



ÍNDICE

[El PP propone un "equilibrio lingüístico" en colegios que garantice el aprendizaje en castellano y lengua cooficial](#)

EUROPA PRESS

[La covid ha dado un giro a las carreras más solicitadas: enfermería y medicina encabezan el ranking](#) **EL DEBATE**

[Cuatro agresiones sexuales en centros educativos en un mes en Madrid, una de las dos regiones sin protocolo contra la violencia de género](#) **EL PAÍS**

[Matemáticas y Filosofía, asignaturas clave para que el alumnado entienda la Inteligencia Artificial](#) **EL PERIÓDICO de Catalunya**

[Sánchez promete gratuidad de estudios universitarios y FP Superior para los alumnos que aprueben a la primera](#) **EUROPA PRESS**

[«Dar un móvil a un menor de 9 años es como dejar que alguien sin carné conduzca un Ferrari»](#) **ABC**

[La nueva FP puede generar un overbooking de estudiantes para el acceso a las prácticas de empresa](#) **CINCO DÍAS**

[Ayuso elimina la presencialidad en el bachillerato nocturno: "Va a dejar fuera a los más vulnerables"](#) **ELDIARIO.es**

[Uno de cada cuatro aptos en la EvAU estudia la carrera fuera de Navarra](#) **NOTICIAS DE NAVARRA**

[¡Callaos, hipoglúcidos!: la inmensa huella de un maestro](#) **EL PAÍS**

[Los profesores que claman contra la escuela desigual con notas de colores: "Hay chavales en 4º de la ESO que no saben leer ni escribir](#) **EL MUNDO**

[El Gobierno destina 103 millones para la rehabilitación energética de colegios, la mitad de lo anunciado por Educación](#) **EUROPA PRESS**

[Las nuevas tecnologías ¿llevan a una nueva educación?](#) **EL DEBATE**

[Los retos del sistema educativo en Cataluña: "Los profesores no pueden hacer faltas de ortografía"](#) **EL PAÍS**

[Alegría destaca que los estudiantes perciben "el 70%" de la beca en el primer trimestre del curso](#) **EUROPA PRESS**

[Asturias, la región con mayor porcentaje de titulados en carreras 'útiles'; Murcia, la peor](#) **EL DEBATE**

[Elecciones 23J | Los retos en educación: del fracaso escolar a la salud mental, la Lomloe, la lengua y la selectividad](#) **EL PERIÓDICO de Catalunya**

[Las adolescentes ya no esconden que quieren ser ingenieras](#) **EL PAÍS**

[Los institutos valencianos impartirán una asignatura menos el curso que viene](#) **LEVANTE**

[La complicada tarea en las aulas de detectar el riesgo de suicidio: "Son nuestros chicos, vemos que sufren, pero ¿dónde están los medios? Necesitamos gente formada"](#) **EL MUNDO**

[El Supremo rechaza anular la norma estatal que regula el Bachillerato y que recurrió la Comunidad de Madrid](#) **EL PAÍS**

[El 'hub' tecnológico por la FP identifica la necesidad de cubrir más de 120.000 empleos del sector los próximos 2 años](#) **EUROPA PRESS**

[Zupiria defiende hacer una "apuesta firme" por la digitalización, sin dejar de lado la enseñanza presencial](#) **DEIA**

[Un rombo más para la enseñanza de adultos](#) **EL PAÍS**

[El profesorado de la asignatura derogada por la justicia se quedará de refuerzo en los IES valencianos](#) **LEVANTE**

[El 21% de los centros concertados de Madrid pide mantener la ratio de 30 alumnos por clase en 1º de la ESO](#) **EL PAÍS**

[El 32,2% de menores de entre 8 y 16 años tiene problemas de bienestar emocional, según un estudio](#) **DEIA**

[¿Y si el aprendizaje por proyectos sirviera además para prevenir el acoso escolar?](#) **THE CONVERSATION**

[¿Se puede hacer filosofía española en inglés?](#) **THE CONVERSATION**

[El PP incluye una selectividad única para toda España en su programa para el 23J](#) **MAGISTERIO**

[El PSOE propone más plazas de FP, intercambios internacionales en Bachillerato y universidad gratis](#) **MAGISTERIO**

[Vox insiste en la devolución al Estado de las competencias en Educación](#) **MAGISTERIO**

[Sumar propone un cuerpo único de docentes _____, con equivalente formación inicial y especialización en su área](#) **MAGISTERIO**

[La Educación necesita mejorar. Carta abierta al futuro gobierno de España](#) **MAGISTERIO**

[La capacitación profesional como motor de ascenso social](#) **EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN**

[Educación, sociedad y salud mental](#) **EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN**

['Deepfake', el peligroso fenómeno de las pornovenganzas que se ha colado en las aulas](#) **CUADERNOS DE PEDAGOGÍA / ESCUELA**

[Bachillerato nocturno presencial, una segunda oportunidad de vida](#) **CUADERNOS DE PEDAGOGÍA / ESCUELA**

El PP propone un "equilibrio lingüístico" en colegios que garantice el aprendizaje en castellano y lengua cooficial

Se compromete a implantar una EBAU común para toda España cuyas condiciones básicas y evaluación sean fijadas por el Gobierno

MADRID, 6 Jul. (EUROPA PRESS) - El Partido Popular se ha comprometido a garantizar que, en las comunidades autónomas con más de una lengua oficial, ambas tendrán la consideración de vehiculares de acuerdo con el patrón de "equilibrio lingüístico", asegurando que todos los estudiantes "escriban y se expresen correctamente en castellano y en la lengua cooficial correspondiente".

Así lo refleja el programa electoral presentado este martes 4 de julio por el candidato a la Presidencia del PP, Alberto Núñez Feijóo, que, en materia educativa, propone reformar la LOMLOE, la ley educativa conocida como Ley Celaá. En este sentido, los populares quieren impulsar un Acuerdo Social con las familias, la comunidad educativa, los alumnos y el resto de las fuerzas políticas "por la mejora y estabilidad del sistema educativo". En concreto, apuestan por potenciar el esfuerzo y el mérito, en un sistema educativo "basado en el consenso, la evidencia científica y el diálogo, vertebrado y vertebrador que, respetando las competencias autonómicas, garantice a cada alumno el pleno desarrollo de todas sus capacidades. La formación también quiere reforzar "el prestigio de la actividad docente, reducir la burocracia e impulsar el humanismo". Entre las propuestas educativas del PP, consultadas por Europa Press, destaca una educación de 0 a 3 años universal y gratuita, cofinanciada por el Estado y las comunidades autónomas, "como palanca para la lucha contra las desigualdades en el punto de partida, así como para facilitar la conciliación". Precisamente, la formación liderada por Núñez Feijóo se compromete a dotar de nuevas plazas financiadas con fondos públicos, priorizando aquellos lugares donde exista mayor vulnerabilidad, y a definir como orientaciones curriculares en la Educación Infantil la adquisición del lenguaje, la comprensión lectora y las habilidades numéricas básicas. El programa también incluye la implantación de una prueba de acceso a la Universidad "común para todo el territorio nacional, cuyas condiciones básicas, incluyendo su evaluación, deberán ser fijadas por el Gobierno, previa consulta a las comunidades autónomas y a los órganos de representación de las universidades, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades".

UN PROGRAMA DE TUTORÍAS EXTRAORDINARIO

Si alcanzan la Presidencia del Gobierno tras las elecciones generales del próximo 23 de julio, el PP señala que presentará al comienzo de la Legislatura un programa de tutorías extraordinario, que "permita superar la pérdida de aprendizaje que todavía persiste tras la Covid-19". Para su implantación, pondrá en marcha evaluaciones en Primaria sin efecto académico, a fin de adaptar el programa a las necesidades de cada alumno. En ciclos superiores, definirá estándares nacionales de evaluación en el final de cada etapa que incentiven a alumnos, profesores y familias "a realizar un esfuerzo y a desarrollar las acciones necesarias". Los populares también destacan la necesidad de priorizar la "reducción urgente" de las tasas de abandono escolar temprano, así como la mejora de los resultados de comprensión lectora. Como medida para elevar la formación del alumnado, mejorar sus oportunidades, prepararlo para su inserción laboral y combatir el abandono escolar temprano, apuestan por diversificar la oferta en los últimos cursos de la ESO. Igualmente, recalcan que implantarán planes de mejora y desarrollarán vías "atractivas y flexibles" que permitan al alumnado escoger el camino más adecuado a su nivel curricular, orientación académica y motivaciones; y defenderán la libertad de los padres para elegir el centro y el tipo de educación que quieren para sus hijos, ya sean centros públicos, privados o concertados, ordinarios o de educación especial.

Respecto al aprendizaje de lenguas extranjeras, el PP incide en mejorar la calidad de los programas de enseñanza bilingüe, a fin de que los jóvenes "alcancen elevados niveles de competencia lingüística y puedan competir con los de todo el mundo", generalizando la enseñanza de un segundo idioma extranjero en la Enseñanza Secundaria.

UN CONTENIDO COMÚN CON ALTA CALIDAD CIENTÍFICA

Otra de sus propuestas es la de reforzar los contenidos curriculares, en concreto el de las asignaturas troncales, asegurando "un contenido común para todos los alumnos con independencia de donde estudien y de alta calidad científica, sobre todo en las asignaturas STEM" y dotando a los centros de autonomía para optar por la especialización curricular. Asegurar la neutralidad ideológica en las aulas, el fomento del pensamiento crítico y el respeto a la Constitución y a las leyes, son otros de los ejes centrales del PP en materia educativa, que también quiere potenciar la Formación Profesional en todos sus niveles, avanzando en su dualización real implicando a las empresas, fomentando la colaboración público-privada y el contacto con el tejido industrial para mejorar su empleabilidad. Así, el programa del PP recoge el desarrollo de incentivos que promuevan la participación de la empresa en la formación, a través de prácticas en empresas y la definición y diseños de los contenidos y en los estándares de aprendizaje: "Promoveremos nuevas plazas financiadas con fondos públicos en sectores en auge, como la economía digital y las energías renovables". El partido de Feijóo también promoverá, junto con las comunidades autónomas, la modernización de los centros educativos para adaptarlos a las nuevas tecnologías; e impulsará la excelencia en el acceso a la profesión docente, mejorando su formación mediante el desarrollo de su carrera profesional. En cuanto a las becas, el PP quiere ampliar la



política de becas en todas las etapas (no universitaria y universitaria), e impulsar la creación de fondos de protección social que permitan la participación de alumnos con escasos recursos económicos en actividades complementarias para garantizar una igualdad de oportunidades real y efectiva.

REVISAR LA LEY DE UNIVERSIDADES

Por otro lado, se compromete a revisar la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) para "garantizar una Universidad de excelencia, competitiva y de calidad formativa e investigadora, que facilite el acceso al mercado de trabajo". En la misma línea, el partido subraya que garantizará una financiación "adecuada" que tenga en cuenta no solo el número de estudiantes sino el porcentaje que se gradúan y su empleabilidad; y que reforzará la función docente e investigadora de la Universidad, su excelencia y capacidad de contribuir al desarrollo del entorno, a la empleabilidad y a la innovación. Para atraer talento internacional a las universidades, el PP defiende desarrollar un nuevo programa que atraiga personal investigador extranjero "mediante un procedimiento ágil para candidatos de excelencia, formados en las mejores universidades del mundo".

EL DEBATE

La covid ha dado un giro a las carreras más solicitadas: enfermería y medicina encabezan el ranking

La mayor parte de las ofertas de empleo se dan, un año más, en la Comunidad de Madrid

María Fernández. Madrid 07/07/2023

Esta semana es la última oportunidad que tienen los alumnos este año para aprobar la prueba de acceso a la universidad y decidir en unos días qué titulación estudiar los próximos años. Esta decisión no es sencilla. De hecho, son muchos los factores a tener en cuenta: la vocación, las salidas profesionales, las perspectivas de futuro... pero, ¿cuáles son estas carreras?, ¿son las que tienen la nota de corte más alta?, ¿han cambiado mucho las titulaciones más demandadas en el último año?

A pesar de que el coronavirus ha dejado hace poco de ser una alarma internacional, este último año los estudios universitarios han recuperado el terreno perdido. Las ofertas han aumentado en 0,89 puntos y han logrado alcanzar el 37,30 % del empleo publicado, según el portal de trabajo Infoempleo y *LHH Recruitment Solutions*.

Si siguiendo los datos, las carreras de Ciencias de la Salud, con un 40,28 % continúan encabezando la lista por segundo año consecutivo. Sin embargo, a pesar de que es la más demandada, al haber pasado la crisis sanitaria su presencia en los requisitos formativos de las ofertas de empleo se ha frenado. Esto le ha hecho decrecer en 6,68 puntos respecto a 2021.

Distribución de la oferta de empleo según conocimiento

Rama de conocimiento	2022	2021
Rama de Ciencias de la Salud	40.28%	46.96%
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas	37.06%	28.92%
Rama de Ingeniería y Arquitectura	20.62%	20.58%
Rama de Artes y las Humanidades	1.07%	1.27%
Rama de Ciencias	0.98%	2.26%

Las carreras de Ciencias Sociales y Jurídicas se encuentran en el segundo lugar con un 37,06 %. Este porcentaje refleja un aumento de ocho puntos su presencia en los requerimientos de las ofertas respecto a 2021. En la rama opuesta, las titulaciones del área de Ingeniería y Arquitectura, presentes en un 20,62 % de las ofertas. Es decir, no ha variado.

Este año las Artes y las Humanidades se han llevado una alegría, y es que es la primera vez que la demanda de titulados (1,07 %) supera a la de Ciencias (0,98 %) que se encuentran este año en el último puesto.

Las titulaciones más demandadas

Si nos centramos en carreras concretas y no en grados, vemos una vez más que la crisis sanitaria por el coronavirus ha levantado inquietudes y ha condicionado casi por completo a las empresas. Con estos datos se ve que Enfermería encabeza la lista de titulaciones más demandadas en España durante 2022, recibiendo el 10,78 % del total de ofertas para universitarios. Sin embargo, ha reducido 1,64 puntos porcentuales su presencia en las ofertas.

En segundo puesto está Medicina y Biomedicina, que aunque el año pasado encabezaba la demanda en España, ahora posee un 10,52 % de la oferta y ha perdido 2,8 puntos. Educación y Pedagogía (9,80 % de las ofertas) se encuentran en tercer lugar, puesto que durante el último año han experimentado el mayor crecimiento dentro del ranking, de 7,85 puntos, desbancando a Administración y dirección de empresas, que sigue descendiendo.

Entre las cinco titulaciones con más salidas laborales se encuentra también el doble grado en Administración de empresas y Derecho, con un 4,92 % (cede una posición y casi tres décimas).

En puestos inferiores están las titulaciones de Ingeniería Informática, con un 3,76 % de las ofertas; Psicología y Psicopedagogía (que viven el segundo incremento más importante con un 2,70 % de las ofertas), Ingeniería Industrial (2,50 %); Fisioterapia (2,31 %) y cierra el ranking de las 10 primeras carreras Ingeniería de Telecomunicaciones (1,63 %).

Titulaciones universitarias más demandadas en la oferta de empleo

Page 1 of 2

Titulación universitaria	2022		2021	
	Porcentaje sobre la oferta de empleo para titulados universitarios	Porcentaje sobre el total de ofertas de empleo	Porcentaje sobre la oferta de empleo para titulados universitarios	Porcentaje sobre el total de ofertas de empleo
Enfermería	10.78%	4.02%	12.42%	4.52%
Medicina y Biomedicina	10.52%	3.92%	13.41%	4.88%
Educación y Pedagogía	8.80%	3.66%	1.95%	0.71%
Administración y Dirección de Empresas	5.26%	1.96%	5.36%	1.95%
Administración de Empresas y Derecho	4.92%	1.83%	5.18%	1.89%
Ingeniería Informática	3.76%	1.40%	3.40%	1.24%
Psicología y Psicopedagogía	2.70%	1.01%	1.96%	0.71%
Ingeniería Industrial	2.50%	0.93%	3.50%	1.27%
Fisioterapia	2.31%	0.86%	2.42%	0.88%
Ingeniería de Telecomunicaciones	1.63%	0.61%	1.20%	0.44%
Cinecias del Trabajo, Relaciones Laborales y RRHH	1.47%	0.55%	1.79%	0.65%

Titulaciones universitarias más demandadas en la oferta de empleo

Page 2 of 2

Titulación universitaria	2022		2021	
	Porcentaje sobre la oferta de empleo para titulados universitarios	Porcentaje sobre el total de ofertas de empleo	Porcentaje sobre la oferta de empleo para titulados universitarios	Porcentaje sobre el total de ofertas de empleo
Comercio y Marketing	1.41%	0.53%	2.03%	0.74%
Economía	0.91%	0.34%	1.25%	0.46%
Ingeniería Eléctrica	0.89%	0.33%	0.73%	0.27%
Ingeniería Geométrica y Topografía	0.75%	0.28%	0.41%	0.15%
Ingeniería Mercantil	0.73%	0.27%	0.98%	0.36%
Ingeniería Civil	0.60%	0.22%	0.51%	0.19%
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	0.58%	0.22%	0.63%	0.23%
Ingeniería Electromecánica	0.56%	0.21%	0.39%	0.14%
Arquitectura	0.53%	0.20%	0.38%	0.14%
Sin especificar temática de titulación universitaria	31.85%	11.88%	32.15%	11.71%
Otras titulaciones	5.53%	2.56%	7.94%	4.11%

Distribución de la oferta de empleo

Si hablamos de la relevancia de las titulaciones universitarias por comunidades autónomas, se ven varias diferencias. La mayor parte de las ofertas de empleo se dan, un año más, en la Comunidad de Madrid, con un 19,85 %.

Le sigue Andalucía, que, aunque pierde medio punto porcentual, sigue concentrando el 13,81 % de las ofertas para universitarios/as. Tercera sigue Cataluña, que fue desplazada por la autonomía andaluza hace dos años. La región aglutina el 12,84 % de las ofertas y recupera 4 décimas en el último año.

Castilla y León mantiene la cuarta posición que ganó el curso anterior con un 10,02 %. Estas cuatro comunidades juntas unidas reúnen el 56,53 % del total. Es decir, más de la mitad.

Por el contrario, Baleares (1,05 %), La Rioja (1,10 %) y Asturias (1,25 %) son las comunidades que concentran una menor proporción de ofertas de empleo que requieren titulación universitaria.



EL PAIS

Cuatro agresiones sexuales en centros educativos en un mes en Madrid, una de las dos regiones sin protocolo contra la violencia de género

Asociaciones y sindicatos advierten de la falta de recursos, formación y medidas para atender las agresiones machistas contra las alumnas en los institutos y colegios de la región

BEATRIZ OLAIZOLA. Madrid - 07 JUL 2023

En poco más de mes y medio, cuatro familias madrileñas han denunciado cuatro agresiones sexuales a sus respectivas hijas en dos institutos públicos de la región. En el Cardenal Herrera Oria, dos alumnos



presuntamente inmovilizaron, desnudaron y manosearon los pechos y los genitales a una compañera de clase, de 13 años. Y la Fiscalía de Menores investiga otras tres presuntas agresiones de un menor, también de 13 años, a tres adolescentes de 14 en el instituto Antonio Gala, en Móstoles. En ambos casos se abrió el protocolo contra el acoso escolar —aprobado en noviembre de 2016 bajo la presidencia de Cristina Cifuentes (PP)—, aunque los padres critican que resultó insuficiente y que se hizo tarde y mal. Uno de los motivos: las estudiantes no solo fueron víctimas de *bullying*, también lo fueron de violencia sexual, y Madrid es la única comunidad, junto a Castilla-La Mancha, donde no existe un protocolo específico contra la violencia machista en los centros educativos.

En la guía madrileña contra el acoso escolar, se mencionan seis veces las palabras “acoso sexual”, como un tipo de *bullying*, acompañadas de los apellidos “físico” y “verbal”. La violencia de género aparece solo una vez, además de “ciberviolencia por razón de género”. Abuso sexual o agresión sexual no se mentan. Tampoco en el protocolo a aplicar ante una situación de acoso escolar. En ninguno de los dos documentos se desarrollan medidas concretas para identificar o hacer frente a casos de violencia machista —donde se incluyen las agresiones sexuales— entre estudiantes en un colegio o instituto.

“Como no hay ningún protocolo específico, lo único que han tenido hasta ahora [como guía] en los centros viene del plan de convivencia de la comunidad”, cuenta Teresa Jurdado, responsable de educación de UGT Madrid. Ese plan, aprobado en 2019, “deberá diferenciar con claridad el acoso escolar, el ciberacoso, la violencia de género y la LGTBIfobia de otras conductas esporádicas que dificulten la convivencia”, recoge el texto. Sin embargo, en el documento tampoco se desarrollan actuaciones precisas para cada uno de los supuestos mencionados.

Un portavoz de la Consejería de Educación señala que en la Comunidad de Madrid “existen instrucciones con protocolos ante cualquier tipo de violencia” y que todos los casos se atienden de forma inmediata, gestionado por los equipos directivos y los servicios de orientación. Y añade que la página web de convivencia de la región contiene “documentos y recursos para elaborar programas contra el acoso escolar, donde hay orientaciones y propuestas para los planes de prevención de la violencia contra la mujer”. En Castilla-La Mancha tampoco hay plan específico contra la violencia machista en el ámbito escolar, señala un portavoz de la consejería, pero matiza que “todos los centros educativos tiene la obligación de desarrollar un plan de igualdad y contra la violencia de género propio”. Sí que existe un programa concreto para docentes víctimas.

En octubre de 2022, la viceconsejería de educación de Madrid publicó una resolución con protocolos ante “cualquier tipo de violencia” en los centros educativos. Hay cuatro tipos: contra el acoso escolar, prevención de conductas autolesivas; prevención del riesgo de pertenencia a grupos juveniles violentos y para prevención del consumo de sustancias. Tampoco se mencionan la violencia de género o las agresiones sexuales. “Los casos de violencia machista ocurren, pero se llevan con un sigilo impresionante por parte de la Administración, porque son menores y la resolución de estos conflictos es muy compleja. Llevamos años pidiendo que se contemple la violencia de género en todos los ámbitos, incluido en el educativo, porque así se puede atajar y prevenir casi desde el origen”, critica Jurdado.

Los adolescentes fueron el grupo de edad en el que más aumentó el número de denunciados por violencia de género en 2021 respecto al año anterior: un 70,8% más, según el informe sobre violencia de género y doméstica del Instituto Nacional de Estadística. Y entre las adolescentes, donde más lo hizo el número de víctimas: un aumento del 28,6%, de 884 a 955. En todas las comunidades autónomas, salvo Castilla-La Mancha y Madrid, se han implementado medidas más o menos extensas para atajar la situación o se incluyen, desarrolladas, en un protocolo genérico contra la violencia machista, como es el caso de Extremadura o Navarra. El plan de la Junta de Andalucía, por ejemplo, se remonta a 2011 y consta de 12 pasos a seguir si el instituto detecta que una alumna ha sido o está siendo agredida —verbal, física, psicológica o sexualmente— por un compañero.

Más reciente es el programa aragonés, de enero de este año, e incluye un extenso apartado sobre violencia sexual y prácticas como el *revenge porn* (porno de venganza), el *grooming* o la extorsión a cambio de favores sexuales, llamada “sextorsión”. También cómo detectar cambios de conducta que puedan alertar de que alguien ha sufrido una agresión sexual o un protocolo diferente para estos tres casos: violencia en el ámbito familiar de un alumno, violencia de género contra una alumna o violencia sexual contra una estudiante. En este último, por ejemplo, las pautas incluyen la entrevistas con la víctima y con la familia, por separado; recabar información sobre el agresor, incluida la edad —porque los menores de 14 años son inimputables—; notificar a las fuerzas y cuerpos de seguridad; un seguimiento posterior a la agredida y el agresor, con tutorías individualizadas.

No basta con el protocolo

Tras la presunta agresión en el instituto Cardenal Herrera Oria y bajo la amenaza de volver a hacerlo, los chavales coaccionaron a la alumna para que les enviara fotos desnuda. Ella, asustada, terminó haciéndolo. María José Fernández, presidenta de la asociación madrileña contra el acoso escolar (Amacae), cuenta que el protocolo de acoso en Móstoles se abrió una vez terminadas las clases. “¿Qué van a investigar si no hay alumnos ya? Llega tarde y ni siquiera es solo acoso escolar, es agresión sexual. Vendrá reflejado en la

investigación, pero no mucho más”, critica y advierte de que la falta de protocolos concretos lleva a los centros a “meter la pata”. “Días después de la agresión, alguien del equipo directivo dijo en clase que en el instituto estaban prohibidas las relaciones sexuales, como si hubiera sido algo consentido. No saben cómo actuar”, añade.

Los profesionales de las asociaciones consultadas —tanto contra el acoso como contra la violencia machista— coinciden en que los protocolos, por sí solos, no son la solución. Carmen Guillén, presidenta de la Federación de asociaciones de acoso escolar, cuenta que muchas comunidades “están en pañales” ante las agresiones sexuales en los centros. “Lo ponemos en un papel y nos olvidamos. Si no se difunde, no llega. Si no se ajusta a cada centro, no funciona. Si no se forma al coordinador, de qué sirve”, sostiene. Según Guillén, uno de los motivos por los que la violencia se sigue dando, es porque las Administraciones “tienen ojos, pero están mudas”.

“Madrid está ausente [en políticas relacionadas con la violencia de género]”, coincide Esteban Álvarez, portavoz de educación del PSOE en la Asamblea. Por un lado, está “el intento de agradar y no molestar, entre comillas, a Vox [que niega la violencia machista y habla de violencia intrafamiliar]”, dice. Por el otro: “La miopía y desconexión de la Comunidad de Madrid con lo que pasa en los centros. Más allá del sesgo ideológico, está la incapacidad de gestión, de adelantarse y detectar los verdaderos problemas”. Para María Pastor, la portavoz de educación de Más Madrid, es una cuestión de prioridades. “El Gobierno de Ayuso no pone la violencia machista en el centro. No se nombra y se pacta con quien lo niega. Los protocolos sirven para proteger a los centros, es lo mínimo”, opina. Después está la educación sexual. Ambos portavoces consideran que las charlas y talleres son insuficientes. “Tener una educación sexual en el instituto en Madrid es como que te toque la lotería”, resume Pastor.

La “punta del iceberg”

Isabel Galvín, secretaria general de la Federación de Educación de CC OO, señala que “están alarmados” y que cada vez más profesores “les piden ayuda o recomendaciones sobre cómo abordar la violencia de género en los centros” porque no saben qué hacer. “Esto es la punta del iceberg. La violencia sexual no es un problema de convivencia, es un delito. Se puede y debe incidir en la prevención, pero cuando se da la agresión es diferente. Ahí, ¿qué haces?”, cuestiona. Galvín sostiene que la Administración “desatiende” a los institutos en esta materia y que el protocolo es necesario, pero solo si se refuerza el personal para llevarlo a cabo. “No hay plantilla suficiente, no están los perfiles profesionales que se requieren, solo con más burocracia no se puede”, añade.

La falta de personal también es clave para Rosa Rocha, presidenta de la Asociación de Directores de Institutos Públicos de Madrid (Adimad). “Los equipos directivos lo tienen complicado. No hay otra herramienta más allá de llamar a las familias y ofrecer la ayuda del departamento de orientación. Eso y el sentido común”, comenta y se queja de que el número de orientadores por centro es “totalmente insuficiente”. “La recomendación europea es uno por cada 250 alumnos, y en Madrid tenemos solo uno por centro, salvo en los más grandes, que hay un orientador y medio”. Se refiere a que uno de los orientadores trabaja a jornada completa y un segundo lo hace media jornada. “Los protocolos van acompañados de muchísimo papeleo y cada vez se dedica más tiempo a eso que a la propia víctima. Estas muchas veces terminan cambiándose de centro y esa no es la solución. Un protocolo sin medios deriva en que no se ayuda de verdad a las agredidas. El centro sí, claro, descubre la violencia, pero, ¿qué pasa después?”, critica.

el Periódico de Catalunya

Matemáticas y Filosofía, asignaturas clave para que el alumnado entienda la Inteligencia Artificial

Los expertos admiten la incertidumbre que genera el abordaje del uso de la IA en las aulas

Helena López. 07 de julio del 2023.

“No pretendamos resolver con tecnología problemas que no tienen su origen en la falta de tecnología; problemas de equidad, de abandono escolar... Si no afrontamos los problemas de base, por mucha Inteligencia Artificial (IA) que yo tenga como docente, haciéndome lucecitas y señalándome al alumnado que va a abandonar, si no dispongo de las herramientas para evitar que abandone, ¿de qué me sirve saberlo?”, reflexionaba este viernes Mònica Moreno, profesora y responsable del Programa ActivaFP de la Generalitat, en la sesión final de la Escuela de Verano organizada por el AI HUB del CSIC y EduCaixa, en la que 120 docentes e investigadores han reflexionado sobre el papel de la IA en la enseñanza.

Las “lucecitas” alertando al profesor de que todo indica que la trayectoria de ese alumno le llevará a abandonar a las que se refiere Moreno son, de hecho, una de las grandes potencialidades del uso de la IA en el aula, como se ha dicho en varias ocasiones, en otras palabras, en la misma escuela de verano.



ADIMAD

REVISTA DE PRENSA
13.07.2023



"La analítica de datos permite al docente mejorar su relación con el estudiante, llegar a conocerle más", resume Marta García-Matos, responsable de la línea de Matemáticas y Computación en EduCaixa y moderadora de esta última mesa de "oportunidades y retos", en la que Moreno deja encima de la mesa otro asunto importante: el sesgo del superviviente.

