

ÍNDICE

[Los estudiantes graduados en ESO y Bachillerato en el primer año de la pandemia marcaron un record histórico](#) EUROPA PRESS

[La memoria histórica, ausente en el nuevo currículo escolar: otra anomalía democrática española](#) EL PAÍS

[Unidas Podemos pide que se incremente la producción de contenidos educativos digitales en las lenguas cooficiales](#) EUROPA PRESS

[Así se ha convertido Estonia en la nueva Finlandia](#) ABC XLSemanal

[La pobre formación técnica frena la reindustrialización](#) LA RAZÓN

[La FP dual, el último cartucho para acabar con el paro juvenil](#) EL DEBATE

[Becky Francis: "Si dejas una clase de 30 alumnos en 15, ves un gran impacto en el resultado de los estudiantes"](#) ELDIARIO.es

[Los filósofos contra Sánchez: "¿Vas a quedar como un perjurio y un traidor?"](#) EL MUNDO

[¿Cómo conseguiremos no dejar a nadie atrás?](#) EL PAÍS

[¿Por qué se ha perdido el respeto a la autoridad?](#) LA VANGUARDIA

[El cierre de los colegios por la pandemia costará 17 billones de dólares en ingresos a la generación de estudiantes](#) ABC

[Las escuelas infantiles de cero a seis años, un modelo de éxito en peligro de extinción](#) ELDIARIO.es

[Alumnos de escuelas públicas aprenden a luchar contra los bulos](#) EL PAÍS

[El nuevo Bachillerato en Andalucía: hacia el modelo inglés.](#) DIARIO DE SEVILLA

[Los profesores y el futuro de España](#) EL DEBATE

[El Gobierno incrementa la financiación a ocho CCAA para la creación de 3.285 plazas más de FP en 2021](#) E. PRESS

[Empleos indispensables](#) EL PAÍS

[SEPIE adjudica cerca de 56 millones para asociaciones para la cooperación del programa Erasmus+ en 2021](#) E. PRESS

[El adiós de Felipe: punto final a la carrera de un carismático director tras 36 años enseñando](#) EL ESPAÑOL

[La escuela burocratizada](#) EL PAÍS

[La falta de espacio en institutos de FP limita la creación de nuevos grados pese a la demanda](#) LA VERDAD de Murcia

[Wendy Kopp, la activista que ha reclutado a 100.000 universitarios carismáticos para transformar la escuela](#) EL PAÍS

[La secretaria general de FP apela al máximo consenso para la aprobación de la futura Ley de FP](#) EUROPA PRESS

[La voz del alumnado: una herramienta esencial para construir escuelas inclusivas](#) THE CONVERSATION

[Proteger la salud mental en la infancia es urgente: ¿qué papel tienen los colegios?](#) THE CONVERSATION

[Aprobada en Comisión la ley de FP, que prevé la transición del sistema de becas a contrato](#) MAGISTERIO

[Alumnos de Bachillerato mayores de edad podrán acceder a las actas de evaluación](#) MAGISTERIO

[El nuevo currículo extremeño estará listo en el primer trimestre 2022](#) MAGISTERIO

[Mañeco destaca la capacidad de la FP de fijar empleos en la Comunidad](#) MAGISTERIO

[Un repositorio audiovisual que acerca los contenidos de RTVE a la escuela](#) EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN

[Luengo y Moya: "El equilibrio que propone la Lomloe entre comprensividad e inclusividad va a evitar las repeticiones de curso"](#) EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN

[Luces y sombras del bilingüismo en España](#) CUADERNOS DE PEDAGOGÍA / ESCUELA

[Urkullu reivindica la labor "ejemplar" del profesorado vasco y el valor de la educación presencial durante la pandemia](#)

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA / ESCUELA

[C-LM se marca como objetivo para 2025 eliminar el libro de texto en los centros educativos en su estrategia digital](#)

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA / ESCUELA

Los estudiantes graduados en ESO y Bachillerato en el primer año de la pandemia marcaron un record histórico

MADRID, 3 Dic. (EUROPA PRESS) -

Los estudiantes graduados en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y en la etapa de Bachillerato en el primer año de la pandemia del coronavirus marcaron un record histórico, según la 'Estadística de las Enseñanzas no universitarias', relativa a los resultados académicos del curso 2019-2020.

En concreto, en el curso 2019-2020 la cifra de alumnado que al finalizar la ESO fue propuesto para el título de Graduado en ESO supone una tasa bruta del 84%, respecto de la población que tiene la edad teórica de finalizar este nivel educativo, lo que supone 5,3 puntos más que el curso anterior 2018-2019 (78,8%) y un máximo en la serie histórica desde la implantación de esta enseñanza en España.

Por sexo, el informe detalla que la tasa correspondiente a las mujeres (88,4%) es 8,4 puntos mayor que la de los hombres (80%), aunque añade que "esta diferencia era mayor al comienzo de la implantación completa de la ESO, situándose entonces en torno a los 15 puntos".

Por comunidad autónoma, se observan diferencias significativas y el valor más alto de la tasa corresponde a Asturias (89,8%), y otras ocho regiones que superan el 85% (País Vasco, Galicia, Extremadura, Cantabria, Navarra, Cataluña, Castilla y León y Madrid), mientras que los valores más bajos se registran en Ceuta (72%) y Melilla (70%).

Comparada con la situación cinco cursos atrás, el total es 6,4 puntos superior, presentando crecimientos en la mayoría de las comunidades autónomas. El Ministerio de Educación destaca el incremento de 13,3 puntos de Comunidad Valenciana, que pasa del 69,3% en el curso 2018-2019 al 82,6% en 2019-2020.

Respecto a los alumnos graduados en Bachillerato, la estadística publicada por el departamento que dirige Pilar Alegría pone de relieve que la tasa bruta de población que finaliza el Bachillerato se sitúa en el 61% (+5,9 puntos mayor que la del curso anterior), lo que supone otro máximo en la serie histórica de este indicador. En el caso de las mujeres se eleva a 69,5%, lo que supone 16,4 puntos mayor que la de los hombres, 53,1%.

El rango de variación de las tasas de titulados en Bachillerato entre comunidades autónomas es bastante amplio y oscila entre los valores más altos de Asturias (73,1%), Galicia (72%) y la Comunidad de Madrid (69,3%), y los inferiores de Baleares (45,9%), Cataluña (52,4%) y la Comunidad Valenciana (52,8%).

¿CUÁNTOS ALUMNOS PASARON DE CURSO?

Sobre los alumnos que pasaron de curso en la ESO en 2019-2020, el informe señala que el porcentaje varía entre el 93,1% en cuarto curso y el 94,2% en primer curso, mientras que en Bachillerato el porcentaje del que promociona primer curso es del 92,1% y en segundo curso, el que termina, del 92,4%. El Ministerio de Educación destaca que estos porcentajes suponen un incremento "significativo" respecto al curso anterior, variando de los 4,5 puntos porcentuales más en primero de ESO a los 9,1 puntos más en el segundo curso de Bachillerato.

Asimismo, pone de relieve que el crecimiento fue mayor en los centros públicos, donde varían de los 5,5 puntos más en primero de ESO a los 10,8 en segundo de Bachillerato, si bien los porcentajes de promoción continuaron siendo superiores en los centros privados para todos los cursos de enseñanza.

Por sexo, se observa que los porcentajes de mujeres que promocionan de curso, tanto en la ESO como en el Bachillerato, siempre son mayores que los de los hombres, variando entre los 2,0 puntos de diferencia en primero de ESO y los 3,2 puntos de segundo y cuarto de ESO y segundo de Bachillerato.

EL PAÍS **OPINIÓN**

La memoria histórica, ausente en el nuevo currículo escolar: otra anomalía democrática española

Un grupo de profesores defiende en este artículo la necesidad de que en los desarrollos de la nueva ley educativa "se garantice el conocimiento veraz de la represión franquista y la lucha antifranquista"

ENRIQUE JAVIER DÍEZ GUTIÉRREZ / ISABEL ALONSO DÁVILA*. 04 DIC 2021

El Manifiesto por una verdadera inclusión de la memoria histórica democrática en el currículum escolar lleva recogidas más de 33.000 firmas. En este manifiesto pedimos a la ministra de Educación, Pilar Alegría, que la enseñanza de la historia deje atrás el relato equidistante de "los dos bandos" y garantice el conocimiento veraz de la represión franquista y la lucha antifranquista. Es crucial en este momento de trámite parlamentario de la Proposición de Ley de Memoria Democrática en el Congreso y de concreción de las enseñanzas mínimas del currículum con la nueva ley de educación (LOMLOE).

Hace tiempo que se lo enviamos a la ministra de Educación para evitar que sucediera lo que ha ocurrido con las leyes de memoria histórica de las comunidades autónomas que establecían la obligación de introducir estos

contenidos en los libros de texto y el currículum escolar. Pero lo cierto es que, en muchas de ellas, no ha pasado realmente de las intenciones o las declaraciones y en otras se han cercenado radicalmente las tímidas iniciativas que empezaban a ponerse en marcha con el crecimiento de la extrema derecha y su llegada a las instituciones parlamentarias.

Los documentos ministeriales sobre los reales decretos de enseñanzas mínimas de la LOMLOE que vamos conociendo nos hacen temer que, una vez más, la memoria histórica democrática quedará ausente del nuevo currículum. Pensábamos que esta anomalía democrática española se corregiría. Pero no parece que vaya a ser así. Esta situación es de enorme gravedad y más si tenemos en cuenta que el estudio de la historia en la escuela es el único momento de las vidas de buena parte de la población en que tienen contacto directo con la historia académica.

En otros países no pasa lo que lleva sucediendo tanto tiempo en España. De hecho, hasta la ONU, en 2014, emitió un informe que cuestionaba la aplicación de la Ley de Memoria Histórica [aprobada en 2007]. Y en 2020, en el nuevo informe de la ONU sobre derechos humanos en España, insistía en pedir progresos en esta materia y reiteraba la necesidad de avanzar en el derecho a la verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición.

En el actual borrador del real decreto de Educación Secundaria Obligatoria solo aparece explícitamente el “Holocausto judío”. En las 375 páginas del borrador nada se plantea sobre el “holocausto español”, según la terminología acuñada por el historiador Paul Preston, ni sobre la lucha democrática antifranquista. Es decir, se obvia la memoria histórica democrática de la nueva Educación Secundaria Obligatoria.

En el de Bachillerato, que sigue manteniendo la anomalía de separar la Historia de España de la Historia del Mundo —separación inédita en los cursos equivalentes en los países de nuestro entorno—, dentro de los “saberes básicos” se habla de La Guerra Civil y el Franquismo con términos que parecen blanquear la dictadura: “aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios”. Términos, estos últimos, que plasman los usados en el polémico Diccionario Biográfico Español y por el entonces presidente del Gobierno, Mariano Rajoy (PP), para definir la represión franquista: un régimen autoritario. Reduciendo además la memoria democrática a una genérica e inespecífica frase: “reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España”. También sitúa en “saberes básicos” relacionados con el compromiso cívico la memoria democrática como “reconocimiento, reparación y dignificación a las víctimas de la violencia”, utilizando el término violencia de forma genérica, donde se pueden incluir desde víctimas de la dictadura franquista a las víctimas del terrorismo o de la violencia de género.

No es de extrañar por eso que las investigaciones concluyan que la memoria histórica de aquel período permanece invisibilizada y ocultada en el currículum. Y, al parecer, así seguirá siendo. Si en las enseñanzas mínimas, en el currículum básico establecido en los reales decretos del Ministerio de Educación (para primaria, secundaria y bachillerato) está ausente y se prevé invisibilizarla aún más, esto implica además que siga desaparecida también en los libros de texto escolares, que son los que en la mayor parte de las ocasiones establecen en la práctica los contenidos docentes que se imparten y se desarrollan en las aulas.

Además, la organización de la asignatura de Historia en Bachillerato es otra de las anomalías españolas, respecto a cómo se hace en los países de nuestro entorno. Aquí se separa la Historia de España de la Historia del Mundo Contemporáneo como si no estuvieran profundamente interrelacionadas. A esto se suma que, al establecer unos contenidos que van desde la Antigüedad hasta el tiempo presente (otra anomalía española injustificable en este nivel), temas como la II República y la dictadura quedan relegados al final del programa y, con la presión que supone la preparación para la prueba de acceso a la universidad, se quedan sin el tiempo necesario para abordarlos con la profundidad imprescindible.

Esto es lo que nos ha llevado a promover este Manifiesto por una verdadera inclusión de la memoria histórica democrática en el currículum escolar. Ha sido apoyado también por más de 70 asociaciones memorialistas, colectivos docentes, sindicatos y partidos políticos y encabezado por expertos y expertas de reconocido prestigio como Paul Preston (Universidad de Reading), Julián Casanova (Universidad de Zaragoza), Mirta Núñez Díaz Balart (Universidad Complutense de Madrid), Angel Viñas (Historiador y diplomático), Ángeles Egido León (UNED), Francisco Erice Sebares (Universidad de Oviedo), Matilde Eiroa San Francisco (Universidad Carlos III de Madrid) y Alberto Reig Tapia (Universidad Rovira i Virgili de Tarragona), entre otros muchos.

La ministra nos convocó a una reunión para hablar del manifiesto a mediados de noviembre, pero solo nos recibieron técnicas del departamento. Por eso, entregaremos próximamente las firmas recogidas y esperamos que la ministra de Educación concrete en breve un encuentro para analizar cómo incluir de forma efectiva la memoria histórica democrática en los nuevos decretos del currículum que su ministerio está diseñando. Y establecer que en la formación de todo el profesorado (y no solo de los especialistas en Historia) se incluyan estos temas, para que desde toda la comunidad educativa y sus profesionales se impulse el derecho a la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición. En suma, para prevenir la reaparición del fascismo.

En definitiva, lo que pretendemos es evitar la tragedia de la desmemoria actual. Porque si un solo alumno o una alumna acaba el período de educación obligatoria sin conocer esto, es una tragedia en pleno siglo XXI. Es que algo estamos haciendo mal en el sistema educativo. El olvido de la memoria histórica en la escuela ha supuesto que las generaciones que han llegado todos estos años a su etapa adulta carezcan de una formación sólida sobre lo que supuso la dictadura franquista y la lucha antifranquista que se mantuvo frente a ella.

Como advierten los historiadores, "la incompreensión del presente nace fatalmente de la ignorancia del pasado". No se puede construir un futuro con un pasado basado en la impunidad. Las víctimas de la dictadura sufren una doble violencia: la de sus verdugos y la de borrarlos de la memoria colectiva. Las nuevas generaciones necesitan conocer y comprender su pasado, la historia de su comunidad social, porque tienen derecho a la verdad. La memoria histórica es la recuperación de la verdad desde la memoria herida de las víctimas y los valores que defendió la resistencia antifranquista y que dieron lugar a los derechos sociales y las libertades que hoy tenemos.

** Este artículo lo firma colectivamente el grupo promotor del Manifiesto por la inclusión de la memoria histórica democrática en el currículum escolar: Enrique Javier Díez Gutiérrez, Isabel Alonso Dávila, Fernando Yarza Gumiel, Pilar Domínguez Prats y Fernando Hernández Sánchez.*

europapress.es

Unidas Podemos pide que se incremente la producción de contenidos educativos digitales en las lenguas cooficiales

MADRID, 4 Dic. (EUROPA PRESS) -

El Grupo Parlamentario Confederal Unidas Podemos-En Comú PodemGalicia en Común ha registrado una proposición no de ley para su debate en la Comisión de Educación y FP del Congreso por la que pide incrementar la inversión pública, la producción y publicación de materiales educativos audiovisuales y digitales que utilicen todas las lenguas oficiales del Estado.

Esta iniciativa también insta al Gobierno a promover el uso en los centros educativos de estos contenidos audiovisuales y digitales en catalán, vasco, gallego, valenciano, aranés y castellano como herramientas de refuerzo del contenido curricular trabajado en las aulas.

Unidas Podemos registró esta proposición justo un día después de que el Tribunal Supremo (TS) ratificara la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) que obligaba a la Generalitat a impartir en los centros educativos catalanes un 25% de las clases en castellano, generando de nuevo el debate en torno al modelo de inmersión lingüística en Cataluña y a la enseñanza en lenguas diferentes al castellano en aquellas comunidades con lengua cooficial.

Según explica Unidas Podemos en la exposición de motivos de la iniciativa, un 45,4% de los centros educativos en España ya dispone de un entorno virtual de aprendizaje (EVA), y un 64,6% de las aulas habituales de clase cuenta con dotación de sistemas digitales interactivos, según datos del Sistema estatal de indicadores de la educación 2021, lo que constatan que la producción de espacios audiovisuales e interactivos educativos se han convertido en "un buen recurso de apoyo al profesorado".

Además, recuerda que el impulso de la transformación digital es uno de los aspectos que el Ministerio de Educación y FP quiere potenciar a través de los Presupuestos Generales del Estado (PGE) para 2022, asunto en el que también se están implicando las comunidades autónomas con el desarrollo de plataformas. "Ahora bien, que en las comunidades existan algunas herramienta en el idioma vehicular o mayoritario de su educación no es incompatible con una apuesta desde el Gobierno en esa dirección y, de hecho, plasmaría inequívocamente su compromiso para con las lenguas de todo el Estado, tal y como marca la Constitución Española", señala Unidas Podemos.

La formación 'morada' también destaca que en el curso 2020-2021, según datos del Ministerio de Educación y FP, había más de 8.215.000 alumnos en las Enseñanzas de Régimen General. De ese total, un 16,7% son alumnos catalanes, es decir, que Cataluña es la segunda comunidad autónoma con más alumnado en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, solo por detrás de Andalucía. De igual forma ocurre en la Comunidad Valenciana, que representa un 10,7% de la escolarización, y el País Vasco y Galicia, con un 4,5% y un 4,9% respectivamente.

Teniendo en cuenta los beneficios que supone la creación de contenido audiovisual para el refuerzo de contenidos en las aulas, el grado de uso que le da el profesorado en las aulas españolas, el compromiso del Gobierno con las lenguas de todo el Estado a través de la legislación, así como el peso porcentual de alumnado escolarizado en comunidades con lengua propia, Unidas Podemos considera "mucho más óptimo y enriquecedor" que también se pudiera ofrecer contenido audiovisual y digital en otras lenguas del Estado para "garantizar así el correcto desarrollo del currículum educativo en la lengua utilizada dentro de estas aulas".

Así se ha convertido Estonia en la nueva Finlandia

El pequeño país báltico ha logrado los mejores resultados académicos de Europa, según el último informe PISA. ¿Cuál es el secreto? Innovación, robótica, realidad aumentada... Y mucho más. Te contamos el revolucionario sistema educativo de los estonios desde sus propias aulas.

POR RACHEL SYLVESTER. Domingo, 05 de Diciembre de 2021,

Los niños se divierten a las puertas de un edificio construido en la era soviética. Es la hora de comer, pero los chavales juegan al baloncesto, al fútbol o al escondite, como casi todos los niños del mundo. La escuela pública Sūdalinna, de la capital de Estonia, acaba de celebrar sus 55 años de historia con canciones tradicionales a cargo del coro del centro, en un acto solemne que recuerda a los desfiles patrióticos de cuando Estonia formaba parte de la Unión Soviética.

Sin embargo, no hay que confundirse. Esta escuela de Tallin está en la vanguardia de la innovación. Un paso hacia el futuro que ha hecho que el sistema educativo de Estonia sea uno de los más completos del mundo. Los niños aprenden robótica a partir de los 7 años y los maestros se valen de la realidad virtual para insuflar vida a sus clases de Geografía, Química, Historia o Lengua.

Cuando llegó la pandemia y el confinamiento, el centro lo tuvo fácil, todas las clases estaban disponibles en la Red. De hecho, los alumnos ya estaban acostumbrados a trabajar desde sus hogares durante las llamadas 'jornadas digitales'. La tecnología es algo omnipresente en esta escuela, en cuyos pasillos descansan los robots junto a las bicicletas. La dirección ha decidido que las aptitudes digitales formen parte integral del plan de estudios. En los primeros cursos, por ejemplo, los niños aprenden matemáticas y ortografía programando robots que se desplazan de una letra o de una cifra a otra.

La profesora encargada del programa de innovación se llama Kerttu Mölder-Jevdokimov y defiende que las escuelas deben ser imaginativas si quieren atrapar la atención de unos alumnos habituados a los videojuegos y los móviles. «En las clases de Geografía, a la hora de explicar las diferencias en el clima, los alumnos usan las gafas de realidad virtual para trasladarse a Alaska o a Nigeria. En las de Historia, al tratar sobre el antiguo Egipto, pasean con ellas por el interior de una pirámide».

Pero nuestra interlocutora hace hincapié en que la tecnología no es más que un medio para llegar a un fin. «Lo fundamental es lo que viene después. La experiencia de realidad virtual solo dura unos minutos; luego, los niños tienen que hacer otras cosas. Por ejemplo, un ejercicio consistía en visitar Suecia e Islandia. Los alumnos tenían que redactar unos folletos y argumentar la conveniencia de viajar allí. Lo primero es más vistoso, claro, pero los niños ya saben que solo es un primer paso en el aprendizaje». El objetivo es lograr que los alumnos tomen parte activa en su educación. «En las clases de Química hacen experimentos con realidad virtual. Mezclan líquidos y, si se produce una explosión, es tan real que hasta dan un respingo. En Biología, una aplicación permite ensamblar huesos y construir un cuerpo humano».

Los maestros monitorizan lo que cada alumno está viendo en el mundo virtual. La experiencia es tan impactante que solo los mayores de 11 años tienen acceso a las gafas con cascos, con el permiso explícito de los padres. «Porque no es ninguna tontería». El siguiente proyecto consiste en que los alumnos creen sus propios mundos de realidad virtual. «Contamos con una cámara de 360 grados para que graben sus propios vídeos». En el centro siempre están buscando nuevas ideas para estimular al alumnado.

Nación 'start-up'

Según el informe PISA, Estonia tiene el mejor sistema educativo de Europa. Este diminuto estado exsoviético supera a Francia, Alemania, España, Finlandia y Reino Unido. Y también a Estados Unidos, Japón y Corea. A pesar del gasto relativamente bajo en educación, el país es de los primeros del mundo en las tres áreas de referencia con las que se elabora este informe. Sus escuelas también son las más igualitarias. En Estonia, la procedencia socioeconómica influye menos que en cualquier otro país, según la OCDE. Y los alumnos parecen más felices. Un estudio de la Gregson Family Foundation indica que Estonia es uno de los cinco únicos países cuyos alumnos logran excelentes resultados y, a la vez, están muy contentos con sus vidas.

Estonia se independizó de Moscú en 1991 y sus habitantes se ven a sí mismos como una nación **start-up**. El Gobierno proporciona el 99 por ciento de sus servicios en la Red. En Estonia –o 'e-Estonia', como suelen decir– hay documentos de identidad virtuales y votaciones por Internet. Skype se fundó aquí y es el país donde hay mayor número de **start-ups** millonarias por habitante; entre ellas, Bolt, la rival de Uber, y Wise, para hacer transferencias de dinero en la Red.

En su día, el Gobierno hizo las inversiones necesarias para que todas las escuelas estuvieran equipadas con dispositivos electrónicos y una buena conexión a Internet. Hay una biblioteca nacional en la Red con más de

veinte mil títulos educativos a la que maestros, especialistas, académicos y editores aportan recursos bajo la supervisión de un grupo de expertos. Los maestros son libres de utilizar y adaptar estos materiales para sus propias clases, y padres y alumnos tienen acceso a ellos desde sus hogares.

El consejo escolar de Tallin ha empezado a experimentar también con la inteligencia artificial para personalizar la educación todavía más.

Las escuelas estonias tienen gran autonomía, hasta el punto de que los directores deciden por su cuenta los planes de estudio y los horarios del alumnado. El Estado evalúa los centros cada tres años sometiendo a los alumnos a unas pruebas en la Red y tan solo interviene en caso de problemas. Hace 20 años, el Ministerio contaba con unos 70 inspectores en nómina. Hoy tiene 9. «Hemos pasado de controlar los centros educativos a respaldar a los centros educativos», asegura la ministra de Educación, Liina Kersna, que atribuye sus buenos resultados en PISA a «nuestro sistema educativo descentralizado e igualitario, nuestros maestros profesionales y motivados, la inversión en innovación y al valor que concedemos al aprendizaje constante a lo largo de toda la vida».

La autonomía de los profesores hace que aumente su motivación. Se sienten empoderados. La sociedad los respeta. No están obligados a atenerse a un formato de clases concreto, sino que tienen libertad para decidir cómo y qué van a enseñar. Los sueldos se han incrementado el 70 por ciento en los últimos siete años (con todo, no es Finlandia: el sueldo base de los profesores es de 1500 euros). Todos los centros destinan el 1 por ciento del presupuesto a la formación continua del profesorado.

Los niños estonios empiezan a ir a la escuela a los 7 años, pero su educación se inicia mucho antes. Tienen derecho a ir a un parvulario a partir de los 18 meses y las guarderías están subvencionadas, de manera que los padres nunca pagan más del 20 por ciento del salario mínimo nacional (algo menos de 600 euros).

Como resultado, el 94 por ciento de los niños de entre 4 y 7 años va a la guardería. Las maestras de preescolar han de estar tituladas. Son unas educadoras con todas las de la ley y no unas simples vigilantes o cuidadoras. Según explica la directora del programa PISA en Estonia, Gunda Tire, el resultado es que, al llegar a la escuela, los pequeños están mejor preparados para seguir las clases formales, con independencia de su origen socioeconómico. Al final de su paso por la guardería, al niño se le asigna una ficha explicativa en la que se detallan sus aptitudes, su desarrollo personal y en qué aspectos puede mejorar. Los que necesitan ayuda especial son derivados al especialista más indicado, como un logopeda, antes incluso de su acceso a la educación formal.

