

ÍNDICE

Toda una vida dedicada a la enseñanza. LA VOZ DE ALMERÍA	Pág 2
Andalucía vira para fomentar la enseñanza concertada en FP y Bachillerato. EL PAÍS	Pág 2
Isabel Celaá: "Hablamos mucho de bares, pero no podemos avanzar con las escuelas cerradas". EL PERIÓDICO de Catalunya	Pág 3
Las clases de religión continúan vaciándose de alumnos. EL PAÍS	Pág 5
Experiencia y futuro. LA VERDAD de Murcia	Pág 6
«Algo pasa con el acoso escolar cuando quien se tiene que ir del colegio es la víctima y no el acosador». ABC	Pág 7
Los fallos en la semipresencialidad educativa desatan una ola de quejas de los padres. EL PAÍS	Pág 8
CCOO pide que se convoque de nuevo el Observatorio Estatal de Convivencia Escolar tras 8 años de inactividad. EUROPA PRESS	Pág 9
"Las escuelas son seguras, hay que reconocer el trabajo que están haciendo los docentes y los directores. EL DIARIO.es	Pág 10
Educación avisa de que el fin no es suplir el sistema educativo presencial por el online: "Nos estaríamos equivocando". EUROPA PRESS	Pág 11
Educació permitirá reducir las horas de prácticas de FP o hacerlas a distancia. EL PERIÓDICO de Catalunya	Pág 12
La consejera de Educación de Castilla-La Mancha: "El alumno debe tener las mismas posibilidades en todas las comunidades". EL PAÍS	Pág 13
El Gobierno extiende el programa 'Educa en Digital' a toda España al autorizar convenios en seis CCAA. EUROPA PRESS	Pág 14
Ratios, semipresencialidad y derecho a la educación. EL PAÍS	Pág 14
Celaá defiende obtener títulos de ESO y Bachiller con suspensos: "El sistema español es abusivo con las repeticiones". LA RAZÓN.	Pág 15
Diferencias educativas inaceptables. EL PAÍS	Pág 16
Los sindicatos piden a Celaá por carta la convocatoria urgente de la Mesa de Negociación Docente. EUROPA PRESS	Pág 16
Los editores recurren el gasto de 17 millones en materiales educativos digitales: "Es un despropósito". EL PAÍS	Pág 17
El Senado insta al Gobierno a fomentar el respeto a la diversidad y educación afectivo-sexual en la escuela. EUROPA PRESS	Pág 18
Italia estudia cambiar los horarios escolares para no coincidir con los laborales. EL PERIÓDICO de Catalunya	Pág 18
Calendario escolar 2020-2021: ¿qué día empiezan las vacaciones de Navidad? ¿Hasta cuándo duran? 20MINUTOS.	Pág 19
Tambores de paz entre Educación, Google y Microsoft. EL PAÍS	Pág 20
La mayoría de españoles prefiere que la enseñanza durante la pandemia sea presencial o mixta, según el CIS. EUROPA PRESS	Pág 21
Ocho de cada 100 profesores siguen sin llegar a los institutos de Madrid. CADENA SER	Pág 22
Propuestas para reducir el abandono educativo temprano. MAGISTERIO	Pág 22
Los 500.000 ordenadores del Gobierno no llegarán a los centros antes de dos meses. MAGISTERIO	Pág 24
Semipresencialidad en Madrid: jaque a la igualdad de oportunidades. EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	Pág 25
Combatir la desinformación desde la educación. EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	Pág 27
La venta de las habilidades de alfabetización. ESCUELA	Pág 28
Pedro Sánchez promete una inversión de 13.000 millones de euros en Educación. ESCUELA	Pág 29
La concertada anuncia movilizaciones contra la Ley Celaá. ESCUELA	Pág 32
El inicio del curso escolar no ha influido en la propagación de la pandemia, según un estudio. ESCUELA	Pág 33

Toda una vida dedicada a la enseñanza

LA VOZ 09 OCT. 2020

Cuando una persona dedica buena parte de su vida a enseñar a los demás, el reconocimiento es más que justificado.



Sin embargo, la trayectoria de Amparo García Escarabajal va más allá de las aulas y los centros educativos. Sus casi cuatro décadas como profesional han estado marcadas por lo mucho que esta docente ha aportado a la comunidad más allá de su labor como profesora.

En su dilatada trayectoria, Amparo no solo ha pasado por los institutos Sol de Portocarrero de Almería, Juan Goytisolo de Carboneras, Gaviota de Adra, Sierra de Gádor de Berja y Aguadulce, donde ha sido directora durante 25 años, sino que presidido la Asociación de Directores de Andalucía o ha formado parte de la Federación Estatal de Asociaciones de Directores y, del Consejo Social de la Universidad de Almería.

Hoy en día, Amparo García es presidenta de la Asociación Asperger Almería y vicepresidenta de la Federación Andaluza del Síndrome de Asperger, perteneciendo, también, a la Comisión de Educación del Comité de Personas con Discapacidad.

Una vida entregada a los demás que deja tras de sí muchas horas de trabajo, mucho esfuerzo, una dedicación incansable y, sobre todo, la sensación de que mereció la pena.

EL PAIS

Andalucía vira para fomentar la enseñanza concertada en FP y Bachillerato

Tras 38 años, la Junta aumentará los acuerdos con las empresas para la educación secundaria en vez de ampliar sus plazas públicas

JAVIER MARTÍN-ARROYO. SEVILLA - 09 OCT 2020

Andalucía dará un viraje a partir del próximo curso (2021-2022) para aumentar sus conciertos con la enseñanza privada en Formación Profesional y Bachillerato. La Junta (PP y Ciudadanos) sigue la estela de comunidades como Madrid, Comunidad Valenciana, Murcia o País Vasco, donde el peso del sector privado en la educación secundaria es relevante. "Este cambio de rumbo lo votaron los andaluces, venía en los programas políticos [de PP y Cs]. ¿Hay opción ideológica? Sí, la de apoyar a la concertada tanto como a la pública. ¿Es un ataque a la pública? No", alega la viceconsejera de Educación andaluza, Carmen Castillo sobre el giro de timón. Dos años después del cambio de Gobierno, la Junta promueve la expansión de la educación concertada, una senda ya iniciada el pasado invierno con un decreto de escolarización.

La decisión ha sido avanzada por el Ejecutivo autonómico en un borrador de orden para los conciertos —publicado esta semana— y la comunidad educativa se ha posicionado en contra para alertar de que los centros públicos resultarán perjudicados. La Junta arguye que de momento se centrará en aumentar la oferta de FP para reducir el fracaso escolar y que el crecimiento del concierto para Bachillerato —hoy 8.289 alumnos, un 7% del total— no está de momento sobre la mesa.

Durante años, los Gobiernos socialistas ignoraron un dato clave que explica en parte el alto abandono escolar temprano en Andalucía, del 21,6%, cuatro puntos por encima de la media española: cada año 35.000 alumnos se quedaban fuera de la Formación Profesional por falta de plazas. Desde el cambio de Gobierno hace dos años, se han creado 13.000 plazas hasta llegar a las 133.000, pero la demanda sigue al alza y la Consejería de Educación alega que son necesarias otras 30.000 nuevas plazas con urgencia y no puede seguir el ritmo, por lo que debe apoyarse en la empresa privada para que oferte a los adolescentes ciclos con posibilidades de lograr contratos en el mercado laboral.

“Terminan rompiendo el equilibrio de tres décadas y la excusa es que no hay dinero para todos. Buscan un nuevo conflicto en la enseñanza pública, ya atacada con el decreto de escolarización”, avisa Diego Molina, del sindicato CC OO. “La solución no son los conciertos, sino crear unidades cuando hay necesidad, y no lo hacen. La Junta encontrará un fuerte rechazo, no descartamos movilizaciones”, añade Elena García, de CSIF. La confederación andaluza de asociaciones de padres y madres (Codapa) también ve la medida como un ataque a la educación pública: “El dinero público debe solventar los problemas y las carencias de la escuela pública, y la inversión en conciertos supone un ataque a una escuela pública, ya de por sí castigada a lo largo de los últimos años. Se deben crear las plazas públicas suficientes para que la educación no sea un negocio”, señala.

En la acera de enfrente, Carlos Ruiz, secretario general de Escuelas Católicas de Andalucía, recibe satisfecho el viraje de la Junta, pero reclama concreción: “Les he pedido qué aclaren qué ciclos tienen alta empleabilidad y no me han dado respuesta desde la Junta”. Silvia Santos, secretaria general de la federación de sindicatos independientes de enseñanza, añade: “Nos lo negaron 38 años y esta Junta lo llevaba en el acuerdo de Gobierno entre PP y Ciudadanos. Eso sí, hemos pedido la misma prioridad para Bachillerato que para FP”.

El consejero andaluz de Educación, Javier Imbroda, ha alegado que los recursos son limitados, y la Junta se ha gastado 620 millones en el plan de inversión —7.000 nuevos docentes incluidos— previsto por la emergencia del coronavirus. Sin embargo, el Ministerio de Educación destinará 700 millones a las comunidades de los fondos europeos durante los próximos tres años, y un pellizco importante de esos fondos finalistas corresponderá a Andalucía. “Cada comunidad dirá cuántas plazas puede crear”, aclaran fuentes del Ministerio de Educación sobre la cifra destinada a cada comunidad, pendiente de las peticiones de los Gobiernos autonómicos.

En la Comunidad de Madrid hay 330 centros que imparten FP, de los que 137 son públicos y 193 privados (de los que 90 están concertados por la Administración, el 39%). En Andalucía, de las 133.000 ofertadas para FP, 26.000 son concertadas, el 19% del total.

Segregación

En paralelo, Andalucía arrastra de fondo el problema de la segregación en las aulas, que habitualmente no suele reducir la educación concertada. “Tras Madrid y País Vasco, Andalucía encabeza la segregación por motivos socioeconómicos y en los barrios más vulnerables, los centros reciben menos recursos desde la Junta. Los centros concertados imponen cuotas ocultas que no son asumibles por familias de rentas bajas”, critica Javier Cuenca, responsable de la ONG Save the Children en esta región.

El consejero andaluz de Educación, Javier Imbroda, fue dueño de una red privada de academias que ofertaba cursos de FP antes de acceder al cargo. “No solo es feo, debería ser incompatible con la propia función de consejero. Puede haber un interés particular a través de conocidos, amigos o familiares”, censura Molina. Y Castillo replica: “No hay conflicto ético y él no va a hacer de la política su vida. Ha sido gestor, y es un grado, no un inconveniente”.

Queda un año para el arranque del curso escolar 2021-2022 y al borrador de orden se presentarán alegaciones. Está por ver si finalmente el 7% de las plazas concertadas en Bachillerato se mantiene, tal y como asegura ahora la Junta, y cuánto aumenta el porcentaje del 19% de las plazas concertadas en la FP respecto a la apuesta por los ciclos formativos públicos.

elPeriódico de Catalunya

Isabel Celaá: "Hablamos mucho de bares, pero no podemos avanzar con las escuelas cerradas"

Un mes después del inicio del curso, la ministra asegura que el 99% de las aulas funcionan con normalidad "Nunca he vulnerado las normas", explica sobre su polémico viaje a Bilbao para una consulta médica

Olga Pereda. MADRID - DOMINGO, 11/10/2020

Cuando era una colegiala, Isabel Celaá (Bilbao, 1949) quería ser profesora de inglés. Se licenció en Filología Inglesa y Derecho. Llegó a ser catedrática, pero la política (incluida la educativa) le tentó más. Madre de dos hijas, sufrió los años de plomo en Euskadi y todavía recuerda cómo cambiaba el itinerario en coche cada día para ir a su despacho por precaución frente al terrorismo etarra. Ahora, desde Madrid, dirige el Ministerio de Educación y Formación Profesional. El Gobierno al que pertenece decidió cerrar los centros educativos en marzo, cuando la ciencia sabía poco del peligroso virus que amenaza al planeta y se consideró que los niños y las niñas eran supercontagiosos. Hace un mes volvieron a abrir sus puertas físicas para dar la bienvenida al curso 2020-2021. Muchos aseguraron un desastre sanitario. No parece ser así. Al menos, de momento.

Antes que nada, ministra. El viernes recibió muchas críticas por su viaje a Bilbao. ¿Por qué se fue? Volví a mi casa para una consulta con mi médico habitual, que está en Bilbao, después de haber sufrido un problema de salud. Nunca he vulnerado las normas. Tampoco lo hice en abril, durante el anterior confinamiento, cuando viví un momento personal muy doloroso. Entonces, como tantas personas que pasaron por un trance similar, respeté la prohibición de viajar. Ahora, he vuelto a actuar siguiendo las normas establecidas en el real decreto del estado de alarma.

Volvamos al curso escolar. En algunos países, como EEUU, se ha impuesto el colegio virtual. España, sin embargo, ha apostado por la presencialidad. Los primeros informes científicos concluyen que la apertura del curso no ha tenido un impacto significativo en la evolución de la pandemia. ¿Está usted más tranquila, ministra? ¿Duerme mejor?

Duelmo un poco más tranquila, pero tampoco mucho porque la pandemia nos tiene preocupados, hay mucho trabajo por delante. Ha pasado un mes y tenemos ya una mirada más centrada en la realidad, que está siendo la normalidad.

¿Cuáles son los datos?

Todos los días los miramos y podemos decir que el 99% de las aulas están funcionando. Esto pone en evidencia que, lejos de ser parte del problema, los centros educativos son parte de la solución. Los coles no son contagiadores porque los casos de covid-19 vienen de fuera. El profesorado ha sido fundamental. También las direcciones de los centros y los equipos de administración. Todos ellos han permitido generar un ambiente higiénico sanitario. Son la mayor fuerza del sistema educativo. También quiero hacer mención a los alumnos más pequeños, unos superhéroes. No hay más que verles lavarse las manos, guardar las distancias y ponerse las mascarillas. Son superagentes de la lucha contra la pandemia. Un aplauso para la escuela. Ahora bien, no podemos bajar la guardia. Tenemos que seguir todos los controles que nos impone Sanidad. Con rigor y disciplina.

En mayo usted aseguró que es "infinitamente más complicado abrir un colegio en plena pandemia que un comercio". Es cierto, pero muchos ciudadanos tienen la sensación de que en España importan más los bares que las escuelas.

En este país se habla mucho de bares, es verdad. Pero el país no puede avanzar de ninguna manera con la escuela cerrada. Hoy tenemos más evidencia científica que la que teníamos en mayo. Se ha demostrado que los niños y las niñas no son supercontagiadores. Por lo tanto, nuestro objetivo es mantener la presencialidad. Cada día que pasamos con la escuela abierta es una victoria.

Hay padres y madres absentistas por miedo ¿Qué les dice a las familias que desconfían?

Creo que hemos avanzado mucho en esa confianza familiar. A las familias les digo a diario que las escuelas son entornos seguros. Sus hijos están en el aula mejor que en ningún otro lugar. Los centros educativos deben ser los primeros en abrir y los últimos en cerrar. Luchamos y trabajamos cada día para mantener la escuela abierta. La presencialidad es insustituible. Irá aumentando a medida que vayamos aplanando la curva.

En junio, España descartó un aprobado general para los alumnos, como sí hizo Italia. Aquí se optó por una evaluación continuada y se permitió pasar de curso con asignaturas suspendidas. ¿Qué va a pasar ahora?

Estoy en contra del aprobado general. Es injusto tanto con los alumnos que han adquirido más conocimientos como con los que menos. No valora el mérito de los estudiantes más notables y tampoco identifica las deficiencias educativas o emocionales de los otros. España es un país cuyo sistema educativo abusa de las repeticiones. Obligar a un alumno a repetir curso es una decisión de alta trascendencia que de ninguna manera se debería tomar a la ligera. En consecuencia, el real decreto ley que hemos aprobado propone una evaluación que mejora la calidad de la enseñanza. Lejos de dejarla en la calificación de un docente lo que hace es depositarla en la junta de evaluación para que de manera colegiada, ese conjunto de profesores que conocen al alumno, adopten la decisión tras haberle evaluado académicamente con una mirada global. Pasamos de lo individual a lo colegiado. Será la junta de evaluación la que determinará si un alumno está preparado para promocionar, incluso con refuerzos añadidos, o ha de repetir, que serán casos excepcionales.

El índice de repetición en España es del 28% frente al 11% de la OCDE. El abandono escolar temprano es del 17% frente al 10% europeo. ¿Cómo va a luchar la nueva ley, la LOMLOE, contra esas dos lacras?

La primera ya la hemos puesto en marcha. Es lo que explicaba en la pregunta anterior: la evaluación colegiada hará que la repetición sea por definición una media excepcional. Ahora mismo se abusa de la repetición, que es algo malo para el alumno y para el sistema. La OCDE puso en marcha un estudio en el que se tomó a dos alumnos en igualdad de condiciones. A uno se le dejó repitiendo y el otro promocionó. El resultado fue que el segundo llegó mucho más lejos.

¿Y el abandono escolar temprano?

La nueva ley tiene una filosofía diferente. Hemos puesto la mirada en la apertura de itinerarios y los programas de alto valor añadido. La etapa de infantil será un tramo educativo. Primaria se distribuirá por ciclos y cada dos años los alumnos tendrán que demostrar sus conocimientos. Pero no repetitivos y memorísticos sino sus conocimientos profundos. La secundaria llevará al título por distintos caminos, incluida la FP básica. Y después estará la educación posobligatoria, en la que queremos que se quede

Usted dijo de la LOMCE (conocida como 'ley Wert') que era "lesiva, nociva, equivocada y segregadora". ¿Qué le parecería que el ministro que le suceda dijera lo mismo de su norma?

El ministro o ministra que me siga no podrá decir eso de mi ley. Podrá argumentar que no le gusta y podrá seguir mejorándola. Cuando yo decía todo eso de la anterior norma lo ilustraba con ejemplos. Fue un meteorito que cayó en el sistema educativo. Aumentó las repeticiones, redujo las titulaciones y dejó la FP sumida en un itinerario de segunda. Invadió competencias de las comunidades y burocratizó el sistema. La LOMLOE abre caminos y trata cada talento de manera personalizada para permitir al alumno superar las dificultades. El estudiante tiene que hacer un esfuerzo y el sistema también para llevarle al éxito.

Es la octava ley educativa desde los años 70. ¿Tan difícil es conseguir un acuerdo de Estado?

La legislación tiene que servir a la sociedad y dar respuestas al mundo en el que vivimos. Tenemos que incorporar cambios muy profundos en términos de innovación, personalización y digitalización, que es clave. Hay que pensar de manera diferente. Podemos trabajar usando espacios adicionales al centro educativo, y no solo me refiero a las casas. Estamos muy ilusionados y tenemos fuerza. Este Gobierno ha puesto la educación como base de todas las demás políticas, es un eje transversal para todo.

Hablando del Gobierno, muchos padres y madres siguen esperando que se apruebe algún tipo de permiso para las cuarentenas preventivas que deban guardar sus hijos, aunque no estén contagiados. ¿Va a conseguir que los ministros de Seguridad Social y Trabajo muevan ficha?

La conciliación no es tarea de Educación, pero todos mis colegas trabajan y tienen el diálogo social abierto, que es el ámbito donde se tratan estas cuestiones porque también afectan a las empresas. En todo caso, quiero recordar que existen algunos programas [el plan Me Cuida] que dan soluciones a este tema. Lo que queremos es que la pandemia evolucione hacia su final.

Ha lanzado un rendido aplauso a los profesores. Dígame qué maestro le marcó en su vida.

Muchos, muchos. Sobre todo, una profesora de arte que decía siempre que uno tenía que pensar muy bien lo que quiere y que jamás debemos abdicar o dejar a un lado lo que queremos y que, por lo tanto, hay que sacar la cabeza por la ventana y mirar ese futuro que se desea y trabajar para conseguirlo.

Una actitud que, imagino, le sirvió mucho durante los años de plomo en Euskadi.

Sí, viví años muy duros. Años de sufrimiento por compañeros asesinados. Como Fernando Buesa [asesinado por ETA en el año 2000], del que ahora se va a realizar una exposición en Vitoria. Compañeros muy queridos, como José Ramón Recalde [que sobrevivió a un tiroteo en 2000]. Fueron momentos muy duros para la educación también, pero logramos incorporar víctimas educadoras a las aulas y fue un importante paso adelante que sirvió mucho a los alumnos para empatizar con el sufrimiento ajeno. Una vez superado todo esto, todo lo demás, a pesar del gran sufrimiento que supone la amenaza que hoy vivimos con la pandemia, no es que se viva con más ligereza, pero digamos que uno está ya más curtido para vivirlo.

