

## ÍNDICE

La vuelta a las aulas en Euskadi será a partir del 18 y con mascarilla. EL PAÍS	<a href="#">Pág 2</a>
Reinventar la enseñanza por el coronavirus. EL PERIÓDICO de Catalunya	<a href="#">Pág 3</a>
CCOO considera "imposible" mantener la distancia que evita contagios en Educación Infantil y Educación Especial. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 5</a>
Francia también se desconfinan por zonas con ritmos distintos. EL PAÍS	<a href="#">Pág 6</a>
La reapertura de los colegios en Madrid, en peligro, al no pasar de fase. LA RAZÓN	<a href="#">Pág 7</a>
Adiós a los colegios en Castilla y León: Educación no ve "factible" regresar a las aulas este curso. TRIBUNA Valladolid	<a href="#">Pág 7</a>
¿Qué es mejor: ir a clase todos los días pocas horas o en semanas alternas?. EL PAÍS	<a href="#">Pág 8</a>
Los sindicatos advierten que los docentes no volverán a las aulas con el plan que ha anunciado Educación porque «no garantiza su salud». EL CORREO	<a href="#">Pág 9</a>
Las tareas administrativas en centros educativos se harán con dos metros de distancia, protección y limitando el papel. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 10</a>
César Bona: «Los chavales necesitan una llamada de sus profes, no fichas». LA VOZ DE GALICIA	<a href="#">Pág 10</a>
Simón pide que los colegios "estén en situación adecuada" por si los escolares vuelven a las aulas. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 12</a>
El Govern plantea que sólo los alumnos mayores de 12 años hagan clases no presenciales en septiembre. LA VANGUARDIA	<a href="#">Pag 12</a>
Seis de cada diez adultos españoles saben menos matemáticas que un estudiante de Secundaria, según un estudio. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 13</a>
Cabezas en la nube: cómo combatir las distracciones del aula digital. EL PAÍS	<a href="#">Pág 14</a>
CSIF estima que la 'vuelta al cole' en aulas de 15 alumnos puede tener un coste de hasta 4.200 millones. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 15</a>
Cada centro educativo podrá decidir si vuelve el alumnado de 4º de ESO, Bachillerato y FP. DEIA	<a href="#">Pág 16</a>
La OMS advierte a los países que quieren abrir colegios que se desconoce la transmisión de la pandemia en los niños. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 17</a>
El ministro de Educación francés: "La decisión de reabrir la escuela corresponde a la autoridad política, no a los científicos". EL PAÍS	<a href="#">Pág 17</a>
Euskadi da marcha atrás por el enfado: cada centro decidirá si su alumnado vuelve a clase. LA VANGUARDIA	<a href="#">Pág 18</a>
Italia y España se quedan solos en Europa al abrir antes los bares que los colegios. ABC	<a href="#">Pág 19</a>
El sindicato docente STEs afirma que abrir los centros educativos este curso "conlleva más riesgos que beneficios". EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 20</a>
El 40% de los niños en riesgo de exclusión social no tiene ordenador para seguir las clases a distancia. EL MUNDO	<a href="#">Pág 21</a>
Las pruebas de Selectividad en Catalunya se harán también en institutos. LA VANGUARDIA	<a href="#">Pág 22</a>
Siete autonomías no quieren seguir la vuelta al colegio que plantea el Gobierno por la crisis del coronavirus. EL MUNDO	<a href="#">Pág 22</a>
Una vuelta al cole llena de incógnitas. LA VANGUARDIA	<a href="#">Pág 23</a>
Los pediatras piden que las escuelas no reabran hasta septiembre y que Infantil sea la última etapa en volver. EL PAÍS	<a href="#">Pág 25</a>
Simón afirma que el uso de mascarillas en las aulas de la EBAU dependerá de si se puede garantizar la distancia entre estudiantes. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 26</a>
La dirección y el personal administrativo de colegios e institutos volverán a los centros la semana que viene. CADENA SER Madrid	<a href="#">Pág 27</a>
Educación no aclara si los alumnos volverán a las aulas este curso, entre críticas de los sindicatos. EUROPA PRESS Galicia	<a href="#">Pág 27</a>
Varias comunidades y los sindicatos docentes ven inviable el plan de Celaá para la vuelta a clase antes del verano. EL DIARIO.es	<a href="#">Pág 28</a>
Mírame a los ojos. EL PERIÓDICO de Extremadura	<a href="#">Pág 30</a>
Los matemáticos se rebelan por la nueva ley educativa. EL PAÍS	<a href="#">Pág 30</a>
CEAPA reclama a las administraciones que preparen programas de apoyo escolar y de conciliación familiar para el verano. EUROPA PRESS	<a href="#">Pág 31</a>
El Ministerio de Educación y Formación Profesional y las CCAA crean un grupo de trabajo para abordar el desarrollo del próximo curso 2020-2021. MEyFP Nota de Prensa	<a href="#">Pág 32</a>

Las CCAA rechazan la vuelta a clase de los niños de cero a seis años y Celaá deja que cada una haga lo que quiera. EL MUNDO	<a href="#">Pág 33</a>
La mayoría de comunidades se niegan ante Celaá a la vuelta a clase de los niños menores de 6 años este curso. ABC	<a href="#">Pág 35</a>
Las autonomías descartan la apertura de los colegios para niños de 0 a 6 años antes de septiembre. EL PAÍS	<a href="#">Pág 36</a>
Varias comunidades rechazan la vuelta al colegio de los menores de seis años y dejan sin opciones a miles de familias. EL DIARIO.es	<a href="#">Pág 37</a>
Gobierno y comunidades buscan una solución para los padres que vuelven a trabajar. MAGISTERIO	<a href="#">Pág 38</a>
Coronavirus: Mayo y junio como banco de pruebas de cara al próximo septiembre. MAGISTERIO	<a href="#">Pág 39</a>
Infantil y Primaria prefiere promoción automática, ESO y Bachillerato autonomía y ajustar el currículo. MAGISTERIO	<a href="#">Pág 41</a>
Un estudio calcula que acabar con la brecha digital costaría solo 45 millones de euros. MAGISTERIO	<a href="#">Pág 42</a>
Los centros educativos deberán proveer a sus trabajadores del material de protección. EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	<a href="#">Pág 43</a>
Save the Children reclama 4.200 millones para el sistema educativo. EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	<a href="#">Pág 44</a>
Castells quiere llevar el modelo vasco de formación dual universitaria al resto de España. ESCUELA	<a href="#">Pág 45</a>
¿Es seguro reabrir las aulas en junio? ESCUELA	<a href="#">Pág 46</a>
Los directores demandan concreción sobre los protocolos para desinfectar los colegios. ESCUELA	<a href="#">Pág 48</a>
Teleática, presencial o mixta: las CCAA eligen cómo retomarán el proceso de matriculación. ESCUELA	<a href="#">Pág 50</a>
Descubriendo la normativa vigente: la Orden para finalizar el curso 2019-2020. ESCUELA	<a href="#">Pág 53</a>

# EL PAÍS

## La vuelta a las aulas en Euskadi será a partir del 18 y con mascarilla

*El Gobierno vasco ofrecerá servicio de guardería para los padres que certifiquen que tienen que trabajar*

PEDRO GOROSPE. VITORIA - 08 MAY 2020

Escalonada, con separación de metro y medio y con mascarilla obligatoria. Así va a ser la vuelta a clase en Euskadi —si la situación sanitaria lo permite— para el alumnado de 4º de la ESO, 1º y 2º de bachillerato y de Formación Profesional a partir del próximo día 18. No serán las únicas condiciones. La consejera de Educación, Cristina Uriarte, ha especificado que los horarios serán intensivos (cinco horas) y no habrá servicio de comedor. La consejera ha insistido en que la mascarilla será obligatoria en todo momento dentro del recinto de los centros educativos. En total, entre los que entren el 18 y el 25, sumarán 90.000 alumnos.

El plan contempla que el regreso a las aulas se produzca una semana antes de lo que el Gobierno dijo inicialmente que sería posible. El proceso de desescalada prevé que la vuelta de los alumnos se produzca en la fase 2, que llegará como pronto el 25 de mayo. Fuentes del Ejecutivo vasco han afirmado que el adelanto del retorno escolar figura en el plan para pasar a la fase 1 que ha remitido al Ministerio de Sanidad. Y fuentes del Ministerio de Educación han indicado que puesto que el Gobierno vasco ha supeditado su anuncio al hecho de que las condiciones sanitarias permitan el regreso, no consideran que exista un problema.

Uriarte ha mantenido esta mañana una reunión por videoconferencia con representantes de la asociación de direcciones de centros públicos, patronales educativas, asociaciones de familias, sindicatos y Consejo Escolar de Euskadi y después ha ofrecido una rueda de prensa junto a la consejera de Salud, Nekane Murga. La responsable de Educación ha explicado que la intención de su departamento siempre ha sido recuperar la actividad docente presencial si la situación sanitaria lo permitía. "Y parece que así va a ser", ha dicho Uriarte. "No va a ser la normalidad, pero sí va a permitir un nivel de asistencia que facilite a los alumnos de determinados niveles concluir el curso de manera presencial".

El alumnado de 2º de bachillerato, de FP Superior (1º y 2º) y 2º de FP Grado Medio y Básica volverá el 18 de mayo, mientras que el alumnado de 4º de la ESO, 1º de bachillerato y 1º de FP Grado Medio se incorporará el 25 de mayo. A partir de esta última fecha las familias tendrán a su disposición los centros de Educación Especial, así como las aulas terapéuticas. También el 25 de mayo, y con respecto a las enseñanzas de régimen especial, cada centro, en función de sus características, determinará la presencialidad y las actividades a desarrollar.

Educación ha pactado con los directores de los centros que serán ellos los que organicen las entradas y salidas para que sean de manera escalonada. Los centros que dispongan de dos accesos utilizarán uno para entrar y otro para salir sin que se crucen los alumnos y se establecerán diferentes turnos de patio para evitar que todo el alumnado coincida a la misma hora. UGT, uno de los sindicatos participantes en la reunión, cree prematura la vuelta a las aulas, y ha defendido que más allá de la separación física y de la obligatoriedad de las mascarillas, debería haber presentado un plan individualizado para colectivos de riesgo, como diabéticos, personas con enfermedades cardiovasculares y mayores de 60 años.

Uriarte ha anunciado también que el Gobierno vasco ofrecerá a aquellas familias con niños y niñas de 0 y 1 años, y cuyos progenitores o tutores demuestren que están trabajando o tienen a su cuenta el cuidado de personas dependientes, un servicio de guardería. "Estamos trabajando con la Consejería de Salud para definir las medidas necesarias, aunque la previsión es poder ofertar el servicio durante los últimos días de mayo o comienzos de junio", ha explicado.