La educación inclusiva

En la 'escuela básica', que va de los 7 a los 16 años, se hace un fuerte hincapié en la inclusividad. En las aulas se mezclan alumnos con muy diversas aptitudes y no suele darse separación entre grupos más y menos avanzados. Los alumnos rezagados o con problemas de comportamiento cuentan con clases personalizadas o en grupos reducidos. La mayor parte de los colegios tiene un psicólogo en plantilla. Una red nacional de 15 centros de apoyo proporciona ayuda adicional a los estudiantes con problemas de salud mental o con necesidades educativas especiales.

Los alumnos tienen pagadas las comidas en los centros, al igual que el transporte, los libros y los viajes. «Muchas escuelas también les dan el desayuno de forma gratuita –explica Tire–. A veces no hay mejor aliciente que la comida para animarse a ir a clase. Y está la cuestión de la igualdad. No nos interesa un sistema que haga distinciones entre niños pobres y niños ricos. Todos van a la escuela y todos son iguales».

Las expulsiones son casi inexistentes y Tire me mira atónita cuando le pregunto si hay pasillos donde está prohibido hacer ruido o si alguna vez echan de clase a los alumnos por presentarse con unos rotuladores que no son los indicados. «A mí esos métodos me parecen propios de 1890», es su respuesta. «La palabra 'disciplina' tiene sus peligros, por su asociación con la disciplina militar. Eso sí, hacemos lo posible por que el entorno sea productivo. Venimos al cole a estudiar... y estudiamos».

La ministra de Educación explica que el programa lectivo está dejando atrás «el conocimiento» en favor de «el análisis, la síntesis y la evaluación», reforzando la conexión entre diferentes materias. Se hace hincapié en la resolución de problemas, el pensamiento crítico, los valores, la ciudadanía, el emprendimiento y la competencia digital. Las cualidades que más aprecian los empleadores.

Los alumnos tienen que completar un proyecto creativo interdisciplinario a fin de conseguir el graduado escolar y entregar un proyecto de investigación al acabar el último curso de enseñanza superior.

En Estonia consideran que las materias creativas son imprescindibles en una educación equilibrada. «La música, los deportes y las artes forman parte del plan de estudios –dice Tire–. Todo tiene que ver con el crecimiento personal. Cuanto más amplia educación reciba el alumno, mejor sabrá desenvolverse en el mundo».

En Estonia, sí se repite curso. Con tres o más materias sin aprobar se plantea la repetición, pero Estonia tiene uno de los niveles más bajos de repetición de curso de Europa: el 2,9 por ciento, junto con Lituania (2 por ciento) y Dinamarca (3,2), según el informe PISA. Solo están por debajo Islandia, con menos de un 1 por ciento de repetidores, y Noruega, el único país en que no se repite curso 'por ley'. En España, la tasa es del 28,7 por ciento.

Durante el segundo ciclo de secundaria, de los 16 a los 19 años, los alumnos estonios pueden optar por la formación profesional o la superior. El 25 por ciento opta por la FP. No se aplica el sistema alemán, por el que los niños ya son segregados escolarmente a los 10 años. En Alemania (que tiene un índice de repetidores del 19,6), los padres deciden con los profesores, según sus calificaciones, a qué tipo de escuela van los niños a partir del primer ciclo educativo. En Estonia, como en España, se hace a partir de los 16.

Al terminar la enseñanza superior, los estudiantes tienen que pasar una prueba de reválida, similar a la selectividad, pero solo supone el 20 por ciento de la calificación final. El 80 por ciento es un trabajo de investigación que se desarrolla a lo largo de todo el último curso. También se está introduciendo un examen de 'madurez', que incluye una prueba oral, en la que hacen una exposición sobre lo que han aprendido. Luego, cada universidad establece sus propias pruebas de acceso.

Examen de 'madurez'

Visito el instituto de Viimsi, población situada a 25 minutos de Tallin. La directora del centro, Karmen Paul, me explica: «El conocimiento es importante, claro está, pero al final necesitas contar con las aptitudes propias del siglo XXI. Hay que aprender del otro, pero también con el otro». El colegio está tratando de formalizar este concepto mediante un novedoso examen «de madurez», obligatorio para licenciarse. Para superarlo, deben presentar trabajos, asistir a charlas de ponentes venidos de fuera y redactar un análisis de lo que han aprendido durante los tres años de estudio en el instituto. «Antes de dejar el colegio, hacen un examen oral en el que explican cómo han desarrollado una u otra aptitud concreta», manifiesta la directora.

Estonia no tiene más que 1,3 millones de habitantes y 521 colegios. La principal lección que se debe extraer seguramente es de orden político. Estonia cuenta con una estrategia educativa hasta 2035 sustentada en los datos empíricos y en las mejores prácticas internacionales, una estrategia consensuada por la mayoría de los partidos políticos. «La situación se vuelve problemática cuando cada nuevo Gobierno tiene su propio plan y se dispone a cambiarlo todo de arriba abajo –reflexiona Gunda Tire–. Si continuamente estás partiendo de cero, el resultado es el caos. El proceso educativo siempre lleva su tiempo».



La pobre formación técnica frena la reindustrialización

Los empresarios piden controlar los programas con ayuda del Estado

ANDREA GARROTE. 05-12-2021

La escasez de talento en el mundo empresarial es a día de hoy una realidad. La oferta no satisface la demanda de personas con competencias técnicas y experiencia dentro del mercado de trabajo. Este es uno de los «grandes dramas» ante los que se encuentra la economía española, ya que a pesar de que el número de desempleados se mantiene por encima de los tres millones –3.182.687, según los últimos datos del Ministerio de Trabajo–, el 60% de los puestos de trabajo se quedan sin cubrir, tal y como apunta la compañía de recursos humanos Adecco.

PRINCIPALES ASPECTOS DE LA NUEVA FORMACIÓN PROFESIONAL



El futuro de algunas empresas queda en entredicho, ya que lo que «se ha vuelto a destapar es que en un mercado de cierto crecimiento en el empleo, hay una serie de perfiles que España no es capaz de proporcionar en los ratios que las empresas demandan», explica a LA RAZÓN Antonio López, director nacional de Soluciones Onsite en Adecco Staffing. En la actualidad, España tiene un problema de mano de obra generalizado, en el que se encuentran fuertes carencias en numerosos empleos, sobre todo en los perfiles sanitarios, tecnológicos y en los oficios más tradicionales como pueden ser los de logística que están en «plena efervescencia».

Por su parte, Juan Carlos Tejeda, director de Educación y Formación de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE), asegura que la escasez de perfiles especializados tiene un impacto directo en la competitividad de las empresas, porque el nivel de cualificación de la sociedad «no es el adecuado» y además, las personas todavía continúan formándose en lo que «las empresas no demandan». «Esto es como una gran fábrica que forma sin tener claro a su cliente, que en este caso es la empresa, generando desempleo y clientes que no encuentran servicios para cubrir sus necesidades», apunta Tejeda.

Por lo tanto, desde la Confederación Española de la Pequeña y mediana Empresa (Cepyme) explican que una orientación a los jóvenes en los institutos sería de «vital» importancia para que conozcan las necesidades existentes en el mercado laboral y así evitar el «sentimiento de frustración» al que se enfrentan, al no ser capaces de encontrar empleo después de realizar las prácticas.



La formación, punto clave

Pero, ¿qué se podría hacer ante esta escasez de talento? La formación de los trabajadores es un elemento clave para la supervivencia y la competitividad de las empresas en España, en la que los centros formativos deberán adaptarse a las nuevas necesidades del mercado laboral.

Este problema generalizado se debe a que nuestro país ha propiciado históricamente que la gente acudiera a las universidades, dejando a la Formación Profesional (FP) como una «segunda vía». Sin embargo, en la actualidad, tal y como afirma Juan Carlos Bondía García, vicepresidente de Educación de la Asociación Red de Profesorado Técnico de Formación Profesional (Red PT-FP), existe «mucha más demanda laboral de gente técnica que no con carrera universitaria».

Tanto en la titulación universitaria, así como en la Formación Profesional, debería existir un «equilibrio» en la oferta. No obstante, hace años este era inexistente en España. «Cerca del 40% no tenían estudios, alrededor del 42% tenían titulación universitaria y aquí teníamos un déficit muy grave de técnicos con FP», asegura el profesional Bondía García.

Asimismo, a pesar de que cada vez son más las personas que se deciden a estudiar un curso de Formación Profesional llegando a alcanzar casi el millón de estudiantes, se observa que esta cualificación técnica sigue faltando en las empresas.

Una de las principales causas es que existe una carencia de centros de FP, por lo que la demanda de estos cursos es mayor que la oferta, un problema que lleva existiendo muchos años. «Hasta que no haya una concienciación real por parte de la clase política en la que tienen que hacer una inversión importante en la Formación Profesional, seguiremos así otros 20 años más», explica Juan Carlos Bondía García.

Tanto es así, que Blanca Mira y Gemma Pastor, estudiantes de FP de promoción de igualdad de género y electromecánica de vehículos, respectivamente, explican que las plazas son escasas y tienen varios conocidos que no han tenido la posibilidad de acceder a esta formación. «Si que es verdad que al haber tanta demanda de FP en estos módulos, es bastante fácil que te quedes fuera», sostiene Blanca.

Además, sumado a este problema se encuentra la falta de programas educativos actualizados, así como la existencia de unos centros desfasados de Formación Profesional que no cuentan con un material adecuado para el buen funcionamiento de las clases.

Desde Adecco, Antonio López explica la necesidad de una «mayor actualización» curricular de los grados medios y superiores, así como de los centros formativos para que estén en consonancia con lo que se está demandando desde el mercado laboral. Por su parte, la alumna Gemma Pastor explica desde su propia experiencia que «falta mucho por tocar» en electromecánica de vehículos con respecto a los híbridos y eléctricos, ya que tan solo dan un 2% de «todo lo que puedes ver» y afirma que necesitaría más formación en este aspecto.

Otro de los problemas es que existe una tasa de abandono altísima, ya que desde CEOE Tejeda asegura que «de los casi 20 millones de trabajadores, 11 de ellos trabajan sin ningún tipo de acreditación o título oficial». En concreto, en los cursos de formación profesional en los que se produce un mayor abandono es en el de grado medio, en el que el primer año existe un 30% y en el segundo año casi un 20%, tal y como afirma Bondía García.

«En primero éramos 32 en lista, en la segunda semana bajamos a 24 y al final los que nos hemos quedado a lo largo del curso somos 13 personas. Lo malo es que están quitando plaza a las personas que sí que quieren estudiar», asegura Gemma Pastor.

Empresas obligadas a formar

Ante esta situación, se considera que la conocida Formación Profesional no satisface las necesidades actuales del mundo laboral, por lo que en muchos casos son las propias empresas las que tienen que coger las riendas de la formación, ya que su propia supervivencia y competitividad están en juego.

El mundo empresarial se ve obligado a invertir recursos económicos en formar a sus propios trabajadores porque para una compañía «es más costoso no tener una vacante que tener cubrirla a través de los fondos económicos», asegura Antonio López de Adecco Staffing. A pesar de que es necesaria esta cualificación, ya que si no la existencia de empresas competitivas se desvanecería, esto no es posible para la mayoría de las compañías. En España, el 99% del tejido empresarial está compuesto por pequeñas y medianas empresas, para las cuales la formación supone una carga «muy grande» e inasumible en la mayoría de los casos.

Estas empresas viven el «día a día», tienen mucho trabajo y pocos recursos humanos para poder realizar esta formación. Por lo tanto, desde Cepyme defienden que el mundo empresarial forme a los trabajadores con la colaboración del Estado. En este sentido, junto con el Ministerio de Trabajo se está llevando a cabo una reforma que pretende «generar incentivos para que las empresas más pequeñas puedan hacer una formación mucho más sencilla, flexible y que no pierdan el tiempo». Sin embargo, esto puede suponer para algunos profesionales un «parche».

Todos estos profesionales coinciden en que es necesario que el Gobierno sea el encargado de llevar a cabo labores gubernamentales que realicen reformas profundas tanto en los sistemas educativos como en los formativos. Dichos cambios tienen que tener como «único pilar» común: el mundo empresarial. De esta forma se podrán encajar las necesidades de las empresas con la demanda actual de los jóvenes estudiantes, para que así se produzca un mejor ajuste en ambos sectores

EL DEBATE

La FP dual, el último cartucho para acabar con el paro juvenil

Educación potencia la Formación Profesional con la implantación del sistema dual

José Rosado 05/12/2021

El desempleo juvenil sigue siendo una de las asignaturas suspendidas de España. Por eso, la nueva Ley de FP espera solucionar este problema con una receta a la alemana, que reduzca la mayor tasa de Europa. Sin embargo, el sector se muestra cauto: queda mucho por recorrer y, en la salida, ya se encuentran dificultades.

Los datos del Eurostat son inapelables: España es el país con mayor tasa de paro juvenil (37,7 %) de los 27. Por el contrario, Alemania se encuentra en el lado opuesto con un 6,1 %, gracias principalmente a un sistema de Formación Profesional eminentemente práctico, enfocado a las necesidades del tejido empresarial germano.

Y es aquí donde España ha encontrado la receta a aplicar. Pilar Alegría espera sacar adelante la ley de Formación Profesional en el primer trimestre del próximo año. Una medida que incluirá, entre sus novedades, la armonización con el sistema de Formación para el Empleo y la implantación de una FP de carácter dual, donde la empresa será protagonista en la formación de los alumnos.

Se trata de un modelo, salvando las distancias, que nos acerca a los países germanoparlantes, donde la tasa de desempleo juvenil es de las más bajas del continente. En Alemania, por ejemplo, este sistema lleva implantado desde 1969 y ha sido una de las claves del éxito del modelo industrial.

Allí, la duración de los itinerarios duales es de dos a tres años y medio, en el que el alumno se vincula a la empresa con un contrato específico en el que está dado de alta y recibe una remuneración.

Desde la academia de idiomas *Humboldt* –que ofrecen proyectos de movilidad para que estudiantes españoles puedan obtener la FP alemana– explican que el alumno español está muy bien preparado a nivel teórico, «pero le falta práctica». «En Alemania», comentan, «las empresas son las encargadas de pagar los salarios, así se solucionan los problemas para cubrir las vacantes».

El problema del tejido empresarial español

Sin embargo, las particularidades del tejido empresarial español pueden dificultar la implantación del sistema dual, ya que las microempresas suponen el 94 % de las empresas del sector privado.

Luis García, presidente de la Asociación de Centros de Formación Profesional FPEmpresa, apunta en este aspecto que «las sombras fundamentales tienen que ver con la estructura de las empresas españolas».

Y es que, para el modelo intensivo, García cree que será necesario algún tipo de ayuda o incentivo fiscal para que las empresas formen a los alumnos y aboga por la introducción de un tutor externo, que asegure el correcto aprendizaje del alumno.

«Si queremos formar al alumno en una microempresa, quizá no haga todos los subprocesos tecnológicos necesarios, por lo que será difícil para el centro», por lo que García no descarta que ese periodo de prácticas se reparta en dos o tres empresas.

En la misma línea se muestra Juan Carlos Tejeda, director de Educación y Comunicación de la CEOE. «Esta Ley es un paso para ir creciendo en el futuro, pero tenemos un tejido empresarial que es el que es», señala, al tiempo que advierte que «tenemos que buscar la fórmula para convertir 950.000 empresas en formadoras».

Para ello, considera que son necesarias ayudas para que las empresas se acerquen a este sistema, que supone «un esfuerzo y una carga» y pide un contrato específico para estos estudiantes que sea «flexible y atractivo» porque, por el contrario, «no se van a convertir en formadoras».

Y es que la adaptación de las empresas será clave. Ignacio de Benito, *senior project manager* de Bertlesmann, recuerda que hace años, cuando se incorporó la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en la FP, todos lo vieron con una fuente de problemas y las empresas se adaptaron.

Por eso señala que su éxito también dependerá «del desarrollo normativo que cada comunidad le dé» ya que la nueva norma establece mínimos de horas de formación en empresas, pero será cada región la que determine el número.

Trabajo y Educación, enfrentados

No obstante, y a pesar de que todos los actores involucrados se muestran optimistas con la nueva norma, esta Ley se ha encontrado con el primero de los problemas.

Fuentes del sector han confirmado que tanto el Ministerio de Trabajo como el de Educación se han negado a trabajar en una mesa de diálogo social conjunta a pesar de las peticiones de los distintos actores.

Preguntados al respecto, ambos Ministerios no han querido responder.

Las cámaras como punto de encuentro

En 2025, casi el 50 % de los puestos de trabajo que se van a requerir en España van a estar asociados a cargos intermedios; esto es, personas con profesiones técnicas que emanan, esencialmente, de la FP. Actualmente, la inserción de las especialidades que se ofertan en los ciclos de FP Dual es del 100 %, alcanzando el 80 % en el ciclo superior, y el 70 % para los graduados de ciclo medio.

Por ello, desde la Cámara de Comercio de España abogan por trasladar este modelo de éxito a las pequeñas empresas. María Tosca, directora de Empleo, Formación y Emprendimiento de este organismo, defiende que las cámaras «deben desarrollar un rol activo en el despliegue e implementación de un sistema de FP de calidad en España».

«Actualmente, de la mano de Fondo Social Europeo, las cámaras estamos desarrollando programas orientados, por un lado, a informar y asesorar a las pymes sobre el sistema de FP Dual para facilitar su pertenencia al mismo y, por otro lado, a fomentar el emprendimiento entre los jóvenes que están cursando ciclos de FP».



Becky Francis: "Si dejas una clase de 30 alumnos en 15, ves un gran impacto en el resultado de los estudiantes"

La profesora, que dirige una fundación dedicada a recopilar y generar evidencia científica sobre las metodologías que funcionan en la escuela, pone en valor el conocimiento y asegura que los planes del Gobierno para reducir la repetición van en la buena línea

Daniel Sánchez Caballero. 6 de diciembre de 2021

Becky Francis se entusiasma –con moderación, es inglesa– cuando se entera de que en España hay un gran debate sobre el modelo educativo a cuenta del esfuerzo, la exigencia, la repetición, el currículo o las metodologías a raíz del desarrollo de la Lomloe. "Tengo que leer sobre esto", se recuerda a sí misma en voz alta.

Francis es académica, fue directora del Instituto de Educación de la University College Londres y actualmente dirige la Education Endowment Foundation (EEF), una organización independiente que, **grosso modo**, se dedica a estudiar qué prácticas educativas funcionan en las aulas –con evidencia científica– y a colaborar con los colegios para que las implementen, con un ojo puesto especialmente en el alumnado más vulnerable y la brecha de rendimiento que se genera por esta exclusiva razón. El debate –de nicho, pero intenso– le toca de pleno.

"En Inglaterra estamos teniendo el mismo debate", sonríe con el gesto de quien sabe de qué le hablan. "El Gobierno lleva muchos años priorizando un currículo basado en los contenidos [el que ha habido históricamente en España] y ahora se discute si este formato más clásico es el apropiado para el siglo XXI", explica. "¿Debería haber más competencias?", se pregunta, y advierte antes de elaborar su respuesta de que no conoce los detalles del caso español.

"Mi opinión personal es que hacen falta las dos, pero creo que una base de conocimiento es fundamental para levantar el edificio. Yo soy académica y he trabajado en una universidad, y para tener éxito en la educación superior los estudiantes necesitan un nivel de conocimientos sobre la materia, un conocimiento que luego les permitirá ser creativos en sus enfoques y empezar a usar otras habilidades, pero sin esos cimientos creo que los estudiantes están perdidos. Así que diría que necesitas ambas cosas, pero que no se pierdan los conocimientos".

Francis está de visita en Madrid para renovar *el convenio de colaboración que tiene EEF con La Caixa por el que la Fundación puede acceder a todos los materiales que genera EEF*, como su kit de herramientas para clase realizado a partir de la evidencia que han recogido o generado sobre las diferentes metodologías, guías, incluso fondos para investigación, y aprovechando el viaje participa de unas jornadas organizadas por EduCaixa y se presta a esta entrevistas.

"Los conocimientos son importantes para el alumnado desaventajado"

La directora del EEF vuelve sobre el tema. "Los conocimientos son especialmente importantes para los alumnos más desaventajados porque lo normal es que no tengan otros medios, otros espacios, para adquirir esos conocimientos. Pienso por ejemplo en mis hijos cuando juegan a videojuegos. Están trabajando la resiliencia cuando les *trolean* o insultan, el trabajo en equipo, el liderazgo, hasta idiomas para comunicarse con otros jugadores. Pero, ¿van a aprender ecuaciones de física ahí? No, y no lo van a hacer en ningún otro sitio que no sea el colegio", reflexiona.

Esta cuestión lleva indefectiblemente a hablar de la repetición, otro de los aspectos más debatidos de la reforma que está implementando el Gobierno. Con un 30% de los estudiantes de 15 años que han repetido alguna vez, el Ministerio de Educación ha optado por la vía de hacer de la repetición algo excepcional, casi por el método de prohibirla. "Esta es una de las 30 áreas sobre las que tenemos evidencia, y es una de las pocas en nuestro kit sobre la que está claro que tiene efectos negativos; ni neutros ni positivos", arranca.

"Diría –siempre con la cautela de desconocer la casuística específica– que el Gobierno está haciendo lo correcto intentando reducir esta práctica, porque además imagino que normalmente son los alumnos más desaventajados los que repiten, y la evidencia sugiere que es especialmente dañino para ellos porque pierden la motivación o sienten que es estigmatizante", argumenta. No se equivoca Francis: incluso en igualdad de condiciones, *los alumnos de las familias sin recursos tienen tres veces más opciones de repetir que los que provienen de entornos adinerados*. La investigación de EFF, continúa la experta, apunta a que los planes individualizados o los programas de tutorías, implementados por la Fundación en Inglaterra, son una mejor alternativa a la repetición para los alumnos que se quedan atrás.

De ratios y metodologías

Las ratios es otra de las cuestiones sobre las que hay evidencias suficientes como para sostener que una bajada de las mismas es beneficiosa para los alumnos, pero no de cualquier manera, explica Francis. "Es otro de los ejemplos claros y la evidencia lo establece con certeza. Si haces una reducción marginal de las ratios, por ejemplo de 30 a 25-26 alumnos, no hay impacto para los estudiantes, pero sí para los profesores en términos de carga de trabajo, y al menos en el Reino Unido tenemos un problema con la retención de profesores en el sistema, a menudo por las condiciones de trabajo. A veces, una mejora marginal puede ser beneficiosa también, aunque no mejore el rendimiento de los alumnos. Otra cosa es si cambias radicalmente las cifras, si dejas una clase de 30 alumnos en 15. Entonces sí ves un impacto muy significativo en el resultado de los estudiantes. Así que no puedes simplemente decir, bajemos las ratios, porque dependerá de cuánto si hablamos de impacto en los estudiantes".

Una de las cuestiones en las que EEF pone más el foco es en discernir qué metodologías funcionan en el aula y cuáles no, una labor fundamental para Francis y de creciente importancia ante la proliferación de prácticas de enseñanza que se ponen de moda sin tener el respaldo de la ciencia respecto a su eficacia. La Fundación recoge evidencia –o la genera con sus propios medios cuando no existe– y la pone a disposición de los profesores. "Es una gran manera de saber qué es realmente innovador y funciona o qué no lo es y debemos abandonar. Le ahorra mucho tiempo a los profesores, que no tienen que ponerse a hacer prueba y error, y les evita caer en ideas que se vuelven la última moda y parecen estupendas, pero realmente están haciendo más mal que bien", explica.

Pero la profesora advierte de que falta mucho trabajo por hacer en este campo, y no siempre es fácil. "Pero EEF tiene la ventaja de que es una organización muy independiente y tiene la credibilidad necesaria para publicar sin miedo a que te asocien a algún grupo que está apoyando una determinada metodología", explica.

¿Tienen algo en común las metodologías que funcionan, aunque sea conceptual? "Es un campo en el que queremos trabajar más, es nuestro siguiente paso en la evidencia", explica, para pasar a comentar que el primer paso en esa línea es la implementación de los programas que diseñan en función de los contextos en las clases. "A la hora de ayudar a los profesores a aplicar las metodologías en su aula es necesario extraer los elementos principales para ver cómo ajustarlos a cada realidad y donde uno quiere llegar. No se trata solo de decir, 'esto funciona, aplícalo'. ¿Cómo podemos asegurarnos que los profesores van a identificar las piezas claves de los proyectos? Por eso nos centramos cada vez más en la implementación y creo que según vamos sabiendo más sobre estas condiciones podremos tener más evidencia" acerca de qué funciona, cierra.

Los filósofos contra Sánchez: "¿Vas a quedar como un perjuro y un traidor?"

Los profesores se levantan contra la eliminación de la Ética en la Lomloe, una protesta que desde la Comunidad de Madrid se extiende a toda España

RUTH DÍAZ. Madrid. Lunes, 6 diciembre 2021

Bastan cinco preguntas para desatar el pensamiento. Crítico, y durante 56 minutos, si quienes responden son filósofos en plena *cruzada* contra el Gobierno. Son Esperanza Rodríguez, presidenta de la Red Española de Filosofía; Carlos Fernández Liria, profesor de Filosofía en la Complutense; Enrique Mesa, al frente de la Asociación de Profesores de Filosofía de Madrid; Lara Hernández y Adara Cifre, docentes de Filosofía en institutos. Son la muestra matriz del batallón que se levanta contra la Lomloe y los consensos "traicionados" por Pedro Sánchez.

Esperanza Rodríguez.- Estamos en pie de guerra porque nos han eliminado de la enseñanza obligatoria.

Carlos Fernández.- De la ESO nos han suprimido. En 2018 hubo un pacto de Estado, del que incluso Sánchez se felicitó. Joder, ¿qué te cuesta cumplir? ¿Tienes que quedar como un perjuro y un traidor cuando si cumples te habrían aplaudido? Celaá se comprometió a poner remedio [tras la *Ley Wert*]. Y ahora...

Pregunta.- ¿La decepción crece porque el golpe les llega desde la izquierda?