EL PAIS

Las clases de religión continúan vaciándose de alumnos

La mitad de los estudiantes de primaria y secundaria prefieren matricularse en la asignatura de actividades alternativas, cifra que refleja una secularización agigantada de la sociedad española

JULIO NÚÑEZ. TOLEDO - 11 OCT 2020

Poco a poco la asignatura de religión pierde terreno en las aulas y observa cómo la clase de actividades alternativas le va ganando el pulso en número de alumnos. Especialmente en la pública, donde el 55,1% de los estudiantes de ESO y el 42,1% de primaria han decidido abandonar el catecismo, según el último informe de la Fundación Ferrer i Guàrdia publicado este viernes. Tendencia que en el caso de la enseñanza básica, apunta el documento, ha tenido en los últimos 20 años "un incremento más notorio y prácticamente ininterrumpido". Preferencia que parece no compartir el alumnado (o los padres de este) de los centros privados. En los no concertados las cifras son del 27,4% en primaria y del 36,9% en secundaria; y en los privados-concertados (donde las escuelas católicas representan más de la mitad) el porcentaje es del 13,45 y del 16,2% respectivamente. La Fundación Ferrer i Guàrdia no matiza los datos en bachillerato, ya que los únicos datos globales con los que cuenta (el 67% de estos estudiantes no estudian religión) son del curso 2014-2015.

El hijo de Toñi Fernández, Bruno, ha comenzado este curso tercero de primaria y, después de pasar varios años cursando religión, se ha matriculado en la asignatura de educación en valores. A pesar de no ser creyentes, Toñi decidió que su hijo, ahora de ocho años, asistiera a religión durante la educación infantil en un colegio de Cáceres para evitar que se sintiera desplazado. "Teníamos miedo de que no entendiese por qué a él le sacaban de clase y le separasen de sus compañeros", comenta Fernández, maestra de profesión. Ahora, los padres sienten que Bruno está contento y que el cambio no le ha afectado. No obstante, como docente, Fernández piensa que esta elección escolar aún no está bien regulada. "Hasta hace poco, los profesores no sabían muy bien qué hacer en la hora alternativa. Tampoco había un libro de texto ni un desarrollo a seguir", dice.

Los expertos que han escrito el informe subrayan que los resultados de la investigación dejan ver un cambio profundo en la forma de pensar de los españoles. “Estas cifras son un indicador más de la secularización actual de la sociedad. Un análisis que refleja la contradicción que supone que en España haya una menor creencia religiosa y que en la relación entre el Estado y las instituciones religiosas, especialmente la católica, se sigan manteniendo una situación de privilegios”, afirma Silvia Luque, directora de la fundación, que aboga claramente por una revisión de los Acuerdos de España con el Vaticano.

Esta noticia se enmarca en el debate sobre la nueva ley escolar que se está tramitando en el Congreso (conocida popularmente como la ley Celaá) y que pretende quitar peso a la asignatura de religión: ya no computará para la nota media y no será “materia específica” en bachillerato. Además, la norma no contempla incluir una materia alternativa para los alumnos que no quieran cursarla. Estos puntos causan cierto pánico entre las autoridades religiosas, que temen que, al no contar para nota ni estar obligados a ir a otra clase, los alumnos abandonen las aulas de religión.

La Conferencia Episcopal Española (CEE) ha trasladado a la ministra de Educación, Isabel Celáa, una “propuesta de integración novedosa de la clase de religión y de su espejo en valores cívicos”, según anunció la semana pasada el obispo y secretario general de la CEE, Luis Argüello. El medio *Alfa y Omega* adelantó este jueves que los prelados españoles han propuesto al Gobierno integrar contenidos de su asignatura en una materia común de valores donde puedan ser explicados desde distintas perspectivas, entre ellas, la católica.

Elegir no siempre es fácil. En muchos casos, como el de María Tovar y sus hijos Mario (de ocho años) y Jara (de seis años), la posibilidad de asistir a una clase alternativa a la de religión es nula. El colegio donde están matriculados, en Cáceres, ofrece automáticamente la materia de religión. Si los padres no quieren, tienen que solicitarlo expresamente. “Al final los niños sienten presión. Por un lado todos sus compañeros van a *reli* y, por otro, se aburren cuando les meten en la biblioteca a leer un libro. Se sienten solos y apartados”, comenta la madre.

Un problema que Paco Delgado, presidente de Europa Laica, tilda de ilegal. “Hay jurisprudencia que afirma que son los padres los que tienen que pedir al centro la asignatura de religión y no al revés. Y que ninguna dirección escolar está en su derecho de entregar una hoja al inicio del curso para que los tutores decidan si quieren esa materia. Si este tipo de cuestiones se realizasen como es debido, las matriculaciones en religión bajarían un 30% en España”, dice Delgado.

El 67% de los creyentes no es practicante

En España, el 29% de la población se considera no creyente (ateos, indiferentes y agnósticos). La creencia religiosa, según se deja ver en el informe, también es una cuestión de la edad. Más de la mitad de los jóvenes entre 18 y 24 años afirma no creer en nada (52,2%), estela que sigue el 48% de las personas entre 25 y 34, mientras que solo una minoría de la población de más de 65 (un 10%) se considera no creyente.

El estudio también hace hincapié en la proporción de los creyentes que no la practican: dos de cada tres personas que profesan una fe no acuden a los ritos, no rezan o se muestran disidentes de alguna doctrina de su religión o de la jerarquía eclesiástica que la dirige. Circunstancia que también se refleja en celebraciones litúrgicas tan comunes como el matrimonio. En 28 años, por ejemplo, las bodas por la Iglesia han pasado de representar el 79,4% del total al 21,1%. Otro dato a tener en cuenta son los hijos nacidos fuera del matrimonio, que en 1990 suponían el 9,6% de los casos y en 2018 superaban el 47%. Unas cifras que invitan a pensar que la famosa frase “cada vez que nace un español, nace un católico” se está diluyendo a pasos agigantados.

LV LA VERDAD de Murcia

Experiencia y futuro

RAIMUNDO DE LOS REYES. Domingo 11 octubre 2020

Si es la madre de la ciencia, esta experiencia también debe servirnos para aprender. Para empezar, la crisis sanitaria ha subrayado algunas de nuestras debilidades, que llevábamos con disimulo. Ha quedado expuesta la fractura que nuestra sociedad mantiene, dejando al margen a un tanto por ciento de nuestros conciudadanos para los que deberíamos tener claro que nos conviene a todos que salgan del hoyo. La actual crisis sanitaria, como suele suceder, como sucedió con la anterior económica, agranda las diferencias sociales porque las carencias intensifican su efecto en la vida de quienes las padecen. De ahí que el peligro mayor de esta pandemia sobre el sistema educativo no lo represente el hecho de perder unos meses de clases presenciales, sino el hecho de perderlas del todo, presenciales y no presenciales, como sucedió en primavera a un sector desfavorecido del alumnado, y como no debería suceder este curso. De no ponerse los remedios adecuados, que además deben dar unos nuevos estándares de calidad del sistema, este grupo falto de recursos agrandará el fracaso y el abandono escolar, estando como estamos en un país con unas cifras bastante malas en ambos capítulos. De igual manera, al tiempo que los profesionales de la docencia han demostrado su implicación más allá de las obligaciones para enfrentar los problemas, se han evidenciado también carencias en habilidades, recursos materiales y formación que facilite la utilización de las tecnologías como respuesta a la falta de contacto personal con su alumnado y con las familias. Lo cual nos dice que esta es otra tarea a emprender: dotar a los centros y a sus profesionales de recursos y formación suficientes, así como establecer ratios razonables de horas de clase por profesor y de número de alumnos a los que atender. Cuando algunos

sectores de la población o de la opinión publicada se preocupan al pensar que estos meses pueden suponer un déficit que sus vástagos arrastrarán para toda su vida, manifiestan una preocupación encomiable, pero excesiva. La mayoría de la población escolar está en condiciones de recuperar estos y otros meses que puedan venir. La Historia nos informa de catástrofes mucho más dramáticas de las que se salió, entonces sí, con grandes esfuerzos y penurias. Ahora, siendo muy grave lo que está sucediendo, todavía no estamos en coyuntura semejante. Será necesario que aprendamos y modifiquemos algunas de nuestras condiciones y circunstancias, en pro de una equidad que precisamente a lo público corresponde garantizar. La igualdad de oportunidades no se consigue con caridad, y la caña de pescar está en internet, aunque se pesque bueno y malo; habrá que educar en esto, sin duda. No hacerlo no va a evitar lo inevitable, cual es la relación de nuestros jóvenes con las redes, cada vez más numerosas y dispares. Becas, comedores, transporte, son aportaciones del sistema necesarias, así como los libros de texto gratuitos, pero insuficientes, particularmente estos últimos dado el contexto de aprendizaje en el que nos encontramos inmersos. En la mejor de las normalidades seguirán en desventaja quienes continúen al margen de las tecnologías del conocimiento. En estos días están empezando a llegar a los centros equipos para que las comunidades educativas vayan contando con herramientas que empiecen a paliar los efectos de la 'brecha', pero el escenario es todavía el de las soluciones de emergencia. Si realmente aprendemos, deberemos hacer un plan, de largo recorrido, cuyo objetivo esencial sea la eliminación de cuantas brechas detectemos, particularmente las que afectan al alumnado en edad de escolarización obligatoria; hay que empezar por ahí, aplicando con ello también ese principio de salvaguardar el interés superior del menor.

El acceso a la profesión docente, a diferencia de lo que sucede en otros países de esos en los que nos vamos cuando conviene, está lejos de ser atractivo. Es algo que urge resolver, y junto a otros aspectos que han de someterse a revisión, parece adecuado incorporar a los requisitos para el acceso a la profesión, además del inglés (reciente y lógica preocupación estrella), una adecuada formación en el manejo de las tecnologías, de las que los centros deberán estar provistos sin regateos. Es necesario garantizar, del mismo modo, los recursos tecnológicos para las familias, sumando a las imprescindibles ayudas tradicionales otras destinadas al acceso a las tecnologías del conocimiento. En tanto esto no sea así, la desventaja persistirá aun cuando recuperemos aquella normalidad previa, a la que tendríamos que volver con nuevas y actualizadas herramientas. Convendrá sumar al trabajo y a la relación entre los miembros de las comunidades educativas las posibilidades que el entorno telemático ofrece, mejorando algo que es crucial para el éxito: el uso de información y la transparencia en los procesos que la educación conlleva. Cuando esto pase, ciertamente habrá que revisar qué se ha podido hacer y qué no, y reformular los programas y programaciones en consecuencia, pero sobre todo deberíamos reformular nuestros objetivos de futuro.

Raimundo de los Reyes es Presidente de la Asociación de Directivos de Centros de Enseñanza Secundaria de la Región de Murcia



«Algo pasa con el acoso escolar cuando quien se tiene que ir del colegio es la víctima y no el acosador»

Javier Urra, psicólogo y ex Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, recuerda que «el 'bullying' es de los peores daños que un niño puede sufrir»

ABC. Madrid 12/10/2020

«Coincido con Carmen Cabestany, presidenta de la Asociación No al Acoso Escolar (NACE), que el tiempo no todo lo cura. El acoso escolar genera unas secuelas indeseables en sus víctimas». Así comenzó Javier Urra, psicólogo y ex Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, su participación en el evento de entrega de los primeros Reconocimientos «Dilo Todo Contra el Bullying», celebrado recientemente, organizado por Totto (multinacional especializada en mochilas y complementos) y Gestionando Hijos (proyecto cuyo objetivo es colaborar con madres y padres en su labor educativa).

El experto abogó por abordar el «bullying» en España de manera completa, ya que no hay estudios oficiales en torno al acoso escolar, tal y como también reclama NACE. «Según la Asociación Americana de Pediatría, la mayor tasa de suicidio entre los jóvenes se produce por ser víctimas del acoso», recordó Urra, quien aseguró que existe una «huella del silencio» sobre esta lacra social.

«La víctima se sienten mal, sola, ridiculizada... El niño que es víctima del 'bullying' no sabe por qué es distinto y eso le genera mucho dolor», explicó. Todo ello provoca que, en la mayoría de los casos, no se lo quiera contar al profesor porque «este es incapaz de detectarlo entonces, ¿para qué contarle? Tampoco informan a la familia porque si intervienen, se vuelve en su contra».

Urra denunció también que «hay colegios que dicen que aquí no pasa nada. ¿No captan la realidad o solo quieren lavar su imagen? Porque lo que sucede en la realidad es que ese niño es sacado de ese centro para no ser acosado», recordó, ante la falta de un verdadero plan de intervención. «Aquí pasa algo cuando quien se tiene que ir del colegio es la víctima y no el acosador», dijo. Todo ello hace que los menores «lleguen a la conclusión de que el problema está en ellos, y no es verdad».

A la hora de definir el perfil del acosador, el ex Defensor del Menor señaló que suele ser una persona que «quiere ser respetada desde el miedo y suele ser conflictivo. Es un chaval un poco mafioso, 'perdonavidas' y que busca a chavales que se posicionen en su lugar». Este grupo que le rodea «no es activo en la agresión peor tampoco es valiente para denunciar la situación de acoso». Con respecto a la víctima, suelen ser menores que «pecan de ciertas habilidades sociales y carecen de ese grupo de gente que le defienda».

En opinión de Urra, «los adultos no somos conscientes de la dura realidad de ese niño que sufre 'bullying', de su dolor. No hay que olvidar que para estos chavales, lo esencial en su vida es su grupo de iguales y si este grupo se ríe de él, entra la desesperanza y con la desesperanza, para ellos, la vida no tiene razón de ser». Por ello, Urra recordó que «el acoso escolar es de los peores daños que un niño puede sufrir».

«Hay que tratar los niños y adolescentes con respeto y eso exige responsabilidad. Por eso, hay que preguntarles, ¿tú no serás el que acosa? ¿No serás el testigo?», recordó, ya que a partir de los 14 años, el caso puede llegar a la Fiscalía de Menores.

EL PAIS

Los fallos en la semipresencialidad educativa desatan una ola de quejas de los padres

Las familias denuncian numerosos casos de falta de atención a los alumnos. La calidad de la enseñanza a distancia varía entre autonomías, institutos y dentro de un mismo centro

IGNACIO ZAFRA. VALENCIA 12 OCT 2020

Fabiola Llanos está muy preocupada por la educación de su hijo, que tiene 15 años y estudia cuarto de la ESO en un instituto público de Madrid. «Se supone que sus clases son semipresenciales, pero *online* no tiene. Una semana va tres días al instituto y la siguiente, que va dos, parece como si no estuviera estudiando. Trae algunos deberes para hacer en casa, pocos según él, pero no tiene una rutina. Se acuesta tarde y se levanta tarde; dice: '¿Para qué me voy a levantar temprano si no tengo nada que hacer?'. Es una situación un poco descontrolada. Hay alumnos a los que les sale estudiar por sí solos, y a otros que no», dice Llanos por teléfono desde su piso en Villaverde Alto, uno de los barrios con menor renta de la capital. La mujer, auxiliar administrativa en paro, está alarmada porque siempre pensó que su hijo haría el bachillerato y ahora no lo ve claro. Daniel, su hijo, cuenta: «Este curso es como si fuese fiesta un día sí y otro no. Los días que no voy al instituto no hago prácticamente nada».

La calidad del modelo educativo semipresencial en España, otra de las novedades que ha traído la pandemia, es muy variable. Miguel Dengra, presidente de la asociación de directores de instituto de Andalucía, cree que está funcionando peor en aquellas comunidades que, como la suya, lo improvisaron en el último momento. Pero afirma que también hay diferencias entre institutos, «e incluso entre profesores de un mismo centro».

Las quejas en Madrid han sido lo bastante numerosas como para que la federación de asociaciones de padres Giner de los Ríos haya denunciado la situación al Defensor del Pueblo. «La semipresencialidad no está funcionando adecuadamente. Nos están llamando constantemente familias muy preocupadas porque sus hijos no están recibiendo una verdadera atención educativa», asegura su presidenta, Mari Carmen Morillas. La mayor federación de padres de Murcia ha anunciado un recurso contencioso-administrativo contra el modelo semipresencial, que en esta comunidad comienza en infantil cuando en las otras 11 autonomías que lo aplican no empieza hasta la ESO o en la secundaria postobligatoria. En Galicia, la Comunidad Valenciana y Andalucía se han convocado protestas de alumnos y padres a las puertas de los institutos. Entre los estudiantes más críticos figuran los de segundo de bachillerato, que temen llegar peor preparados a la selectividad que sus compañeros de otros centros que sí van a clase a diario. «Está habiendo problemas en todas las comunidades. Esto afecta a la igualdad de oportunidades y a la equidad», señala Leticia Cardenal, presidenta de Ceapa, la confederación de asociaciones de padres mayoritaria en la enseñanza pública.

Aunque existe, la controversia es menor en aquellos territorios donde la semipresencialidad se ha limitado a la etapa postobligatoria, Bachillerato y FP, cuyos alumnos son más autónomos, como Cataluña, Galicia y Canarias. Y mayor en los territorios que se decantaron por ella *in extremis*, sin tiempo para prepararla. «En algunos lugares la semipresencialidad se ha implantado precipitadamente. En Andalucía la norma salió el 3 de septiembre por la tarde, cuando los centros ya estaban organizados para la enseñanza presencial. Tenemos el problema de las dotaciones tecnológicas, porque muchas clases no disponen de cámaras, competencias digitales muy dispares entre los alumnos y el profesorado, y otros problemas, por ejemplo el de cómo controlar verdaderamente la asistencia de los que están en casa», afirma Dengra.

Fórmulas mejores y peores

Hay formas de llevar a la práctica la semipresencialidad mucho mejores que otras, afirma Francina Martí, presidenta de la asociación catalana de docentes Rosa Sensat: “No es lo mismo un profesor que da una clase magistral a través de la pantalla, de la que es fácil desconectar, que quien hace clases virtuales más participativas”. Martí es muy crítica con la fórmula, muy extendida, de limitar la enseñanza a distancia a mandar deberes. “Es una opción que no favorece en nada el aprendizaje, porque la mayoría de los alumnos tiene muy poca autonomía. Para poder trabajar de forma individual tienen que haberse entrenado. Y en general, lamentablemente, no se ha hecho. Los alumnos están acostumbrados a escuchar, hacer ejercicios y que el profesor los corrija. Si ahora de pronto se les deja trabajando solos, la metodología hace aguas por todas partes”.

La semipresencialidad, argumentan las comunidades, no es una opción deseable pero sí la mejor de las posibles dada la exigencia de distancia interpersonal establecida por las autoridades sanitarias y su margen presupuestario. Haber desdoblado la mayor parte de grupos de secundaria, explica un responsable educativo socialista, habría elevado la contratación de profesores “a cifras absolutamente imposibles de asumir”, y creado “un desbarajuste tremendo de espacios, con grupos de un mismo instituto repartidos en varias sedes”. La reducción de los contenidos, la flexibilización de los criterios para pasar de curso y los cambios en la selectividad para hacerla más sencilla deberían amortiguar, por otro lado, la desventaja de los alumnos con semipresencialidad. Y el hecho de haber reducido el número de alumnos que asisten cada día al instituto, por ejemplo de 1.000 a 500, agrega la misma fuente, también tiene la ventaja indirecta de reducir los riesgos de contagio.

Perder el 40% de las clases de matemáticas

Uno de los sistemas más criticados por padres y docentes es el de Murcia, cuyo Ejecutivo ha optado un modelo de semipresencialidad que no solo se aplica en secundaria, sino también en infantil y primaria. En estas etapas no puede haber más de 20 alumnos en el aula. Y en los muchos centros donde la ratio es superior cada día se queda en casa una parte de la clase, normalmente cinco. Una solución que da lugar a situaciones extrañas “En nuestro colegio lo han establecido por días fijos. Y a mi hijo, que está en sexto de primaria, le ha tocado quedarse en casa los martes, cuando tiene dos de las cinco horas de matemáticas que dan a la semana, así que se pierde el 40%. Les mandan ejercicios, pero no es lo mismo”, se queja Clara Sáenz de Tejada, miembro de la directiva de la federación de padres FAPA-RM.

Francisco García, secretario de Enseñanza de CC OO, el principal sindicato en educación, reclama “la vuelta a la presencialidad en todos los niveles” y lamenta que tampoco se hayan explorado otras fórmulas. Como reforzar las plantillas para que haya docentes dando las clases *online* o resolviendo las dudas de los que están en casa.

europapress.es

CCOO pide que se convoque de nuevo el Observatorio Estatal de Convivencia Escolar tras 8 años de inactividad

MADRID, 13 Oct. (EUROPA PRESS) -

La Federación de Enseñanza de CCOO ha vuelto a pedir la convocatoria del Observatorio Estatal de Convivencia, como ya lo hiciera por última vez el pasado mes de enero, con el propósito de establecer una agenda y un calendario de trabajo concretos.

A través de una carta dirigida a la ministra de Educación y FP, Isabel Celaá, y al secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, recuerda que la educación de todos los niños en un clima de seguridad, afecto positivo y respeto es “requisito indispensable” no solo para el aprendizaje escolar, sino también para un desarrollo equilibrado e integral.

El sindicato critica la “desidia” e “inacción” de los sucesivos titulares del Ministerio de Educación en este ámbito de concertación social mientras se suceden las noticias relacionadas con las consecuencias del acoso en el entorno escolar.