Sobre la medida que sí contempla el Gobierno central para que los niños de hasta seis años puedan retornar a los centros educativos, Uriarte lo ha incluido dentro del apartado de "la conciliación familiar", y ha explicado que ese servicio se puede prestar también en las guarderías, con carácter "casi" asistencial. Para Uriarte, las *haurreskolak* son "espacios muy acotados" en los que se puede garantizar un servicio muy estricto. "Según las indicaciones de Salud se abrirán en unas condiciones muy específicas y a unos colectivos muy determinados". Lo que sí ha descartado es la vuelta a las aulas de los alumnos de los cursos por debajo de 4º de ESO por considerar que se debe "primar la seguridad de los alumnos más pequeños".

## **elPeriódico** de Catalunya

### **Reinventar la enseñanza por el coronavirus**

*Docentes y pedagogos subrayan la importancia de priorizar los aspectos emocionales del alumnado durante la época de confinamiento*

*Admiten lo caóticas que están resultando estas semanas en algunas 'clases virtuales' debido a lo inesperado de la situación*

CARME ESCALES. BARCELONA - VIERNES, 08/05/2020

Días antes del anuncio de confinamiento, Xavi de Lucas, profesor de Química de 2º de Bachillerato en el colegio concertado Corazonistas de Sarrià, tranquilizaba a sus alumnos, inquietos por la selectividad. Les dijo que si hubiera que quedarse en casa él conectaría con ellos vía Skype para proseguir las clases. Y así lo hizo. El lunes 16, ya confinados, dieron su primera clase de Química 'on line'. "Conecto mi pantalla con ellos y la uso de pizarra, así ven lo que escribo, a la vez que me escuchan", explica el profesor. "No es igual que en el aula física, que ves las caras de todos, pero puedes continuar dando clases más o menos de manera normal", añade De Lucas. Eso sí, las prácticas que hacían en el laboratorio son insustituibles, es lo único que ahora no pueden hacer.

Pocos días después de aquella primera clase 'on line', desde la escuela anunciaron el mismo método para todos los cursos, y desde entonces, sus alumnos de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato de Química y Matemáticas y Biología de ESO siguen las clases a través de la pantalla. "Creo que han cogido ya la dinámica y, entre todos, profesores y alumnos, hemos conseguido suplir la carencia que nos hemos encontrado. Pero está claro que la clase presencial, con el 'feedback' directo de la motivación del alumnado, es impagable", afirma el profesor. En sus grupos de 2º de Bachillerato y 4º de ESO, él sí ha optado por avanzar materia, pero a un ritmo más pausado. De Lucas es también tutor de 3º de ESO. "Recuerdo que las primeras semanas sí que los noté amargados, tal vez porque no acababan de ajustar su tiempo a las tareas en casa. Pero estas últimas semanas veo que van trabajando bien y haciendo todo lo que toca, además se han acomodado bien un horario en casa", dice. Sus sesiones de tutoría hasta ahora han sido globales de todo el grupo, pero durante la revisión de notas de la segunda evaluación abrió una sala de Skype y cada alumno iba pasando uno a uno.

*9 o 10 horas frente a la pantalla*

En suma, al final del día los profesores en el confinamiento acaban acumulando demasiadas horas frente a la pantalla. A las reuniones de claustro 'on line', la atención a sus alumnos y todo el tiempo dedicado a rehacer el plan de clase, los docentes deben sumar el ocuparse de sus propios hijos, ir a comprar, cocinar... "Compaginar la docencia con las tareas domésticas y el cuidado de los hijos es duro", dice Xavi de Lucas.

"Desde que te levantas, hasta las diez de la noche, puedes estar recibiendo mails, wasaps, llamadas... Por donde pueden, los alumnos entregan las tareas. Tenemos la plataforma Moodle, pero a veces no tiene suficiente capacidad, y lo envían por mail, a toda hora te lo entregan". Es la experiencia de Carles Farré, profesor de Matemáticas en el instituto Hug Roger III de Sort. Asegura que después de Semana Santa fue todo más metódico y, con el tiempo ha ido adaptando y reestructurando constantemente su trabajo, dependiendo del grupo. Él también destaca que los alumnos de 2º de bachillerato estaban muy inquietos por la selectividad, y que eran ellos mismos quienes pedían avanzar temario, porque "sufren mucho por no saber qué pasará con la selectividad, y debes ir buscando el equilibrio. Esto es algo inesperado y extraordinario para todos, pero ha sido caótico, no por culpa de nadie, porque la situación es la que es", afirma Farré.

Otro de los agravios comparativos en estas circunstancias y para profesores como él, en poblaciones de ámbito más rural, es la mayor diversidad de grupos de la que se responsabiliza un mismo docente. Expone que

"en institutos grandes de capitales por ejemplo, seguramente tengan más alumnos, pero son del mismo nivel, es una situación más homogénea para el profesorado. Yo, en cambio, llevo cuatro diferentes niveles y ahora debo adaptar las clases a cada uno de ellos". Asegura que está siendo "durillo". Cada día prepara un vídeo de tres minutos para los de 2º de Bachillerato, con las tareas que tienen que hacer. "Es un trabajo brutal. Además, cada persona es un caso, pero nos hemos tenido que espabilar", concluye.

#### *Nuevos horizontes*

"Pedagógicamente, cualquier situación social es de aprendizaje. Puede ser significativo o nulo, y ahora hay que intentar que de esta nueva realidad resulte un aprendizaje significativo, pero además, bajo las mismas condiciones, democráticamente. Eso es lo más importante, y que en ello los alumnos tengan un buen acompañamiento", precisa Joan Gamero, vocal de Pedagogia i Escola del Col·legi de Pedagogues de Catalunya. Gamero es, además, director pedagógico de la escuela L'Oreig de Pallejà. Ha vivido en directo la reinención de la escuela y cómo los profesores han tomado más el rol de acompañantes. Da por hecho que la formación 'on line' ha cogido a todos de improviso. También a las familias. "Esto es un cambio de paradigma total, y una buena oportunidad de cambio de conceptos, donde la competencia digital habrá aumentado muchísimo, tanto en adultos como en menores", dice. Según él, el proyecto educativo ahora se debe enriquecer de manera 'on line', desde cada centro, y siempre teniendo presente la igualdad de oportunidades.

A nivel pedagógico, según comenta el pedagogo Joan Gamero, los profesores han tenido que cambiar las tareas de los alumnos, porque las previstas en un curso normal ahora son obsoletas, no son importantes. "La línea de un proyecto educativo está pensada en el ámbito físico, ahora se debe adaptar a una escuela 'on line', y somos todos muy conscientes de que hay que atender las diversidades y necesidades emocionales y educativas".

Siguiendo las directrices del Departament d'Educació, este tercer trimestre es de consolidación. "Ahora se trata de crear tareas y aportar las herramientas para realizarlas, que sean atractivas y que no supongan repetición ni muchas horas delante de la pantalla", puntualiza Gamero. Pero la realidad es que no todas las familias tienen la misma disponibilidad para apoyar a sus hijos en este nuevo contexto. Tal como él explica, "en una clase de 25 alumnos pueden darse 20 realidades diferentes, lo cual requiere una reinención mayor y un bagaje pedagógico muy importante".

Que estamos ante una realidad que ha superado a todos está claro, y el profesorado también se debe ir formando para estar al día. Ahora –según apunta el pedagogo– debe prevalecer la formación entre iguales, hay que empoderar a la comisión de nuevas tecnologías y solventar las necesidades que van surgiendo. Con un responsable, profesor, o grupo de profesores, en función de lo que necesite cada centro, trabajar en red la parte tecnológica e informática. La formación también del profesorado se considera imprescindible porque "el proyecto educativo ahora está claro que se debe enriquecer o mejorar 'on line' desde el centro, y tener presente lo que haremos con equidad del alumnado e igualdad de oportunidades. Ensenyament debe garantizar a todo el alumnado las herramientas tecnológicas, pero las herramientas didácticas y pedagógicas deben salir de cada centro ahora", concluye Gamero.

#### *En primaria*

Esta semana, en la escuela Estel Guinardó han repartido las dos últimas tablets que dos alumnos necesitaban. Su director, que es también profesor de lengua castellana en tercero de primaria y de informática para todos los cursos, José Ramón Albiach, habla también de autoreinención de la metodología y contenidos impuesta por el momento excepcional, cada uno en su casa. Ellos lo hacen poniendo el foco en el aspecto emocional, interactuando mucho con el alumnado. "Hay muchas casuísticas complicadas, alumnos de padres separados que no han hecho el cambio de cada 15 días de uno a otro progenitor, otros que han perdido a sus abuelos. Por lo tanto, vamos haciendo nuestra tarea educativa, pero el bienestar emocional de niñas y niños es prioritario ahora", puntualiza Albiach.

En su centro plantean retos a los alumnos para que participen con sus ideas en resolver situaciones reales, los problemas que van surgiendo. Por ejemplo, este año no han podido celebrar la jornada de puertas abiertas por el confinamiento, y para motivar a los alumnos les pidieron que escribieran ellos su experiencia en el colegio. Con textos y fotos prepararon unas puertas abiertas virtuales. Y así, ya llevan 5 retos. "El último cuarto de hora de clases lo dedicamos a cápsulas formativas, en las que les enseño a realizar alguna cosa práctica. Pongo mi pantalla en control remoto y así pueden ver cómo lo hago y hacerme preguntas".

La escuela Estel Guinardó ya es, de por sí, muy familiar, la participación de los padres es siempre muy bienvenida, y ahora durante el confinamiento, la atención telefónica con ellos también tiene un peso importante en el trabajo diario de los maestros. "Con los alumnos, hacemos mucha más labor psicológica que de maestros. Los padres nos comentan que algunos de ellos están viviendo el síndrome de la cabaña, el miedo a salir a la calle. Por eso trabajamos mucho niño a niño. Y la figura del tutor es muy importante en este momento", dice. Claro que en esta nueva situación, son las doce de la noche y puede aún estar trabajando, resolviendo dudas de padres o preparando los próximos retos.

Esta escuela del barrio barcelonés del Guinardó tiene 225 alumnos y hace 15 años decidió agrupar los tres cursos de parvulario en uno, reduciendo la ratio de 25 a 18, 6 alumnos de P3, P4 y P5 trabajan conjuntamente en una misma aula, como si fuera una escuela rural.

### *Repercusión en las emociones*

"Emocionalmente, las primeras semanas más o menos se llevó bien", apunta la psicopedagoga del centro Sensus, en Barcelona, Marta Jiménez. "Estar en casa y poder jugar más les ayudó, además era la novedad para todos. Pero a medida que han ido pasando las semanas ya no lo llevaban tan bien y se empezaron a ver problemas de conducta más disruptivos", añade. De hecho, en su consulta han constatado que las familias que solían acudir a ella por déficits en los resultados académicos, ahora lo hacen mucho más por temas de conducta, atención, miedos o tristeza.