"Solo tenemos los datos que podemos medir; pero aquello que no se puede medir, también existe, debemos tenerlo presente", reflexiona esta especialista en FP, quien, en la misma línea, alerta de otra cuestión: "Si solo participan en las investigaciones los profesores más motivados, los datos también tendrán ese sesgo, y el resultado que se obtenga no será aplicable al resto de aulas", advierte.

Pese a que el nombre de esta última jornada podría inducir a error: 'conclusiones y recomendaciones sobre los riesgos y oportunidades que representa la llegada de la IA a las aulas', Moreno, casi en un primer momento, deja claro que "estamos en un momento histórico en el que no hay nadie que sepa qué va funcionar ni qué hay que hacer", rebaja, honesta, las expectativas. Y es cierto, de la charla nadie sale con una fórmula mágica para empezar a aplicar con sus alumnos a partir del próximo 6 de septiembre, pero sí lo hacen con infinidad de preguntas e ideas a las que darle vueltas (de lo que se trataba, en realidad, era de pensar juntos, y eso sí ha sucedido).

En este marco de incertidumbre, dos materias emergen como claves: las Matemáticas y la Filosofía. Así una de las principales recomendaciones de la Escuela de Verano es "favorecer una enseñanza significativa de las Matemáticas para entender cómo funciona la IA y potenciar una enseñanza de las humanidades que tenga en cuenta los aspectos filosóficos, históricos y éticos relacionados con la tecnología y su impacto en la sociedad".

Gestión de la desigualdad

Una de las preguntas que plantea Moreno no se puede antojar más pertinente: "¿Si el año que viene ChatGPT saca una versión 5, de pago, que va mucho más allá de la 4, gratuita, una 'app' que no todos los alumnos se podrán pagar, ¿qué hago, como profesora? ¿Pongo las mismas tareas a los alumnos que pueden pagar la 'app' y a los que no?".

El profesor Evaristo González, durante muchos años director del instituto Torre de Palau de Terrassa, se muestra preocupado también por el hecho de que "los chavales se están volviendo muy fachas; y en eso tiene mucho que ver el algoritmo". "Es importante tener en cuenta que los adolescentes son personas muy jóvenes rodeadas de desinformación, que tienen que aprender a discriminar las noticias falsas para que no les cuelen los argumentos xenófobos, homófobos, racistas, machistas tan presentes en las redes", subraya este docente, que apunta que "prohibir nos puede hacer involucionar" -otro de los debates más vivos alrededor de esta cuestión- y que el caso de Suecia "se ha malinterpretado" (el país escandinavo ha decidido volver a hacer las pruebas nacionales de diagnóstico de tercero de primaria en papel para evitar introducir los dispositivos digitales a una edad muy temprana, noticia a la que los sectores más preocupados con la hiperdigitalización en Catalunya se han acogido como a un clavo ardiendo).

González, sobra decir que contrario a la prohibición, insiste en "la necesidad de una auténtica educación digital desde la infancia" y en la importancia de "la contaminación entre investigación y educación". En la misma línea, el profesor de secundaria señala la urgencia de reconocer a los centros educativos como "generadores de conocimiento". "¿Dónde va todo el conocimiento que se genera en los institutos? Se están haciendo unos 'Treballs de Recerca' espectaculares. ¿dónde va a parar todo eso? ¿se aprovecha?", se pregunta.

Por último, señalan al otro gran reto: "velar por el cumplimiento de las leyes de protección de datos y disminuir los sesgos de género, étnicos y de origen sociocultural debidos al uso de la IA".

europapress.es

Sánchez promete gratuidad de estudios universitarios y FP Superior para los alumnos que aprueben a la primera

Se compromete a "universalizar la escolarización" 0-18 años promoviendo una oferta "suficiente" de plazas gratuitas

MADRID, 7 Jul. (EUROPA PRESS) - El presidente del Gobierno y candidato socialista a las elecciones del próximo 23 de julio, Pedro Sánchez, se ha comprometido a que los estudios universitarios y de Formación Profesional superior sean gratuitos para aquellos alumnos que aprueben a la primera.

Así lo ha anunciado durante la presentación del programa electoral del PSOE en la que ha asegurado que los jóvenes van a ser los "grandes protagonistas" de su acción de Gobierno si ganan los próximos comicios. "Repito esta propuesta porque esta propuesta, a mí me parece muy, muy, muy inspiradora. Vamos a establecer la gratuidad de los estudios universitarios y de la formación profesional superior para aquellos alumnos y alumnas que vayan aprobando", ha recalado. Sánchez se ha comprometido a dar oportunidades formativas

como medida necesaria para llegar al pleno empleo. "Tenemos que sobre todo horadar ese suelo que tienen de desempleo juvenil aún desgraciadamente alto los jóvenes en nuestro país", ha recalcado. En este sentido, también ha avanzado que se proponen crear 250.000 nuevas plazas de Formación Profesional y establecer un nuevo programa de intercambio internacional con becas para alumnos de Bachillerato. En materia educativa, el programa del PSOE, consultado por Europa Press, también recoge el compromiso de "universalizar la escolarización de 0 a 18 años, no mediante la obligatoriedad sino promoviendo de forma gradual una oferta suficiente de plazas públicas gratuitas, tanto de escuelas infantiles para niños de 0 a 3 años, como de FP, junto a un esquema de garantía formativa 16-18 que ayude a reducir el abandono temprano y refuerce la igualdad de oportunidades en las zonas rurales y en los barrios urbanos más vulnerable". Con el objetivo de reforzar la "equidad y la mejora" de resultados educativos, apuesta por crear programas de refuerzo y apoyo educativo en horario extraescolar y unidades de acompañamiento para acabar con el riesgo de absentismo, fracaso escolar, repetición, y abandono temprano de la educación. Para mejorar la formación en lengua extranjera, el PSOE quiere crear una línea de becas y ayudas destinadas a un nuevo Programa de intercambio internacional para el alumnado de Bachillerato y FP de Grado Medio, fomentando la participación en proyectos de movilidad y la internacionalización del alumnado y profesorado.

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ESCUELAS

Respecto a la alfabetización digital, la programación y el pensamiento computacional, el programa socialista defiende reforzar el programa Código Escuela 4.0 para la formación de alumnos y profesores en robótica y programación, "con atención a los desarrollos de la Inteligencia Artificial", al tiempo que reforzará los programas del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. A fin de incorporar la Inteligencia Artificial en la práctica docente, propone impulsar la colaboración con las comunidades autónomas para crear y ofrecer recursos educativos abiertos, formación, acompañamiento y evidencias de impacto en las prácticas educativas y en el aprendizaje del alumnado, a través de actividades de programación y robótica.

Los socialistas consideran que "siempre hay tiempo para volver a estudiar", por lo que reforzará la educación de adultos, asegurando el acceso a esta formación y la educación a lo largo de la vida: "Nuestro objetivo es acabar con la brecha digital y lograr que la educación de adultos sea una formación intergeneracional y relevante, flexible, diversa, de calidad, con aplicabilidad y que tenga un acompañamiento continuado". También defienden la tolerancia 0 ante el acoso. Así, el programa subraya que la escuela "debe ser un lugar para la convivencia, la tolerancia y la prevención de la discriminación".

Por ello, el PSOE promete reforzar los contenidos educativos orientados a la mejora de la convivencia, respeto a la diversidad y resolución pacífica de conflictos, abordando "con especial atención todos aquellos aspectos que, en colaboración con la comunidad escolar, especialmente las familias, organizaciones y municipios, permitan prevenir, detectar, abordar la homofobia, la transfobia, el machismo y la violencia de género, la xenofobia y la discriminación y atender a sus víctimas". En este sentido, reforzará el Observatorio Estatal para la Convivencia con protocolos y medidas destinadas a prevenir y solventar los problemas de acoso escolar en cualquiera de sus manifestaciones, con las garantías para el alumno afectado y seguir impulsando estudios generales del estado de la convivencia en centros de Educación Primaria y Secundaria, para realizar propuestas de mejora basadas en la evidencia científica. Otras de las medidas en materia educativa que aparecen en el programa del PSOE son una bajada de ratios en aquellos centros que presenten un proyecto de mejora; recursos y medios para atender a alumnos con necesidades especiales por razones de discapacidad; o mejoras en las condiciones de los centros (climatización, renaturalización de los patios o adaptación de los espacios a los nuevos métodos pedagógicos). En cuanto a los profesores, el PSOE se compromete a aprobar el Estatuto del Docente: "La profesión docente es cada vez más compleja y los entornos en los que trabaja el profesorado plantean cada vez más retos y desafíos, que implican nuevas competencias profesionales y más carga administrativa". Igualmente, la formación liderada por Pedro Sánchez defiende la educación afectivo-sexual "como barrera ante el acceso a contenidos pornográficos que fomentan la violencia de género y atentan contra la dignidad de las personas, o el uso irresponsable de redes sociales que ponen en riesgo la integridad física y emocional". También promoverá la educación emocional en el currículo educativo.

LEY PARA IMPEDIR ACCESO DE MENORES A LA PORNOGRAFÍA

Además, los socialistas se comprometen a elaborar una iniciativa legislativa para impedir el acceso de los menores a la pornografía en internet y limitar el acceso a contenidos que pueden resultar dañinos para el desarrollo de los menores. Por otro lado, para facilitar la conciliación familiar, creará un Programa de conciliación en el ámbito escolar, un programa de cooperación territorial que facilite una oferta gratuita de actividades extraescolares y refuerzo educativo en los centros públicos (refuerzos, talleres de lectura, manualidades, actividades deportivas, culturales, etcétera), con la implicación y colaboración mediante convenios con las distintas administraciones. En este contexto, impulsará ayudas para el comedor escolar, ampliará el horario de los centros, instaurando una jornada escolar extendida beneficiosa para los alumnos, las familias y los docentes; y un programa de gratuidad de libros de texto y ayudas para material escolar para apoyar la inversión de las familias, en colaboración con las CCAA.

«Dar un móvil a un menor de 9 años es como dejar que alguien sin carné conduzca un Ferrari»

Mar España, directora de la AEPD, alerta de las consecuencias de entregar teléfonos a los hijos sin ningún tipo de pauta

ABC. 08/07/2023

Este miércoles comenzó el Encuentro 'Retos para la protección de datos en el momento actual', organizado por la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), en el marco de los Cursos de Verano de Santander.

El encuentro, que acoge el Paraninfo de la Magdalena, está dirigido por Mar España Martí, directora de la AEPD, que ha comparecido ante los medios de comunicación para dar a conocer los principales retos a los que se enfrenta la AEPD y la importancia de este derecho fundamental en nuestro día a día.

España, entre otras cuestiones, ha hablado del reto que supone la protección de las personas en la Red, especialmente, el tratamiento de datos personales de los menores. Por ello, ha subrayado la importancia que tiene que las familias sigan unas pautas cuando van a entregar un móvil a sus hijos y que se han detallado en la guía editada por AEPD y UNICEF 'Más que un móvil. La guía que no viene con el móvil'.

«Vivimos en un mundo altamente digitalizado, los fondos de digitalización han ido a las escuelas y eso está muy bien, pero también tenemos que hablar de la adicción a las tecnologías», ha dicho.

Según los datos que ha ofrecido Mar España, casi la mitad de los adolescentes utilizan el móvil más de seis horas al día y una de cada cinco familias dan los teléfonos a sus hijos sin ningún tipo de control parental.

«Si tú das un móvil con acceso ilimitado a internet a un menor con nueve años, es lo mismo que si dieras un Ferrari a 200 km por hora sin que esa persona haya dado una sola clase del carné de conducir, ni teórica ni práctica», ha subrayado.

Además, España ha recalcado el trabajo de la AEPD en esta cuestión: «Desde la Agencia estamos coordinando un grupo de trabajo para prevenir la adicción a las tecnologías, con lo que esto implica en el tratamiento y la monetización de los datos de menores, o los daños en su salud mental y, por otra parte, para establecer verificaciones de atributos de mayoría de edad para acceder a determinadas páginas».

CincoDías

La nueva FP puede generar un overbooking de estudiantes para el acceso a las prácticas de empresa

La combinación de más de 1 millón de estudiantes con al menos 500 horas de formación práctica, dificulta que haya suficientes empresas para su desarrollo

JESÚS GARCÍA. Madrid - 08 JUL 2023

Prácticamente uno de cada ocho jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años ni estudia ni trabaja, se trata de los denominados "nini". Es una cifra nada despreciable, ya que supone el 10,5% de la población de esta franja de edad. Poner freno a esta situación que afecta a algo más de medio millón de jóvenes se erige en uno de los objetivos de la nueva Formación Profesional (FP), cuya ley entró en vigor el pasado 31 de marzo y cuyos primeros efectos comenzarán a notarse durante el próximo curso que se iniciará a partir del próximo 7 de septiembre.

Casar las ofertas de trabajo de las empresas con la cualificación necesaria de los jóvenes aspirantes, es otro de los grandes retos que se fija la nueva FP. Y es que la realidad se impone y es tozuda. España es el segundo país de la UE con mayor tasa de universitarios en paro, mientras que en algunos sectores, especialmente los tecnológicos, faltan miles de plazas por cubrir. También se produce un importante desajuste en cuanto a sobrecualificación e infracualificación en multitud de puestos de trabajo.

En 2021, el 36% de los titulados universitarios ocuparon puestos de trabajo que corresponderían a titulados de FP de grado superior. El 67,4% de las personas con FP de grado superior trabajaron en puestos capacitados para profesionales de grado medio. En base a los datos del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), se pone de relieve cómo la empleabilidad de los estudiantes de FP se sitúa en el 42%, llegando a superar progresivamente a la de los universitarios, que ostentan el 38%.



Todo ello ha traído consigo un gran acuerdo político y social que se ha plasmado en esta nueva ley, llamada a dar un vuelco a la actual situación de la FP. Con el objetivo de aproximarse al modelo dual reinante en Europa, es decir, la combinación de formación teórica con prácticas empresariales, la norma entrará en vigor de manera paulatina, aunque la primera toma de contacto será a partir de septiembre.

Y aquí es precisamente donde se localiza uno de los puntos calientes de la ley. La norma prevé que en el modelo dual general, la formación práctica oscile entre el 25% y el 35% de la formación, lo que en horas laborales supone en torno a las 500, cifra que se verá ampliamente superada en el modelo dual intensivo, en el que el alumno recibirá de la empresa entre el 35% y el 50% de los contenidos de una manera práctica.

Para Luis Martínez-Abarca, director del área de formación profesional del CEU, “esta ley es una gran oportunidad para definir y ordenar lo desordenado de la FP a la hora de facilitar la inserción de los estudiantes en el mercado laboral. Nos acerca al modelo alemán de dualización, lo que va a facilitar la empleabilidad”.

Sin embargo, presagia problemas geográficos a la hora de distribuir los alumnos de prácticas, “si la oferta y la demanda no están coordinadas con las necesidades locales”.

Otro de los dilemas que va a surgir es si va haber el número suficiente de empresas para acoger a estos estudiantes en prácticas. En el curso 2017-2018, cerca de 10.000 empresas participaron en la formación práctica de los alumnos, una cifra que se puede antojar insuficiente para el nuevo esquema educativo. El número de alumnos en la FP superará el próximo curso el millón de estudiantes que unido al número de horas prácticas complicará la realización de la formación práctica.

Así, según explica Juan Carlos Tejeda, director de educación y formación de CEOE, si esta relación de prácticas “se laboraliza y llega a suponer un coste elevado para las compañías, puede producirse una contracción de estas empresas a la hora de acoger jóvenes en prácticas. Las grandes compañías lo van a poder hacer sin problemas, pero otro caso será el de las microempresas. Tampoco hay que olvidar que las prácticas no serán solo por la vía de la FP, sino que hay que sumar las de los universitarios”, señala.

Participar en un ciclo de FP Dual requiere que el alumno esté dado de alta en la Seguridad Social, con lo que se inicia un proceso de cotización. El pago de las cotizaciones estará subvencionado al 90% por el Gobierno a través del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. Si el desempeño de funciones es a más largo plazo, habría que acudir a un contrato formativo al amparo del artículo 11 del Estatuto de los Trabajadores, reformado en 2022 con la aprobación de la nueva reforma laboral.

Estos días se conoció el acuerdo entre Trabajo y los sindicatos para aprobar el estatuto del becario, finalmente aparcado por Moncloa. En él se aborda la compensación de gastos para el alumno, limitando al 20% de la plantilla la presencia de becarios en los centros de trabajo.

Hermana pobre

Este nuevo avance en la FP va a suponer a medio plazo un importante descenso de las tasas de paro juvenil. Según los últimos datos de OCDE, España ostenta el segundo puesto con más paro menores de 25 años, solo por detrás de Grecia con una tasa ligeramente por encima del 29%, si bien ha ido recuperando en estos últimos años desde el 35% de 2021. Aquí la FP va a jugar un papel primordial.

Según Jordi Giné, CEO de Grupo Ilerna, “el hecho de que la mayoría de los alumnos de la FP Dual estén entre los 16 y los 22 años, reduce drásticamente estas cifras de paro juvenil y hace que nuestros jóvenes asuman responsabilidades y compromisos de forma más que notable. La FP es trabajo, es sinónimo de empleo, y está pensada y diseñada para una rápida inserción en el mundo laboral. Ayudamos a formar a las personas en las materias que ya está demandando el mercado laboral”.

Otro hecho contrastado es que los estudiantes de grado medio cobran en el primer año un 2,4% más si han tenido formación dual, brecha que se amplía hasta el 6,2% tras cuatro años. Según un estudio sobre la

formación dual en España del Consejo Económico y Social (CES), esta diferencia es aún mayor en el caso de los grados superiores, el 11,9% en el primer año y del 15,4% en el cuarto.



Ayuso elimina la presencialidad en el bachillerato nocturno: “Va a dejar fuera a los más vulnerables”

Alumnos y profesores critican la decisión del gobierno autonómico de instaurar un modelo semipresencial: “El llegar a una clase y poder estar con tus compañeros y el profesor te hace implicarte más en la materia y en el ciclo”

Africa Gelardo Arrebola. 08/07/2023

Irene cursó el bachillerato nocturno en un instituto de Alcobendas en 2007. Con 16 años decidió ingresar en un grado medio y cuando acabó, accedió al nocturno. Para ella, la experiencia le permitió posteriormente estudiar un grado universitario y ser doctora en Filosofía. Ahora es profesora de universidad y critica la decisión de la Comunidad de Madrid de *eliminar la presencialidad en esta modalidad* de enseñanza secundaria: “Va a dejar fuera a las personas más vulnerables”.

El pasado viernes se publicó en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (BOCM) el cambio, que recogía sustituir el modelo presencial por uno semipresencial, en el que los alumnos que se matriculen el próximo curso contarán con clases y tutorías presenciales y a distancia. Se trata de un modelo híbrido que pretende ser más “ágil y flexible” pero que algunos profesores y alumnos critican. “La queja no es el modelo a distancia, sino que hay alumnos que necesitan la presencialidad, necesitan el apoyo del profesor e ir más despacio”, explica Diego Redondo, director de un Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA) de Madrid y miembro de la junta directiva de la Adeacam, la asociación de directores de centros de educación de personas adultas.

La orden recoge que los centros programarán ciertas actividades presenciales de asistencia obligatoria “que tendrán el carácter de tutoría colectiva” y que organizarán la “atención individualizada” del alumnado de las 17:00 a las 22:00 horas. El documento incorpora que estas se distribuirán “preferiblemente” en el “menor número de días posible de la semana”.

Enfoque en el autoaprendizaje

Según explica Redondo, reducir las horas en las que los alumnos están con los profesores puede suponer un perjuicio para aquellos estudiantes a quienes les cueste llevar el ritmo de la clase. “Se habla mucho de autoaprendizaje, pero ¿en qué grado mucha gente es autónoma para estudiar?”, se pregunta, recordando que en este tipo de aulas, algunas personas llevan años sin estar en el sistema educativo, además de que pueden tener dificultades psicopedagógicas. “Puede estar muy bien para un perfil de alumnado, pero para otro te lo estás cargando”, añade.

Irene afirma que a su clase iban personas con situaciones muy diferentes: “Desde chavales como yo que se quedan fuera del diurno porque no encajan en la enseñanza” hasta “gente más mayor que dejó de estudiar hace mucho tiempo y que necesita el acompañamiento de las clases”. En cualquier caso, a su juicio, la presencialidad fue clave porque consiguieron adquirir disciplinas de estudio. “La disciplina que te da la constancia de asistir a clase todos los días, tener un profesor que te acompaña en las explicaciones, que conoce tu situación y te mete más presión o menos”.

También la Federación de Enseñanza de CCOO en Madrid se ha pronunciado al respecto. Isabel Galvín, secretaria general de la federación, critica que el cambio es “otro ataque a la línea de flotación de la enseñanza pública” del Gobierno de Isabel Díaz Ayuso. “El sistema presencial, que tiene más de 100 años de antigüedad, ha tenido éxito, como demuestra el hecho de que se titule prácticamente la totalidad del alumnado. Convertirlo en semipresencial es abocar a estas personas al fracaso”, lamenta. Galvín considera que eliminar esta oferta, en la que el pasado curso se matricularon 2.473 alumnos, “favorece el abandono de los estudios y reduce las oportunidades”.

Desde la Comunidad aseguran que los alumnos dispondrán de “aulas con ordenadores y conexión para que los estudiantes puedan seguir las clases online desde el propio centro si así lo desean”, aunque sin el profesor en el aula, y añaden que también “podrán matricularse de las materias que deseen”.

Mayor carga para el profesorado

Redondo apunta otra traba que provoca esta modalidad: la carga de trabajo para el profesorado. Desde la Comunidad indican a elDiario.es que el “horario lectivo de los profesores se mantiene”, pero los profesores desconfían teniendo, como ocurrirá, que impartir tutorías presenciales y a distancia.

En los CEPA, explica Redondo, ya tienen la posibilidad de completar la educación secundaria semipresencial y los profesores deben responder a las preguntas que los alumnos plantean online. Con la nueva orden, este plazo será de tres días para los profesores del bachillerato nocturno, pero “no es un horario que se tenga

asignado como lectivo". Esto conlleva que los maestros tengan que dedicar más horas a contestar esos correos. El representante de los profesores cree que puede reproducirse la situación en el bachillerato nocturno. "Si en vez de dar 20 horas, ahora das 10, te cargas a la mitad del profesorado", lamenta Redondo, que teme una reducción de la plantilla para el próximo curso.

En el caso de Cynthia, ella acabó sus clases en Alcalá de Henares en 2021 y tuvo que elegir esta opción por problemas personales y que, de elegir la modalidad a distancia, no se concentraría y no podría preguntar de manera natural al profesor durante la explicación, mientras que al ir al instituto presencialmente podía "buscar al profesor en los cambios de clase" o incluso preguntar a compañeros. "El llegar a una clase y poder estar con tus compañeros y el profesor te hace implicarte más en la materia y en el ciclo", explica.

Cynthia pudo experimentar también sus estudios a distancia porque un año coincidió con el confinamiento por la COVID-19. "El tener el contacto con los profesores y los compañeros te hace sentir más seguro. Yo estaba muy insegura [cuando pasó a la educación a distancia] porque perdía el hilo de la clase y para recuperarlo era muy difícil", relata. La joven incide en uno de los aspectos que se pasan por alto en cuanto a asistir al instituto, de gran importancia especialmente para los más jóvenes: el poder socializar y crear un ambiente cooperativo.

"Los alumnos que se lo puedan permitir lo harán en un centro privado, los que tengan menos poder adquisitivo tomarán lecciones con algún profesor por las tardes y los que no se quedarán muy vendidos", agrega Irene, que es tajante con la medida porque, además, cree que no tiene en cuenta la posibilidad de que los adultos que asistan a las clases puedan querer ir a la universidad, un momento en el que se entiende todavía más importante la presencialidad y el apoyo del centro para la preparación antes de la prueba de acceso. "Es mentira que vaya a ser más inclusivo", zanja la profesora.

Noticias de Navarra

Uno de cada cuatro aptos en la EvAU estudia la carrera fuera de Navarra

Son 800-900 estudiantes y la mitad va a la UPV, la Universidad de Zaragoza y de La Rioja | Salen a cursar ADE, Enfermería, Magisterio, Psicología o Medicina | El 38% de los aprobados elige la UPNA y el 16%, la UN

María Olazarán. PAMPLONA 08-07-23

Uno de cada cuatro estudiantes que aprueban la convocatoria ordinaria de la EvAU en Navarra se matricula en una universidad situada fuera del territorio foral. En los últimos años, el número de alumnos que ha hecho las maletas para estudiar fuera de casa ronda los 800-900, y la mitad se decanta por una de las tres universidades públicas colindantes: UPV-EHU, Universidad de Zaragoza y Universidad de La Rioja. Los tres grados por los que los estudiantes solicitan traslado de expediente (también se incluyen a los que se matriculan en la Universidad de Navarra) son Administración y Dirección de Empresas, Enfermería y Educación Primaria, carreras que ofrece la UPNA pero que tienen una elevada demanda. Le siguen Psicología, Medicina, Derecho y Educación Infantil, algunas de ellas de reciente incorporación al campus de Arrosadia pero que tienen mucho tirón, y después ya aparecen grados que no se ofertan en la universidad pública como Química, Farmacia, Audiovisual, Biología o Bioquímica.

La UPNA es la institución de la que depende el alumnado del distrito universitario de la Comunidad Foral, lo que la convierte en la encargada de tramitar todas las solicitudes de traslado a otras universidades. En los últimos años, los porcentajes se mantienen estables y algo más de la mitad de los estudiantes aptos en la EvAU (entre 3.500 y 3800) se matriculan en alguna de las dos universidades presenciales de Navarra (un 37-39% opta por la UPNA y un 13-16% por la privada), una cuarta parte se marcha a otras comunidades autónomas o países y entre un 21-22% no se matricula en estudios universitarios.

En concreto, en la UPNA se matricularon el pasado año 1.293 estudiantes, unos 200 menos que el año anterior en el que hubo record de matrícula en la EvAU, y prácticamente los mismos que en 2020. A estos hay que sumar aquellos que se inscriben después de realizar la convocatoria extraordinaria y los que proceden de otras autonomías y países. La oferta de plazas de este centro académico en los últimos años rondó las 2.100.

Medio millar a la privada

De los alrededor de 1.400 estudiantes que piden traslado de expediente a otra institución académica, cuatro de cada diez lo hace para matricularse en la Universidad de Navarra. En concreto, en 2022, se inscribieron 565 estudiantes una cifra ligeramente superior a los 518 del año anterior y similar a los 574 de 2020.

El resto, en torno a 800-900 estudiantes, se traslada a otras ciudades a vivir los anhelados años universitarios. La Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU) se lleva a un 15-17% de los que solicitan el traslado (200-250 estudiantes) mientras que la Universidad de Zaragoza la elige algo más del 8% (un centenar de alumnos) y la de La Rioja un 5% (70-80 inscritos).

En un segundo grupo de universidades de destino referentes para los estudiantes navarros se encuentran las públicas de Valladolid, Salamanca o Burgos, la UNED, y las privadas Deusto y Mondragón, ambas sitas en la CAV.

¿Qué carreras eligen los que salen de Navarra?

Administración y Dirección de Empresas, Enfermería y Educación Primaria han sido, en los dos últimos años, las tres carreras más elegidas por los estudiantes que han solicitado traslado de expediente a otras universidades. En 2020, en lugar de ADE aparece Medicina. Estos grados, al igual que los cuatro siguientes del listado, se ofertan en la UPNA. Sin embargo, la demanda es tan elevada que la oferta de plazas no cubre toda la demanda sin olvidar que hay estudiantes que prefieren estudiar en la Universidad de Navarra (o que no tienen la nota exigida por la UPNA y no les queda otra opción) o vivir la experiencia de estudiar la carrera en otra ciudad.

En concreto, el 44% de los 1.380 estudiantes que solicitaron el pasado año traslado de expediente (614) lo hizo para estudiar una carrera que ya oferta la UPNA.

El resto, sin embargo, optó por grados que no tiene la pública. Los más demandados son Química, Farmacia, Comunicación Audiovisual, Biología, Bioquímica, Periodismo, Marketing o Pedagogía.

Otra de las carreras que, sobre todo en 2021 y 2020, obligaba a muchos estudiantes a salir fuera de Navarra es Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, grado que se ha incluido en el mapa de titulaciones de la UPNA y se estrenará en septiembre con 50 plazas. En concreto, en esos años solicitaron traslado de expediente 25 y 32 estudiantes respectivamente. El año pasado, curiosamente, bajó a 17.

Alrededor de 800 estudiantes deciden no ir a la universidad y la FP es la principal alternativa

A veces existe la sensación de que después de la EvAU no existe otra opción que matricularse en una carrera universitaria. Y lo cierto es que un grupo cada vez más numeroso de estudiantes sigue otros derroteros. El año pasado, un 22,7% de los estudiantes que resultaron aptos en la convocatoria ordinaria de la Selectividad no se matriculó en grados universitarios. Un porcentaje similar al de 2021 y ligeramente superior al registrado en 2020 (21,4%). La mayoría de estos estudiantes se matriculan en ciclos formativos de grado superior, unos estudios que no exigen tener aprobada la EvAU para acceder a ello. Sin embargo, muchos deciden hacerla porque tienen frescos los contenidos de Bachillerato y les mantienen la nota en el caso de que luego quieran estudiar una carrera. Y es que los estudiantes de FP que quieren acceder a la Universidad pueden hacer con la nota media de la FP o con la nota de la EvAU haciendo media con el Bachillerato. Además pueden presentarse a la fase voluntaria de la EvAU para mejorar su calificación. Optar por un grado de FP es, sin duda, la alternativa más habitual a los estudios universitarios. Pero no es la única. Hay estudiantes que prefieren vivir una experiencia en el extranjero y aprovechar para estudiar idiomas o realizar un voluntariado. También hay quien decide ponerse a trabajar aunque no suele ser lo habitual.