C. F.- Ah, sí, sí, claro.

E. R.- A mí, eso no.

Enrique Mesa.- Ha sido una tradición del PSOE, desde la LOGSE, que sustituyó a la Ley del año 70, donde había Filosofía en 3º de BUP y en COU. Con la LOGSE, llega la sorpresa de que el PSOE quita Filosofía de 2º de Bachillerato. Pilar del Castillo y Aguirre (PP) reintroducen Filosofía en 2º de Bachillerato, y Ética en 4º de la ESO. Con Wert, para pasmo incluso del PP, Filosofía vuelve a la LOGSE. Hubo una campaña en su defensa, y el Congreso en 2018 decidió unánimemente salvarla. Y lo prometido no se cumple. No sabemos la razón.

Lara Hernández.- De algún modo, no interesa estimular o garantizar su presencia, pues invitamos al alumnado a convertirse en crítico, también con las políticas públicas.

E. R.- El sector clásico [del PP], Eugenio Nasarre y Sandra Moneo, estuvo con la Filosofía, quizá con una idea más decimonónica de que es necesaria. Wert les descolocó. Fue su empeño y hoy, empeño del PSOE. En el Congreso, nuestra propuesta de incluir Filosofía y Ética llegó al final, con Unidas Podemos, Compromís, por momentos Cs... Pero luego...

E. M.- El 29 de marzo el Ministerio sacó un tuit diciendo que habría Ética en 4º de la ESO y el 12 de abril se borra. Es que esto ya es 1984.

La desaparición de la disciplina en la ESO alcanza a toda España, pero podría aliviarse en las Comunidades, para enroque de los docentes. En las autonomías del PP, Valores Cívicos y Éticos será una hora, lo que el Ministerio determina. En otras autonomías, quizá se incluya Filosofía como optativa. "El Ministerio desea que la batalla que libramos desde un único frente se convierta en 17", critican en este *ágora* de Madrid, desde donde se lanza y lidera la protesta nacional.

Pregunta.- Se prioriza Modelos de negocio a costa de Ética o Filosofía.

L. H.- En la línea del ala más tecnocrática del PSOE, se quiere construir un modelo parecido al de Europa del Norte, pero con las ratios de España. Allí las asignaturas desaparecen y se pasa a ámbitos de aprendizaje donde el alumno autogestiona su educación. Todo orientado a un mercado que demanda un trabajador especializado; al que si sacas de ahí, se pierde en el maremágnum del empleo precario. Así, la Filosofía estorba, pues se busca un alumno que sepa mucho de una cosa, aunque no sepa quién fue Platón, ni El Cid, *La Celestina*...

Adara Cifre.- El estudiante sale al mercado con menos formación que la de generaciones previas. La Filosofía se pregunta los porqués, y en ese sentido sí es peligrosa cuando lo que se pretende es que se acepte lo dado sin que se pueda transformar.

E. R.- Buscan eliminar ese ir más allá que está en la Filosofía.

C. F.- Los principios del ordenamiento constitucional moderno provienen de la Filosofía. Comprender el concepto de ciudadano, de igualdad y justicia, es fundamental para comprender en qué mundo vives. Pero se está cambiando la sociedad. Ahora interesa formar emprendedores, se autodenominan empresa, pero, en realidad, negocian sin protección ante el mercado, sin sindicatos, sin convenio. Zapatero fue el primero en violar un convenio colectivo, el de los pijos de los controladores, con el Ejército. Ya ni se habla de convenios, para qué, si no habrá trabajadores, si todos serán emprendedores. Así, lo que hace falta es una materia de emprendimiento y no Filosofía.

E. M.- La *Ley Celaá* es la continuación ideológica de la *Ley Wert*. Los dos grandes partidos quitan la Filosofía, no porque asuste, creo, sólo entienden que las ideas de la Ilustración sobran para el nuevo sujeto, orientado a dar el máximo beneficio, sea como trabajador o consumidor.

E. R.- El PSOE hace estas cosas: el PP hace una ley; el PSOE protesta, y al llegar al poder, la pule, pero la línea que inició el PP no la suprime.

La crítica evoca el "PSOE, PP, la misma...", aquel de Sol una década atrás, en jaque contra la política tradicional. El 15-M dilató el espectro político. El propio Liria fue uno de los ideólogos fundacionales de Podemos, y en la senda fue su alumnado: Luis Alegre, fundador de Podemos; Lara Hernández, ex secretaria de Convergencia de IU, o su hijo mayor, Eduardo Fernández Rubiño, senador de Más Madrid y responsable de redes del primer Podemos. Junto a tantos, convirtieron Sol en la gran asamblea de la revisión política.

C. F.- Uno de los grandes errores, más bien retóricos, del 15-M fue intentar inventar lo ya inventado, el ágora, precisamente. No hay que inventar la democracia participativa, lo que hacía falta era atrincherarnos en la defensa de la democracia bien instituida a partir del pensamiento ilustrado. Conservar esa conquista. El 15-M, tanta gente bienintencionada, joven, quería inventar la pólvora. Salió muy bien y es inolvidable, eso sí.

Pregunta.- ¿Cuál es el ágora hoy?

L. H.- Las aulas, de los institutos a las universidades, espacios de debate donde reflexionar colectivamente sobre qué soy y cómo me enfrente a la realidad. Hay cosas que no sirven para nada, tal y como está estipulada hoy la utilidad. Para qué sirve leer *El Quijote* o a Sócrates, distinguir a Vivaldi de Wagner... Para ellos, para nada. Pero sirve, para discriminar y construir ese *sapere aude*, ese atrevete a pensar. Carlos siempre dice algo que me gusta: la educación pública está a pesar de tus padres, de tu religión, de tu ideología; te lanza a pensar de manera autónoma.

A. C.- La escuela es aquello que te saca de lo recibido, permite ser uno mismo y cuestionarse el marco.

Pregunta.- Sánchez dijo en 2015: "La Ética es fundamental en la ESO para todos y la filosofía, un saber fundamental".

C. F.- Mira dónde ha quedado. A ver si va a acabar siendo el psicópata de Moncloa, como dice Losantos.

E. R.- La sociedad del bienestar, tras la II Guerra Mundial, sin la Ilustración, no hubiera sido concebida. Da la sensación de que en el PSOE, heredero de ese poso, sí han subido por esa escalera, ideológica, filosófica, y cuando han llegado a la cima, quitan la escalera para los demás.

E. M.- Creo que no hay que centrarlo en Sánchez. Es sólo un ejemplo de la política vigente, distinta cuando lucha por el poder que cuando lo tiene, donde la gente vota siglas que carecen de contenido concreto.

Todos.- Son mediocres.

L. H.- Ahora preocupan los neofascismos, los populismos y... Qué mejor herramienta que la Filosofía contra discursos del odio, para saber identificar *fake news*. Tienen unos aliados aquí y nos desaprovechan.

Pregunta.- Sin pensamiento crítico, ¿qué futuro le espera a la sociedad?

C. F.- Sin el estado moderno diseñado desde la Ilustración, nos va a quedar una Edad Media 2.0, donde las corporaciones tengan más poder que la democracia. Yo ya no lucho por mí, sino por mis hijos -tres, dos mellizos de 12 años-, para salvar algo de sensatez, algo de Filosofía.

A. C.- Problemas como la violencia machista, dicen los políticos, se enfrentan con la educación. Pues dejen espacio para que las aulas sean esa herramienta de cambio.

L. H.- O la salud mental en adolescentes. Para atajarlo, en este mundo de inmediatez, tecnología, relaciones efímeras, uno necesita herramientas del pasado que alumbren.

E. M.- De las materias se quita el contenido, y nadie sabrá quién fue Shakespeare. Importa tener muchas competencias y pocos contenidos, que son los que marcan un ideal, el de la Ilustración, el ideal del ciudadano, el de una sociedad democrática.

E. R.- Las utopías deben existir, las necesitamos, eso nos ha movido a hacer de este mundo algo mejor.

A. C.- *Black Mirror* es buen ejemplo para ver dónde lleva la tecnología aplicada hasta sus últimas consecuencias, sin cuestionamiento ético.

Pregunta.- ¿Valores cívicos no es Ética?

E. R.- La Ética hace reflexionar sobre los principios que fundamentan valores, para ver cuáles son deseables para la humanidad. Aquí hay quien sabe más de Kant que yo... No se trata solo de ser un ser humano, sino de llegar a deber ser ese ser humano. Eso lo enseña la Ética.

C. F.- Y no tiene nada que ver con ese catecismo laico de Valores como alternativa de la religión. Eso lo puede impartir cualquiera, cualquier cura laico, que hay muchísimos. Los filósofos no nos dedicamos a eso.

Hasta en sus protestas disciernen, como en el acto en defensa de la Filosofía en el Paraninfo (17 de noviembre), con Adela Cortina (Universidad de Valencia) o Ernesto Castro (Autónoma), y aforo completo. O en las clases que impartieron al aire libre del Retiro, el pasado día 20. Lo último, la declaración de la Conferencia de Decanatos de Filosofía -25 universidades y el Instituto de Filosofía del CSIC- solicitando modificaciones al Real Decreto. Y no pararán.

A. C.- La protesta está creciendo. El 18 vienen de Asturias, Murcia... a la concentración frente al Ministerio.

E. M.- Y el 15 habrá un acto en el Ateneo y el 17, en el Círculo.

L. H.- Sabemos que con voluntad política se puede modificar antes del Consejo de Ministros, en enero.

E. R.- Sólo es voluntad política.

E. M.- Les molesta que salgamos en la prensa. En el Ministerio dicen que se siente traicionados.

C. F.- ¿Traicionados? Pues imagina cómo nos sentimos nosotros.

EL PAÍS **OPINIÓN**

¿Cómo conseguiremos no dejar a nadie atrás?

Necesitamos analizar y debatir sobre las necesidades que no estamos garantizando y de las que solo ocupan el debate público, y muy poco, cuando ocurre alguna desgracia como la de la plaza de Tetuán

JORDI MIR. Barcelona 06 DBRE 2021

El Día Internacional de la Ciudad Educadora, el pasado martes, empezaba mal, muy mal, en Barcelona. Un incendio en una infravivienda causaba la muerte de cuatro personas, dos de ellas criaturas. La Ciudad Educadora no deja a nadie atrás era el lema de esta edición y nada más contrario a ese propósito estaba sucediendo. El no dejar a nadie atrás se puede decir como ideal, como objetivo o como realidad existente. Lo hemos escuchado mucho durante esta pandemia. Hoy no es verdad que no se deje a nadie atrás. Pero, afortunadamente, más allá de ideales, hay quien trabaja decididamente para que así sea. No querer dejar a nadie atrás debe ser dicho como objetivo porque hoy no está pasando y el ideal es insuficiente.

Hay muchas maneras de quedarse atrás, la muerte de estas dos criaturas es una de estas maneras terribles... Pero hay otras. En el ámbito de la educación las podemos ver en las dificultades de acceso que sufren particularmente las personas provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. En demasiadas ocasiones la educación sigue siendo un privilegio y no un derecho garantizado. Sabemos que acceder a la educación cambia la vida de las personas y contribuye decididamente a no quedar atrás. A más educación menos probabilidad de sufrir paro o condiciones laborales precarias, lo muestran los estudios que analizan nuestra sociedad y también lo que ocurre en otros países europeos. Aunque solo nos preocupara el acceso a un trabajo digno ya sería necesario actuar decididamente para que toda la sociedad acceda a la educación en todos sus niveles.

La Asociación Internacional de Ciudades Educadoras, que agrupa a más de 500 ciudades de 36 países y todos los continentes, para su acto central invitó a la antropóloga Yayo Herrero a que compartiera reflexiones y propuestas. Herrero insistió en que la vida no se sostiene sola, hay que sostenerla intencionadamente. Hay que situar la garantía de las condiciones básicas de existencia digna como centro y propósito de las políticas públicas. Estos días llega a las librerías *Los cinco elementos* (Arcadia editorial), una necesaria lectura para profundizar en su pensamiento. Herrero destacó el trabajo comunitario y de gobiernos municipales en esta dirección y también lo que queda por hacer.

Barcelona, el lugar desde el que surgió hace 31 años el proyecto para que las ciudades pensaran y actuaran poniendo la educación en el centro de sus políticas, es analizada, defendida o cuestionada desde diferentes perspectivas. Pero en la mayor parte de las veces sin atender a las condiciones básicas de existencia digna de las que habla Herrero. Poner la vida en el centro, un lema muy extendido, tiene que significar poner en el foco principal de nuestra atención todas las necesidades de la vida en nuestras sociedades. Poner en el foco las necesidades no garantizadas que incluso llevan a la muerte.

La capital catalana está desarrollando proyectos muy necesarios, por ejemplo, para atender las necesidades de la pequeña infancia (la Xarxa d'Espais Familiars de Criança Municipals) o el proyecto de canguro municipal gratuito Concilia. También se ha centrado en las necesidades de la gente joven que difícilmente llegaría y se mantendría en la universidad con el programa de acompañamiento Prometeus. Proyectos de educación desde fuera de las aulas, desde los barrios, en los que se encuentra lo comunitario con las políticas públicas. Necesitamos más. Más proyectos, más recursos, más atención a estas realidades en todos los ámbitos. Desde lo municipal a lo estatal. Necesitamos analizar y debatir sobre estos retos, sobre las necesidades que no estamos garantizando y de las que solo ocupan el debate público, y muy poco, cuando ocurre alguna desgracia.

También necesitamos analizar y debatir sobre cómo educamos y para qué educamos en las aulas, en los medios de comunicación, en los parlamentos... La educación es imprescindible para, con la propia cabeza, poder pensar y actuar buscando no dejar a nadie atrás, lo decía Herrero desde el ecofeminismo. Y lo reafirmaban personas jóvenes educadoras de presente y futuro como Allan Báez, Mercè Brunet, Fátima Cevallos, Laia Ferrús, Salma Laukili, Mireia Lerena, Angy Pont y Oriol Serra, que también participaron en el acto del martes. Sus intervenciones deberían ser vistas como señales de alerta para pensar y repensar cómo educamos y cómo deberíamos educar. Sus intervenciones eran las de personas que han tomado conciencia de larga distancia que puede separar lo que hacemos de las necesidades existentes.

¿Por qué se ha perdido el respeto a la autoridad?

La pandemia ha profundizado entre los jóvenes una dinámica que arrancó en su relación con los padres, siguió con los maestros y también alcanza a la policía, incluso con agresiones

EVA MILLET. 06/12/2021

“No se trata de un mero trending topic. Las cifras recabadas por este diario prueban, negro sobre blanco, que la pérdida de autoridad de la policía es un problema que va a más, en el cual el coronavirus ha marcado un nuevo punto de inflexión”.

Con esta contundencia un artículo publicado en *La Vanguardia* este otoño destacaba el último de los fenómenos de posmodernidad: las agresiones a las fuerzas del orden. Según datos facilitados por la Secretaría de Estado de Seguridad, en España las agresiones de este tipo se han disparado con la pandemia. Si en 2020 crecieron un 24% respecto al 2019, todo indica que 2021 se cerrará con un aumento del 42%: casi diez mil atentados contra cuerpos policiales en un año. De ellos, una parte han estado protagonizados por jóvenes en los populares botellones.

Toda generación madura acusa a las nuevas de falta de respeto. Hace más de dos mil años, Sócrates ya dijo de la juventud ateniense que “es mal educada, desprecia la autoridad, no respeta a sus mayores y chismea mientras debería trabajar. Los jóvenes ya no se ponen de pie cuando los mayores entran al cuarto. Contradicen a sus padres, fanfarronean, devoran en la mesa los postres, cruzan las piernas y tiranizan a sus maestros”. Pero, aunque es tarea de las nuevas generaciones desafiar a las anteriores, lo cierto es que las recientes imágenes de jóvenes arremetiendo contra la policía, impactan.

Sería el último giro en una tendencia que incluye el aumento de la violencia de hijos a padres y de agresiones a los maestros por parte de alumnos. La autoridad, hasta hace poco indiscutible, de tres pilares de la sociedad (los padres, los maestros y la fuerzas del orden) se desmorona. Y todo indica que la pandemia ha acelerado este proceso.

Autoridad pero no autoritarismo.

Una cosa es la autoridad y otra, el autoritarismo. Se trata de recuperar la primera para que la familia funcione con el orden y la armonía necesarios. Los tres expertos consultados en este reportaje dan consejos para recuperarla:

Cristina Gutierrez Lestón, directora de La Granja-Escola, urge a que los padres “seamos honestos, dejemos de disimular y sobreproteger” y demos herramientas “para regular y superar emociones, como el miedo, la rabia y la tristeza”, que han campado a sus anchas estos meses. “No es urgente: es vital. Y quien no lo aplique acabará en la calle tirando piedras, como ya pasa”.

“Ser joven es tener mucha más energía que sentido común”, recuerda Gregorio Luri, pedagogo y filósofo. Pero frente a esta segunda carencia: “Ahí estamos los adultos para dar la tabarra, poner límites y dar confianza: es nuestro papel. La tabarra no implica leerse cincuenta manuales de crianza sino ejercer, sin aspavientos, de padres y de madres: “Con cosas normales, tipo: ¿Te has lavado los dientes? ¿Has hecho los deberes?... Con normalidad”, reitera.

Para el psicólogo Javier Urra es fundamental tener una distancia óptima con los hijos: “Saber que no somos ‘colegas’, aunque deben saber que cuando les fallen sus amigos, ahí estaremos. Ser cálidos y decirles que los queremos pero, precisamente por eso, les ponemos límites cuando es necesario”. De nuevo, los límites, fundamentales en toda crianza pero que a muchos padres les cuesta aplicar. El resultado de esta dejación ya es palpable.

Poner límites y dar confianza

“Yo llevo tiempo hablando de la cuestión de la falta de respeto; ya lo hice cuando escribí *El pequeño dictador*, en 2006. Hemos tenido tantos padres sobreprotectores que nos hemos encontrado con chicos que no saben lo que es un no en el hogar”, dice en conversación telefónica el psicólogo Javier Urra.

Este experto, que fue el primer Defensor del Menor en España, detecta “una relajación, dejación, incluso, del ejercicio de los papeles esenciales de los padres”.

“Hay muchos -añade Urra- que se sentirían ofendidos si nos referimos a ellos como *la autoridad*. Pero es que el padre o la madre tienen que ser una autoridad para su hijo. Como tiene que serlo un juez o un maestro. Eso no quiere decir que no seas próximo, afectuoso pero... ¡Eres la autoridad! Es necesario”.

El botellón es un fenómeno tan generalizado que ya está en el diccionario. La RAE lo define como “reunión al aire libre de jóvenes, ruidosa y generalmente nocturna, en la que se consumen en abundancia bebidas alcohólicas”. Hoy se podría añadir que, “advertida la presencia de la policía, la habitual dispersión se reemplaza por el enfrentamiento”.

Javier Urra constata que esta pérdida del respeto a la autoridad se hace muy llamativa en los botellones: “Pero, aunque hay unos jóvenes que son violentos, no podemos decir que son *la juventud*: son un grupo dentro del cual

se ha generado un criterio de vandalismo y esa llegada de la policía se convierte en parte del divertimento”, matiza.

La violencia entonces se generaliza y se dispersa. “Somos muchos y la responsabilidad se reparte”, dice el psicólogo, que echa a faltar un seguimiento a noticias tipo «Diez jóvenes se enfrentan a los Mossos». “Creo que hay que informar de las consecuencias: ¿Se ha detenido a alguno? ¿Ha sido sancionado? La sociedad, y en especial los jóvenes, necesitan saberlo, porque, si no, se crea un sentimiento de impunidad”.

La sobreprotección suele empezar en la familia pero, ¿puede un estado ser sobreprotector? En Catalunya en los últimos años, se ha visto como gobernantes independentistas hacían la vista gorda o justificaban el vandalismo de jóvenes porque eran de su ideología. “Sí por supuesto, el estado muchas veces lo es”, responde Urra. “Y es cierto que la policía no puede hacer un uso desproporcionado de la fuerza, pero hay que encontrar un equilibrio: no puede ser que si yo tiro un adoquín no pasa nada y que si el policía carga con la porra, le cae una gordísima”. No todos son derechos, reitera: “Hay que discriminar lo que está bien y lo que está mal, independientemente de las ideologías”.

Cristina Gutiérrez Lestón es la directora de La Granja-Escola, un centro pionero en la educación emocional por donde pasan miles de escolares cada año. Ella también detecta “rabia, mucha rabia” entre los jóvenes que han vuelto a sus instalaciones después de los meses de pandemia. “Los niños y adolescentes perciben mucho las injusticias y están hartos de nosotros, los adultos. Se han dado cuenta de que no somos coherentes: que les decimos una cosa y hacemos otra y que les estamos dejando un mundo muy complicado, con el medio ambiente hecho un desastre. Muchos se sienten engañados y, por ello, han perdido el respeto a nuestra autoridad: Incluso niños muy pequeños ya nos están retando”.

La pandemia ha acelerado este desengaño, que ha sido especialmente virulento, apunta Lestón, entre los niños sobreprotegidos: “Esta es la generación yo-yo ya-ya, que ha estado por encima de todos: del padre, de la madre... ¡Y se pasó de tenerlo todo a no salir de casa! Para estos niños ha sido muy fuerte, porque la realidad que les han vendido, de algodones, de que el mundo está ahí para hacerlos felices, no es cierta”

El mundo es complejo, está lleno de incertidumbres y la pandemia ha sido una prueba insoportable para muchos: “Porque si hasta ese momento siempre te han sacado las piedras del camino, no te habías dado cuenta de que el camino es tan complicado”, resume Cristina Gutiérrez Lestón. “Por eso creo que al sobreprotegerlos tanto, al no ser del todo sinceros para no traumatizarlos, hemos perdido, en general, la autoridad como adultos”.

El pedagogo y filósofo Gregorio Luri también ha detectado esta erosión de la autoridad. Sin embargo, achaca sus orígenes a los propios adultos, que no se ven capaces de ejercerla. “Veo una pérdida de confianza entre los adultos de nuestra capacidad para educar. No estamos seguros de hacer lo que tenemos que hacer y estamos días dándole vueltas a lo que hemos hecho... Incluso, veo padres quienes quisieran que les obedecieran los jóvenes pero sin tener que mandarles”, observa.

Esta desorientación, dice, está provocada, en parte, por un exceso de información sobre cómo educar a los hijos. “El sentido común, la creencia de cómo hacer las cosas que, para bien y para mal, existía en tiempos de nuestros abuelos, se ha sustituido por cuatrocientas teorías con cuatrocientas impugnaciones. Hay un exceso de información y una carencia de conocimiento, que provoca muchas dudas”.

Esta inseguridad, asegura Gregorio Luri, incluye a las fuerzas del orden: “La manifestación de inseguridad más clara se ve precisamente en eso: cuando ves a policía acorralada, porque no se sabe cómo actuar. Esa pérdida de confianza del adulto es para mí la clave”.

Los jóvenes, añade el pedagogo y filósofo, han hecho siempre lo posible para derribar las vallas que los cercaban: “Eso es ser joven. Pero lo que se están encontrando ahora es que los adultos no están seguros de los límites que han puesto”. Y, aunque esta inseguridad en buena parte está justificada —porque nadie parece saber por dónde va a ir el futuro—, urge que no perdamos de vista nuestro papel.

No se trata, aclara Gregorio Luri, de volver a la figura autoritaria del padre-padrone, que aterrorizaba a la familia (“y que se ha disuelto aunque sin ser reemplazada por otra cosa”, apunta Luri). Se trata de perder el miedo al ejercer como padres y madres: un estado, por cierto, que ya lleva implícita una autoridad natural.



El cierre de los colegios por la pandemia costará 17 billones de dólares en ingresos a la generación de estudiantes

Según un informe del Banco Mundial, Unesco y Unicef, el Covid-19 ha acrecentado las desigualdades en educación

S.S. 06/12/2021

El impacto del cierre de colegios por la pandemia de Covid-19 tendrá una grave consecuencia: la pérdida de 17 billones de dólares en ingresos de por vida para esta generación de estudiantes o alrededor de la pérdida del 14% del PIB actual mundial. De estos efectos alerta un nuevo informe publicado este lunes por el Banco Mundial, Unesco y Unicef. Hasta el momento, la estimación de los perjuicios se cifraban en 10 billones de dólares.

El informe 'El estado de la crisis mundial de la educación: Un camino hacia la recuperación' señala que en los países que cuentan con ingresos bajos y medios, la proporción de niños que viven en situación de pobreza de aprendizaje puede llegar al 70% a causa de los cierres de las escuelas durante la pandemia y de la imposibilidad de muchos de seguir las clases a distancia. Antes del estallido del virus, este porcentaje ya era del 53%.

«La crisis del Covid-19 paralizó los sistemas educativos de todo el mundo», afirma Jaime Saavedra, director mundial de Educación del Banco Mundial. «Ahora, 21 meses después, las escuelas permanecen cerradas para millones de niños, y es posible que otros nunca vuelvan a las aulas. La pérdida de aprendizaje que están experimentando muchos niños es moralmente inaceptable. Y el posible aumento de la pobreza de aprendizaje podría tener un impacto devastador en la productividad, los ingresos y el bienestar futuros de esta generación de niños y jóvenes, sus familias y las economías del mundo».

Las simulaciones que estiman que los cierres de escuelas provocan importantes pérdidas de aprendizaje están siendo corroboradas por datos reales. Por ejemplo, los datos regionales de Brasil, Pakistán, la India rural, Sudáfrica y México, entre otros, muestran pérdidas sustanciales en matemáticas y lectura. El análisis muestra que en algunos países, en promedio, las pérdidas de aprendizaje son aproximadamente proporcionales a la duración de los cierres. Sin embargo, existe una gran heterogeneidad entre los países y según la materia, el estatus socioeconómico de los estudiantes, el género y el nivel de grado. Por ejemplo, los resultados de dos estados de México muestran pérdidas de aprendizaje significativas en lectura y en matemáticas para los estudiantes de 10 a 15 años. Las pérdidas de aprendizaje estimadas fueron mayores en matemáticas que en lectura, y afectaron de forma desproporcionada a los alumnos más jóvenes, a los estudiantes de bajos ingresos y a las chicas.