"Observamos mucha ansiedad, en algunos menores, por no alcanzar los términos de entrega de las tareas, muchos no se saben organizar el tiempo", detalla la psicopedagoga. Los deberes han aumentado mucho, tanto para niños como para adolescentes y en el caso de que ya tuvieran ciertas dificultades de aprendizaje, de manera virtual, en su centro de psicopedagogía están viendo cómo en esos casos se complica más. "Ahora que han podido empezar a salir están más calmados, porque el confinamiento ha propiciado más nervios y problemas de conducta, en general, miedo a salir a la calle y miedo a la enfermedad, porque a los menores también les llega mucha información", afirma Marta Jiménez.

En cuanto a los alumnos de Bachillerato, lo que han visto es que no les preocupa tanto lo que van haciendo, que básicamente es repaso, sino no saber si los contenidos de la selectividad serán los que han estudiado hasta marzo. "Qué encontrarán en el examen es su principal preocupación", dice la especialista en aprendizaje y estado emocional. Y añade: "Nosotros que trabajamos más habitualmente con alumnos con dificultades como dislexias o discalculias, o problemas de comportamiento, TDAH y conductas del espectro autista, aunque totalmente funcionales, estamos viendo en ellos a nivel emocional más ansiedad, baja autoestima y dificultad con las habilidades sociales".

También han observado que en las familias culturalmente más preparadas también coincide que son las que se dedican más en todos los sentidos a apoyar a sus hijos con las tareas en casa. "Son más estructuradas en la organización del tiempo y dan más pautas a los menores. Eso lo notamos. Ya lo veíamos cuando la escuela era presencial, y normalmente sí que evidencia una relación directa entre el tema económico y el cultural. Cómo pagaré las facturas es lógico que sea la prioridad de quienes se vean ahora con mayores dificultades económicas", declara. Además, en un hogar en el que padre y la madre tengan que teletrabajar y necesiten el mismo ordenador que sus hijos para hacer las tareas, los menores pueden acabar haciendo los deberes desde el teléfono móvil, que no sería lo adecuado, según la psicopedagoga.

En conclusión, la especialista apunta que, aunque muchos se han adaptado a la situación, la incertidumbre de los adolescentes puede llevarles a vivir la sensación de preocupación respecto a qué se encontrarán en adelante. También a expertos como ella les preocupa que esos menores hayan en contacto con problemas de economía familiar que a su edad no les correspondería vivir. "Si recuperamos la normalidad, se volverá a homogenizar todo más en el aula. Por ahora todo es muy nuevo para todo el mundo y pueden ir surgiendo muchas y nuevas preocupaciones", concluye Marta Jiménez.

## **europapress.es**

### **CCOO considera "imposible" mantener la distancia que evita contagios en Educación Infantil y Educación Especial**

*El sindicato pide aplazar la reapertura de estos centros hasta septiembre para establecer protocolos sanitarios "concretos"*

MADRID, 8 May. (EUROPA PRESS) –

La Federación de Enseñanza del sindicato Comisiones Obreras (CCOO) considera "imposible" mantener la distancia social en los centros de Educación Infantil y de Educación Especial, que el Gobierno contempla que vuelvan a abrir sus puertas a partir de finales de mayo, y pide que se posponga la reanudación de la actividad en estos centros en septiembre para establecer protocolos sanitarios "concretos y claros" contra el coronavirus.

"Tanto los centros de Infantil como los de Educación Especial tienen unas características particulares que hacen necesaria una exhaustiva planificación para iniciar nuevamente la actividad presencial", expone el sindicato, que considera "controvertida y no compartida por la mayoría de trabajadoras y trabajadores" la reapertura de estos centros educativos.

El plan de desescalada del Gobierno permitirá que, en la fase 2 prevista para finales de mayo, vuelva la actividad a determinados centros educativos, entre ellos los de Educación Especial y los de Educación Infantil para aquellos niños y niñas cuyos padres vuelvan a trabajar y no tengan otros familiares para hacerse cargo de los menores.



CCOO rechaza que esta medida esté sujeta "a la voluntariedad de las familias" y "condicionada fundamentalmente por sus necesidades laborales". "En tal caso estaríamos convirtiendo a los centros educativos en "guarderías", dotándolos de un papel asistencial y económico para el que no fueron concebidos y del que siempre hemos huido", explica en un comunicado.

El sindicato afirma que "en estos momentos no se dan las condiciones para atender a una tipología de alumnado que interactúa continuamente con quienes les rodean y cuya relación con el personal que les educa se basa en una relación emocional y afectiva intensa". "Mantener el distanciamiento social exigido se convierte en una misión prácticamente imposible, acentuando los riesgos de contagio", sostienen desde CCOO. Por todo ello, la Federación de Enseñanza de CCOO considera "prioritario y razonable que la entrada del alumnado se produzca en septiembre", algo que permitiría ganar tiempo "para trabajar de manera conjunta sobre unos protocolos consensuados, concretos y claros".

"De la misma manera, las administraciones estarían en disposición de habilitar partidas económicas extraordinarias, por un lado, para hacer frente a tareas de limpieza, personal, elementos higiénicos y preventivos que permitan una mayor seguridad de las personas trabajadoras y del alumnado. También de organizar la formación necesaria en medidas de prevención que deberían recibir las personas trabajadoras", apostilla el sindicato.

# EL PAÍS

## Francia también se desconfina por zonas con ritmos distintos

*El país espera realizar 700.000 test a la semana y el 80% de las escuelas abrirán, con un máximo de 15 alumnos por aula*

MARC BASSETS. PARÍS - 08 MAY 2020

Francia, dividida en dos. Una roja y otra verde. La primera corresponde a las zonas más golpeadas por el virus: París y su región, y el cuadrante nordeste del país. En ella reside un 40% de la población. Allí, el virus sigue circulando y los hospitales aún se encuentran en tensión por los ingresos de enfermos de la covid-19. En la segunda Francia, la verde, la epidemia está controlada. Los franceses han descubierto este jueves en cuál de las dos Francias viven y, por tanto, a qué ritmo vivirán la desescalada que empezará el 11 de mayo.

En las rojas, las escuelas intermedias —con alumnos de entre 11 y 14 años— abrirán más tarde que en el resto del país, y los parques y jardines seguirán cerrados. En París, el transporte público estará sometido a reglas estrictas, con multas para quienes no lleven mascarilla. Antes del 2 de junio, se reevaluará la situación en cada zona para dar paso a la siguiente fase. El primer ministro, Édouard Philippe, ha presentado, acompañado de varios ministros, las principales medidas del desconfinamiento.

**Sistema de test.** El final del confinamiento obligatorio, que comenzó el 17 de marzo, estaba condicionado a la capacidad para hacer pruebas a las personas con síntomas de la enfermedad. "Francia está preparada para hacer test masivamente", ha anunciado en la rueda de prensa Olivier Véran, ministro de Sanidad. Véran ha explicado que, cuando se detecte un caso positivo, se localizará a las personas con las que el infectado haya estado en contacto. Estas deberán confinarse durante dos semanas y, a su vez, someterse a un test. El Gobierno cree que se podrán realizar hasta 700.000 semanales. La detección de los casos sospechosos por medio de una aplicación del teléfono móvil no está prevista en esta etapa.

**Lento regreso a las aulas.** Las escuelas infantil y primarias, hasta los 11 años, reabren el 11 de mayo en todo el país, pero el regreso será lento y voluntario. El lunes y el martes se incorporarán los profesores para prepararse. Después, tendrán prioridad los alumnos del último curso de preescolar y de los primeros cursos de primaria, además de los niños con discapacidades, los hijos de personal sanitario y los alumnos con mayores dificultades educativas, agravadas por los casi dos meses de reclusión. Habrá un máximo de 10 alumnos por clase en preescolar y 15 en primaria. El ministro de Educación, Jean-Michel Blanquer, ha explicado que entre el 80% y el 85% de las escuelas abrirán. Se espera un millón de alumnos y 130.000 profesores.

**El transporte en París.** Cuatro de las trece regiones de la Francia metropolitana (es decir, sin contar la Francia de ultramar) están en rojo: Isla-de-Francia (París y su región), Altos-de-Francia, Gran-Este y Borgoña-Franco-Condado. La primera, por la densidad de la capital y su periferia y por el impacto de la epidemia, tendrá unas reglas particulares, más estrictas aún que en el resto del país. Para viajar en transporte público en hora punta, habrá que llevar un documento que acredite un motivo profesional o una razón de peso para desplazarse. Y será obligatorio llevar mascarilla a partir de los 11 años: quien incumpla la orden se expondrá a una multa de 135 euros (en la calle, como norma general, no serán obligatorias). En la capital y su región, los centros comerciales de más de 40.000 metros cuadrados no podrán abrir el lunes. En el resto de Francia podrán hacerlo con el permiso de los prefectos, los representantes del Estado en el territorio.

**Libertad de circulación reducida.** A partir del 11 de mayo ya no será necesario, para salir a la calle, llevar el documento que cualquiera podía imprimirse o descargarse en el teléfono, y rellenar con los motivos de la salida. También las personas mayores o vulnerables podrán desconfinarse, aunque el primer ministro les recomendó "las reglas de prudencia más estrictas". Sí se exigirá un documento para desplazarse a más de 100 kilómetros del domicilio. Solo se podrá viajar más allá de este radio por razones profesionales o personales. También se mantendrán, hasta el 15 de junio como mínimo, las restricciones en las fronteras con los vecinos

Europeos. Respecto al acceso a las playas, aunque la norma general prohíbe acceder a ellas, los prefectos podrán permitir su apertura a petición de los alcaldes locales.



## La reapertura de los colegios en Madrid, en peligro, al no pasar de fase

*En el mejor de los casos, sólo abriría dos semanas de junio. Baleares no quiere que los alumnos de hasta 6 años vuelvan a las clases y en País Vasco sólo se permitirá a los niños de hasta un año*

Rocío Ruiz. 09/05/2020

La Comunidad de Madrid es una de las que ha venido defendiendo que todos los alumnos vuelvan a las aulas al menos unos días para que tengan un "contacto final", pero el hecho de que el Gobierno no haya autorizado que pase de fase en la desescalada siembra aún más incertidumbre sobre la posibilidad de que los centros puedan abrir. En el mejor de los casos, podrían hacerlo dos semanas, si finalmente Madrid logra cumplir los requisitos en la revisión que haga el Gobierno dentro de quince días.