EL PAIS **TRIBUNA**

¡Callaos, hipoglúcidos!: la inmensa huella de un maestro

Hay maestros que se te quedan pegados en el alma como un Boomer de fresa ácida a la suela del zapato. Son los buenos, los que te sacuden la razón en clase y se van contigo a casa en la mochila cuando suena el timbre
JESSICA MOUZO. 08 JUL 2023

El otro día me entró algo en el ojo. Era una pelusa de nostalgia del tamaño de un becerro. Y una, alérgica como es al polvo, polen y gramíneas, dio rienda suelta a una marea de lagrimones que corrían mejilla abajo tropezando unos con otros. En un vídeo colgado en Facebook, Don Pedro, el profesor de Matemáticas que nos enseñó las ecuaciones y la vida a varias generaciones de chavales en el Agra de Raíces de Cee (A Coruña), se despedía para siempre del instituto, de la docencia y de sus últimos alumnos. Él —el último maestro con trato de don, reivindicaba— colgaba la tiza ante un auditorio lleno de adolescentes que aplaudía a rabiar. La jubilación le esperaba al otro lado de la puerta del patio. “Os quiero un montón. Me acordaré de vosotros toda la vida”, dijo entre sollozos. Y nosotros de él.

Hay maestros que se te quedan pegados en el alma como un Boomer de fresa ácida a la suela del zapato. Son los buenos, los que te sacuden la razón en clase y se van contigo a casa en la mochila cuando suena el timbre. Don Pedro, por ejemplo, tenía el don en el nombre y en la gracia para hacer divertida una clase de Matemáticas: se inventaba cómicos personajes para protagonizar los problemas de cálculo, como María de los Gases o la Tía Eufrosia de Cabanude, y hacía protagonistas a los alumnos en los ejercicios de aritmética: “Cada ocho minutos me da la lata Jorge y cada seis minutos, Vanessa me dice que no entiende. Al entrar en clase, Jorge me dio la lata y Vanessa tenía una duda. En una clase de 50 minutos, ¿cuántas veces coinciden los dos, uno dando la lata y la otra preguntando?”, nos dictó en una clase de primero de ESO. Era divertido y travieso, al punto de interrumpir la tarea poniendo un dedo en el ojo a cualquier alumno al grito de: “¡Hola! ¿Molesto?”; pero también sabía llamar al orden a las clases revoltosas parafraseando al insigne Homer Simpson: “¡Callaos, hipoglúcidos!”, soltaba enfurecido. Y callábamos.

Don Pedro era el *poli* bueno, un bálsamo de cercanía para esos niños de 12 años que acaban de cruzar por primera vez las hostiles puertas del instituto. Lejos del cobijo que da la escuela primaria, él y su mujer, Doña

Marisa, profesora de Ciencias Naturales de todo el mundo desde que tengo conciencia, eran el punto de anclaje a la infancia. Un poco maestros, un poco padres. Siempre ahí.

Doña Marisa también se jubiló el año pasado con la fama intachable de severa e impasible. Merecida y entrenada cada día, en las distancias largas no daba lugar a la chanza y un grito suyo hacía temblar hasta a las colchonetas del gimnasio. Había que excavar un poco, prestar atención a los detalles y vivirla de cerca para ver, en cambio, la empatía inmensa con sus alumnos o su pertinaz obstinación para no dejar a nadie atrás. Nos reñía y nos mimaba a partes iguales, pero siempre nos hacía mejores. Cuando se fue, las chavalas de mi aldea le mandamos un ramo de flores al instituto: "Todo lo que construiste en las aulas, con la disciplina de los gritos atronadores y el cariño de los abrazos en los días tristes, sigue latiendo en cada una de nosotras", le escribimos. Ella, agradecida y emocionada, nos come a besos cada vez que nos ve por la calle y aún nos sigue buscando por el pueblo para juntarnos a todas e invitarnos a un café. Inmensa la doña.

Si supiesen algunos maestros lo que han hecho por nosotros... O de nosotros. De alguna manera, somos todos una especie de lego de nuestros mejores y peores profesores, piecitas sueltas que unos y otros van moldeando y encajando con las demás, anclando a las de atrás y dejando hueco a las que vienen, guiando el camino para terminar el muñeco final. No se olvidan los malos docentes, los que dejaron fantasmas o traumas injustos que aún se arrastran; pero de los buenos te acuerdas más.

La *profe* Ana, maestra de la escuela unitaria donde todo empezaba, me enseñó a leer y a escribir. Y a plantar una lenteja en un vaso de yogur. Y a pintar por dentro de la línea. Y a que no pasa nada si te caes y te manchas un poco el pantalón o te rascas la rodilla. Porque casi todo tiene arreglo. No lo sabía entonces, pero ella me dio las herramientas para ganarme hoy el pan y Concha Blanco, escritora y profesora de Gallego en el instituto, me mostró, sin saberlo, el camino a esta profesión al inocularme, en un trabajo de clase, la idea del periodismo.

La huella de un maestro es inmensa. Llega hasta los lugares más insospechados. Pocos podrán decir, por ejemplo, que han recitado *La vida es sueño*, de Calderón de la Barca, en una discoteca. Quizás solo Fran Perea, mis amigas y yo. El cantante lo hizo el otro día en su concierto en el Apolo y nosotras, durante muchos sábados, en nuestro pub de cabecera mientras sonaba de fondo Franz Ferdinand o los Strokes. Resulta que el *dj*, Brais, compartió con nosotras profesor de literatura, el gran Castiñeira, y todos nos sabíamos al dedillo el monólogo de Segismundo, que recitábamos sin respirar a voz en grito en el bar.

Sabes que un maestro es como un Boomer de fresa ácida en la suela del zapato cuando lo recuerdas y sonríes. Cuando se te mete algo en el ojo en su despedida o cuando te ves explicándole a alguien el *Romancero Gitano* en la barra del bar. También cuando te lo encuentras por la calle después de mucho tiempo y solo te sale decir: "Jolín, gracias por todo".

EL MUNDO

Los profesores que claman contra la escuela desigual con notas de colores: "Hay chavales en 4º de la ESO que no saben leer ni escribir"

Durante esta legislatura se ha intensificado el malestar entre los profesores, que han visto cómo se multiplicaban sus tareas con la Ley Celaá, que ha fomentado una actitud aún más sobreprotectora con los alumnos y ha acrecentado las diferencias

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Domingo, 9 julio 2023

Cuando aún gobernaba la socialista Francina Armengol, los colegios de Baleares enviaron a las familias unos boletines de notas donde el sistema tradicional del 1 al 10 se había sustituido por un semáforo de colores. El verde significaba «progreso bueno»; el amarillo, «progreso regular», y el rojo, «progreso inadecuado». Esta nueva forma de calificar, heredera de aquel «prograsa adecuadamente» de los 80, ha desconcertado a padres y docentes. No ha llegado a quedar claro, entre otras cosas, si el alumno que saca un amarillo tiene un 4, un 5 o un 6.

También la Generalitat valenciana de Ximo Puig (PSOE), con Compromís en Educación, cambió la evaluación este curso: invirtió el orden de una escala del 1 al 5 para que el número más bajo mostrara el nivel más alto, en contra de toda lógica. Hubo padres que se hicieron un lío cuando sus hijos llegaron a casa con un 5 en todas las asignaturas, creyendo erróneamente que habían aprobado en vez de tener un hondo suspenso.

Son dos ejemplos que citan los miembros del Observatorio Crítico de la Realidad Educativa (Ocre) para mostrar cómo algunas normativas surgidas a partir de la *Ley Celaá* no han hecho sino llevar «el absurdo» a las aulas. Los profesores y familias que integran esta asociación han sido protagonistas durante esta legislatura porque ganaron a la Administración valenciana una batalla legal contra la metodología de los ámbitos que fusiona varias asignaturas (ayer la Justicia les notificó la sentencia firme a su favor) y después sus postulados en defensa del conocimiento se han extendido por otras comunidades autónomas.



ADIMAD

REVISTA DE PRENSA 13.07.2023



Allá donde se ha proscrito el suspenso o han proliferado las innovaciones no avaladas por la evidencia científica, los representantes de Ocre han catalizado el malestar que ha ido creciendo entre unos profesores cansados de que los políticos lo cambien todo sin prever las consecuencias. Buena parte de ellos pertenece a una izquierda desencantada y autocrítica. «La opinión generalizada es que los sindicatos han estado muy callados y que ya habríamos salido a las calles si todo lo que ha puesto en marcha este Gobierno lo hubiera hecho el PP», dice José Das, profesor de Matemáticas en el instituto público Lluís Vives de Valencia y uno de los miembros más activos de Ocre. Este descontento se ha notado en las pasadas elecciones autonómicas, donde los partidos progresistas han perdido el apoyo de muchos docentes.

«Hemos hecho la legislatura más reformista de las últimas décadas en educación y en las condiciones más difíciles por la pandemia de Covid», se defienden en el Ministerio de Educación. Las fuentes consultadas en el equipo de Pilar Alegría entienden que «todas las revoluciones provocan descolosques y resistencias». «Hay elementos de incomodidad en el profesorado», admiten, «pero la reforma no podía esperar más porque no se puede parar la educación».

A este Ministerio hay que reconocerle aciertos como la Ley de FP o la paz social que ha logrado Alegría al tenderle la mano a la escuela concertada y a la educación especial, después de las multitudinarias protestas de la *marea naranja* en 2020 como reacción a Isabel Celaá. Alegría ha sido más dialogante que su predecesora y no ha dudado en rectificar cuando la comunidad educativa se lo ha pedido -ahí está su malograda reforma de la Selectividad-, pero sistemáticamente se ha inhibido en la defensa de la igualdad de oportunidades lingüísticas en Cataluña y no ha hecho la reforma más necesaria: la del profesorado. Ésta es la herencia educativa que deja el Gobierno:

«MEDIR EL SENTIMIENTO».

Los currículos están impregnados de todo el ideario del PSOE y Unidas Podemos y eso se ha plasmado después en los libros de texto, donde se acusa a los filósofos clásicos de «machistas», se arremete contra los medios de comunicación y se insiste machaconamente en la «memoria democrática», la Ley Trans y los «animales como seres sintientes». Es lo que Xavier Massó, presidente de la Fundación Episteme (el equivalente a Ocre en Cataluña), denomina «un catecismo laico». José Das cree que «se pierde la esencia del contenido para facilitar lo ideológico». Eso ha ido acompañado de una corriente emotivista que ha subjetivado el aprendizaje. «Uno de los criterios de evaluación es el sentimiento que tienen que producirle al alumno las Matemáticas. Pero, vamos a ver, ¿cómo se mide eso?», expresa.

El maestro de Primaria Hugo Álvarez, del colegio público San Felices de Haro (La Rioja), cuenta que cada vez se ha extendido más la idea, especialmente entre sus colegas de Magisterio, de que «los niños son seres de luz que van al colegio a ser felices y a los que no se les puede decir nada».

«De la Lomloe se ha desarrollado un currículo poco claro, con unas competencias que los alumnos deben desarrollar etéreas y, en muchas ocasiones, ininteligibles, lo que da pie a planteamientos dispares entre centros sobre lo que se debe enseñar y, en consecuencia, las desigualdades están servidas», apunta Miguel Ángel Tirado, inspector educativo de Baleares y profesor de Educación Física, que habla desde su perspectiva de docente.

«NO SABEN LEER».

Otro de los errores, denuncian, ha sido poner las habilidades (el hacer) por encima de los conocimientos (el saber). Este enfoque competencial y poco amigo de lo memorístico «ha ido acompañado de un impulso a las mal llamadas metodologías innovadoras, como los ámbitos o los proyectos, y de pseudociencias como las inteligencias múltiples o el diseño universal de aprendizaje», en palabras de Jordi Martí, profesor de Tecnología en el IES Jorge Juan de Sagunto (Valencia). «Casi nos tenemos que esconder si queremos poner un dictado», añade Hugo Álvarez.

El Gobierno no ha evaluado la Lomloe ni tampoco ha medido la pérdida de aprendizaje por el Covid. Si sabemos que se ha reducido el abandono temprano (aunque los últimos datos muestran un ligero repunte) y que la comprensión lectora de los alumnos de 10 años, según PIRLS, no es buena y ha empeorado entre 2016 y 2021. El programa electoral del PSOE, que se presentó el viernes, muestra una preocupación por los resultados y promete «reforzar» la enseñanza de la Lectura y de las Matemáticas.

«Yo estoy viendo a chavales que en 4º de la ESO no saben leer ni escribir de forma correcta. Silabean como chiquillos de siete años y no comprenden de qué va el texto después de leer tres párrafos. Hay alumnos que llegan a Bachillerato habiéndose leído un libro al año», relata Sergio Mira, profesor de Lengua y Literatura en el IES Santa Lucía de Gran Canaria.

«CADA VEZ MÁS DIECES».

En esta legislatura, los alumnos pueden pasar de curso e incluso obtener el título de la ESO sin límite de suspensos. En Bachillerato, pueden ir a la Selectividad con una asignatura pendiente. Estas medidas declaradas por Celaá como excepcionales durante el Covid se han quedado para siempre en la norma de Alegría. «El hecho de que la decisión de promoción o titulación recaiga en los equipos docentes, con independencia del número de asignaturas no superadas, provoca un tratamiento muy desigual, no sólo entre

centros sino dentro de un mismo instituto», denuncia Tirado. La pandemia también trajo más facilidades para la prueba de acceso a la universidad que, tres años después, se han mantenido. El sistema permite que los alumnos puedan sacar un 10 estudiándose sólo la mitad del temario.

Las calificaciones se engordan, además, en Bachillerato. «Estudiantes que antes eran de notable ahora tienen un 10 y cada vez hay más sobresalientes: las notas se inflan de todas partes y los chavales no se esfuerzan. Pueden sacarse las asignaturas haciendo trabajitos y no se enfrentan a un examen», asegura Mira. Como las notas de corte para entrar en las universidades públicas se han disparado por la inflación de sobresalientes, y hay diferencias de nivel entre CCAA, muchos alumnos se quedan sin hacer la carrera que quieren o tienen que recurrir-sí pueden- a la privada.

«MÁS BUROCRACIA».

La nueva forma de evaluar (sin notas numéricas ni matrículas de honor) es más cualitativa que cuantitativa. El Ministerio explica que lo de antes era «un elemento de juicio sancionador que clasificaba al alumno de forma reduccionista». Ahora los docentes tienen que hacer unos formularios en los que se concreta si se han cumplido o no los objetivos. Los profesores se quejan de que eso les da más trabajo. «Tenemos que rellenar informes kilométricos: yo tardo cinco veces más que antes», dice Ángel Vallejo, profesor de Filosofía en el IES Les Alfàbegues de Bétera (Valencia), que opina que «esta fiscalización y burocracia son propias de sistemas totalitarios para dar una imagen de control».

«GASTO INNECESARIO».

El Gobierno ha aumentado de forma considerable los recursos destinados a educación. El presupuesto para 2023 ha sido de 6.408 millones de euros, un 254% más que lo que se dedicó durante el último Gobierno de Mariano Rajoy, según recuerda el PSOE en su programa electoral. La partida de becas, por ejemplo, es la más alta de la historia (2.500 millones). En Ocre ven que «se han gastado enormes cantidades de dinero que a lo mejor no eran necesarias» y no se han invertido en otras medidas reclamadas por los profesores, como la bajada del número de alumnos por aula (las ratios). Cuestionan que Alegría haya llenado los colegios de dispositivos electrónicos pero no haya reflexionado de forma sosegada sobre los peligros de las pantallas, como se ha hecho en otros países de nuestro entorno.

europapress.es

El Gobierno destina 103 millones para la rehabilitación energética de colegios, la mitad de lo anunciado por Educación

Los colegios madrileños han sido los que más dinero han obtenido, al recibir nueve de ellos más de 26 millones de euros en ayudas

MADRID, 9 Jul. (EUROPA PRESS) - El Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana ha otorgado 103 millones de euros en ayudas de los fondos europeos a 69 colegios de toda España para la rehabilitación energética de sus edificios, según datos del Programa de Impulso a la Rehabilitación de Edificios Públicos (PIREP) recopilados por Europa Press.

Esta cantidad supone la mitad del presupuesto previsto para el plan de "adaptación climatológica" de los colegios anunciado el año pasado por la ministra de Educación y Formación Profesional, Pilar Alegría, que finalmente no ha gestionado este Departamento, y que, según avanzó la dirigente socialista, estaría dotado con más de 200 millones de euros. "Ahora, y más viviendo esta crisis climática que estamos sufriendo, una de las nuevas líneas que queremos adoptar es una importante línea con una cantidad considerable de millones de euros para poder adaptar climáticamente los centros educativos a través, como digo, de un programa de cooperación (territorial)", señaló el pasado verano la ministra en una entrevista a Europa Press.

No obstante, Educación no llegó a lanzar y a gestionar este plan de adaptación climatológica ya que el Gobierno habilitó, a través de los fondos europeos que gestiona el Ministerio de Transportes, dos programas, uno dirigido a comunidades autónomas y otro a entidades locales (PIREP autonómico y PIREP local), para la reforma y mejora de la eficiencia energética de edificios públicos, entre los que se incluyen los centros escolares.

ENTIDADES LOCALES Y CCAA SOLICITARON LAS PARTIDAS A TRANSPORTES

De este modo, han sido las entidades locales y las comunidades autónomas las que han solicitado al Ministerio de Transportes las partidas para la adaptación climatológica de sus edificios públicos, por lo que Educación no ha transferido dinero para ello, según explicaron fuentes del Departamento que dirige Pilar Alegría, que precisaron que se optó por esta fórmula porque era "más operativa y más ágil" y, además, había más dinero que el que podía destinar el Ministerio de Educación.

De los 103 millones de euros destinados a la rehabilitación energética de los colegios, 70,4 millones han sido para 44 colegios de las comunidades autónomas, a través del PIREP autonómico, y 32,5 millones de euros para 25 colegios de las entidades locales, concedidos en el marco del PIREP local.

Los colegios que más dinero han recibido a través de los dos planes (autonómico y local) han sido los madrileños, ya que nueve centros de la Comunidad de Madrid han recibido más de 26 millones de euros, seguidos de los 24 colegios gallegos que han recibido 22,2 millones de euros en total y los diez colegios andaluces, dotados con 14,1 millones de euros en ayudas.

Además, cuatro colegios de Asturias han recibido la suma de 9,9 millones de euros para su rehabilitación energética; cuatro colegios del País Vasco, 9,6 millones; siete colegios de la Región de Murcia, 7,8 millones; cuatro colegios de Castilla y León, 6,5 millones; cinco colegios de Cataluña, 4,6 millones; un colegio de Aragón, 1,8 millones; y, por último, un colegio de las Islas Baleares ha recibido 234.535 euros. De los 32,5 millones de euros en ayudas otorgadas a municipios, consells, diputaciones o cabildos, a través del PIREP local, para la rehabilitación energética de 25 colegios, 23,4 millones se entregaron a 20 centros educativos en la Línea 1 del programa y 9,2 millones a cinco colegios en la Línea 2.

El programa gestionado por el Ministerio de Transportes establece que todas las actuaciones subvencionadas en el marco de la Línea 2 deben estar finalizadas y disponer de acta de recepción de obra antes del 31 de marzo de marzo de 2026. Por su parte, los proyectos seleccionados en el marco de la Línea 1 deben garantizar su recepción de obra, sin observaciones ni reparos, antes del 30 de septiembre de 2024.

USO PÚBLICO DURANTE AL MENOS 20 AÑOS Y GENERAR AHORROS ENERGÉTICOS

La concesión definitiva de las ayudas implica que, una vez finalizada la rehabilitación, los edificios deberán destinarse a uso público durante al menos 20 años y generar importantes ahorros en su consumo de energía.

Esta inversión garantiza, además, una reducción de más del 30% del consumo de energía primaria no renovable, mejoras en la accesibilidad, la habitabilidad e impulsar la conservación del parque edificatorio, con inversiones en edificios que en la actualidad tienen múltiples usos.

Los fondos europeos financian hasta el cien por cien de los costes elegibles de las actuaciones encaminadas a reducir, al menos, un 30% el consumo de energía primaria no renovable, y en el caso de las complementarias (sostenibilidad, accesibilidad, habitabilidad y conservación) se subvenciona el 85% de los costes elegibles, sin superar el 50% del importe de las actuaciones principales (reducción de consumo de energía prima no renovable).

El PIREP busca contribuir a luchar contra el cambio climático, mejorar la calidad de vida y solventar "importantes carencias" del parque edificado público relativas a cuestiones de habitabilidad, como pueden ser el confort acústico deficiente, la calidad del aire en el interior del edificio, los problemas de accesibilidad y la mejora de distribuciones obsoletas o desactualizadas con las nuevas formas de trabajo.

EL DEBATE

Las nuevas tecnologías ¿llevan a una nueva educación?

Introducir las tecnologías de forma adecuada es importantísimo, no vaya a ser que buscando un bien, causemos un mal

José Víctor Orón Semper. 09/07/2023

Un error común es confundir distinto con novedoso. Que algo pueda ser hecho con la tecnología no justifica que tenga que ser hecho con la tecnología. La tecnología no se justifica a sí misma, no es un fin en sí misma. Esto ni la invalida ni la acredita, sino que, como casi todo en esta vida, necesita ser examinada y no puede ni aceptarse ni rechazarse sin más. Esto es normal porque en el fondo la pregunta es: ¿de qué forma el uso de la tecnología ayuda al crecimiento de la persona? Fijaos que la pregunta no es si las nuevas tecnologías son buenas o malas, pues, por ser cosa, en sí no es ni buena ni mala. Así que muchos ránquines de calidad de la educación que dan puntos por el mero hecho de tener tecnologías al margen de cómo se están usando son otro ejemplo de ridículo oficializado.

Un argumento usual para el uso de la tecnología es que puede ofrecer ciertas experiencias y la novedad que introduce. Experiencia y novedad no son temas separados, pues la riqueza de la novedad es su capacidad para abrir a una experiencia enriquecida que favorece el crecimiento. Entonces, necesitamos pensar tanto sobre la experiencia en sí, como sobre la novedad. Algunos dicen acumular mucha experiencia, pero si esto ocurre porque siempre hacen lo mismo, lo que hacen es vivir siempre la misma experiencia y, por tanto, no acumulan experiencias que les permitan discernir la mejor forma de aproximarse a la realidad. Para tener experiencia en un sector se requiere novedad en la forma de hacer las cosas. En el fondo hay una cuestión importantísima: ¿dónde emerge la novedad? ¿Qué es la novedad?

Introducir las tecnologías de forma adecuada es importantísimo, no vaya a ser que buscando un bien, causemos un mal. Pensemos en una tecnología revolucionaria en su tiempo: el bolígrafo. Su introducción, frecuentemente inadecuada, hace que los niños adquieran unas tensiones en las manos que les acompañan toda la vida, y escribir una página les provoca dolor de muñeca cuando un bolígrafo no pesa tanto. Para que una novedad tecnológica se introduzca, se tienen que garantizar tres cosas. Unas condiciones se formulan en

negativo y otra en positivo. En negativo sería que la nueva tecnología no cause problema por someter a la biología humana a una situación que supera su madurez, y la segunda condición negativa sería que la forma de usar la nueva tecnología no desvirtúe el hecho educativo. En positivo, la condición a cumplir es que la forma de usarla favorezca la expresión del alumno para el logro de los objetivos propios de la educación.

La primera condición hace referencia a que la biología no esté preparada. Introducir el uso sistemático del bolígrafo con una psicomotricidad fina no adquirida trae problemas. Introducir el uso de la pantalla cuando la persona no puede procesar esa información trae problemas. La limitación biológica es muy conocida por todos, y ha llevado a la recomendación de prohibición de pantallas en niños pequeños. Por ejemplo, trasladar lo visto en la pantalla a la realidad no es tan fácil, a los niños pequeños les cuesta o no lo logran. Y los problemas de la sobreestimulación por pantallas son bien conocidos. Niños atrapados por las tecnologías, el nuevo hombre-orquesta.

Pero, superar la limitación biológica no es suficiente para decir que ya deba introducirse una nueva tecnología. Que algo pueda hacerse no quiere decir que se haga.

Aunque se introduzcan con una edad en que puede procesarse la información de forma sana no quiere decir que ayuden, sino que pueden seguir dañando. La segunda condición es que una nueva tecnología no desvirtúe el hecho educativo. Por ejemplo, con la tecnología se puede querer dar una mala solución a la desmotivación del alumno haciendo que el niño quede entretenido, con lo cual se aumenta el problema de la desmotivación. La tecnología resolvería el problema (aparentemente) por tener al niño entretenido, pero podría ser a costa de desvirtuar elementos centrales de su crecimiento, como la motivación por aprender y hacer las cosas, o el desarrollo de la propia autoría. Entretenimientos que son pan para hoy, hambre acrecentada para mañana. Incluso si se desarrollan con un sistema relacional adecuado, también pueden estar desvirtuando la educación, porque pueden no favorecer que el niño sea autor de sus actos, sino que más bien tenga que «seguir» a la pantalla, ella «manda».

Salvadas las dos condiciones anteriores, la tecnología no solo puede, sino debe ser introducida si las circunstancias lo permiten. Ahora bien, se introduce para estar al servicio de la educación y no la educación al servicio de ella.

Supongo que todos estarán de acuerdo en que uno de los logros centrales de la educación es que la persona pueda conocer la realidad del mundo en el que vive. Querer comprender la realidad parece algo deseable por todos. Pues bien, lo más difícil de comprender en este mundo no es la física cuántica, que se me antoja bien complicada, sino comprender a las personas con quienes vivo y trabajo. Lo más complejo de este mundo es el ser humano y el mayor deseo de un ser humano es la vida compartida con otro humano. Por eso, en educación el docente es insustituible. Dicho de otra forma, lo humano es insustituible para el humano, y lo humano es el encuentro con otro humano. Solo un humano rompe los esquemas a otro humano y le ayuda a crecer. Solo el humano, mejor dicho, la persona, introduce novedad en la persona. Luego el lugar de la tecnología puede ser enriquecer la experiencia de encuentro. Que yo escriba y tú leas este texto requiere de mucha y ojalá esté sirviendo, aun con sus limitaciones, a un diálogo entre nosotros.

José Víctor Orón Semper es director de la Fundación UpToYou Educación

EL PAIS

Los retos del sistema educativo en Cataluña: “Los profesores no pueden hacer faltas de ortografía”

Los expertos detectan un descenso del hábito de lectura entre los docentes, pero también problemas en la escritura

IVANNA VALLESPÍN. Barcelona - 09 JUL 2023

¿El nivel de los profesores ha bajado? Es una pregunta reiterada en los últimos tiempos, especialmente en aquellos momentos en que se señala a los docentes como responsables de algunos de los problemas que padece el sistema educativo, como el descenso en los resultados de las Matemáticas o de la comprensión lectora. A pesar de lo difícil que resulta medir si este descenso se ha producido, los expertos consultados admiten que sí notan carencias en los docentes a nivel de expresión oral y escrita, incluyendo faltas de ortografía, pero lo achacan a un cambio de rol del profesorado, a una problemática social general y a una formación universitaria deficitaria. “Los profesores no pueden hacer faltas de ortografía”, sentencia Mar Hurtado, presidenta de la Asociación de Maestros Rosa Sensat.

Francesc Imbernon, catedrático de Didáctica en la Universidad de Barcelona que lleva 46 años formando a futuros profesores, asegura que sí ha notado, y también sus colegas de profesión, un descenso en el nivel de escritura y de expresión oral de sus alumnos, futuros educadores. “Les cuesta mucho leer, y te entregan trabajos llenos de faltas y errores de expresión”, lamenta. “Entregar un trabajo impecable ortográficamente no es requisito para aprobar. Y no me parece bien. Estamos siendo muy permisivos en la escritura, la lectura y en conceptos culturales básicos”, lamenta Enric Prats, profesor de Pedagogía en la Universidad de Barcelona, que también coordina el Programa de Mejora e Innovación en la Formación de Maestros (MIF). Incluso va más allá

y asegura que, *por ende*, tampoco resulta extraño encontrar a profesores de Magisterio que hagan faltas de ortografía. Con todo, Prats matiza que los docentes están reforzando otras habilidades, como la digital o la atención a la diversidad. “Veníamos de un rol más académico del profesor y vamos hacia un rol más social, y en este cambio, lamentablemente, hay una pérdida de algunas habilidades”.

Aunque las causas son múltiples y complejas, las voces consultadas apuntan a un problema social. “La dejadez es general. Antes la lengua era muy básica, y ahora no. Y leer cansa, no estimula. La pérdida de calidad en la escritura y en la lectura es general, y los profesores son solo un reflejo de sociedad”, apunta Prats. Y esta desidia va calando desde edades tempranas y los niños la arrastran toda la etapa escolar. Tampoco ayuda el ambiente en las aulas, con alumnos cada vez con más necesidades. “Faltan recursos y el profesor se encuentra atrapado en apagar incendios, no se pondrá a corregir las faltas”, añade este experto.

Mar Hurtado, presidenta de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, también pone el foco en atajar las carencias de los docentes. “Hay un agujero en la formación de calidad y en el interés del profesorado por mejorar, que se ha ido perdiendo y algunos se apuntan a cursos para obtener el certificado rápidamente, pero son cursos de dudosa calidad y solo lo hacen porque así pueden acceder a complementos salariales o tener puntos en las oposiciones”. Asimismo, Hurtado pide una evaluación más estricta de los maestros en prácticas. “Hay que ser exigente y no tener miedo a suspender. Hay que preguntarse, ¿queremos a ese maestro en nuestro claustro? Es complicado porque quedas como la mala, todavía hay mucho corporativismo”.