En este sentido, la Federación de Enseñanza de CCOO demanda “políticas de convivencia escolar ambiciosas” y “herramientas para luchar contra el acoso escolar”, incluido el que se produce a través de dispositivos electrónicos, y muestra su disposición y voluntad para promover el buen funcionamiento y el cumplimiento de los objetivos del Observatorio, inactivo desde hace 8 años a pesar de las demandas recurrentes de los representantes del profesorado.

"Las escuelas son seguras, hay que reconocer el trabajo que están haciendo los docentes y los directores"

Daniel López Codina es miembro del grupo de Biología Computacional Sistemas Complejos de la Universidad Politécnica de Catalunya y coautor de un primer estudio sobre el impacto de la COVID-19 en las escuelas; sostiene este informe, además de que las escuelas son seguras, que el tamaño de los grupos no importan tanto como el espacio en el que estén

Daniel Sánchez Caballero. 13 de octubre de 2020

Es pronto para lanzar conclusiones definitivas, pero con la información disponible en este momento las escuelas son lugares seguros. Así de contundente, con ese matiz, es el grupo de Biología Computacional y Sistemas Complejos de la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC), que ha realizado un informe sobre la cuestión tras estudiar la evolución de la pandemia en cinco comunidades autónomas después de que se abrieran los centros educativos. Daniel López Codina, uno de los investigadores del grupo, ensalza en esta entrevista la labor de directores y docentes, asegura que los centros "son seguros tal y como se están gestionando" y relativiza la importancia del tamaño de los grupos. "Es más importante el espacio" en el que se desarrollen, explica.

El informe se ha realizado a partir de observar la evolución de los contagios en Catalunya, Andalucía, Castilla y León y la Comunidad Valenciana, las únicas regiones que ofrecen datos desagregados por edad. Siguiendo la información de las últimas semanas y en especial a partir de la fecha de apertura de los centros, y cruzando esta información por los contagiados por edades, el BIOCOSMSC concluye que las escuelas no son generadoras de focos. A grandes rasgos, en Andalucía y Catalunya ha habido una pequeña subida de los casos y en la Comunidad Valenciana un ligero descenso, siempre hablando de la población en edad escolar. Esta limitación del acceso a ciertos datos sirve a López Codina para dar un tirón de orejas a los gestores públicos exigiendo transparencia: "Tiene mucho interés que los datos sean públicos y accesibles, esconderlos en una pandemia solo sirve para crear inquietud"

¿Cuáles son las principales conclusiones del informe?

Hemos evaluado las primeras semanas de clase y por tanto las conclusiones las podemos considerar provisionales, pero la principal conclusión es que las escuelas no son focos de contagios, son seguras tal y como las están gestionando.

El mensaje que debemos dar es que debemos hablar menos de las escuelas con el objetivo de dejarlas realizar su trabajo más tranquilas. No es el punto más peligroso porque lo están haciendo bien, porque los niños además la mayoría son asintomáticos y no preocupantes en este sentido, y la escuela es muy importante para ellos. Hay mucha gente catastrofista diciendo que no debían abrir las escuelas o que hay que cerrarlas, y está claro que no. No debemos castigar a esta generación de jóvenes y niños dejándoles sin una de las instituciones que más valor tienen para su formación. Hay que dar las gracias a los profesores, docentes y las direcciones por su trabajo y fijar menos la atención en ellos porque eso acaba siendo tensión.

¿No es un poco pronto para hacer estos estudios?

Somos conscientes de las limitaciones, son pocas semanas. Pero está claro que en estas semanas no hemos tenido ningún gran brote explosivo. En las escuelas se están haciendo bien las cosas. Si hay contagios, son pocos y poco importantes. De hecho, con los datos de Catalunya más detallados que aparecen en el informe, casi en el 90% de los casos detectados no ha habido contagios internos, y en el resto de comunidades ha sido parecido. Las escuelas son seguras, hay que facilitar que puedan trabajar con calma y hay que reconocer el trabajo que están haciendo los docentes y los directores; trabajar en la escuela con adolescentes no es fácil.

¿Podemos decir entonces que los grupos burbuja están funcionando?

Incluso si en un grupo se detectan contagios tampoco tienes la garantía de que hayan sido dentro de la escuela. Puede haber sido en una actividad extraescolar en la que se juntan los niños. La escuela está funcionando bien, los grupos burbuja están funcionando bien. Una cosa que no sale en el estudio, pero sí en otros sitios, es que debemos tranquilizarnos respecto al número de personas del grupo. Un grupo de 20 o 25 alumnos es igualmente seguro si el espacio es el adecuado. Ha habido mucha psicosis con el número de alumnos en los grupos y hay que bajar esta tensión. Es más importante el espacio, la ventilación, el uso de la mascarilla, del gel, la distancia... estas cuestiones son las realmente importantes. Mejor un grupo de 15 que de 25, esto es evidente, pero si el espacio lo permite, no es grave.

¿Cuánto limita realizar estudios, ver patrones, etc. la gran variabilidad que se da entre comunidades autónomas en cuanto a quién se hace PCR, quién no, con qué frecuencia...?

Es muy difícil trabajar así. Los datos son heterogéneos y cuesta entender los detalles más particulares de cada caso, es un trabajo duro. Hay que ser muy prudentes extrayendo conclusiones porque la diversidad de datos es muy importante. Un mensaje que debe ser claro es que tiene mucho interés que los datos sean públicos y accesibles, porque esto puede también tranquilizar a la población. Esconder los datos en una pandemia no sirve para nada, solo para crear inquietud.

"Esconder los datos". ¿Se está haciendo?

No es esconder, pero hay que hacer un esfuerzo activo para ponerlos a disposición de los investigadores. En Catalunya, por ejemplo, tienen una web con los datos públicos y accesibles. Otras comunidades también lo están haciendo. La gente debe tener facilidad para acceder a la información, y para eso debe tener acceso a los datos y esto requiere un esfuerzo activo. Las comunidades incluidas en el informe son esas de las que hemos podido obtener los datos. Pero es que en Catalunya han mejorado la web de información hace poco y es más detallada. Tiene mucho sentido hacer un trabajo activo para facilitar el acceso a la información. Esto debe ser un aprendizaje que debemos hacer de gestión de pandemias, porque seguro que esta no es la última que vivimos.

Castilla y León os ha sorprendido un poco para mal. ¿Cómo explicáis su situación diferente?

En la franja 0-9 años sale un porcentaje de infección más elevado de lo que sería esperable. Pero no nos atrevemos a ofrecer ninguna conclusión porque no conocemos el detalle de la situación en Castilla y León. Es posible que sea a raíz de que haya un cribado más intenso a estas edades. Si buscas más, vas a encontrar más. Hay un punto diferente, algo a entender, pero no sabemos qué es aún.

Catalunya parece la comunidad que mejor información ofrece. Allí, un 87% de los casos índice (los primeros contagios en un grupo) no generaron ningún contagio. ¿Es una buena cifra? ¿A cuál aspiramos?

Esta cifra es inferior a la de barrio o ciudad, claramente. La hipótesis razonable es que los contagios que puede haber dentro de la escuela proporcionalmente deberían ser los mismos que los de fuera en relación al tiempo que están. Lo importante es intentar reducir la incidencia en el barrio o en la ciudad. Si lo conseguimos, en las escuelas tendremos menos incidencia también. Es lo importante y lo difícil, claro.

¿Habéis mirado la situación en otros países?

Hay diferentes modelos de escuela y diferentes situaciones. Si es difícil en España, igual de difícil es en otros países. Pero no tenemos constancia de que haya algún brote importante asociados a escuelas. No como los de, por ejemplo, empresas alimentarias en Alemania o España, en Aragón o Catalunya, o asociados a fiestas como han salido recientemente.

europapress.es

Educación avisa de que el fin no es suplir el sistema educativo presencial por el online: "Nos estaríamos equivocando"

MADRID, 13 Oct. (EUROPA PRESS) -

El secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, ha destacado la necesidad de actuar desde la administración en sustituir la presencialidad de la docencia por otras modalidades durante el tiempo que dure la pandemia, pero ha dejado claro que el objetivo último, más allá de esta situación excepcional, no es suplir el sistema educativo presencial por el online.

"Está bien que reflexionemos, pero si nos pusiéramos como objetivo suplir el sistema por uno completamente digitalizado, nos estaríamos equivocando, no solo de predicción sino de concepción antropológica de lo que es la persona, de lo que es un proceso formativo", ha señalado en la inauguración este martes, vía online, de VIMETexpo, congreso internacional de tecnología educativa organizado por Siena Educación y Fundación Diálogos, que arranca hoy mismo.

Tal y como ha recordado Tiana, actualmente España, al igual que el resto de países, está viviendo "una situación excepcional" que deriva de unas "circunstancias inesperadas", una pandemia, que llevaron a la suspensión de la actividad docente presencial a mediados de marzo. "En un tiempo brevísimo, toda la actividad tuvo que trasladarse al medio digital, y la verdad es que el sistema educativo español respondió muy bien", ha rememorado.

El secretario de Estado de Educación ha destacado que no hubo tiempo entonces de poder programar cómo iba a ser esa transición hacia lo online. "En un determinado momento, nos encontramos con que había que adaptarlo a un modo de funcionamiento del que no teníamos un desarrollo tan grande como el que debíamos", reconoce, si bien admite también que desde el Ministerio de Educación y FP ya se venía trabajando, desde comienzo del siglo XXI, en la digitalización de la educación", es decir, bajo "presión del orden de las convicciones" más que del "orden de las urgencias cotidianas". "Además, se había hecho un desarrollo que era lógico, para un uso complementario de la digitalización de la enseñanza presencial", añade.

En resumen, Tiana incide en que la tecnología y la digitalización de la educación ha venido desarrollándose poco a poco desde hace dos décadas, pero ha sido el impacto de la pandemia lo que ha provocado la necesidad de actuar con una "urgencia extrema" y "en un contexto que es la sustitución de lo presencial por otra modalidad".

En este sentido, después de años trabajando en esa dirección, Tiana considera "positivo" todo lo que está sucediendo, ya que convierte este trabajo ahora en "irrenunciable". "Nos hace movilizar energías, recursos, presupuestos, para permitir que esa digitalización avance; no podemos quedarnos descolgados de un proceso en el que otros están avanzando", advierte el 'número dos' de la ministra, Isabel Celaá.

Sin embargo, a su juicio, el desarrollo de la digitalización para sustituir lo presencial introduce "más interrogantes". "Es normal que haya una necesidad de trasladar actividades que normalmente se hacían en un aula en contacto presencial a otro modelo en el cual eso supliría la presencialidad; eso es un elemento que debemos debatir, pero no creo que sea el modelo al que debemos tender", considera.

Y concluye: "Está bien que reflexionemos, pero si nos pusiéramos como objetivo suplir el sistema por uno completamente digitalizado, nos estaríamos equivocando, no solo de predicción sino de concepción antropológica de lo que es la persona, de lo que es un proceso formativo".

VIMETEXPO

Del 13 al 16 de octubre se unirán en VIMETexpo docentes y empresas del sector de la tecnología educativa en búsqueda de propuestas innovadoras susceptibles de ser aplicadas en sus centros. Así, las empresas participantes mostrarán y enseñarán el manejo de las últimas novedades, y los centros educativos compartirán experiencias de éxito en las aulas. Hasta la fecha, son más de 15.000 los docentes y centros escolares inscritos de España, Latinoamérica y Europa.

Ciberseguridad, Evaluación online, Scaperooms y Learning tools son algunos de los temas de las sesiones gratuitas de estos cuatro días que se vertebran en torno a cuatro ejes: TIC en las aulas, Metodologías innovadoras, Atención a la diversidad mediante la tecnología y Proyectos de colaboración a nivel mundial. En total serán 76 sesiones formativas, 14 experiencias internacionales y 12 presentaciones exclusivas.

Algunas de las empresas participantes son: Acer, Xenon, Ecoembes, Educaria, SM, Planeta, McGrawHill, Fundación Mapfre, Fundación Bertelsmann, Universidad CEU y universidad Camilo José Cela. Se puede consultar e inscribirse a las sesiones en: <https://www.vimetexpo.com/programacion/>. Los showrooms de las empresas y de los centros servirán de plató televisivo desde donde se mostrará en formato multicámara las novedades.

"VIMETexpo es una propuesta que nace con el objetivo de apoyar a los docentes en la transformación digital, tan urgente en estos momentos", explica Elena Casero, directora de VIMET.

VIMETexpo contará con la presencia de organismos oficiales como el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), que ofrecerá la sesión 'Formación Docente y Competencia Digital'. También habrá una Sesión Magistral de David Marsh, experto en educación que ha desarrollado prácticas y estrategias innovadoras en Finlandia durante más de 25 años.

Para facilitar la difusión y que puedan beneficiar al mayor número de personas, todas las sesiones serán gratuitas y además estarán disponibles en la página web del congreso www.vimetexpo.com

el Periódico de Catalunya

Educació permetrà reduir les hores de pràctiques de FP o fer-les a distància

Tambien se reduce a medio año la actividad laboral demostrable para la exención de la parte práctica

MARTES, 13/10/2020

El Departament de Educació publicarà este martes una resolució amb mesures per solucionar els problemes per fer pràctiques de FP en la actual situació, segons ha explicat el director general de FP, Joan Lluís Espinós, en TV-3.

La resolució contempla quatre mesures, la primera de les quals és reduir de un a mitjà any d'activitat laboral acreditada per aconseguir la exenció de les pràctiques. La segona és la reducció "excepcional" de 400 a 220 hores de pràctiques i la tercera la possibilitat que aquestes pràctiques es fegin de manera virtual si la empresa on es fan té implantat el teletrabaja.

Per últim, es podran substituir les pràctiques per "altres activitats equivalents" que es podran desenvolupar a través dels propis centres.

Uns 20.000 estudiants

Espinós ha explicat que hi ha al voltant d'uns 20.000 estudiants de FP que tenen que fer pràctiques però no ha concretat quan es veurien afectats per la impossibilitat de fer-les en la actual situació. Ha afegit que les pràctiques acostumen a començar en el segon trimestre del segon curs i que actualment els centres se troben en vies de planificació d'aquestes activitats.

Està previst que la resolució amb les noves mesures es publiqui avui i que també la rebin tots els centres afectats.

EL PAIS

La consejera de Educación de Castilla-La Mancha: “El alumno debe tener las mismas posibilidades en todas las comunidades”

Rosa Ana Rodríguez llama a alcanzar un consenso que evite que los estudiantes se vean perjudicados por regulaciones desiguales

IGNACIO ZAFRA. TOLEDO - 13 OCT 2020

Rosa Ana Rodríguez (Madrid, 59 años) es la consejera de Educación del Gobierno socialista de Castilla-La Mancha. Maestra de profesión, se la ve relativamente satisfecha tras un inicio de las clases menos complicado de lo previsto. La entrevista tiene lugar en la sede de la consejería. Gobierno y comunidades acordaron flexibilizar los criterios de evaluación y para pasar de curso que ahora debe concretar en su normativa interna cada autonomía. Rodríguez llama a alcanzar un consenso para evitar que regulaciones desiguales perjudiquen al alumnado de algunos territorios.

Pregunta. *¿Cómo ha empezado el curso?*

Respuesta. Preveíamos que fuera peor de lo que ha sido, y tras un mes de curso podemos considerarnos contentos. No es fruto del azar, sino del trabajo de todos y de todas. Especialmente de los equipos directivos y docentes, las familias y el comportamiento del alumnado. Y también del trabajo previo que hemos tenido que realizar desde las Administraciones para establecer con rigor las medidas que había que tomar, siempre de la mano de las autoridades sanitarias y los Ministerios de Sanidad y Educación. Y cuando pese a todas estas barreras, el virus entra en un centro educativo, tenemos un dispositivo de protocolos que hacen posible que lo controlemos. Todo esto está funcionando como una máquina cuasi perfecta. Y creo que hemos hecho un gran trabajo entre todos. Ahora tenemos solo un 0,67% de nuestras aulas en confinamiento (de 18.000).

P. *¿Se están produciendo contagios dentro de los centros?*

R. Estamos viendo que los casos que están apareciendo son importados. Se manifiestan en la escuela, porque hay unas medidas preventivas que nos hacen detectarlos. Pero contagios dentro de la escuela no tenemos. Podemos decir que los centros educativos son espacios seguros y esto es percibido por la comunidad educativa. No estamos detectando casos graves de absentismo, porque las familias se han dado cuenta de que los centros educativos son seguros.

P. *Castilla-La Mancha llegó al inicio de la pandemia con ratios elevadas. ¿A qué se debe?*

R. Hemos ido bajando las ratios desde que volvimos a gobernar hace cinco años. Los umbrales de alumno por profesor nunca habían estado tan altas como en tiempos de gobierno del PP. Esto nos ha permitido estar mejor preparados. De todas maneras, nunca nos ha gustado hablar de ratio. Sino acomodar los espacios a las necesidades de distanciamiento que nos ha marcado la autoridad sanitaria. Que era de metro y medio. Y hemos ido a cada centro para ello. Hemos acometido numerosos desdobles. Ahora mismo las ratios las tenemos mucho más bajas. En primaria estamos alrededor de 22 y en secundaria, de 25, en bachillerato 30. Y para ello hemos tenido que contratar a más profesorado, con más de 3.000 docentes.

P. *La semipresencialidad está generando quejas de familias y alumnos en toda España. ¿No había alternativa?*

R. Nuestro objetivo ha sido siempre la presencialidad. La semipresencialidad es el último recurso, cuando ya no hay otros que puedan hacer viable la presencialidad del alumnado en las condiciones que estableció la autoridad sanitaria. Cuando no hay espacios en el centro ni tampoco se han encontrado fuera. Y es una semipresencialidad con carácter reversible cuando la situación lo permita. Estamos haciendo un seguimiento muy exhaustivo a través del servicio de inspección para ver cuál es el nivel de eficacia de este nuevo modelo educativo al que nos hemos visto obligados, y hemos dotado de 2.000 cámaras a los centros.

P. *Como el resto de comunidades ustedes pidieron la suspensión temporal del requisito del máster de secundaria. ¿Por qué lo pidieron?*

R. Todas fuimos conscientes de que podríamos tener dificultades en algunas especialidades. Probablemente Informática será una de ellas. Si no hay profesorado, es difícil que podamos acometer el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero será de forma temporal y solo en aquellas materias en que agotemos las bolsas.

P. *¿En qué va a consistir la adaptación del currículo?*

R. Se refiere especialmente a los criterios de evaluación y promoción. No somos partidarios de un aprobado general ni de una promoción automática encubierta, que no es lo que marca el ministerio. No se habla de pasar de curso con asignaturas sin aprobar, sino de dar una flexibilización. El decreto del Gobierno debe ser trasladado a normas por las comunidades. Y llamo al consenso para que todo el alumnado tenga las mismas posibilidades. La flexibilización es necesaria, pero es importante que los alumnos no se vean perjudicados a la hora de acceder a otras etapas educativas porque las condiciones para poder superar las enseñanzas en una

comunidad sean distintas a las de otras. El decreto también habla de ir al conjunto de competencias básicas, de que hay que abordar el desarrollo del alumnado de manera global, no sectorizarlo tanto por materias. Se trata de saber si un alumno está preparado para poder acceder a una etapa educativa superior.

europapress.es

El Gobierno extiende el programa 'Educa en Digital' a toda España al autorizar convenios en seis CCAA

MADRID, 13 Oct. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Ministros ha autorizado este martes los últimos seis convenios interadministrativos con las comunidades autónomas que restaban para la implantación territorial completa del programa Educa en Digital. De esta forma, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Canarias, Cantabria, Navarra y Extremadura se unen a las otras once comunidades autónomas más las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, cuyos convenios fueron autorizados el pasado 29 de septiembre.

Gracias a esta actuación, los alumnos de familias en situación de riesgo matriculados en centros educativos sostenidos con fondos públicos de toda España podrán disponer de equipos informáticos con conectividad que facilitarán su educación digital tanto desde el hogar como de forma presencial.

El objetivo de esta iniciativa, que comenzará a ejecutarse a lo largo del primer trimestre del presente curso escolar, es contribuir a cerrar la brecha digital en el ámbito educativo, que tan patente se hizo tras el cierre de los centros educativos a causa de la emergencia sanitaria del COVID-19.

Tras la autorización de estos últimos convenios, cuyo importe asciende a casi 53 millones de euros, el presupuesto inicial movilizado para la puesta en marcha de 'Educa en Digital' alcanzará cerca de 230 millones de euros, ya que los 12 convenios aprobados por el Consejo de Ministros el pasado día 29 de septiembre con el resto de comunidades, además de Ceuta y Melilla, suponen la movilización de más de 176 millones de euros.

De ellos, 'Red.es', empresa pública dependiente de la Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial del Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital, aportará un máximo de 190 millones de euros provenientes de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER).