Si Madrid siguiera el calendario previsto de desescalada, a partir del 25 de mayo, tal y como prevé el Gobierno para la segunda fase, podrían regresar a las aulas de manera voluntaria uno de cada tres alumnos escolarizados en la Comunidad de Madrid. Esto incluye a los alumnos de cero a seis años (para facilitar la conciliación a los padres), los de 4º de ESO, 2º de Bachillerato (para preparar la EVAU), 2º de FP de grado Medio y Superior y último año de Enseñanzas de régimen especial. El otro grupo que podría volver es el de los estudiantes que han tenido más dificultades en seguir las clases y aquellos rezagados que necesitan apoyo educativo.

Sin embargo, una nueva revisión de las condiciones de paso de fase, retrasaría todos los planes, con lo que ya nos situaríamos en el mes de junio y el curso está previsto que termine el día 26 de ese mes.

*Rechazo a que vuelvan los alumnos de cero a seis años*

Lo que parece encontrar cada vez más oposición entre los centros escolares es que acudan a los centros los alumnos de la etapa de Infantil, de hasta seis años. "Es inevitable el contacto entre estos alumnos porque son edades en las que puedes mantener la disciplina un rato, pero estar una jornada sin que haya contacto es imposible. O asumimos que eso de la distancia va a ser de aquella manera o que no se haga", asegura José Antonio Poveda, secretario regional de Escuelas Católicas de Madrid.

En este sentido se han manifestado ya otras comunidades autónomas y están tomando medidas. En el País Vasco, no volverán los niños de Infantil, solo los de hasta un año, y sólo si sus padres demuestran que están trabajando o tienen a su cargo personas dependientes. En Baleares, el consejero de Educación defenderá en la próxima conferencia sectorial que se celebrará el próximo jueves con la ministra que los menores de seis años no retornen a las aulas por temor a que haya contagios.



## Adiós a los colegios en Castilla y León: Educación no ve "factible" regresar a las aulas este curso

*La consejería lamenta que no hay "información certera" sobre el regreso tras los 'globos sonda' del ministerio.*

FÉLIX OLIVA LÓPEZ. 09/05/2020

La consejera de Educación de la Junta de Castilla y León, Rocío Lucas, ha reconocido que la comunidad no ve "factible" el regreso a las aulas para terminar de manera presencial el curso 2019/2020, lo que empuja a la comunidad a pensar que no será posible volver a los colegios. Según ha explicado la consejera, a día de hoy no hay información certera en este momento de un proceso que, por otro lado, tampoco depende de la autoridad educativa. La consejera de Educación ha recordado que, en cualquier caso, es algo que debería hacerse con todas las garantías sanitarias y que, en la situación sanitaria actual, la vuelta a las aulas antes de fin de curso no parece factible.

*"Tenemos claro que de producirse el regreso deberá hacerse siempre y cuando pueda producirse con seguridad para docentes y alumnos. De lo contrario, no somos partidarios de regresar a las aulas"* ha dicho Lucas que ha insistido en que "la vuelta a las aulas antes de final de curso no parece factible".

Lucas ha apuntado la falta de claridad por parte del Ministerio en las condiciones del regreso. Desde hace días, miembros del Gobierno lanzan 'globos sonda' sobre reducción de alumnos por aulas, medidas higiénicas

como la separación de dos metros entre alumnos en las clases... Sin que llegue a concretarse nada a pesar de las diferentes reuniones.

Castilla y León cerró colegios y universidades el día 13 de marzo ante el avance de la pandemia del coronavirus, una decisión ligada a la duración del estado de alarma que se prolongará, al menos, hasta el 24 de mayo. Las prórrogas aprobadas han extendido esta situación en el tiempo hasta dejar sin margen a un posible regreso a las aulas, ya que la comunidad no tendrá una desescalada generalizada hasta bien entrado junio.

La consejera de Educación, Rocío Lucas, ha comparecido este viernes en la Comisión de Educación de las Cortes de Castilla y León para explicar cómo se ha gestionado, desde su departamento, la crisis de la COVID-19. Todas las decisiones han respondido a dos exigencias: garantizar la seguridad de la comunidad educativa y velar por el derecho a la educación.

## EL PAÍS

### ¿Qué es mejor: ir a clase todos los días pocas horas o en semanas alternas?

*La asistencia diaria es preferible desde el punto de vista educativo, pero es compleja y genera más riesgo. Los centros pueden integrar la enseñanza a distancia para parte del alumnado*

IGNACIO ZAFRA. Valencia 9 MAY 2020

Las condiciones de distancia física que el Gobierno prevé establecer el curso que viene, con un máximo de unos 15 alumnos por aula —ahora hay hasta 28 en primaria y 40 en Bachillerato—, unido a la imposibilidad manifestada por las autonomías de duplicar los espacios escolares y las plantillas docentes en un contexto presupuestario muy adverso, parecen conducir a que el curso 2020-2021 transcurra en gran parte de colegios e institutos con una docencia mixta, presencial y *online*. En ese contexto, qué es mejor. ¿Que el alumnado vaya a clase pocas horas todos los días en dos turnos (por ejemplo, de 9 a 12.30 y de 13.30 a 17.00)? ¿O que lo hagan en jornadas o semanas alternas?

La fórmula concreta se adoptará centro a centro atendiendo a sus características. Los de zonas rurales con pocos alumnos no necesitarán recurrir a la enseñanza *online* para cumplir las normas de distancia, a menos que la pandemia fuerce un nuevo periodo de confinamiento. Pero en general pedagogos, directores de centros y profesores coinciden en que desde el punto de vista educativo es mejor que vayan todos los días. Mantener una exposición continua a la escuela es crucial para los alumnos más vulnerables y es beneficioso para prácticamente todos, aseguran.

Los epidemiólogos y también los directores y los profesores advierten, en cambio, de que el hecho de que todos los alumnos (y quienes con frecuencia les acompañan) vayan a diario al centro eleva el riesgo sanitario y entraña un desafío logístico superior al que implicaría un sistema de días alternos. Las familias señalan, por su parte, que ni una ni otra opción soluciona por sí misma el grave problema de conciliación que se les viene encima si la escuela mantiene tiempos excepcionales mientras la mayoría de padres tiene que volver a trabajar.

*No perder de vista al alumno*

“La asistencia diaria permite no perder de vista al alumnado, seguir mejor su evolución académica y, todavía más importante, la afectivoemocional. Pero implica más problemas de gestión del espacio y de seguridad”, resume Iñigo Salaberria, presidente de la asociación Heize, que agrupa a directores de los centros públicos vascos desde infantil a secundaria. “Y también hay alumnos que necesitarán más la docencia presencial que otros, que son más autónomos, lo cual abre un abanico de posibilidades que el propio caminar nos va a ir enseñando, porque nunca nos hemos visto en estas”.

Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología de la Universidad Complutense especializado en Educación, cree que con una buena organización y un aumento moderado de fondos los centros podrían integrar la docencia a distancia en sus propias instalaciones, al menos para aquellos alumnos que no tienen en casa las condiciones necesarias de conectividad o apoyo educativo familiar, o cuyos padres no pueden cuidarlos porque necesitan ir a trabajar.

*Aprovechar todos los espacios del centro*

“Imaginemos un centro de primaria con dos líneas por seis cursos, en total, 12 aulas. En esas aulas caben, como mucho, 15 alumnos, quizá menos, con las nuevas normas de seguridad. Pero el centro tiene un comedor, y puede que un gimnasio, o una biblioteca, un salón de actos, una sala de informática, un patio con porche o al que se le pueden poner toldos mientras haga buen tiempo, y seguro que tiene pasillos, que suelen ser anchos y casi siempre están vacíos en los colegios. El centro puede tener allí a los alumnos en pupitres, cumpliendo la distancia correspondiente, en un lugar donde trabajar saludablemente, con una wifi que funcione, con una supervisión mínima para que no formen una melé y puedan hacer alguna pregunta, sin necesidad de que signifique que estén propiamente en clase o hagan falta muchos docentes. Se trata de internalizar la docencia mixta para quienes tengan que hacerlo. El que pueda irse a casa porque su madre es ingeniera y su



padre es biólogo y teletrabajan, perfecto. Pero hay otros que no tienen nada parecido a donde ir”, afirma Fernández Enguita.

Del control de los alumnos escolares que permanecerían más horas en el centro podrían encargarse monitores, voluntarios, profesores en prácticas y también, añade el sociólogo, estudiantes de los últimos cursos de magisterio y otras carreras del área de Educación, igual que se permitió incorporar estudiantes de Medicina y Enfermería en los hospitales durante el pico de la pandemia. “Hay que dar autonomía a los centros, que son los que mejor saben con qué cuentan. Pero también hay que exigirles que sean responsables y busquen soluciones, no que se limiten a organizar a los alumnos por turnos o días”, dice Enguita.

#### *Logística muy compleja*

“La logística de las escuelas es enormemente compleja, implica un gran movimiento de personas y a muchos colegios, además, se va en autobús”, responde Salvador Peiró, especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública en la fundación de investigación sanitaria de la Generalitat valenciana Fisabio, a la posibilidad de que todos los alumnos acudan diariamente al centro. “Todo sería más fácil si fueran en días o semanas alternos”, agrega el pediatra y epidemiólogo Quique Bassat. “Pero si la escuela es capaz de mantener las medidas de seguridad básicas y tener más turnos de limpieza podrían ir a diario. Duplicar el personal de limpieza para que roten en las aulas es más sencillo que duplicar el profesorado”, añade el médico, que forma parte del grupo de expertos de la Asociación Española de Pediatría que ha elaborado un informe sobre cómo debería ser la vuelta a las aulas.

El documento contempla el uso de mascarillas, guardar una distancia de dos metros en las aulas, el lavado de manos con gel hidroalcohólico al entrar y al salir de clase, la ventilación y limpieza regular de las instalaciones, llegadas y salidas del centro escalonadas, y más separación y turnos de los habituales en el comedor.

#### *Escuelas de campaña*

Nicolás Fernández, presidente del sindicato de profesores Anpe, considera “mucho mejor” que los alumnos pudieran ir a diario al centro, aunque fueran pocas horas. Francisco García, responsable de Enseñanza de CC OO, coincide en que ello sería muy útil sobre todo para el alumnado más desfavorecido, pero agrega que implicaría “problemas de intendencia”; “no tenemos una posición todavía”.

Camilo Jené, presidente de la federación de Ampas Fernando Giner de los Ríos de Madrid, y Sergio de La Fe, de la federación Galdós de Gran Canaria, reclaman un acuerdo entre Administraciones para resolver el problema de la conciliación, que no solucionan ni la asistencia por turnos de mañana y tarde ni en días alternos. Además de aprovechar todo el espacio dentro de los centros, Jené reclama “ir más allá” y crear cuando sea necesario el equivalente educativo a los hospitales de campaña: “Ayuntamientos, comunidades y Gobierno se tienen que implicar y buscar centros culturales, bibliotecas y polideportivos y otros lugares que se pueden habilitar y contratar profesores, monitores y estudiantes del grado de Educación Primaria o Infantil”, propone.