Los expertos consultados coinciden en focalizar también la mirada en la universidad y consideran que es necesario replantear la formación inicial del profesorado. “Tenemos alumnos del siglo XXI, maestros del s.XX y facultades del XIX”, resume Imbernon. Para adaptar el tipo de enseñanza en los campus con la que después deben aplicar los maestros en las aulas, este catedrático de Didáctica asegura que están impulsando una modernización del plan de estudios. “La carrera está centrada en enseñar contenidos, pero no didáctica. Se enseña Lengua, pero no cómo enseñar Lengua”. También se busca aumentar la relación entre escuelas y universidad y fomentar la investigación y reflexión sobre la práctica docente.

La organización de la misma universidad tampoco ayuda, coinciden los expertos, a tener una enseñanza de calidad. “La facultad de Magisterio está llena de profesores asociados, hace poco llegaba al 70%, y a veces no puedes controlar su nivel ni formación. Además, son docentes mal pagados, y si hay malestar un profesor enseña peor. El mismo sistema no está promocionando la calidad del profesorado”, sentencia Imbernon. “Y el hecho de tener tantos profesores asociados no te permite trabajar de forma cooperativa. Es un profesor para un grupo y una asignatura. La universidad no está siendo una referencia en el modelo de aprendizaje”, asevera Anna Jolonch, profesora de Pedagogía en la UB.

Pero los expertos también abren otro melón no exento de polémica: “¿Quién nos llega a Magisterio? Los alumnos con más talento eligen carreras de Ciencias, y las familias ya los estimulan así. No hay política de orientación”, lamenta Prats. El tipo de alumnos también se ha diversificado en las últimas décadas, ya que las universidades han dejado de ser un lugar elitista y se ha democratizado su acceso. En este sentido, coinciden en que las Pruebas de Aptitud Personal (PAP) -que los aspirantes deben aprobar para estudiar el grado de Educación Infantil y Primaria- son imprescindibles porque suponen un filtro. “Desde que existen las PAP los alumnos son mejores y han bajado las ratios. Pero todavía son pruebas muy elementales, sería necesario subir el nivel”, apunta Imbernon.

Para revertir estas situaciones, los expertos ponen sobre la mesa diferentes medidas, empezando por prestigiar la profesión y mejorar de las condiciones laborales para atraer a personas con más talento. Además, proponen formación constante de los docentes, ser exigente con la evaluación de los profesores de prácticas. Jolonch también apuesta por equiparar las formaciones de los docentes de primaria (necesitan la carrera de Magisterio) y los de secundaria (se les pide el máster en educación), de modo que cualquier persona con un grado pueda ejercer de profesor cursando el máster específico. “Los maestros de primaria tienen la pedagogía, pero les falta contenido, y los de secundaria tienen los contenidos, pero les falta la pedagogía”. Pero todos coinciden en que hacen falta recursos. “Los políticos deben creérselo, porque no ven la educación como un pilar de la sociedad, y eso se ve en la falta de inversión”, remacha Prats.

La mitad de aspirantes a profesor suspende el filtro para acceder a Magisterio

Las Pruebas de Aptitud Personal (PAP), que organizan todas las universidades catalanas -excepto la Ramon Llull y la Internacional de Cataluña- constan de un examen sobre comprensión y expresión escrita y otro sobre Matemáticas. A pesar de que el nivel corresponde a un 4º de ESO, este año las suspendieron casi la mitad de los aspirantes -un 46%-, diez puntos más que el año anterior. Se trata del segundo porcentaje más alto de suspensos desde que se crearon las pruebas en 2017.

Josep Maria Cornadó, coordinador de las PAP, relativiza la caída y asegura que no existe una tendencia clara en los resultados porque fluctúan cada año. Asimismo, defiende que no son como la Selectividad, en que aprueban prácticamente todos los estudiantes. “Nosotros somos un filtro. Si aprobara el 90% o el 25%, las pruebas estarían mal diseñadas”.

Con todo, una comisión de expertos trabaja desde hace dos años en el rediseño de las PAP, para introducir otras competencias como “la empatía, el liderazgo, los valores sociales o la crítica constructiva”, explica

Cornadó, y así evaluar también la capacidad de gestionar un aula, y no solo los puros conocimientos de lengua y matemáticas. En breve, se espera poder hacer una prueba piloto e implantarla de aquí pocos años.

europapress.es

Alegría destaca que los estudiantes perciben "el 70%" de la beca en el primer trimestre del curso

MADRID, 10 Jul. (EUROPA PRESS) - La ministra de Educación y Formación Profesional, Pilar Alegría, ha destacado que los estudiantes en España están recibiendo ya "cerca del 70%" del total de la beca de estudios en el primer trimestre del curso y ha indicado que el objetivo es llegar al cien por cien.

¿Cuál es el objetivo? Que sea casi el 100%, pero hemos pasado de casi un 40%, ahora ya percibe cerca del 70%, y en algunos casos hasta más, del íntegro total de la beca ya se percibe en ese primer trimestre", ha puesto de relieve Alegría, este lunes, en un encuentro con organizaciones de infancia, organizado por la Plataforma de Infancia, en Madrid, y en el que también ha participado el Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil, Ernesto Gasco.

Además, entre otros asuntos, la ministra se ha referido al reto de la digitalización y ha puntualizado que en la educación "no se van a encontrar todas las soluciones" pues tiene que ser un trabajo "coordinado" también con "familias y medios de comunicación", entre otros. En todo caso, ha indicado que no se pueden poner "puertas al campo" y que lo que se debe hacer es "enseñar a los docentes y estudiantes a hacer un buen uso" de las tecnologías, para que sepan "discernir lo que es una buena información de un bulo".

Además, ha apostado por una educación en valores para combatir el "mal uso" de Internet por parte de la infancia y ha advertido de situaciones como que haya niños de 7 años que accedan a pornografía. Si bien, ha insistido en que la escuela "no es la única" que tiene que "encontrar respuesta" a este problema.

Por su parte, el Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil, Ernesto Gasco, ha abogado por un Pacto de Estado por la Infancia, que según ha dicho, había sido "la relegada hasta esta legislatura". En este sentido, Gasco ha defendido que "hay que desarrollar" la Ley contra la violencia hacia la infancia, y "homogeneizar por ley unos mínimos en temas de residencias, de infancia y de fiscalidad".

También se ha referido a los menores extranjeros no acompañados y ha subrayado que no se les puede tratar "como si fueran ganado". "Los menores extranjeros no pueden sentirse desamparados", ha indicado, al tiempo que ha puesto en valor algunas medidas que han tomado esta legislatura como el Ingreso Mínimo Vital (IMV) al que estos chicos pueden acceder cuando cumplen los 18 años.

EL DEBATE

Asturias, la región con mayor porcentaje de titulados en carreras 'útiles'; Murcia, la peor

La mejor tasa de egresados en STEM (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas) se da en el Principado, mientras que la Región de Murcia es la que tiene menor porcentaje de licenciados en este ámbito

Roberto Marbán. Madrid 10/07/2023

Asturias es la región española que mayor porcentaje de titulados STEM (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas) tienen con un 31 %, mientras que la Región de Murcia, con solo el 13 %, es la que menor porcentaje tiene en este ámbito, según refleja el informe *'Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2023'*, publicado por la Fundación CYD, que analiza el sistema universitario de cada comunidad autónoma.

Las carreras STEM están consideradas como titulaciones que ofrecen perfiles que suelen ser de los más demandados por las empresas. Son estudios relacionados con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas que, por lo general, gozan de más salidas profesionales que el resto y permiten acceder a empleos mejor pagados.

En España, el 19,5 % de los graduados se titulan en estudios vinculados a las STEM. Después de Asturias, los mayores porcentajes de titulados en este ámbito se dan en el País Vasco (30 %), Aragón (26 %) y Cataluña (25 %).

En la misma línea, el estudio revela que la mayor presencia femenina entre los titulados en estudios vinculados a las STEM se da en Extremadura, con el 41,5 %.

Principales sistemas universitarios

El informe destaca que Madrid, Cataluña, Andalucía, Comunidad Valenciana y Castilla y León son los cinco principales sistemas universitarios regionales de España, atendiendo a la distribución de matriculados, egresados, profesorado y titulaciones.

Madrid tiene un peso relativo en el total de las universidades presenciales españolas del 21-23 %, seguido de Cataluña, 16-19 %; Andalucía, 15-18 %; Comunidad Valenciana, 10-11 %; y Castilla y León, 6-8 %.

En el conjunto de España, el 56 % de estudiantes en la universidad son mujeres, el 49 % está en la edad típica (18-21 años en estudios de grado, menos de 25 en máster oficial y 30 y menos en doctorado) y el 9 % es de nacionalidad extranjera.

Por comunidades autónomas, la mayor presencia femenina tanto en matriculados como en titulados se da en Baleares y Canarias, seguidas de Murcia en matriculados y de Extremadura en titulados.

Los porcentajes más elevados de estudiantes de nacionalidad extranjera se registran en Navarra (17 %), Cantabria (15%) y Cataluña (14%). Los mayores incrementos de matriculados y egresados desde el curso 2016-2017 han sucedido en Cantabria, Navarra y Canarias.

En el conjunto de España, el 21 % de matriculados estudia en el ámbito de Negocios, Administración y Derecho; el 14 % en Salud y Servicios Sociales; y un 13 % en el ámbito de Ciencias Sociales y en Educación. Un 12 % estudia Ingeniería, Industria y Construcción; un 11 % Artes y Humanidades; un 7 % Ciencias; un 4 % Informática y Servicios; y un 1 % en el sector primario y Veterinaria.

el Periódico de Catalunya

Elecciones 23J | Los retos en educación: del fracaso escolar a la salud mental, la Lomloe, la lengua y la selectividad

Olga Pereda. 10 de julio del 2023

El Gobierno de coalición ha emprendido grandes reformas educativas durante su mandato. La más que más ha disgustado al PP es la ley de educación, la Lomloe, que deroga a la anterior norma: Lomce (conocida como 'ley Wert' por el apellido del ministro del PP que la impulsó). Esta ley fue aprobada en 2013 solo con los votos del PP. Diversos aspectos de la Lomloe o 'ley Celáa' (por el apellido de la ministra Isabel Celaá), que fue apoyada por todas las fuerzas políticas excepto PP, Cs y Vox, siguen en discusión por parte de la derecha -el PP ya ha anunciado que la reformará- y algún aspecto, como la lengua o la religión, ya han entrado en campaña.

Abandono y nivel de aprendizaje

Diferencias políticas al margen, el Gobierno que salga de las urnas el 23-J tendrá sobre la mesa algunos retos ineludibles. Por un lado, seguir trabajando en reducir las tasas de abandono escolar temprano. El 28% de los españoles hasta 34 años no tiene la ESO. Aunque las cifras siguen bajando, la tasa media de abandono es del 13,9%, por encima del 9,3% de la media europea. Y por otro, actuar para mejorar y elevar el nivel de aprendizaje y conocimiento del alumnado. España ha caído siete puntos en comprensión lectora, según el último informe PIRLS. Solo el 6% de alumnos están en "nivel avanzado", por debajo del promedio de la OCDE (11%)

Salud mental

Otro reto a abordar es la salud mental de niños y adolescentes, muy tocada tras la pandemia, y que ha derivado en un aumento de las autolesiones e intentos de suicidio. España está viviendo un pico histórico de suicidios juveniles: en 2021 (último año del que se tienen cifras) se suicidaron 22 niños de menos de 15 años, un 57% más que en 2020 (cuando se quitaron la vida un total de 14). Este problema es un reto que ha asumido ya la Unión Europea. España está a la cola europea en número de psiquiatras pese al alza de los trastornos mentales.

Religión

Uno de los aspectos de la Lomloe que pueden generar controversia tras el 23J en función de quién esté en la Moncloa es la asignatura de religión. La ley dicta que la religión ha de seguir ofertándose en las escuelas, pero que no cuenta para nota ni tiene asignatura espejo. Es un aspecto que molesta profundamente en el PP, partidario de otorgar a la religión no la obligatoriedad pero sí el valor de asignatura académica.

El catalán en las aulas

Respecto al catalán, la Lomloe elimina la referencia expresa a que el castellano sea la lengua vehicular en la enseñanza y obliga al alumnado a terminar los estudios sabiendo perfectamente el castellano y la lengua cooficial en aquellas comunidades con lengua propia. El PP ya ha anunciado, y así lo incluye en su programa electoral, que quiere volver a lo que fijaba la 'ley Wert': que el castellano sea lengua vehicular junto a la cooficial. Algo que choca con el modelo lingüístico de la escuela catalana, donde el catalán es vehicular y el castellano, curricular.

Selectividad

Otro aspecto que el nuevo Gobierno tendrá que decidir es qué hacer con la selectividad. A raíz de la convocatoria electoral, el Ministerio de Educación decidió guardar en un cajón el borrador del real decreto que regula las nuevas PAU (o EBAU), cuya aplicación debía comenzar en junio de 2024 y terminar de implantarse definitivamente en 2028. Iba a ser una selectividad acorde con la Lomloe, menos memorística y más basada en el aprendizaje por competencias. El modelo, pactado entre Gobierno y autonomías, ya había sido cuestionado por el PP y por sus ejecutivos autonómicos, que reclaman un modelo único de selectividad en toda España.

Educación 0-3 años

Es una etapa no obligatoria, pero que repercute positivamente en los niños y niñas. Existe el compromiso de extenderla y avanzar hacia la gratuidad tanto por parte del PSOE como del PP, así que es de suponer que el Gobierno que salga de las urnas deberá seguir impulsando la escolarización en este segmento de población, que actualmente es del 41,7% (frente al 96,6% de la etapa 3-6 años, que tampoco es obligatoria en España). A finales de 2022, el Gobierno dio a las autonomías una partida económica de 331 millones de euros para crear 21.794 plazas públicas y gratuitas.

La ley universitaria

La nueva ley del sistema universitario (Losu) -que pone un tope a las tasas universitarias, reduce la temporalidad del profesorado y abre la puerta a las microformaciones a lo largo de la vida no parece que vaya a generar controversia con el nuevo Gobierno que salga de las urnas, en caso de que sea de otro color político.

El aspecto que sí puede generar conflicto es el artículo que recoge un firme compromiso para aumentar la financiación pública para los estudios superiores (1% del PIB en los próximos años). La ley no incluye memoria económica. El Gobierno se comprometió a conceder partidas económicas a las autonomías (que tienen las competencias) y estas deberán comprometerse a destinar, efectivamente, ese dinero a las universidades. Muchas autonomías han puesto pegas.

Formación Profesional

La FP ha conseguido un más que sabido éxito y no es probable que el nuevo Gobierno, si es de otro color político, cambie la norma que regula estas enseñanzas.

Dentro del plan para modernizar y prestigiar la Formación Profesional (FP) -en la que, por segundo año consecutivo, hay más de un millón de alumnos y alumnas matriculados-, el Consejo de Ministros aprobó en mayo de 2023 otra inyección económica de 1.307 millones de euros, que serán repartidos a las comunidades autónomas. Con esta nueva inversión, el Gobierno ha destinado entre 2020 y 2023 a la transformación de la FP 6.041 millones de euros.

EL PAÍS

Las adolescentes ya no esconden que quieren ser ingenieras

El número de estudiantes en carreras técnicas empieza a recuperarse por el tirón de las alumnas, que ahora son el 27,8% de los nuevos ingresos

ELISA SILIÓ. Madrid - 10 JUL 2023

Querer ser *influencer*, *youtuber* o cantante de éxito como Aitana puntúa alto en los rankings de popularidad de institutos y colegios españoles, mientras que el interés femenino por la tecnología era casi pecado hasta hace nada. Sin embargo, en un país con un déficit enorme de ingenieros, son cada vez más las chicas que expresan su amor por la técnica. Se recogen los primeros frutos de las campañas nacionales e internacionales —es un problema mundial su renuncia a estos estudios— para atraerlas hacia las STEM (acrónimo en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). De forma que los universitarios que se matriculan por primera vez en un grado de la rama de Ingeniería o Arquitectura están subiendo poco a poco, de 60.300 en 2015 (cuando se fusionaron diplomaturas y licenciaturas en un grado) —llegaron a ser solo 57.000 en 2017— a 63.300 este curso, pero no por el tirón de los chicos, que son 800 menos (aunque han empezado a remontar), sino de las 17.600 mujeres, que son 3.900 más que en 2015. Ya no representan el 22,7% de los alumnos de primero, sino el 27,8%.

En el Tecnocamp de la Universidad Carlos III en Leganés (Madrid), 45 chicos de tercero y cuarto de secundaria y primero de Bachillerato, divididos en tres grupos, viven durante una semana en un colegio mayor y se divierten simulando ver el sistema solar con unas gafas, imprimiendo en 3D o aprendiendo juegos de magia sobre adivinación de cartas y números. Hay equilibrio entre sexos. —¿Os da miedo estudiar una ingeniería por su dificultad? —¿En vuestra familia o entre los profesores percibís estereotipos de carreras para hombres y carreras para mujeres? —¿Se os da peor las ciencias que a ellos? Una docena de inscritas a Tecnocamp abren los ojos atónitas ante las preguntas de EL PAÍS. Niegan la mayor. “¿Por qué? A mí me da más miedo un examen de comentario de texto con sintaxis, que un examen global de Física”, razona Patricia D’Amicco, que va a empezar el Bachillerato Internacional científico, en el que ellas serán solo el 30%. Risas del resto, que asienten.



ADIMAD

REVISTA DE PRENSA 13.07.2023



Los datos femeninos resultan esperanzadores en un escenario que roza el dramatismo para ambos sexos, con una caída en picado de los titulados cuando más se necesita ingenieros en todo el mundo. En el curso 2002-2003 ellas representaron el 30,5% de los 410.000 inscritos en las licenciaturas y diplomaturas, frente al 27,2% de los 243.000 estudiantes de este año.

Hace 15 años Celeste Campo, vicerrectora adjunta de Promoción, se mostraba contraria a los talleres solo para chicas, pero ahora es una entusiasta. Ellas se abren más cuando están solas en el aula —si no son ellos los que toman la iniciativa en los experimentos— y se crean redes de adolescentes con las mismas inquietudes técnicas. Aún recuerda una chica de Toledo que salió entusiasmada de un taller, se había dado cuenta de que no estaba sola: ¡Me voy con los contactos de muchas chicas, no soy una rara!”.

Las profesoras de Tecnocamp recomiendan acercarse a la ciencia, las artes o a las humanidades pronto, antes de que el niño conforme su propia idea de lo que quiere estudiar. La universidad tiene otro laboratorio humanístico este verano. “Los padres tienen que abrir puertas para que experimenten...”, recomienda Campo, del departamento de Ingeniería Telemática de la Carlos III, que se aplica el cuento con su hija. A su lado, Ana Isabel González-Tablas, profesora de Ciencias Computacionales, aclara que ellas “no evangelizan”, sino que se limitan a aproximar la ciencia a la adolescencia. “Que pierdan el miedo, que vean que es divertido, cercano, que no tengan prejuicios. Hay gente que cree que hay que convencerlas y que se apunten, pero ese no es el objetivo”.

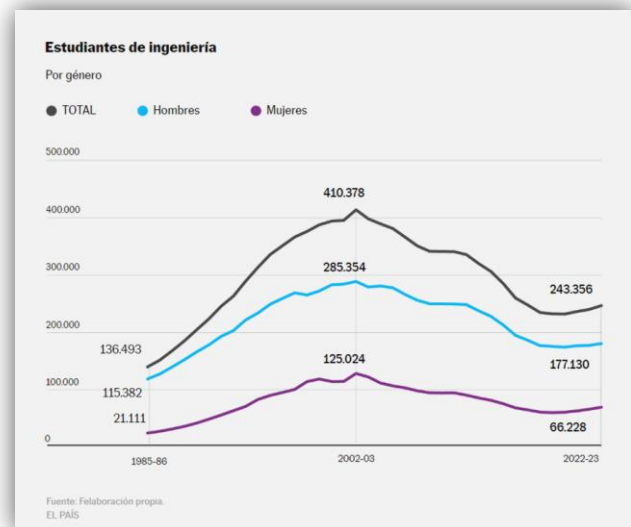
El número de matrículas de mujeres en carreras STEM ha pasado del 21,8% en 2014 al 30,5% en 2021 en la Carlos III. Lo achacan a que desde que en el curso 2018-2019 pusieron en marcha distintos programas; como los Viernes STEM For Girls, monográficos en los que fabrican sus propios nanorobots con materiales inteligentes o aprenden a calcular un sistema de autoconsumo fotovoltaico. La universidad oferta también gynkanas científicas y otros Viernes STEM mixtos.

El estereotipo de género sostiene que las carreras de cuidados (Medicina, Enfermería o Educación) son femeninas y en efecto son mayoría en las aulas. “Queremos que entiendan que la tecnología en general también ayuda a la sociedad, por ejemplo, la robótica a la medicina”, subraya Campo. La proporción de chicas es muy desigual entre los grados: del 10,5% de Ingeniería de Computadores o 12,7% en Mecánica al 46,4% Ingeniería química industrial.

“A las familias de los Viernes STEM, que les damos una charla, siempre les digo que cierren los ojos y se imaginen a una persona que trabaje programando. Ninguna se imagina una mujer, sino una persona asocial metida en una habitación...”, cuenta Campo, que es la coordinadora del programa. “¿Por qué? Porque es lo que ha transmitido la publicidad, las series. Y a las mujeres ese tipo de perfiles de científicos alocados que se transmite les atrae menos. Por eso está bien que visualicen que somos personas normales y corrientes que nos gustan muchas cosas y que trabajas en equipo con otras disciplinas”.

La ingeniera en Telecomunicaciones cubana Lorena Escandell y la física Alicia Fresno imparten el taller *Cluedo: ¿Quién mató a la doctora Fotón?*, un juego que gana el equipo que resuelva antes los experimentos y de paso conoce los instrumentos de laboratorio de fotónica y óptica. El jueves han obligado a los chicos y chicas a mezclarse tras la experiencia del día anterior. Ambas creen que ellas son más maduras a esa edad (14-16 años) y aplicadas y descartan que sean menos competitivas (según distintos estudios, en Selectividad rinden peor que ellos). “Ayer ganaron”, recuerdan. Las aludidas, por su parte, están “cansadas” de ser las maduras en la escuela. “Si hacemos una tontería se nos ve como infantiles, mientras que de los chicos se espera”, sostienen.

Muchas chicas se enganchan a hacer otros talleres. Jimena Rivas repite experiencia, tras cursar la semana anterior un campamento técnico en la Universidad Autónoma de Madrid, mientras que Ariadna viene de Alicante. No le gustan los deportes y navegó por la Red con su padre buscando otra cosa. Su primera opción era el Campus de profundización científica en Soria, del Ministerio de Educación, mixto. “Tengo más de un nueve de media en tercero de ESO, pero había 40 plazas y no entré”. A juzgar por su ilusión con la que habla, no le ha importado. En Leganés ha encontrado otras amantes de la ciencia, no está sola.



Los institutos valencianos impartirán una asignatura menos el curso que viene

El Tribunal Superior de Justicia tumba la asignatura de "proyectos interdisciplinarios" que Conselleria de Educación puso como obligatoria este curso

Los juzgados también sentencian la educación por ámbitos, que volverá a ser optativa

Gonzalo Sánchez. València 10-07-23

El alumnado de los IES valencianos tendrá una asignatura menos el curso que viene. Así lo acredita una sentencia del Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana (TSJCV), que tumba la obligatoriedad de la asignatura "proyectos interdisciplinarios" y obliga a Educación a incluirla entre las optativas.

Además, el TSJ prohíbe definitivamente la obligatoriedad de la enseñanza por ámbitos en la ESO, y establece que solo se puede usar este método con profesorado que tenga las especialidades que se van a enseñar.

La sentencia afecta al estudiantado de primero, segundo y tercero de la ESO, y deja libres dos horas semanales. El fallo judicial llega tras una demanda de un grupo de profesores de la asociación Observatori Crític de la Realitat Educativa (OCRE), que la presentó en octubre del año pasado, cuando comenzó a darse esta asignatura como obligatoria.

El tema viene desde el año pasado, con la aprobación de la nueva ley educativa del Gobierno (Lomloe), que establecía que esta nueva asignatura tenía que ser optativa. Conselleria de Educación decidió, sin embargo, hacerla obligatoria para todos los estudiantes.

La asignatura consiste en mezclar dos materias distintas y realizar un trabajo conjunto que implique ambas (por ejemplo, historia e inglés, valenciano y geografía, etc). Está relacionada con la enseñanza por ámbitos que Conselleria de Educación también implantó en primero de la ESO.

Qué son los ámbitos

Los ámbitos son varias materias agrupadas en una misma clase (historia y castellano, o inglés y matemáticas, por ejemplo). Este modelo educativo integra los aprendizajes básicos de distintas asignaturas y los imparte al mismo tiempo. Se pueden juntar dos, tres o más asignaturas.

En el aula puede haber un solo profesor o codocencia, es decir, varios profesores en clase al mismo tiempo, para que el alumnado esté mejor atendido. Educación considera que esta forma de enseñar es beneficiosa para que los alumnos aprendan mejor. El profesorado, por su parte, la criticó duramente porque no creían positivo que los docentes impartieran materias de las que no son especialistas.

Educación aplicó los ámbitos de forma obligatoria en primero de la ESO como una forma de hacer menos agresivo el paso del colegio al instituto. En segundo y tercero eran optativos, los centros decidían si aplicarlos o no. Y esta es otra de las grandes novedades de la sentencia del TSJ.

Precedente en España

La sentencia, según Irene Buralés, docente y presidenta de OCRE, sienta un precedente en España porque dice cómo y quién puede impartir esta educación por ámbitos. En concreto, el TSJ dice que no se puede usar este modelo si el docente que está en la clase no es especialista en las materias. Simplificando, un profesor de Historia no puede juntar su asignatura con Castellano, por ejemplo.

"Lo que dice el Tribunal Superior de Justicia es que los ámbitos no los puede impartir cualquiera, tienen que ser profesores formados en la materia, y esto es muy importante", explica Buralés. La presidenta asegura que "al final somos un grupo de docentes que presentó la demanda y estamos muy orgullosos del fallo porque conseguimos mejorar la educación de nuestros alumnos y de nuestros hijos", cuenta.

El Tribunal Superior de Justicia ya había tumbado, pero de forma provisional, la educación por ámbitos. Lo hizo en julio del año pasado tras una demanda del sindicato UGT, aplicando medidas cautelares y suspendiendo los ámbitos antes siquiera de comenzar el juicio.

El sindicato ha celebrado la sentencia que da la razón a la demanda presentada hace un año y reivindica que "el modelo de ámbitos es una opción válida más, siempre que se lleve a término con recursos y profesorado necesarios y en un proceso dialogado". UGT critica que la intención de Conselleria era hacerlo "con imposiciones y contra la realidad de los centros".

La asociación OCRE se sumó a la demanda dos meses después, incluyendo dentro la asignatura de proyectos interdisciplinarios. El TSJ ha contestado ahora dándole la razón en todo. Los ámbitos quedan suspendidos en firme, aunque Conselleria de Educación ya anunció que recurriría el fallo.

Decreto de especialidades

La asociación OCRE también tiene pendiente un recurso al nuevo decreto de especialidades educativas del Gobierno, que puede quedar en entredicho con esta sentencia del TSJ valenciano. Presentó la demanda junto a tres asociaciones más; la Fundación Espisteme (de Cataluña), la Asociación de Catedráticos de Secundaria de Cataluña y el sindicato ASPEC.

Burgalés ha hecho un llamamiento a Conselleria de Educación a "acatar la sentencia en los próximos días, porque los equipos directivos están desbordados preparando el curso que viene y lo que necesitan ahora son certezas". Más aún en pleno cambio de Gobierno que puede llevar a que se retrase todavía más la aplicación.

Conselleria de Educación se limita a pasar la consulta al nuevo Gobierno valenciano que se formará dentro de unas semanas ya que el actual está en funciones. Explica que el nuevo ejecutivo deberá responder a los temas que son "de futuro inmediato".

EL MUNDO

La complicada tarea en las aulas de detectar el riesgo de suicidio: "Son nuestros chicos, vemos que sufren, pero ¿dónde están los medios? Necesitamos gente formada"

Los colegios e institutos son lugares privilegiados para detectar el dolor de los adolescentes ¿Disponen los profesores de los recursos necesarios para ayudar a superar a un alumno una crisis grave? Abordamos con estos profesionales y psicólogos expertos en prevención de suicidio la situación actual.

YAIZA PERERA. Madrid. Martes, 11 julio 2023 - 02:31

"Profe, no estoy bien". Esta frase, directa, sincera, resuena con cada vez más frecuencia en los pasillos de los centros educativos españoles y, pese al profundo pesar que desvela, abre una oportunidad a la esperanza. Lograr que esas palabras se expresen y ofrecer la ayuda necesaria es uno de los retos a los que se enfrentan cada día los docentes y equipos directivos al mismo tiempo que cumplen con su labor académica.

El malestar emocional de los adolescentes ha ido en aumento en los últimos años y con él el riesgo de que se autolesionen o de que piensen en quitarse la vida. Tras su angustia suelen ocultarse, entre otros factores, un sentimiento de profunda soledad, situaciones de violencia como el abuso, maltrato o el acoso escolar, trastornos de conducta alimentaria y/o depresión, baja autoestima y/o autoexigencia. Todo ello agravado con frecuencia por el uso inadecuado de las redes sociales, que provoca un fuerte impacto en su salud mental.

En 2022, 84 menores de 20 años se quitaron la vida en 2022, nueve más que el año anterior. Doce de ellos tenían entre 10 y 14 años y 72 entre 15 a 19 años, 19 más que en 2021, según los datos provisionales facilitados por el INE el pasado 27 de junio. Vidas rotas, muertes prevenibles, que dejan una enorme desolación a su alrededor.