Además del préstamo de dispositivos para facilitar el acceso a la educación digital, el programa recoge la capacitación digital de docentes y la creación de herramientas tecnológicas específicas para profesorado, alumnado y autoridades educativas mediante la aplicación de la Inteligencia Artificial. Este desarrollo permitirá establecer itinerarios personalizados para los alumnos, un seguimiento más efectivo de sus progresos y un análisis específico de su evolución por parte del profesorado.

La puesta en marcha a nivel nacional del programa 'Educa en Digital' culmina un proceso iniciado el pasado mes de junio con la firma de un convenio marco entre el Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital, el Ministerio de Educación y Formación Profesional y 'Red.es' con el fin de dotar al sistema educativo español del impulso necesario para profundizar en el proceso de digitalización que se ha desvelado como imprescindible tras la emergencia sanitaria.

ESPECIFICIDAD DE EXTREMADURA

El convenio con Extremadura contará con un presupuesto inicial máximo de 8.605.877,98 euro, de los cuales hasta 6.884.702,38 euros serán aportados por 'Red.es', y hasta 1.721.175,60 euros por la comunidad autónoma de Extremadura asumida con fondos adicionales de la UE (asignados por la Autoridad de gestión a 'Red.es').

La Dirección General de Fondos Europeos, que asume la competencia de Autoridad de Gestión del Programa Operativo Plurirregional de España (POPE) del FEDER ha asignado una dotación de fondos adicional a la región de Extremadura, única región de España clasificada como Menos Desarrollada, para este proyecto que le permite cubrir el importe de la inversión total.

EL PAIS

Ratios, semipresencialidad y derecho a la educación

Además de espacios de custodia y de espacios seguros, las escuelas deben ser espacios educativos. La enseñanza semipresencial mutila este derecho

GUADALUPE JOVER. 14 OCT 2020

Ni siquiera una pandemia ha podido garantizar una bajada de ratios. Esperábamos que la emergencia sanitaria impusiera, siquiera por criterios de salud, la disminución del número de estudiantes por aula. Mas ni por esas. En lugar de reducir las ratios y aumentar las plantillas, en lugar de limitar el número de estudiantes por grupo y dignificar los espacios, se ha optado por cercenar el derecho a la educación de los adolescentes.

La semipresencialidad impuesta al alumnado de 3º y 4º de Secundaria y de bachillerato no es (solo) consecuencia de una pandemia. Es consecuencia de años y años de ratios inasumibles, masificación consentida, espacios saturados, recortes de plantillas.

Niñas y niños de 14 y 15 años asisten ahora a la escuela la mitad de los días, la mitad de su horario, con la pretensión de que asuman a solas la responsabilidad que a la escuela corresponde. Y ello, además, sin tocar una línea en los currículos. ¿No era esto también algo urgente?

¿Qué chicas, qué chicos podrán hacerse cargo de todos aquellos aprendizajes que antes se propiciaban en clase? ¿Quiénes cuentan con las condiciones necesarias para hacerlo? ¿Con qué dispositivos, además, si los 500.000 que hacen falta no llegarán hasta navidades? El entorno socioeconómico duplicará un peso ya insoportable en el mal llamado éxito o fracaso escolar. También en el acceso a la Universidad.

Con pandemia o sin pandemia necesitábamos una bajada de ratios. No hay manera de atender de manera personalizada a 30 estudiantes por clase. No hay manera de hacerlo a razón de 200 o 300 por docente. Pero pretenderlo a distancia es sencillamente imposible. Ahora, los profesores tenemos las mismas horas de clase de siempre, pero entrevenos a nuestros estudiantes la mitad de su jornada escolar. A otros ni eso. Mantener los *grupos burbuja* en espacios sobresaturados confina al alumnado de las optativas a clases *online* aunque no estemos formalmente confinados.

Da igual que no contemos con una buena red wifi en los centros, plataformas seguras para las videoconferencias o dispositivos móviles en muchos hogares. Por esta y por otras muchas razones el *streaming* no es la solución. ¿A qué tipo de clases, además, nos aboca? La semipresencialidad —cualquiera que sea la fórmula explorada— está marcando a fuego la desigualdad entre los más afortunados y los más vulnerables.

Si a todo ello sumamos los muchos docentes que faltan —hasta ocho en mi centro de los prometidos por Ayuso y Ossorio, además de las bajas covid que quedan también sin cubrir—, la sensación de abandono es sangrante. Pero las escuelas están formalmente abiertas y eso es al parecer lo único que importa.

El mensaje de los responsables políticos sigue siendo el de normalidad absoluta: las escuelas son espacios seguros, afirman, y el derecho a la educación está plenamente garantizado. Cuando las familias constatan que esto no es así, lo atribuyen a alguna disfunción específica del centro en que tienen escolarizados a sus hijos o hijas. ¿Cómo explicarles que la responsabilidad no es nuestra, como no es responsabilidad del personal sanitario la saturación de los Centros de Salud?

Quienes estamos a pie de aula ya estamos viendo cómo el barco hace aguas. Y quienes están en el puente de mando algo han debido también de vislumbrar, puesto que han decretado flexibilización de criterios en junio de cara a la evaluación, promoción y titulación del alumnado. Medidas necesarias sin duda, pero que en nada inciden en la mejora de las condiciones de educación de niñas y niños ni en sus procesos de aprendizaje, y más bien se nos antojan un lavado de conciencia anticipado. Porque es cierto que España tiene unas tasas de repetición inasumibles, pero su reducción exige ir a la raíz de los problemas: ratios, currículos, formación docente e inversión. Lo demás son juegos malabares.

Y todavía hay quien sostiene que la mejora educativa tiene poco que ver con una mayor inversión. Siempre podrán aducir como ejemplo la Comunidad de Madrid: docentes y familias nos preguntamos en qué diablos se están gastando los fondos covid.

Guadalupe Jover es Profesora de Secundaria



Celaá defiende obtener títulos de ESO y Bachiller con suspensos: "El sistema español es abusivo con las repeticiones"

EP. MADRID, 14 Oct. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, ha defendido el decreto que permite pasar de curso y obtener los títulos de ESO y Bachillerato sin límite de suspensos y ha asegurado que "el sistema español es abusivo con las repeticiones".

En relación a las retenciones de algunas comunidades autónomas a aplicar el decreto que se debate este jueves en el Congreso, la ministra ha precisado que "la lectura que hacen algunos es incorrecta" y ha confrontado los datos de alumnos repetidores en países de la OCDE donde la media es del 11 por ciento, frente al 29 por ciento en España.

Celaá ha explicado, en una entrevista en RNE recogida por Europa Press, que "mandar a un estudiante a repetición es una decisión muy seria, que afecta al alumno y al sistema" y se ha mostrado convencida de que

"cuando un alumno no ha aprendido, no es cuestión de que necesite más tiempo para aprender, sino que el profesor identifique qué es lo que no ha aprendido y refuerce".

Según ha indicado la titular de Educación, el objetivo de la reforma pasa porque la decisión sobre la promoción hay titulación de un alumno sea "colegiada" por el grupo de docentes de ese estudiante.

"El profesorado ahora trabaja aisladamente, canta la nota; y el trabajo colegiado para evaluar a un alumno de acuerdo a su progresión académica tiene mucha más garantía de no equivocarse que cuando se hace en solitario", ha insistido Celaá.

La ministra ha precisado, no obstante, que "eso no quiere decir que alumnos con suspensos hayan de pasar, sino que la mirada mas importante está en la evaluación de la evolución global de ese estudiante; es un paso en calidad que exige más esfuerzo al sistema y al alumno".

Por otra parte, la titular de Educación se ha referido a la incidencia de la pandemia en los centros escolares que ha situado en un uno por ciento del total de aulas en todo el territorio nacional. "La situación está siendo satisfactoria; los centros educativos forman más parte de la solución que del problema y están siendo centros 'anticovid' porque hacen detección precoz y colaboran con sanidad", ha indicado la ministra.

Respecto a la total presencialidad de los alumnos de tercero y cuarto de Secundaria y los de Bahiller, Celaá ha asegurado que "es un objetivo posible", aunque ha pedido "prudencia". "El objetivo es llegar a la presencialidad absoluta, porque es la que tiene mayores beneficios en términos de satisfacción e interacción, pero no estamos en tiempos de descontrolar una organización que hasta la fecha ha ido bien", ha indicado Celaá, quien ha admitido estar "muy atenta" a la situación en la Universidad.

EL PAÍS EDITORIAL

Diferencias educativas inaceptables

La enseñanza semipresencial plantea serios problemas, especialmente para los alumnos desfavorecidos

EL PAÍS. 14 OCT 2020

Organizar una parte de la docencia a distancia cuando todo está pensado para una enseñanza presencial no es sencillo. Pero si encima se actúa con precipitación o con falta de previsión, como ha ocurrido en muchos casos en este inicio de curso, el resultado no puede ser bueno. Muchos centros educativos se han adaptado a la nueva normalidad con un programa de docencia semipresencial que no siempre permite cumplir los estándares mínimos de calidad, lo que está provocando una gran desazón y un comprensible malestar en muchas familias. Asociaciones de padres han llevado en Madrid el asunto al Defensor del Pueblo y en Murcia han anunciado un recurso ante la justicia, mientras en Andalucía, la Comunidad Valenciana y Galicia se han convocado protestas ante los institutos.

El nuevo curso escolar se está desarrollando de forma muy desigual. Lo ideal hubiera sido poder desdoblar las clases para garantizar la distancia mínima y las medidas de seguridad necesarias para evitar contagios, pero eso hubiera exigido disponer de espacio suficiente y una contratación masiva de profesores que no se ha producido. El resultado es que la calidad educativa se resiente y la desigualdad entre centros y entre territorios alcanza cotas inaceptables. Mientras algunas comunidades aplican la semipresencialidad solo en la enseñanza posobligatoria, otras la extienden a la ESO e incluso en algún caso, como en Murcia, a los niveles de infantil y primaria, lo que puede tener consecuencias graves a largo plazo para los alumnos con mayores dificultades educativas.

Durante el confinamiento se pudieron comprobar las dificultades de la educación a distancia para garantizar el aprendizaje de los contenidos esenciales del currículo y cumplir los objetivos educativos. Ya entonces se observó cómo estas carencias afectan de forma más negativa y con mayor intensidad a los alumnos de las familias más desfavorecidas. La semipresencialidad debería ser siempre el último recurso, ya que las condiciones en las que se desarrolla comprometen en muchos casos la igualdad de oportunidades y la equidad que el sistema educativo debe garantizar. Con frecuencia, la suma de clases presenciales y teledocencia ni siquiera completa las horas lectivas obligatorias. A esto hay que añadir las grandes diferencias que se observan en las habilidades digitales, tanto de alumnos como de profesores.

Es tarea de los servicios de inspección detectar los fallos que impiden alcanzar los estándares de calidad, y responsabilidad de las autoridades educativas poner remedio antes de que sea demasiado tarde. Tan importante es garantizar la seguridad en el aula para impedir que el virus se extienda como evitar que las dificultades de esta situación excepcional puedan convertirse en una desventaja crónica para los alumnos más desfavorecidos.

europapress.es

Los sindicatos piden a Celaá por carta la convocatoria urgente de la Mesa de Negociación Docente

MADRID, 14 Oct. (EUROPA PRESS) -

Las organizaciones sindicales de la Mesa de Negociación Docente (CCOO, UGT, ANPE, CSIF y STE's) han solicitado por carta a la ministra de Educación y FP, Isabel Celaá, su convocatoria urgente.

Los representantes del profesorado le han recriminado que "la situación de la negociación colectiva en el ámbito del Ministerio de Educación y Formación Profesional dista mucho de un proceso de negociación real y está siendo utilizado, única y exclusivamente, como un espacio informativo por parte de la Administración, en las escasas veces que es convocada".

Como ejemplo, aluden directamente a la última reunión celebrada el 28 de septiembre. Según los sindicatos, sin documentación, ni puntos, ni temas concretos de negociación, se desarrolló de forma "caótica" y ni siquiera contó con la presencia de las personas responsables de la negociación por parte de la Administración educativa.

"Estamos ante un momento único, en un tiempo en que la salud laboral de los docentes es primordial y afecta claramente a sus condiciones laborales -- manifiestan en la carta-- . Por tanto, esta es una cuestión específica que debe abordarse en las mesas de negociación, respondiendo al derecho a la negociación colectiva de todos los empleados públicos mencionado".

CCOO, UGT, ANPE, CSIF y STE's recuerdan que esta Mesa de diálogo está recogida por Ley para tratar las cuestiones que deban ser objeto de negociación en el ámbito del Ministerio. Por ello, las organizaciones sindicales de la mesa de negociación del personal docente no universitario solicitan la convocatoria de una reunión urgente en la que se traten varios temas.

EL PAÍS

Los editores recurren el gasto de 17 millones en materiales educativos digitales: "Es un despropósito"

La patronal Anele acusa al Gobierno de Madrid de vulnerar "principios tan básicos como la neutralidad, la libre competencia, la transparencia e incluso la libertad de cátedra"

VICTORIA TORRES BENAYAS. MADRID - 15 OCT 2020

La Asociación de Editores de Libros y Material de Enseñanza (Anele) ha interpuesto este miércoles un recurso contencioso-administrativo ante el Tribunal Superior de Justicia de Madrid frente a lo que consideran "una adjudicación a dedo e innecesaria que vulnera la normativa de contratación pública". Se trata del contrato por valor de 14,5 millones de euros firmado entre el Gobierno de Madrid y la Editorial Planeta e Informática El Corte Inglés para dotar de materiales digitales desde 5º Primaria a segundo de Bachillerato a través de Educamadrid. Anele ha anunciado que también denunciará ante los organismos de control económico y presupuestario la declaración de emergencia del contrato, que a su juicio no se sostiene. "Es un despropósito", resume el presidente la patronal del sector, José Moyano, que se suma así a las quejas y a las críticas de los directores de instituto, sindicatos y oposición, que ya lo tildaron de "escandaloso".

En opinión de Anele, que representa a una treintena de editoriales que controlan el 90% del mercado, en este procedimiento, "plagado de irregularidades", Educación "ha vulnerado principios tan básicos como la neutralidad, la libre competencia, la transparencia, la igualdad de condiciones en el mercado e incluso la libertad de cátedra y de enseñanza". "No es de recibo que una administración pública utilice el dinero público de esta manera bajo el paraguas de una pandemia. Es un momento sumamente delicado en el que lo que se necesita es atender las demandas de sindicatos y profesores", denuncia Moyano, que critica esta "sospechosa, bastante rara y muy cuantiosa" contratación, tanto por el fondo como por la forma, "a empresas que no son del sector".

En cuanto al fondo, la adquisición de los contenidos curriculares digitales de aulaPlaneta y de Edebé es "absolutamente innecesaria", ya que "todos los alumnos disponen al comienzo de curso de todos los materiales y recursos necesarios para la enseñanza presencial y a distancia", asegura Anele, en referencia a que las editoriales disponen de plataformas digitales cuyas claves de acceso ofrecen a profesores y alumnos junto con la compra o préstamo de los libros. Estas plataformas se enriquecieron con la pandemia y su uso se disparó: a los pocos días del cierre de las aulas "el número de accesos se había incrementado en más de un 250%, llegando a superar el 350%". Las editoriales, además, dieron durante el confinamiento más de 3,7 millones de licencias gratis, 520.000 de ellas en Madrid. "Nunca se ha producido escasez o falta de recursos online, no es previsible que ocurra en el futuro y además son de una gran amplitud, variedad y riqueza", sostiene Anele.

La asociación recuerda que "la Comunidad financia desde hace dos años los materiales impresos y digitales dentro del programa de gratuidad ACCEDE, con una dotación de 150 euros por alumno en Primaria y 270 en Secundaria", en total casi la misma suma que el nuevo contrato. "La consejería se está saltando su propio acuerdo marco, al que está adherido casi 50% de los centros públicos y fuera del cual está prohibida la compra de material con dinero público", critica Moyano.

Sobre la forma, el contrato "incurre en irregularidades al tramitarse por la vía de emergencia sin que esté justificado ni existan circunstancias excepcionales" y "no se han publicado los pliegos administrativos y técnicos". "No solo se condiciona y orienta a los centros, profesores y alumnos sobre los recursos más adecuados, sino que quiebran principios como los de la libertad de empresa, la defensa de la productividad y de la libre concurrencia de los que la Administración debe ser garante", continúa la patronal, que afirma que se diseñó *ad hoc* para que solo pudieran ganarlo las dos adjudicatarias. "Todo el sector funciona con el sistema TIL y se exigía el Marsupial, es decir, que te hago una licitación para ti", explica Moyano, que también muestra su sorpresa en cuanto a los plazos: el límite era el día 15 de septiembre y se aprueba el 16.

Preguntado al respecto por este periódico, el consejero del ramo, Enrique Ossorio, aseguró que el material digital, que Planeta había cedido gratis en abril, es "un instrumento de ayuda enorme". "Si nos vamos a un confinamiento es muy importante tener un currículo digital para ayudar a los docentes a que enseñen a distancia", respondió Ossorio. Educación defiende la legalidad del procedimiento "por la situación de crisis sanitaria". Según la consejería, "es una tipología de contrato válida en estas circunstancias". "Se invitó a todas las editoriales y se respondió a todas las que contactaron con nosotros", explica un portavoz de Educación. "No se ha contado con ninguna, solo se invitó a cuatro empresas, algunas desconocidas y otras ajenas al sector", replica Anele. Su presidente, que espera que la justicia paralice el contrato, recuerda al Gobierno regional que el 95% de las editoriales educativas de España, entre ellas las principales y todas líderes tanto en España como en Iberoamérica en contenidos digitales, están radicadas en Madrid y "debería defenderlas".

europapress.es

El Senado insta al Gobierno a fomentar el respeto a la diversidad y educación afectivo-sexual en la escuela

MADRID, 15 Oct. (EUROPA PRESS) -

La Comisión de Educación y FP del Senado ha aprobado este miércoles una moción de Unidas Podemos por la que se insta al Gobierno a tomar cuantas medidas estén en su mano para garantizar el cumplimiento de la Ley y la Constitución frente a cualquier intento de "censura educativa". La iniciativa ha salido adelante gracias a los apoyos de los grupos parlamentarios socialista, de Izquierda Confederal, ERC, PNV y Junts per Cat. En contra han votado PP, Vox y UPN, mientras que Ciudadanos se ha abstenido en la votación.

Asimismo, el texto, resultado de una iniciativa de Unidas Podemos con una enmienda del PSOE, pide al Ejecutivo "avanzar en materia de convivencia, fomento del respeto a la diversidad y educación afectivo-sexual, facilitando planes de educación sexual integral que protejan el papel de la escuela como instrumento para el libre desarrollo de personalidad de los menores, con pleno respeto a su orientación sexual, género, raza, religión, y erradicando toda forma de acoso escolar y discriminación". Y pide modificar la Ley educativa para recuperar las competencias de los consejos escolares en la aprobación de la programación de los centros, así como impulsar y nanciar una mayor implicación y participación de las familias en los centros educativos, de acuerdo a lo establecido en la Constitución.

En la sesión de este miércoles, la Comisión ha rechazado tres de las cinco mociones presentadas, como es la moción del PP que pretendía instar al Gobierno a promover, en coordinación con las comunidades autónomas y la comunidad educativa, la implantación de una prueba única en todo el territorio español de Evaluación del Bachillerato y Acceso a la Universidad (EBAU).

El objetivo de esta iniciativa parlamentaria era "garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y admisión de todos los alumnos al Sistema Universitario Español, con independencia del lugar en el que realicen la prueba". La iniciativa ha sido rechazada con 12 votos a favor (PP, Ciudadanos y Vox) y 17 en contra (PSOE, ERC, PNV, Unidas Podemos, Junts per Cat).

Al texto de los 'populares' el PSOE ha presentado una enmienda de modificación en la que desaparece el concepto de "prueba única" y se incluye la coordinación entre los Ministerios concernidos en la materia, las comunidades y las universidades.

elPeriódico de Catalunya

Italia estudia cambiar los horarios escolares para no coincidir con los laborales

Alemania se plantea cambiar parte de las vacaciones de los escolares

El Periódico / Efe. ROMA - JUEVES, 15/10/2020

Italia estudia la posibilidad de cambiar los horarios de salida y de entrada de los estudiantes de los colegios para que no coincidan con los laborales y evitar las concentraciones en los medios de transporte de cara al control de los contagios de covid-19.

El presidente de la región de Lombardia, Attilio Fontana, ha explicado que la ministra de Educación, Lucia Azzolina, negó la posibilidad de volver a la educación a distancia, pero se mostró abierta a la posibilidad de cambiar los horarios de los colegios y de esta manera disminuir el uso de los transportes públicos en las horas punta.

El Gobierno italiano ha introducido nuevas medidas como el uso obligatorio de la mascarilla y los cierres a medianoche de los restaurantes y a las 21.00 horas de los locales donde no hay servicio en mesa. Pero por el momento mantiene la capacidad de los medios de transporte al 80% y no la ha reducido al 50% como aconsejan los expertos.