Desigualdades

Salvo algunas excepciones, las líneas generales de la investigación coinciden con los hallazgos de México y sugieren que la crisis del Covid-19 ha acrecentado las desigualdades en educación. El informe señala por ejemplo que los niños de hogares con bajos ingresos, los niños con discapacidades y las niñas tenían menos probabilidades de acceder al aprendizaje a distancia que sus compañeros debido a la falta de tecnologías accesibles y a la disponibilidad de electricidad, conectividad y dispositivos, así como a la discriminación y las normas de género.

También se refiere a que los estudiantes más jóvenes tuvieron menos acceso a la enseñanza a distancia y se vieron más afectados por la pérdida de aprendizaje que los estudiantes de mayor edad, especialmente los niños en edad preescolar. El impacto perjudicial en el aprendizaje, señala el informe, ha afectado de forma «desproporcionada» a las personas vulnerables. En países como Ghana, México y Pakistán las mayores pérdidas las sufrieron los alumnos de menor nivel socioeconómico. El informe apunta del mismo modo a que las pérdidas son mayores entre las niñas, ya que pierden rápidamente la protección que la escuela y el aprendizaje ofrecen a su bienestar y a sus oportunidades.

«La pandemia del Covid-19 cerró escuelas en todo el mundo, interrumpiendo la educación de 1.600 millones de estudiantes en su punto álgido, y exacerbó la brecha de género. En algunos países, estamos viendo mayores pérdidas de aprendizaje entre las niñas y un aumento del riesgo de que se enfrenten al trabajo infantil, la violencia de género, el matrimonio precoz y el embarazo. Para frenar las cicatrices de esta generación, debemos reabrir las escuelas y mantenerlas abiertas, orientar las actividades de divulgación para que los alumnos vuelvan a la escuela y acelerar la recuperación del aprendizaje», apunta Robert Jenkins, director de Educación de Unicef.

El informe destaca que, hasta la fecha, menos del 3% de los paquetes de estímulo de los gobiernos se han destinado a la educación. También señala que, aunque casi todos los países del mundo ofrecen oportunidades de aprendizaje a distancia para los estudiantes, la calidad y el alcance de tales iniciativas difieren: más de 200 millones de alumnos viven en países de ingresos bajos y medios bajos que no están preparados para desplegar la enseñanza a distancia durante los cierres de escuelas. Así, remarca como prioridad «máxima y urgente» la reapertura de los colegios para asegurar que los estudiantes alcancen al menos las mismas competencias que la generación anterior.

«Nos hemos comprometido a apoyar a los gobiernos de forma más general en su respuesta al Covid a través del plan de recuperación de la misión puesto en marcha a principios de este año», subraya Stefania Giannini, subdirectora general de Educación de la Unesco. «Con el liderazgo de los gobiernos y el apoyo de la comunidad internacional, es mucho lo que se puede hacer para que los sistemas sean más equitativos, eficientes y resistentes, aprovechando las lecciones aprendidas a lo largo de la pandemia y aumentando las inversiones. Pero para ello, debemos hacer de los niños y los jóvenes una verdadera prioridad en medio de todas las demás exigencias de la respuesta a la pandemia. Su futuro -y nuestro futuro colectivo- depende de ello».

Las escuelas infantiles de cero a seis años, un modelo de éxito en peligro de extinción

Granada queda como el último reducto de las escuelas públicas que abarcan el ciclo de Educación Infantil completo, un modelo educativo con el respaldo de profesionales y familias que sin embargo sí puede ofrecerse desde el sector privado

Daniel Sánchez Caballero. 7 de diciembre de 2021

El modelo 0-6 agoniza. La intención de la Comunidad de Madrid de cerrar la segunda etapa de la mayoría de los últimos centros públicos de la región que cubren el ciclo completo de la Educación Infantil deja Granada como último reducto para este tipo de centros, un sistema que gozó de popularidad en su día, pero muy minoritario hoy pese a que "las familias que lo prueban no lo quieren dejar" y en su día fue un referente para otros países, según explica María López, de la Junta de Portavoces 0-6 de la Comunidad de Madrid.

Pese a estar reconocida como una etapa unitaria, la Educación Infantil es la única de todo el ciclo obligatorio que se parte en dos. Desde hace ya muchos años, a mitad de trayecto, cuando apenas tienen tres años, los pequeños se cambian de centro y pasan de una escuela infantil a un colegio. El cambio para muchos es notable en varios niveles y, en opinión de muchos educadores y familias, prematuro.

"Estos proyectos son maravillosos porque respetan los hitos evolutivos de cada niño", explica Isabel Romero, presidenta de la plataforma granadina Sí06 en defensa de este modelo y usuaria de estos centros a través de sus cuatro hijos desde 2014. "Cada niño, por ejemplo, deja el pañal a una edad distinta. Yo tengo al mío de tres años que, si hubiera entrado en el segundo ciclo en cualquier cole, público o concertado, ya tendría que llegar con control de esfínteres. En esta escuela, cuando está preparado se le quita. Cada niño tiene sus tiempos, pero se les fuerzan determinados hitos para que todos vayan a la vez a entrar en un colegio donde no hay personal suficiente para cambiar pañales, no se puede dejar a una clase sola para atender a un niño...", ilustra.

La red pública de Granada, municipal, de momento sobrevive. Con cuatro escuelas, es el último proyecto sostenido (parcialmente) por la administración que va a quedar en España cuando el de Madrid complete el anunciado cierre. El granadino actualmente cuenta con el respaldo de la administración local, socialista, pero "la espada de Damocles siempre está ahí", cuenta Romero. Otros gobiernos municipales han sido menos favorables a este modelo, explica.

López, de la Junta de Portavoces de Madrid, no entiende la aversión administrativa a estas escuelas, que están contempladas específicamente en la ley y que, cuenta, en su momento fueron un referente. "Venía gente de fuera para ver cómo se trabajaba aquí esta etapa. Estas escuelas están pensadas para cubrir todas las necesidades que tienen los niños, no solo de alimentación, aseo, limpieza. También de aprendizaje, se tienen en cuenta sus necesidades para preparar proyectos con las familias y con ellos, para que vayan descubriendo el mundo que les rodea y adquieran conocimientos que les permitan desarrollar otra serie de habilidades".

Niños pequeños a los colegios por la caída de la natalidad

En los 80 y los 90 las escuelas 0-6 estaban mucho más extendidas, cuenta López. Pero el final de siglo vino con una caída en la natalidad, "que repercutió mucho en los colegios", que por ese entonces solo acogían a niños de cinco años. Para compensar la pérdida de clientela, se decidió abrir líneas de tres y cuatro años a costa de las escuelas infantiles, que perdieron el segundo ciclo, configurándose el modelo actual.

El problema que detectan familias y profesores con este sistema de cambiar a los niños a un colegio con tres años es que estos centros cambian la aproximación educativa cuando los niños son aún demasiado pequeños. "En la mayoría de los colegios se hace una **primarización**, se prepara a los niños para Primaria", explica esta profesional. "Pero no debería tratarse de esto. Los niños tienen su momento ahora, con 3, 4 o 5 años. Se tiene ese respeto. Pero en los colegios esto no es así, tienen una presión muy fuerte de cara a la lecto-escritura y las matemáticas, ahora también desde hace unos años con el inglés", argumenta.

No es que en las escuelas 0-6 no se trabaje esto, es que, explican las profesionales, se hace desde otro enfoque. "Los niños de esta edad tienen un aprendizaje relacionado con la exploración, la manipulación, la psicomotricidad... Nuestra enseñanza está más dentro de su vida cotidiana. Las matemáticas se trabajan de otra forma a la tradicional de las fichas", ilustra López.

También influyen otros motivos no tan puramente educativos, más relacionados con el desarrollo natural del niño o los apoyos entre familias, según cuenta Blasi. "Una escuela 0-6 ayuda a las familias en la crianza. Las familias suelen no tener una red extensa que les ayude a criar en esas edades, y encuentran en las escuelas estas redes", explica. "La experiencia de una escuela 0-6 no es solo para niños y niñas, es para toda la red familiar que trabaja en el proceso de crianza. Para los profesionales no es solo un trabajo de docencia, también de acompañamiento".

Patricia es usuaria de uno de estos centros en Madrid, y confirma la opinión de Blasi punto por punto. "Yo quería sentirme parte del proceso educativo de mi hijo, en el que por ejemplo se respeten los tiempos del niño para quitarse el pañal. Una amiga me recomendó la escuela y es lo mejor que me ha pasado en la vida",

explica. Patricia no conocía este modelo hasta que cayó en él casi de casualidad, y ahora es su máxima defensora. "No entiendo por qué no hay más escuelas así, yo me siento una privilegiada y las querría para todo el mundo. Mi hijo entró en el 3-6 y solo lo he visto crecer y madurar arropado por la tribu que somos, siempre puedes contar con alguien", argumenta.

"Son escuelas cercanas, de dimensiones humanas"

A los niños les sucede algo similar. "Les permite estar en una escuela cercana, de dimensiones humanas (120 niños como máximo), que les permite conocer el territorio y vivir el lugar como un sitio cercano. A los pequeños esto les proporciona referentes de crecimiento y a los mayores, la responsabilidad de cuidar a los pequeños", comenta López. Sin embargo, en los colegios estas relaciones no se dan desde la misma ley. En Andalucía, por ejemplo, la normativa exige que los alumnos de Infantil entren por una puerta y los de Primaria por otra precisamente para evitar que se junten.

La combinación de estos elementos "hace que las familias sean adeptas" a las escuelas 0-6 una vez las prueban. Pero no lo es tanto la administración. De hecho, la tendencia es cada vez meter a los niños antes en los colegios y sacarlos de las escuelas infantiles. En comunidades como Cantabria o La Rioja ya están matriculando a pequeños de dos años en los CEIP (Colegio de Educación Infantil y Primaria), según UGT, y en Extremadura lo están valorando.

El efecto que tienen estos movimientos, denuncian los defensores del 0-6, es que se vacía de contenido el primer ciclo de la Educación Infantil, que quedó establecido como una etapa "educativa" tras la LOGSE, en 1990. "Desde entonces todas las leyes de diferentes gobiernos han contemplado la etapa de Educación Infantil 0-6 años igualmente educativa, nada se modifica en las leyes, pero sí en algunas comunidades autónomas como la de Madrid intentan claramente hacer desaparecer el carácter educativo del ciclo 0-3, intensificando el cierre del ciclo 3-6 en las escuelas y pasándolo a los CEIP, en muchos casos **primarizándolo**", explica la Junta de Portavoces.

"Sencillamente, se están cargando el modelo", lamenta López. "No se soluciona nada con esto. Los países nórdicos, tanto que los alabamos, funcionan así. Además, al menos en el caso de Madrid a raíz del cierre, ¿dónde queda la tan cacareada libertad de elección de centro?", se pregunta.

EL PAIS

Alumnos de escuelas públicas aprenden a luchar contra los bulos

La plataforma de verificación de contenidos Verificat enseña a estudiantes de secundaria de tres centros de Barcelona a identificar información falsa y detectar el discurso del odio en las redes sociales

ANA TORRES MENÁRGUEZ. Barcelona - 07 DIC 2021

A Marc Masip, físico de 27 años reconvertido en educador contra las noticias falsas, le sorprende cómo funciona el filtro de los adolescentes. Ha visto cómo muchos de ellos rechazan "categóricamente" el bulo de los *chemtrails*, una vieja teoría de la conspiración que sostiene que ciertos aviones rocían el planeta con sustancias químicas para dañar a la población. En cambio, esos mismos chavales están convencidos de que el hombre no ha llegado a la Luna. "Es una generación que tiene mayor intuición digital, pero que carece de herramientas para poder verificar la información", dice Masip, que desde septiembre imparte el curso *Desfake, o cómo luchar contra la desinformación*, en tres institutos públicos de Barcelona.

Los datos muestran que la impresión de Marc es certera. Los estudiantes españoles de 15 años tienen más dificultades para identificar textos sesgados que la media de los alumnos de esa misma edad de los todos los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Mientras el 46% de los estudiantes españoles asegura haber recibido formación en su centro escolar sobre cómo reconocer si la información es o no fiable, en países como Australia, Canadá, Dinamarca y Estados Unidos lo afirman más del 70%, según el informe *Lectores del siglo XXI: desarrollando competencias de lectura en un mundo digital*, elaborado a partir de PISA 2018 —la prueba que mide el nivel de competencia de los alumnos de 15 años en matemáticas, ciencias y comprensión lectora—.

"El sistema educativo no está preparado para ofrecer herramientas concretas para evitar que los manipulen", dice Lorenzo Marini, experto en tecnologías de la información de 36 años, que junto a la periodista Alba Tobella (36), desarrolló el *proyecto Desfake*. El curso pasado probaron un piloto del taller con un grupo de bachillerato de un centro privado catalán y después se presentaron a una convocatoria del Ayuntamiento de Barcelona que les ha permitido acceder a tres institutos públicos este curso. Les enseñan a detectar *fake news* en las redes sociales, imágenes manipuladas, vídeos fraudulentos hechos con inteligencia artificial (llamados *deepfakes*) y a comprobar la autenticidad o fiabilidad de sitios web. El objetivo es su alfabetización mediática y que consuman la información de forma crítica.

Han adaptado la metodología utilizada por la Universidad de Stanford en cursos como *Civic online reasoning*. "Se centra en el uso del dispositivo móvil con control de la emoción. A partir de ahí, aprenden a saber descartar

la información accesoria y a hacer una lectura lateral, en la que hacen rápidas y efectivas búsquedas cruzadas para saber si ese contenido vale la pena”, explica Marini.

Para el diseño de las guías didácticas, Marini y Tobella contaban con la experiencia acumulada en Verificat, una plataforma sin ánimo de lucro que lanzaron en 2019 para contrastar y verificar la información sobre política en Cataluña, integrada en la red International Fact-Checking Network. Desde entonces, han conseguido fondos de la Unión Europea para proyectos de investigación y recientemente han entrado en el programa Erasmus+ para desarrollar una plataforma de formación *online* para docentes sobre esta misma temática. Ya son 10 en el equipo.

Contra el discurso del odio

Entre los centros que tienen este curso, uno es el instituto público El Til·ler, ubicado en el Bon Pastor, un barrio obrero de la periferia de Barcelona. Es un centro de una sola línea (un grupo de unos 25 alumnos por curso). La mayoría son de origen extranjero. “En este centro el perfil de alumnado es mucho más sensible a los bulos, especialmente a los que atacan al colectivo de inmigrantes. Cargan sobre sus espaldas con un montón de prejuicios y, en ocasiones, tienen una opinión de sí mismos desajustada”, comenta la directora del instituto, Domi Viñas. Para encajar el taller dentro del horario lectivo (son 24 horas de formación distribuidas en 16 sesiones), lo han colocado en la hora y media semanal que tienen reservada para proyectos propios, donde tratan temáticas extracurriculares que ayudan a los alumnos a construir y reflexionar sobre su identidad.

En una de las sesiones, un miércoles de noviembre, el tema es el discurso del odio. Marc, el educador, muestra en la pantalla un tuit con una imagen en la que se ve a tres jóvenes de origen inmigrante posando con camisetas de marca. Encima se puede leer la frase: “Toca lucir Lacoste”. El autor lanzó la publicación coincidiendo con los saqueos a esa tienda durante las protestas por las medidas de seguridad contra la covid en Logroño en octubre de 2020. “¿Qué pensáis de esta foto?”, les lanza. “Es muy importante entrar en el perfil del autor y mirar a qué se dedica, si es experto en algún ámbito, si tiene credibilidad”, añade. Con una simple búsqueda, los estudiantes encuentran varios enlaces a periódicos nacionales que lo identifican como miembro del partido ultraconservador VOX.

“La imagen en sí misma también puede dar pistas”, les dice. Se fijan en el nombre de una de las tiendas del fondo y, al buscarla en Google Maps, descubren que está en Argelia y que la instantánea circula por internet desde 2010 (para este fin usan las herramientas Google Imágenes o Tineye). “Pum, bulo desmontado”, dice uno de los alumnos. La siguiente actividad consiste en tratar de buscar fuentes fiables de información para verificar frases como: “Los inmigrantes tienen más probabilidades de estar involucrados en atracos, delitos sexuales y violencia”. Al acudir a una base de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) descubren que si se analizan los delitos en Cataluña por nacionalidad, la española casi dobla a la extranjera desde 2013.

En el siguiente vídeo se puede ver a dos alumnas desmontando un bulo a través de un TikTok, otra de las actividades del taller *Desfake*:

En otra actividad, para la que utilizan la aplicación No more haters —desarrollada por la web de verificación de bulos Maldita.es—, deben decidir si son verdaderas o falsas afirmaciones como “los musulmanes suelen ser radicales porque se lo dice su religión”. Nino, de 15 años, dice: “Sí, son extremistas, aunque eso es un prejuicio... No todos lo son”. “Es un bulo”, apunta su compañero Alberony, quien además se identifica con la siguiente definición: “Migrante es aquella persona que llega a un país para quedarse de forma permanente”. “Lo sé porque lo soy”, afirma.

En otro de los institutos, el público L’Alzina, la profesora de Geografía e Historia Raquel Martín cuenta que el problema es que en ocasiones los propios alumnos de origen extranjero reproducen los discursos del odio porque no quieren identificarse ni sentirse dentro de un colectivo que es víctima. “No consumen medios periodísticos tradicionales, como mucho, ven el telediario en familia alguna noche, se informan en las redes sociales y les cuesta ser críticos. Muchos no saben que las imágenes se pueden distorsionar”. En los últimos tres meses, dos de cada tres españoles asegura haber encontrado información dudosa, pero la mitad de ellos no comprobaron su veracidad, según datos del INE.

Un grupo de cinco estudiantes de tercero de la ESO (14 años) debaten con una tableta en la mano sobre algunas de las afirmaciones. “Los *influencers* dicen barbaridades y la gente se lo cree”, comenta Laia, de 14 años. Pone el ejemplo de Marina Yers, con más de un millón y medio de seguidores en Instagram. “Dijo que el agua deshidrata”. Su compañera Laia se siente poderosa desde que sabe cómo tumbar informaciones falsas. “Antes ni se me había ocurrido ir a las fuentes originales, con esta edad no lo piensas, es mucho más fácil compartirlo si te gusta. Ahora soy otra”.

Diario de Sevilla

El nuevo Bachillerato en Andalucía: hacia el modelo inglés

DIEGO J. GENIZ 07 DICIEMBRE, 2021

Un Bachillerato cercano al modelo inglés y que rompe el encorsetamiento entre modalidades. Así podría resumirse la principal novedad que aporta la nueva ley de enseñanza (Lomce, también conocida como ley Celaá) en la etapa preuniversitaria, cuyo alumnado en la provincia de Sevilla ya ha sido superado por el de ciclos formativos. A partir de septiembre de 2022, cuando empiece a desarrollarse el currículo en el primer

curso, los estudiantes andaluces podrán escoger dentro de la oferta de sus institutos tres asignaturas optativas y que, incluso, una de ellas pertenezca a una especialidad distinta, algo común en sistemas de enseñanza de cultura anglosajona.

PRIMERO DE BACHILLERATO

	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES Y CCSS	ARTES		GENERAL
Materias obligatorias	Matemáticas I Matemáticas CCSS I	Latín I Matemáticas CCSS I	Análisis musical I Artes escénicas I	Dibujo artístico I	Matemáticas gener.
Materias optativas comunes en primero y segundo	Tecnología e Ingeniería I y II Dibujo Técnico I y II	Griego I y II Economía y empresa Materia obligatoria	Coro Materia obligatoria	Dibujo técnico aplicado al diseño	Materia obligatoria
Materias optativas	Biología, Geología y CC Ambientales	Historia del mundo contemporáneo Literatura universal	Lenguaje y práctica musical Cultura audiovisual	Volumen Proyectos artísticos	

Materias optativas propuestas para todas las modalidades por la Junta de Andalucía

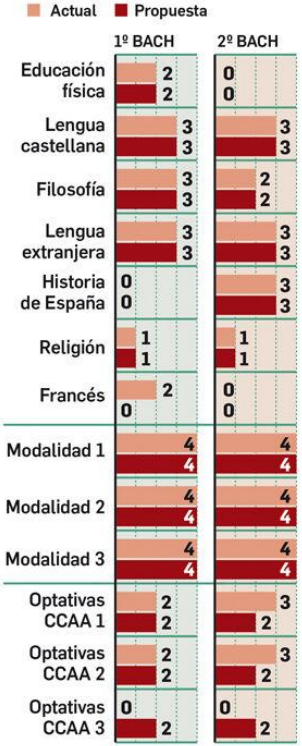
Segunda lengua, Tecnología aplicada, Anatomía aplicada, Creación digital y pensamiento computacional, TIC, Patrimonio cultural de Andalucía.

*Materias otras modalidades no cursadas (en este caso serían 4 horas en lugar de 2 para adaptarse a los horarios)

SEGUNDO DE BACHILLERATO

	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES Y CCSS	ARTES		GENERAL
Materias obligatorias	Matemáticas II Matemáticas CCSS II	Latín II Matemáticas CCSS II	Análisis musical II Artes escénicas II	Dibujo artístico II	Matemáticas gener.
Materias optativas comunes en primero y segundo	Tecnología e Ingeniería I y II Dibujo Técnico I y II	Griego I y II Economía y empresa Materia obligatoria	Coro Materia obligatoria	Dibujo técnico aplicado al diseño	Materia obligatoria
Materias optativas	Biología Geología y CCAA Física Química	Historia del arte Geografía	Historia, música y Danza Literatura dramática	Fundamentos artísticos Diseño	Movimientos culturales y artísticos
Materias optativas propuestas por la Junta de Andalucía	Segunda lengua Tecnología TIC II Imagen y sonido	Psicología CC de la tierra Programación y computación Finanzas y economía			

Horas semanales para las materias comunes y optativas



NOVEDADES

- Eliminación del Francés como asignatura obligatoria.
- Una optativa más.
- Posibilidad de escoger una asignatura de otros bachilleratos como optativa.

El primer cambio en la oferta de la enseñanza posobligatoria será la quinta modalidad que los jóvenes con un mínimo de 16 años podrán elegir. Al Bachillerato de Ciencias y Tecnologías, Humanidades y Ciencias Sociales, Artes escénicas y Dibujo artístico y audiovisual se sumará un quinto: el General. ¿A quién va dirigida la nueva especialidad?

En un primer momento el Ministerio de Educación y FP explicó que en él tendrán cabida los jóvenes que, a esa edad, aún se encuentran indecisos sobre su futuro laboral o no muestran ninguna preferencia por una rama del conocimiento. Pero lo cierto, como aclaran fuentes del departamento que dirige el consejero Javier Imbroda, es que también servirá para los estudiantes que no han alcanzado la nota necesaria para entrar un grado medio de FP o que se matriculan en Bachillerato para luego cursar un grado superior de la Formación Profesional. En este punto, fuentes de la Consejería de Educación y Deporte inciden en que quienes acceden a esta enseñanza técnica desde la etapa preuniversitaria obtienen mayor éxito que los alumnos que lo hacen desde un grado medio, de ahí que se convierta cada vez más en una vía consolidada a la que da respuesta la modalidad genérica, sin necesidad de especializarse.

La nueva modalidad

Los estudiantes del Bachillerato General tendrán que estudiar las asignaturas obligatorias para todas las modalidades de la etapa: Lengua Castellana, Filosofía, Lengua Extranjera, Religión, Educación Física (primer curso) e Historia de España (en segundo). En este apartado, a nivel andaluz, se produce otra novedad que se detallará más adelante, al hablar de las optativas. En cuanto a materias obligatorias de modalidad, en el General aparecen Matemáticas Generales (primer curso) y Ciencias Generales (segundo). Según algunas indicaciones del ministerio que dirige Pilar Alegría, la primera de las enseñanzas está dirigida a la resolución de problemas y al análisis de información, con "especial atención a contextos no matemáticos, a su relación con otras materias y con la realidad". En cuanto a la segunda de las asignaturas, el objetivo es ofrecer una formación básica de las cuatro disciplinas científicas fundamentales: física, química, biología y geología.

Desde la Consejería de Educación se añade que la manera en que están concebidas ambas materias guarda similitud con los programas de diversificación curricular que se aplican a partir de tercero de ESO para aquellos alumnos que requieran una adaptación educativa. Lo que se hace entonces, una vez que cuenten con el visto bueno de las familias y del equipo docente, es agrupar asignaturas por ámbitos del conocimiento, por lo que el menor adquiere las competencias básicas de cada materia que se exigen al final de la educación obligatoria, aunque de manera más general y no tan desarrolladas como en el itinerario convencional.

No obstante, el Gobierno andaluz ya ha pedido al Ministerio de Educación que concrete aún más los contenidos de estas materias y otros aspectos del Bachillerato General. Entre dichas cuestiones, aún debe conocerse a qué carreras universitarias se puede acceder con la nueva modalidad, una información fundamental para el alumno que quiera cursarla. También ha de saberse qué especialidades docentes pueden impartir las asignaturas mencionadas. Mucha información aún sin facilitar para un currículo que se aplicará en menos de un año. "Ahora mismo el Bachillerato General es un folio en blanco", admiten desde Torretriana.

Hasta tres optativas

Otra de las novedades concierne a las optativas. Cada Bachillerato tiene sus asignaturas obligatorias (además de la comunes antes reflejadas) y luego una serie de asignaturas a elegir por curso. En el caso de Andalucía serán tres, ya que esta comunidad ha decidido que la Segunda Lengua Extranjera (por normal general, el Francés) deje de ser obligatoria en la etapa preuniversitaria. Sólo tendrá esta condición en quinto y sexto de Primaria y primero de ESO. El resto de la Secundaria y el Bachillerato se mantendrá como optativa.

Las dos horas que deja el segundo idioma extranjero como enseñanza común pasan al bloque de optativas, por lo que los alumnos andaluces de Bachillerato contarán con una tercera materia optativa a elegir entre las que conforman la oferta estatal o las que corresponden al currículo de la Junta. Éstas se dividen por curso. Para primero están pensadas para todas las modalidades y, en principio, son: Segunda Lengua Extranjera, Tecnología Aplicada, Anatomía Aplicada, Creación Digital y Pensamiento Computacional, TIC y Patrimonio Cultural de Andalucía (que ya se ha impartido los últimos años con muy buena acogida). En segundo, la optativas autonómicas ya se dividen en dos modalidades, la de Ciencias y Humanidades. Para la primera se ofertan Segunda Lengua Extranjera, Tecnología, TICII e Imagen y Sonido, mientras que para Humanidades se contemplan Psicología, Ciencias de la Tierra, Programación y Computación y Finanzas y Economía.