El entorno escolar es un lugar privilegiado para detectar el dolor de un adolescente y ayudarlo. Hacer ese acompañamiento de la forma adecuada se ha convertido en una de las prioridades en las aulas, pero ¿disponen los profesores de los recursos y el apoyo necesarios? Actualmente existen planes claros de actuación y una implicación mayor por parte de las administraciones para reforzar la formación y las medidas de intervención pero los docentes se enfrentan en su día a día a situaciones muy complejas aún sin las herramientas y el respaldo suficientes.

"Antes de la pandemia ya empezamos a ver situaciones de riesgo de chicos y chicas que fabulaban con las ideas suicidas y después sí que estamos detectando más casos de depresión, tristeza, ansiedad. Es preocupante porque el tema de la salud mental de los adolescentes no se está abordando con todos los recursos que se debería", lamenta Rosa Rocha del Lago, directora del IE Guadarrama (Madrid) desde hace 12 años.

Las 17 CCAA cuentan actualmente con planes de prevención de la conducta suicida en el ámbito escolar en cumplimiento de la Ley de Protección Integral a la Infancia y Adolescencia aprobada en 2021 y los protocolos tienen que ser aplicados en todos los centros independientemente de si son públicos, privados o concertados.

Los colegios e institutos intervienen en este sentido en tres niveles. En primer lugar, informando a los alumnos sobre la realidad de la conducta suicida, los factores de riesgo y señales de alarma; potenciando los de protección (desarrollo de habilidades para ayudar y pedir ayuda, autoestima, escucha activa, asertividad, resiliencia, resolución de conflictos y empatía). El segundo escalón en la protección va enfocado a medidas específicas para la población más vulnerable o bajo riesgo y el tercero, a aquellos menores que ya han presentado conductas suicidas.

Miguel Guerrero es psicólogo clínico. Coordina desde 2017 la Unidad de Prevención e Intervención Intensiva en Conducta Suicida 'UPII Cicerón' en Málaga, la primera de estas características en Andalucía. Explica que la evidencia científica muestra que ha aumentado el número de jóvenes atendidos por trastornos alimentarios, consumo de drogas, alteración del comportamiento, autolesiones no suicidas e ideación suicida. Más adolescentes piensan en morir pero esto, afortunadamente, no se ha traducido de forma significativa en mayor número de intentos. Un 30% más de jóvenes de entre 12 y 29 años acude a salud mental, pero no se puede descartar que "ahora se esté pidiendo más ayuda".

En su acompañamiento terapéutico a los menores, Guerrero ha detectado diez grupos de mayor riesgo: los jóvenes con un trastorno de salud mental, con diversidad funcional, que padecen enfermedades graves, con antecedentes familiares por suicidio, los adolescentes que consumen drogas, que sufren exclusión social, que han vivido experiencias traumáticas o adversas, que pertenecen a minorías como migrantes o el colectivo LGTBQ+, con tentativas previas de suicidio o autolesiones reiteradas o que son víctimas de abuso, maltrato, acoso y ciberacoso.

"NO SE LE PUEDE DEJAR SOLO"

Rosa Rocha del Lago habla con empatía y sensibilidad de sus alumnos. Se percibe en sus palabras una voluntad sincera de cuidar de su bienestar y el temor de no detectar todos los casos. "En los institutos vemos que hay chicos que están mal y hablamos con ellos, pero otras situaciones pasan desapercibidas. Nos queda siempre la preocupación de si no es ésta la punta del iceberg y hay más cosas a las que no conseguimos llegar y ver".

Cuando hay sospechas de que un menor tiene un alto grado de sufrimiento y que puede estar en riesgo se activa el protocolo para confirmar o descartar esa grave situación y se toman medidas provisionales de protección como alejarle de espacios o medios autolesivos, ubicarle en el aula junto a personas de su confianza o supervisarle en el horario de recreo, en los intercambios de clase o cuando vaya al servicio.

"En el proceso interviene el departamento de orientación, la jefatura de estudios, el tutor y la coordinadora de bienestar. Se informa a la familia de que vamos a intervenir. Todas estas personas, incluso el grupo de profesores que le da clase a este chico o chica, están muy pendientes de lo que ocurre en el aula y si ha habido una tentativa se intensifica hasta tal punto que no se le puede dejar solo en ningún momento", explica Rosa Rocha.

En la primera fase, como recoge la guía elaborada por la Comunidad de Madrid en un procedimiento similar al del resto de CCAA, la Dirección solicita a una persona (tutor, coordinador/a de bienestar u orientador/a) que hable con el alumno, los familiares, compañeros y docentes del centro para conocer tanto su estado emocional como antecedentes o situaciones problemáticas y se analizan con detenimiento las señales de alarma, los factores de riesgo y de protección, con el fin de determinar si se debe elaborar un plan individualizado para protegerlo e intervenir de forma inmediata. También se puede realizar alguna consulta externa si el menor está siendo atendido por algún especialista en Salud Mental. Todas estas actuaciones tienen que quedar registradas y ser comunicadas a la Consejería de Educación.

No siempre es posible percibir ese peligro para la integridad del alumno pero habitualmente hay una serie de señales de alerta, verbales y no verbales, que pueden ayudar a hacerlo: un chico o chica que piensa en morir suele expresar desesperanza, desesperación, desamparo, sentimientos de ser un estorbo, de culpa y odio hacia sí mismo/a, puede referirse a la muerte a menudo, realizar despedidas inusuales o cerrar sus cuentas en las redes sociales. También puede mostrar su dolor a través de su propia conducta. Hay que prestar atención a cambios repentinos, que muestre más irritabilidad y/o agresividad o calma cuando previamente ha presentado gran agitación. Una actitud temeraria, pasiva, apatía, falta de energía, tristeza, aislamiento, retraimiento social, el descuido de la apariencia personal, dificultades en la concentración, desatención y la incapacidad para sentir placer también debería poner en sobreaviso al adulto. Cuando habla sobre el suicidio y/o ha hecho planes o realiza intentos de conseguir distintos medios para quitarse la vida hay que actuar de forma urgente siempre.

SEÑALES DE ALERTA

El psicólogo José Antonio Luengo, autor de *El dolor adolescente*, trabaja desde hace años con los profesores en primera línea para orientarles en el desarrollo de procesos que permitan al centro educativo detectar cuanto antes el sufrimiento, la desesperanza, la desvinculación y, en su caso, contribuir a reducir el riesgo de que aparezca la ideación, planificación o conducta suicida. Coordina un equipo de cinco personas dependiente de la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid con responsabilidades en la formación, elaboración de materiales de apoyo y asesoramiento a los equipos directivos y profesorado, pero también cuando surge una problemática grave y, en el peor de los casos, cuando el instituto está sumido en la desolación tras la muerte por suicidio de un alumno. "Asesoramos, informamos y colaboramos en la interpretación de las situaciones más delicadas que viven los centros, pero, hemos de insistir, los centros tienen que tirar de sus recursos en el siempre complejo día a día". Y éstos aún no son suficientes. Nunca antes, asegura, los institutos habían tenido que atender tantas crisis personales y sociofamiliares.

Hace cinco meses, esta situación de desbordamiento llevó al límite al equipo directivo del centro público La Morería de Mislata (Valencia) y dimitió en bloque. No podía hacerse cargo de forma adecuada de las necesidades de 13 alumnos a los que se les ha tenido que aplicar el protocolo antisuicidios o por conductas autolesivas y se sentía "desamparado".

"Estamos deficitarios en recursos en todo el Estado para responder adecuadamente. Lo que estamos viviendo ha sobrevenido de manera explosiva aunque la investigación ya venía advirtiendo desde hace más de diez años de que la salud mental de la infancia y la adolescencia estaba quebrando. Y todos los recursos que se pone en marcha parecen escasos aún". Los profesores están haciendo una "maravillosa labor con "muy poco entrenamiento", afirma desde su larga experiencia junto a ellos en esa "trinchera" frente al sufrimiento, pero el



sistema educativo necesita la incorporación de profesionales formados en materia de prevención y desarrollo de programas detección, protección y acompañamiento en situaciones en las que el desajuste emocional y psicológico aflora.

El Consejo General de la Psicología de España y el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, del que Luengo es decano-presidente, lleva más de diez años reclamando sin éxito la creación de la figura del psicólogo educativo en los colegios e institutos que ofrezca ese respaldo. El proyecto PsiCE que coordina actualmente en la Comunidad de Madrid y que se desarrolla simultáneamente en otras ocho CCAA persigue demostrar los beneficios de una intervención especializada para el bienestar emocional de los alumnos.

EL ALUMNO AYUDANTE, CLAVE EN LA DETECCIÓN

Los estudiantes en situación de riesgo suelen contar lo que les ocurre a otros adolescentes antes que a un adulto por lo que es muy importante concienciar a los alumnos y alumnas para que se pongan en contacto de forma urgente con alguien del personal docente si perciben un cambio en el comportamiento de su compañero/a o les expresa su idea de no querer vivir.

Los distintos planes de convivencia para el ámbito educativo proponen potenciar una figura que da valor a esa labor de apoyo entre iguales y que es aún minoritaria en los centros escolares españoles: el alumno ayudante.

"Nosotros llevamos más de 18 años trabajamos con alumnos ayudantes y mediadores y funciona. Los eligen sus compañeros y son chicos y chicas con sensibilidad. Muchas situaciones de riesgo la detectan ellos y me advierten cuando algún compañero les ha dicho 'que no puede más'. Ellos están al mismo nivel que los chicos, son nuestros ojos en las aulas. El problema es el tiempo. Los profesores tienen que estar capacitados para seleccionarlos, formarlos y orientarlos y no tienen tiempo", lamenta Rocha.

El papel activo de los compañeros es clave porque son testigos de los conflictos que viven los menores en el espacio físico y virtual, en horario escolar y fuera de él. Pueden alertar de situaciones de violencia como el acoso escolar o ciberacoso, que causa un sufrimiento devastador y es un precipitante importante de la conducta autolesiva.

Las cifras de acoso escolar alcanzan el 8-12% y el impacto en la salud mental es enorme a corto, medio y largo plazo. Las víctimas presentan tasas hasta 5-6 veces mayores de depresión y cuatro veces mayores de ideación suicida, según advierte UNICEF en un detallado estudio de 2021 sobre el impacto de la tecnología en la salud mental de los adolescentes.

PROTECCIÓN Y ESCUCHA

Es imprescindible desde el primer momento dedicarle tiempo y escucha al adolescente que está sufriendo. Crear ese clima de calidez requiere que pueda expresarse con espontaneidad, que se legitime sus sentimientos y no sean juzgados, que no se le interrumpa, ni desaprobe, ni que reciba "sermones", que se respete sus silencios y preguntarle de manera respetuosa, sensible y cercana cómo se encuentra, si hay algo que le hace sufrir de forma habitual y, si hay riesgo de conducta suicida, abordar con delicadeza y de forma gradual, esos pensamientos sobre la muerte. Hablar de ello no aumenta el riesgo sino que lo reduce.

"Lo que nos dicen en sus momentos de dolor es que se encuentran muy solos", explica Luis Fernando López, psicólogo experto en conductas autolesivas y suicidas y coordinador del proyecto de investigación en entornos digitales ISNISS "Las redes sociales e internet se lucran de esta especie de adicción psicológica a sus plataformas y está provocando un fuerte deterioro emocional en las relaciones en una población muy vulnerable y susceptible como son los adolescentes", advierte.

La entrevista con la familia es un paso especialmente delicado por el impacto que puede tener conocer este tipo de situaciones, aún muy estigmatizadas socialmente, y generar en los padres "culpabilidad, vergüenza, aturdimiento, preocupación, miedo", subraya el documento oficial de la Comunidad de Madrid con recomendaciones para abordar la conversación con "delicadeza", centrándose en "el sufrimiento del alumno/a y la "necesidad de saber para poder ayudar" sin referirse expresamente a "protocolo antisuicidio" y garantizando la privacidad.

En el día a día se dan todo tipo de circunstancias en ese contacto directo con los padres y madres. Hay ocasiones en las que les "llamas y te dicen que no quieren que se active el protocolo porque no quieren que haya ningún tipo de significación, otros te dicen que sí [garantizando la privacidad] pero es muy difícil mantener la discreción en una clase con 30 alumnos, otras que vuelan por sus hijos/as y algunas familias que no están y esos chicos se nos pierden", explica Rocha, presidenta de la Asociación de Directores de Institutos Públicos de Madrid.

AUMENTAR EL VÍNCULO Y REDUCIR EL SUFRIMIENTO

Recogida y registrada toda la información posible sobre cómo se encuentra emocionalmente el chico o la chica, el equipo de apoyo socioemocional y la dirección tomará la decisión de elaborar o no un plan individualizado de protección. Si se considera que no es necesario, el alumno, no obstante, tendrá un seguimiento para garantizar su bienestar.

Salvo los intentos de suicidio previos, y especialmente en las primeras semanas tras un alta hospitalaria por tentativa, ningún factor de riesgo por sí solo, o combinación de ellos, ha demostrado aún valor predictivo suficiente para diferenciar a las personas que tratarán de quitarse la vida de las que no. Entonces, ¿cómo puede saber un profesor que la vida de un alumno está en riesgo evidente?: Cuando responde afirmativamente a alguna de las siguientes preguntas: si está pensando en la muerte, si piensa que estaría mejor muerto, que ha deseado matarse, que ha planificado como hacerlo, que ha hecho actos preparatorios (o gestos suicidas), o que ha realizado alguna tentativa, especifica al personal docente este documento oficial citando al psicólogo Francisco Villar, psicólogo clínico del Hospital Sant Joan de Déu experto en conducta suicida en los menores.

Si el colegio detecta ese profundo y autodestructivo dolor en un alumno entonces se ponen en marcha una serie de medidas para tratar de reducir el sufrimiento, cuidarle, proporcionarle un entorno seguro y ayudarle a aumentar el vínculo, priorizar los aspectos emocionales y de bienestar a los objetivos curriculares y remarcar sus fortalezas y objetivos personales, por muy sencillos o discretos que puedan parecer. Es decir, se traza un plan específico para reducir los factores de riesgo y reforzar los de protección trabajando especialmente en la mejora de autoconcepto, autoestima, percepción de autoeficiencia, sus habilidades emocionales y de relación interpersonal en general.

"NO HAY ESPACIOS DE COORDINACIÓN ÁGILES"

Los protocolos establecen de forma concreta y estructurada los pasos que tienen que seguir los centros educativos pero el día a día es mucho más complejo y se enfrentan a situaciones muy duras aún sin los suficientes recursos y con una alta dosis de preocupación y sobrecarga.

"La sensación es que hacemos muchos papeles para dejarlo todo registrado y saber que se ha intervenido. Lo que hacemos en los centros es acompañar y escuchar, ayudamos en lo que podemos, pero siempre nos quedamos con la duda si estamos realmente ayudando a los chicos", expresa con tristeza Rosa Rocha.

La impotencia que reflejan sus palabras surge por un lado de la necesidad de recibir una mayor orientación psicológica especializada y de ver a diario la tristeza de alumnos que aunque no se encuentran en una situación de riesgo sí necesitan acudir a terapia pero no son atendidos de forma inmediata y su familia carece de recursos económicos para pagar un psicólogo privado.

En los casos más graves, "cuando un chico te dice no puedo más, quiero acabar con mi vida" se avisa a los progenitores o tutores legales y el menor es ingresado de forma urgente. "Esa intervención sí que funciona, pero hay un grueso de chicos que no están tan mal como para ingresarles y que la única atención que reciben es del orientador del centro que tampoco es un especialista".

PSICÓLOGO EDUCATIVO, DEBATES ENTRE ADOLESCENTES, JUEGO DE ROLES SOBRE CONDUCTA SUICIDA...

Muchos de estos chicos y chicas pueden incluso no mostrar una sintomatología evidente; sin embargo, este es un espacio privilegiado para trabajar desde la prevención y la detección. Y la reorientación de modos de afrontar e interpretar las dificultades y adversidades que suelen quebrar su bienestar. "Se encuentran en situación de riesgo y el centro educativo puede y debe generar factores de protección de gran relevancia en sus vidas, en ocasiones, lastradas por experiencias adversas muy abrasivas", asegura Luengo.

"Si tienen la atención de un psicólogo profesional todos mejoran, el problema surge cuando deciden que no necesitan esa ayuda, cuando las familias no quieren aceptarlo o no le dan importancia o cuando se tarda mucho en atender a los chicos", asegura Rosa Rocha. Y a todo ello se suma el temor a no detectar nada, a que se les escape la vida de alguno de sus alumnos, como ocurrió en el verano anterior a la pandemia y que no podrá olvidar jamás: "Después de acabar las clases un alumno se suicidó. No tuvimos ningún aviso y a nadie se le pasó por la cabeza".

Los protocolos abogan por el establecimiento de "contacto estable" con los profesionales que atiendan al alumno en salud mental y/o servicios sociales y que haya un intercambio mutuo de información. En la práctica esto no siempre ocurre. "No hay espacios de coordinación ágiles porque no trabajamos en red y esto es competencia de los poderes públicos. Nos vemos aislados en los colegios y consultas", asegura Miguel Guerrero. Y esta situación provoca mucha "angustia" en el profesorado. A su juicio para que los docentes puedan desarrollar la responsabilidad que se les exige en la protección de los menores es indispensable que haya una comunicación estrecha y constante con Salud Mental.

EL REGRESO TRAS UN INTENTO DE SUICIDIO

Uno de los principales factores de riesgo de la conducta suicida es haber realizado alguna tentativa previa. Los tres meses posteriores a realizarlo son los de mayor peligro, por lo que es esencial el trabajo coordinado entre la familia, el centro educativo y el sanitario. La vuelta al instituto después de haber vivido una experiencia tan dura requiere de un plan de acogida que disminuya la incertidumbre, el sufrimiento y las posibilidades de que vuelva a intentar quitarse la vida.

En este sentido el entorno educativo, debe proporcionar apoyo constante, validación, crecimiento personal, ayuda para redescubrir sus capacidades y un entorno donde pueda generar vínculos fuertes y apego, según recomienda la actual Estrategia de Prevención, Intervención y Posvención de la Conducta Suicida en el Ámbito Educativo del País Vasco. Hacia el joven o la joven afectados se debe mostrar comprensión, escucha, no

culpabilizar ni banalizar, mostrar interés, valorar la petición de ayuda como un logro y ofrecer la posibilidad de recurrir a una persona de referencia con la que sienta un vínculo estrecho de confianza. En necesario tratarles con calidez y compasión, pero también como al resto de los estudiantes.

En el peor de los casos, que se produzca una muerte por suicidio, es muy importante reducir el riesgo de imitación, especialmente en estudiantes que tenían una relación estrecha con la persona fallecida o con factores de riesgo de suicidio.

"La sociedad nos demanda muchísimo y no queremos mirar para otro lado. Son nuestros chicos, vemos que sufren, pero ¿dónde están los medios? En un papel, en un protocolo no, está en la prevención, en la detección y en la intervención. Necesitamos gente formada, vamos a arrimar el hombro, son nuestra juventud", pide Rosa Rocha.

El psicólogo Francisco Villar explica en su obra *Morir antes del suicidio* que "el gran reto final" para mitigar el sufrimiento en los menores es crear una "red de redes" en la que se implique toda la sociedad: "Cada uno desde nuestro lugar podemos hacer sentir al adolescente parte de algo, mostrar empatía, comprensión y acompañamiento, fomentar en la medida que esté a nuestro alcance que el chico se vincule con iguales, generar espacios de participación. No podemos evitar el dolor pero sí aliviar el sufrimiento y transmitir esperanza. Casi más importante que eso es favorecer que el adolescente se sienta vinculado porque estar aferrado a la vida es incompatible con el deseo de acabar con ella".

EL PAIS

El Supremo rechaza anular la norma estatal que regula el Bachillerato y que recurrió la Comunidad de Madrid

El tribunal reprocha que el Gobierno de Díaz Ayuso silenciara en su demanda un decreto autonómico desarrollado para concretar el currículum de esos cursos

REYES RINCÓN. Madrid - 11 JUL 2023

El Tribunal Supremo ha desestimado el recurso de la Comunidad de Madrid contra un anexo del Real Decreto de Bachillerato aprobado por el Gobierno central en el marco de la nueva Ley educativa estatal -LOMLOE- y que el Ejecutivo de Isabel Díaz Ayuso pedía que se anulara por su "elevada carga ideológica" y por no dejar margen a la regulación de las Administraciones autonómicas. En una sentencia fechada el 5 de julio, la Sala de lo Contencioso-Administrativo rechaza todos los motivos de impugnación de la Comunidad de Madrid, a la que reprocha haber "silenciado" en su demanda el decreto autonómico dictado para regular el contenido del Bachillerato y con el que cumple con la competencia que, según denunció, le impedía ejercer el Gobierno central. El alto tribunal impone además al Ejecutivo madrileño el pago de las costas del proceso judicial.

La sentencia del Supremo zanja el conflicto abierto por la Comunidad de Madrid a cuenta de la norma que regula los aspectos básicos del currículo de Bachillerato y que constituyen las enseñanzas mínimas para todo el Estado. Según denunció en su momento el Ejecutivo de Díaz Ayuso, en el real decreto faltaban "contenidos o saberes esenciales" y había un "elevada ideología" (denunciaba que algunos términos como sostenibilidad o perspectiva o igualdad de género se repetían en numerosas ocasiones en asignaturas con las que no guardan ninguna relación).

Pero en el recurso presentado en el alto tribunal se quejaba, sobre todo, de que la norma estatal, al adentrarse en cada una de las materias del Bachillerato, define las competencias específicas y los criterios de evaluación "de manera agotadora", de forma que ese contenido desborda la noción de "enseñanzas mínimas" y no deja margen de regulación a las Administraciones autonómicas. La Comunidad invocó la doctrina del Tribunal Constitucional, de la que se deduce que la Administración del Estado es competente para fijar el currículo que comprende las enseñanzas mínimas y que los gobiernos autonómicos aprueban el currículo de cada nivel de enseñanza a partir de esas enseñanzas mínimas.

En su respuesta ante el alto tribunal, el Gobierno central alegó que los nuevos currículos adoptan la recomendación del Consejo de la UE del 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, entendido como un proceso continuo que debe prolongarse a lo largo de toda la vida. Para ello, explicaba el Gobierno, se ha incorporado un nuevo elemento, las competencias específicas, referido a los desempeños que debe ser capaz de desplegar todo el alumnado del Estado cuando complete las enseñanzas. "Son el elemento curricular clave para garantizar una formación común en todo el Estado y que se explican en los reales decretos de enseñanzas mínimas", señaló la Abogacía del Estado, que advirtió al tribunal de que la demanda de la Comunidad omitió que hay otros elementos del currículo -como los criterios de evaluación y saberes básicos- en los que las Administraciones educativas ejercen su competencia. Por tanto, explicó el Gobierno central, las competencias específicas establecen los objetivos de las materias, pero cómo se alcanzan esos objetivos corresponde a las Administraciones educativas y, en última instancia, a los propios centros docentes, luego pueden desarrollar y completar los currículos básicos.

Esta omisión que denuncia la Abogacía ha sido una de las claves para que el Supremo desestime el recurso: "La CAM mal puede reprochar al anexo II [la parte que pedía que se anulara] una exhaustividad, que ahoga la posibilidad de ejercer sus competencias, cuando ha dictado el Decreto 64/2022 citado por la Abogacía del Estado, norma que silencia y por la que ha establecido la ordenación y el currículo del Bachillerato". Los magistrados, en una sentencia de la que ha sido ponente el magistrado José Luis Requero, afean al Gobierno de Ayuso que, en los ejemplos que seleccionó y expuso ante el alto tribunal, no explicara en qué medida no habría podido complementar la norma estatal. "Lo cierto es que en el preámbulo de su decreto (cfr. apartado III, párrafo segundo), expone que con tal disposición ejerce cumplidamente su competencia con pleno respeto a los principios de buena regulación", advierte el Supremo.

El tribunal alude también a los "sesgos ideologizantes" a los que "parece atisbarse" que alude la Comunidad auque algunas materias que más se prestarían a ello, como Historia de España e "Historia del Mundo Contemporáneo". "Pues bien, de ser cierta esa suposición y viendo cómo la CAM ha completado las enseñanzas mínimas con su Decreto 64/2022, no sólo silencia que no haya podido completarlas sino, además, reorientarlas hacia planteamientos neutrales", señalan los jueces.

europapress.es

El 'hub' tecnológico por la FP identifica la necesidad de cubrir más de 120.000 empleos del sector los próximos 2 años

MADRID, 11 Jul. (EUROPA PRESS) - El 'hub' tecnológico por la Formación Profesional ha apuntado a la necesidad de cubrir más de 120.000 empleos del sector en los dos próximos años en España, según ha informado el Ministerio de Educación y FP.

La secretaria general de Formación Profesional, Clara Sanz, ha analizado este martes, junto con las cinco empresas que forman parte del 'hub' tecnológico por la Formación Profesional, la primera propuesta de Estrategia de Formación diseñada para garantizar la formación de los perfiles profesionales que demanda el sector.

"La estrategia que presentáis hoy es una prueba más del firme compromiso de las empresas con el nuevo sistema de Formación Profesional diseñado por el Gobierno de España", ha afirmado Sanz. Esta iniciativa se enmarca en el acuerdo de colaboración firmado el pasado mes de abril por la ministra de Educación y Formación Profesional, Pilar Alegría, Accenture, Experis-ManpowerGroup, IBM, Microsoft y SAP España para promover una oferta de Formación Profesional en el ámbito tecnológico "capaz de responder a los requerimientos de la economía actual". "Este es un claro ejemplo de cómo deben diseñarse las ofertas formativas en el nuevo sistema de Formación Profesional a través de la colaboración públicoprivada con el fin de garantizar formaciones absolutamente conectadas con la realidad profesional", ha subrayado Sanz.

El documento presentado este martes recoge las carencias de talento tecnológico que sufren estas empresas, así como las propuestas de formación dirigidas a los profesionales más demandados en el ámbito de la Formación Profesional como inteligencia artificial, cloud, Big Data o ciberseguridad, entre otras. El 'hub', el primero de esta naturaleza que impulsa el Ministerio, forma parte de la transformación de la Formación Profesional que está llevando a cabo el Ejecutivo.

El Ministerio ha destacado que la participación de las empresas "es clave" para la detección de los perfiles profesionales, la actualización y diseño de las nuevas ofertas formativas y para la puesta en marcha de proyectos de colaboración e intercambio que permitan avanzar hacia un modelo dual.

deia

Zupiria defiende hacer una "apuesta firme" por la digitalización, sin dejar de lado la enseñanza presencial

"El ritmo de vida que llevamos hoy día parece que exige modalidades de enseñanza-aprendizaje que faciliten la conciliación laboral y familiar", subraya el consejero vasco de Cultura y Política Lingüística

NTM / EP. 12-07-23

El consejero de Cultura y Política Lingüística, Bingen Zupiria, ha defendido la necesidad de hacer una "apuesta firme", sin "dejar de lado" la enseñanza presencial, "de forma complementaria, por aprovechar las oportunidades que surgen a través de la digitalización".

Zupiria ha asistido este miércoles en Donostia a la apertura del curso de verano de la UPV/EHU "Claves para la enseñanza semipresencial: herramientas y estrategias básicas", donde ha recordado que el periodo de pandemia fue "un buen momento" para abordar, "en medio de la desgracia", el tema de la digitalización, "porque nos dimos cuenta de que no estábamos tan preparados como pensábamos para responder de manera adecuada a las necesidades que demanda el mundo digital".



Para el consejero vasco, cobra especial importancia la formación del profesorado. En ese sentido, ha recordado que desde el Gobierno se adquirió "el compromiso de avanzar también en esta materia, proporcionando los recursos y las formaciones necesarias para que podamos actuar con competencia en estas tareas que se deben realizar vía on line".

"El ritmo de vida que llevamos hoy día parece que exige modalidades de enseñanza-aprendizaje que faciliten la conciliación laboral y familiar. Asimismo, parece imprescindible que los procesos de enseñanza-aprendizaje se adapten a los ritmos de aprendizaje de cada persona y este escenario se ha visto afectado, además, por las experiencias docentes y discentes que originó la pandemia", ha afirmado.

Por ello, Zupiria ha considerado que "es posible que la solución esté en la creación de escenarios híbridos o semipresenciales, en los que se combinen modos síncronos y asíncronos".

Concretamente, en este curso organizado por HABE, partiendo del marco teórico-práctico de la enseñanza semipresencial, se presentarán experiencias en este ámbito. Además, se mostrarán una serie de estrategias y herramientas que pueden resultar útiles al profesorado que ha trabajado o va a trabajar con este modelo.

EL PAIS **OPINIÓN**

Un rombo más para la enseñanza de adultos

La educación para adultos de calidad, presencial y con una oferta verdaderamente flexible, se convierte en algo prohibitivo para los que cayeron en la trampa meritocrática

ALBANO DE ALONSO PAZ. 12 JUL 2023

Resulta necesario rescatar la figura de Karl Polanyi (1886-1964) para entender el tenso debate ideológico actual, que se ha instalado también en el terreno educativo por su enorme trascendencia social. En su ensayo *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo* (1944), este pensador húngaro adelantaba una máxima que se reproduce en nuestros días, en medio de una especie de revolución reaccionaria que invade distintos poros de nuestra sociedad: dentro de la legitimación de prácticas sociales para reformar sistemas de dominación y darles prevalencia, se esconde una idea de libertad ilusoria; en ella, solo existe "plena libertad para aquellos cuya renta, ocio y seguridad no necesita aumentarse, y apenas una miseria de libertad para el pueblo, que en vano puede intentar hacer uso de sus derechos democráticos para resguardarse del poder de los dueños de la propiedad".