Con el objetivo de poner coto a la expansión del covid-19, en Alemania, el CDU, partido de la cancillera Angela Merkel estudia la posibilidad de plantear un cambio en los periodos vacacionales de los escolares de tal manera que descansen más tiempo en invierno y menos en verano.



Calendario escolar 2020-2021: ¿qué día empiezan las vacaciones de Navidad? ¿Hasta cuándo duran?

20MINUTOS. 15/10/2020

Las vacaciones de Navidad están a la vuelta de la esquina y cada una de las comunidades autónomas organiza el calendario escolar de una forma diferente, por lo que las fechas de inicio y fin de las vacaciones de los alumnos varían.



Así, estas son las fechas en las que comienzan y terminan las vacaciones de Navidad en las diferentes comunidades autónomas, teniendo en cuenta que, en algunas de ellas, también varían las fechas dependiendo de las provincias, como en Andalucía.

Vacaciones de Navidad en las diferentes comunidades autónomas

- **Andalucía:** las vacaciones comienzan el 21 de diciembre y finalizan el 6 de enero, salvo en Almería, Cádiz, Córdoba, Jaén y Granada, que finalizan el 7 de enero.
- **Aragón:** las vacaciones van del 21 de diciembre al 6 de enero.
- **Asturias:** las vacaciones de Navidad van del 21 de diciembre al 7 de enero.
- **Baleares:** las vacaciones de Navidad van del 21 de diciembre al 7 de enero.
- **Canarias:** comienzan el 21 de diciembre y finalizan el 7 de enero.
- **Cantabria:** comienzan el 21 de diciembre y finalizan el 7 de enero.

- **Castilla La Mancha:** las vacaciones de Navidad van del 21 de diciembre al 7 de enero.
- **Castilla y León:** comienzan el 21 de diciembre y finalizan el 7 de enero.
- **Cataluña:** las vacaciones de Navidad van del 21 de diciembre al 7 de enero.
- **Ceuta:** comienzan el 21 de diciembre y finalizan el 7 de enero.
- **Extremadura:** comienzan el 21 de diciembre y finalizan el 7 de enero.
- **Galicia:** las vacaciones de Navidad van del 21 de diciembre al 7 de enero.
- **La Rioja:** las vacaciones de Navidad van del 21 de diciembre al 7 de enero.
- **Madrid:** las vacaciones comienzan el 21 de diciembre y finalizan el 8 de enero.
- **Melilla:** comienzan el 21 de diciembre y finalizan el 7 de enero.
- **Murcia:** las vacaciones van del 24 de diciembre y hasta el 6 de enero.
- **Navarra:** comienzan el 21 de diciembre y finalizan el 7 de enero.
- **Comunidad Valenciana:** comienzan el 21 de diciembre y acaban el 6 de enero.
- **País Vasco:** las vacaciones van del 24 de diciembre y hasta el 6 de enero.

EL PAIS

Tambores de paz entre Educación, Google y Microsoft

La administración regional y la compañía estadounidense acercan posturas para firmar un convenio que permita a los centros educativos utilizar sus herramientas para dar clases online

BERTA FERRERO. MADRID - 15 OCT 2020

A las 15.24 horas del pasado viernes Esteban Álvarez, director del instituto Sierra de Guadarrama, recibió un correo de la Consejería de Educación que le informaba de que todos sus profesores y alumnos pasarían en breve a tener una cuenta de Microsoft. Sin opción a elegir. De esa manera comenzó el último capítulo de la guerra que mantienen abierta los centros educativos con la Comunidad de Madrid para que les dejen utilizar la plataforma gratuita que consideran oportuno para impartir sus clases semipresenciales. Álvarez -y la mayoría de sus colegas de otros institutos-, prefiere utilizar Google "por sus herramientas educativas" y porque lleva trabajando con ella tres años. Pero en tres semanas los directores han visto cómo les prohibían utilizarla sin autorización previa, cómo se acusaba al gigante tecnológico de incumplir la protección de datos, cómo uno de sus directivos se incendiaba en redes sociales y cómo su gran competidor se imponía sin mediar palabra. Ahora, cinco días después de aquel correo donde Microsoft salía victorioso, suenan tambores de paz. Google compartirá también el mercado educativo madrileño. Ya solo falta sellar el acuerdo.

"Me gusta el refrán que dice 'se puede llevar el caballo al río, pero no se le puede forzar a beber'. Yo creo que eso resume nuestra postura", resumía el martes Marc Sanz, el Responsable de educación para Sur de Europa, Oriente Medio y África, a través de una videollamada. El gigante estadounidense salía entonces a defender sus productos con un tono mucho más rebajado al de los últimos días. Más pausado. Menos beligerante. En cuestión de horas se habían acercado las posturas con la Comunidad madrileña y quería mantener el son de paz. "Lo último que hemos escuchado, muy, muy reciente, es que hay un borrador de convenio, fantásticas noticias, y esperamos poder anunciar algo pronto", terció Sanz.

Unos días antes anterior todo parecía saltar por los aires. El día en que la Comunidad de Madrid había instado a los directores a utilizar Microsoft. Entonces, la guerra abierta con Madrid había saltado a donde se libran las batallas más cruentas: a las redes sociales. Nada de medias tintas. Sanz lo dejó claro a través de dos tuits.

En el primero enlazaba una noticia de El Economista en la que se anunciaba un acuerdo de la compañía con Canarias para que los centros educativos utilizaran de forma gratuita G Suite for Education corporativo, es decir, su propio paquete de herramientas de Google. "Hay algunos que sí pueden... ¿Qué contestáis @educamadrid @ComunidadMadrid? No hay ninguna razón para no apoyar a los centros públicos de CAM con las herramientas que os piden. Aquí estamos para lo que queráis", escribió Sanz. Sin opción a respuesta, Sanz volvió a tuitear tres minutos después con unos pantallazos donde la propia plataforma de la Comunidad de Madrid admitía errores. "Cuando unas herramientas no funcionan pero se fuerzan al estilo foie con las ocas... Autonomía de centro por favor, dejen de hacer el ridículo. @ComunidadMadrid @educamadrid", escribió.

Mientras Google no entendía por qué comunidades como Canarias, Andalucía, Navarra, Cataluña o Extremadura no habían puesto en entredicho sus herramientas educativas, ofrecidas de manera gratuita en un momento donde la enseñanza online ha pasado de pantalla, Microsoft ganaba terreno en Madrid. Ya en marzo, el consejero de Educación, Enrique Ossorio, anunció que los centros educativos podían utilizar la plataforma de la administración y la de Bill Gates, con la que había llegado a un acuerdo. Los directores, sin embargo, reclamaron autonomía para trabajar con la que les resultara más cómoda.

Álvarez, presidente también de la asociación de directores de institutos públicos madrileños, avisó de que EducaMadrid se colapsaba -"no está preparada para lo que implica una pandemia"- y aseguró que la mayoría de sus colegas utilizaban Google porque "gracias a que tiene el canal Youtube, las videollamadas y los documentos compartidos se consiguió terminar el trimestre decentemente". Eran una mayoría, dice, pero lo

cierto es que la fuga de EducaMadrid fue generalizada debido a sus carencias y algunos compañeros también optaron por Microsoft y Apple.

Con el nuevo curso, la guerra se recrudeció, lejos del ideario de la libre elección que ha abanderado el Gobierno regional. A finales de septiembre, la Consejería de Educación prohibió el uso de plataformas gratuitas sin su consentimiento “dado que existen en el mercado un gran número de plataformas y aplicaciones que en muchas ocasiones incumplen la Ley de Protección de datos”. ¿Estaba apuntando directamente a Google?

Educación respondió entonces que había un problema: en un escrito, el director general de secundaria y FP afirmaba que un centro de la capital española, que había recibido la queja de un padre por una posible vulneración de protección de datos, estaba “incumpliendo la normativa” porque “no estaba legitimado para suscribir un contrato de encargo de tratamiento en su propio nombre con el prestador del servicio” y estaba “suscribiendo un contrato de adhesión” que no había sido supervisado por la consejería. Recordó, entonces, que “de acuerdo con la sentencia del Tribunal de Justicia de la UE del 16 de julio, los centros deben abstenerse de utilizar cualquier aplicación o plataforma cuyo prestador del servicio tenga su sede social en EE UU hasta que se garantice el nivel de protección adecuado”.

Microsoft, por tanto, quedaba supeditado. “Los docentes deben emplear estas herramientas de manera que no incorporen datos sensibles de los alumnos, como las calificaciones”, explica la Consejería de Educación. “El uso de la plataforma puesta a disposición por Microsoft se va a centrar en potenciar la competencia digital de los alumnos y en establecer acciones formativas y de enseñanza a distancia”.

Los responsables de Google salieron a defenderse. ¿Por qué ellos no estaban sujetos a las mismas normas? “G Suite, en todas sus versiones, cuenta con la certificación de cumplimiento del Esquema Nacional de Seguridad en su Nivel Alto, no bajo, sino el más alto de todos”, recordó Sanz el martes. En cuanto a la sentencia, según aclara la propia Agencia Española de Protección de Datos, el tribunal avaló el uso de las cláusulas contractuales tipo, que Google usa desde 2012, lo que a su juicio le permite seguir operando en la UE.

El tira y afloja se ha intensificado en los últimos días bajo la sospecha de un contrato millonario con Microsoft. La administración, sin embargo, lo niega. “Ha cedido de manera gratuita su espacio y la Consejería ha aceptado y regula el servicio”, explica el Gobierno regional.

Con dinero o sin él, el pastel está a punto de repartirse. “Desde la Consejería de Educación y Juventud se está trabajando para poder firmar convenios con otras plataformas, entre ellas Google”, admite la administración.

El tono se ha rebajado. Los tuits, de hace unos días, pertenecen ya al pasado.

“Me parece muy bien que lleguen a un acuerdo por fin”, respira Álvarez. Lo único, añade, es que estaría bien que los centros recibieran ya los 70.000 ordenadores y las 6.000 cámaras prometidas. “Amén de que arreglen un problema clave para poder utilizar cualquier plataforma *online*, el de los centros que no tienen conexión a Internet o proyectores en sus aulas. En Vallecas hay varios”.

europapress.es

La mayoría de españoles prefiere que la enseñanza durante la pandemia sea presencial o mixta, según el CIS

MADRID, 15 Oct. (EUROPA PRESS) -

La mayoría de españoles prefiere que la enseñanza sea presencial en todo o bien mixta (presencial y online) mientras dure la pandemia de COVID-19, según se desprende del Barómetro de octubre de 2020 del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), que ha preguntado a los españoles sobre cómo debería organizarse la enseñanza de los niños durante la pandemia.

La respuesta que más se ha repetido es la de que sean clases presenciales en todo, con un 38,4% de respuestas. Le siguen una mezcla de clases presenciales y online, opción para el 37,8% de los encuestados. Un 7,8% prefiere que las clases sean online y solo un 1,1% opta por el formato presencial con más profesores, grupos reducidos y turnos.

Asimismo, un 3% de españoles quiere que no haya clases hasta que termine la pandemia; un 1,6% asegura que la organización de la enseñanza mientras dure la pandemia depende según las edades y cursos; y un 1,5% cree que depende de otros factores como: la evolución de la pandemia (zonas, medidas generales tomadas), los recursos económicos y necesidades de los padres, y el colegio (preparación previa, medidas tomadas). Destaca también que un 8% de los españoles no ha sabido contestar a la pregunta.

Quienes más apoyan la 'vuelta al cole' de manera presencial total son los mayores de 65 años (43,4%), frente a los jóvenes de 18 a 24 años (22,3%). De hecho, estos últimos optan en su mayor parte por una enseñanza

mixta (presencial y online), con un 59,6% de las respuestas, mientras que los mayores de 65 años son más escépticos con este modelo mixto (23,5%).

Precisamente, son los más mayores quienes más desconocen cómo debería organizarse la enseñanza en este nuevo curso marcado por la emergencia sanitaria, pues un 19,5% ha contestado no saberlo, frente al 2,1% de los jóvenes que marcaron esta respuesta.



Ocho de cada 100 profesores siguen sin llegar a los institutos de Madrid

Según un sondeo de los directores de centros de secundaria, faltan 1500 puestos de docentes por cubrir desde el inicio del curso escolar

LAURA GUTIÉRREZ. Madrid 15/10/2020

Hay alumnos que, a fecha de hoy, todavía no han recibido ni un sola de clase de determinadas materias y ni siquiera conocen al profesor titular de esa asignatura. “Es un caos”, asegura Esteban Álvarez, presidente de la Asociación de Directores de Instituto de Madrid (ADIMAD) tras el sondeo que han realizado entre casi un centenar de centros de secundaria de la Comunidad de Madrid. En estos institutos, hay un 8% de plazas de profesorado aún vacantes. “Estamos igual que al inicio, a pesar de que ha pasado un mes desde que volvimos a las clases”, asegura Álvarez. Según los cálculos de ADIMAD, ese porcentaje, extrapolado al total de institutos de la región, supone que todavía faltan 1500 plazas de profesorado sin cubrir en estos centros educativos públicos.

“No se trata de sustituciones”, aclara el presidente de ADIMAD, “sino de profesores asignados a la plantilla de los centros; esto es, docentes que tienen sus propios alumnos que tienen que evaluar e impartirles clase”. En cuanto a las sustituciones, según Esteban Álvarez, “a día de hoy no se están cubriendo”. ADIMAD denuncia que no hay listas de profesorado disponible para atender las necesidades de los centros educativos públicos de la Comunidad de Madrid.

LOS REFUERZOS COVID SIGUEN SIN ATERRIZAR

A la falta de profesorado de determinadas asignaturas, se suman, según denuncia esta asociación, la lentitud con la que están llegando a los centros los docentes prometidos dentro del plan COVID para asumir tareas de repaso y refuerzo de aquellos alumnos que, debido al confinamiento, se quedaron más rezagados. De estos, según ADIMAD, la Comunidad de Madrid solo ha contratado a apenas un 46%. Calculan, por tanto, que faltan cerca de 400 docentes que, en teoría, solo permanecerán en los institutos hasta diciembre, según la previsión inicial del gobierno regional.

Los directores de instituto acusan a la Consejería de Educación de mala gestión y de desatender al alumnado. “Ya no estamos hablando de improvisación sino de incapacidad para resolver los problemas de los centros, lo que resulta bastante preocupante”, sentencia Álvarez. Esta misma semana la Comunidad de Madrid convocó 160 plazas para profesores de inglés y muchas quedaron desiertas. Este jueves se ha hecho un llamamiento para cubrir casi 200 puestos de profesores de lengua castellana en estos institutos.

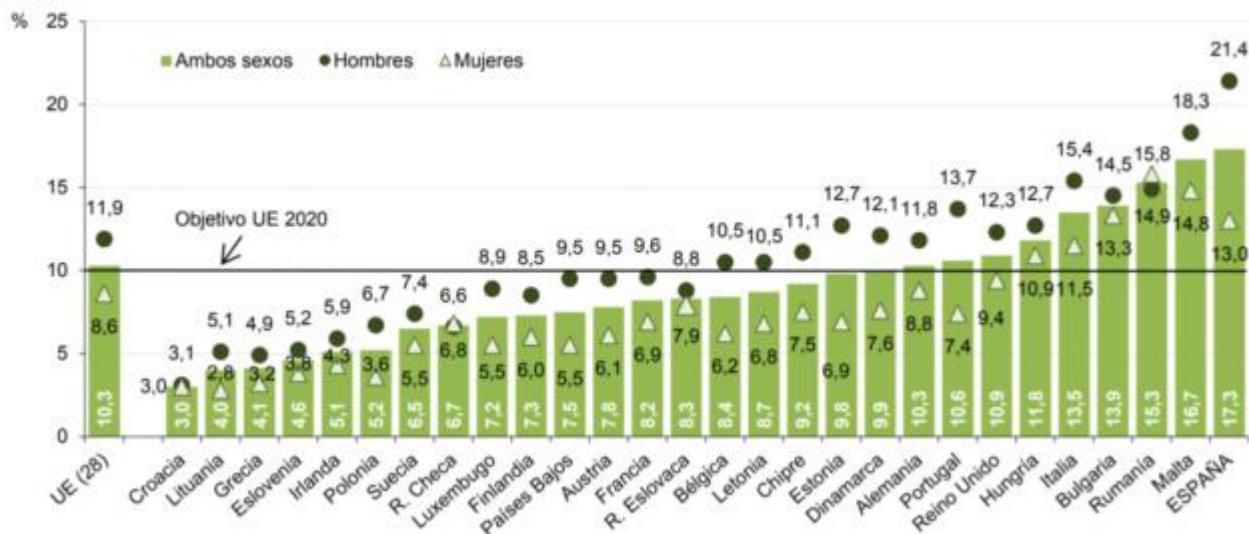
MAGISTERIO

Propuestas para reducir el abandono educativo temprano

Ismael Sanz. Profesor de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC)

1. *Introducción. El principal problema de la educación española es la elevada tasa de abandono y la tasa de graduación en la ESO*
- La Tasa de Abandono Temprano de la Educación y Formación en España es del 17,3% en 2019 (21,4% entre los hombres y 13,0% entre las mujeres). Una tasa que nos convierte en el país de la UE con mayor porcentaje de jóvenes entre los 18 y 24 años que no tiene estudios medios (FP Básica, Media o Bachillerato finalizados) y que no sigue realizando ninguna formación. De este modo, España no alcanzará el objetivo que se marcó la UE en 2010 de tener en 2020 una tasa de abandono del 10% o inferior. Tampoco logrará el objetivo que estableció la UE entonces específicamente para nuestro país del 15% al tener en cuenta ya que el del 10% era inalcanzable para España. Un abandono que muestra una brecha socio-económica importante, pues la tasa de abandono es 10 veces mayor entre los jóvenes cuya madre tiene hasta estudios de Primaria (41,8%) que entre los jóvenes cuya madre ha finalizado estudios superiores (4,0%).

Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2019

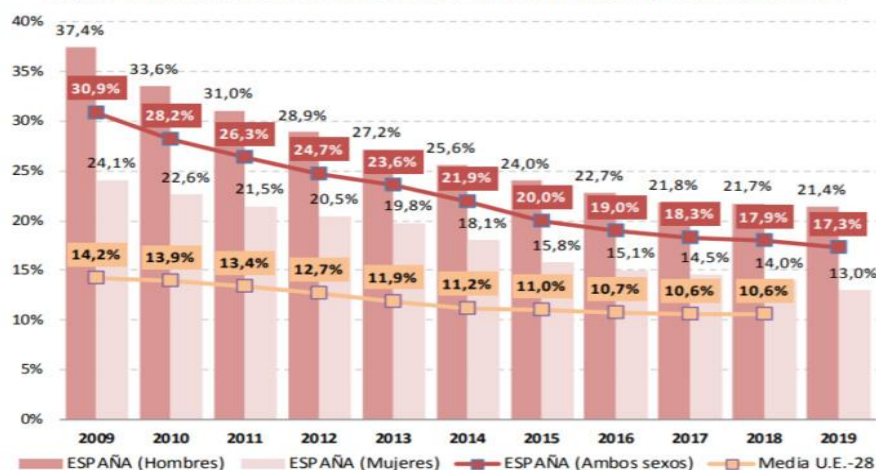


Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020. Ministerio de Educación y Formación Profesional

2. La reducción de la tasa de abandono pasa por la mejora de FP Media (y Básica) que ha estado en los últimos años estancada

- La tasa de abandono educativo temprano en España ha disminuido desde el 31,7% de 2008 hasta el 17,3% de 2019. Aun así, el abandono sigue siendo superior al 10,3% de promedio de la UE. La reducción de la tasa de abandono educativo temprano en España se ha producido por el incremento en los graduados en Bachillerato, FP Media o FP Básica de los jóvenes entre 18-24 años. El hecho de que más jóvenes españoles terminen sus estudios de secundaria de segunda etapa es positivo porque con esas enseñanzas elevan de su grado de competencia, tanto para la formación posterior como para el empleo, competencias que serían mucho más difícil desarrollarlas si abandonan sin finalizar Bachillerato, FP Media o FP Básica. A nivel individual, los jóvenes que tienen secundaria superior terminada tienen menos probabilidad de estar desempleados y mayor nivel de salarios, con respecto a los que sólo alcanzan la ESO.

Gráfico 1: Evolución del abandono educativo temprano en España por sexo, y en la U.E



Fuente: Encuesta de Población Activa - INE y Labour Force Survey - Eurostat

3. Propuestas para el sistema educativo español relacionadas con el abandono educativo

- Una de las propuestas interesantes sería insistir en la recuperación del Plan PROA, como ha empezado ya a hacer el actual Ministerio de Educación y Formación Profesional. Sería necesario incrementar los fondos desde los 40 millones actuales. PROA funcionó entre los años 2005-2012 y estaba destinado a centros que atendían a un número significativo de alumnos en situación de desventaja educativa. Utilizando datos de las pruebas externas de PISA y controlando por toda una batería de información sobre el entorno sociodemográfico del alumno y características de las escuelas, García e Hidalgo (2017) llegan a la conclusión de que PROA redujo la probabilidad de quedar en el último cuartil entre 3,5 y 6,4 puntos porcentuales y mejoró el resultado en lectura entre un 8,5 y 17,4%.