La Consejería de Educación advierte que esta oferta es "orientativa", pero no definitiva, ya que a nueve meses de que comience el nuevo curso aún no hay garantías al 100% de que todas las optativas andaluzas se puedan impartir. Una situación condicionada por la falta de precisión del Gobierno a la que se aludió antes. Así, por ejemplo, Ciencias de la Tierra podría tener un contenido casi idéntico con Ciencias Generales del Bachillerato General, por lo que carece de sentido duplicar enseñanzas.

Una oferta condicionada

A este respecto, la amplia oferta de asignaturas que estructuran los distintos Bachilleratos siempre tendrá un límite: la plantilla de cada instituto. El perfil y las especialidades de los docentes que la integran decidirán qué materias se pueden ofrecer al alumno y a partir de ahí organizar su itinerario formativo. A ello hay que sumar la incertidumbre referida con el Bachillerato General. "Ciencias Generales no se sabe si la puede impartir un químico o un geólogo", subrayan fuentes de la consejería, que recuerdan que, por ejemplo, un economista no puede enseñar Matemáticas a partir de segundo de ESO, pero un licenciado en Bellas Artes sí pueda dar clases de Lengua, debido a los acuerdos tan distintos adoptados en relación a las "afinidades".

Educación confía en que haya "flexibilidad" desde el Gobierno a la hora de abordar los perfiles docentes para impartir las asignaturas. Pero insisten en la necesidad de que estos criterios se den a conocer de forma consensuada, "con mucho diálogo", y cuanto antes, puesto que la Comisión de Recursos Humanos puede poner reparos a las comunidades autónomas a las hora de desarrollar la propuesta.

La tercera novedad importante del nuevo Bachillerato en Andalucía también atañe a las optativas y va en línea con el intento de asimilar esta etapa al modelo inglés. Los estudiantes podrán elegir dentro de este bloque una asignatura que pertenezca a otra modalidad distinta a la suya. Aunque, eso sí, en caso de que sea una materia que tenga una carga de cuatro horas semanales, el número de optativas se reducirá a dos, por motivos logísticos. Esta posibilidad es algo bastante común en sistemas educativos anglosajones, donde un estudiante de Ciencias pueda también formarse en Literatura para enriquecer su currículo y diferenciarse de sus compañeros. Se trata, de eso, de personalizar la educación en el puesto de salida.

Perspectiva de género en todas las asignaturas

El nuevo currículo del Bachillerato aporta otras novedades que no han estado exentas de polémica. La principal concierne al decreto de evaluación aprobado recientemente por el Ejecutivo de Pedro Sánchez. La normativa estatal permite desde este mismo curso que un alumno con una asignatura suspensa pueda titular en Bachillerato y presentarse al examen de Selectividad. Pero, además, ofrece la posibilidad de que un estudiante realice la etapa posobligatoria en tres cursos en lugar de dos, según recoge el borrador de la nueva ley de enseñanza (Lomloe).

En lo que se refiere a la titulación, la Consejería de Educación y Depote ya ha mostrado su disconformidad con tal posibilidad, al considerar que atenta contra la cultura del esfuerzo. También alerta de que despoja al equipo docente que evalúa al alumno de criterios objetivos para acometer tal responsabilidad. Frente a lo anunciado por la Xunta de Galicia, que prevé llevar el decreto a los tribunales, la Junta descarta, por ahora, iniciar una

carrera judicial por este asunto, aunque sí elaborará unas instrucciones –que se harán públicas a mediados de diciembre– con las indicaciones aportadas por los directores de centros e inspectores las últimas semanas. La necesidad de contar con una mayoría cualificada dentro de los equipos de evaluación podría ser uno de los criterios que rigieran en Andalucía a la hora de promocionar a un estudiante o de que éste titule.

En cuanto a la posibilidad de cursar el Bachillerato en tres años, la Lomloe lo permite siempre que los alumnos estudien simultáneamente enseñanzas profesionales de música, acrediten su consideración como deportistas de alto nivel o presenten alguna necesidad específica de apoyo educativo. Según esta ley, los institutos podrán introducir innovaciones pedagógicas, con la condición de que cuenten con el visto bueno de la consejería competente.

Otra de las aportaciones de la Lomloe al Bachillerato es el enfoque “transversal” que proporciona a las asignaturas comunes y las que conforman las cinco modalidades de esta etapa. Así, se introducen los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas e incorpora la perspectiva de género en el currículo de las materias.

Un ejemplo se encuentra en los principios establecidos para la asignatura de Matemáticas del Bachillerato General, de Ciencias y de Humanidades, en la que el ministerio que dirige Pilar Alegría considera fundamental “reducir los estereotipos e ideas preconcebidas que existen en esta disciplina, como el género y la aptitud”. Uno de los objetivos que se persigue ahora a través de esta materia es evitar “el rechazo que genera en las alumnas, en mayor grado que en sus compañeros, así como la impresión de que se trata de una asignatura para personas muy inteligentes”.

En Ciencias Generales, por ejemplo, se deja por sentado que la asignatura, además de fomentar las vocaciones científicas, debe servir para prevenir al alumnado frente a “las afirmaciones pseudocientíficas y engañosas”.

Otra asignatura que compone la modalidad del Bachillerato General es la de Movimientos Culturales y Artísticos, una optativa del segundo curso pensada para que los estudiantes reconozcan los “diferentes códigos, técnicas y discursos”. Sus contenidos se centrarán en el periodo que abarca desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad e incluirá desde el arte ambiental a las series de televisión.

EL DEBATE OPINIÓN

Los profesores y el futuro de España

La calidad del profesorado determina la calidad de los resultados escolares

Francisco López Rupérez 07/12/2021

La importancia que tienen los profesores en el éxito de los alumnos es algo asumido por la gente como una cuestión de mero sentido común. De entre la multitud de testimonios individuales que refuerzan esa creencia, cabe destacar el del Premio Nobel de Literatura Albert Camus. Inmediatamente después de ser laureado, escribió una sentida carta de agradecimiento a su maestro M. Germain en la que le reconocía que «sin usted, sin esa mano afectuosa que tendió al niño pobre que yo era, sin vuestra enseñanza y vuestro ejemplo, nada de todo esto hubiera ocurrido». No obstante, la evidencia acumulada por la investigación empírica internacional ha confirmado, de un modo científico, que la calidad del profesorado es el factor principal, el que explica en mayor medida la calidad de los resultados escolares.

Análisis sobre la evolución, a lo largo de las dos últimas décadas, de diferentes indicadores de resultados de nuestro sistema educativo han puesto de manifiesto, de un modo consistente, que España se encuentra estancada en la mediocridad. Pero, de igual modo que sería injusto atribuir ese estancamiento a la actitud y al comportamiento de nuestro cuerpo docente, será imposible situar a la educación española en la senda de la mejora sin actuar, de un modo ordenado y sistemático, sobre ese factor clave de calidad educativa. España lleva décadas ignorando las políticas de gestión del talento del profesorado en la educación escolar.

Existen dos pilares esenciales que configuran dichas políticas: el modelo de acceso a la profesión docente y el sistema de desarrollo profesional. En cuanto al primero, la delegación de las competencias del Estado en la Universidad, a la hora de conceder la habilitación para el ejercicio de la profesión, ha mostrado reiteradamente sus insuficiencias, que son estructurales y están vinculadas a los efectos no deseados de la autonomía universitaria. Justamente por ello, en la última década ha emergido la propuesta de trasponer, con las debidas adaptaciones, el modelo de éxito del MIR sanitario al ámbito docente. De entre los rasgos esenciales de dicho modelo cabe destacar su alcance estatal. Por afectar a derechos fundamentales, la enseñanza es una profesión regulada cuya competencia normativa corresponde al Estado, que es el constitucionalmente responsable de garantizar una educación de igual calidad para todos.

El segundo pilar concierne al desarrollo profesional y a la articulación de una carrera que integre la formación permanente, la evaluación, los incentivos y la promoción. A diferencia del primer pilar, que afecta a todos los candidatos a ejercer la docencia, sea en el sector público, sea en el sector privado, en el segundo el Estado es

únicamente competente en el sector público; pero lo es, a nivel básico, en todo el territorio, ya que sus profesores forman parte de cuerpos funcionariales de carácter estatal.

Ambos pilares, que en España están en lo esencial por construir, son decisivos para el futuro de la educación. El primero porque, al operar sobre la selección del profesorado y sobre la formación para el ejercicio de la profesión, asegurará una elevada calidad de los nuevos profesionales en todo el país. El segundo no solo porque potenciará el progreso de los docentes, sino también porque atraerá a los mejores a la profesión, evitará escaseces en determinadas materias críticas y facilitará la permanencia en la docencia ante ofertas laborales tentadoras procedentes de la industria o de los servicios de alto valor añadido. Es mediante las correspondientes reformas como España, al igual que hicieron antes los países considerados ahora de alto rendimiento, podrá mejorar los resultados de su sistema educativo y responder exitosamente a los desafíos del futuro.

Pero, junto a estos argumentos de carácter sectorial, la orientación que se dé a este tipo de reformas afectará – en un sentido o en el contrario– al modelo de Estado contenido en la Constitución del 78 y en las sucesivas interpretaciones del Tribunal Constitucional. Si en el ámbito educativo, tan vinculado con la aplicación del principio de igualdad real de oportunidades, el Estado renuncia al ejercicio efectivo de sus competencias en materia de profesorado –dentro del marco del Estado autonómico– se estará produciendo, sin que los ciudadanos apenas nos demos cuenta, lo que algunos juristas denominan una «mutación constitucional» y que comprometerá el futuro de España como nación de ciudadanos libres e iguales.

Francisco López Rupérez es expresidente del Consejo Escolar del Estado

europapress.es

El Gobierno incrementa la financiación a ocho CCAA para la creación de 3.285 plazas más de FP en 2021

Galardonadas las AMPAS por su labor en la pandemia

MADRID, 7 Dic. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Ministros ha aprobado este martes, a propuesta del Ministerio de Educación y FP, la distribución a ocho comunidades autónomas de 6,1 millones de euros para ampliar la creación de plazas de Formación Profesional. Esta partida se suma a los 72,72 millones aprobados en junio para el ejercicio 2021, y se suma a las ya programadas por las comunidades autónomas con sus propios presupuestos.

La inversión adicional permitirá la creación de 3.285 plazas en las ocho comunidades autónomas que solicitaron financiación adicional para este curso escolar. En total, sumados a los fondos ya distribuidos, el Gobierno habrá financiado este año la creación de 42.074 plazas de FP. El Gobierno justifica la creación de nuevas plazas de FP en la creciente demanda que hay por parte del alumnado, ya que, tal y como ha subrayado la ministra portavoz del Gobierno en rueda de prensa posterior al Consejo, por primera vez este año se supera el millón de alumnos en este tipo de enseñanzas. "La FP es una de las palancas sobre las que más estamos trabajando", ha señalado.

Los fondos destinados al redimensionamiento de la oferta de plazas de FP proceden del Componente 20 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno, el denominado 'Plan estratégico de impulso de la Formación Profesional'.

El objetivo es la creación de unas 135.000 plazas en tres años, que se sumarán a las más de 60.000 plazas creadas el curso pasado. Los criterios de distribución de la inversión se acordaron en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación e incluyen la capacidad manifestada por las comunidades autónomas, dentro de la evaluación de sus necesidades, de ejecución de estos fondos y de creación de plazas. Una primera partida de 72.729.375 euros para la creación este año de 38.789 plazas fue aprobada por el Consejo de Ministros en junio.

Una vez iniciado el curso escolar, algunas comunidades autónomas comunicaron su capacidad para crear plazas adicionales a las inicialmente evaluadas, por lo que, teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestaria, se ha aprobado esta inversión adicional, cuyo desglose es el siguiente:

Castilla-La Mancha 240 plazas, 450.000 €; Cataluña 285 plazas, 534.375 €; Comunitat Valenciana 800 plazas, 1.500.000 €; Extremadura 330 plazas, 618.746 €; Galicia 630 plazas, 1.181.250 €; Illes Balears 300 plazas, 562.500 €, Madrid 450 plazas, 843.750 €; País Vasco 250 plazas, 468.750 €. En total 3.285 plazas y 6.159.371€.

125 MILLONES PARA FORMACIÓN DE TRABAJADORES

Por otro lado, el Consejo de Ministros ha dado también luz verde a la convocatoria de subvenciones para la financiación de actividades formativas para trabajadores ocupados y desempleados en el año 2021, por un importe total de 125,4 millones de euros. Podrán solicitar estas subvenciones entidades de formación públicas o privadas autorizadas.

La convocatoria incluye tres líneas de financiación. La primera, dotada con 66.816.112 euros, incluye programas de formación vinculados a certificados de profesionalidad, prioritariamente para trabajadores

ocupados. La segunda, que cuenta con 16.704.028 euros, también para trabajadores ocupados, cubrirá acciones formativas destinadas a responder a las necesidades de cualificación detectadas por la empresa. La tercera, dotada con 35.896.660 euros, está dirigida prioritariamente a personas desempleadas. Además, se dotan becas y ayudas por un importe máximo de 6.009.280. Como novedad, este año, en el marco de la segunda línea de financiación, podrán participar entidades de formación acreditadas que presenten programas acordados con una o varias empresas, o entidad que las represente o agrupe. Ambas inversiones aprobadas este martes por el Consejo de Ministros forman parte de la estrategia del Gobierno de modernizar y transformar el sistema de Formación Profesional. En este sentido se inscribe el proyecto de Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, actualmente en trámite parlamentario.

"Una ley importante que, previsiblemente, y a tenor de los trabajos que se están haciendo en la Comisión, el 16 diciembre podría haber su aprobación en el Congreso para su remisión al Senado", ha concluido.

EL GOBIERNO CONCEDE A LAS AMPAS LA CORBATA DE LA ORDEN CIVIL DE ALFONSO X EL SABIO POR SU LABOR EN PANDEMIA

El Gobierno ha aprobado este martes en Consejo de Ministros la concesión de la Corbata de la Orden Civil de Alfonso X El Sabio a la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) y a la Confederación Católica Nacional de Padres y Madres de Alumnos (CONCAPA).

Con esta condecoración, que distingue los "méritos contraídos en los campos de la educación, la ciencia, la cultura, la docencia y la investigación", el Gobierno reconoce "la labor y el esfuerzo voluntario y altruista de todas las asociaciones a las que representan durante la pandemia del coronavirus".

Según informa el Ministerio de Educación y FP, que es quien concede estas condecoraciones, ambas confederaciones, durante la pandemia, "sirvieron de apoyo imprescindible a familias y alumnos con dificultades, logrando que entre toda la comunidad educativa se brindase un aprendizaje de calidad a todos los estudiantes y buscando soluciones en momentos en los que no podían llegar las administraciones educativas".

La CEAPA es una entidad creada en 1979 y su finalidad es trabajar por una escuela pública de calidad, lograr el éxito escolar de todo el alumnado, democratizar la enseñanza y mejorar las condiciones de la infancia. En la actualidad agrupa a cerca de 12.000 asociaciones de padres y madres de alumnos. La CONCAPA, creada en 1929, se centra en la necesidad de que los padres participen de forma activa en la formación de sus hijos. En la actualidad está conformada por 51 Federaciones provinciales de asociaciones de padres.

La Orden Civil Alfonso X el Sabio se estableció en 1939 y su precedente era la Orden Civil de Alfonso XII. Su finalidad es premiar a personas físicas y jurídicas por los "méritos contraídos en los campos de la educación, la ciencia, la cultura, la docencia y la investigación o que hayan prestado servicios destacados en cualquiera de ellos en España o en el ámbito internacional". El Gran Maestro de la Orden es el rey y el Gran Canciller, el ministro o ministra de Educación.

EL PAÍS EDITORIAL

Empleos indispensables

La ley de Formación Profesional es un instrumento necesario para rebajar el alto paro juvenil

EL PAÍS. 8 DBRE 2021

La ley que por primera vez regula a escala nacional la Formación Profesional —ahora en tramitación parlamentaria— puede no tener el brillo mediático de otras pero su alcance es estratégico. El dramático problema del desempleo juvenil en España (que duplica la media europea con el 36% de paro entre los jóvenes de 15 a 24 años) no depende de una solución única, pero sí puede abordarse con distintos instrumentos. Entre las propuestas de la ley está facilitar el contacto con la Universidad, encontrar vías de integración más rápida en el mercado laboral y crear las condiciones para que el aprendizaje del oficio se desarrolle en colaboración con las mismas empresas que hoy lamentan una mano de obra con formación insuficiente.

El incremento de un 18% de estudiantes de FP en los últimos siete años ha sido relevante, pese a seguir por debajo de las tasas de matriculación media entre los jóvenes de la OCDE, con un 29%. Pero lo que ha vivido una evolución que puede comprometer las buenas intenciones de la nueva ley es la contratación de profesorado a tiempo completo para cubrir esa nueva demanda. Demasiadas veces los concursos dejan un alto porcentaje de vacantes sin cubrir y, según un informe elaborado por el Observatorio de la Formación Profesional en España, la distancia entre el aumento de estudiantes y la contratación de profesorado a tiempo completo (el 80% en centros públicos) crece hasta los 10 puntos, con un porcentaje de plazas desiertas. Dotar a la FP de profesorado cualificado y estable requiere un esfuerzo económico que permita bajar la tasa de abandono en la FP del actual 40%, reducir la ratio de alumno por aula en 10 estudiantes (para dejarla en 20-25) y lograr que el 75% de clases prácticas del currículo lo sean en condiciones que permitan una atención efectiva a los estudiantes. Pero también debe mejorar la tarea de orientación en los institutos para reducir el abandono escolar temprano (cinco puntos por encima de la media europea) y corregir el marcado sesgo de

género: ellas son el 44% de los estudiantes pero apenas el 12% cursa ciclos de ciencias, tecnología, ingeniería o matemáticas porque prefieren los socioculturales y comunitarios, sanitarios o de imagen personal. En todo caso, el mercado laboral existe porque en estos últimos años la oferta de empleo para titulados de FP ha alcanzado el 41,3% del total.

europapress.es

SEPIE adjudica cerca de 56 millones para asociaciones para la cooperación del programa Erasmus+ en 2021

Servirán para financiar un total de 301 proyectos

MADRID, 8 Dic. (EUROPA PRESS) -

El Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), Agencia Nacional del programa Erasmus+ en España y organismo adscrito al Ministerio de Universidades, ha publicado la resolución provisional de solicitudes seleccionadas de la convocatoria de 2021 de Asociaciones para la cooperación del programa Erasmus+ de la Unión Europea.

Así, las ayudas concedidas a organizaciones españolas de educación y formación de todos los sectores educativos, por un importe total de 55.972.033,58 euros, permitirán financiar en España un total de 301 proyectos destinados a promover asociaciones para la cooperación: en concreto 228 asociaciones de cooperación y 73 asociaciones a pequeña escala, según detalla en un comunicado.

Este importe se distribuye entre proyectos de asociaciones para la cooperación del nuevo programa Erasmus+ 2021-2027, presentados en la convocatoria 2021 y que han superado el proceso de evaluación y de selección. Las instituciones beneficiarias son centros educativos, universidades, empresas, fundaciones, asociaciones, administraciones públicas y cámaras de comercio, entre otras.

Por sectores, en de la Educación Escolar han sido seleccionados un total de 113 proyectos, a los que se han asignado 19.051.475,20 euros (17.461.475,20 euros para asociaciones de cooperación y 1.590.000 euros para asociaciones a pequeña escala); y en el de la Formación Profesional se han asignado 14.961.912,00 euros (14.331.912,00 euros para asociaciones de cooperación y 630.000 euros para asociaciones a pequeña escala) para 11 proyectos.

En el sector de la Educación de Personas Adultas, se han asignado un total de 12.038.315,38 euros (10.208.315,38 euros para asociaciones de cooperación y 1.830.000,00 euros para Asociaciones a pequeña escala), para 83 proyectos, y en el sector de la Educación Superior se han adjudicado ayudas para 34 proyectos de asociaciones de cooperación por un importe total de 9.920.331,00 euros.

Los proyectos financiados permitirán adquirir experiencia en cooperación internacional; desarrollar y fortalecer las capacidades de las instituciones involucradas; intercambiar buenas prácticas y crear redes transnacionales; y producir resultados conjuntos con una dimensión europea, de carácter innovador y de alta calidad.

Asimismo, estas asociaciones permitirán a los participantes en estos proyectos adquirir experiencia en cooperación internacional y consolidar sus capacidades, pero también producir resultados tangibles innovadores de gran calidad.

EL ESPAÑOL CASTILLA Y LEÓN

El adiós de Felipe: punto final a la carrera de un carismático director tras 36 años enseñando

La gran mayoría de su carrera profesional, concretamente los últimos 30 años, se han desarrollado en el IES Parquesol de Valladolid

Ángel Pisano. Valladolid. 8 diciembre, 2021

Fin de una era. Los finales suelen ser duros, inciertos y tristes. Precisamente, en esa tesitura se encuentra el IES Parquesol, un desenlace, que, sin embargo, combina sensaciones diferentes. Pena y tristeza por un lado y gratitud y emoción por otro. Y es que el adiós de uno de los tuyos nunca es bienvenido, pero hay casos en los que la despedida ha de ser motivo de celebración por el trabajo bien hecho. Tras 30 años, Felipe Mateu se jubila y dice hasta siempre al instituto que le acogió desde su inauguración.

Si hacemos cuentas se podrían contar por miles los jóvenes vallisoletanos que han pasado bajo su batuta y que han aprendido de él durante estas tres décadas de carrera. Un hombre carismático, profesional y preocupado por sus alumnos. Así le definen varios ex estudiantes del centro.

El recién jubilado profesor admite ser plenamente consciente de que nunca le ha sido suficiente llevar a cabo su labor diaria en el aula para sentirse a gusto consigo mismo. "Con ser esencial estimular el interés y la participación en clase de los alumnos y ofrecerles unas exposiciones bien estructuradas, unos ejemplos elocuentes, y todo aquello que forma parte del quehacer pedagógico de cualquier profesor, yo necesito sentir

una sólida complicidad con ellos, una comunión que va más allá de la habitual labor educativa y formativa del docente. Nunca he necesitado el halago pero siempre me ha emocionado el cariño de mis alumnos", explica.

"Fue un profesor comprometido, muy directo, muy sincero y que siempre tuvo mucha preocupación por que el alumno aprendiese", señala Javier Liébana, periodista y ex alumno de Felipe.

Por otro lado, el ingeniero aeronáutico y también antiguo estudiante del IES Parquesol Rodrigo Cantarín, define a Felipe Mateu como una persona "con carácter" que "tiene claro el camino que hay que seguir en la enseñanza". "Puede llegar a ser estricto, pero en la práctica resulta ser muy cercano y enseñando es de lo mejor que he tenido", añade.

Licenciado en Filología Inglesa y conocido por la gran mayoría de los alumnos como 'El director', Felipe Mateu se zambulló en el mundo de la docencia hace 36 años, dando sus primeros pasos en Palencia e Íscar. Tras los primeros seis años, el destino quiso juntar a este docente con el vallisoletano barrio de Parquesol hace 30 años. Sin embargo, su idea principal nunca fue ser profesor, aunque los indicios siempre dieron a entender que su cauce desembocaría en la docencia.

De abuelos, padres y hermanos docentes, Felipe asegura que muchas veces los que han estudiado carreras diferentes a Magisterio, llegan al mundo de la educación como segunda opción. Ahora bien, a pesar de que el no hizo la carrera pensando "en dar clase", afirma que no se arrepentirá "jamás" y confiesa que "no es fácil encontrar un colectivo de profesionales más conscientes de su responsabilidad de servicio público y más generosos en el esfuerzo, a pesar del escaso reconocimiento que, con demasiada frecuencia, obtienen a cambio."

La figura del profesor, tan importante en la base de la sociedad, no solo enseña, ya que también aprende. "Los institutos son auténticos microcosmos, verdaderas escuelas de vida en las que recibimos clase cada día", asevera Felipe. Del mismo modo, afirma que si hay algo que realmente ha aprendido en estos 36 años, es que "a pesar de que en ocasiones los profesores y los padres de nuestros alumnos parecemos vivir en mundos distintos, son muchas más las cosas que nos acercan que las que nos separan y es necesario hacer un esfuerzo por salvar esa distancia".

Una vez retirado de la primera línea en las aulas, Felipe Mateu aconseja a los futuros profesores que sean "pacientes". "Es difícil hacer las cosas bien el primer día, hay que tener que saber escuchar, tener los ojos abiertos y estar dispuesto a aprender de lo que digan los demás y saber escuchar, observar, y estar dispuesto a aprender de los demás. Es bueno dejarse contagiar por el entusiasmo apenas estrenado de los compañeros más jóvenes y la experiencia y lucidez de los más veteranos. Y es bueno también escuchar a los alumnos y a sus padres, que nos ayudan a recordar que existe otra realidad más allá del aula que siempre conviene tener presente", sentencia.

Evolución de la educación y papel de las nuevas tecnologías

La docencia, según Felipe, se ha vuelto "más compleja". "La tarea docente es ahora algo mucho más complejo. Es verdad que en algunos sentidos esta labor se ha enriquecido pero no es menos cierto que son tantos los frentes que atender que hay ocasiones en las que uno tiene, por un lado la sensación de no poder atenderlos todos como es debido y, por otro, la de sentirse devorado por el papeleo y la burocracia", señala.

En ese proceso de reconversión y modernización, la llegada de las nuevas tecnologías ha jugado un papel fundamental. "A la hora de impartir la docencia, es evidente que la digitalización de los contenidos hace que el trabajo de aula resulte mucho más fácil, aunque conviene no olvidar que detrás de todo ello se esconde un considerable esfuerzo de formación y puesta al día por parte de los profesionales que, con demasiada frecuencia, ni se reconoce, ni se valora", puntualiza.