#### *EL PLAN DE LOS PEDIATRAS PARA LA VUELTA A CLASE*

La Asociación Española de Pediatría ha elaborado un informe sobre la vuelta a las aulas, que contempla lo siguiente:

- Uso de mascarillas obligatorio en el aula para profesores y alumnos y de estos últimos mientras hagan deporte así como, en la medida de lo posible, en el patio y resto del centro.
- Distancia de dos metros en las aulas, patio y demás espacios del centro.
- Lavado de manos con gel hidroalcohólico al entrar y salir de clase.
- Ventilación y limpieza reforzada de las aulas.
- Entrada y salida del centro con horarios escalonados.
- Comedores abiertos, pero con más turnos, separación y vigilancia de las habituales por tratarse de un espacio de posible transmisión al no llevar los alumnos mascarillas.

## **EL CORREO**

### **Los sindicatos advierten que los docentes no volverán a las aulas con el plan que ha anunciado Educación porque «no garantiza su salud»**

MARTA FDEZ. VALLEJO Sábado, 9 mayo 2020.

Todos los sindicatos de la enseñanza, Steilas, ELA, LAB, CC OO y UGT han advertido al Departamento de Educación de que los trabajadores no volverán a las aulas a no ser «que las condiciones garanticen su salud y sean negociadas». Las centrales critican que el plan del Gobierno vasco «se limita a recoger unos criterios

generales de seguridad que se quedan cortos», y que «Educación ha establecido las medidas sin prever recursos para poder ponerlas en marcha, sin haberlas trabajado con los centros y cargando a las direcciones con un nivel de responsabilidad desproporcionado».

Los sindicatos, en una nota conjunta, señalan que «una vez analizado el programa y conocida la situación de los centros, a día de hoy no se dan las condiciones para poner en marcha el retorno a las aulas partir del próximo 18 de mayo garantizando la salud de los trabajadores y de los estudiantes». Por ello, exigen al Departamento que dirige Cristina Uriarte que paralice la apertura de colegios «hasta que no se negocie con los representantes de los trabajadores las condiciones de seguridad adecuadas».

Las centrales consideran que la «gravedad de la situación» hace imprescindible que los sindicatos se pongan en contacto con el resto de agentes educativos para dar una respuesta conjunta. Y amenazan, incluso, con movilizaciones.

## europapress.es

### Las tareas administrativas en centros educativos se harán con dos metros de distancia, protección y limitando el papel

MADRID, 9 May. (EUROPA PRESS) -

Los centros educativos y universitarios en la fase 1 de desescalada, en la que entran la mayoría de autonomías a partir del 11 de mayo, podrán abrir para su desinfección, acondicionamiento y para la realización de funciones administrativas, guardando una distancia de seguridad de 2 metros, con la debida protección de los trabajadores y limitando al máximo posible el empleo de documentos en papel y su circulación.

Así lo recoge la orden de Sanidad para la flexibilización de determinadas restricciones de ámbito nacional, establecidas tras la declaración del estado de alarma en aplicación de la fase 1 del Plan para la transición hacia una nueva normalidad.

En todo caso, será responsabilidad de los directores de los centros educativos determinar el personal docente y auxiliar necesario para llevar a cabo las citadas tareas. Para la apertura, deberá haberse realizado las tareas de limpieza y desinfección previstas para todos los centros que abran en esta fase.

Además, la organización de la circulación de personas y la distribución de espacios deberá modificarse, cuando sea necesario, con el objetivo de garantizar la posibilidad de mantener las distancias de seguridad interpersonal exigidas en cada momento por el Ministerio de Sanidad. En cuanto a los lugares de atención al público, dispondrán de medidas de separación entre los trabajadores del centro educativo y los usuarios. Los centros educativos deberán proveer a sus trabajadores del material de protección necesario para la realización de sus funciones.

Igualmente, podrá procederse a la apertura de los centros universitarios para llevar a cabo su desinfección y acondicionamiento, así como gestiones administrativas inaplazables.

Durante la realización de las tareas de gestión deberá garantizarse también una distancia física de seguridad de dos metros entre los trabajadores, así como entre estos y los alumnos. Las Universidades deberán proveer a sus trabajadores del material de protección necesario para la realización de sus funciones.

## La Voz de Galicia

### César Bona: «Los chavales necesitan una llamada de sus profes, no fichas»

*La situación actual está evidenciando los descosidos del sistema, dice Bona, que pregunta: «¿Qué pasa si no ponemos un número ahora, no vale para nada lo aprendido?». Le gustaría que sirviera como punto de inflexión, pero teme que la inercia se impondrá en septiembre. «No podemos hacer que no pasó nada»*

MARÍA VIDAL. 10/05/2020

Quiere desbordar el río de la educación, que el caudal salpique herramientas trascendentales en la vida: la salud, el respeto a uno mismo, a los demás y al medio ambiente, las emociones... que como se dan por básicas, apenas hay tiempo para tratar. Sin embargo, hasta a César Bona le cuesta, aunque sea sin intención, no volver al cauce de los contenidos. Nos invita a reflexionar sobre el sistema actual, a él le gustaría que este parón fuera un punto de inflexión, pero se teme que la inercia y la presión se antepondrán al cambio que desea: la humanización de la educación.

*-Dadas las circunstancias excepcionales, ¿eres partidario de que haya tercer trimestre o no?*

-Ahora a los adultos se nos vienen muchas preguntas sobre niños y adolescentes. Muchas veces son las mismas esperando respuestas diferentes. Lo que tenemos que hacer es cambiar las preguntas. Sin embargo, un periodista me decía: 'Siendo prácticos, ¿con cuántos suspensos pasarías a un niño?'. Y yo pensaba: 'Si eso es la practicidad en educación, me bajo'. Siendo práctico lo que hay que hacer es cambiar todo el sistema en el que estamos ahora mismo, y no es una utopía. Lo que tenemos que hacer es tomar esto con perspectiva, ver

qué sistema tenemos, qué funciona bien y qué no. Esta situación tan excepcional está desvelando los descosidos: dependencia de las notas a las que estamos atados, ¿si no se pone un número ahora mismo no sirve de nada lo aprendido hasta ahora? No, bastaría con una frase: 'Lo ha hecho bien hasta ahora y lo va a hacer bien a partir de ahora'. También desvela la presión brutal de contenidos en la que viven los niños, las familias y los docentes.

*-Cierto, pero llevamos un mes con el mismo debate.*

-Por eso es muy importante abrir otras ventanas. Esta situación también pone de manifiesto lo alejado de la realidad que está el sistema. Desvela la inflexibilidad del currículo...

*-Y que no contempla las realidades de cada casa.*

-Efectivamente. Diez familias son diez realidades diferentes y en ninguna la situación ha mejorado. Algunas se van a mantener, pero en otras será peor, porque falta un familiar, un trabajo o no tienen los medios de otras familias. Es necesario un ejercicio de empatía como antes no habíamos tenido. Empatía con los adultos y hacia los más pequeños, porque esto también desvela la «adultización extremada de las Administraciones educativas». Parece mentira que sigan presionando a los docentes para que manden tareas o para que evalúen y examinen, mientras se está viviendo una situación impresionante en la cual lo que necesitan los chavales es una llamada: 'No te preocupes que yo sigo aquí y cuando todo esto acabe lo primero que haremos será darnos un abrazo'. Esto es lo que necesitan, en vez de fichas que nos obligan a mandar.

*-Hablas de la presión de los profes, pero también de los alumnos...*

-Absolutamente, brutal. Desde el punto de vista adultocéntrico, que es desde el que se están tomando las decisiones, no podemos olvidar a los protagonistas sin voz, los niños y niñas no son máquinas de hacer tareas, no son insensibles a lo que está pasando, necesitan más que nunca el apoyo, comprensión y empatía de los adultos. Es lo primero que tenemos que pensar.

*-Otro vértice de triángulo: muchos padres se quejan de la carga de trabajo, ¿se está planteando bien?*

-Sin darnos cuenta el río vuelve al cauce de los contenidos, y yo lo que haría sería cerrar la persiana y colgar el cartel de cerrado por obras. Ahora mismo tendríamos que darles herramientas para que supieran llevar esta situación y replantearnos todo, incluyendo mandar tareas. El otro día alguien me preguntó: '¿Tú verías justo que pasaran unos y otros?' Al principio pensé: 'No, no sería justo para unos porque irían bien y para los otros porque necesitan reforzar'. Sin darme cuenta ya había vuelto al cauce de los contenidos. Ese día apenas pude dormir, y me vino a la cabeza la palabra justicia. Decía: '¿Justo o injusto?'. Los docentes no somos jueces, no estamos aquí para juzgar con cuántos suspensos deben pasar. El fin de la educación es dar herramientas.

*-Dices que las palabras que más escuchamos estos días son: examinar, evaluar y contenidos. Partiendo de que son muy importantes, ¿nos estamos llenando de contenidos y vaciando de otros aspectos?*

-Si el debate se centra en las preguntas que nos hemos hecho siempre, esto no nos ha enseñado nada. Si pensamos las herramientas que se necesitan en una vida normal, sin pandemia, necesitaríamos: contenidos relacionados, somos seres sociales y hay que educar también para eso, con asambleas, con diálogos, hacia la convivencia... Respeto a los demás, a uno mismo, al medio ambiente, a otras culturas, en el uso de la tecnología responsable y ético, y en el no uso de la tecnología. Gestionar las emociones, la salud, ¿cuánto peso tiene ahora en la educación? Como se da por hecho, se meten en el saco de lo transversal para que se toquen en todas las materias, pero como hay tantísimos contenidos, muchas veces no se puede tocar lo esencial.

*-Explicar por qué tenemos que estar un ratito al sol, eso ya es una lección.*

-O como cuando un niño hace una tarta con su madre, necesita saber leer, explicar ciertas cosas, sumar.. O si coge un globo terráqueo, lo gira y solo poniendo un dedo puede montar dos semanas de viaje virtual, metiendo geografía, historia, educación física, idiomas...

*-Sin embargo, hay quien solo ve lo que están perdiendo...*

-Un profesor de Economía de la Universidad de Madrid decía que los alumnos en este tiempo iban a perder el 11% de los contenidos que se dan en un año. Y que el efecto será que perderán el 1 % de su salario cuando tengan 30 años, y yo ahí tenía los ojos como platos de ensalada. Sugería recuperar lo perdido en verano, y ahí ya se me salían de las órbitas.

