

## ÍNDICE

Publicado el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 2</a>
Qué dice la ciencia sobre la vuelta al cole, en diez preguntas. EL DIARIO.es	<a href="#">Pág 3</a>
Grupos estables de entre 15 y 22 alumnos sin distancia de seguridad, la apuesta de Catalunya para el nuevo curso. LA VANGUARDIA	<a href="#">Pág 5</a>
Cómo la tecnología puede facilitar la vuelta a las aulas. EL PAÍS	<a href="#">Pág 6</a>
Menos mobiliario y trabajo circular: decálogo de la Universitat Oberta para la 'vuelta al cole'. EL CONFIDENCIAL	<a href="#">Pág 7</a>
Cantabria reorganiza su calendario escolar de vacaciones cada dos meses. EL PAÍS	<a href="#">Pág 8</a>
Así será el curso escolar en septiembre. LA VANGUARDIA	<a href="#">Pág 9</a>
Celaá: "Tengo esperanza en un remedio para el covid antes del final del próximo curso". EL CONFIDENCIAL	<a href="#">Pág 10</a>
La desescalada sume en el caos y la incertidumbre las certificaciones de las escuelas oficiales de idiomas. EL PAÍS	<a href="#">Pág 15</a>
El miedo al coronavirus reaviva las peticiones de reglar la educación en casa, que el ministerio descarta: "La escuela es insustituible". EL DIARIO.es	<a href="#">Pág 16</a>
El PP pide al Gobierno un protocolo coordinado con las CCAA para una vuelta segura a las aulas. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 18</a>
El sistema educativo encara un aluvión de desafíos desgastado por la crisis. INFOLIBRE	<a href="#">Pág 18</a>
Examen final al curso escolar. EL PAÍS	<a href="#">Pág 21</a>
Celaá confía en tener aprobada la ley antes de final de año y ve "nociva" la 'ley Wert'. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 23</a>
Un estudio revela que el estrés se redujo durante el confinamiento en niños de 8 a 10 años y solo un 9% echa de menos el colegio. EL PAÍS	<a href="#">Pág 23</a>
Los alumnos navarros inauguran la EBAU más fácil y anómala de la historia. ABC	<a href="#">Pág 25</a>
Ciudadanos propone tutorías individuales los próximos cursos como apoyo tras la crisis del Covid19. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 26</a>
Arranca con nervios la selectividad del curso del coronavirus: "Algún tema te puede coger desprevenido o te puedes bloquear". EL PAÍS	<a href="#">Pág 27</a>
El Gobierno permitirá clases de hasta 20 alumnos en Infantil y Primaria sin distancias el próximo curso. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 28</a>
La Comunidad de Madrid duplica los fondos públicos para becar a alumnos de Bachillerato en centros privados. EL DIARIO.es	<a href="#">Pág 29</a>
El sector educativo reclama cambios estructurales para ajustar la formación a la demanda de empleo. ABC	<a href="#">Pág 31</a>
Isabel Celaá cede a la presión de las comunidades y les permite "flexibilizar" el número de alumnos por profesor el próximo curso. EL MUNDO	<a href="#">Pág 32</a>
El Gobierno publica el acuerdo con las comunidades autónomas para preparar la 'vuelta al cole' con garantías sanitarias. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 33</a>
Directores: la llave hacia el éxito educativo en la pandemia. EL PAÍS	<a href="#">Pág 33</a>
Familias de la escuela pública critican que el próximo curso se mantengan ratios "como si no existiese una pandemia". EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 34</a>
La distancia imposible en institutos públicos ya abarrotados. EL PAÍS	<a href="#">Pág 35</a>
El sindicato ANPE reprocha al Gobierno su nuevo "cambio de criterio" en las recomendaciones para la 'vuelta al cole'. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 36</a>
El 83% de los estudiantes de bachillerato aprueba, un 11% más que el año anterior. LA VANGUARDIA	<a href="#">Pág 37</a>
Escuelas divididas en sectores y clases 'online' en el gimnasio: la vía navarra para la vuelta a las aulas en septiembre. EL PAÍS	<a href="#">Pág 38</a>
El sindicato STES arma que es "imposible" mantener clases aisladas del resto el próximo curso en colegios grandes. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 39</a>
Sanidad y Educación finalizan la guía de recomendaciones para el curso 2020-21. MAGISTERIO	<a href="#">Pág 39</a>
Francisco López Rupérez: "Hagamos lo que ha hecho Portugal con su reforma curricular". MAGISTERIO	<a href="#">Pág 40</a>
El 63% cree que falta personal en los centros para hacer frente a las nuevas necesidades. MAGISTERIO	<a href="#">Pág 42</a>
La escuela, pilar de la reconstrucción. MAGISTERIO	<a href="#">Pág 43</a>

"La escuela es fundamental, sin ella hay determinados aprendizajes que no se van a producir". EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	<a href="#">Pág 44</a>
"Lo verdaderamente innovador en educación es hacer cosas que sabemos que funcionan y hacerlas bien". EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	<a href="#">Pág 47</a>
Diferencias autonómicas en la escolarización en educación infantil. EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	<a href="#">Pág 48</a>
Ratios, docentes y nuevos grupos. ESCUELA	<a href="#">Pág 50</a>
A propósito del coronavirus. ESCUELA	<a href="#">Pág 50</a>
La Ley Celaá aprueba su primer examen. ESCUELA	<a href="#">Pág 51</a>
EvAU en tiempos de pandemia. ESCUELA	<a href="#">Pág 54</a>
¿Está el alumnado preparado para la vida laboral?.ESCUELA	<a href="#">Pág 57</a>
Benoît-Etienne Domenget: «Cada individuo tiene diferentes fortalezas y necesidades, lo que hace que el sistema de aprendizaje estándar sea menos efectivo». ESCUELA	<a href="#">Pág 59</a>

# europapress.es

## Publicado el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020

MADRID, 19 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Educación Infantil de primer ciclo en centros públicos ha pasado del 47,5 por ciento en el curso 2008-2009 al 51 por ciento en el 2017-2018, superando así a los centros privados. Así lo refleja el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, publicado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional para recopilar de forma sintetizada la información "más relevante" del sistema educativo y de su impacto en el ámbito laboral.

El objetivo de esta publicación es contribuir al conocimiento y a la evaluación del sistema y orientar la toma de decisiones de las instituciones y los sectores implicados en educación.

La edición 2020 está formada por 18 indicadores, repartidos en tres grandes bloques: Escolarización y entorno educativo; Financiación educativa; y Resultados educativos. Las principales novedades de este año son la incorporación de un indicador sobre profesorado y la actualización del indicador sobre competencias clave a los quince años basado en la información publicada en el informe PISA 2018.

El primer apartado, que recoge los datos del curso escolar 2017-2018, detalla la tasa de escolarización por etapas. En las edades de Educación Infantil, previas a la escolaridad obligatoria (de los seis a los quince años, ambos inclusive), el porcentaje de población escolarizada crece a medida que aumenta la edad y es casi plena a los tres años (96,5%). En Educación Secundaria postobligatoria, las tasas de los 16 y 17 años son respectivamente 95,7% y 90,2%.

Por titularidad, la mayor parte del alumnado está escolarizado en centros públicos (51% en el primer ciclo de Infantil, 67,3% en el segundo, 67,8% en Primaria, 65,5% en ESO, 74% en Secundaria post-obligatoria y 71,9% educación superior no universitaria), seguido por la enseñanza privada concertada.

### CRECE LA PRIVADA EN EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

En Educación Superior no universitaria, la enseñanza privada no concertada ha pasado por su parte de representar el 5,5 por ciento al 16,4 por ciento.

En el curso 2017-2018, la publicación señala que 874.998 profesores impartieron clase en el sistema educativo, de los cuales 701.385 (80,2%) lo hicieron en centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias y 122.910 (14%) corresponden al personal docente e investigador de Universidades.

Por sexo, el documento revela que las mujeres representan dos tercios (66%) del profesorado, un porcentaje que se incrementa en el Régimen General no universitario, hasta alcanzar el 72,1 por ciento.

Por otra parte, el tiempo promedio que una persona está dentro del sistema educativo a partir de los cinco años de edad es de 18,7 años, 0,4 años más respecto al curso 2012-2013.

El informe también apunta que la enseñanza no universitaria cuenta con 751.390 alumnos extranjeros. Además, el 38,7 por ciento del alumnado de Educación Primaria y el 28,4 por ciento del de ESO recibe en una lengua extranjera la enseñanza de materias diferentes a la de la propia lengua extranjera.

El número medio de alumnos por grupo educativo es de 17,6 alumnos en Educación Infantil, 21,9 en Primaria, 25,2 en ESO y 26 en Bachillerato.

En cuanto al gasto, la publicación destaca que en 2018 se destinó un 10,1 por ciento del gasto público total a educación y que el desembolso del conjunto de las Administraciones y universidades públicas fue de 50.807 millones de euros, lo que supone un 4,23 por ciento del PIB.

GASTO MEDIO POR ALUMNO: 6.063 EUROS

Por alumno, el gasto medio en 2017 era de 6.063 euros, siendo mayor cuanto mayor el nivel educativo: 4.875 euros en el caso de un alumno de Educación Infantil, 5.110 euros en Primaria, 6.373 en Secundaria y 8.398 en Educación Superior.

A nivel laboral, el informe subraya que en 2017 el salario medio con estudios inferiores de Educación Secundaria Obligatoria era de 8.277 euros. En el caso de un trabajador con Grado universitario y Máster, alcanzaba los 24.074 euros.

La tasa de abandono temprano de la educación y la formación ha disminuido un 44 por ciento entre 2009 y 2019, pero se mantiene en el 17,3 por ciento, por encima de la media europea, que se sitúa en el 10,3 por ciento.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:c86e7b69-eb51-464b-bdd1-0e169021586c/seie-2020-digital.pdf>



## Qué dice la ciencia sobre la vuelta al cole, en diez preguntas

*Los expertos resaltan tres mensajes: no existe el riesgo cero; imponer medidas estrictas solo en los colegios no será útil y es urgente abordar los retos cuanto antes*

Mónica G. Salomone - Agencia SINC. 19/06/2020

El curso ha acabado y aún no se sabe cómo empezará en septiembre. Un estudio basado en una encuesta a más de 5.000 docentes, encargado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción y el BBVA, relata la sensación de "abandono" de los profesores, que piden "instrucciones claras" y más recursos humanos y técnicos.

"Las recomendaciones sanitarias conducen al desdoble de grupos y, de facto, a bajar las ratios; pero esta bajada de ratios debe venir acompañada por un aumento de las plantillas", concluye el informe. La gran mayoría de los encuestados apostaría por la enseñanza semipresencial, en grupos que asistieran bien todos los días en horas alternas –la preferencia de docentes de infantil y primaria–; o bien en días alternos.

Cualquiera que sea la opción que se escoja, el reto es monumental. Además de encajar los grupos, están los comedores, los gimnasios convertidos en aulas, las rutas de los autobuses, las entradas escalonadas, recreos por turnos... Y de fondo, el riesgo de contagio. "Hay un sinfín de pequeños detalles de los que nadie habla, pero es ahí donde se juega el que esto funcione o no", dice el director de un colegio público madrileño que ya se ve resolviendo todo a finales de agosto.

¿Cómo abordar el desafío de la mejor manera posible? No hay una única respuesta: la vuelta al cole con coronavirus es un experimento en marcha en muchos países. Pero se pueden buscar pistas.

### 1. ¿Por qué deben volver al colegio, si aún hay riesgos?

En primer lugar, porque la desaparición del entorno escolar puede tener implicaciones dramáticas, sobre todo para los niños y niñas más vulnerables. "No hay evidencias suficientes para medir el efecto del cierre de escuelas sobre el riesgo de contagio, pero en cambio están muy bien documentadas las consecuencias negativas sobre la seguridad, el bienestar y el aprendizaje de los niños", dice un informe de Unicef.

Este y otros documentos, como un informe de la OECD sobre el impacto educativo del coronavirus en todo el mundo, instan a reactivar la actividad y recuerdan que no se puede eliminar todo riesgo.

Piensa igual Alfonso Gordaliza, matemático integrante del grupo de expertos del Ministerio de Ciencia que trabaja en un informe sobre la 'vuelta al cole': "El riesgo cero no existe", recuerda.

Además los colegios no son el único foco posible de contagio en una sociedad ya desconfineda. Es más, algunos trabajos apuntan a que lo que ocurre en los colegios es menos importante que lo que pasa fuera.

Como recuerda la Academy of Royal Medical Colleges, que aglutina a las sociedades médicas del Reino Unido, "las medidas de prevención no empiezan y acaban en la puerta de la escuela".

### 2. ¿Qué peso tiene el cierre de colegios en la contención de la epidemia?

La pregunta está en el aire desde el pasado marzo. El cierre de colegios ha mostrado efectividad en epidemias previas de gripe, en la que los niños son transmisores reconocidos. Pero podría no ser así ahora.

Un trabajo citado en informes de la OMS y de la Asociación Española de Pediatría (AEP), y publicado en Lancet Child and Adolescent Health, repasa una quincena de estudios y concluye que "no está claro que el cierre de los colegios haya sido efectivo en brotes de coronavirus (...) en los que la dinámica de transmisión parece ser distinta [a la de la gripe]". Para los autores, "la evidencia a favor de medidas tan drásticas como el cierre de colegios es insegura".

Otro trabajo analizó si, en el pasado, el cierre repentino de colegios realmente evitaba el contacto entre niños. Concluyó que "muchos niños seguían mezclándose con otros durante los periodos de cierre, a pesar de la recomendación de las autoridades de evitar el contacto social".

### *3. ¿Qué riesgo hay para los niños en el colegio?*

De lo menos malo de esta pandemia es su escasa gravedad en niños. La AEP afirma: "(...) ha quedado claro que los niños no son una población particularmente vulnerable a los efectos graves de la infección por COVID-19. Los casos de enfermedad pediátrica grave son altamente infrecuentes".

La OMS y la Academy of Royal Medical Colleges coinciden. No consideran preocupante, por su muy baja incidencia, el síndrome inflamatorio observado en algunos niños potencialmente relacionado con la COVID-19.

"¿Cómo gestionamos las muertes de los niños en accidentes de tráfico?", se pregunta Russell Viner, presidente de la Royal College of Paediatrics and Child Health: "Tomamos medidas para prevenirlas, pero no dejamos de conducir. El síndrome inflamatorio es mucho más raro que los accidentes de coche con niños. No debería impedir a los padres mandar a los niños al colegio".

### *4. ¿Cuál es el riesgo para la salud de los demás?*

La evidencia sobre el papel de los niños en la transmisión de la enfermedad es "poco clara", dice la OMS. Los escasos brotes relacionados con instituciones educativas "parecen estar relacionados con acontecimientos sociales" de la vida escolar y universitaria, y no con la actividad normal en las aulas; y su origen se ha asociado a adultos.

Son datos que casan bien con los estudios sobre la infección en hogares: en la gripe los niños son muy frecuentemente el primer enfermo de la familia, pero no en la COVID-19. De hecho, una revisión de la literatura no encuentra casos documentados de niños de menos de 10 años como contagiadores.

Sin embargo, hay una mancha en el horizonte. Un trabajo reciente del virólogo Christian Drosten, con un gran papel como asesor en su país durante la pandemia, concluye que no hay diferencia entre la carga viral en niños y en adultos, un dato en principio contrario a la idea de que los niños son menos transmisores que los adultos.

Por supuesto, no falta quien pone en duda que alta carga viral implique alta capacidad infectiva. En este punto simplemente faltan datos.

### *5. ¿Ha habido rebrotes por los colegios en otros países?*

Bastantes países europeos han reabierto sus coles sin que se detecten rebrotes importantes por ahora. En Francia, donde se ha insistido mucho en volver a la enseñanza presencial para evitar dejar niños atrás, se registraron contagios que pudieron deberse a infecciones previas a la apertura, y se atajaron cerrando los colegios concretos.

Dinamarca y Noruega fueron los primeros países en reabrir, ya a mediados de abril. Alemania empezó pocas semanas después. En el Reino Unido el debate está siendo intenso; la reapertura es muy gradual y muchos niños no volverán hasta septiembre.

Tampoco se han registrado brotes importantes en colegios fuera de Europa. Una excepción reciente es Israel, donde más de 15.000 personas han tenido que volver a confinarse.

### *6. ¿Qué medidas se están tomando?*

Hay medidas comunes a muchos países: reabrir colegios solo cuando sea factible, identificar los contagios, buscar sus contactos y aislarlos; reducir el número de alumnos por clase; lavar las manos con gran frecuencia; ventilar mucho las aulas; dar clase en el exterior cuanto se pueda; evitar la mezcla de grupos distintos de alumnos, escalonando entradas y salidas, y los recreos. En cambio, varían las indicaciones sobre el uso de mascarillas y sobre el respeto estricto de la distancia.

En Alemania el máximo son 15 alumnos: se dividen los grupos, y si no hay sitio o profesores las clases presenciales pueden ser en días alternos. En general los alumnos deben mantener más de un metro de distancia y llevar mascarilla si no es posible, pero no en clase. No hay comedor.

En Francia, donde se ha incorporado solo parte del alumnado y no de manera obligatoria, también hay que respetar un metro de separación. Los adultos deben ir con mascarilla si no hay distancia y los alumnos desde secundaria; a los de primaria se les desaconseja y en infantil se prohíbe.

En Dinamarca no hay mascarillas. Los más pequeños forman grupos de pocos alumnos que no mantienen las distancias entre sí, pero no se mezclan con los demás, tampoco en el patio ni al comer.

### *7. ¿En qué evidencias se han basado?*

Es difícil encontrar análisis específicos sobre medidas en colegios, más allá de las recomendaciones generales de higiene y distancia social; y algunas pautas para la reapertura de espacios públicos, lugares de trabajo y escuelas, como la guía de los Centros para el Control de Enfermedades de EE UU. Falta más información sobre contagios en interiores.

El experto en modelos epidemiológicos José Javier Ramasco, del Instituto de Física Interdisciplinar y Sistemas Complejos (UIB-CSIC), explica a SINC que no es fácil modelizar con fiabilidad, por ejemplo, la dispersión de las partículas virales en el aire de un espacio interior, como un aula, porque hay demasiadas variables.

Pero algunos países han hecho pública la información sobre la que han basado sus decisiones. En Alemania, la Academia Nacional de Ciencia Leopoldina recomendó en un amplio informe en abril abrir "lo antes posible" los colegios, porque "el aprendizaje en casa es menos efectivo", y para frenar el aumento en la desigualdad.

En Reino Unido dos grupos han publicado sendos trabajos. El SAGE (Scientific Advisory Group for Emergencies), que asesora al Gobierno, cuenta con expertos en simulación que a finales de abril compararon el impacto sobre la pandemia de distintos escenarios de reapertura de coles. El trabajo, que reconoce una alta incertidumbre, se decanta por dividir las clases en grupos que asisten en semanas alternas. Varios expertos han subrayado otra de sus conclusiones: que "la adherencia al resto de medidas de prevención en la sociedad" tiene más efecto sobre la pandemia que cualquier opción de apertura.

Otro grupo, el Independent SAGE, recomendó retrasar la apertura por considerar insuficiente el sistema de rastreo de contactos disponible.

#### 8. *¿Cómo se organizan los nuevos horarios, espacios, grupos...?*

"El problema de organizar los horarios, el uso de los espacios, los turnos... es enorme", afirma Begoña Vitorino, integrante del Comité Español de Matemáticas y experta en investigación operativa, un área que se ocupa justamente de buscar soluciones óptimas a problemas complejos en que los recursos son limitados.

La complejidad aumenta, en su opinión, porque las soluciones deben ser a medida para cada centro: "Las autoridades deben dar pautas, como si se prima la educación presencial, el número máximo de alumnos por grupo o la distancia mínima entre pupitres, pero luego hay que ver cómo aplicarlas a cada caso; solo así se podrá estimar los recursos adicionales necesarios, y usarlos eficazmente".

Vitorino, que ha aplicado su área de conocimiento a muchos proyectos de cooperación al desarrollo, cree que en el proceso de adaptación los responsables de cada centro deberían contar con el apoyo de expertos. Y asegura que el tiempo va en contra: "Para abrir en septiembre cada colegio e instituto tenía que estar haciendo su análisis ya".

#### 9. *¿Con qué grado de detalle debería planificarse la vuelta?*

El ministerio de Educación anunció recientemente un acuerdo con las administraciones autonómicas sobre medidas para el próximo curso, donde se prima la enseñanza presencial pero se concreta poco.

En otro documento, elaborado con el ministerio de Sanidad y que Madrid y otras comunidades no han aceptado, se proponen medidas como que hasta 4º curso de Primaria "se podrán establecer grupos estables de alumnado, idealmente con 15 alumnos/as (máximo 20), que pueden socializar sin mantener la distancia interpersonal de forma estricta", se informa en una nota de prensa. Los mayores, y en las demás etapas formativas, mantendrán 1,5 metros de distancia o llevarán mascarilla.

Para expertos en gestión y planificación de la Universidad de Granada, esas pautas son insuficientes. "Han dado indicaciones genéricas y ahora piden a los centros que hagan planes concretos sin decirles con qué recursos contarán. No es un verdadero plan", dice a SINC Alberto Aragón, catedrático de Organización de Empresas.

Pone un ejemplo: ¿Hay que cerrar todo el centro si un alumno o un docente se contagian? No es una decisión que se pueda dejar a cada colegio".

#### 10. *¿Cómo se podrá saber más?*

Varios países, como Alemania, el Reino Unido y Noruega han anunciado la puesta en marcha de estudios específicos sobre el efecto de la reapertura de los coles.

En Reino Unido se estudiará las próximas semanas la prevalencia de la COVID-19 en un centenar de colegios, haciendo pruebas a unos 200 profesores y alumnos en cada uno. En Noruega estudiarán colegios que han abierto completamente frente a los que lo han hecho solo parcialmente, y compararán el efecto de ambas situaciones sobre el avance de la pandemia en la región.

## LA VANGUARDIA

### **Grupos estables de entre 15 y 22 alumnos sin distancia de seguridad, la apuesta de Catalunya para el nuevo curso**

*A los alumnos de infantil se les tomará la temperatura y habrá turnos para salir al patio*

EFE, BARCELONA. 19/06/2020

Los alumnos se distribuirán el próximo curso "en grupos estables de convivencia de entre 15 y 22 estudiantes", en los que "no hará falta mantener distancia de seguridad si se aplican las medidas sanitarias correctas", ha asegurado el conseller de Educación, Josep Bargalló.



En una entrevista a la emisora Catalunya Radio, Bargalló ha afirmado que “no se puede concretar la cifra de alumnos” porque Educación la está cerrando con Salut, a partir del documento marco que la Generalitat aprobó ayer para regular las normas y garantizar la seguridad en la ‘nueva normalidad’.

*Que las clases sean presenciales hasta secundaria, la prioridad*

Para concretar la cifra “tendremos en cuenta las especificidades de las diferentes enseñanzas, como escuelas de educación infantil, educación especial, talleres de FP y otras”, según Bargallo, que ha dicho que “de un grupo clase no saldrán dos, pero de algunos sí se pueden hacer tres”.

Con los grupos estables, “garantizaremos la trazabilidad” en el caso de detectar algún infectado, ha señalado el conseller, que ha subrayado que “estamos trabajando para que el próximo curso sea normal y poder reaccionar si se producen rebrotes”. La prioridad de Educación es “garantizar la presencialidad en la enseñanza obligatoria, infantil, primaria y secundaria”, ha señalado el conseller, que ha añadido que, en cuanto a la enseñanza posobligatoria, “si no se pueden garantizar cada día y a todas las horas, no nos preocupa”.

*Más profesores y teletrabajo o bajas para los vulnerables*

Sobre la contratación de más personal, ha puntualizado que “necesitaremos más profesores, técnicos de educación infantil, cuidadores o terapeutas, que contrataremos el 1 septiembre”, pero no ha concretado la cifra, porque ha dicho que están analizando las necesidades con cada escuela “y la semana que viene nos reuniremos con los sindicatos para negociarlo”.

Sobre los docentes que son personal vulnerable, el conseller ha afirmado que “tendrán una revisión médica por la que sabremos, nosotros y ellos, si pueden hacer trabajo docente presencial, telemático o tienen que estar de baja” y ha calculado que serán pocos los que no puedan estar en contacto con los alumnos. Los profesores “tendrán el material de seguridad y preventivo que Sanidad determine” y la mascarilla “no será necesaria, excepto si el profesor interactúa muy encima del alumno”, según Bargalló.

*Tomas de temperatura para los alumnos de infantil*

En la educación infantil, la consellería propondrá que se les tome la temperatura antes de entrar en el aula. El conseller ha anunciado que este viernes se reunirá con el Consejo Escolar de Catalunya (CEC) para “proponer las medidas que pretendemos aplicar de cara a septiembre”.

Respecto a los comedores escolares, Bargalló ha dicho que se harán turnos “en la medida de lo posible” y “se habilitarán aulas como comedor si no es posible hacer más turnos”, lo que implica “que necesitaremos más monitores”.

*Entradas y salidas por turnos y patio por horas*

Las entradas y salidas de la escuela “serán por turnos en intervalos de unos 10 minutos”, que “dependerán de la infraestructura de cada escuela”, ha señalado.

El conseller ha anunciado que a mediados de julio “comunicaremos las medidas concretas a los ayuntamientos” para que organicen la seguridad y el tráfico en las entradas y salidas de los colegios. “No habrá hora del patio, si no horas del patio”, ha dicho el conseller.

Sobre consensuar las medidas con el resto de la comunidad educativa, ha afirmado que “hablaremos con todos, aunque es imposible pactarlo todo con todo el mundo”.

# EL PAÍS

## Cómo la tecnología puede facilitar la vuelta a las aulas

*‘Startups’ y grandes empresas colaboran a contrarreloj para desarrollar soluciones que mejoren la seguridad en el retorno a la educación presencial*

J.R. 19 JUN 2020

La educación de muchos niños y niñas está en suspenso. El confinamiento ha obstaculizado o detenido la vida de colegios y universidades. Un parón que ya deja una huella profunda en niños, padres y profesores. La conciliación, el estado anímico de los implicados y la abrupta adaptación de los docentes a la situación son algunos de los aspectos que preocupan a los expertos. Uno brilla con luz propia: la brecha digital, que hoy dice que uno de cada tres alumnos se descuelga de la educación al no tener ordenador o Internet en casa, según estima CC OO.

“El impacto ha sido sistémico y mundial. Si no solucionamos este problema del retorno de los niños al aula, estaremos influyendo en otros muchos aspectos de nuestras vidas”, afirma Mercedes Borbolla, directora de la Fundación Prosegur, que desarrolla múltiples proyectos educativos en España y Latinoamérica. En este contexto, el buen uso tecnológico puede combatir una vez más las trabas de la pandemia. Prueba de ello son el teletrabajo o la digitalización del comercio, sistemas que han evitado la parálisis de la sociedad. “La tecnología nos puede ayudar a recuperar el elemento que nos hace más humanos: contacto e interacción con los demás”, sentencia Borbolla. “Educar es más que instruir y lo presencial es insustituible”.

*Un reto exprés para el ecosistema ‘startup’*

Si la tecnología y las empresas ya han logrado mejorar la esfera laboral durante la pandemia, también hay hueco para el emprendimiento en el desafío de la vuelta a las aulas. *Startups* y grandes compañías colaboran

para idear soluciones a contrarreloj, con la meta de septiembre en el horizonte. Al ecosistema se le abre una nueva oportunidad para exprimir el ingenio. Por ejemplo, Prosegur y su Fundación han lanzado un reto en el que, hasta el próximo 6 de julio, *startups* y emprendedores podrán presentar tecnologías y sistemas que faciliten el retorno a los espacios educativos.

“Lo hacemos tan rápido porque necesitamos que las soluciones se puedan aplicar en septiembre”, detalla Carolina García, manager de Innovación Abierta de Prosegur. “Buscamos *startups* que tengan un mínimo producto viable y que no requiera muchísimo desarrollo. Que tengan capacidad de escalabilidad y replicabilidad”.

Las soluciones presentadas pueden apuntar a cualquier espacio educativo y a estudiantes de cualquier edad. García da algunas claves sobre por dónde pueden ir los tiros: “En colegios, las soluciones irán más orientadas a la propia infraestructura, desplegadas en el entorno físico”, explica. “En universidades y escuelas de negocios se puede ir pensando en *wearables*, móviles... algo que lleve el usuario encima, más adulto y con más dominio tecnológico”.

El ganador del reto, que se anunciará el próximo 16 de julio, realizará un piloto junto a Prosegur para demostrar que su tecnología es funcional. La iniciativa cuenta con el apoyo de la Comunidad de Madrid, las entidades South Summit y La Salle, y las fundaciones Empieza por Educar, Ashoka, Créate, Scientia y el Comité Español de los Colegios del Mundo Unido.

#### **LATIDOS PARA MANTENER LA DISTANCIA FÍSICA**

La startup surcoreana Xandar Kardan ha formulado una tecnología que se sirve de los latidos del corazón para calcular cuántas personas ocupan una sala. Los coreanos, que constituyeron la empresa en 2017, resultaron ganadores en el Reto Covid Free que se inserta dentro del programa de innovación abierta Come In, auspiciado por Prosegur, compañía junto a la que desarrollarán la implantación del servicio.

“Nos centramos en el procesamiento de señales de radar”, explica Sam Yang, su fundador. “Esto significa que podemos reconocer patrones en los millones de microvibraciones que captamos en cualquier estancia”. Estas microvibraciones pueden provenir de la respiración humana o el latido del corazón, por ejemplo, o de un ventilador en funcionamiento. El algoritmo desarrollado por Xandar Kardan interpreta los patrones de estas señales y discierne qué es humano y qué no. Y a partir de ahí, establece en tiempo real el número de personas que se encuentran en una sala.

Así, el sistema permite controlar el aforo y la ocupación de estancias concretas. La tecnología posibilita la planificación de limpiezas o desinfecciones de los centros de trabajo y el control de aforos por zonas aún más específicas, como puede ser una isla de mesas.

## **El Confidencial**

EL DIARIO DE LOS LECTORES INFLUYENTES

### **Menos mobiliario y trabajo circular: decálogo de la Universitat Oberta para la 'vuelta al cole'**

*Investigadores del Smart Classroom Project de la UOC han reflexionado sobre el espacio de aprendizaje de los centros educativos en cualquier nivel, desde infantil hasta la universidad*

EFE. 19/06/2020

Aligerar el aula eliminando mobiliario, potenciar la conexión visual con puertas abiertas y colocar las mesas en forma circular son recomendaciones del decálogo elaborado por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) para una “enseñanza óptima”, respetando las normas de higiene y distanciamiento en la ‘nueva normalidad’.

Investigadores del Smart Classroom Project de la UOC han reflexionado sobre el espacio de aprendizaje de los centros educativos en cualquier nivel, desde infantil hasta la universidad, de cara al nuevo curso escolar.

En el decálogo, además de medidas físicas, los especialistas proponen “educar a los estudiantes para el uso del espacio” explicándoles la importancia de mantener las distancias y las normas de higiene, sin perder hábitos de relación y contacto interpersonal.

Asimismo, para conseguir una mejor conexión visual y relacional, el decálogo recomienda aligerar el espacio en el aula eliminando mobiliario y utilizar para el aprendizaje lugares que antes no se destinaban a ello, como pasillos, porches o patios.

A la hora de organizar la disposición de las mesas, es preferible que sea de forma circular o semicircular para favorecer el contacto visual entre todo el alumnado y también con el profesorado, teniendo en cuenta las limitaciones que implica el uso de mascarillas a partir de una determinada edad.

Ante la necesidad de utilizar mascarilla, el profesor de Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC y miembro del proyecto, Guillermo Bautista, ha señalado que “debemos tener presente que provoca perder una parte importante de la comunicación interpersonal, de la expresión y la comunicación verbal”.

Por ello, a nivel personal ha resaltado la "importancia de apoyar el lenguaje verbal gesticulando con las manos" y a nivel grupal ha recomendado que en el nuevo escenario "se fomente una cultura del espacio entre los alumnos".

En este sentido, ha propuesto organizar el trabajo en el aula "a partir del movimiento controlado de los alumnos, pero potenciando la autonomía, lo que se puede conseguir dividiendo la clase en grupos, para resolver dudas con cada uno de ellos de forma independiente".

De este modo, el trabajo pedagógico "se apoya en el fomento de la autonomía, el diálogo y la reflexión, a la vez que se mantienen las distancias".

La actual situación "puede fomentar la autorregulación de los estudiantes, en un escenario en el que los docentes ayuden, moderen y supervisen", pero en el que los alumnos "aprendan de forma autónoma y desarrollen la competencia de autorregularse, responsabilizándose de una buena parte del proceso educativo" ha remarcado Guillermo Bautista.

Los autores del decálogo han apostado para el nuevo curso por un aprendizaje combinado presencial y virtual, "incorporando el uso de las tecnologías digitales como una práctica educativa cotidiana".

Para no sobrecargar a profesores y alumnos de trabajo con un sistema híbrido, los autores proponen "equilibrar muy bien el trabajo que se hace en línea" y que los momentos presenciales "potencien la comunicación y el diálogo".

Este escenario implica que los estudiantes "tengan acceso digital en las aulas y en sus hogares", lo que "no siempre es posible", ha reconocido Guillem Bautista, que ha apelado a que "la administración vele para garantizar la conectividad de todos los alumnos".

En un uso cómodo y seguro de las instalaciones, los autores recomiendan flexibilizar los horarios de entrada y salida y de los momentos de descanso, y sobre todo ponen el acento en la "necesidad de ir creando una cultura de uso del espacio entre los alumnos", ha subrayado el investigador.

Más allá de situaciones de confinamiento obligatorio, las reflexiones actuales sobre el espacio educativo y sus consecuencias pedagógicas "pueden ser una buena oportunidad para replantear el aprendizaje" y obtener conclusiones aplicables tras la pandemia, ha destacado Guillermo Bautista.

# EL PAÍS

## Cantabria reorganiza su calendario escolar de vacaciones cada dos meses

*Familias y docentes critican la modificación, que recorta uno de los cinco periodos de descanso, por no haberles consultado. La consejería defiende que el cambio permitirá "reforzar la actividad educativa del último tramo del curso"*

BEATRIZ LUCAS. MADRID 19 JUN 2020

Cantabria reorganiza su calendario escolar el curso que viene. La Consejería de Educación aprobó ayer el cambio por el que los cinco periodos de vacaciones cada dos meses (bimestres escolares) se sustituyen por tres bimestres y un trimestre con cuatro vacaciones, o cuatro media, al reducir de cinco a tres días el periodo de descanso durante los carnavales, la semana blanca. La modificación ha pillado por sorpresa a la comunidad escolar, profesores, sindicatos, directores y familias, que se han mostrado indignadas porque la Administración no ha acordado con ellas esta modificación.

En septiembre de 2016, la Consejería de Educación de Cantabria fue pionera en la implantación de un nuevo calendario escolar que racionalizaba los días no lectivos y los ordenaba en cinco periodos vacacionales entres cinco bimestres. Este modelo, similar al francés, permitía ordenar los descansos y la consejería lo acordó con la comunidad educativa con dos argumentos: beneficios pedagógicos y de convivencia en las aulas. "Mejora el rendimiento de los alumnos, que podrán reponerse en esas semanas de descanso, y mejora la convivencia escolar. Introduce dos evaluaciones más y antes lo que permite detectar antes los problemas", argumentó cuando se aprobó la medida el entonces consejero de Educación, Ramón Ruiz (PSOE).

El nuevo calendario se mantiene prácticamente igual que el del año pasado hasta navidad con dos bimestres de unos 35 días con una semana de descanso entre ellos. Pero la diferencia es suprime la semana completa de carnavales, que queda en tres días, e incluye un último bimestre de 52 días, precisamente el último de curso, cuando los alumnos están más cansados.

La actual consejera de Educación, Marina Lombó (PRC), argumentó ayer en una nota de prensa que este cambio busca "evitar un parón adicional al de los días festivos de Semana Santa y reforzar la actividad educativa del último tramo de un curso académico que, al menos en su primera parte, estará marcado por la actual crisis sanitaria". Y aseguró que es "la mejor opción posible", porque permite adecuar el calendario bimestral a la situación actual, y "garantiza así un periodo un poco más largo al final del curso para un total aprovechamiento académico. Alargamos un poco el último periodo para cuando la crisis sanitaria estará ya totalmente superada y permitimos que los alumnos que titulan tengan un final de curso más adecuado a sus necesidades pedagógicas", concluyó.