- Otro Plan que se podría recuperar, aunque ya se han dado algunos pasos en los últimos años al respecto, es el Programa de Reducción del Abandono Temprano de la Educación fue el resultado también de convenios entre las Comunidades Autónomas y el Ministerio de Educación, que cofinanciaba el 40%, en total 202 millones de euros. Serrano y Soler (2014, <https://bit.ly/3jDUJvI>) muestran que PROA redujo en 2 puntos la probabilidad de abandono. El intervalo de confianza del 95% del efecto asociado al programa iría de unas pocas décimas de reducción a un efecto cercano a los 4 puntos.
- El confinamiento que han vivido los alumnos españoles y de todo el mundo desde mediados de marzo de 2020 y el consiguiente cierre de los centros educativos provocará una pérdida de aprendizaje. La literatura sitúa la pérdida que experimentarán los alumnos en cerca de un 6% de la desviación estándar o lo que viene a ser la diferencia entre España y la media de la OCDE (Sainz y Sanz, 2020, <https://bit.ly/2R3GC6p>).
- Para compensar la pérdida de aprendizaje por el cierre los centros, en el pasado mes de junio, varios economistas de la educación de Reino Unido (Burgess, 2020 <https://bit.ly/39nc73z>) y Estados Unidos (Kraft, 2020y Dynarski, 2020) han realizado diferentes propuestas que tienen en común la implementación de tutorías de pequeños grupos de refuerzo y apoyo a los alumnos rezagados. Entre estas medidas, las que están llevando a cabo Reino Unido y Holanda y tienen una robusta evidencia empírica: tutorías a grupos pequeños de alumnos (de 5 estudiantes). Doce semanas de tutorías de media hora cada día en grupos de 5 alumnos destinadas al 40% de los alumnos de Primaria, ESO, FP Básica y FP Media tendría un coste de 365 millones de euros y permitiría recuperar gran parte de las competencias no aprendidas por los alumnos en el curso 2019-20 por el confinamiento.
- La intensificación del Plan PROA, con una dotación superior a los 40 millones, la recuperación del Programa de Reducción del Abandono y las tutorías en pequeños grupos permitiría reducir la tasa de repetición en España. Como señalaban Roldán y Cabañero (2020) la repetición de curso es “una medida muy cara, muy poco eficaz y que aumenta la probabilidad del fracaso escolar”. Los últimos datos de PISA (2018) muestran que el porcentaje de alumnos españoles que en el curso 2017-18 había repetido al menos una vez con 15 años era del 28,7% por el 11,4% de la OCDE (aunque esta proporción ha venido bajando desde el 34% 2012, pasando por el 31% 2015). La disminución de las tasas de repetición producirían un ahorro que podría financiar a medio plazo una parte del coste de estos tres Programas, PROA, Abandono y tutorías en pequeños grupos.
- El esfuerzo económico que requiere es importante en un momento en el que la situación de las finanzas públicas no es la mejor, pero el análisis económico sugiere que el coste de no hacer nada sería todavía mayor. La intervención debe venir pronto porque será más ineficiente si se deja pasar el tiempo dada la naturaleza acumulativa de la formación de habilidades: el proceso a través del cual se forman las habilidades es dinámico.

Los 500.000 ordenadores del Gobierno no llegarán a los centros antes de dos meses

"La enseñanza on line tiene que funcionar", ha asegurado Celaá, quien ha señalado que hay "suficiente equipamiento" en los centros, pese a que los 500.000 dispositivos electrónicos en los que el Gobierno ha invertido 230 millones no llegarán a los centros antes de dos meses.

REDACCIÓN Miércoles, 14 de octubre de 2020

La ministra de Educación, Isabel Celaá, ha estimado en torno al 1% la incidencia del coronavirus en los centros educativos, lo que significa que las medidas adoptadas frente al Covid “están funcionando”, y ha considerado “posible” la vuelta a la presencialidad total después del invierno.

En declaraciones a RNE, Celaá se ha referido también al real decreto que permite flexibilizar, durante la pandemia, el número de asignaturas aprobadas para pasar de curso y titular en ESO y Bachillerato, al que se oponen algunas comunidades autónomas, y ha asegurado que la lectura que hacen algunos del mismo es “incorrecta”. Así, ha precisado que “no quiere decir que los alumnos con suspensos tengan que pasar de curso”, sino que la decisión se debe adoptar de manera colegiada por el conjunto del profesorado que conoce al estudiante.

“Lo que proponemos es que ustedes que son profesionales evalúen de manera global el itinerario académico del alumno y no solamente canten una nota”, ha dicho Celaá, quien ha considerado que el trabajo colegiado tiene “muchas más garantías de no equivocarse que cuando se hace en solitario”.

Celaá ha insistido en que el objetivo prioritario es la Educación cien por cien presencial, que ya se está haciendo hasta 1º de la ESO, y ha precisado que el objetivo es que lo sea también para los 2º de la ESO y Bachillerato, pero que hay que “ser prudentes” e “ir a paso de buco”.

No obstante, ha asegurado que es “posible” el regreso a las aulas de esos estudiantes después del invierno, ya que la idea es ir aumentando progresivamente la presencialidad en el momento en que se aplane la curva y haya menos transmisión del virus.

La titular de Educación ha subrayado que su mayor preocupación en estos momentos es que aquellos niños que estén en cuarentena por haberse detectado un caso positivo en su grupo burbuja puedan “seguir perfectamente” la actividad educativa. “La enseñanza on line tiene que funcionar”, ha asegurado Celaá, quien ha señalado que hay “suficiente equipamiento” en los centros para ello. A este respecto, ha informado de que

los 500.000 dispositivos electrónicos en los que el Gobierno ha invertido 230 millones de euros llegarán en el momento que se termine la licitación, lo que ha calculado en “unos dos meses”.

En cuanto a las pintadas realizadas en el muro exterior de su domicilio en Getxo (Bizkaia) pidiendo su dimisión, Celaá ha dicho que lo ha denunciado y ha asegurado que “conocemos quiénes son los autores, vamos a decir, intelectuales y ahí me voy a quedar”. La ministra ha lamentado el suceso que para la gente del País Vasco “nos trae unos recuerdos que no queremos evocar”. “Sabemos cómo empieza, empieza con una cacerolada, pintadas y lo tercero ¿qué?”, ha advertido.

EL DIARIO de la EDUCACIÓN

Semipresencialidad en Madrid: jaque a la igualdad de oportunidades

El formato semipresencial está asestando un duro golpe a la equidad educativa. La atención online al alumno varía enormemente según sea su hogar y el centro al que acude. Miles de estudiantes siguen sin poder sacar provecho alguno del aprendizaje remoto, que en condiciones ideales ya ofrece numerosas dudas. El alejamiento del aula podría suponer para muchos chavales su condena definitiva al fracaso. Analizamos el caso de Madrid.

Rodrigo Santodomingo. 13/10/2020

Pensemos, por ejemplo, en Julián. Demos nombre ficticio a un alumno prototípico en la cuerda floja del abandono. Julián lleva sobre sí el peso de la adversidad. Recibe escaso apoyo familiar y en su barrio no abundan los referentes de éxito en los estudios. Con casi 18 años, no tiene aún la ESO y está matriculado en FP Básica. El último trimestre sin clase del pasado curso frenó en seco su creciente implicación escolar. Antes del cerrojazo le gustaba, por primera vez en su vida, ir a clase.

Este curso ha vuelto a su instituto con ganas. Pero pasa la mitad de su tiempo lectivo en casa, sin wifi ni dispositivos con que realizar el sucedáneo práctico que le envía el centro. Una idea ronda su cabeza: buscarse la vida con lo puesto.

Son muchas las caras de la semipresencialidad, modelo que impera a partir de 3º de ESO en Madrid. Para la mayoría de chavales supone un intermitente alto en el camino. Tienen clase cuando acuden al centro y se limitan a hacer tareas a mansalva desde casa. Algunos afortunados notan menos sus efectos: desde sus habitaciones se conectan —manteniendo horarios— a lecciones virtuales que retransmite en **streaming** el colegio o instituto. Para otros, sin embargo, podría representar el punto de inflexión que marcó su futuro con el estigma del fracaso.

Centros, sindicatos y asociaciones de familias no se cansan de alertar sobre el tremendo retroceso para la igualdad de oportunidades que conlleva este formato. La experiencia híbrida, denuncian, varía enormemente según el contexto socioeconómico del alumno. Y un mantra emerge diáfano: a menor tiempo de escuela, mayor relevancia de la variable hogar.

El factor suerte también se extiende al centro. “Dependiendo de dónde esté el alumno matriculado, de la dedicación de profesores y equipo directivo, así será la atención educativa que reciba”, subraya Carmen Morillas, presidenta de la FAPA Giner de los Ríos. Máxima eterna que la distancia y su consiguiente necesidad de soluciones creativas acrecientan.

Al sesgo de partida y las dudas pedagógicas de base (menor concentración y motivación), se une un rosario de escollos técnicos y logísticos. Algunos inevitables. Otros, al parecer, derivados de la falta de previsión de la Consejería. “Estamos agotados. Han sido unas semanas de locura. Si todo esto se hubiera empezado a preparar en julio, el comienzo de curso hubiera sido mucho más fácil”, lamenta Marian González Martín, directora del IES Juan de Mairena, en San Sebastián de los Reyes.

Mundo feliz en la concertada

Las diferencias en el impacto educativo del modelo mixto dependen también de la titularidad del centro. Muchos privados se las están apañando para sortear la semipresencialidad y aun así garantizar los estrictos protocolos sanitarios. En principio, la exigencia de alternancia para los centros financiados con fondos públicos no les ata. Con claustros abundantes y amplias instalaciones, están en condiciones de conjugar presencialidad plena y distancia social.

Aunque no es un todo homogéneo, la concertada procura transmitir a las familias una sensación de armonía y control. “Asegura que todo les funciona genial. Te hablan de un mundo feliz en el que ningún estudiante tiene problemas de conexión”, afirma Esteban Álvarez León, presidente de ADIMAD, la asociación de directores de

la pública en la Región. Al frente del IES Sierra de Guadarrama, en Soto del Real, Álvarez León ve en este mensaje una cierta operación cosmética. Pero ante todo la constatación de un hecho: la pública escolariza en Madrid a la inmensa mayoría del alumnado más vulnerable.

Los directores del Juan de Mairena y el Sierra de Guadarrama admiten que, dentro de la red pública, parten con ventaja. Sus institutos se ubican en zonas de clase media, con madres y padres por lo general comprometidos y tecnología decente en los hogares. La semipresencialidad, aseguran, supone un trastorno sobrellevable para sus comunidades educativas. La directora González Martín cifra en un 10% su población estudiantil vulnerable. “Ya durante el confinamiento conseguimos salvar la brecha digital. Colaborando con el AMPA y las administraciones, hicimos llegar portátiles a todos los alumnos. La brecha social es más difícil de abordar, aunque también procuramos llevar a cabo un seguimiento y prestar ayuda personalizada”.

Ambos IES cuentan además con un parque tecnológico adecuado para seguir enseñando a distancia. Tras un gran esfuerzo, mezcla de planificación y ensayo-error, están simultaneando sus sesiones presenciales con la retransmisión en directo para los chicos y chicas a los que ese día o franja les toca casa. El Sierra de Guadarrama apostó fuerte por las TIC hace años, incluida una potente red wifi. De forma que ha logrado una transición suave hacia los nuevos formatos impuestos por la pandemia y su gestión educativa desde arriba. “Somos la excepción”, destaca el presidente de ADIMAD, “pocos institutos cuentan con infraestructura para soportar 20 clases en **streaming** al mismo tiempo”. Así que recurren a la fórmula habitual: presencialidad + deberes.

Álvarez León cuenta que su centro vive semanas gloriosas de colaboración docente. Mediante la formación en cascada, los profesores más tecnófilos comparten conocimiento con sus compañeros menos duchos en competencias digitales. Intercambian soluciones imaginativas y de aplicación directa. “La oferta de la Consejería es escasa y excesivamente teórica”, afirma. Tampoco ayuda, en su opinión, “el empeño de la Administración por centralizar la actividad online desde el portal EducaMadrid, que ha mejorado pero sigue mostrando importantes deficiencias”. Otras comunidades (Canarias, Extremadura, Cantabria...) sí han alcanzado acuerdos con gigantes como Google o Microsoft, que canjean afán promocional por libre acceso a sus productos y servicios educativos. Estos funcionan soportados por servidores “con los que la Consejería no puede competir”, añade el director del Sierra de Guadarrama.

Por su parte, el Juan de Mairena sí ha precisado de una reconversión de urgencia, un poco a matacaballo. Ha adquirido portátiles y cámaras en tiempo récord, rebuscando en un mercado al borde del agotamiento. Las conexiones empiezan a fluir sin contratiempos, pero siguen cogidas con alfileres. “Este fin de semana [la entrevista se produjo el pasado viernes] vienen unos padres a revisar el wifi”, destaca su directora.

Redes de solidaridad

El panorama se antoja muy distinto en amplias zonas del sur de la capital y la región. Allí se concentra la mayoría de familias madrileñas con recursos escasos. Los institutos gueto, con carencias socioeducativas de toda índole, son moneda común.

Desde que empezó la crisis en marzo, el imperativo tecnológico se eleva sobre el resto. Y es condición **sine qua non** para los alumnos con mayor desventaja. Sin equipamiento TIC, el tiempo lectivo que el chaval pasa en casa es tiempo perdido. “Durante el confinamiento se repartieron unos 3.000 portátiles a cuenta del MEC, un número totalmente insuficiente. Para el resto, solo quedó la opción de recurrir a las redes de solidaridad, muchas veces promovidas por las AMPA, que han hecho un trabajo excelente”, explica Isabel Galvín, secretaria de Enseñanza en CCOO.

Cuando se decantó a última hora por la semipresencialidad, con el inicio de curso a tiro de piedra, la Consejería prometió 70.000 dispositivos. “Nos comunicó el consejero [Enrique Ossorio] que empezarían a repartirse gradualmente en octubre, pero aún no ha llegado ninguno”, destaca Álvarez León. Galvín se sorprende de la contradicción surgida tras la reciente prohibición de usar el móvil en las aulas madrileñas: “No permites utilizarlo en clase pero a miles de chavales no les dejas otra alternativa que hacerlo para aprovechar algo el tiempo que se quedan en casa”.

Con la semipresencialidad en Madrid, llueve doblemente sobre mojado. Los formatos a distancia ensanchan, como en cualquier otro lugar, el inmenso tajo que abrieron los tres meses de confinamiento el pasado curso. Y lo hace en una región especialmente golpeada por la desigualdad, “tal y como atestiguan recientes informes de Save the Children o el mismo PISA”, dice Galvín. Según Morillas, el propio consejero Ossorio sabe que la presencialidad es la única opción para un sistema que aspira a la igualdad de oportunidades: “Lo dijo en la última Comisión de Educación en la Asamblea de Madrid del 15 de septiembre”.

Galvín y Morillas enfatizan su preocupación por el alumnado de FP Básica. “Son el eslabón más débil, más de la mitad no promocionan. Necesitan enfoques integrales que solo puede garantizar la escuela presencial”, sostiene Morillas. Como Julián, nuestro alumno ficticio, unos 12.000 estudiantes madrileños caminan sobre el alambre, aferrándose al estudio en este programa salvavidas esencialmente práctico. Si la semipresencialidad se prolonga durante meses, quizá vean pasar —víctimas de la desidia y la indiferencia— al último tren.

Combatir la desinformación desde la educación

*Desde hace años, la desinformación y las **fake news** se han convertido en un problema importante para las democracias en el mundo. Varias iniciativas intentan impactar en la población más joven para que sepan identificarlas y tener una mirada crítica hacia todo aquello que ve y lee a lo largo del día.*

Pablo Gutiérrez de Álamo. 15/10/2020

La situación de pandemia por Covid-19 se ha convertido en el caldo de cultivo más reciente para la explosión de las noticias falsas (**fake news**) y la desinformación a nivel global. En los últimos meses casi cualquier persona ha podido ver en las redes sociales, desde Facebook a Instagram, pasando por WhatsApp noticias falsas de diversa índole. Desde remedios alternativos para protegerse del contagio a bulos relacionados con la creación de la Covid en algún laboratorio.

Pero, aunque ahora mismo nos encontramos inmersas e inmersos en esta situación, la desinformación lleva siendo un problema para el mundo desde hace ya muchos años. Desde los primeros 2000 principalmente, gracias al auge de internet y particularmente, de la creación y extensión de las redes sociales.

Recientemente, Marc Amorós, periodista y experto en el fenómeno de las **fake news** ha publicado **¿Por qué las fake news nos joden la vida?**, un volumen en el que repasa algunos de los hitos relacionados con este tipo de falsas informaciones en los últimos años. Un libro con el que coger la medida al fenómeno, en el que abruma las cifras de consumo mediático de la población a través de las redes sociales.

Para él, la educación es uno de los pilares importantes en los que sostener la formación mediática de la infancia y la adolescencia para el desarrollo de un pensamiento crítico y la detección de las informaciones falsas. Informaciones que no son neutras, siempre tienen detrás importantes intereses económicos o políticos y que, por increíbles que sean, tienen un impacto en la vida de las personas (muchas personas han muerto en los últimos meses por hacer caso de remedios inventados contra el virus, por ejemplo).

«La última gran esperanza blanca ante este fenómeno tiene que pasar por la educación», bromea durante la conversación por videollamada. Para él, el sistema educativo ha de comprender que tiene entre manos a unas nuevas generaciones que están en un entorno de consumo de la información que les empuja «a pensar rápido, por tanto, la racionalidad, la paciencia, la capacidad de ver diferentes puntos de vista desaparece». Al mismo tiempo, asegura, «nos definimos ante los demás en función de lo que compartimos y difundimos en redes sociales».

Para este periodista «la educación puede contribuir a recuperar una cierta pausa para intentar informarse mejor» en un mundo, recoge en su libro, en el que dedicamos entre ocho y 10 segundos a decidir si una información es falsa o no, si la leemos o no.

Amorós señala, además de lo anterior, cómo el consumo de información y gracias a las redes sociales, ha dejado de ser activo para ser pasivo. Te asalta en tus redes sociales, en el muro de Facebook, en el **time line** de Twitter. A esto se suma, asegura, que hay estudios que afirman que «las nuevas generaciones premian las informaciones que se plantean de forma polarizadora, divisiva, que generan confrontación». La importancia de esto reside en que, si no se hace nada, «estaremos educando y formando a generaciones que en lugar de confrontar ideas confrontarán posturas».

¿Qué podemos hacer?

Jacqueline Sánchez y Enrique A. Martínez, han editado sendos manuales con los que acercan a menores y docentes el concepto de las **fake news**, cómo identificarlas y defenderse de ellas. Ambos llevan años trabajando en alfabetización mediática desde el Taller Telekids.

El primero de los libros, **Educar en el aula sobre fake news**, está pensado para el profesorado. En él se facilita información básica sobre este fenómeno, así como una serie de ejemplos para entender mejor la cuestión. Incluye un cuaderno de trabajo para utilizar con el alumnado y con propuestas en función de diferentes edades de chicas y chicos. E incluye una serie de verificadores para que sean usados para encontrar noticias falsas.

El otro, **Con las fake news no se juega**, se dirige al alumnado del primer curso de primaria y de secundaria obligatoria; «es cuando empiezan a conocer el mundo de la información y de los medios con un poco de énfasis», asegura Sánchez. El libro se estructura en cuatro partes: conceptos básicos sobre las noticias falsas; tipos básicos de contenidos falsos; cómo descubrir estas **fake news** y, la última, dedicado a conceptos más complejos como el funcionamiento de internet a la hora de conocer nuestros datos, intereses y preferencias.

Explica que en las formaciones que llevan tiempo dando a profesorado sobre alfabetización mediática ha ido surgiendo el interés sobre el fenómeno de las noticias falsas. «Algunos de los docentes querían saber más sobre la desinformación y otros aprender a reconocerlas, sobre todo, para compartir este conocimiento con su alumnado», comenta Sánchez vía correo electrónico. También asegura que «el profesorado tiene claro que es un tema importante en nuestros días».

Según la periodista, en los últimos años han constatado las dificultades de chicas y chicos para diferenciar **fake news** de informaciones veraces, «incluso para la realización de sus deberes», dice. Una situación, continúa, que «se agravó desde la pandemia cuando una gran cantidad de información falsa relacionada con la COVID-19 empezó a publicarse para todo tipo de público. Vimos que era conveniente aportar algo».

Destapar las fake news desde el juego

Desde hace ya un curso lectivo, la FAD, en colaboración con Google, han puesto en marcha un proyecto, **(In)formate** con el que quieren realizar un esfuerzo en alfabetización mediática, informacional, según palabras de Miguel Ángel Rodríguez, responsable del programa.