*-¿Crees que cuando regresen a las aulas van a volver diferentes?*

-Está claro que les va a marcar, y no podemos pretender hacer como si no pasara nada, un par de días de ánimo y vamos a seguir con los contenidos. Si pensamos en todas estas herramientas que faltan, es ahora cuando se las tenemos que dar, que es cuando tienen que hacer uso de ellas. Hay ejemplos de chicos y chicas, que viendo lo que está pasando muestran su solidaridad. Un chico que hace máscaras en 3D para un centro sanitario. ¿Eso cómo lo evalúas? Pues: 'Estoy orgulloso de ti', no hay mejor frase. ¿Qué le voy a poner, un 9?

*-¿Confías que esta situación nos lleve a hacer borrón y cuenta nueva?*

-Cuando digo inercia a veces esa palabra es incompatible con la reflexión y con valentía, y en temas políticos, con la palabra consenso. Si piensan que un pacto educativo arreglaría las cosas, yo no estoy tan seguro, porque no se trata solo de aprobar leyes, se trata de escuchar la realidad de las familias y de cada niño.

-¿En qué te gustaría que cambiara el regreso a las aulas?

-Uno se enfrenta a la realidad de esa inercia que te he dicho antes, hay tantas cosas sobre las que podríamos reflexionar, empezando por los contenidos que vienen desde bachillerato hasta infantil y que empiezan a marcar la presión, o por contenidos reales, que den espacio para la vida o para escuchar y dialogar, que apenas da tiempo, y sigue siendo una paradoja en educación. Que se den cosas por hechas como el respeto a uno mismo, a los demás o al medio ambiente, o a otras culturas, y que apenas tenemos tiempos de verlo según los contenidos, pero sobre todo que fuera un recibimiento más humanizado, y que perdurara a lo largo del tiempo. Y que las Administraciones entendieran cuáles son las herramientas necesarias en la vida y que se pusieran manos a la obra.

-Tiene pinta de que todo volverá a ser como antes...

-Eso me provoca tristeza e indignación pero aflora la esperanza, porque para mí la educación es sinónimo de esperanza. Aunque no cambie el sistema, que veo difícil que cambie, espero que cambien muchas de nuestras escuelas.

## europapress.es

### Simón pide que los colegios "estén en situación adecuada" por si los escolares vuelven a las aulas

MADRID, 10 May. (EUROPA PRESS) - El director del Centro de Coordinación de Emergencias del Ministerio de Sanidad, Fernando Simón, ha pedido a los centros escolares que "estén en situación adecuada" y "adaptados para las situaciones de las próximas semanas".

"En fase 1 se propone la preparación de los centros, que estén en situación adecuada y que los profesores puedan empezar a hacer su trabajo de claustro de profesores", ha respondido Simón tras ser preguntado por la vuelta a las aulas de los escolares en las comunidades autónomas que cumplan con los indicadores de la desescalada.

Así lo ha manifestado este domingo el experto de Sanidad durante la rueda de prensa posterior a la reunión del comité técnico de seguimiento diario del coronavirus. Durante su intervención, ha recomendado garantizar que se mantienen las medidas de prevención de los riesgos, así como las medidas personales de distanciamiento social e higiene "que van a impedir la transmisión".

En este punto, Simón ha añadido que las escuelas "tienen que estar adaptadas para las situaciones de las próximas semanas" y que "tienen que readaptar sus infraestructuras". Así, ha asegurado que "si se adaptan adecuadamente se pueden ir progresivamente poniendo acciones relacionadas con ellas".

No obstante, el experto ha subrayado que le resulta "muy complicado" desde el punto de vista sanitario decir si los escolares volverán a las aulas. "Me estaría metiendo en un charco en el que no debería entrar", ha sentenciado.

## LA VANGUARDIA

### El Govern plantea que sólo los alumnos mayores de 12 años hagan clases no presenciales en septiembre

*La Generalitat trabaja para reabrir los centros escolares para hacer acompañamiento final a partir del 1 de junio y prevé más gasto para contratar más profesores*

LUIS B. GARCÍA. 11/05/2020

El conseller de Educació de la Generalitat, Josep Bargalló, ha dado por hecho que las escuelas volverán a abrir antes del verano, aunque no para retomar las clases habituales, algo que ya estaba previsto. La Generalitat trabaja para reabrir los centros escolares para hacer acompañamiento final a partir del 1 de junio en aquellos territorios en que las autoridades sanitarias indiquen que puedan pasar a fase 2. Además, el conseller ha comentado que en septiembre, tanto guarderías como el resto de centros podrán iniciar el curso con normalidad, aunque adaptados a la nueva situación, y ante la fórmula híbrida de clases presenciales y telemáticas planteada por el Gobierno, el conseller propone que de 0 a 12 años, todos los alumnos acudan a clase con normalidad, con más aulas habilitadas para asegurar el espacio interpersonal necesario y facilitar la conciliación. De esta forma, la fórmula híbrida se implantaría al alumnado mayor de 12 años.

En una entrevista en Ràdio 4, Bargalló ha resuelto algunas dudas que planean sobre la situación escolar con motivo de la alerta sanitaria. Sobre lo más acuciante, la preinscripción de nuevos alumnos el conseller ha garantizado que las familias las podrán hacer sin problema, incluso de manera presencial, para evitar la posible brecha digital, y que incluso los casales de verano y los campamentos podrán realizarse bajo algunas



condiciones. En cuanto a las guarderías, el dirigente ha admitido que en junio será complicado que puedan reabrir ante las múltiples dudas existentes, pero en septiembre deberán abrir en las condiciones de seguridad que se establezcan.

En definitiva, “las escuelas reabrirán antes del verano”, ha informado Bargalló, pero “no será reapertura para clases normales”, ha remarcado, puesto que el curso terminará telemáticamente, pero cuando las autoridades sanitarias digan que se pueden reabrir los centros, se hará para el acompañamiento final de alumnos que están acabando una etapa y a punto de tener el título (4º de ESO, 6º de primaria, ciclos formativos o bachillerato), y también para acoger otros alumnos para tutorías individuales y voluntarias.

Pero en esta apertura de junio, el conseller reconoce que preocupan las condiciones de los primeros cursos de educación infantil porque “las medidas de prevención entre menores de 0 a 6 años “son muy complicadas” a la hora de garantizar la salud de niños y maestros. En este sentido, Bargall se ha remitido a la reunión interterritorial del próximo jueves con la ministra de Educación donde espera que se traslade un “marco general, con las medidas sanitarias a tomar”.

“Cuando conozcamos el marco, tomaremos medidas”, ha comentado, si bien también ha apuntado que “deben ser comunitarias”, ha dicho el conseller, en referencia a la posibilidad de establecer un permiso retribuido para uno de los progenitores, como en otros países”.

Para este verano, Bargallo ha afirmado que Educació ha puesto a disposición de las entidades que organizan los casales de verano todas las escuelas e institutos para hacer actividades y también todo el conocimiento para que estas sean “no lectivas, pero más educativas que nunca”.

De cara a septiembre, las clases comenzarán de forma híbrida, pero el conseller plantea que sea sólo para los alumnos mayores de 12 años, mientras que de 0 a 12, se debe garantizar que todos los alumnos vayan siempre al colegio, solucionando así el problema de conciliación que plantea el modelo híbrido.

Para ello, el conseller señala que se trabaja prácticamente colegio por colegio para analizar los espacios disponibles de cada centro con el objetivo de habilitarlos y hacer que las clases vean reducido el número de alumnos y, por tanto, se pueda cumplir con las medidas de seguridad y distanciamiento.

Bargalló ha evidenciado que todo dependerá de los metros cuadrados disponibles y de las condiciones de cada una de las escuelas, pero el objetivo es hacer grupos más reducidos y adaptar horarios para evitar que todo el mundo entre al colegio a la misma hora. El conseller ha puesto como ejemplo la adaptación de aulas de psicomotricidad, aulas en desuso o incluso bibliotecas para acoger a alumnos. “Se tienen que poder ocupar todos y es prioritario poder maximizar los espacios para que los alumnos estén siempre en el colegio”.

Según el conseller, en el caso de los alumnos de 0 a 12 años es fundamental tenerlos a todos en el centro por una cuestión de conciliación familiar, mientras que en caso de los alumnos mayores de 12 años son posibles otras soluciones. “Es prioritario tener a todo este alumnado siempre en los colegios” y “si dividimos grupos entonces necesitaremos más profesores”, ha evidenciado.

La necesidad de más personas implicará mayor gasto y al respecto, Bargalló ha recordado la reclamación lanzada este domingo por el president de la Generalitat, Quim Torra, en la última conferencia de presidentes, donde pidió mayor capacidad de gasto para las autonomías. “Todas las instituciones no tenemos todo el dinero”, ha comentado el conseller, pero “tenemos unas posibilidades de deuda que ahora no nos las puedan impedir”. Estas necesidades de incremento de gasto se deben sufragar con las aportaciones de la UE, del Estado, pero también con una mayor capacidad de aumento de gasto.

La reapertura de los colegios en septiembre implicará grupos más reducidos y adaptando espacios y horarios para evitar, por ejemplo, acumulaciones en las entradas y las salidas de los centros. Además, el transporte se deberá hacer de manera segura.

Abrir las escuelas en junio para los alumnos de final de etapa debe servir para hacer un “plan personalizado” para cada uno en el momento del cambio de nivel, teniendo en cuenta que muchos cambian de centro y de profesorado. E incluso habrá que introducir un elemento nuevo en el currículo, que es el trabajo de la higiene y la seguridad, que es “fundamental”. “Lo más importante es el trabajo cooperativo”, ha remarcado y ha reconocido que el currículo ha “saltado por los aires” este curso. “Nadie está nervioso por no haber terminado el temario”, ha alegado.

## **europa**press.es

### **Seis de cada diez adultos españoles saben menos matemáticas que un estudiante de Secundaria, según un estudio**

MADRID, 11 May. (EUROPA PRESS) -



Solo 4 de cada 10 adultos españoles son capaces de resolver problemas matemáticos al alcance de un estudiante que finaliza Secundaria, según se desprende de los resultados obtenidos en el reto matemático de la compañía Smartick, que ha dado a conocer coincidiendo con el Día Escolar de las Matemáticas, que se celebra este martes 12 de mayo.

Según los resultados del estudio, el 60% restante no ha superado, con un 4 de media, esta prueba de nivel con la que el método online de aprendizaje de matemáticas para estudiantes de 4 a 14 años ha querido poner a prueba a los adultos españoles, con la intención de medir los conocimientos que estos recuerdan de su etapa educativa.

En el reto, revisado por los investigadores Pedro Rey-Biel de ESADE y Nagore Iriberrri de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), han participado más de 18.000 personas de toda España, un 65% hombres y un 35% mujeres, con una edad media de 27 años y de todos los niveles de estudio.