Del mismo modo, Felipe cree que las tecnologías tienen "un potencial enorme", cuyo empleo comporta una dosis igualmente grande de "responsabilidad", cosa que "no siempre sucede, como demuestra el caso del propio instituto Parquesol, bombardeado injustificadamente por un alud de comentarios negativos tan injustos como gratuitos".

"Es un caso flagrante que no hace sino poner de manifiesto el enorme peligro de todo este mundo virtual de posverdades y delirios mesiánicos en manos de seres ociosos dispuestos a transgredir las normas más elementales del respeto y la convivencia. Pensar que los adolescentes están expuestos, cuando no inmersos, en este torbellino que cultiva los likes por encima de todo y en el que circulan las iniciativas más disparatadas, sencillamente pone los pelos de punta", confiesa.

El inglés como asignatura pendiente, ¿problema cultural o institucional?

Para este profesor recién jubilado, "hay que repartir responsabilidades" si hablamos sobre el inglés en España. "Es indudable que la preparación de nuestros alumnos ha mejorado notablemente. Los contenidos son cada vez más complejos, los objetivos más ambiciosos y su competencia comunicativa más sólida y más generalizada. La administración educativa, con mayor o menor acierto, ha hecho esfuerzos para que España deje de ser el país con mayor número de habitantes que constantemente *empieza* a estudiar inglés", bromea.

"Existe, por otro lado, todo un universo en el que el acceso al inglés –canciones, libros, juegos interactivos, videos, películas, series de TV, videojuegos, etc.- es extremadamente fácil y directo y que permite al usuario contaminarse de este idioma de una manera natural y sencilla que antes no conocíamos y de la que es casi imperdonable no sacar partido", añade Felipe Mateu.

Futuro de la educación y nuevas leyes educativas

La educación está en constante evolución, algo que hace difícil predecir el futuro, lleno de incertidumbres y vaivenes. "La educación necesita urgentemente una ley orgánica, fruto del consenso, que recoja una serie de líneas maestras que den estabilidad a nuestro sistema educativo y confianza a las familias y a los profesionales. No es admisible que la política educativa de nuestro país sea un constante devenir de polémicas, enfrentamientos y textos recurridos por unos y por otros. El hecho de que en los últimos 40 años hayamos conocido ocho leyes de educación distintas, alguna de las cuales ni siquiera ha entrado en vigor, habla bien a las claras de la incapacidad de nuestros dirigentes para acercar posturas de una vez y resulta exasperante y descorazonador para quienes nos dedicamos a la docencia", denuncia.

El mejor recuerdo tras 36 años de carrera

Ahora, la vida de Felipe Mateu entra una dimensión totalmente diferente a la que estaba acostumbrado. La jubilación supone dar pie a un descanso merecido tras 36 años formando a miles de jóvenes que, a día de hoy, muchos de ellos pertenecen al grueso motor laboral que hace funcionar los engranajes de España.

A la hora de elegir el mejor recuerdo, Felipe sonríe y vuelve a revivir la admiración y el cariño mostrados por sus alumnos a lo largo de los últimos días de su presencia en el instituto. "Te vamos a echar de menos, de mayor, quiero parecerme a ti, no te vayas, ven a vernos, Felipe, te queremos mucho", son algunas de las frases que escuchó en su final sobre las tarimas educativas.

Un cúmulo de frases sinceras que marcaron a Felipe y que tiene claro que "son cosas que los críos no te dicen si no las sienten de verdad, que confirman la existencia de esa comunión de la que hablábamos antes y que alcanzó su punto culminante el último día con el grupo de 1 de la ESO A".

"Al entrar en clase, sabiendo que sería la última, los críos me recibieron con un aplauso y los regalos que entre todos habían imaginado. La hora transcurrió entre risas y canciones y, al final, en el momento de despedirse, surgió una inesperada catarsis que nos permitió a todos compartir, entre sollozos, las últimas emociones sin cortapisas, sin filtros, sin pudores y sin medida. Si me hubieran preguntado cómo habría querido despedirme de mis alumnos, no hubiera podido pensar en nada mejor, no hubiera podido imaginar nada tan liberador y tan auténtico, no creía que podría experimentar tal sentimiento de plenitud que, como una revelación, daba sentido a toda una vida en el aula", finaliza.

EL PAIS OPINIÓN

La escuela burocratizada

Derecha e izquierda han trasladado la candente cuestión educativa a toda clase de empresas de 'coaching' mercaderes de datos, chiringuitos de vendehúmos, entidades bancarias y novolátricos ideólogos

ANDREU NAVARRA. 08 DIC 2021

Llega a mis manos un libro singular, *La burocratización del mundo en la era neoliberal*, de Béatrice Hibou, traducido por David J. Domínguez (Dado, 2020), que me ha resuelto no pocas incógnitas. Hibou nos permite entender lo que ocurre en nuestras administraciones educativas, comprender qué clase de experimentos sociológicos estamos dejando impulsar e implementar en nuestras escuelas e institutos: "Se desarrolla todo un sistema de intervenciones burocráticas, no tanto para obligar a las poblaciones destinatarias, sino para proporcionarles las "competencias" y los reflejos del mercado a través del aprendizaje del sistema de incentivos, la pedagogía, la experiencia reformadora de las relaciones de mercado..." Así, la pedagogía por competencias moldea un entrenamiento para el conformismo, una escuela para la previsión emocional y actitudinal de nuestro alumnado. En lugar de intentar emanciparlo de limitaciones socioeconómicas, los inundamos de encuestas y baremaciones para diseñar la gestión de su marginalidad, en lugar de tratar de pensar en cómo eliminamos esa condición subalterna injustificable en democracia. En lugar de educarlos para el conocimiento los obligamos a estudiar "emprendeduría", la filosofía a través de la cual se culpabiliza al pobre de ser pobre, y nos descargamos como sociedad de la obligación de crear empleo digno. Como prevemos que nuestros hijos serán falsos autónomos, o víctimas de las deslocalizaciones y la desregulación laboral, los psiquiatrizamos y vigilamos con un lirio en la mano.

En lugar de exigencia académica y armas racionales, proponemos experiencias de felicidad obligatoria y prometemos vacaciones de consumismo para todos aquellos que se comporten como es debido, como el mercado necesita. De esta forma empiezan a consumir experiencias de sostenibilidad, en lugar de reflexionar sobre ecología; les proporcionamos degustaciones puntuales e inocuas de cultura, en lugar de entrenarlos para que la produzcan y nos debatan y desafíen; ampliamos en el aula los ocios pasivos del hogar y premiamos la pereza, en lugar de estimular el esfuerzo y la construcción personal. Trasladamos la gestión de la docencia al sector asistencial, y el de la investigación al ámbito de la competencia, para neutralizar toda clase de curiosidades pecaminosas, veleidades reflexivas, ambiciones de información auténtica.

Hibou nos enseña de qué modo ocultamos la complejidad de nuestro mundo para reducirlo a abstracciones fácilmente encajables en los discursos dominantes: “La comprensión del mundo, es decir, el saber, se basa en el reconocimiento de la complejidad, de la pluralidad y de la imposibilidad de predecir. La indiferencia hacia el conocimiento encarnada hoy por la generalización de las posturas anti-intelectuales, y aún más la disyuntiva entre conocimiento y conocimiento burocrático abstracto (...) es un poderoso vector de aceptación de la dominación”.

No otra cosa han hecho los docentes: aceptar sin remilgos el nuevo estado burocratizado de la enseñanza, convertida en una mina de datos y un laberinto de afinadas taxonomías educacionales. “Estos procesos de certificación y normalización son tanto más coercitivos”, continúa Hibou, “incluso violentos, cuanto más se multiplica la complejidad de la organización de las actividades (...), al tiempo que son poco visibles. Los procesos de deslocalización, subcontratación, descomposición de los dispositivos de producción y fragmentación de la cadena del valor provocan una explosión de normas, de interfaces estandarizadas y de procedimientos de coordinación, pero también de controles y auditorías, que constituyen otras tantas cadenas invisibles de la dominación”.

Una educación secuestrada por el mánager y el psiquiatra difícilmente podrá servir para liberar y emancipar. Entre el alumnado pobre y el docente imponemos un muro y una distancia: el deber de habitar paraísos y la obligación de consumir tecnología sedante.

No me cabe la menor duda: el principal enemigo de la enseñanza pública hoy en nuestro país, y en todo Occidente, es la burocratización. Pueden ustedes pasarse la vida culpando al partido contrario de los desastres presentes, y debatiendo sobre las leyes y disposiciones absurdas que dejamos aprobar, una tras otra, pero tanto la derecha como la izquierda han trasladado la candente cuestión educativa a toda clase de empresas de *coaching*, mercaderes de datos, chiringuitos de vendehúmos, entidades bancarias y novolátricos ideólogos totalmente idénticos entre sí. Aparece el titular gubernamental de Educación y no le avergüenza nada el hecho de presentarnos la privatización de nuestras vidas y nuestros futuros sin ningún rubor. Y es que la apariencia de buen gobierno ha sustituido ya la necesidad de restaurar el sentido original de los servicios públicos, gestionados en un sentido plenamente público y no con las restricciones propias de las entidades de trabajo taylorista.

Nuestros institutos y universidades no nacieron para inundar de papel inútil y *excels*, *pdfs* y estadillos las bases de datos de un puñado de burócratas, sino para extender entre nosotros el conocimiento necesario para convivir en democracia. Nuestros centros docentes no pueden seguir manteniendo el saber secuestrado por el estilo de gestión hipernormativo, totalmente ajeno a la ética profesional. Nos encontramos ya en esa fase de autoritarismo sonriente que denunciaba Orwell, aunque nos queda la capacidad y la obligación de arrancar la enseñanza del feudalismo burocrático para devolvérsela la fe en la enseñanza democrática.

El camino no puede ser más claro, y a la vez más dificultoso: trabajar para la eliminación de las dominaciones burocráticas, totalmente naturalizadas y aceptadas hoy como auténticos dogmas de fe. De paso, mientras tratan de escapar de los tentáculos normativizadores, lean *La burocratización del mundo en la era neoliberal*, de Béatrice Hibou, donde encontrarán muchas de las claves necesarias para interpretar la clase de mundo en que vivimos, más allá de la alienación oficial buenista.

LV LA VERDAD de Murcia

La falta de espacio en institutos de FP limita la creación de nuevos grados pese a la demanda

El incremento de un 23% en el número de alumnos en los últimos cuatro años deja centros al límite de su capacidad y sin poder crecer en plazas ni ciclos

ANTONIO LÓPEZ Jueves, 9 diciembre 2021, 08:55

Estudiar uno de los muchos grados que son ofertados en los institutos de Formación Profesional (FP) de Cartagena es casi una opción segura para encontrar trabajo. El tirón de estos títulos, cada vez con mayor número de alumnos y más adaptados a las exigencias de las empresas de la comarca, ha dejado pequeños los institutos que los imparten, sobre todo los especializados en este tipo de ciclos. Los centros integrados de formación profesional (CIFP) Politécnico, Carlos III, Hostelería y Turismo y Hespérides están al máximo de su capacidad; tanto que, pese a la creciente demanda en nuevos grados, resulta «imposible» implantarlos «por falta de espacio», coinciden distintos responsables de estas instituciones.

El que más acusa este estado es el CIFP de Hostelería y Turismo, ubicado en la calle Ingeniero de la Cierva. No se trata de un problema coyuntural ni sobrevenido en los últimos años, sino que lo arrastra desde hace casi una década. Ese es el tiempo que llevan ocupando los estudiantes tres aulas del centro asociado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Cartagena, una institución que se encuentra junto al

instituto. Pese a la reforma y ampliación realizadas por la Consejería de Educación hace casi una década, es necesario la construcción de más aulas y nuevas salas de prácticas.

Desde el centro, cuyo director es Antonio García, llevan años exigiendo una ampliación en un terreno contiguo, en la calle Ingeniero de la Cierva, usado por alumnos y profesores como aparcamiento. Pero la inversión no llega. La Consejería de Educación redacta el proyecto para hacer cuatro aulas en el patio, con las que «podríamos dar algún ciclo más por las tardes», dijo García.

Dietética y vehículos híbridos

Pero este proyecto no acabaría con la falta de espacio, pues según García sería necesario seguir usando las aulas de la UNED. Su intención es implantar el grado de Dietética, pero sin aulas «no nos lo concederán».

En una situación similar se encuentra el instituto Politécnico. Aunque este año ha pasado a ser CIFP, una denominación que le habilita para impartir cursos de certificación para trabajadores y desempleados, «no nos han dotado de más recursos», se quejó Rosa Laborda, la directora. Las empresas le reclaman trabajadores formados en grados como el de construcciones metálicas, pero le es imposible implantar el grado. El centro se encuentra casi al 100% de su capacidad. Aun así, intentará hacer hueco por las tardes para impartirlo. Tiene 1.100 alumnos, un número que no ha variado en los últimos años, «porque es imposible crear más plazas», aseveró. Sus estudios están centrados en la rama industrial.

También echa en falta un taller para impartir clases prácticas de otro ciclo muy demandado, el de vehículos híbridos. «Es un tipo de formación que ya nos están pidiendo. Es el presente y el futuro y por eso habría que ofrecerlo cuanto antes», detalló Laborda. Para ello, ve necesaria la construcción de una nueva nave en uno de los patios del centro. En este caso, la Comunidad Autónoma no tiene previsto ningún tipo de inversión para ampliar las instalaciones.

En los últimos cuatro años, casi 6.000 alumnos se han incorporado a alguna de estas enseñanzas, lo que supone un incremento del 23%. Es por ello por lo que en los cuatro centros, la organización del espacio existente es fundamental para dar servicio a los alumnos. Es lo que hace Francisco Hernández, director del CIFP Carlos III, con su equipo cada curso. Desde que fue nombrado máximo responsable del centro, hace ocho años, el número de alumnos ha pasado de 800 a 1.500. «La mayoría de ellos son de los cursos a distancia, pero ya hemos llegado a un punto que no se puede crecer más; es imposible», aseguró a LA VERDAD.

Bilingüe y a distancia

Como en el resto, las posibilidades de empleabilidad que ofrecen los estudios del Carlos III es muy alta, sobre todo en las especializaciones de Informática, Comercio, Marketing y Administración. Casi todos los alumnos que salen de estos grados, según Hernández, «consiguen un puesto de trabajo». La dirección estudia implantar, junto a la Dirección General de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma, nuevos cursos de especialización para el año que viene, sobre todo en las modalidades de bilingüe y a distancia. La falta de espacio será uno de los principales obstáculos.

La excepción es el CIFP Hespérides, especializado en la rama marítimo pesquera. Es en el único para el cual el Gobierno regional tiene un plan de modernización y ampliación. El objetivo es crecer y adaptar la formación a la demanda de las empresas, según el director, Antonio Arroyo.

El proyecto prevé una inversión de seis millones de euros, para separar las instalaciones de FP de las de ESO y Secundaria del instituto Santa Lucía. Los alumnos y profesores ya usan las nuevas instalaciones del edificio Lazareto, ubicadas en la carretera del Muelle de Navidad, para impartir los grados de actividades subacuáticas e hiperbáricas, los ciclos de acuicultura, y las actividades de salvamento y supervivencia en el mar.

EL PAIS

Wendy Kopp, la activista que ha reclutado a 100.000 universitarios carismáticos para transformar la escuela

La ganadora del premio Wise 2021 empezó alistando a graduados de las mejores universidades de Estados Unidos y su labor se ha expandido por 61 países

ELISA SILIÓ. Doha (Qatar) - 09 DIC 2021

La estadounidense Wendy Kopp (Texas, 54 años) recibió una excelente formación desde su infancia y no lo olvida. Consciente de la gran oportunidad que le brindó la vida, en 1989 dedicó su tesina de fin de carrera en la elitista Universidad de Princeton a idear un plan para crear un cuerpo nacional de profesores que formase a los más desfavorecidos para ser los líderes del mañana. Su trabajo académico no terminó en un cajón como tantos, sino que ella misma empezó a levantar a las pocas semanas la organización sin ánimo de lucro Teach for America (Enseña para América), germen de Teach for All (Enseña para todos). Este ambicioso proyecto que recluta y forma a profesores está ya presente en 61 países a través de una red de entidades autónomas y el pasado martes le valió a Kopp el premio WISE 2021 de innovación educativa de la Fundación Qatar, publicitado como “el nobel de la educación” y dotado con 500.000 dólares (algo más de 441.000 euros).

Si Wall Street recluta a los mejores estudiantes, ¿por qué no la enseñanza?, se preguntó Kopp. Ese verano de 1989, la activista se reunió con filántropos, educadores y todo el que la quiso escuchar. Y desde el principio su idea prendió. Fue capaz de recaudar algo más de 2,2 millones de euros y alistó a 400 nuevos docentes que confiaron en su propósito. En Estados Unidos ahora son 5.000, pero si se cuentan los comprometidos en los 61 países se alcanza la cifra de 100.000 titulados universitarios en 31 años (en los 14 últimos, con expansión por el mundo). Los docentes se comprometen a enseñar al menos durante dos años y el 75%, según sus cálculos, prosigue durante un tiempo largo en la enseñanza o trabajando contra la desigualdad en otros ámbitos.

“La presión social para que los universitarios hagan carrera profesional es enorme, por eso el proceso de selección de profesores que hacen nuestros socios es difícil y casi agresivo. Hay presión familiar, sobre todo para los alumnos del sector de la tecnología y entre los que provienen de entornos pobres y han logrado estudiar”, relata Kopp en el encuentro educativo de Doha, al que EL PAÍS asiste invitado por la organización. En Finlandia y Singapur, donde el oficio de maestro está muy prestigiado y los sueldos son aceptables, ser seleccionado es un honor reservado a muy pocos graduados brillantes, pero no es lo habitual. En el país de Kopp, Estados Unidos, el 70% de los profesores se siente “frustrado y estresado”, según una encuesta de la Universidad de Yale de 2017.

¿Cuál es la receta de Kopp para alistar a graduados carismáticos? “Se convence a los buenos estudiantes con el mensaje de que es una gran oportunidad de cambiar el mundo, de impactar en la sociedad y tener responsabilidades muy pronto en sus carreras. Se les cuenta que entran en una fuerza de líderes que comparte su convicción en la necesidad de cambiar el sistema”, explica sobre su método, que en 2007 empezó a exportarse por el mundo. En España están presentes a través de la ONG Empieza por Educar, que ha trabajado según la entidad con 50.000 niños en 10 años.

Kopp argumenta con optimismo que la mentalidad de los titulados está cambiando: “En mi generación, la gente solo pensaba en ganar mucho dinero y ahora muchos chicos prometedores quieren transformar el mundo. El reto es llegar a ellos cuando están interesados las consultoras, los bancos... Creo que han cambiado las prioridades de esta generación y eso tiene un valor incalculable”. La activista sostiene que “siempre ha habido gente dispuesta a formar parte de algo que marque la diferencia y organizaciones como las nuestras les dan esa oportunidad”, pero ahora, más que nunca, crecen los retos “de desigualdad, salud pública, de sostenibilidad, de justicia...”. Y para afrontarlos, piensa, se necesita gente “con pensamiento crítico y empatía”.

Formación durante dos años

Teach for all no financia a las organizaciones, sino que en cada país las entidades buscan fondos de fundaciones, particulares o de la Administración. Y el reclutamiento de los profesores, que reciben formación durante un verano y apoyo durante dos años con un programa de desarrollo profesional, se adapta a cada lugar. “Durante esos dos años los profesores están muy centrados en los chicos de su clase y sus metas, y ellos mismos sufren una transformación al ver las potencialidades de sus alumnos, lo que los lleva a buscar soluciones a esa desigualdad”.

El profesor ideal no tiene que ser, para Kopp, el que mejores notas obtuvo en la carrera. “Los mejores líderes son capaces de trabajar con sus alumnos, sus familias y la comunidad con una visión clara, optimizando los recursos disponibles. Por eso buscamos potenciales líderes que sean perseverantes en los retos, con capacidad de motivar o incentivar a otros o de resolver problemas”, enumera. Y está entusiasmada por la respuesta que ha recibido en todo el mundo. “Por ejemplo, desde Chile se ha puesto en marcha todo un movimiento en Latinoamérica. Lo que se necesita es gente determinada a hacer algo similar en sus países y les ayudamos, integrando su organización en nuestra red”, continúa. Ella vive en Manhattan con su marido Richard Barth, al frente de una fundación educativa (KIPP), y sus cuatro hijos, pero la organización no tiene unas oficinas centrales. “Tenemos a 150 personas viajando por el mundo, un equipo global. Hasta la pandemia yo viajaba muchísimo”, recuerda.

Un informe de la Unesco de esta semana calcula que los países apenas han destinado a educación un 3% de los fondos extra destinados a hacer frente a la pandemia, un porcentaje que preocupa mucho a Kopp. Pero se muestra positiva, no solo por la implicación de las nuevas generaciones que enseñan, sino por las innovaciones pedagógicas inspiradoras para sacar el potencial de los escolares: “Esta generación tiene habilidades para rehacer el mundo”.

europapress.es

La secretaria general de FP apela al máximo consenso para la aprobación de la futura Ley de FP

MADRID, 9 Dic. (EUROPA PRESS) -

La secretaria general de Formación Profesional del Ministerio de Educación y FP, Clara Sanz, ha apelado este jueves al máximo consenso para la aprobación de la futura Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la

Formación Profesional, actualmente en tramitación parlamentaria. "Es urgente hacer frente a los retos que tenemos por delante en el escenario productivo actual. Tenemos que ofrecer la mejor formación a nuestra población activa. De ello dependerá, no solo el fortalecimiento de la economía, sino el bienestar individual y colectivo de nuestra sociedad", ha subrayado Sanz.

La secretaria general ha hecho estas declaraciones en el acto de presentación de la publicación 'Buenas Prácticas en Formación Profesional Dual en España. 14 indicadores europeos de calidad, 102 ejemplos autonómicos', celebrado este jueves en Madrid. Se trata de un proyecto del Ministerio y la Comisión Europea, que ha contado con la asistencia técnica de la Fundación Bertelsmann.

La investigación recoge proyectos de FP Dual desarrollados en las distintas comunidades autónomas bajo criterios de calidad europeos. Estas buenas prácticas hacen referencia a algunas de las claves recogidas en la futura Ley de FP, como las figuras del tutor del centro y el tutor de empresa, los espacios de encuentro entre los centros educativos y las empresas, la personalización del programa formativo para cada estudiante, la formación específica para profesorado, o la rotación de alumnado por diferentes empresas.

"La futura Ley garantizará el carácter dual de toda la Formación Profesional en nuestro país para conectarla con el empleo. Potenciar la corresponsabilidad entre los centros de Formación Profesional y las empresas es uno de nuestros objetivos. Buscamos asegurar la cualificación y recualificación permanente de la ciudadanía, reforzando así su mantenimiento e inserción en el mercado laboral", ha añadido Sanz. El acto ha sido inaugurado por la directora general de Apoyo a las Reformas Estructurales de los Estados Miembros de la Comisión Europea, Nathalie Berger. La presentación también ha contado con la participación de Alexia Carrasco, responsable técnica del proyecto de la Fundación Bertelsmann.

Además, se ha celebrado una mesa redonda de buenas prácticas en la que los responsables de Formación Profesional del Gobierno de Aragón, Castilla y León, Baleares y Navarra, Antonio Martínez, Agustín Sigüenza, Antonio Baos y Esther Monterrubio, respectivamente, han explicado algunos de los proyectos de FP Dual implementados en sus territorios.

"Las políticas desarrolladas por el Gobierno de España en materia de Formación Profesional están perfectamente alineadas con las europeas. Compartimos con los países de nuestro entorno la misma apuesta por una Formación Profesional de vanguardia como motor de cambio del modelo productivo y llave de acceso a la empleabilidad", ha concluido Clara Sanz.

THE NVERSATION

La voz del alumnado: una herramienta esencial para construir escuelas inclusivas

Luz del Valle Mojtar Mendieta. Profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y M.I.D.E., Universidad de Málaga

Florencio Cabello Fernández-Delgado. Profesor del Dpto. de Comunicación Audiovisual y Publicidad, Universidad de Málaga

Ignacio Calderón Almendros. Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y M.I.D.E., Universidad de Málaga

Las experiencias de la gente común en el sistema educativo pueden constituir formas de investigación social de gran valor. En el curso de nuestra investigación sobre la inclusión en la escuela, nos preocupa(ba) saber si en el sistema educativo de nuestro país hay sitio para todos los niños y niñas. De todo lo que oímos, nos cautivó especialmente lo que nos contó el alumnado. Aunque apenas es escuchado para la transformación de políticas y prácticas, la voz del alumnado se antoja fundamental para hacer propuestas inclusivas radicales.

Para posibilitar a través del diálogo un compromiso con el respeto a la diversidad humana, quisimos contar con estudiantes muy distintos entre sí y poder tener una buena representación de la diversidad de nuestra sociedad. Pusimos especial interés en los más vulnerables, que a menudo quedan silenciados y excluidos en las escuelas. La forma de proceder debía provocar la participación de cada uno de los integrantes. El grupo no tendría sentido si no conseguíamos que todos y todas se sintieran parte importante del mismo. Es decir, la metodología tenía que ser inclusiva.

Conformamos nuestro grupo con 16 jóvenes de entre 12 y 19 años dispuestos a ayudar a otros estudiantes a mejorar sus propias escuelas. Teníamos un reto por delante: crear una guía para hacer de las escuelas lugares inclusivos. Un trabajo diseñado por estudiantes y dirigido a estudiantes. ¿Quién mejor que ellos y ellas para saber lo que realmente necesita la escuela?

Experiencias compartidas

Así fue como empezamos a analizar el sistema educativo, siempre desde sus experiencias tan generosamente compartidas con el grupo. Era la entrega personal a la construcción social: la experiencia de cada cual al servicio del bien común. Fueron revisando temas, abordándolos desde las emociones, compartiendo alegrías y miserias, lecturas y propuestas, saberes, ignorancias e incertidumbres.