Pero este cambio no se acordó ni con las familias ni con los profesores, que son contrarios a la modificación. Leticia Cardenal, de la confederación de asociaciones de padre, rechaza el cambio: “Nos hemos enterado por la prensa y nos parece mal porque volvemos a vincularlo a las fiestas religiosas. Nos hace polvo la conciliación y el último trimestre, con los estudiantes agotados, va a ser durísimo”, asegura en conversación telefónica a EL PAÍS.

#### *Mejora la convivencia escolar*

También Jesús Aguayo, del sindicato Stec, cree que no tiene sentido: “Vamos a encontrarnos con un bimestre de 25 días cuando más descansados están los estudiantes y uno de 52 cuando ya no pueden más. Y este calendario era un referente que han imitado en otras comunidades autónomas, como Asturias, porque funcionaba, y ahora se va al traste”, protesta Aguayo.

Aunque tras cuatro años no se ha evaluado la eficacia pedagógica, lo que sí relatan todos los miembros de la comunidad educativa es que desde la entrada en vigor del nuevo calendario hace cuatro años, al menos en secundaria, ha habido una reducción notable de los conflictos en el aula. “En mi centro se han reducido cerca de un 50% los partes a los alumnos. Es evidente que este modelo de calendario beneficia a los alumnos al menos en esta etapa”, explica Luis Celis, director del instituto público Vega de Toranzo, en Corvera de Toranzo.

El jefe de estudios de este instituto, Pablo Blanco, es también padre de dos alumnas. Y en su opinión, este calendario ha mejorado la convivencia en el centro y quizás sea en primaria donde más despista a los estudiantes. “Es cierto que en primaria necesitan más rutinas y a veces reanudar las clases cuesta un poco, pero parece que lo que es universal es que este calendario mejora la convivencia”, concluye.

## LA VANGUARDIA

### Así será el curso escolar en septiembre

*Educació propone al Consell Escolar grupos de 15 a 22 alumnos hasta 4.º de ESO*

CARINA FARRERAS. BARCELONA 20/06/2020

Acabó ayer un curso escolar inédito, el de 2019- 2020, al que una grave pandemia mundial ha hurtado el último trimestre. El 13 de marzo millón y medio de niños catalanes se alejaron de las aulas. Aunque han seguido clases a distancia pocos han vuelto a pisarlas. Las clases volverán el 14 de septiembre. Aún no se sabe cómo y las familias temen tener dificultades en septiembre para conciliar el trabajo, el cuidado de los hijos y la ayuda en las tareas escolares.

La Conselleria d'Educació está diseñando la adaptación de las medidas sanitarias al nuevo curso escolar que espera que sea lo más normal posible en cuanto a horarios y presencialidad. El Departament no está considerando ahora mismo un nuevo confinamiento total en los meses de otoño, se inclina a creer que será parcial. Educació está elaborando tres documentos de orientaciones, uno para la escuela ordinaria, otro para FP y otro para educación especial. Se ha comprometido a tenerlos listos antes del 30 de junio, aprobados por el Departament de Salut, de modo que los directores elaboren sus propios planes de actuación ajustados a las características de sus centros.

El conseller de Educació, Josep Bargalló, presentó ayer al Consell Escolar el borrador de las intenciones de instrucciones para el nuevo curso. La voluntad es garantizar la presencialidad en toda la educación obligatoria mediante la creación de grupos estables que pueden interactuar entre ellos, sin necesidad de mantener distancias.

#### *Menos alumnos por clase*

Esta es una de las cifras que más ha cambiado en las últimas semanas. El consejo de los epidemiólogos pediátricos, conscientes de que los niños pequeños no pueden mantener las distancias entre ellos, era formar grupos a modo de segunda familia. Si entre ellos se detectaba un positivo se enviaba a casa a todo el grupo y a su tutor. Garantizar esta trazabilidad permitía a los niños eludir las distancias, compartir juguetes y ser abrazados si lo necesitan.

Los epidemiólogos recomendaron esta medida a los menores de 8 años y por grupos de entre 5 y 10 niños. La ministra de Educación, Isabel Celaá, arrancó la aceptación, por parte del comité de Sanidad, de que fueran 15, con la posibilidad de aumentarse a 20. Y ganó dos años más de edad. El conseller Bargalló afirmó ayer que propone a Salut grupos estables de convivencia de entre 15 y 22 estudiantes, hasta 4.º de ESO.

Cada clase podría desdoblarse en dos o tres, en función de las medidas del espacio disponible en el centro. Los grupos deben ser heterogéneos en cuanto a competencias y capacidades de los alumnos. Aunque infantil y primaria son prioridad en cuanto a la presencialidad de los alumnos en el colegio, el conseller afirma que el objetivo es la presencia de todos los alumnos en educación obligatoria. Mostró menos preocupación en la postobligatoria.

### *Más flexibilidad de horarios*

La conselleria es competente para marcar nuevos horarios escolares. No así los días al año que son 175 lectivos por curso. La voluntad es que el horario de clases se mantenga como el curso pasado. El sindicato Ustec había pedido jornadas compactadas de mañanas para todas las escuelas, como sucede en los institutos. Parece descartarse ir a clase por turnos o alternando días.

### *Transporte y comedor deben estar garantizados*

Uno de los puntos del acuerdo de la Conferencia Sectorial que Catalunya firmó con el Ministerio de Educación es la garantía del funcionamiento del transporte y comedor. Aunque varíen las horas en una jornada, debe ofrecerse el servicio de autocar y del comedor. Las entradas y salidas al colegio serán escalonadas (cada 10 minutos) lo que implica reorganizar la seguridad vial. Habrá turnos para comer o se comerá en la misma clase, si los turnos no pueden realizarse o si el comedor se ha convertido en un aula. El conseller especificó ayer que se necesitarán más monitores.

### *La ayuda de ayuntamientos*

Debido a que el número de alumnos en cada grupo estable es menor que el que tendría en una clase, se necesitan más espacios. Los centros deben de optimizar todos los espacios que les son propios, escalonar la salida al patio en franjas horarias distintas y fomentar las salidas culturales. En este sentido, Bargalló manifestó que el departament trabaja conjuntamente con los ayuntamientos en la búsqueda de espacios adicionales. En los centros de FP es más complejo por la utilización de talleres y aulas comunes, que no se pueden replicar. Por tanto, se estudia una rotación de alumnos y complementar la formación vía online.

### *Docencia por ámbitos*

Los centros deben presentar al departament sus posibles carencias debido al desdoblamiento de grupos y a la sustitución de personal vulnerable (que pasará una revisión médica antes del próximo curso). La consellera de Presidència llegó a estimar la necesidad de 9.000 docentes más.

Los expertos epidemiológicos contemplaban un solo profesor por grupo. No obstante, en la etapa de primaria se está negociando la posibilidad de que hayan varios especialistas por ámbitos de conocimientos (lenguas, ciencias, sociales) pero los sindicatos ya han advertido que vigilarán las horas de clase asignadas por profesional así como los cambios de especialidad, es decir, la adaptación de un especialista de música para dar otra formación, o ser, incluso tutor. En el centro, los docentes irán ataviados como "trabajadores de un CAP", señaló Bargalló ayer.

### *Menos actores externos*

La creatividad será un valor a la hora de programar el nuevo curso, marcado por unas medidas sanitarias que reducen los contactos con otras personas. Esta necesidad obliga a repensar en enseñar sin mezclar grupos, edades, profesores y sin la participación de actores externos a la escuela, como profesionales que trabajan un proyecto conjuntamente con los estudiantes.

### *Declaración de padres*

Los niños deben ir a los centros sin síntomas de Covid-19 como fiebre. Este síntoma es común a otras afecciones que suelen ser frecuentes en otoño. En todo caso, los padres deben estar vigilantes a la temperatura para evitar posibles contagios. Muchas escuelas han comprado por su cuenta termómetros no contemplados en los recursos distribuidos por Educación. En caso de fiebre, se aislará al afectado y se llama al CAP de referencia. Los sindicatos piden profesionales de enfermería en el centro.

### *Brecha Digital: Faltan ordenadores y datos*

La desigualdad social ha aflorado de forma descomunal durante el confinamiento. Mientras había estudiantes que seguían las clases online como si estuvieran en una aula presencial, había otros que ni tan siquiera han conectado con su escuela. De hecho hay niños a los que no ha llegado su dispositivo. Al inicio del confinamiento, Educació detectó 55.000 familias con problemas de conectividad en Catalunya y envió 32.000 tabletas. Los ayuntamientos, 15.000. Con todo, la "desconexión" ha sido palpable en muchas familias, no solo por la necesidad de compartir recursos (entre hermanos, por ejemplo), sino por la falta de cultura digital. El ministerio ha impulsado un plan de digitalización y la conselleria anuncia que destinará 275 millones a capacitar a profesores y alumnos.

**El Confidencial**  
EL DIARIO DE LOS LECTORES INFLUYENTES

## **Celaá: "Tengo esperanza en un remedio para el covid antes del final del próximo curso"**

*Ahora que parece claro que el próximo curso será presencial y que la Lomloe comienza su recorrido en el Congreso, analizamos con la ministra de Educación qué nos espera*

HÉCTOR G. BARNÉS. 20/06/2020

En los muros del Ministerio de Educación, cuelgan los retratos de todos los máximos responsables de la educación española. Bueno, casi todos. Las ausencias resultan elocuentes. Aún falta el de Iñigo Méndez de Vigo, aunque su hueco está reservado. El último en la sucesión es, por ahora, José Ignacio Wert, el principal

propulsor de la Lomce en 2013. La ley que previsiblemente será sustituida por la Lomloe, que este miércoles pasó su primer trámite en el Congreso tras las enmiendas a la totalidad de PP, Vox y, llamativamente, Ciudadanos.

Pero no hay hueco aún para Isabel Celaá (Bilbao, 1949), que deberá buscarse otra pared, lejos de esa mirada de soslayo de Wert desde el retrato de Rafael González Cidoncha que costó 20.000 euros. Sin embargo, la antigua portavoz del Gobierno socialista ha pasado ya a la historia de la educación española, tanto por haber estado al mando durante una pandemia nunca antes conocida como por ser la impulsora de la octava ley educativa de la democracia, tramitada durante esos meses difíciles.

Una época complicada en que no han faltado las críticas, desde las comunidades autónomas que le reprochaban su falta de liderazgo a las que, como en el caso de País Vasco o Cataluña, la reprendían por haber interferido en sus competencias. Ahora que parece claro que el próximo curso será presencial pero con las medidas sanitarias necesarias, aprovechando los espacios de los colegios y exprimiendo al máximo los recursos digitales, serán las comunidades autónomas y los centros escolares los que deban llevarlo a cabo animados por los 2.000 millones del fondo covid. Analizamos junto a la ministra los puntos más sensibles de la Lomloe y evaluamos la respuesta ante la emergencia pandémica.

**PREGUNTA.** *Este miércoles, la Lomloe ha superado su primer trámite parlamentario. Partidos como el PP han criticado que se haya seguido adelante con ella en plena pandemia. ¿Tan importante era para el Gobierno?*

**RESPUESTA.** Este proyecto de ley entró en la Cámara justo antes de declararse la pandemia y comenzó ya su fase de tramitación. Se suspendió, se volvió a reanudar y una vez que sale del Gobierno es la Mesa del Congreso la que determina cuándo ha de debatirse. Nosotros supimos dos o tres días antes que se iban a sustanciar las enmiendas a la totalidad. Pero aún faltan las parciales. Llevamos ya siete ampliaciones de plazo y es una ley ampliamente conocida, porque en la anterior legislatura también entró en el Congreso, así que todo el mundo ha podido debatirla y estudiarla.

**P.** *Fue redactada hace ya más de un año, pero tocaba algunos de los temas que se han puesto sobre la mesa estos meses de pandemia, como la digitalización. ¿No ha pensado en ningún retoque durante el confinamiento? ¿Cuál?*

**R.** Seguramente, va a ser retocada en algunos aspectos, porque si algo ha puesto de manifiesto esta pandemia es que lo que tocábamos en el proyecto de ley es urgente. Uno de los puntos es el que usted dice, la digitalización, uno de los principios vectores de la ley. Es lo que nos ha permitido sostener la educación a pesar del cierre de la escuela en estos tres meses, ofreciéndonos la posibilidad de seguir con el conocimiento a través de la educación a distancia, que sustituyó a la presencial tras el estado de alarma.

**P.** *La ley incide en que es una educación “de excelencia y equitativa”. ¿Ha estado el debate español condicionado por la idea de que ambas cosas son mutuamente excluyentes?*

**R.** Así es. Veo que usted conoce bien la dinámica del debate educativo español, cuando en realidad lo uno se complementa con lo otro para crear ese círculo virtuoso necesario para avanzar en la educación. La excelencia no es ni más ni menos que cada alumno y alumna pueda desarrollarse al máximo, de acuerdo con su talento. Y la equidad es dar a cada uno lo que le corresponde, pero también lo necesario para que ninguno se quede atrás. Ningún país puede permitirse el lujo de prescindir de parte de su talento, y la equidad forma parte de la excelencia.

Esos son los dos elementos sustentantes de la ley, que cambia la filosofía de la Lomce. No es derogarla por derogarla, sino que este cambio es fundamental para afrontar los desafíos contemporáneos de los sistemas educativos europeos. La Lomce dibujó itinerarios que no llegaban a ninguna parte, eran segregadores. ¿Cómo segregar a una persona con 13 años? Cuántos casos conocemos de niños y niñas o adultos que en la escuela funcionaron con suspensos o dificultades en el aprendizaje y hoy son grandes profesionales. Lo podemos ver en científicos o políticos de renombre. No se puede atender a las dificultades más que reforzando la solución para salir de esas dificultades. Pero hay que tratar de llevar los itinerarios comunes lo más adelante posible. Esta ley apuesta por la calidad apoyada en excelencia y equidad e intenta que no lo haga solo el alumno, sino que lo haga el sistema en su conjunto, y que la repetición sea la última ratio.

**P.** *De hecho, el de la repetición ha sido uno de los temas más criticados tanto a propósito de la ley como durante la pandemia.*

**R.** La promoción de un alumno es la regla general en todos los sistemas educativos. Uno de los objetivos es que el alumno progrese, que consiga no solo el acceso universal sino la terminación con éxito de ese itinerario formativo. La repetición ha de ser la excepción. Sin embargo, una de las características no deseables de nuestro sistema educativo es la enorme proporción de alumnado que repite, incluso tres veces superior a los países de nuestro entorno. Esta cuestión ha de ser tratada con urgencia, porque hemos visto, y lo tenemos probado por la OCDE, que entre dos alumnos con un mismo punto de partida de dificultades de aprendizaje, el que repite y el que no repite (pero es reforzado), al ser contemplados al año siguiente, el que no ha repetido

consigue mejores resultados. Tenemos un mal que es el índice de repetición, y lo hemos de corregir. Francia tenía una situación semejante y ha logrado corregirlo. Nosotros también debemos hacerlo.

*P. Si todo sale según lo previsto, ¿cómo será la educación española?*

R. Extraordinaria.

*P. ¿Qué va a decir!*

R. Hemos sido capaces de identificar los problemas que tiene el sistema y orientar la respuesta satisfactoria a esos problemas. Uno es un currículo extensísimo, enciclopédico, que no se corresponde con el conocimiento disponible en el siglo XXI, todos podemos acudir a internet para recordar datos. El currículo ha de ser competencial, que el alumno entienda. La labor de la educación es la formación, no la información. Que aprenda a aprender y a hacer cosas de manera distinta, activarlo para que tenga criterio, libre pensamiento, que pueda afrontar todo lo que le llega por la vía analógica y digital.

En segundo lugar, trabajar sobre la carrera docente del profesorado. No solo en una formación inicial más práctica, más vinculada al 'practicum' en la escuela, sino también acompañamiento en la tarea de inducción a la profesión, evaluación e incentivación. Hemos empezado a trabajar, lo haremos con los representantes de los docentes.

La gran cuestión es reducir el índice de abandono escolar temprano. Tenemos aún una tasa dramática, uno de cada seis alumnos abandona el sistema sin preparación suficiente. Lo que la escuela ha de intentar es que todos los alumnos que la pisan se queden para la Secundaria posobligatoria, ya sea por la Formación Profesional de grado medio, ya sea por el Bachillerato. La vida se ha tornado muy difícil, los desafíos contemporáneos son muy complejos, y vivimos tantos cambios disruptivos como para pensar que cualquier alumno que salga debe sortear cinco, seis o 10 puestos de trabajo a lo largo de su vida, y tiene que estar bien preparado. Con mejor educación, tendremos mejor ciudadanía, mejores salarios y menos precariedad. Es el principal factor económico y una herramienta de igualdad, porque es capaz de superar condicionamientos de origen.

*P. Es la octava ley de educación en más de 40 años de democracia, y la sensación entre la comunidad educativa es que ha de adaptarse a nuevos marcos cada pocos años. ¿De verdad era necesaria otra ley?*

R. Clarísimamente, y no solo porque el ambiente contra la Lomce era de rechazo. La Lomce ha interrumpido el paso de un sistema educativo respaldado por la mayoría de las fuerzas políticas menos el PP. La Lomce irrumpió en 2013 con el único apoyo del PP y el rechazo del resto de fuerzas, pero ha generado resultados muy inconvenientes, como el aumento escandaloso de repeticiones en Primaria, especialmente en los primeros años de implantación, al cambiar los ciclos por cursos.

Los niños necesitan adaptación y los ciclos les permiten conseguir resultados acordes con su preparación psicológica, los capacitan para poder responder de mejor manera tras el ciclo que tras el curso. Los itinerarios de Secundaria no llevaban a ninguna parte, y condujeron a menores índices de resultados positivos tanto en la titulación de la ESO como en el Bachillerato. Y las reválidas, que ni siquiera el PP pudo mantener. La ley, de alguna manera, sirvió de cobertura para recortes muy drásticos de un 5% en 2009 en el Gobierno Zapatero a apenas alrededor de un 4% a finales de 2018. El Gobierno tiene una propuesta establecida en la ley para llegar al 5% del PIB. Eso es una inversión respetable que ya se está haciendo, estamos respondiendo de forma antagónica a la crisis de 2008.

*P. Hubo un intento por llegar a un gran pacto por la educación en una subcomisión del congreso y el PSOE fue precisamente el primer partido que se levantó de la mesa. ¿No considera necesario llegar a ese gran pacto?*

R. El pacto es absolutamente deseable, pero se puede alcanzar más fácilmente incorporando un documento sobre la mesa. Esa subcomisión fracasó rotundamente tras año y medio de debates y 85 comparecencias, bien interesantes todas. Nada se siguió a ese trabajo, y quiero recordar que el PP estuvo en este ministerio siete años y no fue capaz de sacar ningún corolario de esa ponencia. El PSOE reclamó que se pusiera encima de la mesa ese compromiso para una mayor inversión en educación, y esa subcomisión no llegó a nada.

Podría haber continuado aunque el PSOE la abandonara después de que no se atendiera su planteamiento porque no se llegaba a nada, como hicieron otros después. Aun así, el PP pudo haber recogido sus conclusiones y ponerlas sobre la mesa. Lo del pacto suena grandioso, pero para poder llegar a acuerdos, que es lo que hace el resto de países, es más fácil poner un papel con propuestas y no una página en blanco, hacer un planteamiento lo suficientemente abierto para incorporar las enmiendas del resto de partidos. Es verdad que el miércoles nos sorprendió mucho que Ciudadanos votara con Vox, identificando sus planteamientos con los suyos.

*P. El fondo covid destinará 2.000 millones a educación. ¿Es un intento por la vía rápida de volver a la situación presupuestaria anterior a los recortes?*

R. Lo que hace es llevar inversión a las comunidades autónomas, y es algo muy importante. Si hemos dicho que nos faltaban unos cuantos miles de millones para llegar al 5%, poner 2.000 (además de los 260 millones del convenio de digitalización, que van a proporcionar 500.000 herramientas digitales a los alumnos) supone la posibilidad de innovar en educación. Estamos hablando de distintos espacios físicos, de incorporar innovaciones a los centros educativos, que son los que van a tener que adaptarse a las circunstancias del aprendizaje y la enseñanza tras el covid. Ahí hay mucho espacio para la innovación, no solo en espacios físicos sino también para las metodologías.

Estamos pensando en espacios más amplios, en los que puedan estar los alumnos con las distancias de seguridad necesarias, y trabajando con dos o tres profesionales. Además de mesa 'online' para el profesorado o colaboración público-privada, porque hay muchas empresas interesadas en la digitalización de la educación con las que hemos conectado a través de la formación profesional. Esto nos va a permitir actualizar metodologías y los diferentes ciclos.

*P. Los espacios físicos son el gran debate una vez se ha decidido volver a la educación presencial: ¿cómo se garantiza que un alumno de un colegio en barracones reciba la misma educación que otro con instalaciones totalmente nuevas?*

R. Como hasta ahora. Lo que se ofrece es una mejor capacitación para espacios, pero no creo que vayamos a terminar el curso con la situación de la pandemia. Tengo la esperanza de que habrá un remedio antes de la finalización del curso, y por las noticias que recibo desde el mundo de la ciencia, parece que así será, ya sea como tratamiento o vacuna. Por tanto, estos 2.000 millones para la adecuación de recursos han de ser bien utilizados. Aprovechémoslos en términos de innovación necesaria. No quiero entrar en detalles, los directores de los centros son profesionales y los utilizarán para que queden consolidados unos cambios que mejoren la metodología y la interacción entre el profesorado y el alumnado.

*P. Son 2.000 millones a fondo perdido para las comunidades, y el fondo perdido siempre resulta peliagudo...*

R. Prefiero decir 'a fondo ganado', porque no es reembolsable, no es un crédito, es una inversión extraordinaria en un momento tan crítico como este. Y también el impulso a las becas, esta mañana hemos tenido el Observatorio y todo el mundo se ha congratulado de que se hayan incrementado un 22%. En una etapa como esta, es una apuesta inequívoca por la educación.

*P. Se ha adelantado con lo de las becas. ¿Qué tal la relación con Universidades y con Castells, con quien han acordado este tema?*

R. Muy buena, Educación y Universidades tenemos puntos en común y el ánimo de mejorar la vida de universitarios y no universitarios para intentar que no se pierda ningún talento, y la convicción de que hay talentos que se pierden por temas de renta. En aras de la equidad, los requerimientos académicos han de desaparecer tras el aprobado, pero que tengan las mismas condiciones.

*P. Le preguntaba porque Castells y usted son dos modelos distintos: usted lleva muchos años en política, él es un recién llegado...*

R. Mantenemos buena relación, perseguimos objetivos comunes, cada uno desde su diversidad.

*P. Quería incidir en el tema de la Educación Especial. Ustedes han desmentido que se vaya a cerrar ninguna escuela, ¿cuál es su compromiso, qué diría a aquellos padres que estén intranquilos?*

R. He hablado con todas las organizaciones o con todas las plataformas que representan buena parte de su sentir, y me solidarizo con todo lo que me trasladan. Que tengan tranquilidad, porque aquí no se va a cerrar ningún centro de Educación Especial, que nunca lo hemos propuesto, que respetamos absolutamente esos centros, que tienen un importante conocimiento experto, y que no debe haber ningún temor a que sean postergados por esta Administración.

Dicho esto, también quiero decir que tenemos muchísimas familias, la mayoría, solicitando los recursos expertos necesarios en los centros ordinarios para atender a las personas con diversidad funcional o discapacidad, y que todos vamos a seguir las directrices que emanan de congresos internacionales y de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Lo que tratamos es buscar recursos para los centros ordinarios sin postergar para nada los centros de Educación Especial. Son temores infundados.

*P. Otro de los temores es el de la educación concertada. ¿No se ha puesto sobre la mesa la posibilidad de replantear su rol en la educación española, ni siquiera con Unidas Podemos en el Gobierno?*

R. El proyecto de ley, como sabe, estima que el sistema de educación pública es el eje vertebrador del sistema educativo, no solo aquí sino en cualquier lugar, porque si la persona tiene derecho fundamental a ser educada, la obligación correlativa del poder público es atender ese derecho fundamental a la educación. A ese cumplimiento, en este país y en algunos otros en menor proporción, le acompaña un sistema concertado que fue regulado por la LODE de 1985. Esto funciona bien y el proyecto de ley lo respeta. Lo que sí dice es que no se aceptará que haya una oferta educativa que sea a su vez parte de una diversificación empresarial que reparte beneficios por un lado mientras plantea la posibilidad de recoger recursos públicos. Esto es incompatible. El sistema educativo español se ha mantenido en una proporción razonable entre la pública y la concertada.

*P. Como la tasa covid, que algunos colegios concertados han introducido.*

R. Eso creo que ya ha sido desautorizado por los propios centros concertados, y ha de ser desautorizado.

*P. ¿Se quitó un peso de encima cuando acordó un retorno presencial a las aulas en el próximo curso?*



R. La ministra siempre tiene pesos. Dedicarse a la educación supone hacerse cargo de una preocupación importante. Tenemos nueve millones de alumnos a los que dar respuestas y 700.000 profesores. Hemos sostenido 15 reuniones con todas las comunidades autónomas por convocatoria del ministerio, y se ha dado respuesta a todas las cuestiones que se nos han planteado, desde seguir adelante con el curso hasta identificar a los alumnos que no tuvieran capacidad de estar conectados o la desidentificación entre brecha digital y social, hasta que hemos llegado a la propuesta de 14 puntos de los cuales los dos más importantes son la entrada de un curso con duración semejante a cualquier otro pero con observancia de los requisitos sanitarios y la presencialidad como principio general. El respaldo de 15 comunidades ha sido importante para observar la valoración desde las distintas CCAA, lo que hemos hecho ha sido fortalecer el sistema autonómico. La respuesta fue importante, y quiero poner en valor su trabajo.

*P. En algunos casos, y eso los periodistas lo sabemos bien, conocíamos antes la desafección de algunas comunidades que las medidas a las que se había llegado. ¿Lo lamenta?*

R. Claro que lo lamento. Hemos hecho cuatro conferencias sectoriales y en un par de ocasiones sí que hubo alguna desafección previa. Solo puede responder a una cosa: a la tentación de jugar con la educación para hacer política. Estos momentos requieren responsabilidad por parte de todos, y quiero subrayar la responsabilidad de la gran mayoría. Los acuerdos han sido muy, muy mayoritarios, pero en esta última ocasión ha habido dos comunidades que no los han respaldado por razones diferentes. No prejuzgo, pero sí lo lamento.

*P. En la comisión del congreso de hace tres semanas, se le acusó de haber interferido en las competencias de algunas comunidades y también de no haber ejercido el liderazgo que le corresponde al ministerio. ¿Se ha equivocado en algún momento?*

R. No, no lo creo. Aquí trabajamos en equipo, y las decisiones las debatimos y las trabajamos mucho. El ministerio acierta porque ha ejercido un liderazgo acorde con el sistema autonómico. Hemos de recordar que las competencias de Educación están transferidas y que al ministerio le corresponde en un momento como este liderar, y ha liderado todas las decisiones acordadas y debatidas. Hemos puesto sobre la mesa medidas, las comunidades han incorporado las suyas, y lo que hemos hecho ha sido cooperar y coordinar. Lealtad federal, diría yo.

*P. Algunas comunidades han comenzado a plantear reservas: Javier Lambán, en Aragón, por ejemplo, proponía reducir el metro y medio de distancia entre alumnos a un metro. Se trata de una medida sanitaria y no educativa, pero pueden poner sobre la mesa que ya que ellos tienen que gestionar la desescalada, también pueden querer decidir sobre esos aspectos.*

R. A partir de la semana que viene, tendremos a las comunidades y sus consejerías de Sanidad trabajando en estas cuestiones, pero hay un precepto legal, que es el metro y medio de distancia de seguridad y que está situado en un real decreto-ley. El cambio de esa distancia no es posible, ni para un ministro ni para un consejero en este momento. Estamos organizando la entrada con las condiciones que tenemos sobre la mesa. Estamos sufriendo una pandemia grandísima y el virus sigue libre, y con esas condiciones estamos trabajando. Si en septiembre tuviésemos una vacuna, obviamente habría posibilidad de abrir otros caminos, pero no parece ser el caso.

*P. Se ha criticado que se hayan abierto antes terrazas que colegios. ¿No era posible haber acelerado esa apertura para el final de curso?*

R. No, no era posible. Primero, yo sé que se ha hecho esa comparación. Agradezco a los medios de comunicación que hablen de educación, incluso con esas comparaciones, pero como a nadie se le escapa, nada tiene que ver la complejidad de una escuela con la apertura de un establecimiento o de unos almacenes. La apertura escolar implica mucha responsabilidad, cuidar de la salud de los alumnos, de los profesionales y las familias. Implica optimizar los espacios y los recursos en su conjunto.

*P. España acelera para volver al 'cole' mientras Europa duda: ¿qué hacen en otros países?*

R. La prueba muestra que estas aperturas en mayo o en junio y en fase 2 son equivalentes a las que han hecho los países de nuestro entorno. Yo misma he mantenido reuniones con mis colegas europeos y todos estábamos emplazados a lo mismo, y desde luego todos nos encontrábamos en parecidas circunstancias. En Suecia, por ejemplo, no cerraron los centros. Ha sido el único país que no lo ha hecho, y, sin embargo, la propia ministra de Educación sueca nos decía "no imaginéis que esto ha sido como si no hubiera nada, tenemos mucho porcentaje de alumnado que no viene por enfermedad o por miedo". Todos hemos estado en la misma línea, y vamos acumulando más información sobre cómo se comporta el virus de la que antes disponíamos. Aceptamos todo y sabemos la dificultad que supone moverse cuando no se conoce aún el virus.

*P. Los primeros países que abrieron fueron Francia o algunos 'länder' de Alemania a principios de mayo.*

R. Justamente. Todos de forma voluntaria, pero también tenemos episodios como el de Alemania o Israel, y todos queremos movernos con cautela en este ámbito.

*P. Hablemos de los profesores, que han recibido una fuerte carga de trabajo en una situación complicada. ¿Cómo valora su trabajo? ¿Alguna clase de recompensa, entre comillas, por todo el esfuerzo que han hecho?*

R. Yo lo valoro muy positivamente, pero parece que pudiera ser una frase cordial. No, yo lo sé, tengo amigos y familiares profesores, y sé el enorme esfuerzo que han hecho en muchos casos para hacer trazabilidad de los alumnos desconectados. Trabajar sin horas. Trabajar en sábado o domingo y lo que haya hecho falta. Esa imagen se ha visto perturbada por algunas frases que se han vertido socialmente, como que la escuela es la

última en abrir. Reitero que el esfuerzo que han hecho es digno de mención, como el de las familias. Habremos de pensar, efectivamente, en cómo evidenciarlo.

# EL PAÍS

## La desescalada sume en el caos y la incertidumbre las certificaciones de las escuelas oficiales de idiomas

*Las comunidades han suspendido o aplazado, en muchos casos sin fecha fija, las pruebas para unos títulos esenciales para el futuro académico y laboral de muchos estudiantes.*

EVA SAIZ. SEVILLA 20 JUN 2020

Desde mediados de junio y hasta principios de julio los alumnos de las escuelas oficiales de idiomas (EOI) de Navarra, País Vasco y Murcia se han podido examinar para obtener algunas de sus certificaciones en su convocatoria ordinaria; Madrid también había mantenido esta cita, pero la huelga de profesores ante la falta de garantías sanitarias ha impedido que se celebraran las pruebas. Son una excepción dentro de la nueva normalidad impuesta por una desescalada asimétrica que ha obligado a alterar los calendarios para obtener unos certificados que tienen carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, pero cuyo logro este curso no es uniforme y puede demorar o estancar las opciones académicas y laborales de muchos de los estudiantes inscritos, mientras otros mantienen las mismas opciones de tenerlo que antes de la irrupción de la epidemia de covid. Un limbo que ha generado malestar entre los alumnos de estos centros.

Tener alguno de los certificados de la EOI es requisito indispensable para titular cuando se pasa de grado en algunas universidades; para obtener becas, entrar en bolsas de trabajo o puntuar en oposiciones. El aplazamiento de las pruebas, en algunos casos sin fecha establecida todavía, o la suspensión de las convocatorias para quienes acceden por el régimen a distancia ha supuesto un traspie en los planes de muchos estudiantes. La incertidumbre de que un rebrote en otoño pueda impedir la celebración de los exámenes aplazados dejando a los alumnos sin título y con un año en blanco es otro foco de descontento.

Miguel Ángel Martínez, profesor de informática de FP en Valverde del Camino (Huelva) y aspirante al certificado B2 (intermedio alto) en la EOI de Granada está en esa situación. “Yo necesito el B2 para entrar en la bolsa de trabajo para dar clases en una escuela bilingüe, el hecho de esperar a septiembre ya hace que no pueda presentarme, pero qué pasa si tampoco me puedo examinar entonces”, se pregunta. Él es uno de los firmantes de un documento con más de 1200 rúbricas que se ha remitido a la Consejería de Educación de Andalucía para reclamar, entre otras cosas, que se cambie el sistema y se permita, como ocurre en Cataluña, primar la evaluación continua y que sea el profesor quien certifique si el alumno ha aprobado.

“A mí me van a dar el certificado porque he asistido a clases hasta marzo y hemos pasado todos los exámenes y evaluaciones *online*, pero quienes quieran examinarse por libre no van a poder y tendrán que irse a alguna otra comunidad”, explica Elena Ibor, que acaba de cursar tercero de Alemán en la EOI de Sant Gervasi (Barcelona) y que ha obtenido el certificado B1 (intermedio bajo). Cataluña es la única comunidad autónoma que ha suspendido las pruebas presenciales de certificación y en las que el aprobado en evaluación continua de quienes cursan la modalidad presencial equivale a la certificación.

En Navarra, País Vasco, Murcia y Madrid se han mantenido las convocatorias ordinarias de junio y la extraordinaria de septiembre; en Canarias, la de junio se ha aplazado a septiembre; Andalucía y Baleares, han trasladado la ordinaria a septiembre y la extraordinaria a octubre; en Aragón, ambas se han fijado después del verano; en Asturias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Extremadura, La Rioja solo hay una única oportunidad en septiembre; en Galicia y la Comunidad Valenciana se han aplazado tanto la ordinaria como la extraordinaria sin que todavía se haya establecido una fecha concreta para su celebración; en Ceuta y Melilla, la única convocatoria será a partir de septiembre, sin que se haya determinado nada más.

Otros, ante la posibilidad de que finalmente se realice la prueba y después de meses sin clases presenciales, también se cuestionan si merece la pena presentarse a los exámenes, cuando pueden pasar de nivel, aunque no estén certificados. “La formación debe ir seguida de una evaluación y muchos llevamos desde marzo con clases *online* y en la mayoría de los casos va a pasar todo el verano hasta llegar el examen de septiembre. A muchos alumnos no les compensa presentarse después de una desconexión tan larga”, señala Paca Moya, presidenta del alumnado de la EOI de Granada.

“Hemos tenido que adaptarnos a un nuevo sistema cuando aún no nos habíamos terminado de adaptar a las directrices del Real Decreto de 2019, que pretendía homogeneizar los distintos sistemas de enseñanza”, explica Charo Artiga, asesora de Idiomas en la Dirección General de Educación del Gobierno de Aragón. Esa normativa trata de unificar pautas y criterios para la evaluación de los distintos certificados. La pandemia y la distinta adecuación de las comunidades autónomas ha determinado que haya distintas posibilidades para obtener un mismo título para el que, en general, se reducen las opciones para el alumnado al aplazarse o

limitar el número de convocatorias. "Somos conscientes de que hay personas a las que esta nueva planificación, que viene dada por las circunstancias excepcionales, ha podido retrasar su proyecto académico o laboral, pero la gente está concienciada de que estamos ante una situación anómala", abunda Rafael García Ávila, coordinador de Formación Permanente de la Delegación Territorial de la Consejería de Educación de Andalucía en Granada.

#### *Inquietud sobre los certificados de lenguas cooficiales*

Es el caso, aunque extrapolado a los certificados de nivel de conocimiento de lenguas cooficiales, de Manuel Vargas. Aunque lleva toda la vida trabajando en catalán, cuando cursó la enseñanza obligatoria aún no había entrado en vigor el sistema de homologación para el certificado C de catalán. Él, que ha terminado un máster para poder ser profesor, lo necesita para entrar en las listas del Departamento de Educación de la Generalitat para dar clases en un instituto el próximo año. "Yo me apunté a los cursos del Consorcio de Normalización Lingüística que te otorga el título en el último trimestre, pero con la suspensión del curso, tampoco hay examen ni título", se lamenta. También se puede optar al certificado C a través de la Dirección General de Política Lingüística, dependiente del Gobierno catalán, que ha suspendido las pruebas para los niveles primeros niveles (A1 y B1) y ha aplazado su examen para el resto (B2, C1 y C2) de mayo a septiembre y octubre. "Confío en que se cambie el criterio", cuenta Vargas que, de momento, tiene enterradas sus opciones para impartir docencia el próximo curso.