El estudio se basaba en 10 preguntas sobre lógica, cálculo, álgebra y geometría, presentadas de forma aleatoria, con diferentes niveles de dificultad y que podrían ser resueltas por un alumno de ESO.

En líneas generales, los hombres que aceptaron el reto muestran un mayor interés por poner a prueba su 'mente de ingeniero' y contestan más que las mujeres. Los resultados obtenidos, también arrojan que los varones que participaron demuestran estar más dispuestos a finalizarlo y consiguen mejores resultados.

Por su parte, las mujeres participantes, con independencia del nivel educativo que poseen, logran en general peores resultados, muestran menos confianza en sus conocimientos, les cuesta finalizar el reto y dedican más tiempo a contestar las preguntas del test, según indica Smartick.

El objetivo del estudio era ver si el orden de las preguntas, de fácil a difícil o de difícil a fácil, tenía efecto en la tasa de abandono y en el rendimiento. Y parece que así es. Al presentarse los ejercicios de forma aleatoria por nivel de dificultad, las personas que comenzaron con los más fáciles respondieron un mayor número de preguntas --correctas o no--, mejoraron su confianza en sus conocimientos matemáticos y llegaron en mayor medida al final del reto.

Para los dos investigadores que han revisado los resultados "este estudio demuestra que ordenar las preguntas de la más fácil a la más difícil produce una menor probabilidad de abandonar la prueba (30% cuando el orden era de fácil a difícil y 44% cuando el orden era de difícil a fácil) y, por consiguiente, un mayor número de respuestas correctas. "Los hombres obtienen mejores resultados que las mujeres, pero el orden no afecta de manera diferente a los hombres y a las mujeres", concluyen.

# EL PAÍS

## Cabezas en la nube: cómo combatir las distracciones del aula digital

*La irrupción de nuevas herramientas en la educación presencial y en remoto abre un mundo de posibilidades, también para las mentes dispersas*

MONTSE HIDALGO PÉREZ. MADRID - 11 MAY 2020

En las aulas analógicas, las formas de perder el hilo de la clase ya parecían infinitas. Pasar una nota, mirar por la ventana, lanzar bolitas de papel, darle un toque personal al estuche, clavar la vista en el techo... Nada comparado con las posibilidades disponibles al otro lado de la pantalla de un ordenador, una *tablet* o un *smartphone*. "Las herramientas digitales no han traído la posibilidad de distracción al aula, pero multiplican los estímulos, el tipo de estímulos y las posibilidades de interacción", señala Maite López, investigadora del departamento de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Pública de Navarra.

Usar *apps* de mensajería instantánea, mirar la hora, enviar correos, ver redes sociales, navegar por Internet y jugar son, en este orden, las actividades favoritas de los estudiantes que emplean dispositivos digitales durante las clases. Así lo revela un estudio de la Universidad de Nebraska, centrado en estudiantes de la generación Z (los nacidos después de 1997), que también cifra la duración de estas distracciones en un 19,4% de del tiempo lectivo. "Los estudios demuestran que la idea de un alumnado nativo digital que es capaz de realizar tareas múltiples, como chatear o leer un correo mientras escucha una clase o participa en un grupo de trabajo, es falsa, ya que el cerebro humano solo es capaz de realizar una tarea cognitiva al mismo tiempo. Lo que sucede es que el cerebro se conecta y desconecta de forma continua y esto afecta a la capacidad de concentración y al aprendizaje", continúa López.

El hecho es que ni siquiera hace falta abrir la caja de Pandora, basta que el móvil esté encima de la mesa para que nuestras capacidades cognitivas se reduzcan. Pero ahora incluso móvil puede haberse convertido en la ventana al aula para quienes no tienen *tablets* y ordenadores en casa. "Hoy en día, en la situación que nos ha venido no hemos podido digerir todo en su justa medida. El profesor primero tiene que arbitrar diferentes sistemas para que no online un alumno no se pierda y haya equidad", señala Esteban Vázquez-Cano, profesor del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UNED.

El problema, además, no acaba en la falta de acceso a dispositivos adecuados que medien este aprendizaje en remoto. "En la clase presencial, la interacción con el profesor y con sus compañeros y compañeras ayuda a centrar la atención. Los vínculos sociales y emocionales que se generan en el aula y toda la información y estímulos comunicativos no verbales tienen gran importancia en el contexto educativo, en la motivación del

alumnado y en sus procesos de aprendizaje. Además, no todos los niños y niñas tienen en sus casas un espacio propicio para realizar el trabajo escolar, tanto físico como el apoyo psicológico y emocional ante las dificultades", explica López.

¿Cómo se mantiene la atención cuando el único medio disponible es el digital? Para Esteban Vázquez-Cano, profesor del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UNED, lo primero es reconocer que el problema viene de lejos y no es ajeno al ámbito estudiantil: "Exigimos a los estudiantes lo que los adultos, profesionales, no profesionales, con y sin estudios no logramos hacer". Según una encuesta llevada a cabo en 2018 por la plataforma de enseñanza online Udemy, tres de cada cinco trabajadores dedican más de una hora de sus jornadas laborales a sus teléfonos personales. De nuevo, esta incapacidad general para mantener la concentración en entornos de trabajo empeora a través de las generaciones y toca fondo en *millennials* e integrantes de la generación Z, un tercio de los encuestados admitió dedicar dos o más de sus horas de trabajo a estas pantallas. "El tipo de distracciones a las que nos solemos enfrentar varía en función de la edad de las personas", confirma Llibert Argerich, vicepresidente de marketing de Udemy. Sin embargo, Vázquez-Cano encuentra otras particularidades en el ámbito educativo. "Las personas más mayores tienen menos habilidades para el ocio digital, pero no se ve tanta diferencia en la competencia para crear contenidos digitales. Un alumno de 20 años tiene muchas veces la misma dificultad que uno de 40", señala.

#### *Dorar el aula*

En Udemy, procuran adaptar para neutralizar las debilidades del medio digital en cuanto a su capacidad para mantener la atención del estudiante. "Potenciamos es que los cursos sean en formato vídeo, que sean dinámicos y atractivos visualmente, con un enfoque muy práctico que permita al estudiante saber aplicar al momento lo que ha aprendido. Además, apostamos por un modelo de pequeñas cápsulas de formación, de esta forma la atención se concentra en ese momento", añade Argerich.

Vázquez-Cano, por su parte, prescribe un mayor esfuerzo en el aspecto interactivo y participativo de estas herramientas, que se beneficiarían de la incorporación de sistemas de analítica el aprendizaje que ofrecieran *feedback* tanto a profesores como alumnos. Además, insiste en la necesaria formación de alumnos y docentes para que las aprovechen mejor. "Si yo no sé cómo vincular los contenidos más relevantes a la actividad digital más propicia para que el alumno lo entienda, no voy a hacer nada con el ordenador. Es como si me das los ingredientes de una paella y yo no he hecho una en mi vida. O me enseñas, o la voy a poder hacer", argumenta.

#### *¿Y ahora qué?*

Mientras todo eso llega, Argerich recomienda establecer metas realistas a quienes se ven arrollados por las distracciones de las aulas digitales impuestas por el coronavirus. "El hecho de contar con una planificación hará que los propios estudiantes controlen cómo de rápido o lento avanzan y, en el caso de que no avancen al ritmo deseado, evaluar si esto es debido a distracciones", añade. Además, si todo lo demás falla, está la opción de dejar de lado el móvil o utilizar aplicaciones como HeyFocus o StayFocusd, que limitan sus funcionalidades y cerrar las pestañas del navegador que no estén relacionadas con la clase que estamos tomando.

En el medio plazo, López subraya la necesidad de desarrollar una relación más saludable con estas pantallas y adquirir hábitos de trabajo efectivos que incluyan saber cuándo desconectar y la construcción de un pensamiento crítico sobre la información que consumen. "Hace falta que se entienda la importancia de esto y cómo baja la concentración cuando estamos mirando continuamente el chat". Vázquez-Cano coincide con ella en la necesidad de lograr una mejor integración de estos dispositivos en todas las edades. "El camino que hay que andar no es tanto el de prohibir el dispositivo, sino el de hacer un uso responsable, seguro, ético y formativo. Y formar a los padres para que en casa no se utilicen como un chupete digital".

## europapress.es

### **CSIF estima que la 'vuelta al cole' en aulas de 15 alumnos puede tener un coste de hasta 4.200 millones**

MADRID, 11 May. (EUROPA PRESS) –

El sindicato CSIF estima que el regreso a las aulas en septiembre con un máximo de 15 alumnos por clase, como ha sugerido la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, tendría un coste entre 3.600 y 4.200 millones de euros porque implicaría contratar a unos 50.000 profesores interinos para atender a todos los estudiantes. En declaraciones a Europa Press, el responsable de enseñanza de CSIF, Mario Gutiérrez, explica que la propuesta de Celaá se puede aplicar con facilidad en muchas zonas rurales de España, aunque en centros con mayor ratio de alumno por aula obligaría a incrementar las plantillas docentes entre un 10 y un 15%. "Es una estimación que se puede quedar pequeña", advierte.

El sindicato reclama al Ministerio que planifique con las comunidades autónomas las "medidas preventivas y organizativas" que requiera la 'vuelta al cole' en septiembre ante la "incertidumbre actual". Este próximo jueves,

Celaá ha convocado a los consejeros autonómicos de Educación a una reunión de la Conferencia Sectorial donde se abordará como adaptar el próximo curso a la situación que ha provocado la pandemia del coronavirus.

CSIF considera "inadmisible" reducir a la mitad los ratios de alumnos por clase "sin dotación de recursos humanos" ni un aumento de plantilla docente. "La propuesta de la ministra es inasumible y no se puede duplicar el trabajo de los docentes al tener que compartir la actividad presencial en el aula con la enseñanza a distancia", expone el sindicato.

Para el regreso a las aulas, CSIF propone medidas como la flexibilización de horarios con entradas y salidas escalonadas, como plantea el Ministerio de Celaá, pero también la realización de test masivos, y prestar una atención especial al profesorado de más edad y con patologías previas. "No somos más listos que nadie y no tenemos una solución, pero creemos que esta tiene que llegar hablándolo entre todos", afirma Mario Gutiérrez, que reclama al Ministerio que aborde la 'vuelta al cole' con los representantes de los profesores.

Además, el sindicato se opone a que vuelvan a abrir las aulas este curso. Desde este lunes, las comunidades y territorios que entran en la fase 1 del plan de desescalada pueden volver a abrir los centros educativos para tareas de desinfección y preparar la reanudación de la actividad administrativa. Estos trabajos serán previos a la reapertura de algunas clases a partir de la fase 2, a la que algunas regiones podrían llegar a finales de mayo. El Gobierno permitirá entonces clases de refuerzo voluntarias para estudiantes de segundo de Bachillerato y de cuarto de la ESO, también para alumnos de Educación Infantil cuyos padres tengan que regresar a sus puestos de trabajo.