Si esos derechos democráticos se pierden, se cercena esa capacidad del ser humano de elegir libremente. Eso es lo que ha ocurrido recientemente con la supresión del Bachillerato nocturno presencial en la Comunidad de Madrid, para implantar a cambio una modalidad de estudios semipresencial sobre la estructura de la enseñanza virtual. La medida —una más— representa un nuevo *rombo* para la tan censurada película de la educación para adultos en este país (gran olvidada de nuestro sistema educativo), que arrastra graves carencias desde hace años.

Suprimir la posibilidad de seguir un modelo organizativo presencial para quien pueda compaginarlo con sus puestos de trabajo y quiera seguir formándose porque en la juventud no tuvo la oportunidad de ello limita la riqueza que puede tener para la población mayor de edad un acompañamiento real por parte de docentes especialistas, en materias de gran complejidad cuyas dudas no pueden ser resueltas en sesiones de tutoría. Hablamos de asignaturas como Matemáticas, Filosofía, Lengua, Literatura Universal, Latín, Física y Química o Biología y Geología. ¿De qué forma se garantiza la adquisición de sus objetivos curriculares, sus saberes y, sobre todo, el derecho a aprender de aquellas personas que pueden simultanear estudios con el mundo laboral, como muchos hicimos en nuestro tiempo, sin beneficiarse del valor de la presencialidad?

En el largometraje *El show de Truman* (1998), de Peter Weir, se presenta una distopía similar que vaticina el ascenso de la virtualidad no como fuente de progreso, sino para tapar las vergüenzas culturales de una realidad colapsada por las arterias del capitalismo, donde lo que queda para el contacto físico es aquello que es simple, vacío, líquido o efímero. En el filme, lo que a través de la pantalla es un espectáculo de masas en *prime time*, en la vida real del protagonista es irrelevante, cotidiano. Un día más. A eso está quedando relegada nuestra era si seguimos pensando que el tiempo de las máquinas, de la hiperrealidad, puede sustituir el contacto directo de una explicación, de una lectura atenta, de un recitado, de un consejo didáctico o de un debate temático.

La virtualización de muchas formas de enseñanza sobre todo está castigando a la educación para adultos o postobligatoria —ahora también a la enseñanza de idiomas—. Condenada a formatos enlatados en donde no hay un instante para detenerse a pensar o a escuchar, su desmantelamiento se ejemplifica como anécdota en algo que se narra en la novela *Volver a cuándo* (2023), de la venezolana María Elena Morán. En un momento de la obra, a uno de los personajes le llega la invitación a un curso de portugués para extranjeros, en "aulas de tres horas, dos veces por semana", ante la cual se hace la siguiente reflexión: "ella era más dada a los cursos cortos, prácticos, y había hecho cientos de ellos, la mayoría medio inútiles". Cuántas historias de similar naturaleza podemos contar sobre el formato telemático (está de sobra extendido el anglicismo *e-learning*) al

que se reduce eso que también denominan de forma eufemística *aprendizaje permanente en línea*, pero que en su fondo no es sino una radiografía de la pérdida del contacto humano, de la profundidad de una conversación académica en la cercanía.

En este contexto de desbordante digitalización, que trae también —no lo niego— muchos avances relevantes para la escuela, la educación para las personas adultas trabajadoras sufre recortes que esconden una maquiavélica apuesta por disminuir el número de docentes que atienden al estudiantado. Este modelo ofrece un sinfín de vivencias de segundas oportunidades que todos conocemos, porque las tenemos a nuestro alrededor en allegados, familiares, conocidos, amistades, o incluso en nosotros mismos.

Todos en cierta forma sabemos del relato de quien no abandonó y pudo terminar gracias a un Bachillerato para adultos a pesar las dificultades; sin embargo, recortando y modificando la oferta de estos estudios se limita la libertad para poder elegir para quienes prefieren esos modelos híbridos que tanto se expanden dentro del modismo centelleante de nuestra era, pero también para aquellos que prefieren optar por las clases presenciales de toda la vida porque precisan de la instrucción directa y de la interacción con el docente, al menos en una parte del horario. Es un derecho dinamitado que engorda otros derechos: los de quienes, desde sus privilegios, pueden elegir un formato presencial diseñado a su medida, porque su bolsillo se lo permite, en instituciones y centros de naturaleza privada.

Con este nuevo *rombo* en la parrilla televisiva de la desigualdad escolar, la educación para adultos de calidad, presencial y con una oferta verdaderamente flexible ajustada a todas las necesidades, se convierte en algo prohibitivo para los que cayeron en la trampa meritocrática una vez y quieren intentar levantarse por sus propios medios. Algo tan vetado como aquellos programas y películas en los tiempos franquistas de la televisión española, que eran sometidos a un curioso código de regulación con esas pequeñas figuras geométricas que aparecían en la parte superior derecha de las pantallas. En ese tiempo, acudir a encuentros culturales o leer eran también artículos prohibitivos, muchas veces sólo al alcance de las élites.

Total, un *rombo* más. Un nuevo tanto esta eliminación para catapultar todavía más hacia el podio a este tiempo de la inmediatez cibernética donde no hay un instante para detenerse. Un futuro que es ya ese presente irrefrenable que anunciaba Ray Bradbury en *Fahrenheit 451* (1953): “la mente del hombre gira tan aprisa a impulsos de los editores, explotadores y locutores que la fuerza centrífuga elimina todo pensamiento innecesario, origen de una pérdida de valioso tiempo”.

Albano de Alonso Paz, profesor de Lengua Castellana y Literatura. Miembro del Colectivo DIME de Docentes por la Inclusión y la Mejora Educativa. Divulga sobre educación a través de su blog www.albanoalonso.info



El profesorado de la asignatura derogada por la justicia se quedará de refuerzo en los IES valencianos

Las Ampas lamentan la pérdida de la materia "proyectos interdisciplinarios" y los directores aseguran que la enseñanza va a perder calidad y la posibilidad de probar métodos innovadores

Un IES de tamaño medio ganará un profesor para tareas de refuerzo educativo y enseñanza

Gonzalo Sánchez València | 12-07-23

Los IES valencianos recibirán un refuerzo inesperado el año que viene. Se trata de los profesores de la asignatura "proyectos interdisciplinarios", que ya estaban contratados antes de que los tribunales sentenciaran este lunes que la materia debía desaparecer de los currículos y dejar de ser obligatoria.

Esto provoca un agujero en los centros. Para empezar, los institutos impartirán una asignatura menos, y el alumnado de primero, segundo y tercero de la ESO pasará de estudiar 32 horas semanales a 30. Dos horas menos de clase a la semana.

El mismo día de hacerse pública la sentencia, Conselleria de Educación mandó una carta tranquilizadora a los centros explicando la situación. En la misiva dirigida a los directores y directoras explicaba que, aunque tendrían que dar una clase menos, se mantenían las dotaciones de personal que ya estaban previstas.

Es decir, que los centros tendrán un refuerzo que no esperaban para el curso que viene, y la sentencia (aunque trastoca la planificación del curso) es casi un bendito problema. Un IES de tamaño medio de, pongamos, dos clases por cada curso, contará con un profesor más que podrá destinarse a refuerzo educativo o a dar clases de su especialidad. Si el IES tiene tres o más clases por curso se liberan dos profesores para ayudar.

Marc Candela, portavoz del sindicato educativo Stepv y docente de valenciano explica que es responsabilidad de los centros decidir a qué dedican este profesorado que ahora se queda libre. Por otra parte, agradece la rapidez de Educación en aclarar la duda, ya que al conocerse la sentencia hubo mucha preocupación entre los directores de centros y docentes contratados.



Baja la calidad de la enseñanza

La sentencia ha llegado con el curso acabado y a dos semanas de que los centros educativos se vacíen de profesorado, que dedica este mes a preparar a conciencia el curso que viene. La clarificación de Conselleria ha sido un bálsamo para muchos, que tendrán que hacer cambios, pero al menos contarán con un docente más de lo que tenían previsto.

La materia "proyectos interdisciplinarios" seguirá existiendo, pero ahora será optativa, lo que significa que queda a elección de los estudiantes que decidan apuntarse para darla. Esto es lo que establecía la ley educativa del Gobierno de España (Lomloe) desde un primer momento y por eso los tribunales han sentenciado que no debía ser obligatoria.

Toni González Picornell, representante de los directores de secundaria valencianos, critica el momento de la sentencia. "Llevamos dos cursos seguidos con sentencias de este tipo a las puertas de un nuevo curso y con incertidumbre. La aplicaremos, pero nos gustaría que nos lo hicieran saber con un margen, y no a 15 días de acabar la planificación del curso", explica.

Para Picornell quedarse sin esta asignatura significa perder calidad en la enseñanza, aunque ganen profesores. Tanto docentes y alumnos estaban ilusionados por dos cosas: "los profesores veían que podían aplicar metodologías nuevas, innovadoras y con mucha libertad para enfocar la clase. Los estudiantes veían que lo que estaban aprendiendo tenía utilidad en su vida, que lo que estudiaban era útil, y en general les gustaba mucho la asignatura", lamenta.

Sentencia contra los ámbitos

La segunda novedad de la sentencia es que prohíbe definitivamente la obligatoriedad de la enseñanza por ámbitos en la ESO, y establece que solo se puede usar este método con profesorado que tenga las especialidades que se van a enseñar.

La educación por ámbitos consiste en juntar dos o más materias en una clase. Se puede dar historia y castellano, o Matemáticas y Física al mismo tiempo, por ejemplo. La mayoría de centros tienen un ámbito socio-lingüístico (Valenciano, Castellano, Historia o Inglés) y otro científico tecnológico (Matemáticas y Tecnología, por ejemplo).

Este tipo de enseñanza puede darse tanto en primaria como en secundaria si así lo quiere el centro. De hecho hay varios que, libremente, la llevan impartiendo años. Pero Conselleria decidió implantarla de forma obligatoria en primero de la ESO el año previo a la pandemia. Era una manera, explicaban, de que la transición del colegio al instituto no fuera tan abrupta.

UGT fue el primer sindicato docente que se movilizó contra la medida y presentó una demanda el verano pasado. El TSJ aplicó unas medidas cautelarísimas y suspendió los ámbitos obligatorios. Este lunes llegó la sentencia definitiva en esa línea. Cabe remarcar que la enseñanza por ámbitos se seguirá impartiendo, solo que no será obligatoria, sino opcional. Ahora es decisión de los centros educativos si impartirla o no, aunque el 80 % ya ha adelantado que no lo hará, según una estimación de UGT.

Las Ampa, en contra de la suspensión

Las materias agrupadas por ámbitos en la ESO "han sido motivadoras para el alumnado, y es evidente que enriquecen el aprendizaje al tratar un tema desde diferentes disciplinas". Así se han expresado las Ampas valencianas al conocer que la justicia tumbó ayer definitivamente este tipo de enseñanza que, en su opinión, ha funcionado.

Las asociaciones de padres y madres de alumnos defendían esta nueva enseñanza y consideraban que era muy buena para el aprendizaje del estudiante, por eso critican la sentencia.

El juzgado se basa en el principio de especialidad. Los profesores de secundaria son especialistas en su materia y no en otra, por eso los docentes reclamaban que no se les podía exigir dar dos asignaturas, una de las cuales no dominaban. El TSJ estimó esta reclamación y dio la razón a los profesores.

Pero las Ampa tienen su opinión sobre este punto. Dicen que "los contenidos de 1º y 2º de la ESO - equivalentes a 7º y 8º de la antigua EGB- son contenidos de cultura general, que cualquier profesor de secundaria tiene que dominar", reivindican.

El comunicado de las asociaciones agrupadas en la Confederación Gonzalo Anaya (la más grande de la Comunitat) es muy duro y critica que "es una lástima que por un sector de profesores que evidencian muy pocas ganas de trabajar en equipo, desaparezcan los ámbitos".

En esta línea apuntan que "con actitudes como estas es complicado innovar y trabajar con nuevas metodologías, combatir el fracaso escolar en la ESO y la desmotivación del alumnado".

El 21% de los centros concertados de Madrid pide mantener la ratio de 30 alumnos por clase en 1º de la ESO

Los institutos públicos deben cumplir con un máximo obligatorio de 25 estudiantes por aula el próximo curso y muchos lo harán a costa de prescindir de otros espacios, como la biblioteca o los laboratorios

BEATRIZ OLAIZOLA. Madrid - 12 JUL 2023

Al menos el 21% de los centros educativos concertados de la Comunidad de Madrid han pedido mantener para el próximo curso una ratio de 30 alumnos por clase en 1º de la ESO, mientras que todos los institutos públicos de la región han tenido que bajar el número de estudiantes a 25 por aula en esa misma etapa. La presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, anunció esta reducción —obligatoria para unos y opcional para otros— el pasado 2 de marzo en la Asamblea regional. La explicación que ofrece la Consejería de Educación es que a los concertados “se les puede aplicar una moratoria, una medida excepcional, previa justificación”, en caso de que no puedan bajar la ratio “por causar un grave perjuicio a alumnos que ya están matriculados”. En la pública, en cambio, o amplían aulas, y no tienen espacio para ello, o los estudiantes que no quepan deberán matricularse en otro centro donde haya hueco.

En Madrid hay 361 institutos públicos —donde estudiaron 41.642 alumnos este año— y 468 colegios concertados y privados —donde lo hicieron 28.810 chavales— que imparten educación secundaria, señala un portavoz de Educación. Del total de concertados, al menos 100 han pedido en los últimos meses que en las clases de 1º de ESO del curso 2023-2024 siga habiendo 30 alumnos, según la información obtenida a través del portal de transparencia por un docente, con fecha del 15 de junio, y cedida a este periódico.

La consejería, preguntada por esta cifra, se niega a dar información provisional y señala que “continúa abierto en el proceso de escolarización” y que los datos sobre el número de alumnos del próximo curso “aún no son definitivos”. El grueso de las matriculaciones se realiza en julio (el plazo para secundaria finalizó el día 7 de ese mes), al no haber ya recuperaciones en septiembre. Un portavoz sí que confirma que la bajada de ratio en la primera etapa de secundaria “se aplica en todos los centros públicos” y que “la mayoría de los centros concertados van a aplicar la reducción” este septiembre.

A los directores de los institutos públicos, la reducción de alumnos les pilló por sorpresa cuando, a principios de marzo, vieron en el sistema interno que el próximo curso los cupos para 1º de ESO serían de 25 alumnos. La Comunidad de Madrid publicó la resolución donde daba cuenta de la medida el 16 de ese mes, pero seis días antes, la consejería ya había comunicado a los concertados que podrían incumplirla. “En el curso 2023/2024, aquellos centros concertados que requieran continuar con la ratio de 30 alumnos por aula podrán hacerlo, retrasando un curso escolar la implantación de esta nueva medida”, recoge un documento enviado a los centros y al que ha tenido acceso este periódico. Apenas dos meses después, el Gobierno regional rizó el rizo: el 31 de mayo publicó la orden de regulación de Secundaria en Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (BOCM) y ni rastro de la bajada prometida por Ayuso. En el artículo 7, se establece que “los grupos tendrán una ratio máxima de 30 alumnos”.

Para Rosa Rocha, la nueva presidenta de la Asociación de Directores de Institutos Públicos de Madrid (Adimad), todo responde a una falta de planificación. Esta última semana, la asociación ha lanzado una encuesta abierta a las direcciones de más de un centenar de institutos públicos de la región, una especie de sondeo para ver si aplicarán la ratio reducida de 25 alumnos. Por ahora han respondido 35 y en la mayoría intentarán cumplir con la bajada. “Es un reflejo de lo que está sucediendo en otros centros”, asegura la docente, aunque matiza que en muchos, la reducción solo es posible si prescinden de otros espacios. “La biblioteca, el salón de actos, los laboratorios, el gimnasio... lo que sea, porque no hay aulas suficientes”, lamenta. Y otros institutos ni siquiera cuentan con esos huecos y tendrán que ampliar el número de estudiantes a 28, 29 y 30 por clase. “La bajada de ratios es buena, pero debe ir aparejada de ayudas para la infraestructura. Este año sobreviviremos como podamos, pero, ¿el curso que viene? El número de grupos aumentará con los años, ¿dónde los metemos?”, se pregunta.

“Expulsados” de la pública

Isabel Galvín, secretaria de Educación de CC OO Madrid, tilda de “competencia desleal” la diferencia de criterio entre los centros públicos y los concertados. “La bajada de ratios tiene que asegurar que también se mantenga la oferta. Es como si para reducir el número de pacientes que atiende un médico quitas camas. Es una medida buena en la teoría, pero en la práctica lleva a la supresión de plazas”, critica la responsable sindical. Si en un instituto público había tres clases de 30 alumnos en 1º de la ESO, ejemplifica, eso eran 90 huecos para 90 futuros estudiantes. Pero, al reducir a 25 por aula, habrá 15 estudiantes que se queden fuera de ese centro. “Lo expulsas de la pública, porque no han mantenido la oferta y acaban encontrando plaza en la privada, donde sí se mantiene”, añade.

Madrid ya puso en marcha la política de reducción del número de alumnos por aula con una bajada de ratio en 1º el segundo ciclo de Infantil, donde se ha pasado de 25 a 20 alumnos por clase, una medida que el siguiente curso debía ampliarse a 2º y, de forma progresiva, a Primaria en dos cursos. Según un informe de Comisiones Obreras, publicado en mayo, el Gobierno regional reducirá el próximo curso 5.350 plazas de Infantil a Bachillerato en los centros públicos. El grueso de las supresiones se produce en las primeras etapas: en

segundo de infantil, donde se da la bajada de ratio, CC OO calcula que se eliminarán 2.981 plazas, frente a las 730 de nueva creación. Eso es un saldo negativo de 2.251 huecos.

Jose Antonio Poveda, de Escuelas Católicas, que representa al 67% del sector de la concertada, indica que las escuelas concertadas son "centros integrados" y que por eso se les ofrece la posibilidad de alargar un año más la ratio de 30 alumnos por aula. Con la palabra "integrado" se refiere a que se agrupan en un mismo colegio Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. "En la pública la estructura es distinta, de primaria pasan a un instituto, hay traslado de centro. Esta es una medida que trata de adecuarse a la realidad de la concertada", comenta. Si 28 alumnos de sexto de primaria, ejemplifica Poveda, pasan a 1º de ESO en el mismo lugar, permitir al centro prolongar un curso más la bajada de ratio "es una forma de facilitar el paso". Y añade que no tiene datos de cuántos colegios concertados reducirán finalmente el número de alumnos.



El 32,2% de menores de entre 8 y 16 años tiene problemas de bienestar emocional, según un estudio

La Gasol Foundation, encargada de la investigación, insiste en la necesidad de tomar medidas para reducir la exposición a pantallas y la obesidad

NTM / EP. 13-07-23

Un 32,2% de los menores de entre 8 y 16 años del Estado declara tener problemas relacionados con el bienestar emocional, según los resultados del estudio Pasos 2022-2023 que ha elaborado la Gasol Foundation, informa la fundación en un comunicado este miércoles.

El estudio recoge que el nivel de obesidad y sobrepeso se mantiene pero las variables de calidad de vida, uso de pantallas, horas de sueño, alimentación y actividad física empeoran respecto a la primera edición del estudio, que se presentó en 2019.

Exposición a las pantallas

En cuanto al uso de pantallas, el promedio es "elevadísimo" tanto durante la semana, con una media diaria de 193,9 minutos, como los fines de semana, con 288,4 minutos de media, cifras que superan los datos de 2019-2020, cuando la situación ya era preocupante, según la fundación.

Alimentación y deporte

El 37% de la población infanto-juvenil tiene un nivel alto de adherencia a la dieta mediterránea, una cifra que se ha reducido más de 3 puntos respecto a 2019-2020, mientras que un 12% ya presenta un nivel bajo, lo que supone un incremento de casi 2 puntos respecto al 2019-2020.

El promedio de minutos dedicados a la práctica de actividad física moderada o vigorosa ha disminuido en 7,4 minutos para el género femenino y en 7,1 para el masculino respecto a 2019-2020, lo que significa una reducción de unos 50 minutos semanales.

Medidas necesarias

La fundación insiste en impulsar las medidas con "una mirada holística" que incluyan la promoción de la actividad física, la alimentación, las horas de sueño, la reducción del uso de pantallas y la promoción del bienestar emocional y la calidad de vida para reducir la obesidad.

THE CONVERSATION

¿Y si el aprendizaje por proyectos sirviera además para prevenir el acoso escolar?

Antonio Marín Manrique. PHD. Docente Universidad Internacional de Valencia Facultades de Educación y Salud, Universidad Internacional de Valencia

El acoso es uno de los mayores problemas a los que se enfrenta la escuela de hoy en día. Aunque no es un fenómeno nuevo, su investigación sistemática no se inició hasta los años 80. Noruega y Suecia fueron los países en los que antes comenzó a estudiarse. De hecho, la definición moderna de acoso se debe al autor noruego Dan Olweus: "cualquier contacto (físico, verbal o incluso virtual) no deseado, repetido en el tiempo e intencionado, entre un agresor que se encuentra en una situación de superioridad y una víctima que se halla en situación de inferioridad".

La complejidad de este fenómeno recae en que confluyen muchos factores: el tipo de personalidad de agresores y víctimas, su situación socioeconómica, el contexto escolar, las actitudes de los iguales, profesorado, personal auxiliar, los valores de la sociedad donde se produce el caso. Precisamente por esta diversidad de factores, hay autores que proponen su abordaje desde una perspectiva socio-ecológica.

El acoso produce elevados estados de ansiedad o depresión y altos índices de absentismo escolar en las víctimas. No acudir al aula se traduce en mayor posibilidad de repetir el curso, aparte de los costes económicos que suponen consecuencias como el gasto sanitario (tratamiento psiquiátrico o psicológico), la activación de servicios específicos de atención docente, la inversión en necesidades educativas especiales...

Programas preventivos poco eficaces

Los programas anti-acoso desarrollados hasta ahora presentan una eficacia moderada, además de que sus costes económicos y temporales son elevados.

Una de las dificultades de los proyectos de intervención es que el tiempo dedicado a ellos se resta del dedicado al currículo escolar. Por esta razón, lo ideal es el desarrollo de intervenciones que puedan integrarse en la enseñanza reglada de tal forma que no sean un impedimento en el normal desarrollo de esta.

El aprendizaje basado en proyectos

La metodología del aprendizaje basado en proyectos busca trascender la adquisición de conocimientos curriculares, y sitúa al alumno en el centro del aprendizaje para que su rol en el aula sea activo. Para que esto suceda, se emplean dinámicas colaborativas, que contribuyen a desarrollar competencias transversales de gran utilidad durante toda la vida.

Los estudios acerca de este método avalan su eficacia en materias tan dispares como Ingeniería Mecánica y Química o Educación Física y Ciencias Sociales. Pero además de mostrar su eficacia en cuanto al rendimiento académico, algunos estudios mostraron mejoras significativas en competencias lingüísticas, socioemocionales y en empatía.

Estas competencias inciden decisivamente en la mejora de las relaciones interpersonales como la negociación, el manejo de las emociones, el conocimiento de uno mismo y el conocimiento de los iguales entre otros.

Paralelismos con la mediación

La mediación es una forma de resolver conflictos entre dos o más personas con la ayuda de una tercera imparcial, el mediador. La mediación escolar se desarrolló originalmente en EE. UU. como respuesta a los choques culturales y raciales en las décadas de los 60 y 70. Con el tiempo se trasladó del ámbito comunitario al escolar.

Las bases de la mediación contemporánea se fundamentan en la justicia restaurativa, es decir, la reparación del daño causado. El proceso de mediación permite resolver los conflictos asumiendo cada parte su responsabilidad, en un ambiente de confianza no punitivo, donde se buscará que las partes expresen libremente sus puntos de vista, sentimientos y necesidades a través de una comunicación fluida.

El intercambio de los puntos de vista es el inicio. A través de ese intercambio en un espacio adecuado y con la ayuda de una persona mediadora, se logra que las partes entiendan los dos puntos de vista del conflicto. A partir de ahí, el que la víctima pueda expresar tranquilamente cómo ha vivido lo que le ha sucedido y el daño causado ya de por sí es reparador, ya que en otros contextos (como un juicio) no se da, o, si se da, es muy poco el tiempo del que disponen.

Cuando el agresor escucha a la víctima, entenderla y empatizar con ella facilitará que acepte la reparación del daño y, además, que la relación entre ambos cambie, ya que se habrán conocido mejor y no se repetirán conflictos entre ellos. Se habrá realizado una transformación en la relación.

Al igual que en la mediación, en el aprendizaje por proyectos el alumnado es protagonista: elige de qué forma va a resolver el proyecto que se les plantea, cómo van a organizarse, cuál va a ser el reparto de roles, y el papel del personal docente es el de acompañar en el proceso.

Estos paralelismos nos llevan a afirmar que el aprendizaje por proyectos es, además de una herramienta para la adquisición del conocimiento, un método que puede ayudar en la prevención o resolución de conflictos en el aula.

Semejanzas entre mediación y proyectos

En ambas metodologías existen estos puntos en común:

1. Se afrontan e intentan resolver problemas reales (en el caso de la mediación); los proyectos que se ponen en marcha en el aprendizaje por proyectos abordan también problemas reales.
2. El docente es una guía, no dirige ni toma decisiones.
3. Se buscan soluciones creativas.
4. Se buscan y fomentan el diálogo y la cooperación.
5. Se busca la inclusión y la expresión honesta de las emociones

La metodología aprendizaje por proyectos otorga al alumnado un papel activo, cooperante, reflexivo, crítico, creativo favoreciendo los consensos. Por ello, incide directamente en las relaciones que se crean entre alumnos y alumnas. Algo que hace más difícil la exclusión y enseña a resolver de manera constructiva y dialogante las discrepancias que habitualmente se dan en el entorno escolar.

Las habilidades que ambos métodos proporcionan a los estudiantes, además, trascienden el entorno escolar y se trasvasan a la sociedad. En palabras de la ONU, con la mediación desarrollamos herramientas orientadas al proceso y no al resultado, en las que la coordinación, la complementariedad y la inclusividad son esenciales.

¿Se puede hacer filosofía española en inglés?

Raquel Ferrández Formoso. Profesora Ayudante Doctora, Filosofía india, UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia

Si Miguel de Unamuno hubiese pensado y escrito en inglés, ¿su filosofía podría considerarse española? Él habría respondido que no. En filosofía, la lengua determina la identidad de nuestro pensamiento. No es una mera herramienta de comunicación, ni una mercancía intercambiable. Encarna una forma de percibir, de sentir y obrar, y supone la cristalización del espíritu de un pueblo.

Más allá de cualquier ideología política, la filosofía española *solo* puede hacerse en español y si pierde el lenguaje que la funda, entonces deja de ser filosofía española, aunque esté hecha por personas nacidas en España.

Si Dante no hubiera reivindicado la riqueza de la lengua romance, tendríamos hoy una *Divina Comedia* muy diferente, y la literatura italiana habría sufrido una pérdida irreparable.

María Zambrano, que tanto gustaba de Dante, llegó a decir que Quevedo había sido el último en hablar en español. A partir de él, se podían ir trazando toda una serie de actitudes provincianas que hablarían siempre mirando hacia fuera. Hacia Europa, diría ella; hacia Estados Unidos, podríamos añadir en nuestros días.

Sobre el imperialismo lingüístico

Actualmente, entre las muchas violencias que genera la lógica neoliberal de las universidades occidentalizadas, debemos incluir la violencia lingüística. La ejerce al exhortar a las investigadoras e investigadores de todo el mundo, y de todas las áreas, incluidas las Humanidades, a realizar su trayectoria académica en lengua inglesa si quieren competir con éxito en el sistema de evaluación del que depende su trabajo.

Según la lógica del sistema académico actual, si un investigador escribe un artículo sobre la guerra civil española y lo publica en inglés en una revista de alto impacto, va a ser mejor evaluado, aunque apenas tenga lectores, que si publica ese mismo artículo en una revista académica española. Eso a pesar de que en este segundo caso pone su trabajo al servicio de una sociedad probablemente más interesada en el tema de la investigación. De este modo, el sistema de evaluación académico es tan ciego respecto al contenido como respecto al servicio social que la investigación ofrece.

Para denunciar esto, el colectivo universitario *El pliegue* estrenó en 2020 la serie documental: *Paradojas del Nihilismo: la Academia*. Este trabajo es el resultado de un proyecto de investigación financiado por el Fondo de Fomento Audiovisual del Ministerio de Cultura de Chile.

Su tercer capítulo, titulado *El paper: publica o muere*, investiga la decadencia de un sistema universitario cuyos empleados son productores de *papers* que nadie lee, alimentando incansablemente un negocio millonario de editoriales académicas privadas.

El acta de Macaulay

Cualquier filosofía académica en nuestros días se está haciendo mejor en inglés, si por “mejor” entendemos que satisface las exigencias métricas del modelo académico neoliberal. Pero estas exigencias sacrifican cualquier filosofía académica de habla no inglesa. Bajo esta lógica, la filosofía española, al igual que las demás filosofías europeas, está abocada a la desaparición.

La filosofía india contemporánea le lleva a las humanidades europeas dos siglos de adelanto en este debate. En el año 1835, Thomas Macaulay anunció su famosa “Acta sobre la educación” en la que decretaba que el inglés sería la lengua oficial de las instituciones educativas de la India.

Como resultado, los pensadores indios que renunciaron a hacer filosofía en inglés se volvieron invisibles para la academia de su propio país. Y los pensadores que hicieron filosofía en lengua inglesa, como Daya Krishna (1924-2007), se preguntaron críticamente si de verdad estaban haciendo filosofía “india”, siendo, como eran, exiliados de sus lenguas nativas. Este debate continúa abierto y es común encontrarlo en congresos académicos sobre filosofía poscolonial y filosofía global.