Como en las certificaciones de la EOI, en el caso de las lenguas cooficiales, la prueba que acredita el conocimiento del valenciano se ha aplazado para septiembre y las del CELGA (el de gallego) aún no tienen fecha. El único que se ha mantenido en junio es el HABE de euskera. Estos títulos son indispensables para poder trabajar en la mayoría de las Administraciones locales y regionales de esos territorios. La suspensión deja en un limbo a quienes esperaban certificarse este año.

#### *Incremento en las matriculaciones*

El Ministerio de Educación aún no ha hecho públicas las cifras de estudiantes de las EOI en España de este curso. Las del pasado, 385.413 tanto en la modalidad presencial como en la de libre, continúan la tendencia a la baja de los últimos años, un patrón que, sin embargo, podría revertirse el próximo curso. "Estamos observando un repunte en las admisiones, lo que nos hace pensar que vayamos a tener más demanda que oferta", asegura García Ávila. "La gente ante la incertidumbre de quedarse en paro o porque se da cuenta de que va a necesitar titulación para diversificar sus posibilidades de optar a un puesto de trabajo se matricula, así no tiene tampoco la sensación de que no está haciendo nada", interpreta.



## **El miedo al coronavirus reaviva las peticiones de reglar la educación en casa, que el ministerio descarta: "La escuela es insustituible"**

*En el mundo, más de 30 países, como Francia, Reino Unido y EEUU, permiten educar con el conocido como **homeschooling**, aunque con restricciones y supervisión*

Marina Estévez Torreblanca. 21/06/2020

La educación en casa se ha generalizado de manera abrupta e involuntaria en toda España en el tercer trimestre de este año debido a la pandemia de la COVID-19. El cierre de los colegios desde el pasado marzo ha obligado a centros y familias a adaptarse a una especie de homeschooling (una práctica conocida también con este término en inglés), pero sin los medios y la preparación necesarias en la inmensa mayoría de los casos.

"El homeschooling obligado ha despertado el interés y una mirada más amable sobre esta opción, aunque veremos cómo se traduce esto en cifras reales", explica Carlota Sala, presidenta de la Coordinadora Catalana Educar en Familia, que agrupa a unos 400 hogares. Afirma que desde hace alrededor de un mes les están llegando "muchas más consultas" de las habituales sobre aspecto prácticos, logísticos y legales de la educación en casa, en parte por el miedo a los posibles brotes infecciosos a partir de septiembre en los colegios.

En España, la Ley Orgánica de Educación dice que todos los niños y niñas deben estar escolarizados obligatoriamente de los 6 a los 16 años y una sentencia del Tribunal Constitucional de 2010 determinó que los padres no tienen libertad para elegir para sus hijos una educación ajena al sistema de escolarización.

Aún así, más de 2.000 familias educan a sus hijos en casa en España, invocando el artículo 27.1 de la Constitución Española que reconoce la libertad de enseñanza y garantiza el derecho de los progenitores de que sus hijos reciban una formación que esté de acuerdo con sus propias convicciones. "Somos muchas las familias que objetamos ante el cumplimiento de una ley que nos parece injusta y, en general, se nos está permitiendo hacerlo, si bien es cierto que algunas familias tienen problemas cuando sacan a sus hijos del sistema educativo, o cuando, no habiendo sido escolarizados nunca, tienen algún otro asunto en el que intervienen los Servicios Sociales o simplemente son detectadas por la administración", explica la Asociación por la Libre Educación (ALE).

De cara al próximo curso, fuentes del Ministerio de Educación explican, en declaraciones a este medio, que no se plantean ninguna regulación sobre enseñanza en el hogar y que trabajan en una vuelta a las aulas en las mejores condiciones de seguridad sanitarias posibles.

"La escuela es insustituible. Es la mejor herramienta contra las desigualdades de origen", subrayan. Destacan que el cierre de los centros ha puesto de manifiesto precisamente su importancia, y que lo importante no es la brecha digital (en referencia a la ausencia de medios técnicos en muchos hogares para poder seguir educación a distancia) sino la brecha social, que es "mucho más difícil de resolver".

Los servicios sociales (normalmente en manos de los ayuntamientos) actúan si detectan una situación de absentismo en menores en edad escolar. Se insta a los padres a escolarizar a los hijos, y en caso de que no lo hagan, se envía el caso a fiscalía, explican fuentes de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Sin embargo, según las asociaciones **homeschoolers**, cuando observan que los niños están bien atendidos y siguiendo una educación en casa, no suele haber una denuncia.

"Sabemos que existimos, pero no hay persecución, entienden que somos diferentes a los absentistas", recalca la portavoz de la asociación catalana. En el peor de los casos les obligan a escolarizar al menor tras un proceso por la vía administrativa, aseguran. Pero también ha habido sentencias judiciales. En 2012, por ejemplo, la Audiencia Provincial de Granada dictaminó que el hijo de una pareja de maestros que recibía clases en su casa debía incorporarse a "un centro oficial". El magistrado aludía en el auto a la jurisprudencia del TC y también a una sentencia reciente en Alicante, que concluyó que la escolarización es obligatoria "aunque el menor no se encuentre en situación de abandono o aislamiento que implique una perturbación dañosa", como ocurre en la mayoría de estos casos.

Al respecto, fuentes del departamento de Educación de la Generalitat explican que consideran necesario amparar estas situaciones, como pasa en otros países, para no vulnerar el derecho a la educación, como puede ocurrir en algún caso. Aunque la educación se regula por Ley orgánica estatal, las comunidades son las encargadas de la gestión educativa.

La falta de respaldo legal al modelo es un impedimento para Julia, madre de un niño de seis años que en septiembre empezará la educación obligatoria en Madrid, a pesar de que desearía no tener que llevarle al colegio. "Me da miedo que mi hijo se contagie y acabe pegándose a mis padres, que viven muy cerca de nosotros. Me gustaría tener la opción de que se quedara en casa y contar con docentes de apoyo, como en otros países". Pero afirma que no quiere arriesgarse a vivir en una situación de alegación, con la posibilidad de que le envíen a casa una inspección.

#### *"Falso homeschooling"*

Lo que se ha vivido en los hogares con chicos en edad escolar en los tres últimos meses (familias sin herramientas pedagógicas o materiales y sin espacio ni tiempo para dar clases a sus hijos en condiciones, mientras docentes y centros hacían lo que podían por adaptarse al estado de alarma) tiene poco que ver con lo que propugnan las asociaciones de defensa de la educación fuera de los centros de enseñanza.

Carlota Sala es madre de cuatro hijos de 12, 10, 7 y 2 años a los que educa en casa, junto a su pareja, aunque admite que ella está más implicada. "No es verdad que esto sea solo para clases pudientes. También puedes adaptar tu nivel de vida para poner en el centro la educación de tus hijos", defiende. Ellos viven en un pequeño pueblo de montaña, en la comarca del Moianès.

No es posible ofrecer una enseñanza en casa sin un adulto atendiendo a los niños, para lo que normalmente es necesario o no trabajar o hacerlo de forma flexible y autónoma. Por eso, una de las críticas a esta práctica se refiere a que solo con un nivel económico alto es posible plantearla, ya que uno de los miembros de la pareja, a menudo las mujeres, probablemente van a tener que dejar de trabajar.

En el caso de Carlota, ella es profesora de yoga e imparte talleres y charlas de educación consciente, mientras su pareja trabaja en proyectos de gestión cultural. Acompañan a los niños para un aprendizaje según competencias: "seguimos sus intereses personales para enseñarles lectoescritura, ciencia, matemáticas básicas...", relata.

Según su criterio, el **homeschooling** del confinamiento no ha sido real, porque ha faltado la preparación necesaria para abordarlo. "No hay una única manera de enseñar a los niños, cada familia debe hacer una reflexión sobre si va a dar una enseñanza curricular estricta, clases, con o sin horarios, material..."

El camino que se suele seguir, añade, es acabar matriculando en un centro a los alumnos en cuarto de la ESO para que puedan obtener un título homologado y continuar con estudios universitarios si lo desean. Durante el desarrollo educativo recomiendan apuntar a los menores a actividades extraescolares y comunitarias para integrarse y socializar con otros niños del entorno.

La falta de referentes externos y de contacto con otras realidades diferentes a las de la propia familia se suele citar a menudo como otro de los problemas del **homeschooling**. "El valor de la socialización, que se relacionen con otros iguales, que conozcan las normas que vienen de la sociedad, no solo de su casa, y figuras de

autoridad diferentes a sus padres les abre a mundo, a la realidad", defiende la maestra de infantil y primaria Sonia García Gómez, secretaria de comunicación del sindicato de profesores de enseñanza pública ANPE.

A su juicio, la educación presencial es "primordial", sobre todo en las primeras etapas educativas. "El profesorado está cualificado, es especialista y tiene una formación didáctica y pedagógica fundamental para hacer un seguimiento del alumno en su proceso de aprendizaje", sostiene. Recalca además que lo que más se valora en el currículum educativo ahora son las competencias (en tecnología, desarrollo lógico-matemático...) y éstas se adquieren, sobre todo, a través del trabajo en equipo.

#### *Casi prohibición alemana, flexibilidad estadounidense*

Si se observa el panorama internacional, la educación en casa varía entre la casi prohibición en Alemania, cuya Constitución Federal de 1949 establece que "todo el sistema escolar debe estar bajo la supervisión del Estado", salvo casos en los que la asistencia a la escuela produzca un daño al menor (una novedad reciente), y el sistema estadounidense, uno de los países donde es más habitual, a menudo vinculada a cuestiones religiosas o de conciencia de las comunidades, y donde a veces se practican opciones mixtas en las que se puede asistir solo parcialmente a centros educativos. Esta opción flexible también es posible en Reino Unido.

Como recuerda la profesora de Derecho Civil en la Universidad del País Vasco Madalen Goiria en su blog "La opción de educar en casa", más de dos docenas de países prohíben la práctica del **homeschooling** (como Grecia, Lituania, Andorra o Brasil). Otros países lo permiten, aunque su legislación a menudo se acompaña de medidas restrictivas (caso de Alemania; Islandia, donde solo permitido si los padres están titulados como docentes; Luxemburgo, solo legal para primaria, o Países Bajos, solo legal para los padres que objetan el sistema escolar por motivos religiosos).

También, con medidas de control, es legal en Austria (la instrucción debe ser la equivalente a la escuela pública); Bélgica (con evaluaciones a los 8, 10, 12 y 14 años); Canadá (cada provincia y territorio tiene su propia normativa con distintos niveles de regulación); Dinamarca; Finlandia (son obligatorios exámenes orales y escritos para monitorizar el progreso académico); Francia (con inspecciones obligatorias) o Portugal. En total, más de 30 países a los que, por el momento, España no tiene intención de sumarse.

## europapress.es

### El PP pide al Gobierno un protocolo coordinado con las CCAA para una vuelta segura a las aulas

MADRID, 21 Jun. (EUROPA PRESS) –

El Grupo Parlamentario Popular (GPP) ha exigido al Gobierno, con una Proposición no de Ley (PNL) en el Congreso, que diseñe y ponga en práctica un protocolo, en coordinación con las comunidades autónomas y con la cooperación del sector educativo, con el que favorecer una vuelta segura a las aulas en toda España. Según señala la iniciativa, el parón en la actividad educativa presencial ha sido una de las principales consecuencias negativas de la crisis del COVID-19.

"La formación impartida en los centros de educación primaria y secundaria, en los institutos, en las universidades, en las escuelas de postgrado, se ha visto forzada a la parálisis, o abocada a las vías virtuales y telemáticas para mantener su desarrollo", indica el GPP.

Por ello, el Grupo propone al Ejecutivo una serie de medidas que garanticen la vuelta a la actividad educativa en su versión presencial y con la máxima seguridad. Entre las propuestas que realizan los 'populares' se encuentran: garantizar un suministro adecuado en cantidad y calidad de equipos de protección individual (mascarillas, guantes, geles y soluciones hidroalcohólicas); realización de pruebas diagnósticas de forma generalizada; fijar aforos máximos en función del tamaño de las aulas; o establecer distancias mínimas entre los alumnos.

## infoLibre

### El sistema educativo encara un aluvión de desafíos desgastado por la crisis

- *El próximo regreso a las aulas obliga a un sobreesfuerzo a colegios e institutos golpeados por los recortes y el parón, de consecuencias aún por calibrar*
- *Los centros, que advierten de la limitación de recursos, afrontan la exigencia simultánea de reorganizarse para reducir la brecha y evitar contagios*
- *Ya antes de la pandemia saltaron las alertas por segregación y abandono en un sistema público que sigue con el gasto recortado por debajo del umbral precrisis*

Ángel Munárriz. 21/06/2020



La educación en España no ha dejado ni un instante de estar en el epicentro de la pandemia. Pero, mientras el sistema sanitario ha librado la batalla en primera línea, el educativo lo ha hecho a distancia, en un experimento obligado de educación telemática. Ahora, toca pensar en la vuelta al aula. Los informes y expertos consultados, desde los sociólogos hasta los pedagogos, coinciden en que hay motivos para la alerta, tanto por el estado del sistema como por las obligaciones que se le acumulan. El diagnóstico es coincidente: un sistema ya dañado por la pasada crisis afronta un desafío inédito y de dimensiones históricas, partiendo de una posición de debilidad, teniendo que contener la brecha social agravada por el confinamiento al mismo tiempo que cumplir exigencias sanitarias en un contexto de presión. Correr y a la vez atarse los zapatos.

#### ACUMULACIÓN DE TAREAS

La escuela está atrapada "entre el imperativo de la salud y el de la educación", usando palabras de Mariano Fernández, catedrático de Sociología, en un artículo en *The Conversation*. A toda prisa, cada uno de los 17 sistemas tiene que adaptarse a enseñar bajo la amenaza del virus, dando más peso a la tecnología y al aprendizaje a distancia, reorganizando espacios y horarios, con recursos limitados, readaptando los currículos para recuperar lo perdido sin dejar de avanzar, todo ello mientras el país se adentra en una nueva crisis económica que afectará a millones de familias y a las cuentas públicas. Ese es el panorama. Y un factor más del que alerta Jesús Rogero, sociólogo de la educación: el creciente hartazgo de los docentes.

Rogero y José Miguel Martín han escrito un artículo que completa el listado de tareas pendientes de la escuela: frenar la segregación, incorporar prácticas de éxito contrastado, preparar unidades de apoyo psicológico, reforzar la atención al alumnado vulnerable, suministrar materiales, garantizar la comida diaria... El catedrático de Sociología Xavier Bonal ha añadido otra: la "evaluación de la pérdida" de aprendizaje. Ocurre como con la lucha con el virus, ha recalcado Bonal: hacen falta datos para atinar con la solución. Por si esto fuera poco, la escuela debe desempeñar el inevitable papel de apoyo a una conciliación que se hace cada día más difícil. Deberes y más deberes.

"Habrá que añadir recursos humanos con fórmulas adecuadas a la urgencia y la transitoriedad (esperemos) de la situación: docentes temporales, en prácticas, cuidadores, voluntarios", señala Fernández en su artículo. En otro, publicado en su blog, añade: "La combinación de presencialidad y virtualidad no podrá ser de talla única. Habrá que conjugar en forma diversa y variable la máxima presencia de los más vulnerables, la mínima de los más arropados por su medio y la mixta en sede para todos".

Su visión es un baño de realismo para quienes se instalan en la queja a la espera de una planificación que lo aclare todo. No, la institución escolar es resistente a los designios de despacho. Hay poco margen para convertir en realidad el idealismo teórico. Lo que ocurra, ocurrirá porque los docentes –y las familias y alumnos– se arremanguen, sorteando trabas burocráticas y normativistas. El autor lo ve así, con un ejemplo: quien espere una solución mágica para guardar el metro y medio de seguridad indicado por el Ministerio de Educación, que espere sentado. "No hay fórmulas para todos, pero moviendo algunos muebles (que por eso se llaman así, aun si están atornillados al suelo), incluso tirando algunas paredes si hace falta (la mayoría son de escayola), con inteligencia y con ganas de colaborar, se pueden hacer muchas cosas".

Organizaciones como la Fundació Bofill ya han advertido de que la magnitud de los retos exige un plan más allá de la salida inmediata del paso y piden un trienio 2020-2023 de especial esfuerzo en la equidad, que debería empezar con un "verano enriquecido" en el que se impliquen escuelas, ayuntamientos, centros deportivos, bibliotecas, campamentos de verano. En una línea similar hace su propuesta Save the Children.

#### UN SECTOR EN CONVULSIÓN

Los colegios e institutos fueron de lo primero que se cerró. El retraso en su reapertura ha ocasionado impaciencia y críticas. Era elocuente el contraste de la carrera por reabrir al turismo y la pausa en las aulas. La ministra, Isabel Celaá, respondió a esas críticas tras la última reunión de la Conferencia Sectorial de Educación: "Abrir un colegio es infinitamente más complejo que abrir un comercio". De esa reunión salió un acuerdo general, al que se adhirieron 15 de las 17 comunidades, todas menos Madrid por considerar imposible la distancia entre alumnos y Euskadi por el celo sobre sus competencias. El ministerio y las comunidades han acordado dar prioridad a la educación presencial, que será la regla general. Es decir, no se diseña un modelo mixto, como en las universidades, aunque sí se pone énfasis en un reforzamiento de la competencia digital. La idea es que el curso 2020-2021 se parezca al curso 2019-2020 –hasta la pandemia–, pero evitando contagios. Todo el acuerdo está entre paréntesis, porque habrá que ver cómo evoluciona la pandemia. Pero la directriz es que los centros garanticen las condiciones para que los alumnos guarden una distancia de un metro y medio. El acuerdo incluye propósitos sanitarios, tecnológicos, curriculares, de transporte... Ahora a las comunidades, competentes en educación, les toca aterrizarlo todo en forma de protocolos y normas. Y a los centros, cumplir y hacer cumplir. ¿De qué manera?, le preguntaron a la ministra sobre las distancias de seguridad. "Optimizando los espacios".

Sindicatos, asociaciones de docentes y de padres han expresado su escepticismo, preocupación o incluso rechazo. ¿Cómo? ¿Con qué recursos? ¿Con qué plazos? CCOO ha acusado al Ministerio de Educación de

ceder a las presiones de las comunidades para "retomar la actividad lectiva a coste cero". El sindicato de docentes ANPE ha sido más contundente: el metro y medio es "imposible" en Madrid. Las autonomías ve insuficiente el fondo de 2.000 millones para educación y protestan por su reparto. Y las asociaciones católicas mantienen su campaña para que Celaá abandone su proyecto de tumbar la Lomce y aprobar una nueva norma, a lo que la ministra se niega. Ese es el escenario educativo, con sectores claramente enfrentados y sin consenso –aunque sí una posible mayoría– en torno a la ley. Rogero cree que la gestión de la crisis, con tardanza en la respuesta, descoordinación y acusaciones cruzadas continuas, pone de relieve un "problema de diseño de Estado".

### *LA HERIDA DEL CONFINAMIENTO*

La escuela llega con una herida más. Se ha perdido un tercio del curso. El confinamiento ha sido productivo para la sociología educativa, que ha alertado sobre el crecimiento de la brecha de desigualdad. La capacidad de las familias para ayudar a sus hijos y el acceso a recursos, que ya son decisivos cuando hay clases, se han hecho más determinantes. "Se ha producido una crisis de aprendizaje generalizada, pero que afecta de modo distinto y con un impacto desigual [...] En una tercera parte de los casos, la pérdida de aprendizaje podría haber sido severa. Los docentes consideran que hasta un 30% del alumnado no ha podido seguir el modelo de educación a distancia", señala una investigación a partir del testimonio de 5.900 familias y 3.700 docentes.

El sociólogo Xavier Bonal, a través de una encuesta a casi 36.000 familias, fue de los primeros en constatar cómo la brecha castiga a los alumnos más desfavorecidos de partida. Estudios de Save the Children y la Fundación Cotec han apuntado en la misma dirección. La brecha no es sólo social, también territorial. "En Andalucía, Canarias, Extremadura, Murcia, Ceuta y Melilla hay todavía cerca de un 10% de alumnos que no dispone de ningún ordenador en su casa", señala el estudio.

### *UN SISTEMA DAÑADO*

"Los efectos de la suspensión de clases se van a notar mucho más en las familias más vulnerables, y a su vez en los centros con mayor concentración de familias vulnerables, donde cada alumno necesitaría una atención más personalizada. Hay muchas familias que se han desconectado de la dinámica escolar. Las pérdidas del alumnado más vulnerable, que está perdiendo un tiempo precioso, pueden ser irreparables", señala Jesús Rogero, que recalca que numerosos estudios han puesto ya de relieve que el verano –incluso en condiciones normales– contribuye a abrir la brecha entre alumnos.

Además, Rogero pone el énfasis en un hecho: al igual que ocurre con el sistema sanitario, la situación del educativo ya era más que delicada antes de la crisis. "Yo entiendo el hartazgo y el cabreo del profesorado ante unas necesidades mucho mayores, con los recursos mermados y una responsabilidad sanitaria añadida. Los mimbres son los que había, no son otros. El sistema está dañado", añade. Coincide José Ignacio Rivas, catedrático de Didáctica y Organización Educativa, que describe un "sistema al límite", castigado por los recortes. "El diseño del profesorado se hace para cumplir con las necesidades estrictas. No hay capacidad de reacción. Cuando un profesor se pone enfermo, tiembla todo el claustro", indica gráficamente. A esto se suma la "rigidez" del currículo, la normativa y las inercias. La cultura del sometimiento al libro de texto se impone, señala. A nivel teórico e intelectual, hay interesantes movimientos renovadores, pero la práctica sigue siendo muy normativista, indica. Y subraya la "elevada movilidad del profesorado". "Sin estabilidad no es posible un proyecto educativo serio", asegura. ANPE ha expresado su queja: tras años con los centros demandando autonomía y recibiendo como respuesta más burocracia, es ahora, a las malas, cuando se les pide autonomía.

### *RECORTES*

Los datos de los recortes están ahí. La serie del Ministerio de Educación permite ver una evolución desde 1992 hasta 2018 con datos homogéneos. En 2018, el gasto público total en educación ascendió a más de 50.000 millones. No es el máximo histórico. El dato sigue un 5,72% por debajo de los cerca de 54.000 millones de 2009, y un 1,75% por debajo de los 51.700 millones de 2008, diez años antes. Es un esquema similar a lo ocurrido con la sanidad. Aún no se restañado la herida de los recortes.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa ha hecho un balance de los datos españoles en comparación con el resto de países de la OCDE que muestra zonas oscuras. España gasta el 3,1% de su PIB en primaria y secundaria, cuatro décimas menos que la media OCDE (3,5%). El gasto total por alumno en instituciones educativas (públicas, concertadas y privadas) fue en España, en 2016, de 8.427 euros, menos que la OCDE (9.330 euros) y al de la UE (9.517). España gastó en 2016 un 4,3% de su PIB en instituciones educativas, por debajo de la OCDE (5%) y UE (4,5%).

Hay que mirar los datos con perspectiva autonómica. Es otro de los rasgos del sistema español: la desigualdad territorial. El informe sobre diferencias regionales de la Fundación BBVA, coordinado por el catedrático de Análisis Económico y director de investigación del el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) Francisco Pérez, muestra fuertes variaciones en el gasto público en educación es entre comunidades, con diferencias de 2.824 euros anuales por alumno entre el País Vasco y Madrid (un 63%).

### *SEGREGACIÓN*

El recorte de gasto público, junto con el auge de la concertación, está en la base de otro fenómeno creciente: la segregación, es decir, la agrupación homogénea de los alumnos por clases sociales. Madrid es ya el segundo territorio de la OCDE con mayor segregación, sólo superado por Chile, según un informe de Save the

Children. Un estudio de Javier Murillo y Cynthia Martínez-Garrido señalaba ya en diciembre de 2017 que el sistema español era el sexto más segregador de Europa, al nivel de Eslovenia, Bulgaria o República Checa. Dentro de España, ya despuntaba Madrid, con índices de segregación que sólo supera Hungría en la UE. La segregación promedio se sitúa entre 0,32 o 0,38, según el índice. Eso significa que entre el 30% y el 40% de los estudiantes deberían cambiar de centro para que no hubiera segregación. El estudio *Mézclate conmigo*, de abril de 2019, señala que Madrid es la comunidad que más ha visto subir el fenómeno, con una variación porcentual del índice de 35,7% en el periodo 2009-2015. Ese es el panorama en el que se insertará la escuela de la desescalada.

Los alumnos de entornos difíciles se concentran en la pública. La enseñanza privada, contando la privada y la concertada, atiende sobre todo a alumnos que cuentan con entornos socioeconómicos más favorables (el 65% de su alumnado) y participa poco en la formación de los alumnos cuyos entornos son desfavorables para la educación (8%). En cambio, esta última tipología de alumnos representa un tercio del alumnado de los centros públicos, porcentaje que alcanza el 50% en Extremadura, Canarias y Andalucía, señala el informe de la Fundación de la BBVA y el IVIE antes citado.

#### ABANDONO ESCOLAR

La segregación no es el único reto pendiente. España es el país con mayor tasa de abandono escolar de la UE, según los datos de la oficina comunitaria de estadística, Eurostat, que advierte de que el 17,3% de los jóvenes entre 18 y 24 años no siguieron formándose tras acabar secundaria en 2019. La tasa ha ido reduciéndose: en 2006, la cifra ascendía hasta el 30,3%. Pese a ello, España aún no ha llegado a la meta educativa que le marcó la UE este 2020, que pretendía reducir el abandono escolar hasta el 15%. Tras España, Malta es el segundo país comunitario con más abandono escolar (16,7%), seguida de Rumanía (15,3%) y Bulgaria (13,9%). Un total de 17 Estados miembros ya han alcanzado los objetivos para 2020.

La segregación y el abandono están conectados con las oportunidades de obtener trabajos y salarios dignos. En España, las personas con nivel formativo de educación terciaria –bachillerato, universidad– ganan un 57% más que las que han finalizado la segunda etapa de secundaria, y estas un 24% más que las que han completado la primera etapa de secundaria o un nivel inferior. Son brechas de origen social. Se supone que la institución educativa tiene que corregirlas. Sin ese filtro, la brecha se ha agrandado. Los colegios e institutos tienen ahora la tarea de recuperar el terreno perdido, mientras de reojo vigilan al virus.

Quizás en septiembre el aplauso sea para los docentes.

## EL PAÍS

### Examen final al curso escolar

*El sistema educativo se ha reinventando en la modalidad a distancia con un elevado coste en términos de desigualdad*

IGNACIO ZAFRA. VALENCIA. 22 JUN 2020

El sistema educativo ha sufrido estos últimos meses su mayor crisis desde la Guerra Civil. “Ha sido una situación muy grave, pero, pese al cierre, ha habido una respuesta para intentar mantener la enseñanza desde fuera de la escuela”, destaca Alejandro Mayordomo, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Valencia. “Los centros, los docentes y el alumnado llevan unos años haciendo un esfuerzo grande, aunque irregular, de modernización y digitalización. Pero esto no estaba consolidado cuando se produjo la gran anomalía, el cierre brusco de la docencia presencial que los profesores sabemos hacer. Y tampoco había recursos sistemáticos para la docencia en línea”, admite Alejandro Tiana, secretario de Estado de Educación.

El sistema se reinventó de la noche a la mañana. Pasó de reunir cada día a 8,2 millones de alumnos en escuelas e institutos a ofrecer enseñanza *online*, pero a un coste muy elevado. Un estudio elaborado por el proyecto de innovación educativa Atlántida concluye que un 30% del alumnado no ha podido seguir adecuadamente el modelo de docencia a distancia y la pérdida de aprendizaje para ellos está resultando potencialmente “severa”. “Es probable que una parte de estos alumnos haya desertado del sistema educativo y muchos otros tendrán dificultad para recuperar el nivel a partir de septiembre, después de seis meses fuera de los centros”, vaticina el pedagogo Jesús Manso, uno de los autores del informe, basado en las opiniones de 5.900 familias y 3.700 docentes.

#### *Varias brechas*

La distribución del impacto no ha sido homogénea. “La brecha digital es en muy buena medida la brecha social, económica y cultural. Y la han padecido los que siempre sufren las dificultades para aprender”, indica Enrique Roca, presidente del Consejo Escolar del Estado. El abandono escolar temprano —la proporción de jóvenes de 18 a 24 años que como mucho terminó la ESO y no está estudiando— afecta a un 40% de los hijos de familias con nivel cultural más bajo y solo a un 5% de las del nivel más alto, recuerda. Roca cree que una de las

enseñanzas que deja el coronavirus “es la conciencia generalizada de que hay que invertir en educación, como ha pasado con sanidad, de que son los bienes más importantes del país”.

Los problemas derivados del cierre escolar se han agravado por el hecho de que ha durado más que en otros sistemas educativos de nuestro entorno. La vuelta a las aulas, una decisión que es competencia de las comunidades autónomas, ha sido en el mejor de los casos muy tímida y se ha orientado sobre todo a la preparación de la selectividad. En Andalucía no ha reabierto ni un centro. Desde hace semanas la atención está centrada en las condiciones que tendrán que cumplir los centros para recibir a los alumnos en septiembre, mientras este curso se ha dado prácticamente por perdido.

#### *Cierre más largo*

“El regreso ha sido menor que en otros países. En España está siendo uno de los últimos elementos en volver, mientras en otros lugares ha sido de los primeros. No se trata de que deba abrirse como si no hubiera pasado nada, pero teniendo en cuenta que la escuela es un espacio de igualdad de oportunidades debería haberse avanzado más, aplicando criterios de priorización de los alumnos más vulnerables. A medio y largo plazo vamos a ver las consecuencias en términos de desconexión de estudiantes del sistema educativo, un terreno en el que las cifras en España no son buenas”, opina Ainara Zubillaga, directora de educación de la Fundación Cotec.

El malestar de las familias ha crecido a medida que el desconfinamiento se generalizaba y las aulas seguían cerradas. “Las Administraciones educativas han dado unas instrucciones muy genéricas sobre la reapertura. Cada centro ha hecho lo que ha podido y ha querido, y eso ha generado una disparidad muy elevada y una tendencia a abrir lo mínimo. Se han enviado muchas cartas a las familias en las que los centros las desincentivaban de llevar a sus hijos. No se ha garantizado el derecho a la educación en condiciones de igualdad”, critica Belén Tascon, presidenta de Fapac, la principal federación de asociaciones de padres y madres de Cataluña, que ha sido el territorio donde más reactivación escolar ha habido.

#### *Estar a la altura*

Las comunidades autónomas se encontraron inicialmente con una gran incertidumbre sanitaria, y con una fuerte oposición de los sindicatos y los directores de centro allí donde, como inicialmente en el País Vasco, se planteó una reanudación más general de las clases. Esto último ha llevado a algunos expertos, como el sociólogo Xavier Bonal, a comparar esta actitud con la mostrada por los sanitarios y otros trabajadores de sectores esenciales en lo más duro de la crisis, cuando los muertos diarios por coronavirus rondaban el millar. Maribel Loranca, responsable de enseñanza de UGT, considera la crítica injusta: “Los profesionales han hecho un trabajo encomiable. Han tenido que cambiar su metodología en 48 horas, poniendo sus propios medios personales y trabajando desde sus casas más que antes”. “Los docentes estamos deseando volver a la actividad presencial, que es imprescindible sobre todo en las primeras etapas, pero en todos los ámbitos los trabajadores están exigiendo medidas de seguridad. Y en nuestro caso no ha habido negociación. Nos hemos enterado de las condiciones de reapertura por declaraciones de prensa o porque las consejerías nos enviaban las instrucciones una vez redactadas”, afirma la sindicalista.

Lo que está sucediendo en la escuela no tiene la repercusión pública que merece, considera la exministra de Educación Mercedes Cabrera. “Hemos hablado poco de educación para la importancia que tiene y con lo que significa cerrar los centros escolares. Y cuando se ha hablado ha sido más por el hecho de tener a los niños en casa y las implicaciones que conlleva para el trabajo de los padres y la vida económica. Espero que esto sea una oportunidad para abrir un gran debate sobre la educación. No solo sobre el efecto que va a tener en ella la pandemia, sino de otras cuestiones cuya discusión teníamos pendiente y ahora se han complicado”.

#### *Lecciones de oro*

El confinamiento deja varias enseñanzas para la educación. El sistema ha utilizado una gran variedad de fórmulas para suplir con tecnología la falta de clases presenciales, algunas mucho mejor pensadas que otras. Aprovecharlas puede suponer un salto en un terreno que durante bastante tiempo se ha basado en tópicos como el de que el conocimiento estaba a un clic, afirma Alejandro Tiana, número dos del Ministerio de Educación. “Hay otros elementos formativos necesarios para integrar ese conocimiento, para producir construcción del saber y la personalidad. Y al respecto hemos tenido una lección de oro. Estamos recopilando información sobre las experiencias y ahora es el momento de valorarlas”.

La emergencia escolar ha obligado a centrarse en los “aprendizajes y competencias imprescindibles”, y se ha hecho con un amplio acuerdo entre el ministerio y las comunidades, sigue Tiana, que cree que esa conciencia debe servir para sustituir el currículo tradicional, “enciclopédico y exhaustivo”, por otro basado “en lo que es realmente nuclear en un sistema de formación”. “Es un debate que hemos tenido siempre en España, y esto ha puesto de manifiesto que no puede postergarse”, afirma.

La ausencia del aula también ha mostrado la importancia de la figura del tutor, añade el secretario de Estado. “A algunos alumnos les ha costado mucho asumir esa falta de orientación y apoyo. Y nos ha hecho ver el valor que tiene para que estos jóvenes sigan en el sistema”.

#### *Más coordinación que nunca*

El pedagogo Florencio Luengo destaca que el confinamiento ha reforzado el trabajo en común entre los profesores del mismo curso. “Ha habido más coordinación que nunca. Y esto refuerza la idea de que hace falta

más escuela y menos aula. E incluso más comunidad, interacción también con el concejal de Educación, con los servicios sociales, etcétera”.

## europapress.es

### Celaá confía en tener aprobada la ley antes de final de año y ve "nociva" la 'ley Wert'

BARCELONA, 22 Jun. (EUROPA PRESS) –

La ministra de Educación, Isabel Celaá, ha confiado este lunes en aprobar antes de fin de año la ley orgánica de modificación de la Ley Orgánica de Educación (Lomloe), también conocida como 'ley Celaá', y ha considerado que la ley que impulsó el exministro José Ignacio Wert ha sido "nociva para el progreso de la educación española".

En declaraciones a Rac1 recogidas por Europa Press, ha asegurado que le gustaría contar con ella antes de que acabe este 2020 y ha considerado que partes del proyecto estarían vigentes "al día siguiente" de su aparición en el Boletín Oficial del Estado (BOE).

Ha remarcado el rechazo a la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) que impulsó Wert, tanto en su aprobación cuando fue apoyada solo por el PP. Ha considerado que es "muy importante" que se apruebe cuanto antes, y ha afirmado que, una vez se han identificado las necesidades del sistema, se tiene que abordar rápidamente aspectos como el abandono escolar, el currículum para que sea "menos enciclopédico y más competencial", la carrera profesional y hacer que la escuela sea más inclusiva, plurilingüe, digital y con una educación personalizada.

Preguntada sobre el hecho que la Lomloe sería la octava ley de educación, ha afirmado que la escuela forma parte de la sociedad y debe evolucionar con ella, y ha subrayado que la educación española tiene "puntos consolidados" desde hace más de 30 años.

#### CORONAVIRUS

Sobre la pandemia del coronavirus, la ministra ha defendido que "se ha cerrado la escuela, pero no se ha cerrado la educación", y ha afirmado que se ha podido ir avanzando con la educación a distancia. Ha afirmado que, de cara al próximo curso, tiene que haber un curso bien planificado, bien programado, con la presencialidad como principio fundamental, y ha remarcado que la escuela presencial es "la mejor compensadora de desigualdades de origen".

Preguntada por las declaraciones de la consellera de Salud de la Generalitat, Alba Vergés, quien dijo que, conociendo lo que se sabe ahora, cerrar las escuelas no habría sido lo primero, Celaá ha sostenido: "Probablemente, con el análisis que tenemos ahora, podríamos haber actuado quizá de otra manera. Predecir el pasado es más fácil, el problema es predecir el futuro".

Celaá ha abogado por mantener la cautela en todo momento y ha afirmado, preguntada por cómo se actuará si surgen rebotes: "Intentaremos que las escuelas permanezcan abiertas" en el caso de que hubiera un rebrote, y ha añadido que se está mejor informado para detectarlos, separar grupos, perimetrar los contactos y no cerrar el centro.