Nos enseñaron los límites de lo que se permite pensar, de lo que es legítimo plantear y de lo que es pecado imaginar. A través de sus historias, nos asomamos a realidades que malviven en la escuela de la meritocracia, donde se esconde, se aparta y se expulsa a quienes tienen la capacidad de poner en evidencia su funcionamiento.

Barreras y soledad

Durante aquellos encuentros nadie tuvo que hablar de la categoría por la cual encontraba barreras en la escuela. Nadie habló de algo particular que le hiciera diferente al resto. No hizo falta. Simplemente estaban. Nadie era más que nadie, y sin embargo todos eran mejores con los demás. Y eso tampoco hubo que explicárselo, lo aprendieron estando juntos. Se puede decir que se constituyó un grupo inclusivo, generado por la heterogeneidad del mismo, pero también por la forma en que se fueron construyendo las relaciones dentro de él.

Las reuniones eran cada vez más interesantes. De los protagonistas iban emergiendo los temas en los que consideraban que la escuela tenía que mejorar: la soledad a la que alguno se había enfrentado, la marginación, la segregación, la carga de deberes, el sistema de evaluación que se emplea, los castigos, el sentido de los exámenes, la incompatibilidad de estar enfermo y ser alumno, o el aburrimiento.

Escuchar sus propias voces

Por nuestra parte, y como investigadores, la labor era dejarnos llevar por sus discursos y debates, generando a partir de ellos propuestas para las siguientes sesiones. El análisis de cada encuentro nos permitía ir revisando los diferentes aspectos que constituyen las políticas, culturas y prácticas de sus escuelas, las relaciones sociales y la forma en que se organizan los procesos de enseñanza–aprendizaje.



Portada de la Guía 'Cómo hacer inclusiva tu escuela'
[CC BY-SA](#)

Una guía sencilla y práctica

Así nació *Cómo hacer inclusiva tu escuela*, un trabajo en el que se ofrece una guía paso a paso para analizar la realidad, crear propuestas y ponerlas en práctica. Se trata de una Investigación Acción Participativa Juvenil. En este documento, la labor de los chicos y chicas se pone en relación con las evidencias científicas internacionales sobre educación inclusiva.

El resultado es un texto muy sencillo y práctico, que hace del diálogo y la participación su mayor herramienta. Estos estudiantes, a menudo invisibilizados en sus escuelas, ya han empezado a transformar el sistema.

Proteger la salud mental en la infancia es urgente: ¿qué papel tienen los colegios?

Mireia Orgilés. Catedrática de Universidad. Experta en Tratamiento Psicológico Infantil, Universidad Miguel Hernández

José Pedro Espada. Catedrático de Psicología, Universidad Miguel Hernández

En las primeras etapas de la vida los niños y adolescentes deben hacer frente a diversos estresores. El inicio de la escolarización obligatoria es uno de ellos. Requiere un cambio de rutinas en el niño y el comienzo de una etapa con mayor autonomía, sin el apoyo continuado de los padres.

Además de los estresores usuales, pueden surgir situaciones atípicas en las que el niño debe poner a prueba sus recursos psicológicos de afrontamiento. Por ejemplo, la ruptura conyugal de los padres, el fallecimiento de un familiar, problemas económicos en el hogar o el estrés parental.

Un estresor inesperado ha sido la pandemia, que ha supuesto una amenaza importante para el bienestar emocional de niños y adolescentes. El confinamiento en casa, el cierre de los colegios, el cambio de rutinas, la falta de información o la información sesgada, la distancia social o el miedo al contagio han impactado en la población infantojuvenil, aumentando su vulnerabilidad a presentar problemas de salud mental.

Un problema de salud pública

Los trastornos psicológicos suponen hoy en día un importante problema de salud pública. En su informe ***Estado Mundial de la Infancia 2021***, UNICEF estima que un 13 % de los jóvenes con edades entre 10 y 19 años padece un trastorno mental. En el 50 % de los casos, los trastornos mentales comienzan antes de los 14 años, según un estudio metaanalítico que incluyó casi 200 trabajos epidemiológicos.

Como ya mencionaba en 2005 la Comisión de las Comunidades Europeas, promocionar la salud mental en la infancia y la adolescencia es una inversión de futuro, ya que los primeros años de vida son determinantes. No detectar a tiempo un trastorno psicológico tiene importantes consecuencias. Cuando tardan en detectarse y no reciben una intervención adecuada, los trastornos persisten en el tiempo y pueden ser precursores de otros problemas en la etapa adolescente o en la edad adulta.

El papel del entorno escolar

En España, la escolarización es obligatoria desde los 6 hasta los 16 años. Eso significa que un niño pasará al menos 10 años de su vida en un centro escolar, permaneciendo allí un mínimo de 5 horas al día. Sin duda, los centros educativos tienen un papel muy relevante como lugar de aprendizaje de conocimientos.

Sin embargo, su función en el desarrollo personal del niño no es menos importante. El colegio es el lugar donde socializan con sus iguales, donde se fortalece su autonomía al permanecer por primera vez lejos de sus padres, donde potencian su habilidad para gestionar sus emociones, donde ponen a prueba su autocontrol y donde aprenden a manejar su frustración al relacionarse con los demás.

Así lo considera la Organización Mundial de la Salud, al destacar el papel que los centros educativos tienen en la promoción del bienestar de niños y adolescentes. Un informe reciente (WHO Guideline on School Health Services, 2021) subraya que el entorno escolar no es solo un lugar de aprendizaje de conocimientos, sino que es un recurso idóneo para la adquisición de habilidades socioemocionales.

Los centros educativos ofrecen una oportunidad única para la detección y prevención de los problemas psicológicos, ya que cuentan con la ventaja de reunir a diario, y durante años, a los menores, facilitando por tanto posibles intervenciones.

Detección de problemas y aprendizaje de habilidades

Promocionar el bienestar emocional y detectar dificultades psicológicas son dos objetivos que pueden abordarse de forma eficaz en los centros escolares si se invierten los recursos necesarios. Colegios e institutos son lugares idóneos para atender los problemas de salud mental, ya que permiten que cualquier niño tenga acceso a esos recursos valiosos. Así lo demuestran algunos estudios que han logrado reducir síntomas de ansiedad y depresión en niños de 6 a 12 años, al aplicar programas de resiliencia emocional en el contexto escolar.

El mejor tratamiento de los problemas psicológicos es su prevención: cuanto antes, mejor. Contar con recursos psicológicos para hacer frente a las adversidades de la vida reduce la vulnerabilidad de los niños hacia la aparición de problemas de salud mental. Aprender a gestionar sus emociones, a solucionar problemas que surgen al relacionarse con los demás, a controlar su ansiedad, o a eliminar pensamientos irracionales que no les ayudan, son habilidades muy útiles que les preparan para la vida.

Psicólogos en la escuela

Además de la adquisición de habilidades socioemocionales, la presencia de psicólogos con formación en salud mental en los centros escolares ayudaría a detectar las dificultades psicológicas a tiempo, impidiendo su cronificación. La identificación de dichos problemas se ve facilitada por el hecho de que los niños pasan mucho tiempo en los colegios. Cualquier cambio socioemocional puede ser fácilmente percibido por los profesores, que conocen la evolución de cada niño. Contar con un psicólogo en el entorno escolar minimizaría el tiempo

desde que el comportamiento de un niño llama la atención de un docente hasta que se detecta y presta atención psicológica al problema.

Sin embargo, el desempeño de esa labor tan valiosa requiere de una mayor presencia de psicólogos en los colegios, cuya ratio antes de la pandemia se cifraba ya en cinco veces menos de lo necesario. Contar con psicólogos en el ámbito escolar es ahora más necesario que nunca.

Ante situaciones inusuales como las vividas en esta época de pandemia, se requieren actuaciones inmediatas que frenen sus efectos negativos. Detectar tempranamente problemas psicológicos y proveer a niños y adolescentes con recursos de afrontamiento son dos estrategias necesarias para proteger su salud mental presente y futura.

MAGISTERIO

Aprobada en Comisión la ley de FP, que prevé la transición del sistema de becas a contrato

La Comisión de Educación del Congreso ha aprobado el dictamen del proyecto de Ley de Formación Profesional, que incorpora 209 de las 592 enmiendas presentadas, entre ellas la que fija un periodo transitorio hasta 2028 del sistema de beca a contrato en la FP Dual intensiva (cuando la formación en la empresa es superior al 35% de la duración total).

EFE. 3 de diciembre de 2021

Por 21 votos a favor y 16 abstenciones, de PP y Vox, la iniciativa del Gobierno será remitida ahora para su debate al Pleno de la Cámara Baja, el próximo 16 de diciembre. Entre el más de un tercio de enmiendas incorporadas al texto inicial, Cs, PSOE y Unidas Podemos han consensuado que los centros que imparten Formación Profesional puedan ofertar cualquiera de las modalidades contempladas en el proyecto de ley. Asimismo, ha explicado la diputada del PNV, Josune Gorospe, se ha llegado a un acuerdo para fijar el mencionado periodo transitorio hasta el 31 de diciembre de 2028 del sistema de becas a contratos en la FP intensiva, quedando “explícito” que las becas serán remuneradas para “evitar posibles abusos de esta fórmula”.

Otra de las novedades introducidas es que será incompatible la estancia formativa y la contratación laboral con la misma empresa durante este período, salvo que la estancia se formalice por sí misma con un contrato formativo específico. También se ha aceptado una de las propuestas de EH-Bildu para que los centros de FP Básica y de Grado Medio tengan servicios de orientación psicopedagógica.

A instancias de Cs, cada cuatro años se realizará un estudio a nivel nacional sobre la oferta de ciclos formativos y su adecuación a la demanda de los alumnos, su porcentaje de empleabilidad y las necesidades del sector público y privado. Se ha introducido también, a petición de Teruel Existe, que se favorezca la oferta de estas enseñanzas en entornos rurales y en zonas de declive demográfico, creando las adaptaciones necesarias para atender las condiciones y necesidades específicas del territorio.

Pese a la insistencia de algunos grupos en aminorar la duración de la formación en la empresa a menos de 25% –cuando la FP es general, no intensiva–, el porcentaje se mantendrá entre el 25% y el 35% de la duración total.

La portavoz socialista de Educación, Luz Martínez Seijo, ha subrayado que esta ley orgánica, eminentemente técnica, es de consenso “en la forma y en el fondo”, por lo que ha lamentado las 16 abstenciones en la votación: “No hay motivos para ello, es una ley de Estado”.

Por otro lado, Óscar Clavell ha coincidido en la necesidad de modernizar y europeizar la Formación Profesional, pero ha lamentado que “no tenga memoria económica” y que sea una norma “excesivamente vinculada a los fondos europeos. ¿Qué va a pasar cuando ya no estén?”

Alumnos de Bachillerato mayores de edad podrán acceder a las actas de evaluación

Los alumnos de Bachillerato mayores de edad tendrán derecho a conocer las decisiones de los profesores relativas a su evaluación y promoción de curso y podrán acceder también a los documentos oficiales y a las pruebas de evaluación.

REDACCIÓN Martes, 7 de diciembre de 2021

Así figura en el borrador de proyecto de real decreto de Bachillerato que contiene novedades sobre la participación de los alumnos mayores de 18 años y su derecho a la información. En concreto, el artículo 28 de

este proyecto de real decreto extiende al alumnado mayor de edad el derecho que ya reconocía a progenitores y tutores legales sobre el acceso a los documentos oficiales de evaluación y a las pruebas y documentos de las evaluaciones. De esta manera, tanto alumnos como padres podrán conocer la motivación de las decisiones que los profesores tomen respecto a la evaluación y promoción de curso y, si lo requieren, podrán acceder también a los documentos oficiales de evaluación y a las pruebas y documentos de las evaluaciones que se realicen. Todo ello –recoge el texto– sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Sobre la enseñanza de Religión, en su disposición adicional primera, el borrador de real decreto indica que las calificaciones obtenidas en esta asignatura no computarán para la nota media a efectos de acceso a otros estudios ni en las convocatorias para la obtención de becas y ayudas al estudio.

Con relación a la ordenación de Bachillerato, la ley educativa establece cuatro modalidades: Artes, Ciencias y Tecnología, General, y Humanidades y Ciencias Sociales y define las materias comunes para todas ellas. En cuanto a las materias propias de la modalidad General, el alumnado que opte por esta rama cursará, en primero, Matemáticas Generales y otras dos materias que elegirá de entre todas las de primer curso que se oferten en el centro.

El texto incluye como novedad que dicha oferta incluirá “obligatoriamente” la materia Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial propia de esta modalidad, mientras que en segundo, se cursará Ciencias Generales y otras dos materias que el alumno elegirá entre todas las de segundo curso que se oferten en el centro y que incluirá la materia Movimientos Culturales y Artísticos.

El nuevo currículo extremeño estará listo en el primer trimestre 2022

Un centenar de expertos trabaja en el diseño del nuevo currículo extremeño, que la Consejería de Educación prevé tener listo en el primer trimestre de 2022 tras abrir un proceso participativo con la comunidad educativa y los grupos políticos.

EFE Martes, 7 de diciembre de 2021

Así lo ha adelantado la consejera de Educación y Empleo, Esther Gutiérrez, con motivo de la celebración de una jornada para el diseño curricular en Extremadura, que este viernes reúne a más de 450 directores de centros educativos en Mérida.

El presidente de la Junta de Extremadura, Guillermo Fernández Vara, ha inaugurado este foro, en el que el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana Ferrer, ofrecerá las “claves” de la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (Lomloe), cuyo currículos se implantarán progresivamente a partir del próximo curso, ha recordado la consejera. A su juicio, se trata de una “gran oportunidad” porque la educación tiene que modernizarse e introducir conceptos como la globalización, la digitalización, los valores y la Agenda 2030 “para poder estar a la altura” y ofrecer a los alumnos una educación integral ante los retos del siglo XXI.

En declaraciones a los medios, Gutiérrez ha explicado que el diseño del 60% del currículo corresponde al Estado y el 40% restante a las comunidades autónomas para adaptarlo a sus características propias. Con este fin, los grupos de trabajo constituidos en la región –integrados por profesores, directores e inspectores–, tras haber colaborado con el Ministerio en la elaboración del currículo nacional, empezaron hace dos meses a estudiar y hacer propuestas sobre la parte que compete a Extremadura. Ese borrador se abrirá a la comunidad educativa para un proceso participativo, así como a los grupos políticos, “para que entre todos podamos llegar a un pacto en el diseño del currículum en Extremadura”. De acuerdo con las previsiones de la consejera, en el primer trimestre “ya tendremos ese acuerdo y el diseño de todos los currículos”.

Por su parte, el jefe del Ejecutivo regional ha defendido la necesidad de acordar “un buen” currículo educativo en Extremadura y de alcanzar un acuerdo, “no como reto, sino como una verdadera obligación”, entre todos los grupos políticos junto a los profesionales del sector educativo, así como padres y madres de alumnos. Según ha informado la Junta en una nota, ha hecho referencia a su discurso durante el pasado Debate sobre el Estado de la Región celebrado en mayo, en el que trasladó al resto de formaciones políticas “un ofrecimiento sobre lo que me parecía que podría ser el acuerdo más importante al que podremos llegar y alcanzar”.

“Decidiendo sobre el currículo, estamos decidiendo una parte importante del 40 por ciento de parte de las vidas que van a ser la consecuencia del mismo”, ha afirmado en este sentido. De este modo, ha remarcado la importancia del aprendizaje escolar en “estos momentos tan fundamentales en nuestras vidas” y ha elogiado la labor de maestros y profesores que son quienes “decidís el futuro y la promoción de los chicos y chicas y quienes conocen la capacidad de los mismos”.

Por otro lado, ha señalado que las condiciones socioeconómicas influyen de manera “muy notable” en los resultados académicos, por lo que ha afirmado que “todo el esfuerzo que hagamos por el progreso económico y social de la ciudadanía, se estará haciendo por el sistema educativo”. Asimismo, ha respaldado el apoyo desde el sistema educativo a los alumnos que tienen “más dificultades” porque “tienen que ser amparados y atendidos para que puedan llegar a la meta en condiciones parecidas a los demás”.

Mañueco destaca la capacidad de la FP de fijar empleos en la Comunidad

El presidente de la Junta de Castilla y León, Alfonso Fernández Mañueco, ha destacado la capacidad de la Formación Profesional de fijar empleos en la Comunidad y en las provincias en las que residen los propios alumnos de esta modalidad de enseñanza.

EFE Martes, 7 de diciembre de 2021

Así lo ha subrayado el jefe del Ejecutivo autonómico durante la clausura del II Foro de Formación Profesional organizado por la Junta, donde ha destacado que el 92 por ciento de los alumnos de FP de la Comunidad que encuentran trabajo lo hacen en Castilla y León y el 84 por ciento de ellos lo hacen en la provincia que residen.

Concretamente, Fernández Mañueco ha informado de que, en lo que va de año 1.200 alumnos de FP en la Comunidad han encontrado un empleo, gracias a que esta formación se ha convertido en un "itinerario hacia el éxito laboral", que "abre el futuro a muchos jóvenes y fija población", ha insistido. Además, ha continuado, es esta una formación que gana alumnos año a año, con un siete por ciento más en el presente curso, que alcanza los 45.000 alumnos actualmente. Y estos resultados "no son fruto de la casualidad", ha esgrimido el presidente, que ha destacado el "esfuerzo" de la Junta de Castilla y León y de los centros en los que se imparte estas enseñanzas por ubicar a la Comunidad como "líderes de la FP en España".

Con 123 ciclos de 22 familias profesionales y la "mayor red de centros integrados", Castilla y León tiene, ha apostillado Fernández Mañueco, el modelo de FP "más robusto de España" y es un ejemplo de "calidad, innovación y emprendimiento".

EL DIARIO de la EDUCACIÓN

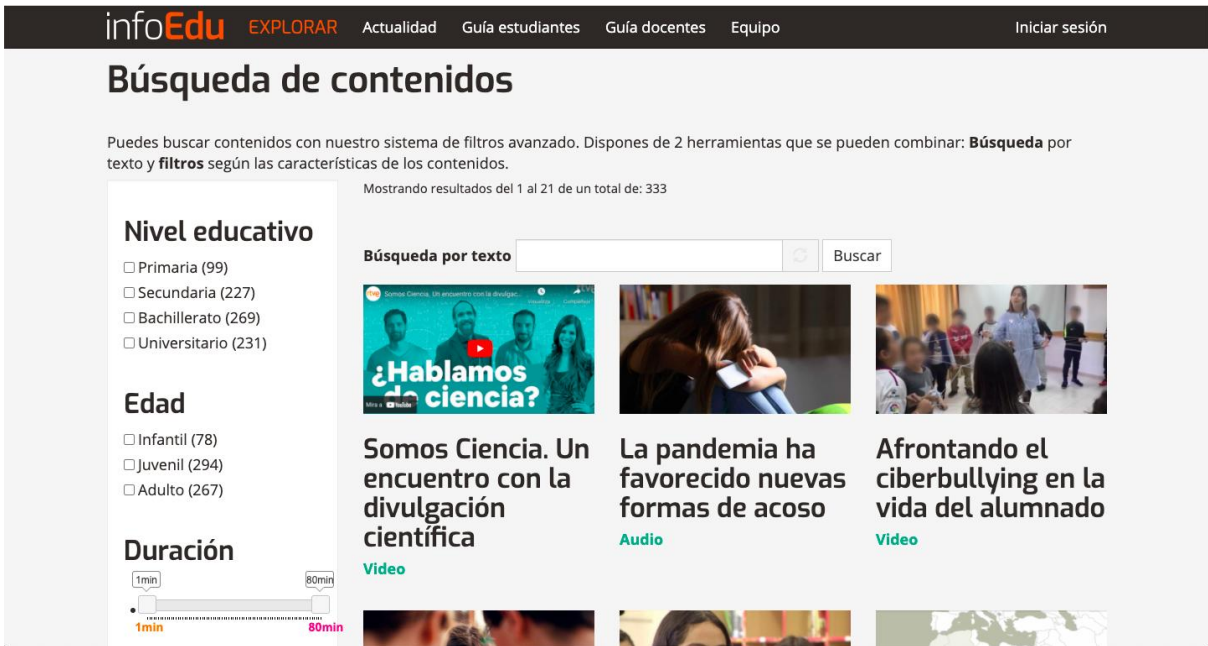
Un repositorio audiovisual que acerca los contenidos de RTVE a la escuela

La UAB desarrolla el proyecto InfoEdu con el que ha construido un repositorio de material audiovisual de Radio Televisión Española.

Redacción - Diario de la Educación. 05/12/2021

La videoteca de RTVE es, seguramente, una de las principales, si no la principal, que existen en España. Miles y miles de horas de programación emitidas sobre las más diversos temas. La posibilidad de utilizar buena parte de este material con fines educativos está ahí, y más desde que en la página web del ente público se ofrece acceso a parte de este contenido.

Para facilitar este acercamiento entre el audiovisual y lo educativo, desde hace unos meses la Universidad Autónoma de Barcelona viene trabajando en el proyecto InfoEdu. Se trata de una página web en la que han ordenado, hasta la fecha, cerca de 350 vídeos de RTVE para facilitar la búsqueda y el acceso al contenido de la televisión pública.



The screenshot shows the 'infoEdu' website interface. At the top, there are navigation links: 'EXPLORAR', 'Actualidad', 'Guía estudiantes', 'Guía docentes', 'Equipo', and 'Iniciar sesión'. The main heading is 'Búsqueda de contenidos'. Below this, a text box explains the search system: 'Puedes buscar contenidos con nuestro sistema de filtros avanzado. Dispones de 2 herramientas que se pueden combinar: **Búsqueda** por texto y **filtros** según las características de los contenidos.' It also indicates 'Mostrando resultados del 1 al 21 de un total de: 333'.

On the left side, there are three filter sections:

- Nivel educativo:**
 - Primaria (99)
 - Secundaria (227)
 - Bachillerato (269)
 - Universitario (231)
- Edad:**
 - Infantil (78)
 - Juvenil (294)
 - Adulto (267)
- Duración:** A range slider from 1min to 80min.

On the right side, there is a search bar labeled 'Búsqueda por texto' with a 'Buscar' button. Below the search bar, three content cards are displayed:

- ¿Hablamos de ciencia?** (Video)
- Somos Ciencia. Un encuentro con la divulgación científica** (Video)
- La pandemia ha favorecido nuevas formas de acoso** (Audio)
- Afrontando el ciberbullying en la vida del alumnado** (Video)

La organización de la página es muy variada, según explicaba hace unos días Judith Martínez, del equipo de comunicación del proyecto, durante la celebración de un webinar en el que el departamento de Comunicación de la Universidad explicaba el proyecto InfoEdu. Según lo que Martínez explicó, quienes se acerquen a la web encontrarán el contenido organizado por etapas educativas (desde primaria a universidad); por tramos de edad, según puedan utilizarlo estudiantes o docentes; duración del contenido, materias (Ciencias sociales, Ciencias naturales, Historia del Arte, Lengua y Literatura castellana), etc.

La web funciona como un gran repositorio, la mismo tiempo que no pierde el toque de actualidad informativa. Para ello, la portada de la página se organiza de forma temática en relación con algún día internacional que se esté celebrando. De esta manera, los cuatro temas que aparecen en primer lugar tienen relación con una misma temática

Además de tener al alcance de la mano esos casi 350 vídeos informativos, existe la posibilidad de ver cada uno por separado o en lo que han denominado «constelaciones», es decir, conjuntos pequeños de algunos vídeos relacionados que, o bien se utilizan en la vertiente que ofrece la web o, si el docente lo prefiere, organizando dichas constelaciones con el material que cada quien vea idóneo.

Según explicó Santiago Tejedor, jefe del departamento de Comunicación de la UAB, uno de los posibles siguientes pasos del proyecto, además de seguir aumentando el contenido de vídeos, sería acrecentar otros formatos. En este sentido, también podrían contar con audios del archivo de Radio Nacional de España en formato podcast para ofrecer otras posibilidades didácticas.

Para que las cosas sean todavía más sencillas, la plataforma da la posibilidad de que quien la utilice cree un perfil propio, con lo que se mejora la navegación. Al mismo tiempo, existen tres guías de uso diferentes: la del profesorado y la del alumnado y las familias. En ellas se dan las claves para sacarle el mayor partido posible a la plataforma.

Una de las garantías que ofrece la plataforma es que todos los contenidos de alta calidad realizados por profesionales de la televisión pública, lo que ofrece la posibilidad de utilizar el material sin preocuparse de que el contenido no sea adecuado.

Luengo y Moya: “El equilibrio que propone la Lomloe entre comprensividad e inclusividad va a evitar las repeticiones de curso”

*José Moya y Florencio Luengo, fundadores del proyecto Atlántida, presentaron hace unos días el libro **Lomloe. De la norma al aula** (Anaya) en el que han intentado aclarar conceptos sobre la nueva legislación educativa para que le sea más sencillo al profesorado comprender el calado de la reforma. Hablamos con ellos sobre el libro y los retos que tiene por delante la Lomloe.*

Alba Bartolomé. 07/12/2021

“Toda nueva ley en materia educativa se muestra como una oportunidad, en formato de reto que, lógicamente, genera incertidumbres en quienes integran la comunidad educativa”. Así es como comienza el libro **Lomloe. De la norma al aula** (Anaya) que tiene como fin contribuir a que los agentes del sistema educativo sean capaces de comprender y de valorar los cambios propuestos por la nueva reforma educativa y, sobre todo, de transformarlos en una oportunidad de mejora.

José Moya Otero y Florencio Luengo Horcajo, fundadores del Proyecto Atlántida y coordinadores de la obra, analizaron en el acto de presentación del libro, el pasado 30 de noviembre, las oportunidades que la Lomloe ofrece y los retos que plantea. El Diario de la Educación habla con ambos y reflexiona sobre la situación actual del sistema educativo español.

¿Por qué decide el Grupo Atlántida que es necesario publicar este libro?