Europa está lejos de apreciar lo que supone la pérdida académica de las lenguas propias. Nos permitimos creer que se puede hacer filosofía de vanguardia en lengua inglesa y considerarla un logro, por ejemplo, para la filosofía española. Es muy loable colocar a España en un lugar destacado del tablero académico

internacional, pero cabe preguntarse en qué contribuye eso a la filosofía española si, para hacerlo, tenemos que renunciar a hacer filosofía en español. Y esto puede aplicarse a todas las filosofías de habla no inglesa en el mundo.

Vencidos, pero no convencidos

Frente al eslogan en defensa del capitalismo *There is no alternative* de Margaret Thatcher, el filósofo italiano Nuccio Ordine defendió que había muchas alternativas para hacer frente al modelo académico neoliberal.

Una de ellas consistiría en formar una coalición académica europea que se negase a aceptar este modelo empresarial con el fin de preservar la tradición universitaria de las Humanidades en Europa.

Es necesario recordar que ser vencidos no es ser convencidos. Aunque las personas que nos dedicamos a la investigación tengamos que ceder ante este sistema para poder sobrevivir, no deberíamos sacrificar nuestro sentido crítico. Si de verdad queremos preservar la filosofía española, más vale que nos atrevamos a seguir pensando y escribiendo en nuestra lengua. Eso es lo que significaría, propiamente, pensar sin servidumbres.

MAGISTERIO

El PP incluye una selectividad única para toda España en su programa para el 23J

El Partido Popular ha incluido en su programa electoral para el 23J una prueba común de acceso a la universidad para toda España, en la que el Gobierno fijaría las condiciones y evaluación de este examen "previa consulta a las comunidades autónomas".

EFE. Jueves, 6 de julio de 2023

El PP asume este compromiso a pesar de que la Educación es una competencia transferida a las comunidades autónomas, en un programa en el que avanza además la propuesta de evaluaciones en primaria «sin efecto académico» y fijar en «ciclos superiores» «estándares nacionales de evaluación en el final de cada etapa». Al abordar los contenidos curriculares los populares se comprometen además a asegurar la «la neutralidad ideológica en las aulas, el fomento del pensamiento crítico y el respeto a la Constitución y a las leyes».

Si el PP gobierna, revisará la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) para tener en cuenta la empleabilidad de los estudiantes y reformará la Lomloe, conocida como ley Celaá, potenciando el «esfuerzo y el mérito». El candidato Alberto Núñez Feijóo promete asimismo Educación universal y gratuita de 0 a 3 años cofinanciada por el Gobierno y las autonomías. También libre elección de centro entre públicos, privados, concertados y ordinarios o de Educación Especial.

El programa recoge además la apuesta de Feijóo por el «bilingüismo cordial» que en la Educación se traduce en un «equilibrio lingüístico» que asegure que «todos los estudiantes escriban y se expresen correctamente en castellano y en la lengua cooficial correspondiente». El texto no recoge un porcentaje concreto de enseñanza en cada idioma.

Tutorías extraordinarias para superar la pérdida de aprendizaje por la Covid-19, ampliar la política de becas a todas las etapas, reforzar las troncales o avanzar en la dualización «real» de la Formación Profesional son otros de los quince compromisos adoptados por el PP en lo tocante a la Educación.

El PSOE propone más plazas de FP, intercambios internacionales en Bachillerato y universidad gratis

Pedro Sánchez ha anunciado 250.000 plazas en Formación Profesional, intercambios internacionales becados para alumnos de Bachillerato y la gratuidad de los estudios universitarios y de FP Superior para "aquellos alumnos que vayan aprobando las asignaturas a la primera" en la presentación del programa del PSOE para las próximas elecciones.

REDACCIÓN Viernes, 7 de julio de 2023

El Partido Socialista ha presentado su programa electoral este viernes, primer día de campaña de las elecciones generales del 23 de julio, porque «España es un país que quiere seguir avanzando hacia el futuro» – ha dicho Pedro Sánchez– que ha asegurado que España «va a volver a otorgar su confianza mayoritaria al proyecto socialista para consolidar los avances económicos y las conquistas sociales de los últimos cinco años».

El líder del PSOE ha recordado que cuando llegó al Gobierno en 2018 se encontró «un país dividido y asediado por tres crisis». En primer lugar, la «situación territorial en Cataluña»; en segundo lugar «una crisis social provocada por los recortes de Rajoy» y por último, una «crisis de confianza generada por la corrupción del PP». «Con humildad, hemos encauzado el desafío soberanista, hemos mejorado la vida de la gente y extirpado la corrupción», ha defendido.

Según el PSOE, los pactos conocidos en las últimas semanas entre «la ultra derecha y un PP ultraderechizado no solo ponen en riesgo la consolidación de estos logros». «En veinte días, hemos retrocedido diez años en derechos de los trabajadores, 20 años en derechos Lgtbi, 40 en derechos de las mujeres y 80 años en censura de la cultura». Los españoles «ya hemos visto suficiente» y vamos a decirle «así no a Feijóo», ha asegura Sánchez. Frente al «odio y la vuelta al pasado», el PSOE ha presentado una propuesta redactada en torno a seis grandes bloques.

La «mejora del ascensor social» será una de las propuestas socialistas. «Vamos a garantizar la igualdad de oportunidades y recompensar el esfuerzo de una juventud rodeada de prejuicios injustos», ha dicho el PSOE. Sánchez ha defendido que los jóvenes son «la generación mejor preparada y con grandes niveles de resiliencia emocional, tolerancia y conciencia medioambiental». Por eso ha anunciado 250.000 plazas nuevas en Formación Profesional, intercambios internacionales becados para alumnos de Bachillerato y la gratuidad de los estudios universitarios y de FP Superior para «aquellos alumnos que vayan aprobando las asignaturas a la primera».

Vox insiste en la devolución al Estado de las competencias en Educación

La formación de Santiago Abascal afirma que promoverá la "devolución al Estado de las competencias en Educación". "Es urgente acabar con diecisiete modelos educativos diferentes, en algunos casos excluyentes entre sí, que han dinamitado la igualdad de oportunidades en todo el territorio nacional y han permitido el adoctrinamiento separatista en algunas regiones", señala el programa electoral de Vox.

REDACCIÓN Lunes, 10 de julio de 2023

El programa electoral de Vox asegura que el Gobierno de Pedro Sánchez «ha dado la puntilla a la degradación que lleva sufriendo la enseñanza en España en las últimas décadas a causa del estado autonómico, el adoctrinamiento ideológico en colegios y universidades, y las sucesivas leyes educativas, que han dejado de impulsar la excelencia y la calidad». La llamada ley Celaá –dice Vox– ha «profundizado en la desigualdad entre territorios, disgregando los contenidos que reciben los alumnos según su lugar de residencia, y ha supuesto un ataque directo a la libertad constitucional de los padres para educar a sus hijos según sus convicciones morales, hasta el punto de afirmar abiertamente que «los hijos no pertenecen a los padres».

Además, Sánchez ha «amparado que los gobiernos separatistas utilicen la educación para adoctrinar y excluir el español de las aulas, contraviniendo la voluntad de las familias y las decisiones de los tribunales». Es «urgente devolver a los españoles una educación gratuita, exigente y de calidad, que sea un verdadero ascensor social para los jóvenes y un elemento de cohesión nacional», añade la formación.

Vox promete también que «ningún español [se quede] sin acceso a una educación escolar y profesional gratuita, exigente y de calidad». «Es deber del Estado –añade– asegurar a todos los españoles el acceso a un sistema de educación pública excelente, garantía de la igualdad de oportunidades y de progreso para todos los jóvenes».

La formación liderada por Santiago Abascal indica propone «una Ley Nacional de Educación duradera que establezca unos contenidos comunes y cuya máxima sea la de hacer de la educación un motor de desarrollo personal de nuestra juventud y elemento de cohesión nacional, lejos del sectarismo y la imposición ideológica radical que han permitido y promovido los partidos del consenso progre». «Iniciaremos el proceso de devolución al Estado de las competencias en Educación», afirma el programa. «Es urgente acabar con diecisiete modelos educativos diferentes, en algunos casos excluyentes entre sí, que han dinamitado la igualdad de oportunidades en todo el territorio nacional y han permitido el adoctrinamiento separatista en algunas regiones», añade el documento de Vox.

Vox también propone la implantación de una «prueba única de acceso a la Universidad en todo el territorio nacional». «Implantaremos también exámenes de evaluación de ámbito nacional en distintas etapas educativas que aseguren la asimilación de contenidos básicos en el conjunto de España», añade la organización.

Sumar propone un cuerpo único de docentes, con equivalente formación inicial y especialización en su área

Una de las medidas más polémicas del programa de Sumar ha sido la propuesta de un cuerpo único de docentes con equivalente formación inicial y especialización en su área, asegurando igualdad de condiciones de trabajo y remuneraciones.

REDACCIÓN Lunes, 10 de julio de 2023

El programa de la formación que lidera Yolanda Díaz para las próximas elecciones generales presenta todas las medidas que anteriormente presentaba Izquierda Unida y que posteriormente asumieron Podemos y todas sus «confluencias». Así, según el documento presentado el viernes, Suma asegura que «es imprescindible la mejora de las condiciones del profesorado. El papel de las y los docentes es fundamental en el sistema educativo. Por ello, debe reconocerse su función educadora y social, y mejorarse las condiciones en las que imparten la docencia».

Dignificar la profesión docente pasa –para Sumar– por la «reducción significativa de la ratio de alumnado y de los horarios lectivos, por la contratación de más profesorado a través de amplias ofertas públicas de empleo, reduciendo la interinidad al mínimo posible, mejorando las retribuciones y aumentando la financiación para disponer de los recursos y mejoras que necesiten en su práctica docente».

«Se deben incorporar otros profesionales de la educación que apoyen la labor educativa del profesorado en los ámbitos escolar, comunitario, social y laboral, y que contribuyan al desarrollo integral del alumnado en lo personal, social e institucional», señala la propuesta de Sumar. «Su papel es fundamental para contribuir a una educación, escolar y no escolar, basada en los principios de igualdad, diversidad, sostenibilidad, autonomía, convivencia, participación democrática, solidaridad y justicia social», añade. «Especialmente necesaria es la incorporación de profesionales de la educación social y de la mediación intercultural. Es necesario establecer un departamento de orientación en todos los centros educativos, con un orientador u orientadora al menos por cada 250 alumnas y alumnos, y que cuente además con profesionales de la educación social y de la mediación intercultural», enfatiza.

Pero es en el ámbito de la selección de los futuros docentes donde el programa de esta formación de izquierdas ha despertado más críticas. «La administración educativa y las universidades –dice el programa de Sumar– deben converger en un proyecto común en la formación inicial y permanente del profesorado, como un continuo». «Es necesario un cuerpo único de docentes, con equivalente formación inicial de docente y especialización en su área, asegurando igualdad de condiciones de trabajo y remuneraciones», señala el programa. «Una formación inicial que combine práctica (en los centros docentes y con profesorado reconocido) y teoría (en las facultades de Educación) que ayude a investigar y mejorar la propia práctica. Una formación en alternancia donde se movilizan el acompañamiento, las estructuras colaborativas, la tutoría o la mentoría desde la universidad y la escuela. Y una formación permanente teórico-práctica continuada que se considere parte de su labor docente, con alicientes para su realización, como la gratuidad, la obtención de méritos, facilitar que puedan hacer estudios superiores, años sabáticos para formación e investigación», concluye Sumar.

Para financiar sus propuestas, la formación liderada por Yolanda Díaz propone un «modelo educativo inclusivo» que señala que es «incompatible con la red segregadora de centros privados –concertados (financiados con dinero público) que son el primer factor de exclusión escolar y social en España». De ahí que se deba «suprimir progresivamente la financiación pública de centros privados, empezando por las zonas escolares donde existe sobreoferta», indica el programa de Sumar.

La Educación necesita mejorar. Carta abierta al futuro gobierno de España

La Educación debería estar al margen de las batallas políticas, pero desgraciadamente, en nuestro país nunca lo ha estado. De lo que no hay duda es de que la educación en España necesita mejorar. Es una opinión generalizada o al menos compartida por una gran parte de la población. Basta ver los datos oficiales para convencerse. Y es que, a lo largo de los últimos 30 años las políticas de izquierda han logrado mantener a la educación en un controlado nivel de mediocridad donde cualquier atisbo de excelencia ha sido laminado, donde cualquier intento de evaluación ha sido rechazado y donde cualquier intento de modificación de su modelo ha sido impedido a toda costa.

XAVIER GISBERT / M^a JOSÉ MARTÍNEZ DE LIS / JAVIER APARICIO Jueves, 13 de julio de 2023

A lo largo de la democracia, dos ocasiones ha tenido la derecha para revertir estos efectos. La primera mediante la Ley de Calidad de 2002, una buena ley en aquel momento, que, tras el atentado de Madrid en 2004, fue inmediatamente paralizada por medios poco ortodoxos por el Partido Socialista tras recuperar el gobierno. La segunda, al obtener en 2011 una mayoría absoluta que difícilmente se repetirá en este país, con la Lomce, que fracasó por no aplicar el programa electoral que le llevó al gobierno, medida que obligó a sus propios autores a desmontarla.

Nos encontramos ahora ante la posibilidad de un nuevo cambio en el futuro gobierno de España, a juzgar por los resultados de las pasadas elecciones de mayo y las numerosas encuestas que pronostican ese cambio. De confirmarse, el gobierno entrante no puede permitirse fallar de nuevo. Eso sería el fin de cualquier esperanza de mejora del sistema educativo.

Con el fin de contribuir a impulsar un nuevo rumbo para la Educación, un grupo de profesionales de la escuela pública considera necesario plantear algunos temas de gran relevancia para el éxito de cualquier programa educativo y que deberían ser objeto de especial atención como son el programa electoral al que posteriormente

hay que dar cumplimiento, los destinatarios a los que se dirige, la estructura administrativa, la política de nombramientos, y las políticas educativas a desarrollar.

Cualquier programa electoral debe ser sencillo, realista, con objetivos generales orientados a la actualización, a la modernización, a la internacionalización y al futuro, y con propuestas sensatas, coherentes, basadas en la experiencia y en la evidencia, que consigan en la medida de lo posible ilusionar a los docentes, responsables en última instancia de aplicarlas.

El Partido Popular ganó las elecciones en 2011 con unas propuestas en materia de Educación que contaron con el apoyo de un gran sector del mundo educativo. Comparado con ese, el programa actual resulta “insuficiente”. Aunque intenta incluir medidas propias del modelo educativo defendido hace años, deja fuera propuestas que sus máximos responsables deben considerar “conflictivas” y por lo tanto prescindibles. Un error que deberá corregir en el futuro.

Es hora de superar complejos. El sistema educativo español necesita una reforma seria y en profundidad y eso no se consigue con parches.

Aunque en el pasado no fuera capaz de aplicar las medidas propuestas, si llega de nuevo al poder, el Partido Popular tiene la obligación de recuperarlas, de modernizarlas y de aplicarlas. Si no lo hace, no solamente no se conocerán sus efectos, sino que renunciará a mejorar nuestro sistema educativo.

La izquierda se ha empeñado en mantener un modelo que no funciona. Sin embargo, la derecha ha demostrado en algunas comunidades autónomas que ha sido capaz de desarrollar políticas educativas que han beneficiado y mejorado la Educación, especialmente el sector público, y debería esforzarse por poner fin a la creencia –generada a base de mensajes repetitivos de la izquierda– de que solamente gobierna para un sector y en contra de otro. Las políticas educativas deben atender a todas las opciones educativas, aunque debe centrarse de manera especial en la escuela pública, que representa cerca del 70% del total y cuya mejora eleva el nivel general del sistema.

Otro error que conviene evitar es el que afecta a la estructura de las administraciones. Tras cada elección, nada más tomar posesión de los puestos de mando, se diseña de manera precipitada la estructura que va a configurar y ordenar el funcionamiento de una determinada administración. Los “expertos” que realizan esa función, raramente conocen las necesidades propias del ministerio o la consejería de turno, y en numerosas ocasiones se aprueban estructuras que dificultan, cuando no imposibilitan, la definición, la aplicación y el desarrollo de las políticas educativas.

Como se observa en muchas regiones, el reparto de funciones y competencias suele crear solapamientos e incluso incompatibilidades que impiden dotar a una administración de la agilidad necesaria para desarrollar adecuadamente sus políticas y reaccionar ante cualquier situación imprevista. Una estructura administrativa ordenada es fundamental para que, al margen de la bondad o la eficacia de las medidas, estas se puedan aplicar de manera adecuada.

El cuarto punto tiene que ver con la política de nombramientos. A cada uno de los puestos que compone la estructura de una administración le corresponde un determinado perfil. Sin embargo, resulta cada vez más difícil asegurar esa relación y se percibe que la política de nombramientos se rige cada vez menos por criterios de mérito y capacidad, y más por decisiones arbitrarias, políticas o por compromisos.

Del mismo modo que no permitiríamos que alguien que no fuera piloto se pusiera al mando de un avión o que alguien que no fuera cirujano nos operara, habría que evitar que alguien que no sea experto en el área que deba gestionar, se pusiera al mando de la misma. Lo contrario supone no solamente un riesgo para el buen funcionamiento del sistema y la necesaria atención al mismo, sino que denota una falta de interés por un sector determinado, en este caso la Educación.

La Educación es un ámbito muy sensible para la vida de las personas y ponerla en manos de inexpertos suele conducir al fracaso. Si de verdad se desea su mejora, convendría evitar repetir errores.

Finalmente, las políticas educativas, que son las que van a marcar la nueva hoja de ruta, deben exponerse claramente. Pretender corregir la corrección de una ley corregida (Lomloe) no parece ser lo que nuestro país necesita, especialmente cuando se sabe que cualquier corrección o modificación que se realice a la actual ley no será más que una chapuza con limitadas o nulas posibilidades de éxito y consolidará la permanencia de un modelo que impide la mejora de la escuela pública, es decir el modelo Logse, LOE y Lomloe. La actual ley difícilmente puede ser parcheada. Lo razonable es sustituirla rápidamente por un modelo educativo que dé respuesta a las necesidades reales de la sociedad actual.

Esas políticas educativas deben explicar claramente el modelo que se persigue y se propone que contengan propuestas que rompan la inercia del sistema, que tiendan a modernizar la estructura del sistema, eliminar el título de la ESO, establecer un Bachillerato de tres años, crear un Bachillerato profesional, sustituir la EBAU por una prueba nacional de Bachillerato, profesionalizar la dirección escolar, poner en marcha un sistema de evaluaciones externas, diseñar una verdadera carrera profesional que comience con un sistema de acceso regulado por un MIR educativo, extender la Educación hasta los 18 años para combatir el abandono educativo temprano, crear un cuerpo de Alta Inspección, además de renovar y reducir los currículos, fomentar la

autonomía de centro, reducir la burocracia, reforzar la autoridad del profesor, y todo ello escuchando a los docentes que, sin duda, apoyarán cualquier medida seria y sensata.

Estas son algunas de las propuestas que se plantean y que dan una idea del trabajo que le espera a un gobierno que quiera mejorar la Educación en este país.

El nuevo gobierno cuenta con ideas y gente preparada. ¿Será esta vez capaz de hacerlo?

Xavier Gisbert, M^a José Martínez de Lis y Javier Aparicio pertenecen al colectivo Educación Siglo XXI

“ EL DIARIO de la EDUCACIÓN

La capacitación profesional como motor de ascenso social

La película “Repostero y chef”, dirigida por Sébastien Tulard e interpretada por Riadh Belaïche, que da vida a Yazid Ichemrahen, muestra el caso real de cómo un joven marginal se convirtió en el mejor pastelero del mundo en 2014, y de cómo la profesión le cambió la vida.

Jordi Ojeda. 07/07/2023

La publicación del libro *Un rêve d'enfant étoilé: comment la pâtisserie lui a sauvé la vie et l'a éduqué (El sueño de un niño con estrella: cómo la pastelería le salvó la vida y lo educó)*, 2016, en el que narra la historia real del reconocido pastelero Yazid Ichemrahen, que en ese momento contaba con apenas 25 años, sirvió para dar a conocer la resiliencia, perseverancia y determinación con la que había actuado desde hacía más de una década. Nacido en Épernay, de padres marroquíes, Ichemrahen creció en Chouilly con una familia de acogida, desde los dos hasta los diez años, después del abandono de su padre y la adicción al alcohol de su madre.

Después de pasar por diferentes hogares, descubrió la pastelería a los 14 años, con la complicidad de una de las familias de acogida, que le hacía partícipe en los quehaceres de la cocina en las celebraciones. Esa ilusión le llevó a buscar trabajos de aprendiz con diferentes chocolateros y pasteleros, y llegó a formarse en la prestigiosa escuela del chef Jöel Robuchon, reconocido en su momento por lucir más estrellas Michelin del mundo, hasta 28 en 26 restaurantes de doce ciudades de todo el mundo. A todos sus mentores, Ichemrahen siempre les hacía la misma pregunta: ¿qué hay que hacer para ser el mejor?

Esa determinación del joven era un reconocimiento implícito a las oportunidades que podría tener ante una capacitación profesional que le permitiera adquirir unos conocimientos y habilidades que le facilitaran desempeñar un trabajo concreto, aumentando su empleabilidad y dotándole de una potencial carrera laboral de éxito. Ese esfuerzo no solo mejoraría su confianza y autoestima, le estaba proporcionando una posibilidad de ascenso social teniendo en cuenta la situación precaria con la que había vivido desde siempre, acrecentada por los vaivenes de su madre, que no estaba en condiciones de preocuparse por él.

Este relato real de resiliencia y actitud encomiable y conmovedora a la vez, atrajo al productor Laurence Lascary por considerar que incluía unos valores dignos de mostrar siguiendo un proceso concreto: afán de superación, ascenso y éxito final. Aunque la idea inicial era encargarse él mismo, finalmente la dirección quedó en manos de Sébastien Tulard, un cineasta con gran experiencia en el sector (ha sido director de la segunda unidad en varias producciones importantes), pero que para él esta película representaría su primer largometraje. En las entrevistas, Tulard reconoce un cierto paralelismo con el protagonista de la historia: aunque en su caso no tenía problemas con su familia, sí que provenía de un entorno social modesto y sin contactos previos en el sector.

Y el resultado final es la película *Repostero y chef (À la belle étoile, 2023)*, donde el título original se podría traducir como una expresión parecida a “al raso” o a la “intemperie”, evocando esta idea de que la ambición no tiene límite si estudias y trabajas con osadía y audacia. La película transcurre entre los 16 años del joven, mientras vivía en una residencia donde, aparentemente, está rodeado de compañeros problemáticos que contrastan con su responsabilidad y dedicación, hasta los 24 años, edad en la que gana el certamen mundial del mejor pastelero, en 2014, el más joven en ganarlo hasta la fecha. También incluye escenas en una edad infantil que nos permite observar el suplicio que suponía depender de una madre alcohólica (no queda explícito, pero todo ello podría tener relación con la muerte de su hermano pequeño, al menos vemos como él mismo es el que se tiene que preocupar de darle el biberón en una de las escenas, por ejemplo).

La película funciona como un trayecto de un instante a otro. Vemos sus inicios de aprendiz, aceptando todas las tareas que le encargan mientras aprovecha cualquier oportunidad para aprender y practicar, todo ello en contraste con las condiciones en las que vivía. Vemos imágenes en las que duerme en algún portal protegido de la lluvia por haber perdido el último tren, o como acaba durmiendo habitualmente en un saco de dormir en un parque próximo al restaurante donde trabaja para poder quedarse hasta tarde practicando. Esa evolución nos permite ver al protagonista en diferentes situaciones que van forjando su carácter, la determinación y

proactividad en su quehacer diario, y su ambición de aprovechar cualquier oportunidad para aspirar a progresar a nivel personal y profesional, siempre en busca del reconocimiento y de la legitimidad de su propio estilo.

Curiosamente, el actor que interpreta a Yazid Ichemrahen es Riadh Belaïche, más conocido en las redes como Just Riadh, o Riadh. Este es su primer papel como protagonista, después de varias pequeñas colaboraciones en producciones más próximas a la comedia, más en consonancia con los vídeos por los que realmente se convirtió en alguien muy popular en Francia. Con más de cuatro millones y medio de seguidores en las redes, es un generador de contenidos desde la adolescencia (la revista **Stratégies** le otorgó el premio **Influencer** del año en 2022). Nacido en Argelia, acabaría dejando los estudios superiores para dedicarse íntegramente a generar vídeos para la plataforma Instagram.

De nuevo, se intuye otro paralelismo entre el actor y el personaje real. Los dos se aferraron a sus sueños y pasiones, y los dos tenían una gran capacidad artística y, a la vez, una gran capacidad técnica como resultado de la práctica y el estudio. “*Tienes la idea de un vídeo, lo escribes, lo filmas, lo editas, lo publicas y lo promocionas. Nada que ver con el cine*”, decía el mismo Riadh en una de las entrevistas promocionales de la película, en un papel que ha resuelto de forma muy verosímil, tanto por la evolución en los años en que transcurre (de 16 a 24), como por la habilidad manifiesta en la cocina y en su obra (memorable la escena de escultura sobre un bloque de hielo en la final del campeonato), y más teniendo en cuenta que se trataba de un papel dramático.

La película acaba en 2014, pero ahora sabemos que Yazid Ichemrahen abrió una pastelería de alta gama en Avignon, a pesar de tener ofertas de los mejores hoteles del mundo tras ganar un galardón tan prestigioso. Más tarde abrió nuevas tiendas en París y, a nivel internacional, en Grecia, Suiza y Qatar, entre otros destinos. La pandemia del 2020 le enseñó la volatilidad y la fragilidad del éxito, al tener que parar su actividad de forma drástica, una experiencia que aprovechó para escribir su segundo libro, *Créer pour survivre et vivre pour ne pas sombrer* ([*Crear para sobrevivir y vivir para no hundirse*], 2023), donde, a diferencia del primero, insiste en esta ocasión en la importancia de mantenerse y no solo en llegar a lo más alto. En 2022 fue detenido acusado de simular un robo en su propia casa y estafar a la compañía de seguros. Ante las evidencias, reconoció que estaba pasando por un mal momento económico. Con la coincidencia, en 2023, de la publicación del libro y del estreno de la película y volver a tener un gran impacto publicitario, puede que sea un buen momento para aprovechar a educarse también en valores. Quizás la idea le sirva para un tercer libro en el futuro.

El Dr. Jordi Ojeda es profesor del Departamento de Empresa de la Universitat de Barcelona

Educación, sociedad y salud mental

Educación en el siglo XXI pasa por reconocer la salud mental como problema social, y por reinstaurar los espacios educativos como espacios no sólo de construcción de conocimiento, sino de reconstrucción de vínculos sociales destruidos por la sociedad de consumo

David Abril. 06/07/2023

La salud mental es uno de los grandes problemas de nuestro tiempo en las sociedades occidentales. Al mismo nivel que las desigualdades sociales, la crisis climática o el avance de los autoritarismos en detrimento de la democracia. Más allá del hecho de que España sea uno de los países del mundo con un consumo más alto de psicotrópicos, una sociedad en la que una de cada cuatro personas toma tranquilizantes -según los datos del último Plan Nacional de Drogas- es una sociedad enferma, pero no sólo en un sentido sanitario. Del mismo modo que una sociedad en la que una de cada tres personas jóvenes ha pensado en suicidarse o lo ha intentado no tiene ni presente ni futuro.

La pandemia ayudó a visibilizar la salud mental, pero ahora que el virus ya no está (¡toquemos madera!), el problema persiste. Y crece. Entre otros factores porque no somos capaces de problematizar la salud mental como cuestión social. No sólo como médica, psicológica o psiquiátrica, como un problema de salud pública (que lo es), sino como cuestión social, con causas y factores relacionados con cómo se organiza y opera esta sociedad nuestra en la que la educación, por otra parte, sigue siendo una institución de referencia. Por supuesto que hacen falta en el sistema sanitario más profesionales en salud mental y en otras tantas especialidades, pero también es necesario que otros profesionales en otros ámbitos, y especialmente las y los docentes, tengamos herramientas no sólo para detectar determinadas conductas o situaciones, sino para prevenirlas y abordarlas desde otro enfoque, desde una mirada social.

En este artículo comparto la crítica que hace el sociólogo y psicoterapeuta James Davies en *Sedados* (Capitán Swing, 2022), a la excesiva medicalización de la salud mental, y otros autores como Javier Padilla o Marta Carmona en *Malestamos* (Capitán Swing, 2022), a la desproblematización de los malestares sociales. Malestares que tienen que ver con los cambios en las dinámicas de funcionamiento de la sociedad en las últimas décadas, en paralelo al crecimiento en el número de profesionales de la psicología y la psiquiatría y de casos atendidos, que se ha multiplicado. Está claro que algo falla en este enfoque hegemónico en el abordaje de los problemas relacionados con la salud mental, y no es únicamente una cuestión de recursos.

Esos cambios acontecidos, aunque no los únicos, tienen que ver con el proyecto de destrucción de la sociedad que ya proclamara Margaret Thatcher en los 80, desde la negación misma de su existencia. Hemos alimentado un modelo de sociedad y de ascenso y reconocimiento social, en el que lo que importa es el individuo. El individuo que todo lo puede si quiere, como predica la engañosa y dañina literatura de autoayuda; el individuo que, incluso siendo trabajador, quiere ser emprendedor; el individuo que siempre quiere ganar a costa de los demás, caiga quien caiga; el individuo incapaz de comprometerse; el individuo que no se vincula, sino que consume relaciones. Para que se sostengan los actuales niveles de desigualdad, sin ir más lejos, es condición imprescindible que los demás no nos importen.