La ministra ha expresado confianza en que la ciencia pueda proporcionar una "vacuna o remedio" antes de final del próximo curso y se pueda readaptar a un curso ordinario, y ha mostrado su esperanza en que en Navidad se pueda trabajar con normalidad y la situación dure solo unos meses. Preguntada sobre si los profesores recibirán alguna compensación por su esfuerzo durante el confinamiento, ha dicho que este tipo de actuación no está "encima de la mesa" del Gobierno.

## EL PAÍS

### Un estudio revela que el estrés se redujo durante el confinamiento en niños de 8 a 10 años y solo un 9% echa de menos el colegio

*El informe de la Facultad de Psicología de la Complutense revela que también aumentó la apatía e impulsividad. "Debe hacernos reflexionar sobre las dinámicas escolares", dice su autora*

BEATRIZ LUCAS. Madrid 22 JUN 2020

Alba no quiere volver a cole. "Es que estoy mejor en casa con mamá, aquí se aprende muy bien", explica esta niña de seis años. Para Aurora, lo bueno del confinamiento ha sido disponer de su tiempo para "dibujar y jugar" todo lo que ha querido con su hermano, sin los rigores de las extraescolares, las prisas o "sin tener que aburrirse en el recreo largo". Candela, de nueve años, también tiene alma de *homeschooler*, los niños que son



educados en casa al margen del sistema: “Yo prefiero seguir así, ojalá en septiembre volvamos solo dos días”, le confesó esta semana a su madre Mariló Panadero, que aún se está reponiendo del susto. “Lo bueno es que te organizas como quieres, puedes leer y dibujar hasta hartarte sin que suene el timbre o sin tener que andar corriendo todo el día, y además veo más a mis padres, eso es lo bueno”, concluye Pedro, de ocho años.

Sus historias ilustran la investigación *Seis semanas de confinamiento: Efectos psicológicos en una muestra de niños de infantil y primaria* realizada por las psicólogas especializadas en desarrollo infantil Marta Giménez-Dasí, de Universidad Complutense, y Laura Quintanilla, de la UNED. Esta confirma que las dinámicas escolares pueden resultar tan ansiógenas para los niños y niñas, que los niveles de estrés y ansiedad se han mantenido inalterados o incluso se han llegado a reducir durante el confinamiento en los 167 estudiantes investigados, que tenían de 3 a 10 años. Se trata de una muestra de conveniencia realizada en dos colegios públicos de la zona noroeste de Madrid, en un entorno socioeconómico medio acomodado, un factor crucial a tener en cuenta para interpretar los resultados, pues se les presupone unas comodidades materiales y unas atenciones con las que no todos los niños han contado durante las semanas de encierro.

En todo caso, tampoco ha resultado precisamente un camino de rosas para los menores de la muestra el hecho de atravesar una larga situación de emergencia que, según numerosos especialistas, puede acarrear consecuencias negativas en su comportamiento y sus hábitos. Los padres describen en el trabajo de Giménez-Dasí y Quintanilla mayores niveles de hiperactividad y menor disposición al estudio de sus hijos. Sin embargo, las expertas destacan de su trabajo, en el que se tomaron indicadores de la salud mental de los niños en febrero y se volvieron a medir tras seis semanas de confinamiento, una generalizada actitud positiva de los niños sin graves consecuencias psicológicas.

Mientras que en los pequeños de tres a seis años apenas hay efectos, en los niños a partir de ocho la especialista considera que “el descenso en el estrés es significativo”. Antes de la cuarentena, los elementos indicadores de estrés y ansiedad se situaban en un 2,35 sobre 5 puntos, tras seis semanas de encierro en casa ese dato bajaba a los 2,16 sobre 5. Además, cuando les permitían describir las emociones que sentían, la respuesta más frecuente (el 31%) es que estaban genial en casa y uno de cada cuatro (25%) relataba que estaba genial en casa aunque a veces se aburría. Mientras que el 16% describía que se aburría y el 14% echaba de menos a sus amigos, solo un 9% echaba de menos el colegio. “Nos sorprendió que las familias que señalan cambios positivos aluden a mejoras en el estado de ánimo y relatan que el niño está feliz o más tranquilo, y describen como ventaja la mayor disponibilidad de tiempo libre para jugar, y valoran el tiempo en familia”, explica la psicóloga Marta Giménez-Dasí. E interpreta que, a medida que crecen, los niños y niñas pueden aumentar sus niveles de estrés por las mayores demandas del contexto.

“Debemos reflexionar sobre la vida que llevan los niños y las niñas. Analizar si su ritmo de vida constituye un elemento de estrés y, especialmente, la presión hacia el rendimiento académico o las actividades extraescolares”, explica Giménez-Dasí. Además, en sus conclusiones propone que se promueva una escolarización que favorezca el bienestar y disminuya el estrés. “Los niños de forma rutinaria acusan ese ritmo de vida ajetreado que les imponemos los adultos y, cuando han parado de forma radical, ha mejorado su salud y su situación, en contextos socioeconómicos medios. Y es importante tener en cuenta de cara al curso que viene que al menos en primaria no pueden seguir el ritmo que los profesores les han impuesto. La educación debe contribuir al bienestar de la infancia, y en algunos casos no está siendo así”, apunta.

#### *“Todo para los niños pero sin los niños”*

La socióloga de la infancia Lourdes Gaitán, también investigadora en la Universidad Complutense, cree que en esta crisis se está fallando al tomar las decisiones sin tener en cuenta a los niños, niñas y adolescentes. “Estos resultados se entienden si se pone la mirada desde el punto de vista de la infancia. La escuela es un sitio donde los niños socializan entre sí, y echan de menos a sus amigos, pero la escuela es también un espacio de tensión, de imposición de autoridad y es el único gran remanente de las instituciones cerradas del siglo XIX, nada más alejado de lo que un niño puede desear. Desde su punto de vista, la escuela, como institución, es una estructura de opresión para los niños”, asegura esta socióloga que ha realizado varias encuestas a estudiantes durante el confinamiento. En su opinión, este proceso es una oportunidad para volver a otra escuela. “Tenemos que apostar por la complicidad con los estudiantes en el diseño de la vuelta a las aulas. Que les pregunten, que se cuente con ellos, que sepan si prefieren llevar mascarilla todo el día o estar aislados con su grupo... Ellos son parte de la solución pero deben involucrarlos en el proceso. Se está haciendo todo para los niños pero sin los niños”, concluye la socióloga.

El psiquiatra Juan Diego Martínez Manjarrés, uno de los promotores del Fórum de Infancias de Madrid y coordinador de Psiquiatría Infanto Juvenil en el Hospital La Mancha Centro, cree que es “aventurado concluir que la responsabilidad de la presión educativa está en los colegios o centros educativos” porque las presiones sobre la infancia “están en las raíces culturales de la sociedad actual y sus presiones para alcanzar el yo social ideal”.

En su consulta él está notando nuevas dinámicas tras el confinamiento. Le sorprenden la cantidad de nuevos casos no patológicos que están llegando tras la cuarentena. “Es como si los padres al pasar tanto tiempo observando a sus hijos identificaran problemas de salud mental cuando en realidad son problemas educativos. Pero es más cómodo pensar que se trata de una enfermedad que se puede curar con una pastilla que asumir y abordar tu responsabilidad como educador y padre”, explica. También cree que el confinamiento ha tenido algunos efectos positivos en niños “sobre todo en los que padecían estrés o patologías más leves relacionadas con la ansiedad del logro o la construcción de la identidad”.

El psiquiatra ve comprensible que durante el confinamiento se reduzca el estrés. “La ausencia de los padres en la vida cotidiana es uno de los mayores provocadores de la angustia en los niños y de la ansiedad en la infancia y lo que más ayuda a los hijos a tener un desarrollo emocional más adecuado es que estén sus padres cerca. Aunque estén desatendidos porque los padres están teletrabajando, siempre pueden recibir un abrazo y la certeza de que sus padres están ahí si pasa algo”, explica el doctor Martínez Manjarrés. Aunque resalta que los resultados de la muestra no pueden generalizarse para todos los niños: “Tiene un gran valor que los datos midan el antes y en el después. Aunque el sesgo socioeconómico es importante ya que no es lo mismo pasar el confinamiento en un chalet o casa con jardín, que hacerlo en un piso pequeño, interior, con muchos hermanos y la angustia de que tus padres están sin trabajo”, apunta.

Como contrapunto explica que por su consulta han pasado adolescentes a los que la educación *online* les ha beneficiado: “Algunos estarían felices de seguir haciendo clases virtuales porque les da más disposición de su día, pueden ir a su ritmo y son más flexibles en los tiempos y espacios, y muchos valoran que les permite pararse a pensar. Eso nos tendría que hacer reflexionar a nosotros, los adultos”, concluye. Sin embargo, en el informe del equipo de la Universidad Complutense, la dimensión que peor parada sale de este estudio es la académica, ya que el 85% de los niños expresaban dificultades para realizar adecuadamente las tareas escolares así como una demanda excesiva por parte de los profesores.

#### *Los padres describen que el 64% ha empeorado*

El estudio refleja también cómo perciben las familias que sus hijos han vivido esta curantena. La variable que más ha empeorado, según describen los padres, es la motivación al estudio. Mientras que en febrero era un 3,02 sobre 5, ahora es un 2,38 sobre 5. También ha subido mucho la impulsividad, las familias perciben más hiperactivos e impulsivos a sus hijas e hijos pasando de 2,30 a 2,66 sobre 5 puntos.

Además, perciben que la mayoría de los niños han empeorado su estado psicológico tanto en infantil (55%) como en primaria (64%). No obstante este resultado es mayor en el ciclo de primaria, donde el 36% de las familias creen que sus hijos han mejorado o se han mantenido igual (17% igual y un 19% han mejorado). En infantil es mayor el porcentaje de niños que no experimentan cambios (28%) y similar el de los niños que mejoran su estado psicológico (19%). Aunque el psiquiatra Martínez Manjarrés, advierte de que estos cuestionarios muestran deben hacernos pensar pero no debemos olvidar que muestran la opinión de los padres, que pueden estar proyectando sus propias emociones.

Pedro, de 8 años, cree que sus padres están muy estresados, y aunque valora las ventajas del confinamiento, como explicaba al principio, él también necesita su espacio. “Esto tiene cosas buenas y malas, pero ahora ya tengo ganas de recuperar mi vida de antes, tener mi sitio, si es que se puede...”, concluye.



## **Los alumnos navarros inauguran la EBAU más fácil y anómala de la historia**

*Las preguntas de la prueba serán «seleccionables o intercambiables» para poder obtener la máxima puntuación*

Laura Daniele. MADRID/PAMPLONA 23/06/2020

Los alumnos navarros darán este martes el pistoletazo de salida a la prueba de acceso a la Universidad más anómala en sus más de 40 años de historia. La epidemia de Covid-19 ha obligado a las comunidades autónomas a retrasar la fecha del examen entre dos y tres semanas y a fijar medidas excepcionales para garantizar la seguridad de los más de 200.000 alumnos que están previsto que se presenten a la evaluación.

Por primera vez la EBAU (Evaluación de Bachillerato de Acceso a la Universidad) se podrán tomar en multitud de sedes, desde pabellones deportivos hasta recintos feriales con el objetivo de poder garantizar la distancia de dos metros entre los estudiantes. Además será obligatorio el uso de mascarillas y la entrada deberá ser escalonada. Los alumnos navarros serán los primeros en examinarse. Las evaluaciones comenzarán este martes y acabarán el viernes. Le seguirán a partir del 30 de junio los estudiantes de Extremadura, Asturias, Canarias y Castilla y León. El resto de las comunidades esperarán hasta la segunda semana de julio. Cantabria y La Rioja serán las últimas.

Esta EBAU será «la más tardía de la historia» pero también la más garantista de cara a los alumnos. «Se ha realizado una adaptación favorable pensado en la situación del alumno, en que no ha podido estudiar todo el temario por la epidemia», explicó ayer a ABC la doctora Soraya Almansa, profesora y responsable de los talleres virtuales de preparación a la EBAU de la Universidad Europea.

Por primera vez, las preguntas del examen serán «seleccionables o intercambiables» de modo que «el alumno pueda elegir aquellos apartados que le permitan obtener la máxima puntuación», indicó Almansa, quien insistió

en que «la selección de las preguntas se ha hecho de manera tal que si hay algo que el alumno no sabe, puede suplir esa carencia con otra pregunta». Pese a las dificultades que los alumnos han debido afrontar por la interrupción de las clases presenciales durante el último trimestre, Almansa pidió «conservar la confianza, ya que todos los cambios en el modelo de examen se han hecho pensando en los alumnos». «Ese ha sido el eje vertebrador», indicó.

*Con pocos enseres*

Un total de 3.815 estudiantes realizarán este martes la prueba de acceso a la Universidad. Para ello se han habilitado las aulas de la Universidad Pública de Navarra y cuatro institutos. Por modelos lingüísticos, un total de 2.817 alumnos y alumnas realizarán la prueba en castellano y los 998 restantes, en euskera. Los estudiantes matriculados suponen un 16 por ciento más que los del curso pasado, aunque el número de estudiantes matriculados en Bachillerato este año apenas ha variado.

Como medida de seguridad, los estudiantes deberán presentarse al examen con pocos enseres, que tendrán que ser colocados debajo de la silla. Una vez retirada, la mascarilla no podrá permanecer encima de la mesa. Las pruebas en la comunidad foral servirán como prueba de las medidas higiénico-sanitarias que después replicarán en otros territorios.

## europapress.es

### Ciudadanos propone tutorías individuales los próximos cursos como apoyo tras la crisis del Covid19

MADRID, 23 Jun. (EUROPA PRESS) -

Ciudadanos quiere que el Gobierno ponga en marcha un plan de apoyo para las etapas de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas, que conste de tutorías individualizadas o en grupos reducidos durante los dos próximos cursos académicos (2020-2021 y 2021-2022), para reforzar las materias correspondientes al periodo del estado de alarma por el Covid19.

"El cierre de los colegios como consecuencia de la crisis provocada por la Covid19 ha puesto de manifiesto la desigualdad existente entre el alumnado en el acceso a los medios y materiales necesarios para acceder a Internet y realizar clases a distancia", denuncian los naranjas en una proposición no de ley registrada en el Congreso.

En el texto, recogido por Europa Press, también advierten del impacto negativo que la pandemia ha tenido en el rendimiento académico de los estudiantes. Como ejemplo, cita el estudio realizado por Woessmann (2003) que recoge que "perder un 10% de horas lectivas podría llegar a reducir en un 1,5% el aprendizaje de los alumnos, lo que en términos de PISA representaría el 20% del curso escolar respecto a otros países en el caso de España".

Ciudadanos propone para poner fin a este problema el impulso de las tutorías individualizadas al alumnado para reforzar las competencias y el aprendizaje. El objetivo, explican en la iniciativa, es apoyarles en las tareas escolares y reforzar el contenido y competencias de los cursos anteriores.

#### RECURRIR A LA BOLSA DE TRABAJO DE INTERINOS

La formación que lidera Inés Arrimadas señala que estas tutorías individualizadas serán impartidas preferentemente por profesores que se encuentren en las Bolsas de Trabajo para Interinos, personas que estén cursando un Máster Habilitante para dar clases en ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas o que se estén en posesión de esta titulación, pero se encuentren en situación de desempleo y alumnos de último año de Magisterio.

Además, quiere que estas tutorías se realicen fuera del horario escolar y tengan carácter voluntario. Deberá ser el Ministerio de Educación y Formación Profesional, en colaboración con las comunidades autónomas, quienes pongan a disposición de los tutores online el material académico que deberán utilizar para realizar el refuerzo educativo y establecerán la forma que determine, que los estudiantes universitarios o de máster puedan convalidar las horas trabajadas por créditos universitarios o de máster.

Ciudadanos cita un artículo de Simon Burgess en el que indica que este tipo de prácticas "constituye un método efectivo, con un bajo coste, asumible en su desarrollo y que podría estar operativo en un periodo relativamente corto de tiempo para evitar un grave perjuicio a los estudiantes españoles derivado del cierre de los centros escolares".

## EL PAÍS

## **Arranca con nervios la selectividad del curso del coronavirus: “Algún tema te puede coger desprevenido o te puedes bloquear”**

*Un total de 3.815 alumnos inician en Navarra los exámenes de acceso a la Universidad bajo estrictas medidas de seguridad*

MIKEL ORMAZABAL. PAMPLONA - 23 JUN 2020

Los bachilleres navarros han sido este martes los primeros en enfrentarse a las pruebas de selectividad en la convocatoria más atípica de los últimos años. 3.815 estudiantes de esta comunidad autónoma han comenzado a realizar los exámenes que dan el pasaporte universitario. Muchos nervios, tensión, caras de haber dormido poco, repaso a última hora de apuntes subrayados con rotulador fluorescente... Hasta ahí, nada distinto a ediciones anteriores. Lo inédito del día ha sido el aspecto que presentaba la Universidad Pública de Navarra (UPNA) con cientos de alumnos protegidos con mascarillas y formando corrillos a las puertas de los tribunales examinadores. No se ha cumplido la obligación de mantener dos metros de distancia, como exige el protocolo sanitario. El aislamiento ordenado por la pandemia del coronavirus, con clases telemáticas durante la última parte del curso, ha exigido retrasar esta cita académica en toda España y celebrarla bajo estrictas medidas de prevención.

Henri Planés, francés residente desde hace muchos años en Mutilva (localidad vecina de Pamplona), se aparta de sus compañeros de curso y, con los ojos cerrados y gesticulando con las manos, recita en voz alta parte del temario de Literatura. “Estoy muy tranquilo, porque llevo la materia muy bien aprendida. Estoy repasando con los ojos cerrados para mantener la concentración”, dice en medio de un barullo sordo a las puertas del aula de la UPNA. Quiere estudiar Medicina tras obtener una nota media de 9,5 durante el bachillerato: “Creo que podré conseguir la nota que me piden, la asignatura que más miedo me da es Lengua porque algún tema te puede coger desprevenido o te puedes bloquear”.

Los matriculados para la EBAU (Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad) en Navarra suponen este año un 16% más que el anterior. La cifra ha subido pese a que el número de estudiantes de segundo de bachillerato apenas ha variado este curso. Son más candidatos para aspirar a las carreras universitarias más codiciadas. En España se calcula que serán 217.000 los alumnos que pasarán este mes por este trance. En Pamplona, para acoger a todos los candidatos a acceder a la Universidad y reducir en lo posible la masificación, además del aula del campus de Arrosadia, la universidad pública ha tenido que echar mano de otras facultades y edificios del campus, además de cuatro institutos de la capital navarra y de Tudela.

El examen de Lengua Castellana y Literatura II abría por la mañana la serie. Por la tarde toca Historia de España, primero, y de Francés y Alemán, después. Las pruebas en Navarra se prolongarán durante cuatro días, hasta este próximo viernes. El 74% de los candidatos en esta comunidad han realizado las pruebas en castellano y el 26% restante, en euskera. Como en el resto de regiones, los aspirantes se enfrentarán a unos exámenes más flexibles y sencillos, con más opciones para elegir. El Ministerio de Educación ha entendido que debía suavizar las condiciones de la EBAU porque los estudiantes han tenido que finalizar este curso manteniéndose confinados en sus casas y, en muchos casos, con dificultades para seguir las clases por vía telemática.

Navarra no se siente un “conejo de indias” por ser la primera comunidad en organizar la selectividad en estas condiciones tan especiales: “Somos los primeros y somos conscientes de que todos nos estarán mirando, pero es algo normal”, ha asegurado esta mañana la coordinadora de la EBAU en Navarra, la profesora Ana Zabalza Aznárez, en una conferencia de prensa telemática.

*Una estampita de la virgen como amuleto*

Los alumnos han ido accediendo a las aulas esta mañana de forma escalonada, por turnos y franjas horarias en virtud de sus apellidos, “para evitar las aglomeraciones” dentro de los recintos educativos, aunque en el exterior los bachilleres no han respetado la obligación de estar separados entre sí. Estaban advertidos de que tenían que acudir a la prueba tras tomarse la temperatura en casa. Las normas impedían a estos introducir en el aula ningún tipo de dispositivo electrónico (teléfonos móviles, ordenadores portátiles o relojes inteligentes). Sus enseres personales debían colocarse bajo la silla, y la mascarilla, nunca encima de la mesa.

Para supervisar la marcha de las pruebas, este año la UPNA ha contado con la ayuda de un centenar de personas de la comunidad universitaria que se han prestado voluntarias para participar en tareas de vigilancia. El acceso a las aulas de examen estaba hoy prohibido salvo para los aspirantes, vigilantes y miembros de los tribunales examinadores. “Los alumnos han entrado bastante ordenados. Creo que el acceso ha ido bastante bien. Han venido con mucho tiempo y que se junten entre ellos es inevitable, aunque ya les habíamos advertido de que respetaran los horarios de entrada”, ha afirmado Aznárez.

Elisabet Val y Sergio Torres, apuntes en mano y nervios “a flor de piel”, sobre todo ella, intercambian consejos y “trucos” para afrontar el comentario lingüístico de Lengua. “Calma, calma y calma”, le dice él, que se

conforma con lograr un 4 porque así ya podría matricularse en la privada para cursar el grado de Educación Primaria. "Yo quiero hacer Psicología en la pública y tengo que sacar mejor nota", comenta ella.

Clara Domínguez no se separa de su estampita con la virgen del Villar, patrona de la localidad navarra de Corella: "Hay nervios, sí, pero cada vez menos. La virgen del Villar no me va a fallar, tengo mucha fe en ella", explica mientras lee y relee el tema de Literatura dedicado a Federico García Lorca.

#### *Entre Sampedro y Jabois*

Precisamente, el poeta granadino ha protagonizado una de las tres opciones a elegir en el examen de Literatura, consistente en explicar "los ejes temáticos en *La casa de Bernarda Alba*". Las otras dos posibilidades eran hablar sobre crónica literaria y perspectivismo en *Crónica de una muerte anunciada*, de García Márquez, o de la poesía de Antonio Machado. Además, los alumnos han tenido que desarrollar una opinión crítica sobre una de estas dos preguntas: ¿considera que las personas mayores están suficientemente valoradas en nuestra sociedad? o ¿cree que la situación creada por la pandemia pone a prueba la solidaridad intergeneracional? Por último, para hacer un comentario lingüístico, tenían para elegir entre dos artículos del diario EL PAÍS: *Las malas buenas noticias*, de Manuel Jaobois, o *El dilema del diablo*, de Javier Sampedro.

A la salida del examen, han vuelto a formarse grupos de varias personas, esta vez con las caras más relajadas. Había que intercambiar impresiones sobre esta y aquella preguntas. La mayoría ha elegido realizar el comentario lingüístico sobre el artículo de Sampedro, frente al escrito por Jabois. "El de Sampedro daba más margen a la interpretación y por eso lo he elegido", comentaba Henri Planés mientras conversaba con su amigo Iñigo Pennequin. Diego Aldaz y Sergio Valencia también se han inclinado por el artículo científico por ser "más sencillo y comprensible".

¿Y las preguntas de Literatura? En este apartado había más debate; unos han optado por desarrollar la poesía de Machado, como Victoria Maiza ("Machado nunca decepciona", decía), mientras que su amiga Helena Urzay ha preferido los ejes temáticos en *La casa de Bernarda Alba*, porque "Lorca es muy grande". Sofía estaba exultante tras terminar la primera "batalla" de la selectividad: "He escrito a toda velocidad, dos hojas enteras. Creo que me ha salido bastante redondo", reconocía con la felicidad dibujada en su cara.

Las notas de esta convocatoria ordinaria se podrán conocer antes del mediodía del 3 de julio. Cuatro tribunales con un total de 149 correctores se encargarán de poner calificación a todos los exámenes. "Este año esperamos llegar al 97% de aprobados y que las notas sean buenas", ha confiado la profesora Aznárez, quien ha eludido comentar si los correctores van a tener manga ancha al poner sus calificaciones.

## europapress.es

### **El Gobierno permitirá clases de hasta 20 alumnos en Infantil y Primaria sin distancias el próximo curso**

*En cualquier caso, deja en manos de las comunidades autónomas "exibilizar el máximo del alumnado para formar estos grupos"*

MADRID, 23 Jun. (EUROPA PRESS) –

Los Ministerios de Sanidad y de Educación y Formación Profesional han presentado la guía de recomendaciones con medidas de prevención, higiene y promoción de la salud para el curso 2020-21 en los centros educativos con las aportaciones de las comunidades autónomas, en la que sugieren crear "grupos estables de convivencia" de hasta 20 alumnos en las etapas Infantil y Primaria sin que los escolares tengan que mantener una distancia de seguridad.

Según informan ambos departamentos, este documento ofrece un marco común que puede ser adaptado en cada comunidad autónoma e implementado según la realidad de cada centro educativo y de su contexto local. El borrador del documento fue presentado en la Conferencia Sectorial de Educación celebrada el pasado 11 de junio para que las comunidades autónomas pudieran estudiarlo y hacer sus aportaciones y comentarios. Ahora, tras haber recibido las sugerencias de varias comunidades autónomas, ambos Ministerios han trabajado en ultimar la guía, que se ha enviado a las diferentes Consejerías de Educación.

Las medidas de higiene y de prevención recomendadas se establecen en torno a cuatro principios básicos: limitación de contactos, medidas de prevención personal, limpieza y ventilación, y gestión de los casos, y se articulan mediante acciones transversales, como la reorganización de los centros y la comunicación. Estas medidas se irán actualizando cuando sea necesario, si los cambios en la situación epidemiológica del COVID-19 así lo requieren.

#### **DISTANCIAS EN LA 'VUELTA AL COLE'**

En lo que se refiere a la limitación de los contactos, ambos Ministerios recuerdan en la guía la obligación de mantener, de forma general, una distancia de seguridad de 1,5 metros entre las escolares. La excepción será en Educación Infantil y Primaria, donde se puede optar por la alternativa de establecer "grupos estables de convivencia" de entre 15 y 20 alumnos, cuyos integrantes podrían interactuar sin necesidad de mantener la distancia interpersonal, y evitando el contacto con otros grupos.

Esta alternativa permitiría también facilitar el rastreo en caso de contagio. El texto recomienda esta opción preferentemente para alumnos de Infantil y de 1º y 2º de Primaria, dado que según ambos Ministerios "a esas edades es complicado mantener la distancia de seguridad".



Si bien, las Consejerías de Educación podrán flexibilizar el máximo del alumnado para formar estos grupos, siempre que la autoridad sanitaria de dicha comunidad autónoma lo autorice.

Sanidad y Educación recomiendan también priorizar las actividades al aire libre, escalonar las entradas y salidas y las horas de recreo o diseñar otras medidas organizativas para evitar aglomeraciones y reducir al máximo el número de desplazamientos de grupos de alumnos por el centro.

#### MASCARILLA OBLIGATORIA A PARTIR DE 6 AÑOS EN TRANSPORTE

Entre las medidas de higiene personal, además del lavado de manos "frecuente y meticuloso", se recomienda el uso de pañuelos desechables y, al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado. En cuanto a las mascarillas, su uso no es obligatorio para los alumnos de Infantil. Tampoco lo es para los de Primaria, siempre que estén dentro del grupo de convivencia estable, aunque sí será obligatorio llevarlas cuando no estén dentro de este grupo y no se pueda mantener la distancia de seguridad de 1,5 metros.

A partir de Educación Secundaria, es obligatorio su uso si no se puede mantener dicha distancia. Y a partir de los 6 años, será también obligatorio su uso en el transporte escolar.

En el caso de los profesores, la mascarilla también será obligatoria siempre que no se pueda mantener la distancia de seguridad. Si bien, los tutores de Infantil y Primaria podrán prescindir de ellas cuando se encuentren dentro de su grupo de convivencia estable.

De manera general, el documento recomienda el uso de mascarillas de tipo higiénico y, siempre que sea posible, reutilizable. Además, cada centro dispondrá de un protocolo de limpieza que corresponda a sus características y que incluirá la limpieza y desinfección al menos una vez al día de las instalaciones (y al menos 3 en el caso de los aseos), con una especial atención en las zonas comunes y superficies de contacto más frecuente como los pomos de las puertas y los pasamanos.

La guía recomienda igualmente una ventilación frecuente, de al menos 5 minutos (10 minutos en caso de que la sala haya sido utilizada anteriormente), al inicio de la jornada, al finalizar el día y entre clases, siempre que sea posible. Cuando las condiciones meteorológicas y el edificio lo permitan, se aconseja mantener las ventanas abiertas el mayor tiempo posible.

#### GESTIÓN DE LOS CASOS

En el caso de que una persona desarrolle síntomas compatibles con el COVID19, se la llevará a un espacio separado de uso individual, se le colocará una mascarilla quirúrgica (tanto a la persona con síntomas como a la que quede a su cuidado) y se contactará con la familia. Se recomienda llamar al centro de salud, al teléfono de referencia de su comunidad o ciudad autónoma, o a su Servicio de Prevención de Riesgos Laborales en el caso de trabajadores, y se seguirán sus instrucciones.

En caso de presentar síntomas de gravedad o dificultad respiratoria, se deberá llamar al 112. Salud Pública será la encargada de la identificación y seguimiento de los contactos según el protocolo de vigilancia y control vigente en la comunidad correspondiente. Y será la Comunidad Autónoma la que valorará las actuaciones a seguir en caso de brote.



## La Comunidad de Madrid duplica los fondos públicos para becar a alumnos de Bachillerato en centros privados

*La Comunidad destinará nueve millones de euros a su programa de cheque escolar para financiar el Bachillerato en centros concertados pese a que anunció que lo modificaría para evitar que parte de los fondos acaben otra vez en colegios privados*

Daniel Sánchez Caballero / Fátima Caballero. 23/06/2020

Cuando salió en prensa el pasado febrero, el Ejecutivo regional lo achacó a un error que sería subsanado. Pero la Comunidad de Madrid no solo no ha modificado el programa por el que financia con fondos públicos plazas de Bachillerato en centros privados, sino que lo extiende y duplica para el curso que viene, según publicó el Boletín Oficial de la Comunidad la semana pasada.

Así, la Consejería de Educación destinará nueve millones de euros el próximo curso al programa por el que concede una ayuda directa de 3.000 euros a estudiantes que quieran cursar el Bachillerato en centros privados. La cifra es el doble que el curso anterior porque a partir de septiembre se aplicará a los alumnos que ya han sido beneficiarios este año para el 2º curso y además se extiende a la promoción que entra en Bachillerato en el próximo curso.

La medida se vendió como un plan para sufragar la enseñanza Secundaria postobligatoria a alumnos que quisieran seguir estudiando en sus centros concertados dado que esta etapa, al no ser obligatoria, no tiene ayudas públicas. Sin embargo, acabó financiando también a estudiantes de escuelas privadas pese a que la Comunidad aseguró que el dinero sería para centros con concierto, según adelantó El País.

El Ejecutivo regional pagó al menos 200.000 euros a estos colegios privados, según esa información, pese a que algunos de ellos ni siquiera tienen concierto en Secundaria, por lo que difícilmente podían encajar en el espíritu de la iniciativa, pensada, según la Comunidad, para que los alumnos no tuvieran que cambiar de centro al pasar a Bachillerato. Solo el Liceo Villa Fontana, en Móstoles y privado desde infantil, recibió 57.000 euros hasta febrero, según el desglose de la ejecución del programa.

La Comunidad calcula –lo explicita el texto del BOCM– que "un mínimo de 1.000 alumnos matriculados en 1º de Bachillerato en centros privados [para el curso que viene] obtendrá la beca en la convocatoria" y "un mínimo de 1.400 alumnos recibirán la beca de 2º curso de Bachillerato" [los que la han disfrutado este año].

*"Es una de las medidas más injustas"*

Oposición y sindicatos critican la medida con dureza bajo parecidos argumentos. Desde el PSOE consideran que se trata de una beca "injusta" porque solo va dirigida a los alumnos de centros privados y concertados y deja fuera a los estudiantes de la pública que quisieran cursar bachillerato en centros privados. "Es una de las medidas más injustas que ha aprobado la Comunidad de Madrid porque solo dan opción a solicitar la beca a los que provienen de centros privados y concertados, como poco tendrían que abrir las becas a cualquier alumno", sostiene la diputada Marta Bernardo, a la vez que recuerda el "recorte de 25 millones de euros" a las becas de la educación pública.

María Pastor, portavoz de Educación de Más Madrid, lamenta que el gobierno de Ayuso "apruebe en pleno Estado de Alarma aumentar la financiación con dinero público a los centros concertados y privados para estudiar bachillerato, una etapa no obligatoria, mientras se niegan a aumentar la inversión para reducir ratios, ampliar espacios o aumentar la plantilla en centros públicos para garantizar la vuelta a clase en condiciones de seguridad".

Para Jacinto Morano, portavoz de educación en Unidas Podemos, el Gobierno regional "está financiando a becas para la educación privada con el dinero que no han destinado a la pública durante la crisis". Afirmar Morano que esta es la "única partida" de educación que se incrementa desde que empezó la crisis sanitaria por el coronavirus después de que se haya recortado en la infantil y en la primaria: "Ese es el modelo del PP de Madrid, incentivar la educación privada".

En una línea parecida se manifiesta Isabel Galvín, secretaria general del sector de Educación de CCOO Madrid. "Siguen con su agenda independientemente de pandemia, que consiste en recortar en la educación pública para derivar fondos a la educación privada. En definitiva privatizar, una vieja receta que ha hecho de Madrid una campeona europea de la desigualdad y los desequilibrios", afirma. Y añade que la Consejería ha suprimido 106 unidades públicas en Bachillerato que ofertaban 3.710 plazas, según un informe de su sindicato. CCOO Madrid tiene recurrida esta partida de ayudas desde el año pasado.

Un portavoz de la Consejería explica a este diario que la Comunidad dejará de dar el cheque a alumnos que pasen de un centro privado con concierto a uno sin concierto, pero para los nuevos becados. Tampoco a quien pase de 4º de la ESO a 1º de Bachillerato en un centro que nunca tuvo concierto. Los que disfrutaron de la ayuda el presente curso sí seguirán teniéndola, sin embargo, porque "no se puede cambiar a mitad de etapa, los que están becados deben continuar. Si entraron [en el programa de becas] y en el segundo año no la tienen se tendría que ir a mitad de etapa a otro centro justo el año de la Evau [la selectividad]. Nosotros valoramos el bien superior del alumno".

"El objetivo ayudar a los alumnos que lo deseen a que puedan seguir los estudios en el mismo centro que llevan desde pequeños con los mismos compañeros", explica el portavoz. "Así evitamos el abandono de los estudios que puede ocurrir si a un alumno le obligamos a ir por ejemplo a un centro público porque sus padres ya no puedan pagar un concertado. Debe mantenerse la libertad de elección de centro".

*"Consolidar la libre elección"*

En febrero, cuando se conoció que el programa estaba financiando centros privados sin concierto, la Consejería que dirige Enrique Ossorio había explicado que "la idea es restringir el programa solo a concertados, excluyendo a privados puros". Pero tendrá que esperar un curso más, según aclara la publicación en el BOCM del Plan Estratégico de Subvenciones para el curso 2020-2021, en materia de becas, y confirman fuentes de la Consejería.

La Comunidad pretende "garantizar, por un lado, la continuidad de la beca recibida en 1º de Bachillerato y, por otro, que los nuevos alumnos puedan estudiar 1º de Bachillerato en el mismo centro privado-concertado de la Comunidad de Madrid en el que están realizando 4º de la ESO", se lee como único punto del texto.

Por si esto fuera ambiguo, el anexo especifica entre sus objetivos "garantizar la continuidad de la beca (...) percibida en el curso 2019-20", "garantizar el acceso a los estudios de Bachillerato en centros privados de su propia elección a las familias con menos recursos económicos" y "consolidar la libre elección de centro educativo de las familias de los alumnos beneficiarios de las becas de Bachillerato".

Para solicitar este cheque escolar, el alumno debe estar matriculado o tener reserva de plaza para el curso que viene en 1º de Bachillerato (o pasar a 2º los beneficiarios de este año) en un centro privado. Los solicitantes no

deben haber repetido 1º y la familia no puede superar una renta per cápita de 10.000 euros anuales. Esto es, para una familia de cuatro miembros el tope son 40.000 euros de renta anual.



## **El sector educativo reclama cambios estructurales para ajustar la formación a la demanda de empleo**

*El presidente de la Comisión de Educación y Formación de la CEOE ha asegurado en una cumbre de la organización que «no tiene sentido que muchas universidades estemos continuamente lanzando egresados que el mercado no atiende»*

María Lozano. Madrid 23/06/2020

Este martes ha sido el sector de la educación el que ha puesto sobre la mesa qué cambios debe hacer España para superar la crisis provocada por el coronavirus. Su propuesta es clara: son necesarias reformas estructurales para ajustar la formación a la demanda de empleo. Así se han pronunciado representantes de la educación en la cumbre «Empresas liderando el futuro», organizada por la CEOE.

