRajL6>

Secretaría de las XXXI Jornadas Estatales FEAE: feacastillalalamancha@gmail.com

Precio de las Jornadas: próximamente

Precio programa social y cultural: próximamente

Ingreso bancario en la CC: próximamente

Comisión organizadora:

SEDE: FEAE CASTILLA-LA MANCHA.

FEAE ARAGÓN, FEAE CANTABRIA, FEAE CASTILLA Y LEÓN Y FEAE GALICIA.

Colaboran:

Decanato de la Facultad de Educación de Toledo. UCLM.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes. CLM.

Sitio web:

<http://feae.es/>



Correo electrónico:

feacastillalalamancha@gmail.com