Un individualismo narcisista que materializa el paso de la sociedad del ser o el tener a la del “parecer”, como diagnosticara Guy Debord hace décadas, antes incluso de que existieran internet o las redes sociales, que han convertido incluso nuestra intimidad en un escaparate. Lo público también ha pasado a ser manejado como un espectáculo, en el que no caben medias tintas. Así, dudar, escuchar(nos) o reflexionar están mal vistos: hay que posicionarse. De ahí la polarización de la política y de nuestras vidas, regada con *fake news* y anuncios algoritmizados a la medida de nuestras necesidades creadas.

Nuestras vidas son bastante menos *likeables* que los avatares y fotografías que mostramos en las redes para presentarnos frente al mundo. Mientras nuestros abuelos utilizan esas mismas redes para restablecer viejos vínculos, toda una generación se ha criado ya en esa artificialidad, pero no por ello menos naturalizada disociación entre lo que somos y lo que aparentamos ser.

La clave de todo sigue estando –y de ahí nuestra humanidad– en la importancia que los otros siguen teniendo para todos nosotros y nosotras. Seguimos siendo el único ser vivo que se ruboriza, y aprendemos a (con)vivir en sociedad mediante la educación: nuestra sociabilidad es nuestra educabilidad. Por eso, si convenimos que la salud mental es un problema social, estaremos de acuerdo también en que la educación puede ser un espacio de intervención y transformación de esa realidad.

Aunque la educación (en todos los niveles y etapas) no es ajena a las dinámicas de la sociedad, puede (volver a) ser, como nos enseñó Paulo Freire, una herramienta de emancipación. Por lo menos, para empezar, un espacio seguro en medio de la vorágine de este mundo glocalizado y cada vez más complejo de abordar, sobre todo si lo hacemos desde el reduccionismo del conocimiento que denuncia Edgar Morin.

Si es un problema social, también es un problema educativo, y la educación puede y debe jugar un papel clave en su abordaje. La eterna cuestión es: ¿Qué educación para qué sociedad? Sin grandes planteamientos ideológicos, podríamos convenir que una sociedad en la que no nos sentimos solos, vacíos, insatisfechos, inseguros... Y aquí, de nuevo, la educación permanente y los planteamientos de Freire nos pueden ofrecer algunas pistas:

1. De la misma forma que hemos de reconocer la naturaleza política de la educación, que es la que nos convierte en seres sociales y convivenciales -de la polis–, es necesario repolitizar la educación y la salud mental. Esto es: devolverles su sentido social, su conexión con los problemas colectivos. Lo que nos pasa a todos y cada uno de nosotros y nosotras le pasa a mucha más gente. ¿Por qué nos pasa? ¿Cuáles son las causas de esos malestares, más o menos profundos? Una educación con sentido no puede dar la espalda a una cuestión de la magnitud que tiene la salud mental hoy en nuestra sociedad.
2. Si desde una mirada constructivista, educadores y educandos formamos parte de un mismo proceso educativo en el que todas y todos aportamos nuestro conocimiento, las y los docentes debemos reconocer que la salud mental es, también, un riesgo compartido. No es algo que afecte sólo a nuestros alumnos, también nos afecta a nosotros. Como docentes, no vivimos en un mundo al margen del mundo que acabamos de describir; además de ser seres racionales, somos también sentipensantes, como nos recordaría Orlando Fals Borda... El trabajo, la precariedad y el estrés son hoy en día uno de los principales factores de ansiedad y depresión, también en nuestro caso, entre los docentes. Como lo es para nuestros alumnos la incertidumbre de no saber si por mucho que estudien van a tener un futuro. Se trata de convertir los espacios educativos en espacios seguros en los que compartir esos malestares, conectarlos con nuestra experiencia personal y colectiva y darles significado, juntos.
3. Para *desaislarnos*, tenemos que aprender a escucharnos. Escuchar(nos) para dialogar y compartir, he aquí otra cuestión esencial: recuperar el sentido dialógico y dialéctico de la educación: sin diálogo no hay educación. Dialogar pasa por nombrar las cosas que (nos) pasan, emulando las palabras generadoras del método *freireano* de alfabetización... ¿qué nos duele? ¿Te duele también a ti? ¿Por qué?... Armar espacios de diálogo es también una forma de despolarizar una sociedad en la que está mal visto, como decíamos, no posicionarse ante cualquier noticia o cuestión, aunque ni la reflexión ni el diálogo medien para formarnos una simple opinión al respecto.
4. Aunque pretendamos lo contrario, y como nos recuerda ese maravilloso concepto zulú que es el *Ubuntu*: soy porque somos. Nuestras vidas y nuestras identidades se construyen a partir de la interacción con los otros. Frente a las identidades volátiles, la importancia de los espacios de construcción colectiva. Lo educativo tiene la condición de posibilidad de ser ese espacio de reconocimiento de los otros, de la diversidad y de lo común. De construir relaciones en lugar de



consumirlas, de construir vínculos, de valorar la importancia de cuidar y de cuidarnos. Esa debe ser una de las funciones latentes de cualquier espacio educativo hoy, en cualquier etapa.

5. Por último, es necesario que la educación sirva, como la sociología crítica, para desnaturalizar determinados fenómenos que hemos normalizado en las últimas décadas, y que entroncan con muchos de los malestares de nuestra cotidianeidad: la precariedad laboral; el hecho de ser pobre incluso teniendo un empleo; la imposibilidad de acceder a una vivienda; el crecimiento económico sin límites que alimenta el colapso ecológico... deberían desmontar por sí mismos mitos como el de la meritocracia, otro de los grandes engaños de nuestro tiempo, especialmente si tenemos en cuenta el contexto de crisis ecosocial en el que vivimos...

Como sugiere Yayo Herrero en su último libro, *Toma de Tierra* (Caniche, 2023), rabia y alegría son dos emociones que debemos cultivar en lo educativo y que forman parte de la vida y del amor por la vida, incluyendo la necesidad de soñar con una vida buena. Mucho mejor eso que la frustración que nos conduce a la resignación y, de nuevo, al individuo desconectado de los otros y de la vida.

Pensar y construir nuevos horizontes de esperanza, no distópicos, sigue siendo una necesidad y a la vez una urgencia como sociedad. Y la educación, como casi siempre, puede y debe jugar su papel para hacerlo posible. Por eso en estos días de traspaso de poderes, la educación y su gestión vuelven a estar en el punto de mira del autoritarismo rampante.

David Abril. Profesor de sociología de la Universidad de las Illes Balears.

Avances y propuestas de investigadores y educadores sobre la Inteligencia Artificial

Evaristo González. 12/07/2023

El Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) celebró la segunda Escuela de Verano en Barcelona durante la primera semana de julio, dedicada a "La Inteligencia Artificial (IA), una mirada desde la educación y la investigación". Más de 100 personas del mundo de la docencia y de la investigación participaron de forma presencial en CaixaForum-Palau Macaya, en un programa con dos itinerarios interrelacionados: uno para docentes titulado Educando en la IA y otro para investigadores, llamado Retos de la IA. Entre los objetivos, los principales se centraron en educar en IA y sus retos y formar al profesorado para transmitir a las nuevas generaciones cómo vivir una vida mediatizada por las tecnologías inteligentes de una forma ética. Todo con educadores e investigadores conectados que se han de **contaminar** entre ellos, según algunos ponentes. Se insistió mucho en un cambio de paradigma: considerar los centros educativos no universitarios como auténticos centros de investigación, donde investigadores y educadores deberían estar más fusionados para trabajar a la par, aprender mutuamente, compartir clases, optar a ayudas, reconocimientos y subvenciones. También, sistematizar tantos conocimientos como se generan en las aulas y promover su difusión en abierto para quienes los puedan utilizar.

Presencias

La presencia de la IA en nuestras vidas, ya desde hace años, parece que se ha descubierto ahora con la popularización del uso del ChatGPT y Dall E en sus últimas versiones de la mano de la empresa Open AI, de San Altman. Su notoriedad se ha debido a la difusión e insistencia por todas partes, por un uso repetitivo y compulsivo, por querer saber qué nos descubre una inteligencia creada por humanos, que se alimenta de todo aquello que encuentra en Internet y que todos hemos ido incorporando por vías muy diversas y aparentemente inocuas.

Después de las sorpresas iniciales, con pruebas diversas para que elabore textos, nos responda a todo tipo de consultas, nos ayude a explorar preguntas divergentes o a resolver trabajos diversos, aparecen sospechas, interrogantes sobre cómo funciona, cómo evolucionará en el futuro, qué interés puede haber detrás, qué supondrá en nuestras vidas la cantidad de aplicaciones y peligros que tiene, cómo pueden legislar las autoridades para proteger la ciudadanía o cómo se respetan los derechos de autoría de las fuentes informativas que utiliza.

Mientras tanto, investigadores como los del CSIC mostraron algunos resultados de su dedicación y trabajo en aspectos que ligan con la educación: la IA en las ciencias de la vida, la IA subsimbólica, IA generativa, IA en las ciencias físicas, en las ciencias sociales, el aprendizaje automático en el aula, y las matemáticas como la base imprescindible de todo.

Saberes

Sapere Aude (Atrévete a saber) fue la frase en latín, original del poeta Horacio, popularizada por el filósofo Kant, que figuraba en la camiseta de las jornadas. Significó una gran apuesta, un reto global para todos, en espacios donde la investigación y la docencia compartieron saberes. La IA interviene y ayuda a progresar en investigaciones científicas y en aplicaciones a las aulas de la mano de personas expertas, docentes y un

público (presencial y virtual gracias al **streaming**) versado o interesado en la temática, con muchas reflexiones como para pensar, por ejemplo: “La IA nos deja saber más sobre nosotros mismos”. Las conferencias, **focus group**, pósters y talleres trataron, entre otros temas, sobre las políticas educativas públicas para la enseñanza de la IA; el aprendizaje automático; su presencia en las ciencias de la vida; la IA simbólica, subsimbólica y generativa, oportunidades y limitaciones en el aula; cocreación de materiales didácticos; la ética en la IA.

Aprendizajes

Participar en estas jornadas como docente es descubrir la cantidad y calidad de investigadores que profundizan en temas que después repercutirán en nuestras vidas, y de educadores comprometidos que tienen muchas inquietudes y que quieren trasladar a las aulas (o ya lo hacen) contenidos que a menudo ya han probado los alumnos y las alumnas y están preparados para reflexionar sobre sus implicaciones, evoluciones y cómo todo será imprescindible en su formación. Ante los nervios, el miedo o la duda, es necesario saber.

De entrada, la IA puede poner en cuestión y desorientar la labor del docente, o verla como una amenaza. Cuando se conocen las enseñanzas de expertos del CSIC que llevan muchos años utilizándola, se demuestra que su utilidad inicial ayuda en las explicaciones, en los ejemplos y en aprender a mostrar errores o a encontrarlos a partir de textos y otras producciones que la IA nos elabora.

Cuando se traslada el tema a las políticas educativas, surgen incógnitas sobre los contenidos de la nueva y próxima asignatura llamada Digitalización, saber si incorporará la IA, o cómo se piensa planificar el desarrollo sostenible, equitativo y ético de las tecnologías con IA. O su relación con un tema trascendental, según diversos expertos presentes en las jornadas: los datos, su tratamiento, permisos, protocolos. O los aprendizajes con la aplicación de la IA y su gran apoyo para la personalización del aprendizaje, por ejemplo en la definición de ayudas específicas a alumnado con dificultades, detección a tiempo y prevención del abandono escolar. O en la toma de decisiones por parte de los equipos directivos si pudieran tratar con la IA tantos datos como disponen los centros educativos en sus historiales, establecer prioridades, ayudar a la definición de actuaciones, automatización de aspectos concretos de la evaluación. Si la IA lleva años cambiándolo todo, la educación ha de aprovechar los cambios, enseñar sobre su funcionamiento, entender cómo se rigen los algoritmos que nos guían, ChatGPT, DALL-E, IA Generativa, etc. No es otra opción: es la opción.

Más aprendizajes referidos al ámbito de la educación, extraídos de las jornadas, en formato argumental o con preguntas para incentivar la curiosidad y la investigación personal:

1. Ante los eternos debates entre educación analógica y/o digital, la tecnología suma en las aulas, mejora los escenarios y no sustituye a los recursos analógicos. El mundo es más digital cuanto mayor uso se le da a la IA, en constante e imparable aumento. Las actuales propuestas para prohibir libros digitales, móviles en las aulas, censuras diversas de todo tipo y las que puedan venir, no tienen sentido en un mundo global, abierto y libre.
2. Vivimos en una alfabetización desigual sobre la IA. Por otro lado, cuanto más inteligente es la IA, más personas trabajadoras hay detrás, muchas mal pagadas, explotadas a su servicio en países del Tercer Mundo, implicadas en alimentar a sistemas tecnológicos que gastan mucha energía.
3. ¿Alguna vez nos hemos preguntado sobre la potencia de los sensores de nuestro cuerpo y cuántos gigas por segundo le envían al cerebro?
4. Potenciar la creatividad en las aulas es muy importante. A veces puede significar un riesgo para el docente, no para el alumno. En todo caso, ¿cómo se modifican o se multiplican los procesos creativos cuando se utilizan herramientas con IA?
5. Hay quien se atreve a cuestionar la presencia de la IA en las aulas, pero no su ausencia.
6. Suprimir la tecnología en los centros va contra los derechos del alumnado y contra su futuro, donde seguirá siendo imprescindible.
7. Una pregunta difícil, planteada por el público, para consultar su respuesta hasta con el ChatGPT: ¿Es posible desligar un sesgo humano de un algoritmo complejo?

Como propuestas finales, además de las que se pueden deducir de las ideas anteriores, se apuntaron algunas: se ha de potenciar la educación digital de forma holística y obligatoria desde la infancia hasta el resto de cursos posteriores, incidiendo en su transmisión también al público adulto, el cual no ha tenido demasiadas oportunidades para ser educado antes de estar rodeado por tecnologías que se usan sin tener un manual de instrucciones previo que forme en ética, respeto, límites, humanismo y convivencia. También, el mundo docente necesita de directrices claras sobre el tratamiento de los datos y sus responsabilidades. Además, ante la tecnología se necesita un mayor trabajo en equipo, la potenciación de la comunicación, la transparencia, la transversalidad y la reflexión, encarando el futuro de forma positiva.

Ya que hemos recogido preguntas extraídas de las jornadas, pensemos en otra como reto final: ¿El ChatGPT miente mejor que los humanos?

Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA

'Deepfake', el peligroso fenómeno de las pornovenganzas que se ha colado en las aulas

El avance de la inteligencia artificial ya permite que la cara de cualquier persona aparezca en el cuerpo de alguien desnudo o haciendo porno y, que sea tan real, que parezca que sea esa persona quien está haciendo el acto sexual

Noel Corregidor Gonzalez. 07-07-2023

«Faltar el respeto y sexualizar a alguien es un tipo de violencia y da asco». La contundente denuncia en redes sociales de Rosalía a la manipulación de una foto donde aparecía ella enseñando los pechos tan solo es el penúltimo ejemplo de un fenómeno, el *deepfake*, que se acuñó en 2017 y no para de crecer.

«Lo sufre principalmente gente famosa», afirma Josep Coll, cofundador y CEO de RepScan, una empresa especializada en retirar vídeos ilegales de internet. El abogado y especialista en propiedad intelectual considera que lo que suele buscar la gente con este tipo de imágenes y vídeos de famosos es conseguir visitas y atención. «La tecnología cada vez es mejor y el contenido parece real», añade Coll.

Deepfake: cuando la ficción parece real

Y esa es la clave del *deepfake*, que el contenido parece tan hiperrealista que se viraliza y la imagen de la víctima queda afectada. Especialmente, con vídeos de carácter sexual. La combinación del *deepfake* con la pornovenganza, la filtración de un vid.éo íntimo sin consentimiento con el objetivo de hacer daño, expone a cualquier persona a ser víctima de este tipo de contenidos.

«Nos están llegando bastantes casos últimamente de menores», denuncian desde Olympe Abogados. El despacho, que se define como feminista y LGTBI, ha recibido casos de alumnos que han creado «montajes de vídeos de sus compañeras de clase desnudas» y los han compartido con otros estudiantes. «Es un delito según el artículo 189 del Código Penal», advierten.

«Es una tecnología al alcance de todos, no es algo exclusivo»

«Se trata de alumnos normales», comenta Amador, profesor y psicólogo, «son chicos de nuestros colegios, y quizás también alguna mujer, compañeros de clase, amigos, hermanos, novios», indica y cree que las motivaciones pueden ser variadas, desde la venganza por el rechazo de alguna chica, hasta por hacer la gracia con sus amigos. «Y gracia no tiene ninguna, pueden hacer mucho daño a la víctima», comenta el psicólogo, quién ya ha tenido que atender dos casos en su colegio.

«No sé si es algo en auge o puntual, pero deben hacerse protocolos en los colegios para actuar», prosigue Amador. El CEO de RepScan asegura que es fácil eliminar el contenido de internet «si se tiene localizado», no obstante, sí nota un aumento de casos. «Es una tecnología al alcance de todos, no es algo exclusivo», incide y expone que hay varias *apps* de móviles que hacen el *deepfake* muy bien y «eso es lo peligroso».

Las aplicaciones de inteligencia artificial hacen que cada vez sean más fáciles de producir y más difícil de identificar su falsedad. Amador narra que un alumno este curso falsificó una imagen para dejar mal a su compañera y que perdiera la votación para ser delegada de la clase. «Parece algo menor, pero no lo es», lamenta, «toda la clase se puso en contra de ella y dio verosimilitud a la imagen». Meses después supieron que su hermano usa DeepFaceLab y que de ello se sirvió para crear la manipulación.

DeepFaceLab es una plataforma efectiva para producir contenidos de *deepfake*. Su sistema está diseñado lo más fácil posible para que sea utilizado por personas de cualquier nivel de conocimiento técnico, aunque no tan simplificado como para dar un botón y listo. Aunque la interfaz a un usuario novato le puede resultar complejo, hay tutoriales y grupos en Telegram o Discord que ayudan a usarlo. De hecho, el 95% de los vídeos *deepfakes* que circulan por internet están creados con este programa.

Una de las aplicaciones más populares y sencillas para el usuario es Lensa AI, un editor que usa inteligencia artificial para la creación de fotos. De fácil uso, la *app* permite hacer retratos muy realistas en pocos minutos. En el campo de los vídeos, *Deepfakes web* es un servicio que utiliza el aprendizaje profundo -puede tardar hasta 4 horas en aprender y entrenarse viendo vídeos e imágenes- para absorber las diversas complejidades de los datos faciales. Después de ello, en 30 minutos puede intercambiar las caras.

Se incrementa las víctimas mujeres menores de edad

Alanna es una asociación que trabaja por la inclusión social y la erradicación de la violencia contra las mujeres. Chelo, psicoterapeuta y presidenta de la entidad, muestra su preocupación ante el incremento de casos que están recibiendo en su asociación. «El perfil suele ser de una chica entre 13 y 16 años», señala y lo achaca al «acceso cada vez más precoz a la pornografía y al aumento del uso de las redes sociales».

El contenido que les llega son vídeos e imágenes sexuales, por lo que cree que es necesaria una mayor educación, «tanto en las aulas, como en las AMPAS», y también un mayor control en las redes de acceso a la

pornografía. «La difusión de estos vídeos puede ocasionar depresión, autolesiones e intentos de suicidio en la víctima», asevera.

Chelo apunta a que la pornovenganza está cada vez creciendo más entre las mujeres menores de edad. De acuerdo al estudio de 2022 del Observatorio de Violencia Digital, este delito es el acapara más casos (35%) de violencia digital. Por ello, la presidenta de Alanna reclama que los institutos tengan protocolos de actuación para estos casos. «Las víctimas no saben qué hacer y al final, por vergüenza, la que se va del centro es ella y no el agresor», denuncia Chelo, aludiendo a los casos que le han llegado a la asociación.

#StopPornovenganza, un servicio accesible para personas sin recursos

Josep Coll reconoce que no se saben las cifras reales porque muchas personas no denuncian su caso. Asume que parte de la infradenuncia es por gente que «no cuenta con los medios económicos necesarios» para recibir ayuda y que una empresa le elimine los contenidos. Por ese motivo, RedScan y la Asociación Stop Violencia de Género Digital han puesto en marcha el servicio, «totalmente gratuito a personas sin recursos», Stop Pornovenganza para que las víctimas no tengan que «pasar más tiempo viendo sus vídeos íntimos» circulando por internet y para «preservar su reputación online».

«El *deepfake* se hace para difundirlo y hacer público ese contenido», comenta Coll. Por eso, algunas plataformas de internet ya han dado los primeros pasos para actualizar sus políticas y acabar con las imágenes y vídeos pornográficos falsos. Dos empresas de inteligencia artificial, OpenAI (detrás de la herramienta de creación de imágenes DALL-E) y Midjourney, ya han bloqueado algunas funcionalidades para que se no se genere ese contenido. Tik Tok, por su parte, ha dado la orden de que las *deepfakes* se etiqueten como falsas y ha prohibido los que afecten a personas anónimas y jóvenes. Borja Adsuara, profesor universitario y experto en derecho digital cree que no es suficiente con que se etiqueten los contenidos creados por *deepfakes* como falsos, «las mujeres tienen que seguir soportando que su imagen se fusione en un contexto pornográfico», ya que aunque la imagen no es real, sí es realista.

Las tecnologías *deepfakes* presentan desafíos éticos muy grandes, no solo por su variante pornográfica, sino por su potencial para crear y viralizar como real algo que es falso y que puede afectar a la credibilidad de muchos sectores. Por eso, cada vez más voces se preguntan si habría que prohibir utilizar la inteligencia artificial para crear imágenes falsas de una persona teniendo sexo o desnuda. El experto digital matiza. «No hay que prohibir una tecnología porque puede ser peligrosa. Lo que hay que perseguir son los malos usos», concluye.

Bachillerato nocturno presencial, una segunda oportunidad de vida

La Comunidad de Madrid surpimirá el bachillerato nocturno presencial el próximo curso, una decisión que ha levantado ampollas entre profesores y alumnos

Carlos Madrid Espinosa. 10-7-2023

El pasado 19 de junio, el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid anunciaba que el bachillerato nocturno para personas adultas dejará de existir en formato presencial. A partir del próximo curso, estos estudios solo se ofertarán a distancia o semipresencial, es decir, con las tutorías contadas.

Una decisión que parece contradictoria. En estos momentos, en los que muchos políticos defienden la cultura del esfuerzo, suprimir este tipo de iniciativas solo pone más dificultades a esas personas que necesitan otras formas de acceso a los estudios para poder cambiar de vida. El bachiller nocturno normalmente está compuesto por un alumnado que compagina el trabajo o los cuidados con los estudios y que buscan en él una segunda oportunidad. Gente que ha perdido el hábito de estudio y para la que la presencialidad, tanto a nivel académico como humano, juega un papel esencial muchas veces.

Unas palabras que tienen eco en la experiencia del Catedrático de Lengua y Literatura y director del instituto público de secundaria Toni Solano. Él, a los 16 años hizo un FP de electromecánica y se puso a trabajar. Pero a los 20 decidió que quería retomar sus estudios en BUP y se matriculó en el horario nocturno en el IES Ribalta Castelló, ya que le permitía compaginarlo con su trabajo en Renfe de 7 a 15 horas. Tras ese instituto, le trasladaron al IES Lluís Vives.

Cuenta a Cuadernos de Pedagogía que gracias a esta modalidad pudo «retomar unos estudios que había dejado de lado para ponerme a trabajar. En principio lo hice para tener el Bachillerato, pero al obtener la matrícula de honor en COU, decidí iniciar la carrera de Filología, haciéndola compatible también con mi trabajo».

La historia de Raúl Solís suena parecida. En su caso, se vio obligado a dejar los estudios para sustituir en el trabajo familiar a su madre, que había sufrido un accidente. «Soy de una familia muy humilde y mis padres tenían una huerta. Un coche atropelló a mi madre y no podía ir a trabajar. Entonces yo la sustituí por las mañanas y por las tardes iba al instituto. Me saqué primero de bachillerato, pero lo abandoné. Trabajé en diferentes empleos, y luego a los 24 lo retomé en formato nocturno. Me saqué el acceso a la universidad y me matriculé en periodismo, profesión que ahora ejerzo», explica.



Una segunda oportunidad

La posibilidad de compaginar el bachiller nocturno con el trabajo significó para Raúl Solís la oportunidad de mejorar la vida que le había tocado. «Para mí supuso salir de la situación de origen donde nací. De hecho, de mis cinco hermanos ninguno estudió y el que más formación tiene es el que se sacó cuarto de ESO. Mi destino era trabajar en el campo, pero gracias al bachiller nocturno pude ser periodista. Ahora me va bastante bien y estoy contento».

Esta idea de que el bachiller nocturno presencial ofrece una segunda vida también la comparte Rafael Narbona, quien fue profesor de filosofía de esta modalidad en el centro Giner de los Ríos durante tres años. En ese tiempo, pudo comprobar que los alumnos que acudían a sus clases estaban muy motivados y que eran gente que buscaba una vida mejor. Y recuerda con cariño a un matrimonio, en el que él era empleado de la EMT y ella en una oficina, que hacía un esfuerzo enorme para sacarlo.

«Creo que el bachiller nocturno, además del lado académico, tiene un lado humano muy importante. Mucha gente tiene la sensación de que se les da una segunda oportunidad. Quizá dejaron los estudios por causas ajenas a su voluntad o porque estaban desmotivados por asuntos personales. En la modalidad presencial tenían la posibilidad de estudiar y de relacionarse con gente igual que ellos. Este bachiller tenía una dimensión, además de académica, social y humana. Y por eso su desaparición presencial me parece terrible», añade.

La importancia de la presencialidad

Como apunta Rafael Narbona, la presencialidad en la educación es fundamental. Y en el bachiller nocturno más. A esta modalidad se suelen apuntar alumnos que muchas veces han perdido el hábito de estudio, por lo que tener unos horarios fijos y estar rodeados de gente pareja, les viene muy bien. «Esto no te lo puede dar la semipresencialidad. Por más que veas a un profesor en una pantalla, no es lo mismo. No tienes esa cercanía humana», dice.

Unas declaraciones que se complementan con las de Raúl Solís, quien sostiene que el bachiller nocturno se compone de personas que van huyendo de la desmotivación. «Somos gente a las que desde pequeños nos han dicho que somos perdedores. Lo bueno de la educación presencial es que tienes unos compañeros que te hacen ver que no eres el único y un profesorado que te anima. Y luego están los contactos, que siempre te harán el camino más fácil», añade.

Cuando Toni Solano se sacó el bachiller, también existía la modalidad a distancia, pero allí el abandono era altísimo y muchos de sus compañeros acabaron dejándolo. «Muchos de los que hicimos el nocturno aprendimos el valor del tiempo y la dedicación al estudio, pues teníamos que trabajar por la mañana y estudiar por la tarde, con horarios muy organizados, algo que la semipresencialidad o la enseñanza virtual no garantizan».

Una medida contra la meritocracia

El fin de esta modalidad supone para Raúl Solís una medida contra los más vulnerables. «En la lógica de Ayuso, están condenando a las capas más castigadas de la población a la eterna desigualdad. Están diciendo a la gente que ha nacido con poca suerte que lo van a tener más difícil. Es una medida contra la meritocracia, ya que esa gente se esfuerza muchísimo, pero a pesar de ello, la vida no les va demasiado bien por el origen. Y clasista, porque quien tenga dinero sí que se lo va a poder pagar. También me parece una medida torpe, porque si pones vallas a la gente para que no progrese, no va mejorar la sociedad tampoco».

Una supresión que Rafael Narbona adjetiva como «aberrante, por usar un término suave». Y añade que forma parte de la campaña del Partido Popular contra lo público. «Un gesto de enorme insolidaridad hacia los estudiantes más mayores o que quieren buscar una segunda vida».

Por su parte, Toni Solano sostiene que es increíble que con la precarización actual y la necesidad de «preparar a la población para estar al nivel de los países vecinos, se suprima esta modalidad y se ofrezca exclusivamente la semipresencialidad, cuando con la pandemia hemos visto que ese modelo tiene muchísimas limitaciones».

La presencialidad también se acaba en algunas Escuelas Oficiales de Idiomas

Unos días después de que se conociera el fin de la modalidad presencial del bachiller nocturno, la Comunidad de Madrid anunciaba que en algunas Escuelas Oficiales de Idiomas también se acaba con este formato. En los centros de San Fernando de Henares, Aranjuez, Rivas, Coslada o Leganés no se impartirán algunos niveles de forma presencial.

Rafael Narbona no ha dado clases en Escuelas Oficiales de Idiomas, pero sí que tiene amigos que lo han hecho. Y le contaron que sucedía más o menos lo mismo que en el bachiller nocturno. «Había gente que con 50-60 años quería aprender nuevos idiomas. De hecho yo, que tengo 60, me lo estoy planteando. Lo cierto es que hay una dimensión social y afectiva en la educación presencial y un profesor que puede estar más pendiente de ti, y quitarlo tiene un contenido antisocial y antidemocrático. De desprecio por los sectores más vulnerables».

Una defensa de la presencialidad que también defiende Raúl Solís. Para él, que los idiomas siempre han sido un gran hándicap en su vida, cree que eliminar la presencialidad es incentivar la desigualdad. «Y más con los idiomas, que se aprenden sobre todo hablando», matiza.

Toni Solano añade que en la actualidad lo que no se puede hacer es privar de opciones a los alumnos, da igual si nocturno o de idiomas. «Las tecnologías tienen que ser una ayuda, no la alternativa. Todos sabemos que hay mucha brecha digital en la que los más vulnerables son los que más difícil lo tienen para acceder a esos estudios. Por lo que la presencialidad es fundamental», cierra.