Antonio Abril, presidente de la Conferencia de Consejos Sociales de Universidades, arrancado su ponencia asegurando que la «asignatura pendiente de España es la formación y la educación». «No somos suficientemente conscientes de que el talento formado de nuestras personas es el verdadero motor del desarrollo económico y social y por tanto la garantía de nuestro bienestar social. En la formación de ese talento, las universidades, sobre todo las públicas, son protagonistas necesarias e insustituibles», ha señalado.

Abril sostiene que el talento no falta en España, lo que falla es el sistema. «Somos el primer país europeo en tasa de abandono educativo temprano, segundo en tasa de desempleo joven, el segundo en porcentaje de paro de egresados universitarios y el primer país en porcentaje de infraempleo o cualificación. Si sumamos paro e infraempleo, resulta que casi la mitad de los egresados universitarios que lanzamos al mercado cada año o están en paro u ocupan un puesto de trabajo que no requiere titulación universitaria», lo que genera, según el presidente, «frustración y descontento».

A esto se le suma la queja permanente de las empresas de que no encuentran los perfiles profesionales adecuados a sus necesidades. Se trata de una realidad se explica, en parte, porque «España ocupa la decimoquinta posición en la Unión Europea en graduados universitarios en las áreas SETM, cuando son las que van a generar mejor y mayor empleabilidad en el futuro próximo», ha indicado Abril.

Para solucionar este problema, Francisco Belil, presidente de la Fundación Princesa de Girona y de la Fundación Bertelsmann, ha destacado que «hay que facilitar la transición del estudio al empleo con una orientación profesional de calidad que falta también en nuestro país».

Belil ha insistido en que el sector «más importante de todos para el futuro es sin duda la educación. Si la educación tiene éxito, tendremos todos éxito. Necesitamos una educación excelente y la calidad debe ser primordial».

*Un «catalizador crítico»*

Por su parte, José Antonio Sarría, presidente de la Comisión de Educación y Formación de CEOE, ha asegurado que «la educación y la formación están llamadas a ser un catalizador crítico en la salida de la crisis». Para ello, sostiene que «es necesario que el nuevo sistema impulse la innovación, la cultura del esfuerzo y el emprendimiento».

En el ámbito universitario ha señalado que se debe profundizar en la adaptación de las titulaciones a las demandas que el mundo empresarial manifiesta. Según Sarría, «ninguna fábrica se dedica a producir algo que el mercado no demanda. No tiene sentido que muchas universidades estemos continuamente lanzando egresados que el mercado no atiende y que coloca en unas posiciones por debajo de lo que están preparados».

Además, Sarría ha insistido en que «en el futuro inmediato la mayoría de los puestos de trabajo que se van a ofrecer van a ser de Formación Profesional». En este sentido ha pedido que este tipo de estudios no sea considerado «como una cuneta donde van los que estudian poco», sino como «un camino con el que se puede llegar tan lejos como se pueda».

«Recomendaría al Gobierno que haga esfuerzos por prestigiar la Formación Profesional porque eso es lo que estamos necesitando», ha aconsejado el presidente de la Comisión de Educación y Formación de CEOE.

Sarría ha hablado también sobre la reforma educativa. «Estamos en el Parlamento discutiendo una nueva ley de educación y es una oportunidad extraordinaria para alcanzar consenso necesario para alcanzar una ley que dure muchos años y no esté sometida a los vaivenes políticos», ha valorado.

Belil ha coincidido con él a la hora de criticar la «excesiva» cantidad de leyes educativas. «Hemos tenido desde los años 80 media docena de leyes de educación y los resultados son francamente malos. Solo hay que ver el informe PISA o la tasa de paro juvenil. Tenemos más de medio millón de jóvenes sin trabajo y a casi las tres cuartas partes de nuestras empresas les cuesta encontrar personal preparado que necesita».

Por último, Abril ha insistido en las tres peticiones que realizan siempre a los políticos: valentía, ya que «la reforma de la universidad no es fácil pero hay que hacerla», generosidad en cuanto a la inversión necesaria y grandeza de miras.



## **Isabel Celaá cede a la presión de las comunidades y les permite "flexibilizar" el número de alumnos por profesor el próximo curso**

*Remite un nuevo protocolo de seguridad a las autonomías en el que también rebaja la edad de los niños integrantes de los "grupos burbuja" de los 10 a los ocho años*

OLGA R. SANMARTIN. Madrid. Martes, 23 junio 2020

La ministra de Educación, Isabel Celaá, ha cedido a la presión de las comunidades autónomas y finalmente ha permitido que sean ellas las que fijen el número de alumnos a cargo de un profesor el próximo curso. La intención del Gobierno era que en Infantil y Primaria se establecieran "grupos estables de convivencia" de entre 15 y 20 niños a cargo de un adulto. Pero hasta nueve regiones -incluidas las socialistas Aragón, Baleares y Castilla-La Mancha- se mostraron en contra de las medidas del Gobierno para prevenir posibles contagios del coronavirus en las aulas y dijeron que iban a aplicar sus propios ratios.

Celaá ha terminado de retocar junto al ministro de Sanidad, Salvador Illa, el protocolo con las medidas sanitarias y de seguridad que se aplicará a partir de septiembre. El borrador se lo presentó el pasado día 11 a los consejeros educativos en la Conferencia Sectorial de Educación. La mayoría recelaron de las propuestas, sobre todo de las ratios y de la obligación de mantener una distancia interpersonal de 1,5 metros entre las personas. La ministra se ha mantenido firme en esta separación, que seguirá siendo de 1,5 metros como se establece por real decreto. Ésta es, en realidad, la única medida que tienen que obedecer las comunidades autónomas. El resto son meras recomendaciones.

En el caso de Infantil y Primaria, el protocolo dice que se podrá optar por la alternativa de establecer "grupos estables de convivencia" de entre 15 y 20 alumnos, cuyos integrantes podrían interactuar sin necesidad de mantener la distancia interpersonal, y evitando el contacto con otros grupos, lo que permitiría también facilitar el rastreo en caso de contagio. El texto recomienda esta opción preferentemente para alumnos de Infantil y de 1º y 2º de Primaria, "dado que a esas edades es complicado mantener la distancia de seguridad". En el borrador anterior lo extendía hasta 4º de Primaria. Ahora rebaja la edad con el fin de darle un respiro a las comunidades autónomas, que se quejan de que no tienen capacidad logística ni profesores suficientes para establecer grupos más pequeños.

También cede cuando establece que las consejerías de Educación "podrán flexibilizar el máximo del alumnado para formar estos grupos, siempre que la autoridad sanitaria de dicha comunidad autónoma lo autorice". En otras palabras, expresa que los colegios podrán hacer grupos de 15, de 20, de 25 o de 28 y dejar las aulas exactamente como estaban antes de la pandemia.

En la planificación de la vuelta al colegio hay un pulso entre el Gobierno y los responsables educativos de las comunidades autónomas. El primero quiere extremar la seguridad en las aulas para evitar posibles rebrotes, pero los segundos esgrimen que no pueden desdoblar las clases porque no tienen dinero para contratar a tantos profesores. El presidente de Aragón, el socialista Javier Lambán, llegó a decir que el plan de Celaá era "inviabile" e "imposible de cumplir" y anunció que iba a fijar sus propias ratios de 23 alumnos por aula hasta los ocho años. También descartó el uso de mascarillas.

En cuanto a las mascarillas, el uso no será obligatorio ni para los alumnos de Infantil ni para los de Primaria, siempre y cuando estén dentro de un "grupo burbuja". Si no están en ese grupo, sí lo será si no pueden mantener la distancia de seguridad de 1,5 metros. A partir de Secundaria, igualmente es obligatorio su uso si no pueden mantener esa separación.

*A partir de los seis años, será también obligado el uso en el transporte escolar.*

Para los profesores, el protocolo recomienda "su uso obligatorio" siempre que no se pueda mantener la distancia de seguridad. Los tutores de Infantil y Primaria podrán prescindir de ellas cuando se encuentren dentro de su grupo de convivencia estable. El documento recomienda, de manera general, llevar mascarillas de tipo higiénico y, siempre que sea posible, reutilizables.

# europapress.es

## El Gobierno publica el acuerdo con las comunidades autónomas para preparar la 'vuelta al cole' con garantías sanitarias

MADRID, 24 Jun. (EUROPA PRESS) –

El Boletín Oficial del Estado (BOE) ha publicado este miércoles una orden que contiene los 14 puntos que el Ministerio de Educación y Formación Profesional acordó con 15 comunidades autónomas el pasado 11 de junio en la Conferencia Sectorial de Educación para preparar la 'vuelta al cole' de septiembre con garantías sanitarias frente a la pandemia del coronavirus.

El acuerdo, que suscribieron todos los gobiernos autonómicos salvo Euskadi y Madrid, establece un regreso a las aulas presencial como "principio general durante el curso 2020-2021", que comenzará en septiembre y tendrá un mínimo de 175 jornadas lectivas. "La experiencia de este curso ha confirmado la importancia de la presencialidad para el desarrollo habitual de las tareas educativas y formativas, por lo que las administraciones educativas realizarán todos los esfuerzos necesarios para asegurar la modalidad presencial en todas las enseñanzas, niveles y etapas educativas", indica la orden en alusión a la suspensión de las clases presenciales en marzo por el confinamiento, que provocó adaptar la enseñanza a una modalidad telemática y a distancia en toda España.

El Gobierno y las comunidades pactaron recuperar los aprendizajes que el alumnado se perdió durante el confinamiento, para lo que se harán adaptaciones de las programaciones didácticas del próximo curso, y se establecerán "planes de seguimiento y apoyo para el alumnado que experimente mayores dificultades en las circunstancias actuales".

Las comunidades autónomas se comprometieron a seguir "las indicaciones establecidas por las autoridades sanitarias estatales y autonómicas". Este pasado martes, los Ministerios de Educación y Sanidad remitieron una serie de recomendaciones para el próximo curso, como grupos de hasta 20 alumnos en las etapas de Infantil y Secundaria sin que tengan que mantener la distancia de seguridad de metro y medio, aunque se deja en mano de los gobiernos autonómicos poder ampliar ese número de escolares hasta 25, el máximo legal.

Con este acuerdo, las comunidades autónomas asumen la elaboración de protocolos para garantizar la higiene, la limpieza y el control sanitario en los centros. Planes que prepararán junto a los servicios de prevención de riesgos laborales, y que incluirán medidas específicas para la atención de las personas incluidas en el grupo de riesgo.

Las comunidades también se encargarán de elaborar los planes de contingencia de los centros ante las "eventualidades" que pueda provocar la evolución de la pandemia en el desarrollo del curso escolar, y tendrán que tomar "las medidas necesarias" para que los centros mantengan sus servicios de transporte y comedor escolar "en condiciones de seguridad".

Del mismo modo, recae en las comunidades autónomas, que tienen transferidas las competencias educativas, el objetivo de "reducir la brecha digital" y "limitar" sus consecuencias entre el alumnado, aunque el Ministerio colaborará en mejorar la "oferta de recursos para el refuerzo de la competencia digital" de profesores, familias y alumnos.

## EL PAÍS

### Directores: la llave hacia el éxito educativo en la pandemia

*Si los estudiantes y los tiempos cambian, los gestores de los centros escolares, también; pero debemos seguir poniendo en valor su trabajo y desarrollar su potencial*

JUAN JOSÉ LEAL MARTÍNEZ. 24 JUN 2020

Debido a la enfermedad provocada por el nuevo virus nos encontramos con buena parte de los colegios cerrados en Iberoamérica, mientras que los docentes y los directores de los centros educativos continúan trabajando. Su papel es clave en cuestiones como planificación o innovación. Leemos estos días en los diferentes medios de comunicación la importancia de los docentes durante esta crisis, pero ¿y los directores? ¿Quién está empezando a proyectar la vuelta al colegio y los nuevos horarios? ¿Quién organizará los nuevos espacios y la desinfección de los centros?

Ser director de un centro educativo no es fácil. Existen diferentes estilos de dirección y una buena selección del director o directora de un centro es fundamental. No parece sencillo encontrar una receta, y más viendo la enorme variedad de características que demanda ser buen director: dotes de comunicación, liderazgo para la toma de decisiones, orientación a resultados, capacidad de análisis o de gestión de recursos, entre otras. Pero, al menos, ya tenemos más claro que el cambio en la educación y de las escuelas también pasa por reforzar el



liderazgo de nuestros directores escolares, más aún en una situación de pandemia como la que estamos viviendo.

Recuerdo mi primera visita a un centro educativo en un país de Centroamérica en el año 2003. Estábamos haciendo seguimiento y recabando datos para la sistematización de un programa de educación de la cooperación española. Me podía imaginar lo diferente que iba a ser de un colegio en España, pero no llegas a comprenderlo hasta que lo ves. Estaba ubicado en una zona alejada de la capital y de difícil acceso por el estado de las carreteras para poder llegar en mitad de una zona de selva tropical. Estaba seguro de que me encontraría un espacio algo deteriorado, pero al menos lleno de niños y adolescentes en clase o jugando en el recreo. Contábamos con los datos de esa zona y eran cifras positivas en cuanto al elevado número de estudiantes matriculados y de bajo absentismo escolar. Me llevé una sorpresa al ver un colegio prácticamente vacío. Por si fuera poco, al preguntar a una profesora que pasaba por allí si podíamos hablar con el director, su respuesta fue: "No tenemos".

Aquel mismo día, charlando con mi jefe durante horas en el viaje de vuelta, ambos nos convencimos del esfuerzo que debíamos hacer por no comparar realidades ni pensar que lo que entendíamos y veíamos en un determinado país debería ser igual en el otro.

Años más tarde, ya en 2016, volví a visitar otro colegio en similares condiciones. Seguía en la región centroamericana pero esta vez en un país vecino. Viajaba de nuevo a un área de la selva tropical donde solo puedes acceder después de un día entero en coche y otro día más en bote por el río. Aunque ahora iba a ser diferente. Era un contexto parecido, más de diez años después, pero esta vez estaba ante a un colegio repleto de niños que salían de clase bajo una enorme lluvia y cuya directora me compartía lo orgullosa que estaba del rendimiento de sus alumnos. No es casualidad que un centro con buenos resultados cuente con una buena directora.

Iberoamérica es una región desigual y diversa, pero compartimos, en cualquier caso, muchos de los desafíos y prioridades en educación. Afortunadamente, hoy perseguimos determinadas políticas públicas similares y el hecho de querer reforzar el papel y liderazgo de los directores y directoras nos permite poder avanzar, trabajar en conjunto y lograr resultados positivos y de impacto.

A finales del año pasado, cuando el coronavirus era apenas una amenaza en el horizonte, tuvo lugar el I Seminario Internacional de Liderazgo Directivo en Instituciones Educativas en Perú, un espacio para reconocer la labor de los directores y visibilizar los avances en materia de liderazgo y gestión escolar. Este encuentro, impulsado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid), que consiguió reunir a 170 directivos y que tendrá continuidad virtual en el segundo semestre de 2020, puso de manifiesto la importancia de la trayectoria profesional de estos líderes y su incidencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Pero no es el único país donde se están llevando a cabo estas experiencias. En Ecuador estamos realizando un programa formativo en línea para directores que les va a permitir durante estos próximos cuatro meses fortalecer su gestión y responder a las competencias que requiere el actual contexto.

La educación sirve, sobre todo, para que los estudiantes aprendan y adquieran las habilidades necesarias que les preparen para un mundo cada vez más cambiante e incierto. Para conseguirlo, el papel que desempeñan nuestros directores en los colegios es esencial. Lo que nuestros alumnos aprenden y cómo lo aprenden ahora es diferente a cómo lo hacían hace 10 años. E incluso hace dos meses. Si los estudiantes y los tiempos cambian, los directores también. Alejandro Campo Postigo, uno de los muchos expertos que destaca la estrecha relación entre profesionalización de los directores y la mejora del rendimiento de los alumnos, señala que "la educación es una profesión compleja que requiere un aprendizaje permanente". De todos.

De acuerdo con los últimos resultados del informe internacional TALIS 2018, la participación de directores en algún tipo de formación, en el último año anterior al cuestionario, está cerca del 100% en países como México o España. Vamos por buen camino, pero debemos seguir poniendo en valor su trabajo y desarrollar su potencial para que las expectativas de toda la comunidad educativa se ajusten a la realidad. Este período de confinamiento y distanciamiento social no será un impedimento para ello. Más bien al contrario. Todas las crisis siempre suponen una oportunidad y ahora sabemos que nuestros directores han estado aprendiendo y trabajando, y sabrán perfectamente adaptarse a las nuevas circunstancias.

*Juan José Leal Martínez es experto en educación de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).*

## europapress.es

### Familias de la escuela pública critican que el próximo curso se mantengan ratios "como si no existiese una pandemia"

MADRID, 24 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) ha criticado al Gobierno por permitir que las comunidades autónomas puedan mantener las actuales ratios de alumnos por

clase "como si no existiese la pandemia", y denuncia que prevalezcan "otros criterios sobre las medidas preventivas de salud".

CEAPA responde así a la guía presentada este pasado martes por el Ministerio de Sanidad y el de Educación con recomendaciones para la vuelta a las clases en septiembre, después de la suspensión de la docencia presencial decretada en marzo contra el coronavirus. En la guía, el Gobierno recomienda que las clases no tengan más de 20 alumnos el próximo curso, pero dejará en manos de las comunidades autónomas que puedan elevar esa cifra hasta 25, el máximo legal.

"La guía presentada por el Gobierno permite exhibir el máximo del alumnado para los grupos de convivencia estable de cara al nuevo curso. No podemos mantener unas ratios como si no existiese pandemia, prevaleciendo otros criterios sobre las medidas preventivas de salud", expone en un comunicado CEAPA, que agrupa a 12.000 asociaciones de madres y padres de toda España.

La confederación de familias de la escuela pública reclama que el próximo curso sea "100% presencial como garante de la igualdad de oportunidades del alumnado", con "instrucciones claras que contemplen los distintos escenarios posibles para una vuelta a clase segura" y "plena participación de las familias y del alumnado en la toma de decisiones". También que incluya "planes de conciliación familiar y laboral".

Además, CEAPA coincide con el Ministerio de Educación de Isabel Celaá al proponer una "exhibición y adaptación del currículum para alcanzar los aprendizajes imprescindibles, eliminando los contenidos que sean innecesarios", pero exige que se garantice "mayor inversión la escuela pública" ante el nuevo escenario que deja la pandemia.

#### LA PANDEMIA AHONDA EN LA DESIGUALDAD

En el comunicado, CEAPA valora el inédito curso escolar que concluyó la semana pasada, con un tercer trimestre en casa para más de ocho millones de estudiantes españoles. Durante este tiempo, las AMPA aseguran que "la brecha social se ha acentuado, agudizando las desigualdades entre el alumnado", y critican que "no se ha tenido en cuenta la participación de las familias ni del alumnado en la toma de decisiones, pese al gran esfuerzo realizado".

"La falta de instrucciones claras y de coordinación de equipos docentes ha sobrecargado de tareas al alumnado en muchos casos", añaden desde CEAPA. "Ha quedado en evidencia la falta de políticas de conciliación familiar y laboral, también la falta de formación y competencias digitales del profesorado, familias y alumnado".

Del mismo modo, las familias de la pública lamentan la "falta de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales o con dificultades en su aprendizaje. Los tratamientos de logopedia, sioterapia o audición y lenguaje" durante este curso porque "desaparecieron en la mayoría de los casos sin dar ningún tipo de alternativa".

## EL PAÍS

### La distancia imposible en institutos públicos ya abarrotados

*Los directores de centros de secundaria creen que la única medida viable es que los alumnos lleven mascarillas en clase. La reducción del tamaño de los grupos conllevaría un alto coste*

ANA TORRES MENÁRGUEZ. Madrid 24 JUN 2020

"Este instituto está ya muy aprovechado y va a ser muy difícil buscar nuevos espacios". Emilio Correjero, director del instituto público María Guerrero, en la localidad madrileña de Collado Villalba, describe la situación que vive el centro de forma muy moderada. Aunque se niega a verlo todo negro, la realidad es que fue construido en los años noventa para unos 900 alumnos y ya alberga a más de 1.000. La sobrecarga de estudiantes les llevó hace años a convertir salas como la biblioteca o el laboratorio en aulas. A partir de cuarto de ESO, los alumnos no tienen un aula fija y cada cambio de hora recogen sus bártulos y se mueven a otra clase. "Es la fórmula que hemos encontrado para aprovechar más el espacio, estamos cargados y así nunca quedan clases vacías", cuenta el director. Aplicar el metro y medio de distancia entre las mesas para cumplir con las medidas de seguridad propuestas por el Ministerio de Sanidad para el curso que viene les resulta físicamente inviable. La medida planteada por la ministra de Educación, Isabel Celaá, de aprovechar espacios multiusos como aulas no es nueva para ellos.

El caso del María Guerrero representa a muchos institutos españoles. La falta de inversión en educación para la mejora de las infraestructuras y la escasez de nuevas obras ha llevado a muchos centros al amontonamiento de sus estudiantes. En otras autonomías como Baleares, con un aumento progresivo de la población escolar y bajos niveles de inversión en la red de enseñanza pública durante sucesivos gobiernos del PP, las salas comunes de los centros —como gimnasios, bibliotecas y salas de informática—, ya funcionan como clases

ordinarias desde hace años. Y “no hay apenas espacios que ganar”, señalan fuentes del actual Ejecutivo de centro-izquierda.

El María Guerrero, como otros institutos madrileños, comparte además edificio con la Escuela Oficial de Idiomas, que ocupa de forma permanente dos de sus aulas. La red wifi no funciona bien. En los pasillos del centro, de tres plantas, ya hay señalizaciones en el suelo que indican qué dirección seguir, y de las paredes cuelgan dispensadores de gel. “Estamos a la espera de las instrucciones de la consejería, pero esperamos que finalmente se obligue únicamente al uso de mascarillas en clase porque cualquier otra solución requiere una inversión importante; la magia no existe”, recalca Emilio Correyero. Su máxima preocupación es qué pasará en septiembre con los docentes y si habrá refuerzos. Aplicar el metro y medio supondría rebajar las ratios máximas a la mitad: de los 30 alumnos actuales en la ESO y 35 en bachillerato a 15. También contratar a más profesores.

Según los cálculos realizados por el sindicato CC OO, la adaptación de las escuelas al nuevo escenario de covid-19 requerirá una inversión de 7.385 millones, de los que 5.000 deberían destinarse a la contratación de 165.000 profesores nuevos, un 33% más de los que ya ejercen. “Las comunidades también van a tener que poner dinero sobre la mesa para otras necesidades como la compra de dispositivos digitales, la modernización de las plataformas de aprendizaje *online* que usan los centros o las obras de acondicionamiento para habilitar nuevos espacios”, señala Francisco García, secretario general de Enseñanza del sindicato.

“Cualquiera que mire la arquitectura de los centros y los espacios disponibles se dará cuenta de que los institutos son los lugares con mayor densidad de la región”, cuenta Esteban Álvarez, presidente de la asociación de directores de institutos de Madrid. Con las medidas reales sobre la mesa, un centro de secundaria estándar tiene unos pasillos de unos dos metros de ancho por hasta 40 de largo. “Según los cálculos que hemos hecho, eso supone unos 200 alumnos moviéndose en cada cambio de clase por un solo pasillo”, explica. “¿Qué medidas se pueden tomar en los centros masificados?”, lanza. Otra de las preocupaciones es la limpieza, que hasta ahora solo ofrece un servicio por la tarde. “Depende de la comunidad y no de los presupuestos del centro; se están dejando todas las decisiones para el final y si hay un rebrote nos va a volver a estallar”, lamenta.

Sin estadísticas oficiales y con escasos estudios sobre las condiciones de las infraestructuras escolares, un estudio de 2013 de la Fundación Mapfre titulado *La seguridad integral en los centros de educación obligatoria en España* puede dar una pequeña orientación. En el 16% de los colegios e institutos públicos, “las dimensiones de los diferentes espacios escolares no cumplen con la normativa y no son suficientemente grandes para el número de alumnos que las debe ocupar”, concluyó el trabajo después de preguntar los responsables de 273 centros. Además, preguntados sobre si las aulas eran “suficientemente grandes para el número de alumnos que las han de ocupar”, un 22,5% de los responsables de centros y un 14,5% de los de secundaria contestaron que no. La estadística del Ministerio de Educación sobre el número medio de alumnos por clase (la media de estudiantes que efectivamente comparten el aula, no la ratio máxima que fija la ley) también puede dar una idea de dónde están las zonas con los institutos públicos más saturados.

## europapress.es

### El sindicato ANPE reprocha al Gobierno su nuevo "cambio de criterio" en las recomendaciones para la 'vuelta al cole'

MADRID, 24 Jun. (EUROPA PRESS) –

El sindicato docente ANPE ha reprochado al Gobierno que su guía de recomendaciones sanitarias para la vuelta a las aulas en septiembre “corrige y matiza criterios” previos, como permitir que las comunidades autónomas amplíen hasta 25 el número de alumnos por clase el próximo curso, algo que genera “desconcierto, confusión e incertidumbre a toda la comunidad educativa”.

En un comunicado, ANPE alude a la guía elaborada por el Ministerio de Sanidad y el de Educación con medidas de prevención, higiene y promoción de la salud para el curso 2020-21 en los centros educativos, en la que sugieren crear “grupos estables de convivencia” de hasta 20 alumnos en las etapas Infantil y Primaria sin que los escolares tengan que mantener una distancia de seguridad.

Sin embargo, la guía indica que las comunidades autónomas “podrán exhibir el máximo del alumnado para formar estos grupos, siempre que la autoridad sanitaria de dicha comunidad autónoma lo autorice”, lo que permite elevar la ratio hasta el máximo legal de 25 alumnos. Esta guía, según el Gobierno, “ofrece un marco común que puede ser adaptado en cada comunidad autónoma e implementado según la realidad de cada centro educativo y de su contexto local”, algo que para ANPE supone trasladar la última responsabilidad de las decisiones del próximo curso a los equipos directivos de los centros.

El sindicato docente critica el documento por ser “excesivamente abierto con meras recomendaciones”, además de “corregir y matizar criterios elaborados anteriormente en relación con medidas higiénico sanitarias y organizativas, distribución de espacios, ratios y medidas de prevención, entre otras”. ANPE sostiene que para garantizar la enseñanza presencial el próximo curso es necesario “crear un entorno escolar seguro” frente al coronavirus “con el cumplimiento riguroso de las medidas sanitarias y de distanciamiento social recogidas en este documento y en el Real Decreto Ley 21/2020”, añade el sindicato, aludiendo al metro y medio de distancia

que el Gobierno marcó como obligatorio para evitar contagios. En el comunicado, ANPE propone diseñar un plan de remodelación de los centros educativos con las reformas estructurales y adaptaciones necesarias para mantener esta distancia de seguridad, y también reforzar y aumentar las plantillas docentes, eximiendo a los profesores con riesgo frente al coronavirus y contratando personal de enfermería en todos los centros.

"Las medidas de distanciamiento de seguridad obligan a bajar la ratio realizando los desdobles de los grupos necesarios. Por otro lado, hay que llevar a cabo planes específicos de apoyo y refuerzo educativo con el alumnado que no ha podido realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado del tercer trimestre del curso 2019-20", añade el sindicato, que también demanda un plan de digitalización en los centros educativos, con dotación de medios tecnológicos y formación al profesorado.

## LA VANGUARDIA

### **El 83% de los estudiantes de bachillerato aprueba, un 11% más que el año anterior**

*Los alumnos catalanes que han superado la etapa en junio ascienden a 37.000*

CARINA FARRERAS. Barcelona 25/06/2020

La pandemia por el coronavirus ha beneficiado a los jóvenes estudiantes catalanes de bachillerato en cuanto a notas. Han aprobado el segundo curso de esta etapa, en primera convocatoria, es decir, sin tener que ir a recuperación, la inédita cifra de 37.000 lo que representa el 83,25% de los alumnos matriculados. Esto es once puntos más respecto al curso anterior.

El resto de alumnos, unos 7.500 suspendidos, tiene alguna materia por recuperar correspondiente a los dos primeros trimestres del año, ya que el tercero no era evaluable a causa de la suspensión de clases presenciales debido a la pandemia. Servía, eso sí, para recuperar los anteriores. Si estos alumnos que arrastran alguna asignatura superan ahora los exámenes de recuperación y aprueban tienen la oportunidad de presentarse a las pruebas de acceso a la universidad extraordinarias, que se celebrarán a principios de octubre.

Por tanto, no se conoce aún la suma total de aprobados del curso 2019-2020. Pero ya únicamente con el dato de los aprobados en junio se observa un fuerte incremento. En el curso anterior, aprobaron el 72,69% del total, once puntos por debajo del actual. Según la plataforma Unportal, especializada en el sector de la educación superior, este dato no se daba desde hace 20 años y no se explica por el aumento demográfico (hay 600 alumnos más de bachillerato). Cabe recordar la directiva de las autoridades educativas españolas y catalanas a las escuelas e institutos de que ningún alumno debía verse perjudicado en este curso debido al cierre de centros y la excepcionalidad del último trimestre.

*Las PAU registran un récord de matrículas, 40.000, que vienen de los aprobados en bachillerato y de FP*

El volumen de aprobados en bachillerato y que se han matriculado en las pruebas de selectividad coincide con un interés mayor por cursar una carrera universitaria por parte de los estudiantes de ciclos superiores de formación profesional (FP). En un año ha pasado de 2.773 jóvenes a 3.795, lo que supone un aumento del 37%.

Según datos de la Secretaria d'Universitats, se presentarán a las PAU (denominadas también EvAU) unos 40.067 alumnos (5.500 más que en junio de 2019) lo que supone un récord histórico. Estos exámenes se celebrarán excepcionalmente en julio (entre el 7 y el 10) debido a la reprogramación exigida por la irrupción del coronavirus.

Las medidas tomadas por la secretaría de Universitats son excepcionales. Además de alargar un día la celebración de los exámenes, estos se celebrarán en institutos y colegios además de en las sedes universitarias. La ubicación de los exámenes se conocerá una semana antes.

También se han introducido criterios de flexibilización en la opcionalidad de las pruebas, y los estudiantes tendrán más margen para elegir las preguntas a responder.

La mejora de los resultados generales de bachillerato va en línea con la aspiración del Gobierno actual de relajar las exigencias académicas y apoyar a los estudiantes más rezagados sin necesidad de suspender el curso. Se trata de introducir medidas inclusivas en todo el periodo de escolarización para evitar que abandonen antes de tiempo la escuela (la tasa de abandono en España es muy alta, del 17,1%).

*La escolarización de jóvenes catalanes de 17 años cae al 87,8%, la quinta peor tasa de todas las autonomías*

El martes, la Unesco publicó un informe en el que reprueba a España el nivel de repeticiones, registrando tasas muy superiores a los de los países del entorno. En su *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación* refleja que el 29% de los estudiantes de 15 años habían repetido algún curso de ESO en el año 2018, frente al 13% de media de los países europeos.



Las cifras de escolarización en España en la educación postobligatoria (ciclos de grado medio o bachillerato) son del 95,7% a los 16 años y del 90,2% a los 17 años. En Catalunya, la tasa de escolarización de los alumnos de 17 años ha empeorado en 3,1 puntos en los últimos cinco años, situándose en el 87,8%, por debajo de todas las comunidades a excepción de Baleares, Canarias, Ceuta y Melilla, según los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación.

# EL PAÍS

## Escuelas divididas en sectores y clases ‘online’ en el gimnasio: la vía navarra para la vuelta a las aulas en septiembre

*La comunidad foral elabora el plan más detallado para el nuevo curso*

IGNACIO ZAFRA. Valencia 25 JUN 2020

Zonificar las escuelas para no tener que poner en cuarentena a todos los alumnos y los profesores en caso de que se detecte un infectado e internalizar en los propios institutos las clases a distancia con equipos informáticos del centro, bajo la vigilancia de los docentes de guardia, en caso de que no quepan todos en el aula manteniendo una distancia de 1,5 metros. El plan de organización del próximo curso diseñado por Navarra es considerado modélico por el Gobierno, y parte de sus ideas, contenidas en un documento de 60 páginas al que ha tenido acceso EL PAÍS, acabarán probablemente siendo utilizadas por otros territorios.

El protocolo estructura las medidas en cuatro niveles que se corresponden con otros tantos escenarios sanitarios. El primero equivale a la nueva normalidad y es el previsto inicialmente para el arranque del curso. El cuarto implicaría un nuevo cierre escolar.

### *Una doble muralla*

Una de las grandes preocupaciones de las Administraciones educativas es cómo evitar cerrar todo el centro en caso de detectar un caso de coronavirus. El plan navarro establece en las escuelas una doble muralla para que eso no sea necesario y puedan hacerse aislamientos limitados. Además de los grupos de convivencia estables de hasta 25 alumnos, las llamadas burbujas, en las que los niños se relacionan dentro de su clase con normalidad a cambio de no mezclarse con otras clases a lo largo de la jornada lectiva, las escuelas también se dividirán en “sectores”.

Zonas compuestas por una serie de aulas, pasillos, baños y a ser posible una sección del patio que solo serán utilizados por una parte del alumnado (agrupados por ejemplo por cursos o niveles) y sus profesores. Los estudiantes no podrán salir de su sector. La permeabilidad de las zonas para los docentes dependerá del nivel sanitario vigente, pero el principio general es el de la mínima movilidad. “Los docentes que van de aula en aula, o del aula al despacho son los vectores que pueden dispersar el virus por todos los sectores, por lo que conviene evitar al máximo los desplazamientos por el centro”, señala el documento.

### *Clases a distancia dentro del instituto*

En el instituto, los estudiantes guardarán dentro de clase, como norma general, una distancia de 1,5 metros. El límite de alumnos por aula dependerá de su tamaño, sin superar en ningún caso los 30 en ESO ni los 33 en Bachillerato. Si un centro no tiene suficiente espacio para que se cumpla la distancia social podrá elegir entre tres alternativas: que todos los alumnos usen mascarilla; establecer turnos de mañana y tarde, o que parte de los estudiantes sigan la clase a distancia, por *streaming* desde otros espacios del centro, como el gimnasio o la biblioteca, bajo la supervisión de los profesores de guardia. El instituto les proporcionará los ordenadores.

### *Escenarios adversos*

Pasar al nivel dos de riesgo sanitario como consecuencia de la aparición de un brote de covid en la zona, cuya valoración corresponderá a las autoridades sanitarias, implicará la generalización de la jornada continua en todas las escuelas, con horarios de 9 a 14 horas. La supresión del comedor, con entrega de bonos de alimentación para los alumnos becados. Y el bloqueo de los sectores del centro. El nivel tres implicará, además, la reducción del número de alumnos por aula. En caso de que el colegio no disponga de bastante espacio para la adaptación, los alumnos de los últimos cursos darán clase en su instituto de referencia, para lo que se habilitará transporte escolar. En ESO y Bachillerato se impondrá la docencia mixta presencial y *online*.

### *Alumnos prioritarios*

El plan aborda una de las cuestiones más criticadas por los expertos durante el cierre de los centros educativos: que no se haya priorizado la docencia presencial para los alumnos más vulnerables, salvo de forma muy tímida las últimas semanas en algunas comunidades. Los estudiantes con dificultades relevantes de aprendizaje, como los que integran el Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento y el Programa de Currículo Adaptado continuarán yendo al instituto a diario aunque se declaren los niveles dos y tres de gravedad sanitaria en Navarra, según prevé el protocolo de organización del próximo curso.

### *Comunidad educativa*

Navarra tiene a su favor recursos públicos abundantes, producto en parte de su régimen foral, y un número manejable de alumnos. El documento, que todavía es un borrador que debe ser aprobado por el Gobierno foral, ha incorporado aportaciones de la comunidad educativa.



## europapress.es

### El sindicato STES arma que es "imposible" mantener clases aisladas del resto el próximo curso en colegios grandes

MADRID, 25 Jun. (EUROPA PRESS) –

El sindicato docente STES ha afirmado que será "completamente imposible" mantener el próximo curso clases aisladas, sin contacto con otras del mismo centro escolar, tal y como recomienda el Gobierno en lo que ha dado por llamar "grupos estables de convivencia". En estos grupos, permitidos en Infantil y Primaria, los escolares no tendrán que mantener la distancia de seguridad que evita contagios de coronavirus, y podrán tener hasta 25 alumnos.