José Moya. El libro tiene una triple finalidad. En primer lugar, trata de evitar las incertidumbres que se dan en el ámbito educativo cuando se produce una reforma. Queremos presentar una visión que permita al profesorado comprender y valorar las oportunidades para mejorar en su propio centro educativo y hacer ver que cada reforma es una oportunidad para comprender mejor la práctica educativa y cómo se configura. El libro tiene una interpretación de la ley que sitúa el equilibrio entre comprensividad e inclusividad como el reto más importante de nuestra época. Hemos tratado de aportar claridad sobre este gran reto y dar ejemplos, que ya se han puesto en marcha y que podrían ser muy útiles para todo el profesorado.

Florencio Luengo. El grupo Atlántida ha vivido experiencias de todas las reformas educativas. En 2010, fuimos seleccionados por los grupos que estaban en el Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa del Ministerio para ayudar al desarrollo curricular de la LOE, asesorando y dirigiendo el Proyecto Combas, con 14 comunidades autónomas integradas. Estuvimos cuatro años intentando poner orden a lo que la LOE había intentado y, más tarde, a lo que la Lomce matizaba. Fue una experiencia muy valiosa desde la cual no hemos parado. Esta era una buena ocasión para continuar, teníamos al equipo necesario para atender la cuestión, plantear las claves y hacer un análisis. Conocemos el trasfondo de todo lo que hay.

¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de la Lomloe?

J.M. La Ley recupera algunas decisiones que ya formaban parte de la Ley Orgánica de Educación como, por ejemplo, el título único al terminar la etapa obligatoria de secundaria aunque se cursen itinerarios diferentes.

Corrige la decisión de la Lomce, que no fue ni acertada ni consensuada. Además, la Lomloe aprovecha la oportunidad para adaptar el sistema educativo a los grandes retos que plantea la sociedad del siglo XXI. Uno de los más importantes es la aparición de una nueva cultura para el desarrollo sostenible. La Ley actualiza el perfil de persona educada, las competencias clave, incorpora elementos sustanciales de esta nueva cultura, recupera el modelo de currículo vertical e introduce, como gran novedad, que los centros educativos tengan reservado un porcentaje del tiempo escolar para introducir sus propios elementos. Por primera vez, los centros no solo participan en el desarrollo del currículo prescrito, sino que incorporan elementos que serán prescriptivos desde el punto de vista de ese centro.

F.L. Este país, por fin, define qué debe saber un alumno al final de cada etapa educativa. El tema hasta ahora estaba demasiado abierto, la gran cantidad de contenidos hacía que se entendiera que un alumno tenía que saber todo. Ahora se define bien cuáles serían los conocimientos esenciales para cada ciclo y etapa educativa. Un gran acierto por parte de la ley que, unido al nuevo sistema de evaluación, va a reforzar el modelo competencial. Por otra parte, pienso que se debería haber participado más con la comunidad educativa para evitar que se creasen bulos. Sin participación y sin fondos es imposible que la reforma salga adelante. El consejo de ministros debería entender que un Ministerio como el de Educación, que ha permitido a este país salir adelante y se la ha jugado teniendo las escuelas abiertas, tiene que contar con los fondos necesarios.

Son muchos los que auguran grandes diferencias entre los centros educativos ante el nuevo modelo que permite al profesor decidir los contenidos en función del contexto...

J.M. En las pruebas PISA se produce un efecto muy curioso: la varianza intracentro es mayor que la varianza intercentros educativos. La gran dificultad no está en comparar los centros, sino en conseguir una respuesta cohesionada dentro de estos. Este es un nivel en el que nuestro país tiene mucho recorrido, porque se le ha dado muy poca importancia a la propia capacidad docente, es decir, a la capacidad de los centros educativos para tomar sus propias decisiones. La ley permite mejorar la capacidad de dar una respuesta cohesionada.

F.L. En la propuesta curricular de qué se debe aprender y cómo, la oferta de la Lomloe es muy internacional, por eso la defendemos. Se necesita un acuerdo tácito para que el currículum nos sirva a todos, más adelante vendrá un debate político sobre las grandes ofertas educativas y los medios que se les destinan.

El abandono escolar temprano, las altas tasas de repetición y la segregación escolar son algunos de los grandes problemas del sistema educativo español... ¿Cómo los ataja la nueva ley?

J.M. La ley lo que hace es ordenar los elementos del sistema educativo de forma que luego los problemas sean resolubles. El problema de la repetición es que nunca ha sido una solución para nada. Si los alumnos tienen dificultades en el aprendizaje la solución no es que vuelvan a hacer lo mismo. La cuestión esencial es encontrar dónde están las dificultades del aprendizaje y tratar de resolverlas. El reto que propone la ley de equilibrio entre comprensividad e inclusividad va a ayudarnos a evitar las repeticiones de curso. Hay que mejorar las condiciones de aprendizaje de cada alumno y de los centros educativos para que todos puedan tener sus propias oportunidades.

F.L. Otro de los grandes aciertos de la ley es hablar de las distintas situaciones para el aprendizaje, una acción valiente que puede hacer que España se integre en el grupo de grandes países a nivel educativo. Hay que crear una especie de marco que incluya a todo el alumnado y consiga que se sientan motivados. Si entro en una clase y hablo sobre un cuadro del barroco literario, probablemente, solo llegue al 5% de los alumnos. Si, por el contrario, trato las cartas de amor de los noviazgos de esa época, y trabajo en torno a ellas, se crea una situación de aprendizaje que incluye a gran parte del alumnado, ya que todos conocen la sensación de enamoramiento. Sí a los contenidos, pero sobre situaciones de aprendizaje.

¿Es injusto decir que el sistema educativo español fracasa?

J.M. Hay datos objetivos que nos permiten identificar si el sistema funciona bien o mal. Los cinco indicadores de la OCDE, que permiten conocer la evolución de los sistemas educativos, nos sitúan por encima de países económicamente muy potentes, por ejemplo, en el nivel de escolarización de Educación Infantil o en Educación Superior. Además, los resultados en PISA no están muy alejados de la media del resto de países. Hay solo un indicador que tenemos que mejorar sustancialmente, el abandono escolar temprano. Un problema serio muy vinculado con la repetición de curso y con el hecho de que los alumnos no encuentren solución a sus dificultades. Nuestro país tiene un sistema educativo bastante aceptable que sí, se debe mejorar, pero con soluciones reales no optando por decir que todo va mal.

F.L. Es necesario que el sistema educativo no solo esté en la media, sino que comience a estar en el lugar que le corresponde, en la zona media alta. Creo que las cuestiones que propone la Lomloe nos van a permitir dar el salto definitivo, siempre y cuando se cuente con los medios necesarios. La participación en el debate es imprescindible para que esto se cumpla, la Educación no puede actuar sola. Se necesita una apuesta clara.

Cuadernos de Pedagogía / ESCUELA

Luces y sombras del bilingüismo en España

En nuestro país conviven programas que buscan potenciar el aprendizaje de una lengua extranjera con aquellos implantados en las comunidades con dos lenguas oficiales

Mar Lupión Torres.

Mucho se habla de bilingüismo en los últimos días. Lo cierto es que, dentro del territorio español, hay varias maneras de entenderlo. Por un lado, en aquellas autonomías con lenguas cooficiales, como es el caso de Cataluña o el País Vasco. Por otro lado, los programas bilingües en torno a lenguas extranjeras que existen en todas las regiones españolas.

En la Comunidad de Madrid, este sistema lleva en activo desde 2004 y se extiende al 50% de los colegios e institutos públicos y concertados. Hablamos de más de 350.000 alumnos y una inversión anual de 28 millones de euros. Lo cierto es que el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid, recibe elogios y críticas prácticamente por igual.

Xavier Gisbert, presidente de la Asociación de Enseñanza Bilingüe, es contundente y asegura que el modelo de la Comunidad de Madrid «con sus defectos y su margen de mejora es, sin ninguna duda, el mejor de España». Para afirmar esto, nos remite al estudio publicado el año pasado en colaboración con la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela Evaluación comparada de la calidad normativa de los programas de enseñanza bilingüe en España: «son datos objetivos sobre cómo se gestionan y organizan los programas en nuestro país. La lista de las comunidades autónomas no deja ninguna duda y Madrid está a la cabeza». Por otro lado, hace unas semanas, la AEB ha hecho público otro informe que analiza si este sistema puede afectar negativamente al rendimiento académico de los alumnos. El resultado, según Gisbert, demuestra que «no hay ningún efecto negativo en los resultados académicos de las materias enseñadas en lengua extranjera». Insiste en que «nuestras afirmaciones se basan en la evidencia y las críticas que escuchamos, en la opinión o en meras impresiones».

Sin embargo, no todos están de acuerdo con esto. De hecho, hace unos días, varios sindicatos y asociaciones de la comunidad educativa se manifestaban ante el Ministerio para pedir la eliminación de ese programa bilingüe. Entre ellas, Acción Educativa. Uno de sus miembros, Miguel Martínez, nos cuenta que, a su juicio «no es bilingüismo, sino un programa para enseñar una lengua extranjera». Defiende que es «un programa caro, en el que se invierte mucho dinero para conseguir lo que otros países logran con tres horas semanales de inglés como asignatura; poco eficaz, puesto que los resultados académicos en inglés son similares a los de Eslovaquia, que empieza a impartir la asignatura en 3º de Primaria; y en segregador en su concepción».

Esta acusación, relativa a que se trata de un sistema que discrimina unos alumnos de otros, es de las más repetidas por los detractores. No obstante, desde la Asociación de Enseñanza Bilingüe aseguran que «no lo es, pero, en el caso de que lo fuera, es el menos segregador de España por varias razones». Insiste en que «es un programa accesible a todos los alumnos que lo deseen, hay centros bilingües en todos los barrios de Madrid».

Paco Martínez, docente y director del documental *La chapuza del bilingüismo* se muestra en completo desacuerdo. Señala que en los institutos «se divide a los alumnos entre la sección —aquellos con más nivel que estudian en inglés todas las asignaturas menos Lengua y Matemáticas- y el programa —en el que solo se imparte en lengua extranjera Inglés y otra asignatura de poco peso-. Quedan relegados los alumnos con necesidades educativas especiales o los que vienen de un entorno socioeconómico desfavorable, porque no tienen buen nivel». Desde Acción Educativa vienen a confirmar esto: «cuanto más rica es la zona, hay más sección y menos programa».

Paco Martínez, desde su experiencia, considera que «ni se aprende inglés de manera bilingüe, ni tampoco se aprenden en profundidad las asignaturas que se dan en inglés. Todo esto es producto del marketing político. Después de más de una década de implantación, no se está evaluando y cada vez somos más los docentes y las familias que nos damos cuenta de que es una chapuza, que no funciona y que queremos cambiarlo». Xavier Gisbert, acerca del análisis de los resultados nos dice que «la primera cohorte que empezó con el sistema bilingüe, termina ahora la universidad. Todos tienen menos de 30 años. Para ver los resultados habrá que esperar. Sabemos que ha habido mejora en el nivel lingüístico, pero no se ha medido. La única comunidad que hace una evaluación es la Comunidad de Madrid, que evalúa el nivel lingüístico de sus alumnos al final de cada etapa. El que diga que tiene datos, miente».

Paco Serrano cree que lo ideal sería «mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera con una mejor metodología o más recursos, pero sin sacrificar todo a costa de ello. El bilingüismo en las zonas no bilingües no tiene sentido. Vamos a mejorar el aprendizaje del inglés, pero en su asignatura correspondiente. No podemos forzar a niños a que aprendan Historia en un idioma que no entienden, que no utilizan más allá del entorno escolar y que no les sirve en ese momento más allá de ese entorno académico».

El modelo de inmersión vasco: ¿éxito o fracaso?

Otra situación muy distinta es la que se da en las comunidades con dos lenguas oficiales. Es el caso del País Vasco, donde el sistema educativo oferta varios modelos que van desde el A, donde todas las asignaturas —

excepto el euskera- se dan en castellano; al D, que emplea el euskera como lengua vehicular en todas las materias, a excepción de la Lengua Castellana.

El Consejo Escolar de Euskadi lleva tiempo advirtiendo de las problemáticas que se observan en el sistema, tales como la segregación de alumnos o la dificultad para alcanzar los objetivos de bilingüismo deseados. De acuerdo con los datos de 2019 del Instituto Vasco de Evaluación Educativa, el 40% de los estudiantes de segundo de la ESO no es competente en euskera y el 13,1% no lo es tampoco en castellano. Unas cifras que hacen que muchos hablen del «fracaso» del modelo D.

Sin embargo, no es esta la impresión que tienen, por ejemplo, en la Academia de la Lengua Vasca. Su vicesecretario, Erramun Osa, asegura que «el proceso de recuperación del euskera es un caso de éxito. Siempre nos quedamos en los datos fríos, pero es importante destacar que el euskera nunca ha tenido tantos hablantes como ahora». Y atribuye esta buena noticia «por un lado, al sistema educativo, pero también al sistema de centros de adultos para la enseñanza del euskera. Estos son los dos principales ejes que han ayudado a incrementar el número de hablantes conocedores de la lengua». Osa señala las particularidades de la lengua vasca como clave para entender las cifras dentro de su contexto: «hay que tener en cuenta que hablamos de una lengua con una implementación determinada, que ha estado en unas zonas y que en otras ha sido perseguida durante muchos años, su ámbito de penetración ha sido pequeño. Estamos en un proceso de cambio. El incremento del número de hablantes tenía que ver con la incorporación de generaciones muy importantes en cuanto a cantidad. Ahora, baja el número de niños y niñas que se acercan al sistema educativo en general, entonces, aunque sean más los que están en el modelo en euskera, su peso demográfico es menor porque tenemos una pirámide de población invertida. La mitad, mayores de 40 son cada vez más y cada vez viven más tiempo. Es una situación muy distinta a la que teníamos hace 40 años».

En relación con el carácter segregador del modelo lingüístico en las escuelas, lo cierto es que el porcentaje de alumnos de rentas más bajas en la escuela pública era en 2017 el 85% en el modelo A y el 32% del según el Consejo Escolar de Euskadi. Para Erramun Osa, esto responde a muchas variables, tales como la necesidad de muchas familias migrantes de acercarse, cuanto antes, a la lengua hegemónica, el castellano. Sobre ello también nos ha hablado Miren Dobaran, viceconsejera de Política Lingüística del Gobierno de Euskadi, que nos cuenta que el modelo A «es residual. Creemos que la única manera de que no haya una brecha lingüística en la sociedad y que estemos cohesionados y en igualdad de oportunidades es que estudien en un modelo bilingüe. Poco a poco esa opción está llegando a todas partes, pero nosotros no podemos obligar a las familias, sino intentar acercarle al sistema y darles el refuerzo que necesiten. El castellano está en todas partes, no corre peligro alguno». Su deseo es que «el 100% de nuestros escolares estudien en un sistema que les garantice la adquisición de las dos lenguas. En la actualidad, el 82% de los menores de 25 años vascos son bilingües, personas más abiertas a otras culturas y a otras lenguas. En este momento, más de la mitad de los alumnos procede de familias castellanohablantes, tienen más facilidad para usar el castellano porque es su lengua familiar. Nos gustaría que tuvieran más nivel de euskera, por supuesto, pero el que ya tienen les capacita para sacarse la secundaria en ese idioma, imagínate el nivel que tienen».

Dobaran defiende el sistema e insiste en que «somos quienes menos fracaso escolar tenemos. Contamos con un sistema que no quiere dejar a nadie atrás, la inversión por alumno es la mayor de toda España. Es una sociedad que ha apostado por este modelo».

Urkullu reivindica la labor "ejemplar" del profesorado vasco y el valor de la educación presencial durante la pandemia

Ha presidido en Bilbao un acto de reconocimiento y agradecimiento a los docentes del Sistema Educativo Vasco

2021/12/03 Agencia Europa Press

El Lehendakari, Iñigo Urkullu, ha calificado de "ejemplar" la labor docente ejercida por el profesorado vasco durante la pandemia y les ha agradecido "la implicación, dedicación y entrega" demostrada durante la crisis sanitaria. También ha afirmado que una de las lecciones aprendidas que ha dejado la Covid ha sido "el valor de la educación presencial, una presencia que tiene nombre de maestras y maestros y de miles de docentes que ejercen su vocación en Euskadi".

Urkullu se ha expresado en estos términos durante un acto de reconocimiento y agradecimiento "expreso" al profesorado del Sistema Educativo Vasco, impulsado por el Departamento de Educación, que se ha celebrado en Bilbao con la presencia del lehendakari y del consejero de Educación, Jokin Bildarratz.

El acto ha congregado a una representación del Sistema Educativo Vasco, desde el propio profesorado hasta representantes de las familias, pasando por asociaciones de directores y directoras de centros públicos, patronales de los centros concertados, responsables de las universidades y de la Formación Profesional, el Consejo Escolar de Euskadi, o representantes políticos del ámbito educativo.

En su intervención, Urkullu ha afirmado ante los presentes que este acto de reconocimiento a su labor pretende corregir esa carencia que se suele dar de falta de un agradecimiento expreso en el ámbito educativo o del aula. "Busca agradecer la implicación, la dedicación y la entrega del profesorado, de miles de docentes que ejercen su vocación en Euskadi, cuya labor en la pandemia ha sido ejemplar", ha añadido.

En este punto, ha pedido "mantener la prudencia" ante la evolución de la pandemia, y ha recordado que el Gobierno Vasco ya ha adoptado nuevas medidas para que "el alumnado y sus familias puedan acudir directamente al centro de salud para agilizar las pruebas y así detectar con rapidez los posibles casos".

"El objetivo es garantizar la educación presencial y la tranquilidad de las familias porque la pandemia está dejando muchas lecciones aprendidas y, una de ellas, es el valor de la educación presencial, una presencia tiene nombre de profesores y profesoras, de maestra o de maestro", ha dicho.

Por ello, ha remarcado que como padres "queremos que nuestros hijos sean dueños de sus futuros y, para ello, es vital que les ofrezcamos conocimiento, pero también valores, esa alquimia que ofrece la enseñanza" ha concluido Urkullu.

RECUERDO CONMEMORATIVO

Tras la entrega de un recuerdo conmemorativo, y con el mismo objetivo de reconocer la labor docente, el Departamento de Educación ha presentado la campaña que ha puesto en marcha protagonizada por caras populares de la cultura, la ciencia, la comunicación y el deporte de Euskadi que narran sus recuerdos y la huella que les han dejado a lo largo de su vida y de sus trayectorias profesionales diferentes maestras y maestros durante la etapa escolar o académica.

Tanto el acto, que se ha desarrollado en la sede de EITB, como la campaña que arranca este mismo miércoles en los medios de comunicación, se busca "poner en valor el trabajo, el compromiso y la implicación de los y las docentes, la pasión por enseñar e innovar del profesorado a lo largo de distintas generaciones", ha explicado Bidarratz.

Tras las palabras del consejero, han subido al estrado, en primer lugar, cuatro profesores y profesoras -de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Formación Profesional y de enseñanzas universitarias- que se han jubilado el curso pasado, tras haber dedicado décadas a la profesión en el Sistema Educativo Vasco.

Tras ellos, han sido llamados al escenario otros cuatro profesores y profesoras, más jóvenes, que durante este curso han comenzado su labor docente en esas mismas etapas.

Con los ocho profesionales en el estrado, se ha escenificado el relevo generacional, el necesario paso del testigo que se está produciendo en la labor docente.

Se trata de una figura de madera de roble -divisible en dos partes y con la imagen del árbol de la vida y la sabiduría grabada en ella- que simboliza esa continuidad dentro de la profesión, donde las nuevas generaciones de maestros y maestras también aprenden de sus antecesores. Cada representante de una generación se ha llevado consigo una parte de esta figura del árbol de la sabiduría.

CAMPAÑA PROMOCIONAL

La campaña ha contado con la participación, entre otros, del físico Pedro Miguel Etxenike, la escritora Toti Martínez de Lezea, el surfista Axi Muniain, el cocinero Andoni Luis Aduriz o las presentadoras Anne Igartiburu y África Baeta.

Todos ellos y ellas relatan, desde el agradecimiento, la profunda huella que les dejó algún profesor o profesora de su infancia o adolescencia y dan testimonio de los valores que les transmitieron, y las enseñanzas que les han acompañado a lo largo de la vida.

La campaña pretende ser una invitación a la ciudadanía para que, por un instante, haga ese mismo ejercicio, en familia o entre amigos, y recordar qué profesor o profesora le marcó positivamente a cada persona. En definitiva, se trata de reconocer y valorar la labor de los docentes del Sistema Educativo Vasco.

C-LM se marca como objetivo para 2025 eliminar el libro de texto en los centros educativos en su estrategia digital

El presidente castellanomanchego ha asegurado que las cosas "están cambiando muy deprisa" y se ha mostrado partidario de intentar reflexionar sobre los riesgos que tiene la digitalización.

03-12-2021 | Agencia Europa Press

El Gobierno de Castilla-La Mancha se marca como objetivo para 2025 eliminar el libro de texto en los centros educativos de la región dentro de su estrategia de digitalización.

Así lo ha anunciado el presidente regional, Emiliano García-Page, en la inauguración de la jornada 'Castilla-La Mancha en digital. Digitalización e Innovación para impulsar la competitividad', organizada por Telefónica.

Castilla-La Mancha también se compromete a que, en 2025, el 100% de la región esté conectado digitalmente y a la desaparición del papel en la administración pública. "Todos los trámites se harán de forma digitalizada", ha apuntado García-Page, quien ha garantizado que habrá "un periodo de adaptación" para aquellas personas que tengan dificultades para llevarlo a efecto.

El presidente castellanomanchego ha asegurado que las cosas "están cambiando muy deprisa" y se ha mostrado partidario de intentar reflexionar sobre los riesgos que tiene la digitalización.

Una de las preocupaciones de García-Page es la seguridad, convencido de que "las grandes guerras" se van a producir "entre cables o antenas". "No es ninguna broma, hay que invertir mucho en ciberseguridad" y España, ha dicho, tiene que tomarse esto "mucho más en serio", incluso, ha abogado por que Europa construya un espacio de ciberseguridad europeo en condiciones porque esto "hace Europa".

Un contiene, ha recordado, al que se le amenaza a veces desde el otro lado del Atlántico o se le amenaza desde Asia o Rusia porque Europa es "una enorme potencia económica, industrial, de consumo, tecnológica y, sobre todo, de ciencia y cultura". "Seguimos siendo para mucha gente, probablemente el enemigo a batir".

En segundo lugar, al presidente castellanomanchego también le preocupa que la digitalización "nos haga renunciar a una sociedad presencial". "Diseñar una sociedad en la que dejemos de mirarnos a la cara o de hablar entre nosotros, es una sociedad que rompe la socialización y que, sobre todo, nos impide a los españoles controlar una parte fundamental, incluso del mercado del trabajo", ha avisado.

Es por ello que ha apostado por que se establezcan normas de control, de manera que si se hace teletrabajo en las grandes empresas "esto se quede en España", porque puede pasar, ha advertido, de que mucho trabajo se pueda hacer desde Filipinas, algo que "nos deja en precario como país".

340 MILLONES DE INVERSIÓN EN CINCO AÑOS

Por su parte, el presidente de Telefónica España, Emilio Gayo, ha subrayado la apuesta por la compañía en el desarrollo de la conectividad y la digitalización en Castilla-La Mancha. En este sentido ha recordado que Telefónica ha invertido en la región más de 340 millones de euros en los últimos cinco años, lo que ha permitido, entre otros logros, el despliegue de la fibra para un millón de hogares y que cien municipios puedan disponer de tecnología 5G.

En este contexto, ha apuntado que Telefónica sigue trabajando con las administraciones públicas y empresas "startup" para avanzar en la digitalización, así como en la formación con diversas líneas de colaboración con la Universidad de Castilla-La Mancha.

Gayo ha destacado la aceleración de los procesos de digitalización y conectividad durante el periodo de pandemia por COVID-19, al tiempo que ha advertido de que es "vital" prolongar esta inercia y seguir desplegando infraestructuras aprovechando los fondos de recuperación de la Unión Europea.

No obstante, ha añadido, estas "oportunidades" conllevan afrontar otros retos, como la formación de los trabajadores y las pymes en el mundo digital, así como el refuerzo de la ciberseguridad. Todo, ha concluido, para alcanzar una digitalización "sostenible, igualitaria y justa".

UN PROCESO SUSTENTADO EN LOS FONDOS 'NEXT GENERATION'

Por su parte, el concejal de Fondos Europeos, Empleo y Régimen Interior, Francisco Rueda, ha explicado que el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España a través de los Fondos Europeos 'Next Generation' va a permitir el desarrollo de un amplio número de proyectos de digitalización e innovación que supondrán el espaldarazo definitivo a una ciudad del siglo XXI.

"En el Ayuntamiento no estamos al margen, ya en julio de 2020 nos adherimos a la Red de Destinos Turísticos Inteligentes y este año hemos conseguido financiación para desarrollar un Plan de Sostenibilidad Turística en Destino", ha dicho.

Este Plan, como ha especificado el responsable municipal de Fondos Europeos, cuenta con un eje estratégico de digitalización que contempla la transformación de la oficina de turismo en una oficina del siglo XXI, la puesta en marcha de una plataforma digital de servicios a disposición del visitante, señalética digital y realidad aumentada para hacer más cercano y visible el patrimonio, además del desarrollo de una plataforma de análisis de datos que facilite la toma de decisiones tanto en el sector turístico público como privado.

También, en el mismo marco de los Fondos 'Next Generation', el Ayuntamiento de Toledo ha presentado proyectos para la digitalización del comercio y creación de un 'City Card', así como para la digitalización del tráfico y el control de zonas de bajas emisiones; una serie de propuestas presentadas ya por el Ayuntamiento a la espera de resolución.

Por último, Francisco Rueda ha avanzado que en estos momentos "estamos preparando una solicitud de fondos europeos para digitalización de entidades locales, y vamos a llevar a cabo en 2022 un programa de alfabetización informática para superar la brecha digital de ciertos colectivos, como personas mayores, jóvenes sin cualificación, desempleados de larga duración y grupos vulnerables", ha dicho.