Lo hacen centrándose en el alumnado de 3º y 4º de ESO («aunque los hay mayores y menores») para «dotarles de las capacidades para manejar información» a través del pensamiento crítico, saber si una información es veraz o no y si es útil.

La parte central del programa es una formación **gamificada** de módulos a la que han llamado **Eraser**. El objetivo último es que el alumnado sea capaz de detectar las informaciones, chequearla para ver si es correcta o no, buscar su posicionamiento frente a ellas y, por último, buscar la acción por su parte.

Este trabajo se realiza con ejemplos reales de **fake news** que han aparecido en las redes sociales, tuits, campañas, vídeos... En ellos se tratan temas como la tolerancia y el racismo, la igualdad de género o la ideología, explica Rodríguez. La dinámica establecida es que el alumnado vaya respondiendo a cuestiones para identificar dónde hay desinformación, al mismo tiempo que se realiza un trabajo relacionado con los valores: «Igualdad, respeto a la diversidad, a lo diferente».

Como material complementario, utilizan vídeos cortos de entre 5 y 7 minutos de duración en los que se enseña a chicas y chicos el trabajo de los periodistas en situaciones de conflicto, cómo realizan su labor en la redacción de algún medio, de una agencia de noticias o cómo hace los vídeos un **youtuber**. Entre los temas que se trabajan está el de la diferenciación entre lo que es opinión y lo que es información.

Quienes utilizan el proyecto de **Eraser** pueden participar en la fase de producir su propia información como parte de un concurso al que se pueden presentar. El concurso trata de que el alumnado genere una noticia, bien en formato audiovisual, escrito o en un **podcast** y durante el proceso son acompañados por un periodista especialista en alguno de estos tres soportes.

«La clave es el pensamiento crítico», asegura Rodríguez. En realidad, aclara, es el **leit motiv** que mantiene la FAD en todas sus iniciativas, sean esta o las campañas sobre consumo de sustancias.

El pensamiento crítico, la capacidad de análisis y de criba de la información a la que todos los días estamos expuestas y expuestos es la clave principal para poder luchar contra una situación, la de la desinformación, que está poniendo en jaque a buena parte del planeta. Que individuos como Trump (uno de los mayores creadores de **fake news**) o Bolsonaro estén donde están tiene relación con este caldo de cultivo generado por las redes sociales y quienes las utilizan para transmitir sus mensajes falsos.

ESCUELA

La ventaja de las habilidades de alfabetización EDITORIAL

Las habilidades de alfabetización son todas las habilidades necesarias para leer y escribir. Incluyen cosas como la conciencia de los sonidos del lenguaje, la conciencia de la letra impresa y la relación entre las letras y los sonidos. Otras habilidades de alfabetización incluyen vocabulario, ortografía y comprensión.

Los niños que asisten a preescolar llegan con mayores habilidades a Educación Infantil que los que no lo hacen. Pero esa ventaja se reduce casi a la mitad al final del año cuando sus compañeros rápidamente se ponen al día, según una investigación publicada por la Asociación Estadounidense de Psicología. Los investigadores estudiaron a 2.581 niños matriculados en Primaria en un condado grande y étnicamente diverso. Todos los participantes eran de familias de bajos ingresos. Algo más de la mitad (1.334) asistió a un programa preescolar, mientras que el resto no. El estudio indica que los que asistieron a guardería llegaron a Infantil demostrando habilidades académicas más sólidas que aquellos que no asistieron a la educación preescolar.

Es importante pensar en la alfabetización en los primeros años como una gama de diferentes actividades y formas de comunicación, que incluyen música, movimiento, danza, narración de cuentos, artes visuales y teatro, así como hablar, ver, leer, dibujar y escribir. La lectura debe comenzar en los primeros meses después del nacimiento para ofrecer al niño un avance significativo de conocimiento. Sabemos que los niños aprenden en esos primeros años a través del juego, siendo parte de situaciones de juego en las que aprenden vocabulario mientras juegan y aprenden de otros niños.

Existe una creciente evidencia de que tanto la alfabetización temprana como las habilidades de aritmética temprana son fuertes predictores del logro a largo plazo de los niños.

Por tanto, los beneficios de poder asistir a preescolar son claros, como el aumento de vocabulario obtenido a través de la socialización con otros niños y el amor por los libros, pueden brindarles una ventaja. Y ante esto,

debemos preguntarnos en qué tipo de escuela inscribiríamos a nuestros hijos. Bien, pues una en la que se realicen evaluaciones en el aula para monitorear el progreso, donde se mida los niveles de educación y experiencia de profesores y asistentes, las tasas de rotación del personal de la escuela, donde se ha formado el personal... Eso es la teoría, pero luego las posibilidades son otras. Aún así, es importante recordar que los entornos de cuidado y educación de la primera infancia juegan un papel importante en cómo los niños se desarrollan social y emocionalmente. Esta asociación puede importar tanto, si no más, que la ausencia de cualquier ventaja académica.

Pedro Sánchez promete una inversión de 13.000 millones de euros en Educación

Daniel Martín

El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, presentó el pasado miércoles 7 de octubre en el Palacio de La Moncloa el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia de la Economía Española, que anunció enviaría a Bruselas en breve y que pretende ser la guía económica para afrontar tanto la crisis del coronavirus, causada por la pandemia y el confinamiento iniciado el pasado mes de marzo, como los retos para los próximos diez años, encuadrados dentro de la Agenda 2030.

El documento está basado en cuatro ejes (transición ecológica, cohesión social y territorial, digitalización e igualdad de género), e inyectará 25.000 millones de euros de los 140.000 millones fijados para España en los fondos europeos en 2021, con el fin de comenzar «la segunda gran modernización de la economía española». El plan contiene un punto específico para educación en el que, sin entrar en muchos detalles, aboga por seguir la senda de la escolarización de 0 a 3 años, el desarrollo de la Formación Profesional, así como la modernización y la digitalización del sistema educativo.

El documento de Moncloa destaca que de los dos «instrumentos principales de los que consta el Fondo de Recuperación Europeo», además del Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia, que «concentra el grueso de los recursos» y estará dotado con 59.000 millones de euros, está el REACT-EU. Este otro instrumento permitirá, según el Ejecutivo, obtener financiación «para apoyar operaciones destinadas a afrontar la pandemia especialmente en el ámbito sanitario y educativo». El Plan contempla una inversión de 72.000 millones de euros entre 2021 y 2023, de los que el 18%, 12.960 millones, irán destinados a educación.

«La séptima política tractora —según el Plan— es, sin duda alguna, la educación. La educación, el conocimiento, la formación profesional, el futuro de nuestros jóvenes, pero también la formación continua, el desarrollo de capacidades de los más mayores. Va a concentrar el 18% del total de recursos», confirmó el presidente en la presentación del Plan, en la que añadió que «si hay un elemento capital para que el plan de inversiones tenga un impacto deseado, ese tiene que ser la inversión en capital humano». «Lo que incluye el Plan Nacional de Capacidades Digitales del conjunto de la población, el Plan Estratégico de impulso a la Formación Profesional, que se elaboró junto con toda la comunidad educativa, la modernización y la digitalización de nuestro sistema educativo, el impulso a la educación de 0 a 3 años y avanzar decisivamente hacia un modelo personalizado, inclusivo y flexible», sintetizó Sánchez sobre las medidas educativas contenidas en el documento.

65.000 plazas de educación infantil de 0 a 3 años y digitalización de esta etapa

El Plan contempla en el apartado educativo la creación de más de 65.000 plazas de educación infantil de 0 a 3 años, «que es una de las asignaturas pendientes en nuestro país, que es sinónimo también de pobreza infantil y que es sinónimo de desigualdad de oportunidades», según abundó el líder socialista en la presentación del Plan, en la que agregó que se crearían 1.460 unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar para atención del alumnado educativamente vulnerable. Al respecto, el presidente señaló que «tenemos también un desafío con el fracaso escolar y con el abandono escolar, lo que ayudará —en referencia a las unidades de acompañamiento— sin duda a miles y miles de familias, pero sobre todo y de manera preferente a las mujeres, madres de familia». En el tercer apartado, el Ejecutivo se refiere a la «modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la educación de 0 a 3 años».

Este punto también habla del «fin de avanzar hacia un modelo personalizado, inclusivo y flexible que se adapte a las necesidades de cada niño y refuerce la formación del profesorado, integrando nuevos modelos y técnicas educativas en la escuela, de todas las poblaciones», muy en la línea de lo propuesto en el Proyecto de Ley de la LOMLOE, la futura Ley Celaá. Esta digitalización se llevaría a cabo «mediante el Plan Educa en Digital y garantizando la conectividad de la red universitaria y la adaptación de los programas y sistemas a las nuevas tecnologías y al aprendizaje combinado a distancia-presencial mediante el Plan de digitalización de la universidad», según reza el texto. Sobre esta digitalización, Sánchez indicó en su comparecencia que «además del esfuerzo en educación temprana de 0 a 3 años que ya he mencionado, apostaremos por un programa de enriquecimiento educativo para 3.000 centros de especial dificultad educativa; reduciremos también la brecha

digital con la dotación de 250.000 dispositivos con conexión a internet para uso en el hogar; y crearemos Aulas Digitales interactivas en 19.000 centros educativos».

Refuerzo de la educación online pero sin sustituir a la presencial

El secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, puntualizaba el martes en la inauguración del congreso internacional de tecnología educativa, organizado por Siena Educación y Fundación Diálogos, que la apuesta por la digitalización que contempla el Plan presentado por Sánchez no supone suplir el sistema educativo presencial por el online. «Está bien que reflexionemos, pero si nos pusiéramos como objetivo suplir el sistema por uno completamente digitalizado, nos estaríamos equivocando, no solo de predicción sino de concepción antropológica de lo que es la persona, de lo que es un proceso formativo». Tiana recordó sobre la educación telemática forzada por el confinamiento que arrancó el pasado mes de marzo que «en un tiempo brevísimo, toda la actividad tuvo que trasladarse al medio digital, y la verdad es que el sistema educativo español respondió muy bien», a su juicio.

Para el secretario de Estado de Educación, «en un determinado momento, nos encontramos con que había que adaptarlo a un modo de funcionamiento del que no teníamos un desarrollo tan grande como el que debíamos», admite, aunque explica que en el Ministerio se lleva trabajando desde inicios de siglo por la digitalización de la educación.

«Además, se había hecho un desarrollo que era lógico, para un uso complementario de la digitalización de la enseñanza presencial», consideró antes de añadir que, si bien esta digitalización educativa vienen desarrollándose desde hacía dos décadas, la pandemia de la Covid-19 ha sido la que ha obligado a actuar con una «urgencia extrema» y «en un contexto que es la sustitución de lo presencial por otra modalidad», según recogió Europa Press. Para Tiana, este proceso acelerado con la crisis del coronavirus y que ahora tratará de agudizar el Gobierno será «positivo». «Nos hace movilizar energías, recursos, presupuestos, para permitir que esa digitalización avance; no podemos quedarnos descolgados de un proceso en el que otros están avanzando».

Tiana reconoció, eso sí, que este proceso trae a la comunidad educativa «más interrogantes». «Es normal que haya una necesidad de trasladar actividades que normalmente se hacían en un aula en contacto presencial a otro modelo en el cual eso supliría la presencialidad; eso es un elemento que debemos debatir, pero no creo que sea el modelo al que debemos tender», zanjó en referencia a esta digitalización educativa. Habrá qué ver en qué queda, una vez el Gobierno desarrolle esta guía económica en su apartado educativo.

Equidad y combate al paro juvenil

En la justificación del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia de la Economía Española, el Gobierno de PSOE y Unidas Podemos habla de «un país que cree decididamente en la excelencia, la universalidad y la equidad en la educación; que elimina las brechas sociales y territoriales, que incentiva la formación continua y cree en el talento, promocionando el emprendimiento y la innovación el refuerzo de sus capacidades de investigación y la atracción y el fomento de la excelencia». También de «un país que cree en sus jóvenes y les brinda oportunidades, actuando frente al paro juvenil —recordemos, uno de los más altos del mundo—, reorientando el sistema educativo y la formación cualificada a las necesidades de un mercado laboral cambiante y dinámico, que impone nuevos retos y nuevas profesiones y especializaciones, adaptadas a las necesidades y potencialidades de los territorios, especialmente en áreas rurales y aquellas zonas que padecen fuga de talento joven».

Quizás, para tratar de paliar este desempleo juvenil, así como la despoblación y la fuga de talento de las zonas rurales y en general de las provincias, en el segundo punto sobre educación contenido en el Plan, el Ejecutivo central llama a crear otro plan estratégico, en este caso de «impulso de la Formación Profesional», que se llevará a cabo «mediante la modernización de las titulaciones, el desarrollo de sistemas de cualificación en el trabajo (life-long learning) y el impulso de la FP Dual», como reza el documento. Ya en la presentación del mismo, a la que acudió el Consejo de Ministros al completo, así como varios embajadores, el presidente apuntó a que su Gobierno iba «a seguir con la reforma de la Formación Profesional, impulsando la FP Dual, ajustando las plazas a las necesidades de cualificación de esta nueva economía, de este nuevo mercado laboral que estamos construyendo, mediante la creación, les adelanto, de 200.000 nuevas plazas de Formación Profesional en cuatro años». En este sentido, Sánchez también prometió extender «la formación profesionalizante accesible en 3.000 municipios con menos de 5.000 habitantes de la España para afrontar el reto demográfico».

El Plan prevé la actualización de todos los títulos de Formación Profesional existentes

La Formación Profesional es, como vemos, uno de los ejes educativos del Gobierno respecto a este Plan. El Ejecutivo pretende que el alumnado de esta modalidad supere al de universitarios de manera progresiva. La reina Letizia y la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, inauguraron el curso de FP 2020-2021 también el pasado día 7. En el acto se abordó el tema presupuestario del Plan presentado por Sánchez. Según informó el departamento encabezado por Celaá en un comunicado, con esta estrategia en la que se encuadran las 200.000 nuevas plazas de FP, el Ministerio pretende «dar respuesta a la creciente demanda y a las necesidades formativas del mercado laboral». «El Plan prevé la actualización de todos los títulos de Formación Profesional existentes, así como el redimensionamiento de la oferta formativa con la creación de aquellos necesarios para cubrir los perfiles profesionales demandados en los sectores emergentes

como Big Data, inteligencia artificial, desarrollo sostenible, industria inteligente, robótica o 3D, entre otros», añadían desde Educación.

Ya para este año lectivo, el Ministerio de Educación y FP ha creado cinco nuevos cursos de especialización, que se suman a los dos creados el pasado curso. Se trata de Ciberseguridad en el entorno de las tecnologías de la operación, Ciberseguridad en el entorno de las tecnologías de la información, Digitalización del mantenimiento industrial, Fabricación inteligente y Panadería y Bollería Artesanales. «Estos cursos permiten a los titulados mejorar sus competencias y adquirir otras nuevas en ámbitos muy especializados y concretos de sus respectivas familias profesionales», explicaban desde el Ministerio.

El alza del alumnado de FP es del 60,4% en la última década

El Ministerio que encabeza la ministra Isabel Celaá desveló que este curso se han matriculado en FP casi un millón de alumnos. Un total de 934.204 estudiantes, que suponen 46.494 más que el curso pasado (un 5,2% más), según el informe Datos y cifras del curso 2020/2021, elaborado por el MEFP. «La Formación Profesional es de nuevo la enseñanza no universitaria que más crece en el curso actual. Los datos confirman la tendencia al alza del alumnado de FP que suma un incremento del 60,4% en la última década», aseveraron desde el departamento liderado por Celaá, desde el que añadieron que los alumnos de FP son el 11,2% del total de estudiantes no universitarios este curso. 470.810 de estos alumnos pertenecen a ciclos formativos de Grado Superior, 30.423 alumnos más que el curso pasado, lo que supone casi un 7% más. De estos, un total de 385.459 son estudiantes de Grado Medio, 14.639 más que hace un año, casi un 4% más, y 77.935 pertenecen a la FP Básica, con un ascenso de 1.432 alumnos, casi un 2% de incremento. Respecto a los centros que imparten esta modalidad, son más de 3.800, de los que 2.600, aproximadamente, son públicos, por 1.200 que son privados. «Cabe señalar el incremento del alumnado matriculado a distancia, que sube en 12.433 estudiantes para alcanzar un total de 109.358 alumnos, de los cuales 33.179 cursan Grado Medio y 76.179 Grado Superior», añaden desde Educación.

Tanto la Unión General de Trabajadores, UGT, como la Central Independiente y de Funcionarios, CSIF, coinciden en señalar como un punto flaco del documento presentado por Sánchez el que no se haga mención a los docentes. Así, desde CSIF han pedido al Gobierno que los citados 800.000 nuevos empleos en tres años anunciados el pasado miércoles por Sánchez también vayan destinados al refuerzo de los servicios públicos. En un comunicado piden al Ministerio de Política Territorial y Función Pública que inicie la negociación de los Presupuestos en relación a las ofertas de empleo público y que se inicien las conversaciones con los sindicatos sobre las líneas del Plan. También anuncian que «a la espera de conocer el detalle de las líneas maestras anunciadas», se dirigirán a todos los ministerios inmiscuidos en el Plan, entre ellos Educación, porque, a su juicio, «este plan debe contar de manera obligada con la participación de los profesionales de las distintas áreas afectadas».

Por una parte, UGT señala recientemente que «el Sindicato echa en falta aspectos que considera fundamentales en ese proceso, como la modernización de la legislación laboral, el fortalecimiento de los sistemas de protección social y los servicios públicos». «En este sentido, UGT considera absolutamente imprescindible que una parte de los recursos del Plan estén dirigidos a abordar el fortalecimiento de los servicios públicos (educación, sanidad, atención a la dependencia) que han evidenciado mayores debilidades durante la pandemia», exponen. El sindicato se muestra, eso sí, satisfecho con el anuncio contenido en el plan de recuperación económica de crear, a su vez, otro plan, el Plan Nacional de Capacidades Digitales. «En principio, asume al completo las propuestas de UGT para combatir la brecha digital que sufre nuestro país», aseguran.

El documento presentado por el presidente no entra en muchos detalles, aunque para tratar de ver por dónde irán los tiros, UGT señala que al asumir sus demandas, se iría en la línea de lo presentado en 2015 por el sindicato, en el informe La Brecha Digital en España, estudio sobre la Desigualdad Postergada. El documento de UGT apuntaba a la necesidad de una «implantación masiva de cursos de formación de capacitación TIC para personas en situación de desempleo; el establecimiento de un derecho a la Formación Continua Profesional en la jornada laboral, con recursos presupuestarios suficientes para elaborar planes formativos en las empresas dirigidos a trabajadores activos a fin de actualizar y mejorar sus competencias digitales» También a la «creación de un derecho de formación continua profesional en todas las empresas, especialmente dirigida hacia las competencias digitales».

Asimismo, en una «línea de actuación de educación digital», proponían la «inserción de asignaturas relacionadas con la adquisición de habilidades digitales en los planes educativos de todas las etapas; la reserva presupuestaria suficiente para la dotación de recursos digitales a todas las clases de primaria, secundaria y bachillerato, desde portátiles a tabletas, pasando por pizarras digitales y webs de compartición del conocimiento», así como a la «implantación de un plan de becas que sufraguen la totalidad de los gastos de matrícula para alumnos que cursen carreras universitarias relacionadas con las TIC, con discriminación positiva hacia las mujeres, favoreciendo así el equilibrio de género». Unos términos muy parecidos a los expuestos por Sánchez pero que deberán concretarse en el futuro.

La concertada anuncia movilizaciones contra la Ley Celaá

Mar Lupión

La enseñanza concertada española ha decidido dar un golpe sobre la mesa y tomar cartas en el asunto, dada su oposición frontal al proyecto de ley educativa presen del gobierno, la LOMLOE, conocida también como «Ley Celaá». Tras conocerse las enmiendas presentadas al texto por PSOE y Unidas Podemos, la plataforma Concertados —constituida por CECE, COFAPA, CONCAPA y Escuelas Católicas— ha iniciado una ronda de contactos con los grupos parlamentarios, en un intento de parar lo que consideran un «ataque» contra el modelo educativo que defienden, el sistema de conciertos, la libertad de las familias y la situación de los trabajadores del sector.

Ya se han visto las caras con los representantes del Partido Popular, Ciudadanos y Vox, y esperan poder hacer lo propio con el resto de las formaciones políticas. Acusan al Gobierno de querer dar luz verde a esta ley sin tener en cuenta a la comunidad educativa y proponen que la LOMLOE sea «una ley de consenso que dure en el tiempo y no otra ley de partido, como así está sucediendo».

La plataforma insiste en que este proyecto de ley pretende «suprimir la libre elección de las familias y la demanda social como criterio para mantener o reducir aula, además de reforzar el criterio de zonificación, que restringe todavía más esta libertad».

Además, consideran que «se olvida completamente del profesorado y de los trabajadores del sector, pues no incluye ninguna medida que mejore la situación de los docentes, más bien al contrario, acrecienta aún más las desigualdades existentes con sus homólogos de la red pública».