"Esas agrupaciones convivenciales de las que habla, no van a poder funcionar de manera aislada, sin relacionarse con el resto de personas del centro educativo", asegura STES en un comunicado aludiendo a las recomendaciones que esta semana han remitido a las comunidades autónomas desde el Ministerio de Educación y el de Sanidad. "Por ejemplo, un colegio de Infantil y Primaria de dos líneas, cuenta con 20 clases. Para que cada una de ellas pudiese funcionar como una agrupación independiente sin contacto con las demás, ese colegio debería establecer 20 turnos distintos de entrada, 20 recreos diferentes o 20 turnos de salida: algo completamente imposible", asegura el sindicato.

STES reprocha al Ministerio de Educación dirigido por Isabel Celaá que haya "renunciado a la capacidad que tiene de establecer legislación normativa básica que obliga a todo el Estado" al remitir a las comunidades solo unas recomendaciones para el próximo curso, dejando a decisión de los gobiernos autonómicos "temas fundamentales como el número máximo de estudiantes que puede haber al mismo tiempo en un aula". En esa guía de recomendaciones, Educación y Sanidad sugieren grupos de hasta 20 alumnos a partir de septiembre, pero en la práctica se permitirá que las comunidades autónomas eleven la ratio hasta 25 estudiantes por clase, el actual máximo legal.

"Al renunciar a legislar sobre aspectos tan determinantes como ratios o el destino de los 2.000 millones de euros que el Gobierno de España pondrá en septiembre a disposición de las comunidades autónomas para educación, el Ministerio está posibilitando que las condiciones en los que se desarrolle la enseñanza el próximo curso, no sean las adecuadas", afirman desde STES. En ese sentido, señalan que "consejerías de Educación como las de la Comunidad de Madrid o de Andalucía ya han anunciado su intención de eliminar unidades de los centros públicos: es decir, ni siquiera sobre el papel manifiestan una intención de mejorar las condiciones, al revés muestran claramente su intención de empeorarlas en función de criterios que el Ministerio debería impedir".

"Todo ello quedaría resuelto si el nivel de inversión en educación en nuestro país fuese el del resto de los países europeos: una media del 5% del PIB", según este sindicato docente. "La educación pública no puede quedar postergada una vez más en una situación de crisis", proclama STES. "Si se dedican 2.000 millones a educación (y el Ministerio renuncia a legislar que esa partida tenga un destino exclusivo para la enseñanza pública) y para el sector del automóvil o del turismo se dedican partidas que duplican o triplican esa cantidad, el mensaje es claro: la educación pública no es una prioridad y eso es algo que no se puede permitir una sociedad que pretenda ser equitativa, justa y que tenga un futuro alentador", sentencia en el comunicado.

---

## MAGISTERIO

### Sanidad y Educación finalizan la guía de recomendaciones para el curso 2020-21

*La guía –que incluye aportaciones de las comunidades autónomas– ofrece recomendaciones para cumplir con el objetivo de priorizar la enseñanza presencial en condiciones de seguridad para alumnos, profesores y familias en el contexto de la pandemia.*

REDACCIÓN Martes, 23 de junio de 2020

Los ministerios de Sanidad y de Educación han ultimado la *guía de recomendaciones* con medidas de prevención, higiene y promoción de la salud para el curso 2020-21 con las aportaciones de las consejerías de Educación, según un comunicado del Gobierno. El documento ofrece un marco común que puede ser adaptado en cada comunidad autónoma e implementado según la realidad de cada centro educativo y de su contexto local.

El borrador del documento fue presentado en la Conferencia Sectorial de Educación del pasado 11 de junio para que las comunidades pudieran estudiarlo y hacer sus aportaciones y comentarios. Tras haber recibido las sugerencias de varias consejerías, ambos ministerios han trabajado en ultimar la guía, que se ha enviado a las diferentes Consejerías de Educación.

Las medidas de higiene y de prevención recomendadas se establecen en torno a cuatro principios básicos: limitación de contactos, medidas de prevención personal, limpieza y ventilación y gestión de los casos, y se articulan mediante acciones transversales, como la reorganización de los centros y la comunicación. Estas medidas se irán actualizando cuando sea necesario, si los cambios en la situación epidemiológica del Covid-19 así lo requieren.

#### *Distancia interpersonal y grupos de convivencia estable*

En lo que se refiere a la limitación de los contactos, el documento recuerda la obligación de mantener, de forma general, una distancia de seguridad de 1,5 metros entre las personas. En el caso de Infantil y Primaria, se puede optar por la alternativa de establecer grupos estables de convivencia de entre 15 y 20 alumnos, cuyos integrantes podrían interactuar sin necesidad de mantener la distancia interpersonal, y evitando el contacto con otros grupos. Esta alternativa permitiría también facilitar el rastreo en caso de contagio.

El texto recomienda esta opción preferentemente para alumnos de Infantil y de 1º y 2º de Primaria, dado que a esas edades es complicado mantener la distancia de seguridad.

Las Consejerías de Educación podrán flexibilizar el máximo del alumnado para formar estos grupos, siempre que la autoridad sanitaria de dicha Comunidad Autónoma lo autorice.

Se recomienda también priorizar las actividades al aire libre, escalonar las entradas y salidas y las horas de recreo o diseñar otras medidas organizativas para evitar aglomeraciones y reducir al máximo el número de desplazamientos de grupos de alumnos por el centro.

#### *Mascarilla a partir de los 6 años*

Entre las medidas de higiene personal, además del lavado de manos frecuente y meticuloso, se recomienda el uso de pañuelos desechables y, al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado.

En cuanto a las mascarillas, su uso no es obligatorio para los alumnos de Infantil. Tampoco lo es para los de Primaria, siempre que estén dentro del grupo de convivencia estable. Cuando no lo estén, sí lo será si no se puede mantener la distancia de seguridad de 1,5 metros. A partir de Secundaria, igualmente es obligatorio su uso si no se puede mantener dicha distancia. A partir de los 6 años, será también obligatorio en el transporte escolar.

En el caso de los profesores, se recomienda su uso obligatorio, siempre que no se pueda mantener la distancia de seguridad. Los tutores de Infantil y Primaria podrán prescindir de ellas cuando se encuentren dentro de su grupo de convivencia estable. El documento recomienda, de manera general, el uso de las mascarillas de tipo higiénico y, siempre que sea posible, reutilizable.

Además, cada centro dispondrá de un protocolo de limpieza que corresponda a sus características y que incluirá la limpieza y desinfección al menos una vez al día de las instalaciones (y al menos 3 en el caso de los aseos), con una especial atención en las zonas comunes y superficies de contacto más frecuente como los pomos de las puertas y los pasamanos. La guía recomienda igualmente una ventilación frecuente, de al menos 5 minutos (10 minutos en caso de que la sala haya sido utilizada anteriormente), al inicio de la jornada, al finalizar el día y entre clases, siempre que sea posible. Cuando las condiciones meteorológicas y el edificio lo permitan, se aconseja mantener las ventanas abiertas el mayor tiempo posible.

#### *Gestión de los casos*

En el caso de que una persona desarrolle síntomas compatibles con el Covid-19, se la llevará a un espacio separado de uso individual, se le colocará una mascarilla quirúrgica (tanto a la persona con síntomas como a la que quede a su cuidado) y se contactará con la familia.

Se recomienda llamar al centro de salud o al teléfono de referencia de su comunidad o ciudad autónoma, y/o a su Servicio de Prevención de Riesgos Laborales en el caso de trabajadores, y se seguirán sus instrucciones. En caso de presentar síntomas de gravedad o dificultad respiratoria, se deberá llamar al 112.

Salud Pública será la encargada de la identificación y seguimiento de los contactos según el protocolo de vigilancia y control vigente en la comunidad correspondiente. Cada comunidad valorará las actuaciones a seguir en caso de brote.

## **Francisco López Rupérez: “Hagamos lo que ha hecho Portugal con su reforma curricular”**

*Tras investigar sobre el impacto de la calidad de la docencia y la dirección de los centros educativos en el éxito escolar se detiene en otro pilar fundamental: el currículo. Lo hace en su último libro.*

SARAY MARQUÉS Martes, 23 de junio de 2020

**Francisco López Rupérez** fue presidente del Consejo Escolar del Estado, del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, consejero de Educación en las delegaciones permanentes de España en la OCDE y la UNESCO, viceconsejero de Educación en la Comunidad de Madrid o director general de Centros y secretario

general de Educación y Formación Profesional del Ministerio, pero también catedrático de instituto desde los setenta.

El año pasado recibía la Gran Cruz de Alfonso X El Sabio y a estas alturas nadie le discute su pasión por la Educación, sea desde la docencia directa, la gestión pública o la investigación, como la que ahora desarrolla al frente de la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela.

Tras *Fortalecer la profesión docente* (Narcea), al hilo del *MIR educativo* que él mismo planteó, llega ahora a las librerías *El currículo y la educación en el siglo XXI*, también de Narcea, en el que aborda el tercer pilar del éxito escolar, junto con la calidad de la docencia y la dirección escolar. Y lo hace en una apuesta firme por un *enfoque por competencias*, que, desde su puesto en la OCDE, vio nacer hace 20 años.

*Su libro está fechado en Madrid en enero de 2020. Lo terminó antes de la crisis del Covid-19, pero sigue plenamente vigente en este nuevo contexto.*

—Sí, de hecho en la segunda impresión se incluye un prefacio Covid. Yo creo que la pandemia no ha modificado un ápice los desafíos prepandemia. Ha sido un acelerador en cuanto a la toma de conciencia de los retos que nos plantea el siglo XXI en el terreno educativo.

*¿Cree que la del currículum debe ser la gran reforma dentro de la reforma (Lomloe)?*

—Sí. El currículum, el profesorado y la dirección escolar constituyen los tres pilares para la mejora del sistema. De hecho, yo procedo del currículum, pues en la fase más temprana de mi carrera como catedrático ejerzo en un instituto experimental-piloto en el marco de la ley del 70 y tengo la oportunidad de replantearme el qué se aprende y el cómo se aprende: la innovación sobre los contenidos y los métodos. Parto de ahí, pero es la primera vez que escribo sobre ello de un modo tan amplio. A mí me parece que, para la sociedad, el currículum es la esencia de la Educación.

*¿Ve bien que se vaya a crear un centro de desarrollo curricular?*

—Si hay una cierta neutralidad ideológica es, no cabe duda, un instrumento necesario, dado que el rediseño del currículo por competencias es una operación compleja y de gran envergadura. Si hay una orientación claramente ideológica del currículum es un peligro. Y esa es mi sospecha, por el texto del anteproyecto de Ley y por lo que pueda salir a través del proceso de enmiendas de los socios del Gobierno.

*En su obra trata de desmontar la idea de que aprender por competencias es más fácil.*

—La izquierda española tiene una cierta tendencia a subvertir ideológicamente los términos. Defender que el enfoque por competencias como si fuese una manera de hacer más fáciles los contenidos no se sostiene. Si se realiza un análisis internacional comparado es patente que el enfoque por competencias en vez de reducir el nivel de exigencia cognitiva lo incrementa, como incrementa las expectativas respecto del sistema de Educación y formación.

*¿Por dónde debería empezar la transformación del currículo?*

—Uno de los males del currículo español es que, por su extensión, dificulta los aprendizajes profundos y significativos. Para lograrlos necesitamos dedicar tiempo a aprender, para así poder incrementar el nivel de significado y la transferibilidad, la capacidad de trasladar esquemas de razonamiento o herramientas intelectuales de un campo a otro.

Debemos asegurarnos de que los chicos disponen de un nivel de comprensión suficiente para abordar con seguridad la etapa siguiente, a través del *mastery learning*, por ejemplo, por el que lo nuevo se vincula de manera relevante con lo anterior. Tras esto late el enfoque por competencias, que está en las antípodas del facilismo.

*¿Deberíamos fijarnos en alguna reforma reciente de otro país?*

—En Portugal. Miras lo que han hecho ellos en las dos primeras décadas del siglo y ha sido lo contrario de lo que hemos hecho nosotros. No han apostado por el facilismo. Han hecho del conocimiento y los resultados de los alumnos una prioridad. No han asumido la tesis compensatoria de “Pobrecito el niño, que no puede saber más”. Esa ambición por el conocimiento para todos implica, desde luego, más gasto. Pero el facilismo es ineficaz e ineficiente. Ineficaz porque no consigue dotar a los alumnos desaventajados de las competencias necesarias para la sociedad del futuro e ineficiente porque cuesta dinero para obtener pobres resultados.

En el rediseño del currículo también nos dan una lección. Imitemos a Portugal. Hagamos para la reforma curricular lo que han hecho ellos, con un enfoque no ideológico y una orientación constructiva, no basada en derogar, una y otra vez, la ley del Gobierno anterior, fijándonos en el interés general y no en intereses ideológicos o particulares, en el *qué hay de lo mío*. No todos los profesores pueden salir ganando, pero si la reforma se piensa y diseña bien no saldrán demasiado perjudicados. Basando la programación en el ciclo, no en el curso, y con un diseño lineal, no en espiral, asignando contenidos a cada curso en función del grado de exigencia intelectual. Y apoyándonos en lo digital, que no desvirtúa el papel del profesor, lo refuerza.

*Hablamos del currículum en un momento en que los resultados académicos han dejado de ser lo más importante para conseguir un empleo.*

—Justamente una de las novedades del currículum por competencias es que concilia los conocimientos con las habilidades y los valores. Incorpora a los contenidos tanto las habilidades cognitivas como las no cognitivas (resiliencia, resistencia a la adversidad, perseverancia, espíritu de esfuerzo, autoconfianza), que inciden en el éxito en los estudios y son muy importantes de cara a la empleabilidad, a veces tan importantes como las cognitivas. Este es otro reto de futuro: la evaluación de todas las habilidades que incluyamos en el currículum, por una cuestión de justicia.

*¿Fue la Lomce una oportunidad perdida para incorporar esto?*

—En lo que concierne al currículo se hizo justo lo contrario de lo que se tiene que hacer. Los países que han tenido éxito en sus reformas curriculares son los que adoptaron una opción gradualista, no de máximos. Aquí fuimos estupendos y dijimos: “Todas las competencias, todas las materias, todos los niveles y al mismo tiempo”. Ese es el enfoque de la Lomce, y es un disparate. Pecó también de un supuesto burocrático, de creer que basta con publicar algo en el BOE. Es difícil publicarlo, pero lo que viene a continuación es mucho más difícil y pasa por implicar, convencer, formar e ilusionar a los diferentes actores.

*¿Cómo vería la supresión del título de graduado en ESO?*

—Creo que la enseñanza básica —obligatoria y gratuita— puede y debe extenderse hasta los 18 años, como hicieron los portugueses en 2011 y han hecho una buena parte de los países de la UE. Y que puede eliminarse el título de ESO solo si se conjuga con una prueba de Estado al finalizar el Bachillerato similar al **Bac** francés, la **Maduritá** italiana o el **Abitur** alemán.

## El 63% cree que falta personal en los centros para hacer frente a las nuevas necesidades

*Para el 76% de los docentes, el gran reto del próximo curso será la motivación. El 61% señala la gestión de las emociones y el 60% la autonomía del alumno. La Administración educativa “se ha limitado a invocar la autonomía de los centros sin aportar soluciones, ni recursos, ni inversiones”.*

DIEGO FRANCESCH Martes, 23 de junio de 2020

Preocupación y esperanza son los dos sentimientos predominantes entre los docentes españoles de cara al próximo curso. Preocupación por las incertidumbres con las que se plantea el futuro educativo y los grandes retos a los que deberán hacer frente como, por ejemplo, motivar al alumnado (fuente de preocupación principal para el 76% de los docentes) o la falta de dispositivos para el aprendizaje a distancia (le preocupa al 67%).

En este sentido, según una encuesta de Educación conectada (FAD y BBVA), coordinada por el profesor de la Universidad de Granada, Fernando Trujillo, piden abrumadoramente inversión en infraestructuras y personal; una revisión profunda del currículum; mayor cultura de colaboración entre docentes; mayor atención a cuestiones socioemocionales (cómo gestionar las emociones preocupa al 61%); y formación y liderazgo de los equipos directivos.

Sin embargo, se muestran escépticos ante una Administración educativa que, en su opinión, “se ha limitado a invocar la autonomía de los centros sin aportar soluciones, ni recursos, ni inversiones”.

La falta de instrucciones claras y criterios unificados para abordar la actividad docente durante el cierre de los centros ha provocado un acusado sentimiento de abandono y un profundo cansancio entre los docentes y los equipos directivos que confiesan haber recurrido a la improvisación en la peor crisis educativa de la historia reciente, que ha afectado a más de 1.500 millones de estudiantes a nivel mundial —el 91,3% del total de estudiantes matriculados en el mundo— con cierre total de escuelas en 194 países.

### *Dificultad de las familias*

Una situación que también ha afectado de lleno a las familias que critican la dificultad para adaptarse a criterios cambiantes, la multiplicidad de plataformas y canales para la docencia, aparte de los problemas para conciliar trabajo y apoyo educativo a sus hijos, sobre todo en Infantil y Primaria donde los alumnos son menos autónomos.

A pesar de todo, del discurso de los docentes también se desprende un sentimiento generalizado de esperanza porque, al igual que los alumnos y sus familias, viven la crisis con profundo deseo de transformación que posibilite alcanzar un sistema educativo fortalecido y desean formarse para estar a la altura.

De cara al próximo curso, los docentes ven indispensable reforzar las infraestructuras, tanto en espacios como en recursos tecnológicos, y las plantillas. Al 67% le preocupa la falta de dispositivos entre el alumnado y el efecto que puede tener en la igualdad de oportunidades; al 63% la falta de personal para hacer frente a las nuevas necesidades; al 60% la disponibilidad de medidas de seguridad e higiene; al 59% la necesidad de disponer de plataformas y materiales adecuados para el aprendizaje en línea; y al 57% le preocupa cómo gestionar los espacios existentes (aulas, bibliotecas, etc) para cumplir con las medidas de distanciamiento.

### *Alumnos desmotivados*

En relación con el aprendizaje, una de las mayores preocupaciones del profesorado respecto a la situación que puedan encontrar a la vuelta de las vacaciones de verano es la motivación para el aprendizaje por parte del alumnado, seguida de cuestiones como la gestión de las emociones o la autogestión del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuestiones como la adquisición de contenidos o la gestión de información pierden peso entre las preocupaciones del profesorado, que teme que el cierre de las aulas tenga un impacto negativo en la implicación y la voluntad de aprender de su alumnado, así como en su bienestar emocional, especialmente entre el alumnado de Infantil y Primaria.

En relación con el desempeño de la enseñanza, los profesores reivindican de la presencialidad, porque “garantiza la igualdad, promueve de manera más efectiva el aprendizaje, posibilita mejores explicaciones y atención personalizada y permite desplegar todo el potencial educador de los centros”.

En este sentido, la opinión mayoritaria contempla dos escenarios: en primer lugar, la enseñanza semipresencial con asistencia en días alternos de todos los estudiantes divididos en grupos; en segundo lugar, la enseñanza semipresencial con asistencia en horas alternas de todos los estudiantes divididos en grupos.

Otra de las conclusiones es que la Educación no es un reto exclusivo del profesorado, aunque este tenga la máxima responsabilidad. El reto de la Educación es social.

## La escuela, pilar de la reconstrucción

*En torno a 2.400.000 alumnos han tenido una pérdida severa de aprendizaje durante esta crisis. Piden actuar para que el abandono virtual no se vuelva real y definitivo.*

SARAY MARQUÉS Martes, 23 de junio de 2020

El 30% del alumnado, unos 2.400.000 alumnos, no ha podido seguir el modelo a distancia durante la crisis del coronavirus Covid-19, lo que se traduce en una pérdida severa de aprendizaje. Así se desprende de la investigación llevado a cabo por el proyecto Atlántida, con la coordinación de Jesús Manso y Florencio Luengo.

Los resultados proceden de una encuesta a 3.700 docentes y 5.900 familias entre el 15 de abril y el 15 de mayo, así como de una entrevista con 32 familias que no pudieron seguir la Educación a distancia por falta de medios. El dato de alumnos descolgados, en concreto, triplica la cifra aportada en su día desde el Ministerio de Educación, de entre un 10% y un 12%. A los autores les preocupa que, si bien estamos ante una “crisis de aprendizaje generalizada”, esta afecta “de modo distinto y con impacto desigual a distintos grupos”. “Debido a la brecha digital, las medidas mitigadoras frente al cierre de centros educativos tienen, paradójicamente, el potencial de aumentar las desigualdades”, aseveran.

### *Los obstáculos*

Sobre los principales motivos para la desconexión, los docentes señalan, por este orden, la falta de medios tecnológicos, la falta de autorregulación de los estudiantes y la falta de formación de estos para poder seguir el ritmo en unas circunstancias tan extraordinarias.

En cuanto a la primera, la llamada brecha digital de acceso, afecta al 30% de los hogares, con un 8% de alumnos que no tiene dispositivos digitales ni acceso a internet. Es también la primera dificultad que mencionan las familias, que en una cuarta parte califican su conexión a internet como mala o muy mala. Le siguen la deficiente comunicación con el profesor y con el centro. Además, más de la mitad definen de mala o muy mala su capacidad para compaginar el teletrabajo con el apoyo a sus hijos en sus tareas escolares.

### *Familia y escuela*

Por lo general, tanto las familias como los docentes valoran el trabajo de la otra parte, con un reconocimiento medio-alto de la labor desde la escuela y desde el hogar. El 76,6% de las familias ve como muy o bastante adecuado el tipo de tareas que los docentes han propuesto y el 65% de estos valora como bueno o muy bueno el apoyo recibido por parte de las familias a su actividad docente. El 82,5% de estas, por su parte, destacan el grado de empatía y motivación de los profesores de sus hijos. Casi dos terceras partes de las familias define como buenas o muy buenas la comunicación con el centro y la relación con los profesores.

Ambas son conscientes de las limitaciones. Así, el 25% de las familias relata dificultades para que sus hijos sigan aprendiendo. Por su parte, el 40% de los docentes define los medios de su centro de malos o muy malos. El 60% de ellos dice tener un nivel en la modalidad a distancia nulo o bajo, aunque se observa al tiempo una elevada motivación para formarse. En este sentido, el 90% asegura que su formación en competencia digital docente ha sido autodidacta. Menos de la mitad dice haber recibido algún tipo de formación en este terreno desde la Administración o en su propio centro.

### *Contenidos y competencias*

Se aprecia asimismo cómo los docentes más proclives a un enfoque del currículo por competencias tienen una mejor valoración de su propio trabajo, del centro y de las familias. La diferencia entre ambos modelos se aprecia también en el tiempo dedicado a cada tarea, con los docentes más partidarios de un enfoque por competencias dedicando más horas a preparar clases, resolver dudas y evaluar aprendizajes y los partidarios de un enfoque por contenidos con más horas de corrección de tareas.



El trabajo constata que hubo lentitud de reacción en un principio, y que tanto docentes como familias consideran insuficiente la actuación de la Administración, con un 80% de docentes calificando de regulares o nulas las directrices que esta ha elaborado. Mientras la distancia con la Administración se acrecienta, familia y escuela han sentido que iban de la mano dentro de la “comunidad educativa ampliada”, unidas frente a la adversidad.

#### *Test de estrés*

Juan Manuel Moreno es experto en Educación del Banco Mundial. En el informe reflexiona en torno al “test de estrés” que para el sistema educativo ha supuesto la pandemia. Abunda en la idea de que esta ha evidenciado lo que ya sabíamos, “que el espacio público de la escolarización es el que permite acceder a otros muchos espacios e instituciones de los que depende todo en la vida de las personas”.

Así, subraya cómo desde ese día en que se cerraron las escuelas –para 8,2 millones de estudiantes en España, 1.800 en todo el mundo– hemos podido comprobar cómo el cierre de ese espacio público tiene un efecto devastador sobre los más vulnerables, “tan devastador que ninguna de las medidas de emergencia con las que se ha intentado mitigar el impacto ha tenido apenas éxito por el momento”.

Con el efecto *escuela* convertido en efecto *familia* la brecha de capital sociocultural se exagera y la desigualdad educativa se extiende y extrema. El autor habla de “pobreza en el aprendizaje” e incide en la importancia de los primeros años de escolaridad (los mismos en los que la Educación a distancia no funciona). Del mismo modo, advierte del riesgo de que el abandono virtual hoy derive en abandono real y definitivo mañana.

#### *Invertir en supervivencia*

Para evitarlo hace falta, dice, conciencia pública sobre la escolarización y financiación –visibilidad presupuestaria–, pero el panorama no es halagüeño. La crisis económica que acompaña a la crisis sanitaria puede provocar una reducción de la inversión de los Estados, las familias y los donantes públicos y privados en Educación, pronostica Moreno, que teme que “para los sistemas educativos de muchos países en desarrollo, las conquistas de las últimas décadas en materia de Educación podrían quedar desmanteladas en menos de un año”.

Frente a esto, aboga por hacer de la Educación una prioridad, bien integrada en programas centrados en salud, protección social o mercado laboral, bien como pilar de la reconstrucción económica y social del país, bien compatibilizando ambos enfoques, porque se trata, en definitiva “de uno de los pilares fundamentales de la inversión en supervivencia en la que el mundo está volcado”.

Solo con una adecuada financiación y reforzando el factor centro –la crisis ha remarcado que aquellos con mayor tradición de trabajo colaborativo e innovación y mayor capacidad para involucrar a los estudiantes han sido capaces de encontrar soluciones viables– se podrán lograr tres objetivos claves en este contexto: proteger el aprendizaje de los estudiantes (evitando que la repetición y el abandono aumenten), los logros y conquistas del sistema (equidad, calidad y eficiencia) y los recursos humanos e instituciones (profesorado, equipos directivos, inspección...), concluye Moreno.

#### *Otras brechas*

Aunque el informe se centra en la brecha de capital sociocultural –y por ende, digital– no se olvida de otras. No aborda la brecha por titularidad de centro, ligada a la anterior, como sí han hecho otros estudios en nuestro país o en países del entorno –una reciente investigación en el Reino Unido acaba de concluir que los alumnos de centros privados han tenido cinco veces más probabilidades de una jornada escolar completa a través de la modalidad a distancia que los de centros públicos–. Pero sí se fija en la brecha entre comunidades autónomas españolas.

Esta se hace patente en este curso sobre todo porque la brecha digital no tiene las mismas dimensiones en todo el territorio –el uso de internet en la escuela es muy dispar, con un 10% de estudiantes en Cataluña que no usaba nunca internet en la escuela antes de la pandemia frente al 30% en Murcia–, pero también porque unas han optado por una flexibilización y adaptación de las reglas del juego en evaluación y certificación y otras no. El marco aportado por el Ministerio en esta situación de emergencia ha acabado provocando una “brecha normativa” y una realidad de desigualdad entre los alumnos de nuestro país en función de si su comunidad se ha ceñido o no a esta flexibilización, alertan en el informe los inspectores Juan Carlos Rico y Enrique Noguera.



## **“La escuela es fundamental, sin ella hay determinados aprendizajes que no se van a producir”**

Daniel Sánchez Caballero. 22/06/2020

Catedrática en Psicología Evolutiva de la Educación en la Universidad Autónoma de Madrid, **Elena Martín** ve en el cierre de las escuelas y las lecciones aprendidas durante estos meses una oportunidad para darle una

vuelta al modelo educativo. “Esta pandemia nos da la oportunidad de hacer la innovación que ya sabíamos que teníamos que hacer, solo que ahora lo hemos visto más claro”, reflexiona. Martín cree que no hay que dramatizar excesivamente sobre los meses de clases presenciales perdidos (“casi nada es irreversible en Educación”), pero sí aprovechar, todos, para hacer una reflexión, desde el Ministerio hasta las familias, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una reflexión activa y dirigida, específica. Si no, no pasará. Hablamos con esta experta sobre cómo ha afectado el confinamiento a los más pequeños y qué lecciones podemos sacar de la situación excepcional que hemos vivido estos meses.

*¿Cómo afecta a los más pequeños estar seis meses sin pisar un colegio?*

Creo que debemos ser prudentes y saber que no lo sabemos. No se puede hacer afirmaciones categóricas. Hay estudios interesantes y que dicen algunas cosas, por ejemplo, el de Bonal sobre las desigualdades. Bonal explica cómo se ha puesto de manifiesto la desigualdad, de manera que no podemos afirmar que para todos ha supuesto lo mismo. Para unos ha significado más dificultades que para otros en esta etapa. Una dificultad que tiene que ver con el nivel sociocultural en el acceso a trabajar **online**. Pero no solo eso, la dificultad de seguir las clases es más obvia. El nivel sociocultural de la familia marca diferencias significativas respecto a las horas que han estado conectados, el tipo de extraescolares o no que han mantenido... Es decir, lo que ya sabíamos: no es solo lo socioeconómico, también lo sociocultural (se medía el nivel de estudios de la madre) es una variable que influye muchísimo en el aprovechamiento educativo de los hijos.

*¿Es irreversible lo que se ha perdido estos meses?*

Más allá de lo que los estudios, ahora más coyunturales, han puesto de manifiesto, desde la psicología del desarrollo se pueden resolver algunas cuestiones. Lo que sabemos es que la plasticidad del aprendizaje del alumnado apunta siempre a que casi nada es irreversible. No ha pasado nada que un alumno no pueda retomar. Es importante señalar esto, porque hay algunos titulares de “La generación de la Covid-19”, como si fueran a estar negativamente marcados. No hay nada irreversible, pero tenemos que saber que si se han producido algunos desfases en aprendizajes concretos deberemos compensarlo. También sabemos que lo que sí ha pasado es que estas circunstancias han puesto de manifiesto que la escuela es fundamental. Es importante destacarlo porque había voces que decían –con datos detrás– que había otros escenarios educativos que estaban empezando a cobrar importancia. Y es cierto, pero eso no niega que sin escuela hay determinados aprendizajes, determinados aspectos del desarrollo que no se van a producir. Uno aprende a hablar fuera de la escuela, pero no a leer y escribir fuera de ella. Y la alfabetización cambia la mente. Hay partes del desarrollo garantizadas por vivir en sociedad, por la crianza, pero también hay determinados aspectos que solo se aprenden porque hay una instrucción intencional y creo que esto se ha puesto de manifiesto ahora. La escuela tiene una función epistémica. Es decir, la escuela coge la realidad y la trae para hacerla objeto de reflexión. En la escuela no se cocina para comer, se cocina porque al cocinar entendemos la química, las cantidades, que necesitamos el comercio... Esta función epistémica en la que no hacemos cosas para resolver problemas sino para entender el mundo y por qué actuamos como actuamos es absolutamente peculiar y es la función que justifica que tengamos que obligar a los alumnos a ir a la escuela, porque es un derecho. De no hacerlo estamos socavando la igualdad de oportunidades. Y eso convierte en deber para la sociedad ofrecer la escuela con igualdad de oportunidades para todos.

*¿Qué hemos aprendido a nivel educativo durante el confinamiento?*

Además de que la escuela es imprescindible, también hemos aprendido algunas cosas específicas del alumnado. Lo que tenemos que hacer es utilizarlo para dos grandes metas: en unos casos para compensar, pero en otros para aprovechar lo que hemos visto de distinto. Se está destacando en exceso la idea de que hay alumnos vulnerables que necesitan ser compensados. También hemos descubierto que son capaces de aprender de otra manera, hemos descubierto competencias que desconocíamos de ellos, la importancia de lo emocional... Hemos de aprovechar lo aprendido sobre cómo aprenden nuestros alumnos para no volver a enseñarles igual, sino enseñarles mejor.

Hemos aprendido –ya lo sabíamos, pero ahora se ha visto de manifiesto– que los alumnos son distintos y hay que atender a la diversidad. Hemos tenido que hacer tutorías diferenciadas para cada uno. Eso, que parecía imposible y que no lo hacíamos porque teníamos todo el grupo delante, hemos podido comprobar que hay que hacerlo de manera diferenciada. La atención a la diversidad no es solo para alumnos con discapacidad. Todo ser humano es diferente de otro y aprende de manera distinta. Está comprobado, y tiene consecuencias para el futuro esenciales. Hay que reforzar la acción tutorial (los centros lo están haciendo ya), quién necesita que reforcemos y quién está al nivel que queríamos para empezar. Esta atención individualizada es fundamental, y hemos aprendido además que las TIC nos pueden ayudar no para grabar clases, justo para lo contrario: para individualizar la enseñanza.

También hemos descubierto la importancia de lo emocional. Todos los profesores hemos comprobado que lo que les estaba pasando a los alumnos estaba influyendo en su aprendizaje, aunque tampoco hacía falta una pandemia para entender que el estado emocional del alumnado siempre influye en su aprendizaje.

Hemos aprendido que un alumno ahora nos parece otro alumno. Hemos descubierto cosas de ellos que el aula tradicional no permitía ver. He oído a muchos docentes sorprenderse por lo bien que se organizaba algún alumno por sí solo. Claro, no se veía porque se le daba todo organizado, pero ahora se ha visto quién podía y quién no. Esta es una idea esencial. Las personas no somos, estamos. Una misma persona puede comportarse de maneras distintas en distintos contextos. Un alumno en una clase de Lengua puede no estar motivado, pero lo ves en un taller de teatro hablar, escribir... Y ahora hemos visto a los alumnos en distintos contextos, que se les ha ocurrido hacer tareas que la escuela nunca plantea, pero que ellos en un contexto más abierto, con su familia o con otros medios de aprendizaje, han aprendido. Necesitamos actividades más abiertas, no tan academicistas, y que alumnos con distintos estilos encuentren espacios para aprender de otras maneras.

También hemos aprendido la importancia de las familias. Un alumno es diverso entre otras cosas por la familia que tiene. No podemos mandarle los mismos deberes. Contaremos con un apoyo que hay que exprimir al máximo y no poner topes al aprendizaje. Hay que saber que el contexto familiar es una fuente de recursos. A veces de ausencia de recursos también, pero tenemos que actuar con cada uno dependiendo de las familias. La familia también nos ha conocido mejor a nosotros, han visto la escuela de manera más descarnada y se han dado cuenta de lo terriblemente aburridas que son algunas de las tareas que se encargan. Puede servir esto para colaborar más con las familias también.

*¿Cómo sacar provecho de estos aprendizajes?*

Todas estas cosas no se van a convertir por sí mismas en aprendizajes a no ser que nosotros reflexionemos sobre ellas. Esto tiene una doble función: los docentes deben reflexionar sobre esto para adaptar su enseñanza a una mejor enseñanza. No podemos seguir enseñando igual que antes porque hemos tenido oportunidad de aprender nuevos elementos que siempre han estado en el aprendizaje, aunque no los veíamos. Pero es igualmente importante hacer reflexionar al alumnado sobre lo que ha pasado estos meses con su forma de aprender. Se dice, y yo lo comparto, que la competencia por excelencia que la escuela debe enseñar es “aprender a aprender”. Debemos garantizar que al acabar la etapa obligatoria toda persona va a ser capaz de seguir aprendiendo. Para que alguien pueda aprender a aprender tiene que haber reflexionado sobre qué es aprender y sobre cómo es él o ella como aprendiz. Por eso enseñar a aprender a aprender no es solo que los alumnos aprendan a aprender, también que piensen cómo aprenden. Ahora los alumnos han tenido experiencias reales de aprender de otra manera. La gente dice: “La escuela tiene que hacer aprendizajes con actividades auténticas”. Pues toma autenticidad. Ahora han tenido que aprender con actividades en casa, cosas nuevas. Muchos niños han hecho cosas de música en sus balcones o les han escrito a sus abuelos. Eso es autenticidad. Pero tienen que darse cuenta de que al hacer eso igual han aprendido mejor. Han visto que servía para algo, que los demás les felicitaban... Se han sentido competentes para hacer cosas que antes no hacían. Yo he hablado con padres que me decían que sus hijos no se consideraban grandes estudiantes en la escuela, pero se han leído no sé cuantos libros durante la pandemia o han escrito cosas para sus amigas. La oportunidad ahora es hacer actividades que les lleven a ellos a tomar conciencia de cómo han aprendido, cómo se han sentido al aprender así, cómo se han sentido al ver que lo que en la escuela no les motiva pero en su casa, de otra manera, sí. Esta reflexión es esencial para aprender a aprender. Esto se tiene que programar – los docentes proponemos momentos en septiembre que les permitan, planificada e intencionalmente, reflexionar–.

*El problema es que luego los profesores apenas dan para sacar las clases adelante, igual no les da tiempo a dedicar ratos a reflexionar. ¿Crees que se aprovecharán estas enseñanzas?*

Lo urgente no debe comerse lo importante. Es comprensible que ahora las urgencias estén en imaginarse al menos cómo va a ser la vuelta desde el punto de vista de la organización de ratios, espacios, calendario... Pero espero y confío –y creo que la ministra es consciente– en que el Ministerio tenga una responsabilidad de crear una línea de discurso. Esta es la tarea desde el punto de vista educativo. Cuando se da dinero para programas de cooperación territorial se puede marcar la finalidad [algo que finalmente no ha pasado con los 2.000 millones de euros del fondos europeos para la Educación]. El Ministerio tendría la responsabilidad de marcar y aunar el discurso a las comunidades, pero luego estas deben seguirlo. La siguiente pieza son los equipos directivos. Yo estoy trabajando con algunos y noto claramente la diferencia entre quién está solo en “voy a usar el gimnasio” –que hay que estar en esto–, y quien además está pensando en aprovechar la ocasión para empezar a trabajar por ámbitos y no por materias, empezar con la docencia compartida, un plan de acción tutorial... Alguien que ha recuperado parte de este discurso. En los planes que se les pide a los centros para comienzo de curso, además de estas medidas sanitarias, ratios, etc. debe haber un proyecto que haga hincapié en las líneas pedagógicas que van a seguir.

*Has mencionado las tutorías antes, la oportunidad para darles una vuelta. ¿Son una herramienta a la que se podría sacar más partido, quizá individualizarlas?*

El seguimiento de la acción tutorial tiene por una parte la exigencia de que cuando se esté en clase enseñando se utilicen unas metodología ajustadas (por ejemplo, si están trabajando en grupos voy pasando para ver qué necesita cada uno). Pero, además de este ajuste durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tenemos horas de acción tutorial. Lo que pasa es que no siempre se utilizan bien. Hay que trabajar esta idea de cómo vamos, cómo aprendemos. Hay centros con tutorías individualizadas, aunque es difícil meterlo en horarios. Además está la idea de montar un PROA en el que luego por la tarde o en los recreos pueda atender de manera más individualizada a alumnos con niveles de aprendizaje distintos... Son espacios de individualización. A veces las

familias han venido haciendo este acompañamiento, pero otras no. Hay muchas maneras de individualizar. Estos planes de los que hablamos, desde metodologías más individualizadas a programas más individualizados. La tutoría individual sería maravillosa.

## **“Lo verdaderamente innovador en educación es hacer cosas que sabemos que funcionan y hacerlas bien”**

*Detectar el éxito o fracaso de la acción educativa es el primer paso. Después hay que interpretar los datos y convertirlos en iniciativas que atiendan a cada contexto y sean asimismo evaluables. Hablamos con Maryanna Abdo, managing director del Centre for Evidence and Implementation, sobre este flujo constante que retroalimenta el vínculo entre investigación y práctica educativa.*

Rodrigo Santodomingo. 24/06/2020

Con sede en Australia, Singapur y Reino Unido, el Centre for Evidence and Implementation asesora a gobiernos y organizaciones de todo el mundo en la mejora de servicios como la educación o la salud. Su fórmula combina la investigación con pautas precisas para transformar lo que nos dice la ciencia en prácticas de éxito. En ese aterrizaje de los números en el mundo real, la adaptación al contexto emerge como la condición que marca la diferencia.

Hablamos con Maryanna Abdo, su managing director. Nacida y educada en EEUU, Abdo vive en Asia desde hace casi una década. Allí ha desarrollado diversos proyectos en los que su preocupación por los más desfavorecidos aparece como constante. La estadounidense participa en el próximo congreso digital de WISE, que se celebra entre el 23 y el 25 de este mes. En su cuenta de Twitter, Abdo se define como **education nerd**.

*Vemos en los últimos años una especie de fiebre por las evidencias en educación. ¿Existen factores que han desencadenado esta tendencia?*

Sin duda hay un interés creciente por saber qué funciona y qué no. Pienso que aquí han cobrado un papel relevante los Objetivos del Milenio en cuanto a acceso universal a la educación. Muchos países lograron grandes avances en la primera década del siglo construyendo escuelas, pero ahora las cifras aumentan levemente o se han estancado. Solo construir más escuelas ya no funciona, especialmente en zonas rurales o entre las niñas. Y ahora las autoridades educativas y los que financian la ayuda internacional quieren tomar decisiones a partir de la investigación, de estudios rigurosos que demuestren la efectividad de sus medidas.

*¿Abundan también los estudios sobre rendimiento en esas nuevas escuelas de países en vías de desarrollo? Entiendo que no es solo un problema de cantidad, sino de calidad.*

Sí, se está haciendo un gran esfuerzo por evaluar los resultados. Y en muchos casos, las cifras muestran deficiencias, con porcentajes significativos de alumnos que no alcanzan un nivel mínimo en conocimientos básicos.

*Medir el acceso a la educación o el aprendizaje en matemáticas o lectoescritura resulta relativamente fácil. Pero la cosa se complica cuando el objeto de estudio se centra en competencias como el pensamiento crítico, la capacidad de síntesis o la creatividad.*

Se puede medir casi todo, siempre y cuando se hagan las preguntas adecuadas. Si queremos saber si una práctica aumenta la creatividad, quizá no sea de gran ayuda fijarnos en las notas de exámenes. Pero sí podemos indagar sobre el interés artístico de los alumnos o el número de vocaciones en esa dirección.

*Tu organización destaca la importancia de saber cómo implementar, mediante prácticas concretas, lo que nos dice la ciencia.*

Hemos calculado que se necesitan hasta 17 años para transformar una evidencia en una práctica de éxito. Aspiramos a acortar ese tiempo.

*Uno de los grandes retos en la implementación pasa por adaptar buenos programas a otros contextos educativos. Algo puede funcionar en un sitio pero no en otro. De hecho, varios organismos [EduCaixa en España] apuestan por sintetizar en meta-análisis los resultados de diferentes estudios sobre un mismo tema.*

Varios factores influyen en el proceso: los currículos nacionales, el enfoque pedagógico, la geografía, variables culturales... Por eso es tan importante saber no solo qué queremos hacer, sino también qué condiciones contribuyen a su éxito. Te pondré un ejemplo, en este caso del sector salud. Un país occidental intentó exportar un modelo de mejora sanitaria -basado en la atención domiciliaria- a otro país asiático. No funcionó, en buena medida por las diferentes relaciones paciente-doctor y las reticencias a recibir atención en casa.

*¿Ayudaría también acercar a los profesores a los métodos y técnicas de la investigación?*

Sin duda. Hemos llevado a cabo recientemente un estudio sobre el uso de las evidencias entre los profesores australianos. Las conclusiones apuntan a un gran margen de mejora en áreas como el acceso a los propios recursos de investigación educativa o la capacidad del docente para identificar evidencias robustas.

*¿Existe resistencia entre algunos profesores a la hora de cambiar su metodología a la luz de la ciencia?*

Me cuesta pronunciarme porque no tengo un contacto frecuente y directo con la primera línea en las escuelas. Pero percibo un gran entusiasmo. Al final, todos queremos hacer bien nuestro trabajo, y estamos abiertos a recibir información que nos ayude a mejorarlo.

*Para evaluar sistemas educativos en su conjunto, primero hemos de tener más o menos claro para qué queremos educar. Y los fines de la educación no siempre se nos presentan tan obvios. ¿Complica este eterno debate el diseño de buenas investigaciones?*

Este tipo de tensiones y visiones divergentes se dan en la mayoría de sistemas educativos. Quizá por ello hemos observado que algunas de las evidencias más sólidas proceden de un nivel menor, a escala escolar o red de escuelas.

*¿Podrías citar alguna práctica educativa que en principio suena bien pero la ciencia se haya ocupado de desterrar?*

No pertenece exactamente al ámbito escolar, pero sí a la educación en sentido amplio. Hay un programa que utilizan en EEUU para disuadir a adolescentes con delitos menores de que sigan por el mal camino. Se llama **Scared straight** [algo así como Asustado de golpe] y consiste en visitas a prisiones de adultos donde los presos les explican lo que allí les espera si finalmente acaban ingresando. Se trata básicamente de meterles miedo para encauzarles. Parece una excelente idea, ¿no? Pues las evidencias demuestran no solo que no tiene un impacto positivo, sino que puede aumentar la probabilidad de terminar en la cárcel. No sabemos exactamente por qué ocurre esto. Puede ser porque algunos chavales de entornos deprimidos ven la vida en la cárcel como una opción atractiva, con tres comidas al día y un techo. O por la mala influencia que ejercen sobre ellos los presos con quienes tratan durante las visitas. No lo sabemos. Pero la moraleja del cuento se antoja clara: lo que suena bien no siempre está bien.

*¿Es la educación un campo especialmente fértil para lanzar propuestas con un bonito envoltorio y escaso fundamento?*

Creo firmemente que la innovación tiene un enorme potencial transformador, y para innovar hay que arriesgar. Pero te diré algo que mi jefe asegura con frecuencia: lo verdaderamente innovador en educación es hacer cosas que sabemos que funcionan y hacerlas bien. Sean estas innovadoras o tradicionales. ¿Por qué distraernos con el brillo de la última novedad cuando a veces ni siquiera hemos intentado lo que ya sabemos con certeza que funciona?

*A veces el debate tradición/innovación se plantea como si fueran opciones incompatibles. Hay estudios que reconcilian ambas posturas y concluyen que innovar es bueno, pero solo cuando el alumno ha asimilado una buena base de conocimiento, que quizá haya que enseñarle mediante metodologías clásicas.*

Algo similar ocurre con la relación entre competencias digitales y socioemocionales. Cada vez hay un mayor consenso en cuanto a que el potencial de las primeras solo se puede desarrollar plenamente cuando el alumno confía en su capacidad para pensar críticamente y se siente cómodo colaborando y trabajando en equipo.

*¿Qué podemos esperar en el futuro próximo de la investigación educativa? ¿Habrán campos de análisis predilectos?*

Por razones obvias, la educación a distancia será uno de ellos. O la falta de medios tecnológicos para acceder a ella y cómo estas carencias influyen a la hora de que muchísimos alumnos se alejen, puede que definitivamente, de la escuela. El otro día escuché en una conferencia virtual que, durante el confinamiento, solo el 25 % de alumnos en India han dispuesto de tecnología para continuar aprendiendo. También se dijo que, durante la crisis del ébola, en Liberia se triplicó el porcentaje de alumnos sin escolarizar. Son datos terribles que requieren respuestas, y la investigación puede contribuir a dar las más efectivas.

*En tu cuenta de Twitter te defines como education nerd [de difícil traducción, en castellano nerd sería una mezcla de empollona, pringada y obsesa]. ¿Qué implica ser una education nerd?*

[Risas] Pienso que el sector educativo es el más interesante, con tantas variables, tan complejo y apasionante. Vivimos además un momento de cambio que lo hace aún más fascinante. Flujos de estudiantes internacionales, nuevas competencias para un futuro incierto... Podría hablar horas y horas sobre mi pasión por la educación, pero no creo que proceda. [Risas]

## Diferencias autonómicas en la escolarización en educación infantil

*El Sistema Estatal de Indicadores del Ministerio de Educación muestra importantes diferencias en la escolarización en el tramo de educación infantil desde el curso 2007-2008 al curso 2017-2018. Casi la mitad del país apuesta por más escuela pública, la otra está cediendo terreno a la concertada y la privada a lo largo de esta década.*

Pablo Gutiérrez de Álamo. 25/06/2020

España hay quien dice que tiene 17 sistemas educativos. En el caso de dónde se escolariza a las criaturas de 0-6 la cosa podría simplificarse. Hay dos modelos. Los de las autonomías que han ido aumentando (en mayor o menor medida, o con más ímpetu o menos) la escolarización en centros públicos y las que han hecho lo contrario.

Hace unos días el Ministerio de Educación y Formación Profesional publicaba la última edición, hasta el momento, del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Un enorme compendio con miles de datos sobre el sistema educativo. La edición de 2020 se refiere a los números del curso 2017-2018. Hemos querido darnos



una vuelta por estos datos y compararlos con los de otras dos ediciones, la de 2015 (curso 2012-2013) y la de 2010 (curso 2007-2008) para ver cuáles han sido algunas de las elecciones de los territorios en relación a la educación infantil.

En cifras generales, en el curso 2007-2008, había en España 18.309 centros de educación infantil (sumando ambos ciclos), de los que 12.559 eran públicos y el resto (5.750) eran privados. Los públicos suponían el 68,6%. Diez años después, el total era de 24.276. Los públicos suponían entonces el 63%. La causa es el aumento de centros privados, que pasaron en una década de 5.750 a 8.991.

#### *Las que bajan*

Hay siete comunidades autónomas que en esta década han apostado por disminuir el peso de la educación infantil pública. En la cabeza de este **ranking** se encuentra Andalucía. Diez años antes estaba entre las que más escolarización pública del 0-6 tenía, con el 73,4%; hoy está en el 65,6%. En este tiempo, la población escolarizada ha crecido un 24,2%, desde los 284.039 a los 353.449 niños y niñas. La gran beneficiada ha sido la escuela concertada, que ha pasado de ser el 16,2% al 29,2%, mientras que la privada ha pasado del 10,4% al 5,2. Exactamente la mitad.

Canarias le sigue la estela. El archipiélago ha pasado de escolarizar en la pública al 73,4% a que ahora sean el 66,5%. Bien es cierto que la población ha bajado en casi 1.000 criaturas, hasta los 60.285. En el caso de las islas han sido la privada la que ha absorbido al estudiantado al pasar del 7,2% al 15,1%, más del doble. Mientras, la concertada se ha mantenido entre el 19,4 de 2007 y el 18,4 de 2017.

La Comunidad Valenciana también ha apostado en esta década por la privada, que pasa del 11,8% de escolarización, al 18,3%, seis puntos y medio más. Su población total escolarizada en la etapa ha crecido en este tiempo en 9.000 niñas y niños, alrededor de un 5,4%, mientras que el porcentaje que estaba en centros públicos ha pasado del 64,7% al 60,3%.

Muy similar es el caso de Castilla-La Mancha. En la comunidad han aumentado un 19% los niños y niñas de educación infantil escolarizados (12.200 niños más) al tiempo que la escolarización en centros públicos bajaba en 4,5%, del 80,9 al 76,4%. Es cierto que las cifras de esta autonomía están entre las más altas en relación a la escuela pública, aunque cabe destacar esta disminución, así como la subida de la privada desde el 2,6 al 8,7%, más del triple en 10 años.

La apuesta de las CCAA en las que baja la escolarización en la pública por la privada parece evidente. A las anteriores habría que sumar Galicia, con 2,7 puntos porcentuales menos en la pública con un incremento de población del 17% (13.000) y con un peso de la privada que va del 6,7 al 11,7% en el curso 2017-2018.

Navarra, por su parte, tiene una población prácticamente inalterada en el 0-6 durante esta década, a pesar de lo cual su escuela pública ha perdido peso, 3,4 puntos, desde el 70,2 al 66,8%. En mitad de este periodo, en el curso 2012-2013 la situación era más acusada, con un porcentaje del 64,5. En este tiempo, la privada ha pasado de escolarizar al 0,1% de las criaturas de 0-6 años a un 4,2%.

La última de las comunidades autónomas que han bajado sus datos de escolarización en centros públicos es Murcia. La Región ha pasado del 68,7% al 65,6. Lo que diferencia a Murcia es que ha perdido alumnado de esta etapa, y ha pasado de atender a 59.933 niños y niñas a 58.033. La privada y la concertada han aumentado ligeramente sus porcentajes de escolarización.

#### *Las que suben*

En el otro lado se encuentra Cataluña. Es la autonomía que más claramente apuesta por aumentar la escolarización pública en el 0-6. En el periodo de 2007-2008 a 2017-2018, ha perdido unos 7.700 alumnos de estas edades, pero ha aumentado el porcentaje de los que están matriculados en la escuela pública. Ha pasado del 61,8% al 65,5%. Una cifra que ha salido de la escuela concertada.

Algo parecido, pero lejos de las cifras de la anterior, ocurre en Cantabria. La Comunidad ha aumentado la escolarización pública del 66,8% hasta el 71,6% (4,8 puntos) en un momento en el que la población escolar era muy estable. Ha pasado de 17.965 a 18.018, aunque en el curso 2012-2013 alcanzó los 20.485 alumnos. La caída en la privada y la concertada es muy similar, en torno a los 3 y 2 puntos, respectivamente.

Castilla y León mantiene una regularidad grande en el histórico. Crece ligeramente en la pública (0,4 puntos porcentuales más de escolarización), aunque pierde en el total cerca de 1.100 alumnos. Aunque en 2012-2013 había 6.000 niños y niñas más que acabaron matriculados en centros privados. La pública subió 0,3 puntos porcentuales y la concertada, 2,2.

De forma similar pasó con Asturias. Ha pasado de un porcentaje de escolarización pública del 69,4% al 72,1. En medio estaba en el 69%, cuando la población total pasó de 24.361 a 28.370. Fue la privada la que absorbió este crecimiento de 4.000 criaturas.

Entre el resto de las comunidades autónomas que mejora las tasas hay dos bloques. Euskadi y Madrid tienen ligeros aumentos de escolarización en la pública (1,2 y 1,8 respectivamente) con incrementos de población escolarizada del 6% para Madrid y del 0,8 para País Vasco.

Aragón aumenta 3,5 puntos porcentuales la escolarización y un 2,2% el de niñas y niños de 0-6 años. Ha pasado del 61,5% al 65. Mientras su concertada se ha quedado como estaba en 2007 (más o menos en el 21%), la privada ha pasado del 17,4 al 13,5%.

Baleares ha vivido un aumento de 3,5 puntos porcentuales en la escolarización en la pública y un aumento de la población de estas edades de un 12% durante este periodo. La concertada es la que pierde más porcentaje, frente a la subida de la pública y de la privada, que pasa del 7,7 al 9,9.

Extremadura es otra de las autonomías en las que ha aumentado, porcentualmente, el número de niñas y niños en educación infantil, con un incremento de 3.500 (alrededor del 11% más que en 2007-2008). El porcentaje de quienes están en la pública ahora es el 81% (frente al 76,1 de 2007); un incremento que ha salido, principalmente, de la concertada.

Caso aparte es el de La Rioja. Ha mantenido estable su escolarización en la pública, al menos, porcentualmente, en el 61,6% (venía del 61,5). La Comunidad ha sufrido un importante incremento de la escolarización global en la etapa, ya que ha pasado de tener 9.714 niños y niñas a tener 11.853. Su apuesta ha sido, en este caso, la escuela privada, puesto que ha pasado de acoger al 6% de la infancia a que ahora sea el 13%. La concertada ha visto caer su escolarización en 7,2 puntos porcentuales.

---

# ESCUELA

## Ratios, docentes y nuevos grupos. EDITORIAL

El curso finaliza sin abrazos, sin graduaciones, sin fiestas por acabar exámenes... un final de curso que parece que no tiene final. La nueva normalidad exigirá el próximo curso un modelo híbrido donde se combinen las clases presenciales con las online y a distancia, además de reducir los ratios y la distancia de seguridad entre alumnos y docentes.

Pero realmente los alumnos de esas clases sí podrán ir en el bus con menos distancia o, incluso, se ven antes de ir a clase, quedan para tomar algo... pero en las aulas se tendrá que respetar la distancia de seguridad de 1,5 metros o establecer grupos de convivencia estables. Cuatro principios básicos: limitación de contactos, medidas de prevención personal, limpieza y ventilación y gestión de los casos. Para poder llevarlos a cabo es necesario reducir los ratios. Pero eso significa que a menos ratios, más docentes y eso implicará mayor inversión.

El protocolo del Ministerio de Educación destaca que los grupos se formen con un máximo de 20 alumnos en los cursos hasta 10 años —con un profesor y otro probablemente de apoyo—, pero que dichos colectivos no impliquen que las clases de todos los cursos sean de un máximo de 20 alumnos.

Se mantendrán, por tanto, los ratios legales: de 25 alumnos en Primaria, 30 en Secundaria y 35 en Bachillerato.

Ante esto, los sindicatos, estupefactos, han saltado contrariados. Por ejemplo, la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) ha lanzado una campaña informativa para reclamar una reducción de los ratios de alumnos/as en las aulas a 15 estudiantes por clase, y afrontar así el nuevo curso de una manera más segura. Pero recuerda que los años críticos de la crisis económica, el sector educativo tuvo recortes y las plantillas docentes se vieron mermadas con 16.922 profesores menos. Los sindicatos reclaman la contratación de 40.000 nuevos docentes y un gasto mínimo de 5.800 euros anuales por alumno.

Nada está claro para el nuevo comienzo, pero lo que sí podemos augurar, es que seguirá habiendo incertidumbre e improvisación.

## A propósito del coronavirus

Juan A. Gómez Trinidad

Estamos viviendo un momento histórico que podremos narrar en primera persona en el futuro. La pandemia del coronavirus ha afectado a las estructuras económicas, sociales, políticas, culturales y educativas. Muchas cosas cambiarán a partir de ahora; no sabemos bien qué y cómo, pero cambiarán.

Sin embargo, cabe la posibilidad de que en el fondo, todo siga igual si no profundizamos en la causa de esos cambios. ¿Qué ha provocado estas consecuencias? ¿El propio virus? Creo que no. Es algo mucho más radical que Occidente intenta por todos los medios olvidar o ignorar: la muerte. Hemos sentido su cercanía, miles de muertos en nuestro país, cientos de miles de muertos en el mundo, y la posibilidad de que nos afecte en primera persona o en los seres más próximos. Esto es lo que realmente conmueve.

La muerte forma parte de la vida, es lo normal, es más, podría decirse que la vida es algo absurdo en un Universo que tiende hacia su enfriamiento, hacia la entropía universal.

Por ello es lógico que los seres vivos de cualquier reino y especie mueran, incluido los humanos: casi 150.000 personas mueren cada día en todo el mundo y algo más de 1.100 en España. En cualquier caso, el individuo

no puede sobrevivir, sólo lo hace la especie. Schopenhauer, con la contundencia y pesimismo que le caracteriza, afirma: «En el fondo, somos algo que no debería ser, por eso cesamos de serlo un día».

Sin embargo, esa lógica se vuelve absurda cuando se aplica a uno mismo o a los seres queridos. Todo el mundo cree que los demás son mortales, pero nadie cree en serio que él mismo vaya a morir. Y ante la proximidad de la propia muerte, o la de un ser querido, se produce una de las experiencias y reflexiones más profundas que cabe tener. Es lo que ocurrió a San Agustín cuando murió un amigo a los dieciocho años: se da cuenta de que la propia existencia y su fragilidad son el principal problema de la vida y el origen de la filosofía. El propio Schopenhauer afirma: «Sin la muerte el hombre no hubiera empezado a filosofar».

De la muerte nadie tiene experiencia propia, a lo más, podemos presenciar la muerte de otros y sentir la dureza de la misma cuando fallece alguien a quien amamos. Por ello es normal que nos produzca dudas y cierta angustia. No es de extrañar que autores como Platón o Cicerón, ante la radicalidad de la pregunta sobre la muerte, y sus posibles consecuencias, hayan planteado la vida como una meditación para la muerte.

En los grandes pensadores y maestros de la espiritualidad esta toma de conciencia de la fragilidad de nuestra existencia y del olvido de la misma se sintetizaba en la expresión: *memento mori*, «recuerda que vas a morir», pero que en otro sentido puede traducirse como «aprende a morir». En ello consiste la buena filosofía, al decir de Montaigne ya que «Si el hombre enseñase a morir, enseñaría a vivir».

Tener conciencia de la muerte supone plantearse inmediatamente qué significa para cada uno vivir, qué proyecto de vida tenemos, cómo nos gustaría que nos recordasen, qué haríamos si tuviésemos una segunda oportunidad o si supiéramos que los días que nos quedan son escasos. Reflexionar sobre la muerte nos llevaría a distinguir lo importante de lo superfluo, lo real de lo aparente, lo que nos debe ocupar y no preocupar. En definitiva, apreciar la vida y su fragilidad.

Y aquí surge la pregunta, incómoda, pero de máxima actualidad: ¿estamos enseñando cómo afrontar la muerte en la educación actual o más bien evitamos abordar la pregunta más radical y lo que comporta?

Un reciente estudio publicado por varios profesores de la Universidad Autónoma de Madrid, titulado: «¿Está la muerte en el currículo español?» da respuesta a este interrogante. La conclusión es que, más allá de alusiones puntuales en determinadas materias, el enfoque habitual de la educación parece adolecer de «miopía epistémica, al polarizarse en lo cercano, lo contextual, lo inmediato, lo demandado y excluir, de facto, no sólo un tema tan trascendental como la muerte, sino otros retos formativos cuyo factor común es la educación de la conciencia».

Existen muchas razones para justificar la presencia de la muerte en la educación. En primer lugar, la radicalidad de la pregunta y sus posibles repuestas que nos afectan a todos y a cada uno personalmente. En segundo lugar, los efectos sobre la convivencia, la madurez, la comprensión de la vida humana y del dolor que supone la separación definitiva. Elementos sin los cuales no es posible una educación sólida y solidaria.

Hay otra razón, si se quiere secundaria, pero no menos importante: los miles de muertos de la pandemia, suponen otros muchos más miles de amigos, familiares y conocidos, muchos de ellos niños y jóvenes que deben afrontar el duelo de la despedida definitiva de sus seres queridos. El sistema educativo, especialmente los profesores y educadores deben estar preparados para acompañar en circunstancias tan especiales. Hay que celebrar en este sentido la también oportuna aparición en el 2019 de una guía que recomiendo a todos los educadores: *"El duelo en el ámbito escolar. Guía para educadores"* publicada por Escuelas Católicas.

Mucho se ha hablado de la sociedad de la información, de las posibilidades que ofrece al hombre y a la sociedad actual, pero más allá de todo ello, sería una desgracia que la información no decante en conocimiento y sobre todo en sabiduría. Esta sólo se alcanza cuando, al menos, se plantean los grandes interrogantes sobre la vida y la muerte.

Aprovechar el verano para, a la luz de los acontecimientos recientes, leer a los grandes pensadores y reflexionar sobre la muerte es un buen medio para alcanzar una educación y una vida plenamente humana.

## La Ley Celaá aprueba su primer examen

Daniel Martín

La futura nueva ley de educación inició su trámite parlamentario el pasado 17 de junio, en un debate en el que no fueron apoyadas por la cámara las enmiendas a la totalidad presentadas por la oposición. Después de ser aprobada en Consejo de Ministros en febrero de 2019, antes de las Elecciones Generales de abril de ese año, y después ser ratificada en marzo de este año, la Ley Celaá pasó su primer examen en la Cámara Baja año y medio después de entrar por primera vez en Congreso de los Diputados. Este período ha permitido su pleno conocimiento por la opinión pública y la comunidad educativa, a juicio de Celaá, que afirmó que en todo este tiempo se han generado también nuevas propuestas que pueden servir para mejorar un texto que calificó de «oportuno y necesario».

Para la oposición, sin embargo, es un Proyecto de Ley que «adolece de consenso» —PP- o, directamente, está «al servicio de ideologías totalitarias» —VOX-. Más allá de si la Ley Orgánica para la Modificación de la Ley

Orgánica de Educación (LOMLOE) —que será la octava desde la Transición- será la más idónea para el sistema educativo español, lo que está claro es que, antes de ver la luz, está generando más o menos igual de polémica de lo que en su día lo fue la llamada Ley Wert del Partido Popular. Más en un momento en el que la crispación política en el Congreso de los Diputados ha alcanzado por momentos cotas altísimas como consecuencia de la crisis del coronavirus.

En un clima adverso, Celaá defendía el pasado miércoles su Proyecto de Ley aseverando que este «aborda los principales retos del sistema educativo», que pasan en primer lugar por derogar la ley vigente, la LOMCE, aprobada en 2013 bajo el Gobierno de Mariano Rajoy, y «sus consecuencias negativas». «Es una puerta a otras mejoras que nuestro sistema educativo necesita», señaló la ministra, que argumentó que con la futura norma educativa aumentarán «las oportunidades educativas y formativas de toda la población, contribuyendo a mejorar su nivel competencial por medio de la aprobación de un currículo moderno, flexible y ágil».

Asimismo, destacó que la LOMLOE apuesta por la detección precoz de las dificultades, por una mayor personalización del aprendizaje y por reforzar la autonomía de los centros educativos. Otro de los objetivos de la futura ley es «reforzar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema, introduciendo medidas que eviten la segregación», según Celaá, que indicó que también presta un interés particular a la escuela rural y a la insular.

Asimismo, apuntó a un tercer fin principal, que es el de fortalecer la competencia digital de los estudiantes de todas las etapas educativas para responder a los retos de una «sociedad del conocimiento» y a una economía cada vez más digitalizada. La titular de la cartera de Educación señaló, asimismo, otros puntos clave de su Proyecto de Ley, como la potenciación de la educación en la etapa de 0 a 3 años, el enfoque transversal en desarrollo sostenible, el aprendizaje de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres o el desarrollo de una FP «inclusiva, no sexista, personalizada, competencial, sostenible y digitalizada, que permita a los jóvenes acceder al mercado laboral en las mejores condiciones», según resumían desde el gabinete ministerial en un comunicado de prensa. «Estoy convencida de que este Proyecto, que será debatido y mejorado con sus aportaciones, es una base sólida para configurar el sistema educativo que España necesita para hacer frente a los retos que se nos plantean para las próximas décadas», concluyó la responsable educativa.

*Religión, Educación Especial y centros concertados, las principales polémicas de la norma*

Además de resaltar los que a su juicio son los aspectos más positivos de la nueva norma, Celaá calificó de «nociva para el progreso de la educación española» a la LOMCE y pasó de puntillas por algunos de los puntos más polémicos contenidos en la futura ley, aunque la oposición no se olvidó de recordárselos. A saber: la introducción de la educación afectivo-sexual para reconocer al colectivo LGTB, la eliminación de la asignatura espejo de religión, que resta importancia a esta materia, la supresión del criterio de «demanda social» para los centros concertados o el plazo de diez años que tiene el Ejecutivo del presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, para integrar los centros de Educación Especial en la red ordinaria. «Adolece del consenso que los ciudadanos están reclamando», criticaron los populares, recordando, como recoge Europa Press, que el Gobierno de coalición de PSOE y Unidas Podemos no ha informado del contenido de la norma al Consejo de Estado.

«La nueva normativa otorga a las administraciones la capacidad de escolarizar alumnos en centros contra la voluntad de sus padres bajo la excusa del equilibrio», denunciaba la secretaria de Educación del PP de Madrid, Lorena Heras, sobre este tema en una nota de prensa en la que añadía que el Proyecto de Ley «renuncia a las competencias del Estado en materia educativa como elemento vertebrador». El comunicado incidía en algunos de los puntos más controvertidos del texto, como el relegar a los centros de Educación Especial a «residuales» o permitir titular Bachillerato con una materia suspensa. «Este proyecto de ley rebaja la calidad y la exigencia del sistema educativo destruyendo la motivación», sentenciaban los populares.

Para VOX, mucho más beligerantes en sede parlamentaria con el Proyecto de Ley, este se ha hecho «a espaldas de la institución de la familia», en contra de los padres a elegir la educación de sus hijos —en referencia a esas palabras de Celaá de que los niños no pertenecían a sus padres- y sin garantizar la libertad ideológica, aludiendo a conceptos «etéreos y abstractos» como educación en igualdad, transición ecológica o desarrollo sostenible. Ciudadanos, el tercer partido de la oposición, aseveró que la futura norma tiene «grandes sesgos ideológicos», coincidió con PP y VOX en su rechazo a medidas como «dividir a pública y concertada en lugar de conectarlas para que puedan colaborar» y criticó que con el proyecto normativo se siguen sin garantizar los derechos lingüísticos de los castellanohablantes en muchas zonas de España. Desde Ciudadanos han criticado los últimos días que el Gobierno de Baleares ha iniciado un proceso de admisión para el curso que viene en el que es prácticamente imposible elegir estudiar en castellano, en favor del catalán, al obligar a los padres a aceptar el proyecto lingüístico del centro que les sea asignado y no existir apenas centros cuya oferta formativa sea en español.

Pocos días antes de la finalización del plazo de presentación de enmiendas al Proyecto de la nueva ley de Educación, la Plataforma Concertados, un lobby conformado por Escuelas Católicas, CECE, CONCAPA, COFAPA, FSIE y FEUSO, lanzaba un comunicado conjunto pidiendo la paralización de la tramitación de la Ley. «La Plataforma Concertados no solo está en contra de las formas en las que se pretende aprobar la LOMLOE, sino también de su contenido, porque es un claro retroceso para nuestro sistema educativo, al volver a la fracasada LOE, y porque pone límites inaceptables a las libertades de los ciudadanos», sintetizaba la plataforma en el escrito, en el que recordaban que «esta Ley elimina la demanda social como criterio de programación de plazas gratuitas» y «permite la distribución del alumnado por la administración educativa sin tener en cuenta la libertad de elección de los padres».

También destacaban entre los aspectos más negativos, en su opinión, que «inventa un derecho a la educación pública, cuando el derecho reconocido en la Constitución es el derecho a la educación; olvida los derechos de los padres como responsables de sus hijos, introduce un comisario político en los centros concertados, posterga la enseñanza de la Religión, impone una nueva asignatura en valores éticos y cívicos que no se apoya en valores consensuados, limita la autonomía de los centros, ataca a la educación diferenciada y pone en duda la supervivencia de los centros específicos de Educación Especial».

#### *La polémica con la Educación Especial*

Como vemos, el asunto de la Educación Especial es otro de los puntos que mayor polvareda ha levantado entre los agentes educativos. Además del grupo de asociaciones de la concertada, también se ha pronunciado al respecto durante las últimas fechas la Plataforma Estatal por una Escuela Extraordinaria, aunque en un sentido contrario al de la Plataforma Concertados. La Plataforma por una Escuela Extraordinaria va en la línea actual del Ministerio, de ir integrando progresivamente estos centros en la red ordinaria, pero no escatima en críticas hacia el Proyecto de Ley de la ministra. La plataforma aseguraba en otro comunicado que la LOMLOE impone una «segregación forzosa de las personas con diversidad funcional en el sistema educativo». «A día de hoy hay muchas familias que ven truncado su derecho a educarse en entornos inclusivos junto a sus hermanos y vecinos bien por segregación directa por discapacidad, bien por la segregación indirecta cuando no se ponen los ajustes y apoyos necesarios en las escuelas ordinarias», asegura la plataforma en el comunicado, lanzado tras celebrar una reunión telemática con Celaá y con el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, en la que les trasladaron que «en muchas ocasiones estas familias se ven obligadas a asistir a los tribunales para defender los derechos que la ley reconoce a sus hijos e hijas» y que para cuando existe una sentencia firme favorable ya se ha perdido gran parte de la infancia y adolescencia de los alumnos afectados. Aun así, desde esta plataforma precisan que confían en que «el compromiso con la educación inclusiva que la ministra Celaá ha manifestado en múltiples intervenciones y comparecencias públicas» permita avances en esa dirección.

#### *La repetición de curso será algo «excepcional»*

Otro asunto sobre el que la ministra ha reiterado varias veces su intención de implantar cambios es la repetición de curso. Más allá de verbalizaciones, el Proyecto de Ley ya refleja las directrices para aplicar una reducción de la tasa de alumnos repetidores, una de las más altas de la Unión Europea y de la OCDE. La nueva norma restringirá la repetición de curso a varios supuestos que harán de esta práctica algo «excepcional». De esta manera, para repetir en Primaria solo será posible en los últimos cursos de cada ciclo de la etapa (segundo, cuarto y sexto), y no en todos como venía sucediendo hasta ahora. En la Educación Secundaria, además, podrá pasarse de curso con más de dos asignaturas suspensas, aunque también, en este caso, «de forma excepcional». Para Bachillerato la ley Celaá contempla otro cambio que no ha gustado nada a buena parte de la comunidad educativa, así como a la oposición y a algunos sindicatos. Una vez aprobada la norma, esta permitirá, si el equipo docente así lo decide, titular en Bachillerato con una asignatura suspensa. En esta misma línea, el proyecto también elimina las reválidas, que serán sustituidas por pruebas diagnósticas.

Celaá recalcó de nuevo hace unos días en los micrófonos de Onda Cero la necesidad de reducir el número de alumnos repetidores porque no es beneficiosa para los estudiantes. «Claramente tenemos que hacer un gran viaje para reducir el número de repetidores porque la repetición no conduce a una mejora del alumno, lo que lleva a una mejora del alumno es el refuerzo individual», destacó la ministra, según recoge Europa Press. También se pronunció Celaá en este foro sobre la polémica de la asignatura de Religión, que en la LOMLOE ve reducido su peso, ya que, además de no contar con una asignatura alternativa, tampoco computará para el acceso a la Universidad, y la obtención de becas, lo que ha generado ampollas entre la Conferencia Episcopal Española, centros religiosos y parte de los padres de los alumnos. Pese a ello, la titular de la cartera educativa se mostró dispuesta a «seguir hablando con todos los sectores y todas las fuerzas políticas». La ministra precisó en la entrevista radiofónica que esta materia será «de ofertabilidad por el centro y de asunción voluntaria por el alumno». «Es algo que nosotros consideramos privado y la asignatura puede ser computada en el sentido de la relación entre el alumno y el profesor, pero no puede tener impacto en la nota media», afirmó.