Por otro lado, advierten de que la LOMLOE tendrá «graves consecuencias sobre el mantenimiento y la calidad del empleo, puesto que menoscaba la seguridad jurídica y laboral en el sector». Apuestan por una norma que «solucione los verdaderos problemas del aprendizaje del alumnado, que apueste por la autonomía de los centros, por la innovación y por el respeto a los derechos de padres, alumnos y educadores y que aporte la financiación necesaria». Y sentencian que la LOMLOE «parece tener otros objetivos más ideológicos que educativos».

Para Pedro Huerta, secretario general de Escuelas Católicas —que aglutina a casi dos mil centros educativos, con 1.216.907 alumnos y 102.948 trabajadores— el proyecto de ley «ataca a la concertada, es de gran complejidad, restringe derechos y libertades a los padres y está ideologizado». Anuncia que «no aceptaremos en ningún caso que se ponga en duda la coexistencia de la concertada, que se resten libertades y derechos a los padres. No aceptaremos una ley que se ideologice e introduzca elementos más políticos que educativos».

FSIE defiende la importancia de la concertada

Estas preocupaciones son compartidas por la Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza (FSIE), el sindicato mayoritario en educación concertada y uno de los más representativos en la privada. Javier Muñozerro, su secretario general, defiende que «de entrada, pensamos que no es el momento ni son las formas de tramitar una ley. No es el momento por la situación sanitaria en la que estamos, donde la prioridad es garantizar la seguridad de la comunidad educativa. No es la forma porque es un proyecto de Ley Orgánica y no se ha dado ni trámite de audiencia, ni comparecencias ni nada».

Sobre las últimas enmiendas presentadas por PSOE y Unidas Podemos asegura que «lo único que hacen es empeorar el texto». Consideran que la ley Celaá «tiene un marcadísimo interés ideológico. Estamos de acuerdo en que hay que favorecer al sector público, pero nunca en detrimento de la concertada». Y defiende el papel que juega este sistema dentro de la enseñanza: «no somos un problema, sino la solución. Lo que enriquece al sistema educativo es precisamente la pluralidad de opciones financiadas por fondos públicos en igualdad de condiciones. La oferta de la enseñanza concertada enriquece el sistema».

Uno de los puntos sobre los que más hacen hincapié desde FSIE es la situación de los trabajadores de la concertada: «la LOE ya contemplaba la equiparación gradual entre los docentes de la pública y la concertada, en términos de retribuciones y de condiciones laborales. Este nuevo proyecto se olvida de los trabajadores, pone en peligro sus puestos de trabajo. Si hablamos de la reducción de la concertada, lo primero que desaparece es el puesto de trabajo y también la equiparación gradual, que ni la contempla ni la menciona. Por tanto, pone en peligro el futuro de los 150.000 trabajadores de la concertada y se olvida de la mejora de las condiciones laborales».

Desde FSIE nos explican que no van a quedarse de brazos cruzados y que han hecho llegar a los grupos parlamentarios una serie de enmiendas orientadas tanto a la defensa de las mejoras laborales y sociales del colectivo de los trabajadores como al respeto del sistema concertado. Un sistema «que está funcionando no solo en España, sino en toda Europa».

El sindicato propone la creación de «un Pacto Educativo Político y Social por ser el único camino posible que permitirá mejorar el sistema educativo, solucionar los problemas que tiene, dar al alumnado lo que necesita para afrontar su futuro y contribuir así al desarrollo del país». Creen que esta medida es necesaria para dar «estabilidad y seguridad al propio sistema, a los responsables públicos que gestionan la educación, a sus profesionales, a los alumnos, a las familias, a los titulares de los centros educativos y a la sociedad en general».

STES-i apuesta por la pública

En la Confederación Intersindical STES-i no entienden las quejas de la concertada. Hablamos con José Ramón Merino, el responsable de política educativa, que nos explica que «no coincidimos en absoluto con las críticas que están llegando desde los sectores ligados a la enseñanza concertada». Añade que la LOMLOE supone «un paso adelante en la modernización de la legislación educativa en España. La ley anterior, la LOMCE, supuso un retroceso impresionante de muchas impresionantes de muchas décadas. Con esta norma se intenta recuperar ese paso atrás. Eso sí, para nosotros sigue siendo un paso corto, aún queda mucho por hacer para estar al nivel de la legislación europea».

Sobre las tan criticadas enmiendas de los dos partidos que forman la coalición de Gobierno nos dice que «algunas de ella son fundamentales. Por ejemplo, que se deje de concertar colegios que segreguen por razón de sexo. Esto es algo que introdujo la llamada ley Wert. Que en el siglo XXI se siga bendiciendo la separación de niños y niñas nos parece una aberración».

También están de acuerdo con la limitación de repeticiones de 3 a 2, una por cada etapa obligatoria: «actualmente, en las etapas obligatorias se puede repetir hasta 3 veces. España está muy por encima en número de repeticiones que la media de los países europeos. Los expertos coinciden en que las repeticiones no solo no benefician a los alumnos ni al sistema, sino que son una pérdida económica y no mejoran ni la calidad educativa ni la formación de los alumnos».

Merino lo tiene claro: «nos parece bien y defendemos que se amplíe la oferta de las plazas públicas. Que la red pública sea el referente y la concertada, la subsidiaria. Imagino que esto está en el centro de las protestas de la concertada, pero, repito, esto es lo que hay que hacer para acercarnos a Europa y todavía no llegamos ni de lejos». Sobre el modelo europeo subraya que «en Europa no se conciertan los centros privados. Las familias que quieren enseñanza privada, la pagan. Por ejemplo, en países que no son sospechosos de nada, como es el caso de Italia —país católico, muy influido por El Vaticano— los conciertos están prohibidos, no se permite dar subvenciones a la enseñanza privada desde su constitución en 1947. Es algo arraigado. La financiación pública de los concertados es algo que solo ocurre en España y en Polonia. Por mucho que se quejen, la LOMLOE mantiene dicha financiación, a excepción de los centros que segregan a los alumnos por razones de sexo, algo que clama al cielo». E insiste en que «para nosotros esas protestas no están justificadas puesto que este proyecto de ley les mantiene aún unos privilegios que no tienen en otros países».

El inicio del curso escolar no ha influido en la propagación de la pandemia, según un estudio

Daniel Martín

La vuelta al cole en septiembre no ha tenido un gran impacto en la propagación de la pandemia. Es la principal conclusión que se desprende de un reciente estudio, titulado «Reapertura de las escuelas en tiempos de pandemia», y elaborado por el grupo de Biología Computacional y Sistemas Complejos de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), al que ha tenido acceso Periódico Escuela. Durante las dos primeras semanas de clase no ha habido una propagación significativa del virus en Andalucía, Cataluña, Madrid, Comunidad Valenciana y Castilla y León, las comunidades autónomas analizadas por los investigadores.

El análisis, contenido en un informe mayor que ha sido entregado a la Comisión Europea, realiza un muestro en ciertas regiones que sirve para hacerse una composición general de cómo ha sido la vuelta al cole en España en términos epidemiológicos.

Los autores del estudio ya sostenían previamente que «el factor de riesgo más importante en las escuelas es la incidencia circundante». «En este sentido, mostramos que la mayoría de los casos positivos esperados en las escuelas vendrían del exterior y que la transmisión dentro de las escuelas no sería relevante. Ahora, queremos comprobar si la incidencia de finales de septiembre se ha visto alterada por la reapertura de las escuelas, y si el patrón de incidencia por edad se ha desplazado hacia la edad pediátrica», especifican los científicos. Las conclusiones del estudio son, en palabras de los firmantes, que «a primera vista, la reapertura de las escuelas no ha modificado significativamente la tendencia en ninguna comunidad autónoma».

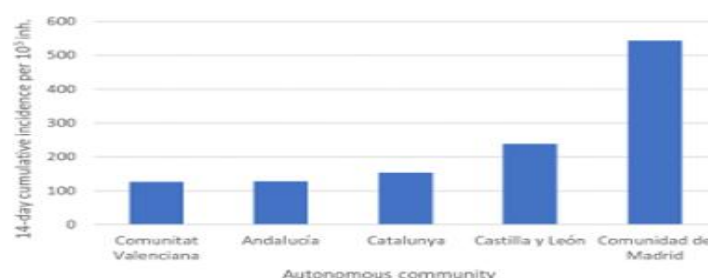


Figure 1: 14-day cumulative incidence the day at which each Autonomous Community re-opened schools.

Andalucía y Cataluña experimentan un aumento de casos desde el inicio del curso escolar

El análisis indica que la incidencia acumulada en España en 14 días se situaba en los 230 casos por 100.000 habitantes después de siete días de clase y los 248 a las dos semanas del retorno a las aulas. Aunque, como señala el informe, «los niveles de incidencia fueron bastante heterogéneos», como muestra el gráfico con los datos de las cinco comunidades autónomas analizadas.

«Entre estas regiones, el día en que las escuelas abrieron sus puertas, la incidencia osciló entre los 127 casos por 100.000 habitantes de Comunidad Valenciana hasta los 544 casos por 100.000 habitantes de la Comunidad de Madrid», especifican al respecto.

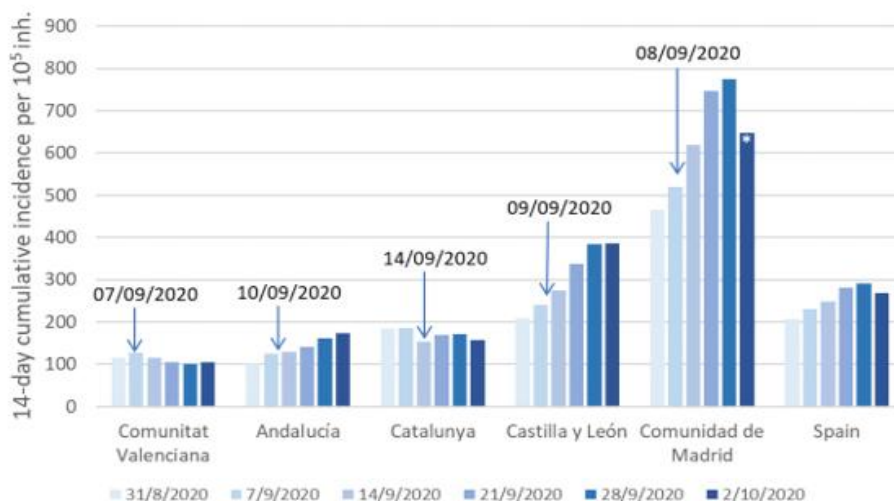


Figure 2: Evolution of 14-day cumulative incidence in some Autonomous Communities, showing the period immediately before and after reopening the schools. The dates and arrows indicate the day at which schools were opened in each case. *Madrid's last point should be validated in further updates.

El documento recuerda que «las altas incidencias, en todos los casos, obligaron a las comunidades autónomas a establecer protocolos serios de higiene y prevención. En la mayoría de las regiones, además del uso obligatorio de mascarillas para niños mayores de 6 años y el distanciamiento, la higiene y las medidas de ventilación, el control se basa en la organización de los niños en grupos cerrados (grupos burbuja) que se ponen en cuarentena siempre que se detecta un caso positivo» y que «además, en comunidades como Cataluña hay un programa específico de exámenes masivos de estudiantes en áreas con una alta incidencia».

El análisis muestra la evolución a lo largo de las cinco semanas, desde la previa al inicio de las aulas, en concreto el día 31 de agosto, hasta las cuatro siguientes. En base a la curva presentada, establece que «si las escuelas hubieran actuado como amplificadores de los contagios, ya deberíamos observar un efecto en la incidencia». Por comunidades autónomas, el informe sostiene que «la tendencia global a la baja en la Comunidad Valenciana se ha mantenido durante las tres primeras semanas tras la reapertura, mientras que esta semana la incidencia muestra un ligero aumento». Respecto a Andalucía, señala que «mantiene una tendencia creciente similar desde principios de mes» y sobre Cataluña, que «sigue oscilando en torno a una incidencia de 150 casos por 100.000 habitantes». «Antes de la reapertura, Castilla y León y Madrid estaban inmersos en una tendencia creciente que se mantenía después, pero eso podría haberse detenido la semana pasada (se confirmará la próxima semana)», apostillan.

Efecto de la reapertura en el patrón de incidencia por edad: contagios más jóvenes en septiembre

El análisis de la UPC también analiza los datos desagregados por edades con el objetivo de «detectar si la reapertura de las escuelas ha provocado un desplazamiento del patrón de incidencia hacia edades pediátricas».

Comienza analizando Cataluña y señala que esta autonomía «muestra el patrón típico de la epidemia en España: los primeros meses, la población más afectada fueron los ancianos, cuando casi solo se diagnosticaban casos graves en los hospitales» y que el confinamiento «temprano y largo de los niños» provocó que hubiera menos casos entre la población infantil.

El análisis indica, asimismo, que en septiembre crece en dos puntos la incidencia sobre los grupos de edad más jóvenes. «Este incremento es compatible tanto con los estudios de contactos en grupos burbuja como con las campañas de detección masiva en las escuelas». Sobre el caso concreto catalán, los investigadores apuntan a que la Generalitat había anunciado recientemente que durante las dos primeras semanas, el 87% de los casos de primaria en las escuelas no produjeron ningún caso secundario en su clase. El 7% de los casos contagio a un alumno más, el 4% a dos, el 1% a tres y el 0,6% a más de tres.

La secretaria general de Educación, Núria Cuenca, aseveraba en la presentación de esas cifras que «las escuelas no expanden el virus y que las medidas que se están aplicando funcionan».

Esta afirmación no parece convencer a una asociación de padres y madres catalanes, llamada «Familias por la revuelta educativa», conformada por unas 3.000 familias que llevará a la Fiscalía la actuación de la administración en los centros educativos con brotes de Covid-19. «Podrían constituir un delito de omisión del deber de socorro y lesiones imprudentes», sostienen los padres, que denuncian la «falta de seguridad ante los contagios de Covid-19», según recoge la Agencia Efe. Estas familias critican la «falta total de transparencia ante los casos positivos y ante el confinamiento de los grupos estables» por parte de la Consejería de Educación y una «rebaja de las medidas de seguridad, que se han adoptado sin seguir criterios científicos o epidemiológicos». Se refieren al acortamiento del período de confinamiento de los casos positivos, que ha pasado de 14 a 10 días, así como la redefinición de contacto estrecho.

También han lamentado la «falta de previsión total para garantizar la conciliación de las familias con uno de los hijos en aislamiento» y la «descoordinación absoluta y contradicciones constantes entre las consejerías de Salud y Educación en la realización de test PCR», algo que se hubiera solucionado, a su juicio, con la contratación de enfermeras en los centros.

Además de poner en marcha la denuncia ante el Ministerio Fiscal, la asociación estudia ejecutar otras acciones legales y judiciales, incluidas las penales, al considerar que se está «poniendo en riesgo a toda la comunidad educativa». A su juicio, deberían «detener la educación presencial y replantearla», algo alejado de los planes de la Generalitat y del Gobierno central, a día de hoy. Según publica La Vanguardia, con datos de la Consejería de Educación catalana, la franja de edad que registra un menor aumento de casos es la de 0 a 9 años y el porcentaje de pruebas PCR positivas es inferior al 4% en este grupo de población. A día de hoy hay en Cataluña 1.453 aulas en cuarentena y un centro cerrado.

Los contagios entre menores de 14 años han aumentado más del 200%, según la Junta de Andalucía

Volviendo al estudio, que analiza los datos del primer mes de clase, este apuntaba que «Andalucía muestra el mismo patrón que Cataluña». «En este caso, el aumento en el grupo de edad de 0 a 14 años ronda los 1,5 puntos», añadían.

Sin embargo, los datos actualizados de la Junta de Andalucía, consultados por Europa Press, arrojan un crecimiento mucho mayor: de más del 211,78%, que supone más del doble del registrado durante el mismo período entre los adultos de entre 45 y 64 años de edad, el tramo más afectado.

Durante el último mes, los menores que han dado positivo han pasado de 2.216 a 6.909. 4.693 casos más. Según los datos de la Consejería de Salud y Familias, recogidos por la agencia de noticias, de los 6.909 menores de 14 años sobre los que se ha confirmado la enfermedad, 3.456 son varones y 3.453 son mujeres. En paralelo, los residentes en Andalucía con edades entre los 45 y 64 años, han pasado en ese período de 10.823 a 21.295 casos, casi un 100% más. Desde que arrancó el curso, el pasado 10 de septiembre, se ha suspendido la actividad educativa en 966 centros o aulas de centros públicos andaluces. Ahora mismo hay unas 360 aulas cuyos alumnos están en cuarentena.

«Aumento significativo» en Castilla y León

Castilla y León, que a día de hoy tiene 129 aulas cuarentenadas, «parte con un patrón similar, pero la última quincena muestra un aumento significativo en el grupo de 0-9 años», según los autores del análisis enviado a la Comisión Europea.

«Esto reflejaría un cierto nivel de contagios dentro de la escuela o un infradiagnóstico de población de otros grupos de edad», especulan los autores del estudio, que apuntan a que «la pregunta que permanece abierta es si estos casos positivos se originan dentro de las escuelas o en el exterior».

Respecto a la Comunidad Valenciana, el análisis de sus datos «reporta una disminución de la incidencia relativa en los grupos de edad 0-9 y 10-19 después de la reapertura de las escuelas. Sin embargo, esto puede estar sesgado por un aumento significativo en el rango de 60 a 69 años, que podría estar asociado a un brote en particular». Pese a reconocer que hay un aumento de los contagios entre los más jóvenes, el informe concluye que «la evolución de la incidencia global no sugiere efectos significativos de la reapertura de escuelas y que, en la mayoría de los casos, no hay aumento de los casos de edades pediátricas o hay leve incremento que es compatible con el esfuerzo diagnóstico que se hace actualmente en las escuelas».

Eso sí, el informe puntualiza que «el caso particular de Castilla y León permanece abierto a futuras investigaciones», dado que es la región en la que en mayor medida han aumentado los casos entre las capas de población con edades más bajas, principalmente en la infantil de entre 0 y 9 años, donde la incidencia de esta etapa sobre el total es del 22,8%.

Según señaló a El País sobre el caso castellanoleonés una de las investigadoras del análisis de la UPC, Clara Prats, los autores no tienen «una respuesta clara». «Es un dato sorprendente que requiere buscar una explicación», añadía la experta al diario de Prisa, que cita una fuente de la Consejería de Educación de Castilla y León que señala que desde el inicio del curso hasta entonces —hace varias jornadas— se habían detectado 173 contagios de alumnos en toda la autonomía, principalmente en la provincia de Palencia, que acumula 91 de esos casos positivos. Desde Educación añaden que durante este tiempo se han realizado 5.000 test en el

ámbito escolar y apenas se han encontrado cadenas de transmisión en los centros escolares. ¿De dónde viene, pues este aumento de casos entre las franjas de edad más jóvenes, tanto en Castilla y León como en otras autonomías si no deriva de la reapertura de centros?

El 1% de las aulas ha estado afectada por el coronavirus en España

El Ministerio de Educación y FP anunciaba el pasado 24 de septiembre que más de 8 millones de estudiantes no universitarios y más de 700.000 docentes habían regresado a las aulas en más de 30.000 centros educativos. «Durante estas primeras semanas, se han registrado incidencias en menos del 5% de los centros y, a día de hoy, más del 99% de los grupos funciona con normalidad», defendían en una rueda de prensa Isabel Celaá y el ministro de Sanidad, Salvador Illa. En estas primeras semanas, según los datos facilitados por las autonomías y recabados por el Ministerio de Educación y FP, el 95,5% de los centros no había registrado ninguna incidencia y 2.852 grupos, de los 386.214 que existen, se encontraban cuarentenados en ese momento. Lo que suponía que el 99,3% de los grupos está funcionando con normalidad y el 0,7%, no. Hoy este porcentaje aumentaría hasta casi el 1,3%. Según la actualización diaria de casos de cierres de centros y aulas cuarentenadas elaborada por el locutor de EsRadio Luis del Pino, actualmente hay en nuestro país casi 5.000 clases con sus alumnos puestos en cuarentena. Exactamente, 4.946 aulas, lo que daría este nuevo porcentaje que casi dobla al anterior en menos de un mes.

El miércoles, sin embargo, Celaá rebajaba este porcentaje hasta el 1%, aunque sin informar del número de aulas cerradas. «La situación está siendo satisfactoria; los centros educativos forman más parte de la solución que del problema y están siendo centros anticovid porque hacen detección precoz y colaboran con Sanidad», señalaba la ministra en Radio Nacional de España, donde ha considerado como un «objetivo posible» la vuelta a la presencialidad total después del invierno. Mientras tanto, Celaá ha colocado como su mayor preocupación en estos momentos que los niños que estén en cuarentena puedan «seguir perfectamente» la actividad educativa. «La enseñanza online tiene que funcionar», zanjaba la ministra al respecto.