#### *Los sindicatos, satisfechos con la derogación de la LOMCE*

Para la mayoría de los principales sindicatos, la derogación de la LOMCE es algo positivo, más allá de que vean lagunas en la futura nueva norma.

El Sector de Enseñanza de FeSP-UGT celebraba hace unos días mediante un comunicado que se inicie el trámite parlamentario de debate y aprobación de la LOMLOE y expresaban su deseo de que no prosperaran las enmiendas a la totalidad presentadas por PP, VOX y Cs. «Desde UGT, consideramos que la nueva ley educativa debe ser una oportunidad para el profesorado y creemos que se impone la reclasificación de grupos y niveles de todos los cuerpos docentes», manifestaban desde el sindicato, que recordaba que había presentado enmiendas propias, tanto a través de los órganos consultivos del Consejo Escolar del Estado y la Mesa Sectorial de Educación, como directamente a varios grupos políticos con representación en el Congreso



de los Diputados. Entre esas enmiendas, UGT destacaba el «dotar de más recursos humanos y materiales a los centros para que puedan atender su labor educativa con calidad, la incorporación de nuevos perfiles profesionales, la bajada de ratios en las aulas, la reducción de las horas lectivas del profesorado y el aumento de las plantillas en los centros que permita abordar las medidas que son necesarias poner en marcha con el alumnado», entre otras.

Asimismo, advertían de que «la reforma educativa carecerá de credibilidad si el profesorado no ve reconocida su labor y si no se dota de la inversión necesaria». «El compromiso del Gobierno de llegar al 5% del PIB en 2025 debe ser revisado teniendo en cuenta la caída del mismo por motivo de la situación provocada por la pandemia. Ese 5% será insuficiente y el ámbito temporal demasiado largo para poner en marcha con garantías las medidas de modernización y mejora de nuestro sistema educativo», detallaban.

Para Comisiones Obreras, por su parte, la derogación de la Ley elaborada por el exministro José Ignacio Wert también es una buena noticia, aunque avisan de que no les satisface completamente.

«Es una ley que va a servir para derogar la LOMCE y eso lo veníamos demandando. Además va a recuperar equidad e igualdad de oportunidades, y en ese sentido nos parece positiva, aunque echamos en falta al profesorado en el proyecto. No es nuestra ley, porque tiene luces y sombras», señalaba hace unos meses el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, Francisco García.

Ahora está por ver si la Ley Celaá ve finalmente la luz y cuándo podrá entrar en vigor, y más en medio de la nube de incertidumbres que se presentan, al menos el próximo curso, con la pandemia del SARS-CoV-2.

## EvAU en tiempos de pandemia

Mar Lupión

Esta semana han dado comienzo las pruebas de la EVAU más atípica de su historia y que se desarrollará hasta la segunda semana de julio. En medio de una pandemia que paralizado todo el mundo y con una recién estrenada «nueva normalidad», los más de 200.000 estudiantes que se presentan al examen acuden con cierta incertidumbre y rodeados de medidas higiénicas diseñadas por el Ministerio y adaptadas por las comunidades autónomas para garantizar la seguridad sanitaria de alumnos, profesores y personal universitario. Entre ellas, la ampliación del número de sedes, el escalonamiento de las entradas, la distancia de seguridad de dos metros, las limitaciones en el aforo y el uso de mascarillas e higienizante de manos.

Maribel Loranca, secretaria del sector de Enseñanza de FeSP-UGT asegura que «son medidas razonables, diseñadas por los técnicos del Ministerio de Sanidad. Además, están destinadas a alumnos con una edad que les permite cumplirlas perfectamente, conocen los peligros, la situación, etcétera. No hablamos de niños de Infantil. Estaremos vigilantes sobre cómo discurren las pruebas, si se han habilitado los espacios suficientes y si se respetan las medidas de seguridad».

En CCOO han elaborado un decálogo de actuaciones en materia de seguridad y salud para la EVAU en el que, además de recoger lo anteriormente mencionado, propone una «cuarentena de exámenes previa y posterior». Insisten en la necesidad de «protocolizar el manejo, distribución, recogida y corrección de los exámenes en papel por parte del profesorado y el alumnado de cara a evitar contagios. Habría que establecer el número de días que deberán permanecer en cuarentena los exámenes antes de ser manipulados para su corrección».

### *Un plan por cada autonomía*

Los protocolos e instrucciones de seguridad ante el riesgo de contagio de la COVID-19 han ido llegando con cuentagotas desde los gobiernos regionales a los centros educativos. Una vez más, cada Comunidad ha elaborado su plan particular y habrá distintos aforos y directrices con respecto al uso de mascarillas, guantes y gel hidroalcohólico. De esta manera, por ejemplo, Extremadura ha seleccionado 18 sedes, frente a las 53 de Castilla y León. Asturias, por su parte, ha habilitado 14 recintos de nueve concejos y Cantabria prepara 25 espacios repartidos por 15 municipios. Las diferencias no acaban aquí: la Comunidad de Madrid, Cataluña, Canarias y la Comunidad Foral de Navarra organizan los exámenes en cuatro días, mientras que el resto de España los harán en tres.

Para UGT, esta EVAU es «una prueba importante para el sistema educativo, para ver cómo pueden afectar las medidas de seguridad sanitaria con la mente puesta ya en el curso próximo. Estamos hablando de los alumnos mayores del sistema no universitario (además de los de los ciclos formativos y de las enseñanzas artísticas) y son pruebas con un número muy importante de estudiantes, con lo cual son fundamentales para ver si se han establecido las medidas correctas, si las comunidades han puesto todo lo que tenían que poner para que se desarrollen con seguridad».

La teledocencia ha marcado parte del curso académico y una de las principales preocupaciones ha sido la de cómo adecuar la EVAU a la situación tan particular que hemos vivido durante los últimos meses. Dicha adecuación se ha tratado de alcanzar principalmente con una opcionalidad abierta, que pueda permitir mayores alternativas en la prueba. Así, los estudiantes tendrán más donde elegir. Es decir, si antes el examen incluía dos opciones, ahora permite alternar un número determinado de preguntas seleccionadas por el alumno. Eso sí, desde el Ministerio han insistido en varias ocasiones que esto no se traduce en una prueba más fácil. De hecho, en el BOE del 22 de abril se establece que se realizará «una prueba por cada una de las materias objeto de evaluación» y en cada control el alumnado «dispondrá de una única propuesta de examen con varias preguntas». Así, cada estudiante responderá, a su elección, a un número de preguntas determinado previamente por cada Comunidad Autónoma. Además, «al menos el 70% de la calificación de cada prueba

deberá obtenerse a través de la evaluación de estándares de aprendizaje» considerados esenciales. En manos de las administraciones educativas queda completar el 30% restante.

Sobre esa adaptación, Loranca reflexiona y dice que «es un año de EVAU diferente, sobre todo por la salud emocional de los alumnos, por su estado de ánimo, por lo que han pasado. Desde el punto de vista pedagógico, les diría que vayan tranquilos, las pruebas serán como ellos bien conocen, con una adaptación razonable y justa, que es aumentar la optatividad. Se van a centrar en la parte que tienen más asentada, la que han recibido de manera presencial, pienso yo. Confío en que las comunidades van a desarrollar las pruebas de manera razonable y segura» Y sobre las críticas de aquellos que aseguran que los alumnos llegan menos preparados que otros años, insisten en que «hubo un acuerdo mayoritario entre comunidades y gobierno y al final ha sido la Junta de Evaluación del equipo docente de los centros la encargada de valorar si los alumnos tienen las competencias necesarias para someterse a la EVAU. Yo no creo que vayan peor preparados, creo que todos los que tienen la oportunidad de presentarse con alumnos que han adquirido las competencias fundamentales de Bachillerato y eso ha quedado demostrado en la evaluación global. Creo que los docentes han hecho un trabajo riguroso como siempre».

Francisco García, secretario general de la Federación de Educación de CCOO defiende que «la prueba presenta un formato algo diferente que trata de acompasar la situación extraordinaria que se ha vivido en lo académico con las competencias del examen. Creo que eso permite que la exigencia de la prueba se adecúe a las circunstancias sufridas a lo largo del curso. En ese sentido, consideramos que se ha ponderado adecuadamente».

#### *Navarra*

La Comunidad Foral es la única que realiza las pruebas esta semana y la comunidad educativa sigue muy de cerca el que se considera el primer ensayo de las medidas higiénicas y sanitarias que después de aplicarán en el resto de regiones. El protocolo a aplicarse ha sido elaborado por la Universidad Pública de Navarra (UPNA) basándose en las directrices del gobierno. Entre las medidas contempladas, el uso obligatorio de la mascarilla para todos los asistentes, aunque podrán quitársela para hacer el examen. Se impone, además, una distancia interpersonal de dos metros y un acceso escalonado que evite posibles aglomeraciones. Casi 4.000 estudiantes navarros han comenzado a someterse a una EBAU que ha dejado imágenes inéditas, como las de alumnos haciendo exámenes en cafeterías, pasillos de biblioteca, polideportivos o salones de actos. Ana Zabalza, coordinadora de la prueba en Navarra, hacía balance del primer día y explicaba que «los alumnos han entrado bastante ordenados. Han venido con tiempo que se junten entre ellos es bastante inevitable, pero en general ha ido bastante bien. Cuando finalizan los exámenes, deben abandonar las instalaciones también de forma ordenada». Además, aclaraba que «no está previsto ningún control 15 días después de las pruebas» y que «si hubiera algún caso, habría que hacer un seguimiento, eso va implícito en el control de rebrotes a nivel sanitario».

#### *Asturias*

El turno del Principado llegará los días 30 de junio y 1 y 2 de julio. Una vez más, la mascarilla será obligatoria para el acceso a las sedes, pero no durante las pruebas. Además, se hacen varias recomendaciones, como que los casi 5.000 alumnos acudan a pie para evitar aglomeraciones, que se recojan el pelo y no compartan objetos personales. Se establece un metro y medio de distancia interpersonal y se prohíbe la formación de grupos tanto dentro como fuera.

En cuanto a los lugares de realización de la EVAU, desde la Universidad de Oviedo han anunciado que se llevarán a cabo en localizaciones que difieren de las habituales. Por ejemplo, en Gijón tendrán lugar en el Palacio de los Deportes y la Universidad Laboral, mientras que en Avilés los estudiantes harán los exámenes en los polideportivos de Mieres y la Felguera y el Quirinal. También se ha anunciado la presencia de agentes de la Policía Local y de Protección civil para la organización y la adquisición de dispositivos para desinfectar con ozono los exámenes en papel.

#### *Extremadura*

5.000 estudiantes en 18 sedes son las cifras de una EVAU marcada por el uso obligatorio de mascarillas en los exámenes, que tendrán lugar entre el 30 de junio y el 2 de julio. Se prevé que se permita quitarse la mascarilla durante la hora y media que dura cada prueba una vez los alumnos estén sentados en sus puestos. Por otro lado, se prohíben las «reuniones de grupo por mínimas que sean en los descansos» y comer en espacios cerrados.

#### *Castilla y León*

Más de 11.700 estudiantes se presentan los días 1, 2 y 3 de julio a la EBAU en Castilla y León. Con el uso obligatorio de mascarilla como principal indicación, los alumnos tendrán que guardar sus objetos personales en bolsas transparentes y estará prohibido compartir material. Además, se pondrá a disposición de todo gel hidroalcohólico a la entrada de las aulas. Se suman ocho espacios adicionales a los empleados otros años. Se trata de institutos de las distintas provincias con el fin de que los alumnos no se desplacen a las ciudades.

### *Canarias*

En este caso, el gobierno regional ha apostado por un día más de EVAU y tendrá lugar entre el 1 y el 4 de julio. Se ha procedido, además, a la contratación de más personal docente y al abastecimiento de material de protección, como mascarillas, guantes y gel. La mascarilla será obligatoria para alumnos y los profesores llevarán también pantallas protectoras. Todo ello supone un gasto de un 17% más para la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Con respecto a las sedes, en Lanzarote, Fuerteventura y Norte de Gran Canaria serán las mismas que otros años. En el Campus de Tafira se van a habilitar dos nuevas facultades que se unen a las de Telecomunicaciones, Arquitectura e Ingeniería para poder asegurar la distancia mínima sanitaria; Telde cambia al IES Pulido Castro; y el Sur de Gran Canaria celebrará la prueba en el Palacio de Congresos de Meloneras.

### *País Vasco*

El imponente recinto ferial Bilbao Exhibition Centre de Barakaldo será una de las sedes en las que tendrá lugar la convocatoria ordinaria de la EVAU, entre el 6 y el 8 de julio. Se une a las habituales de la UPV y a otras localizaciones como la Escuela de Armería, el IES de Éibar, en Guipúzcoa o el IES Ekialdea, en el entorno del Campus de Álava.

Antes de tomar asiento, los alumnos tendrán que lavarse las manos con gel hidroalcohólico y se obliga a cada persona a llevar su propia mascarilla y el material necesario para completar el examen.

### *Región de Murcia*

En las mismas fechas tendrá lugar la convocatoria ordinaria de Murcia. Para evitar que ningún alumno tenga que desplazarse a más de 30 kilómetros de su lugar de residencia, se han establecido 24 sedes, 15 más que en otros años. En el caso de esta Comunidad, no se pasará lista y los alumnos recibirán en sus móviles las instrucciones para dirigirse a un punto de encuentro desde el que accederán de manera escalonada. El uso de mascarilla es obligatorio y también se les indica que acudan provistos de un hidrogel individual.

### **Comunidad de Madrid**

Hasta 35.000 alumnos se examinarán en esta región entre el 6 y el 9 de julio. Las medidas de higiene apuntan a la colocación de geles higienizantes en las aulas, así como la desinfección de las instalaciones de manera rigurosa. El uso de la mascarilla es obligatorio y se hace especial hincapié en el mantenimiento de la distancia de seguridad.

### *Castilla-La Mancha*

Los exámenes de asignaturas troncales comunes para los alumnos de las distintas modalidades de Bachillerato tendrán lugar en horarios diferentes. La programación incluye exámenes por la tarde el último día (entre el 6 y 8 de julio). Durante las dos primeras jornadas, los estudiantes sólo tendrán que realizar dos pruebas cada día para examinarse de las tres troncales comunes más la troncal de modalidad, bien en horario de mañana o bien en horario de tarde, evitando así posibles aglomeraciones. Se ha aumentado también el número de tribunales y sedes.

### *Andalucía*

La Junta recomienda el uso de guantes y establece como obligatoria la mascarilla para los 53.000 preuniversitarios, así como para los profesores y personal de seguridad. Tras la prueba, que tendrá lugar entre el 7 y el 9 de julio, los folios pasarán una «hibernación» de 6 horas antes de volver a ser manipulados. La salida y entrada al aula se hará de manera ordenada y pautada para evitar la aglomeración de estudiantes.

En la distribución de los alumnos en el aula, se aconseja dejar una fila intermedia vacía y colocarlos en forma de W respecto a la fila anterior y posterior ocupada. Además, se plantea que en cada jornada los alumnos ocupen la misma mesa y aula.

### *Baleares*

Se prevé un aumento del número de sedes para la celebración de los exámenes los días 7, 8 y 9 de julio. En el caso de Menorca tendrán lugar en el recinto ferial de Mahón y en la sala multiusos de Ciutadella; en Ibiza, en el Recinto Ferial de la ciudad; y en Formentera, en el IES Marc Ferrer. Los 5.000 alumnos matriculados tendrán que usar obligatoriamente la mascarilla y evitar las aglomeraciones.

### *Comunidad Valenciana*

467 institutos ejercerán como sede de la EVAU durante los días 7, 8 y 9 de julio. En el caso de los centros públicos, la Generalitat aportará la climatización de las aulas para aplacar las altas temperaturas que se prevén. En este sentido, la consellera Carolina Pascual ha destacado que «lo más importante es la seguridad sanitaria y que el alumnado pueda realizar los exámenes en las mejores circunstancias».

Las aulas se desinfectarán al inicio, durante y al final de cada jornada. La mascarilla es obligatoria, así como el mantenimiento de 2 metros de distancia interpersonal y el lavado frecuente de manos.

Todas las personas que participen, de una manera u otra, en la EVAU, tendrán que llevar identificaciones de determinados colores para garantizar la seguridad y para que el alumnado sepa a quién dirigirse. De esta manera, el coordinador o coordinadora de centro llevará una tarjeta de color rojo, las del resto de personal del centro serán color naranja y las de los vigilantes de las aulas serán de color amarillo. El alumnado de la Selectividad 2020 llevará una identificación de color azul y los miembros del tribunal, de color verde.

### *Cataluña*

La Comunidad Autónoma alarga un día más la convocatoria ordinaria, que tendrá lugar los días 7, 8, 9 y 10 de julio. Por primera vez, más de 40.000 alumnos se han inscrito, un 16% más que en 2019, de acuerdo fuentes del Govern. Se enfrentarán a la Prueba de Acceso a la Universidad ante más de 210 tribunales repartidos entre cerca de 140 centros universitarios y de secundaria en 59 poblaciones, casi el triple de las 22 habituales.

Durante las pruebas, se mantendrá una distancia mínima de 2 metros y se ocupará siempre el mismo asiento. El uso de la mascarilla es obligatorio y permanente tanto para estudiantes como para profesores. La higiene de manos tendrá lugar a la entrada y salida de cada espacio o tras el intercambio de cualquier objeto.

### *Galicia*

La prueba se desarrollará entre el 7 y el 9 de julio. Los matriculados para esta convocatoria superan en 3.000 a los del año pasado, a la que optaban unos 11.500 estudiantes, según la Comisión Interuniversitaria de Galicia. Por tanto, está previsto que cerca de 15.000 alumnos se presenten a realizar las pruebas de acceso a la universidad, lo que supone un aumento del 26% con respecto a 2019.

Además del uso obligatorio de mascarillas, no se permitirá la acumulación de mochilas en las entradas de las aulas y será de obligado cumplimiento el abandono del centro una vez se finalice el examen.

Se ha establecido un máximo de 50 alumnos por aula y 3 asientos libres e intercalados para garantizar así la distancia de seguridad. Además, si un alumno o profesor desarrolla síntomas compatibles con los de la COVID-19, se le aislará en un espacio ya previsto, que pueda ser aireado y que cuente con una papelería con bolsa, así como pañuelos de papel. Además, los alumnos que estén en cuarentena y que lo certifiquen no podrán acudir al examen, sino que se presentarán en septiembre, aunque a la hora de valorar sus notas serán considerados estudiantes de convocatoria ordinaria.

### *Aragón*

Coincide en fechas con Galicia. Desde el gobierno regional recomiendan acudir a pie a los exámenes para evitar el uso del transporte público y con una antelación mínima de unos 30 minutos. Frente a las 14 sedes de 2019, este año se han habilitado un total de 84. Se prohíbe el acompañamiento de familiares, a excepción de los casos de alumnos con diversidad funcional. La mascarilla es obligatoria, no se podrá compartir material y la manipulación del papel podrá hacerse de forma inmediata, sin ningún tipo de hibernación y sin necesidad de utilización de guantes.

### *Cantabria*

Junto a La Rioja son las dos comunidades encargadas de cerrar la convocatoria ordinaria de la EVAU los días 8, 9 y 10 de julio. Los más de 2.700 estudiantes inscritos se repartirán en 192 aulas con un máximo de 15 alumnos en cada una. El gobierno regional ha establecido un total de 25 sedes en 15 municipios, en lugar de las 4 habituales. La mayoría de ellas serán centros educativos de distintos ayuntamientos y otras se encuentran en facultades de la Universidad de Cantabria en Santander.

Las mascarillas serán obligatorias hasta que el alumnado se sitúe en las mesas. El control de asistencia tendrá lugar una vez dentro del aula y la distancia de seguridad será de dos metros.

### *La Rioja*

El protocolo diseñado por el gobierno regional busca evitar que en las sedes coincidan más de 160 estudiantes y garantizar así que se cumple la distancia social. De manera excepcional, se estableció la exención de tasas en esta convocatoria.

## ¿Está el alumnado preparado para la vida laboral?

Miguel Ángel Ruiz Domínguez

Vivimos en un mundo eminentemente cambiante donde la inserción al mundo laboral de los más jóvenes ha sido y sigue siendo uno de los principales problemas de la sociedad. Se necesitan esos denominados por Moravec como agentes del conocimiento o «knowmads», individuos capaces de adaptarse a cualquier entorno y espacio, dispuestos al cambio, con altas competencias adaptativas y propensos a integrar sus conocimientos en procesos creativos de innovación. Sin embargo, ¿esto es así?

Es cierto que la educación tradicional no es la única fuente de competencias. Ya la Comisión Europea apuntaba en 2004 como «los estudiantes adquieren competencias fuera de la escuela. Es una realidad que algunas de estas competencias no son reconocidas ni tampoco certificadas por ella. En este sentido, el reto consiste en diseñar estrategias fiables para identificar y validar los resultados de los aprendizajes que se adquieren tanto dentro como fuera de la educación formal.» Si bien, no podemos obviar que, aun hoy en día, tras más de una década de estas declaraciones, la institución educativa por excelencia sigue siendo la educación formal.

En este artículo queremos tratar de responder a la siguiente pregunta: ¿están los estudiantes de esta generación preparados para integrarse con éxito en el mundo laboral que les espera? Para ello, vamos a analizar un estudio reciente que ha indagado en este asunto.

Gracias a *Young Business Talents*, un programa formativo de aprendizaje experimental, podemos tener acceso a los datos más relevantes y significativos para la sociedad de este informe. La muestra de participantes engloba a los docentes de 4º de la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos del alumnado que ha participado en este programa que da la posibilidad a los alumnos de, mediante una simulación, poder tomar decisiones como si de una empresa virtual se tratase. En este sentido, han completado el cuestionario finalmente 652 docentes durante los meses de octubre y noviembre de 2019 de todo el territorio nacional.

Si bien estos datos no son más que una pequeña radiografía de un momento concreto, sí que podemos extrapolarlos, analizándolos brevemente para entender un poco mejor cuál era la visión y percepción del profesorado antes de enfrentarnos a esta pandemia global, que puede haber supuesto un punto de inflexión, tanto en el sistema educativo como en el conjunto del tejido social que complementa la integración a la vida laboral de las siguientes generaciones. ¿Estaba la escuela de nuestro país preparada para estos cambios? Veamos qué dicen los datos del informe.

#### *¿Influye la calidad de la educación de hoy en día en la integración al mundo laboral?*

La educación o el sistema educativo en su conjunto es uno de los pilares fundamentales desde su creación como puerta de acceso a un mundo laboral. Se entiende que en ella no solo se deben adquirir conocimientos, sino que poco a poco, se deben acumular habilidades que vayan completando las competencias básicas que habiliten a los estudiantes para el resto de sus vidas.

Es por ello por lo que la calidad de la misma, o la percepción que se tiene sobre este punto, es clave para entender si puede o no llegar a dotar de estas destrezas a los estudiantes. En este sentido, casi la mitad del claustro piensa que durante los últimos años se han experimentado mejoras, dato que se mantiene invariable desde que se comenzó a recoger muestras hace ya tres años. No obstante, sí que se registra un aumento de 6 puntos en aquellos que piensa que ha empeorado, alcanzando un 26,2% de los encuestados.

Dentro de esta dimensión, se incluye el ítem del nivel formativo de los alumnos y alumnas. Aquello de «todo tiempo pasado fue mejor» o la leyenda urbana de que antes se aprendía de forma más eficaz y se salía de los centros mejor formado, no cala tanto entre el conjunto del profesorado. Si bien, se presenta un empate entre aquellos que opinan que el conjunto de los estudiantes llegan a su correspondiente curso con un nivel adecuado acorde al que le corresponde y otros que no.

Sin embargo, aunque la anterior percepción puede estar más arraigada a la adquisición de conocimientos, al ser preguntados por cómo piensan que se encuentran sus alumnos y alumnas de cara a enfrentarse al mundo laboral, los resultados no son tan optimistas. En este caso, no nos encontramos ante un empate. Una gran mayoría, el 72,9% opina de forma negativa. Para ellos sus alumnos no tienen las destrezas y habilidades propias de este siglo para enfrentarse con éxito al tan temido mundo laboral. Cabe decir que este dato, pese a ser alarmante por la contundencia de las respuestas, refleja un descenso frente a los estudiantes realizados en años anteriores. Nada más y nada menos que 10 puntos a la baja, lo que puede reflejar un cambio de tendencia en esta percepción. Habrá que valorar estos datos en profundidad con perspectiva en los siguientes estudios próximos añadiendo nuevas variables.

#### *El clima social, una brecha que se enquistó con los años*

La igualdad de oportunidades es uno de los valores y fundamentos dentro de nuestro sistema nacional de enseñanza. No obstante, somos conscientes de cómo el entorno favorece o dificulta el correcto desarrollo formativo y el futuro profesional de un menor. La lucha contra el abandono escolar es una de las banderas para cambiar la balanza. Por eso, a pesar de que la visión del profesorado es un tanto pesimista, solo un 37% cree que ha disminuido, la realidad y las fuentes oficiales muestran una tendencia a la baja de forma drástica en este aspecto. Es interesante ver, así como, la valoración del profesorado puede resultar sesgada, no ajustándose siempre al 100% de la objetividad requerida que pueden aportar otro tipo de fuentes y dejarse llevar por su propia experiencia, no siempre acorde a la realidad social en su conjunto.

Una gran aportación de esta investigación es que se pregunta, dando un abanico de cinco posibilidades, sobre qué medidas elegirían para reducir este lastre que nos sitúa 10 puntos por encima de la media europea. Entre ellas, la opción que gana más adeptos es la tan proclamada solicitud de «una menor **ratio** de alumnos por clase», con un 24,4%, seguida en tercer lugar por una opción que va con relación a la anterior y que pide «una educación más personalizada». La segunda opción apuesta por la innovación y los cambios en la enseñanza en su conjunto, entendiendo que la utilización de «nuevas metodologías de aprendizaje» fomentarían la motivación del alumnado hacia las asignaturas. La opción que recoge menos adeptos es «enseñar los beneficios del futuro de estudiar», entendible al ser un tema complejo, más en entornos con tendencia al abandono y con una perspectiva de futuro bastante condicionada por sus vivencias.

Estas vivencias, relacionadas con su entorno, son las que condicionan, tal y como piensa casi la totalidad de los encuestados (95,2%) en la actitud hacia sus estudios. Un dato que es lógico y que arrastra muchos factores que se escapan de escenario único y exclusivo de la entidad escolar. El entorno familiar y vital de los alumnos y alumnas debe fomentar la actitud hacia el aprendizaje. Destaca así que más de la mitad de los encuestados no creen que las familias se impliquen como debieran en la educación de sus hijos e hijas.



Se apunta así al claustro, a su forma de actuar en las aulas y a las familias y su implicación en la enseñanza. Por otro lado, el comportamiento de los alumnos es y debe ser también de interés, tanto por su arraigo e implicación al mundo académico como por los comportamientos que pueden tener hacia el resto de sus compañeros de aula.

Por suerte, parece que más de la mitad de los docentes aprecian como el comportamiento de acoso entendido como «bullying» no ha aumentado en estos tiempos. Si bien, tal vez por la falta de uso, una brecha generacional a la hora de entender las nuevas vías de comunicación y lo que supone vivir inmersos en la era digital, no ven con buenos ojos el uso de las redes sociales por parte de los adolescentes.

Nada más y nada menos que un 76,3% afirma que los móviles y las redes sociales son un instrumento de perturbación para los jóvenes. Tal es así que, una mayoría, es capaz de sospechar que usan estos perfiles o identidades digitales para hacer daño a otras personas.

#### *La valoración social del profesorado, una tarea pendiente*

Al final, la piedra angular de este entramado, tanto para bien como para mal, es el profesorado. En él recaen las críticas, en caso desfavorable y los éxitos en los favorables. Se les pide siempre una mayor implicación y exigencias entendiendo así que son el timón de un barco con muchas vertientes. Pero ¿la sociedad española valora a sus docentes?

Si le preguntamos a ellos la respuesta no deja dudas. Existe un alto nivel de insatisfacción con el valor que el conjunto de la población tiene hacia su labor y desempeño profesional. Un 81,7% no se siente valorado y un 73,9 % no considera que se les otorgue la suficiente autoridad. Con estas aportaciones muchos pueden pensar que falta vocación, que ese viene a ser, al fin y al cabo, uno de los hitos del discurso. No obstante, la realidad es otra y casi el 80% nunca se ha planteado dejar su profesión.

La educación formal, tal y como es entendida, es y seguirá siendo un instrumento para las distintas generaciones a la hora de tener acceso al mundo laboral. Es una variable importante que condicionará su futuro, de ahí su importancia. Las decisiones que toman los estudiantes en su juventud pueden condicionar parte de su desarrollo vital y estas se ven ajustadas, tal y como el conjunto de profesorado avala, por las condiciones de su entorno.

Estas investigaciones sirven, entre otras opciones, para evaluar y analizar de forma constante la situación. Es una fuente más a la hora de recopilar datos. La información de uno de los principales implicados se hace de vital importancia, saber qué opinan los docentes, cuál son las opciones de mejora o sus inquietudes. Aun así, estos estudios de percepción no siempre se ajustan a la **praxis** en el conjunto. Deben entenderse como una fuente fiable en cuanto a recopilación de una visión del profesorado en el impacto de la formación en los estudiantes. Hacer una comparativa con datos cuantitativos que recojan evidencias prácticas nos harán tener una visión holística del panorama educativo en su conjunto y una fotografía más precisa de la realidad.

#### *Referencias bibliográficas:*

Cobo, C. y Moravec, J. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia.

European Commission (2004). «Draft conclusions of the Council of the European Union on common European principles for the identification and validation of non-formal and informal learning».

Delors, Jacques; In'am, Al Mufti; Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo xxi. (1997). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo xxi, presidida por Jacques Delors. Santillana-UNESCO.

Young Business Talents. (2020). III Informe Young Business Talents: La visión del profesor.

## **Benoît-Etienne Domenget: «Cada individuo tiene diferentes fortalezas y necesidades, lo que hace que el sistema de aprendizaje estándar sea menos efectivo»**

### **Redacción**

La globalización ha traído nuevas formas de vivir, trabajar y, por lo tanto, como asegura Benoît-Etienne Domenget, CEO de Sommet Education, de aprender. Según los últimos datos de la UNESCO en 2017 había 5,3 millones de estudiantes internacionales frente a los 2 millones de 2000, un 165% más. En este tiempo muchos sectores industriales se han centrado en mejorar su experiencia de cliente, algo que también ha sucedido en el ámbito académico. Los estudiantes han tomado un papel activo y son ahora ellos los que demandan un alto nivel de servicio, desde el reclutamiento y la admisión hasta su participación posterior a la graduación. Un giro que no ha pasado desapercibido para más del 50% de las instituciones de educación superior que, según un estudio de Gartner, comenzarán a rediseñar su experiencia estudiantil con el objetivo de hacerla más integrada y personalizada antes del 2021. Un reto que ya asumió hace unos años el grupo

educativo líder en dirección hotelera y embajador del modelo académico suizo Sommet Education, donde cada estudiante tiene la posibilidad de diseñar, desde el primer día, su propio camino, eligiendo título, campus, incluido el de Les Roches Marbella Global Hospitality Education, o especialización.

Benoît-Etienne Domenget es CEO de Sommet Education, un grupo que engloba a las prestigiosas escuelas suizas de gestión de hospitality Glion Institute of Higher Education, Les Roches y Ecole Ducasse.

Graduado de HEC Paris, tiene una larga experiencia profesional en el sector y ha ocupado puestos como Vicepresidente Senior de Desarrollo de EMEA y Director General de Suiza en AccorHotels.

*¿Cómo pueden las escuelas e instituciones integrar la tecnología en sus programas? ¿Cuáles son las profesiones que aún no se han inventado?*

En el mundo de hoy, sería imposible no integrar la tecnología en los programas escolares, ya que la tecnología forma parte de nuestra vida diaria y también está remodelando una gran cantidad de empleos. Según una encuesta de la Universidad de Oxford, alrededor del 47 por ciento del empleo total de los Estados Unidos se informatizará durante la próxima década o dos, lo que requerirá que muchas personas tengan que adquirir nuevas habilidades para seguir siendo empleables.

Por ejemplo, con la transformación digital que está atravesando la industria hotelera, fue crucial para nosotros crear el Máster en Estrategia Hotelera y Transformación Digital de Les Roches. Este máster da respuesta directa a las necesidades de la industria y prepara a los futuros líderes para los desafíos a los que se enfrentarán en un mundo digitalmente interconectado. También prepara a los estudiantes para desarrollar una carrera en estrategia comercial o emprendimiento, enfocándose en la transformación de modelos de negocios y las nuevas oportunidades proporcionadas por la digitalización.

*¿Cuáles serían los retos de la educación?*

Con la tecnología continuamente remodelando los puestos de trabajo y más empleados pasando por transiciones profesionales, adquirir nuevas habilidades es fundamental para seguir estando dentro del mercado laboral. Estos cambios requieren que las instituciones educativas ofrezcan una amplia gama de cursos que respondan a nuevas necesidades y a distintos perfiles de alumnos.

Por ejemplo, École Ducasse ha sido pionera en el aprendizaje permanente durante los últimos 20 años. Proporciona las técnicas y tendencias culinarias más innovadoras a través de una cartera de más de 100 asignaturas de capacitación adaptadas a todos los estudiantes, desde entusiastas de la gastronomía hasta profesionales experimentados, adultos que quieren cambiar su carrera profesional o jóvenes graduados.

*¿Crees que es necesario un sistema educativo más flexible?*

Con las crecientes expectativas de personalización, las instituciones cada vez más adoptan un enfoque centrado en el alumno y en su experiencia. Ofrecemos a los estudiantes que se matriculan en nuestras instituciones la posibilidad de crear su camino diseñando su propio viaje a través de nuestras 3 escuelas y 9 campus en Suiza, Francia, España, China o el Reino Unido.

*¿Qué consejos daría a los docentes?*

Animo a los docentes a utilizar tecnologías para facilitar la entrega de conocimientos y hacer que el aprendizaje sea divertido y atractivo. Es importante adoptar lo mejor del mundo real y virtual y no verlo como dos métodos en conflicto.

*¿En qué se basa su sistema?*

Nuestro enfoque educativo se basa en el sistema educativo suizo, que incluye teoría y práctica para proporcionar a los estudiantes la mejor cartera de conocimientos y habilidades una vez que se gradúen. En la industria hotelera, un líder hotelero necesita comprender todos los aspectos del negocio. Por eso exigimos a todos nuestros estudiantes un plan de prácticas que incluye la inmersión en divisiones hoteleras clave, como cocina, servicio y limpieza. Durante su programa, nuestros estudiantes también siguen cursos relacionados con los negocios, tales como desarrollo y estrategia de negocios, administración de alimentos y bebidas o finanzas corporativas. Este método permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales esenciales, como la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo, así como conocimientos de gestión.

*¿Qué pasos deben tomarse para pasar de un sistema educativo de la era industrial a otro que se ajuste al mundo digital?*

La industria educativa está experimentando una transformación digital que hace que sea esencial que las escuelas adopten nuevas tecnologías y estilos de aprendizaje que cautiven a los estudiantes. Al integrar tecnologías como la Inteligencia Artificial, la Inteligencia Artificial Emocional o la Realidad Virtual en el sistema educativo, las instituciones podrán adaptarse mejor a las necesidades de sus estudiantes y, por lo tanto, enseñar de manera orientadora con los mejores especialistas y expertos del mundo. Este enfoque de transmisión de conocimiento con la ayuda de los avances tecnológicos mejorará la motivación y el rendimiento tanto de profesores como de estudiantes.

*Con respecto al futuro, ¿podría predecir cómo será la educación mañana con las nuevas tecnologías?*

A medida que nos apoyamos cada vez más en los avances tecnológicos, lo que permite un mayor nivel de personalización y autonomía, la industria educativa seguirá transformándose. Por ejemplo, cada alumno utilizará un método de aprendizaje diferente, el que mejor le funcione, ya que los docentes podrán cubrir las necesidades específicas utilizando la Inteligencia Artificial para comprenderlos mejor.

*¿Qué medidas podrían tomarse contra el fracaso escolar?*

Cada individuo tiene diferentes fortalezas y necesidades, lo que hace que el sistema de aprendizaje estándar sea menos efectivo, y genere un mayor índice de fracaso escolar. Para evitar esto, la personalización es el método más efectivo, especialmente porque los estudios han demostrado que los alumnos y los profesores trabajan mejor cuando tienen un cierto nivel de autonomía.