CSIF afirma que "los centros escolares no están preparados para una vuelta precipitada a las aulas este mes, como prevé el Gobierno para una parte del alumnado, porque no hay garantías sanitarias plenas y es un esfuerzo innecesario para veinte días que restan de curso".



## **Cada centro educativo podrá decidir si vuelve el alumnado de 4º de ESO, Bachillerato y FP**

*Educación ha indicado que tras la reunión celebrada con la directores de centros de educación públicos EHIZE, se ha decidido dar libertad de elección en un "gesto de corresponsabilidad"*

EFE / GASTEIZ 12.05.2020

El Departamento de Educación ha dado a los centros educativos la libertad de decidir si los alumnos de cuarto de ESO, Bachillerato y Formación Profesional vuelven a las aulas a partir del lunes 18 para terminar el curso de manera presencial en función de la "realidad educativa" en que se encuentre cada uno de ellos.

Así lo han confirmado fuentes del Departamento vasco de Educación, quienes han explicado que son los propios centros quienes mejor conocen qué alumnado está más atrasado o adelantado y quiénes deben volver a las aulas antes o después.

Han recordado que la consejera de Educación, Cristina Uriarte, anunció la semana pasada el regreso a la formación presencial de los estudiantes de cursos "críticos" porque dan derecho a un título o suponen un cambio de ciclo, con medidas de protección como mantener una distancia de metro y medio entre pupitres, usar mascarillas dentro los centros y hacer turnos para los recreos.

Uriarte también precisó que el regreso a las aulas sería obligatorio y que solo se eximiría a alumnos con circunstancias excepcionales que serían estudiadas en cada caso.

El Departamento de Educación ha indicado que tras la reunión celebrada este lunes con representantes de la Asociación de Directores de Centros de Educación Públicos Ehize, se ha decidido dar libertad de elección a los centros en un "gesto de corresponsabilidad".

Han recordado que ya en aquella comparecencia en la que anunció los cursos y las fechas de regreso, la consejera señaló que los "matices" para ese retorno se conocerían tras las reuniones que su Departamento iba a mantener esta semana con distintos agentes educativos.

Por ello, tras la cita de ayer con Ehize, se ha optado por que sea cada centro el que determine qué curso vuelve, dentro de esos parámetros y fechas que anunció la consejera la semana pasada.

Además, han indicado que una vez que adopte su decisión, el centro tendrá que explicar a la Inspección de Educación los motivos que le han llevado a optar por el retorno de un determinado alumnado y no de otro.

La vuelta escalonada a las aulas que anunció la consejera Uriarte la semana pasada provocó las críticas de los sindicatos por la premura de la medida y advirtieron de que los trabajadores no retornarían a clase sin negociar las condiciones de regreso y sin que se garantizase su salud.

También la Federación de Ikastolas cuestionó la vuelta al colegio de cursos y Kristau Eskola, la principal asociación de colegios concertados, pidió al que no se reabrieran las aulas.

Además el Sindicato de Estudiantes llamó a no volver a las clases y mantener una huelga indefinida ante el retorno a las aulas decidido por el Gobierno vasco.

Finalmente el Departamento de Educación ha decidido dar a cada centro libertad para decidir cómo terminar el curso. En concreto el Ejecutivo permitirá acabar, si así lo deciden, las clases de forma telemática, que solo acudan los que precisan refuerzo o que vuelvan todos los estudiantes.

## europapress.es

### La OMS advierte a los países que quieren abrir colegios que se desconoce la transmisión de la pandemia en los niños.

MADRID, 12 May. (EUROPA PRESS) –

El director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Tedros Adhanom Ghebreyes ha pedido a los países que barajan abrir los colegios que tengan en cuenta que todavía no se sabe con exactitud la transmisión y la gravedad del coronavirus en los niños. Asimismo, aconseja a estos países que antes de abrir un centro educativo reexaminen también sobre la epidemiología de la zona en la que se encuentra el centro educativo y las capacidades de mantener las medidas de higiene en estos entornos escolares.

En una rueda de prensa, Tedros ha recordado que para poder comenzar los planes de desescalada, las regiones deben responder armativamente a estas cuestiones: ¿la epidemia está bajo control?, ¿el sistema sanitario puede hacer frente a un resurgimiento de los casos una vez se relajen las medidas? y ¿los sistemas de vigilancia son capaces de detectar y gestionar los casos de contagio y sus contactos?

En España se ha descartado reanudar toda la docencia presencial durante este curso, salvo para clases voluntarias de repaso a determinados cursos, también de refuerzo para los estudiantes más rezagados, y para alumnos menores de 6 años cuyos padres estén trabajando, algo que se produciría en la fase 2 de la desescalada, como muy pronto a finales de mayo.

En todo caso, este lunes 11 de mayo, pueden abrir los colegios de aquellos territorios que han entrado en la fase 1 de la desescalada para su desinfección, acondicionamiento y para la realización de funciones administrativas, guardando una distancia de seguridad de dos metros, con la debida protección de los trabajadores y limitando al máximo posible el empleo de documentos en papel y su circulación.

Para el próximo curso, la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, ha anunciado que las clases tendrán que reducir su número de alumnos a la mitad el próximo curso 2020-2021, con un máximo de 15 por aula, si antes no llega la vacuna contra el coronavirus. En este supuesto, habría que compaginar, además, la docencia presencial con la telemática.

La ministra ha convocado este jueves 14 de mayo la Conferencia Sectorial de Educación para reunirse de forma telemática con los consejeros educativos de todos los gobiernos autonómicos en busca de un acuerdo para adaptar el próximo curso escolar a la evolución de la pandemia del coronavirus.

## EL PAÍS

### El ministro de Educación francés: “La decisión de reabrir la escuela corresponde a la autoridad política, no a los científicos”

*Jean-Michel Blanquer defiende en una entrevista con EL PAÍS el reinicio progresivo y voluntario del curso escolar a partir de esta semana en Francia*

MARC BASSETS. PARÍS - 12 MAY 2020

“Mi único miedo es el miedo al miedo”. Jean-Michel Blanquer, ministro francés de la Educación Nacional, parafrasea a Franklin D. Roosevelt en el momento más delicado de su carrera al frente de lo que un antecesor suyo llamó “el mamut”, la gigantesca estructura del sistema educativo en Francia, auténtica columna vertebral de la nación. El retorno a las aulas después de dos meses de confinamiento se plantea en Francia como el eje, junto al regreso paulatino a la vida económica, de la desescalada que comenzó el lunes. “El objetivo”, declara Blanquer, “es hacer volver a los niños a la escuela, sobre todo a aquellos que más lo necesitan. Porque resulta que los alumnos más desfavorecidos son los que, a priori, menos volverán espontáneamente a la escuela. Así que es necesario recrear un círculo virtuoso de confianza”.

El momento está lleno de riesgos. Existe el peligro de que los padres, por temor a la enfermedad, no lleven a sus hijos a clase y se los queden en casa. O que los profesores tampoco acudan. O que en las escuelas —o en los lugares de trabajo— repunte el virus y los responsables políticos acaben afrontando demandas judiciales. “Para evitar este problema, yo, por ejemplo, habría podido decidir que la vuelta a la escuela fuese en



septiembre. Sería mucho más cómodo para mí, bajo todos los puntos de vista. Pero me niego: pienso que no sería digno”, respondió el viernes Blanquer en una entrevista por videoconferencia con EL PAÍS y otros diarios del grupo LENA. “Debemos buscar el interés general, y nada más”, añadió.

La nueva *rentrée* no tendrá nada que ver con el regreso a las aulas habitual de cada septiembre. Será voluntaria, progresiva y regionalizada. Esta semana deben incorporarse, primero, los profesores, y después los alumnos, pero solo en las escuelas infantiles y de primaria, hasta los 11 años. La siguiente semana llegará el turno del *collège* o escuela intermedia, entre 11 y 14 años, aunque solo en las regiones donde el virus más ha retrocedido. Esto excluye a París y sus alrededores. La decisión sobre los institutos queda para finales de mayo. El cálculo oficial indica que entre un 80 y 85% de las escuelas abrirán esta semana, y que regresará en torno a un millón de alumnos, de los más de 12 que integran al cuerpo estudiantil de la educación preescolar, primaria, intermedia y secundaria.

La prioridad para los más pequeños en la desescalada tiene un motivo. “Lo decía antes de la crisis y la idea es la misma: la escuela primaria es absolutamente fundamental si queremos limitar la desconexión escolar y elevar el nivel del país. Porque cuando un niño desconecta en primaria, es muy difícil recuperarlo”, sostiene Blanquer. Esto explica que el Gobierno haya decidido no esperar hasta septiembre para reiniciar las clases. “Sería difícil imaginar un niño de siete años sin escuela durante seis meses, y más si viene de un ambiente desfavorecido”, añade.

A los padres que dudan sobre si llevar a sus hijos a la escuela, el ministro intenta enviar un mensaje tranquilizador. “No partimos de cero. Durante estos dos meses de confinamiento hemos acogido de lunes a domingo a 30.000 hijos de personal sanitario. Con el respeto estricto del protocolo sanitario, no hemos registrado problemas de salud particulares”, resume. “Por otro lado, hay un protocolo sanitario estricto, cuyo rigor algunos me echan en cara. Y cito lo que ha dicho un profesor de pediatría: hay más riesgo en quedarse en casa que en ir a la escuela”.

El esfuerzo en los próximos días se centrará en localizar a los niños con riesgo de abandono y en lograr que vuelvan a clase. Idealmente, todos deberían pisar las aulas antes del verano, aunque no reciban lecciones al uso. El Gobierno francés, en todo caso, ha descartado hacer el regreso obligatorio para todos. “Sería inimaginable”, tuerca Blanquer. “En un periodo en el que la gente teme el virus, ¿cómo iba a ir la policía a buscar a un niño cuyos padres no le dejan ir a la escuela? En cambio, la instrucción es obligatoria: el niño, como mínimo, debe estar en el sistema de educación a distancia.”

El argumento social —el confinamiento obligatorio ha agravado las desigualdades y alejado a una parte del alumnado del sistema educativo— ha sido decisivo para comenzar las clases cuanto antes. El otro argumento es económico: sin la apertura de las escuelas los padres no pueden volver a trabajar y, por tanto, la economía no puede arrancar. Estos criterios han prevalecido en Francia por encima de los de los asesores científicos de presidente Emmanuel Macron, que aconsejaban aplazar a septiembre el reinicio escolar.

“Primero, asumimos completamente una decisión que corresponde a la autoridad política, decisión a la que aporta luz el Consejo Científico, pero no es este quien decide”, replica el ministro. “Segundo, aunque el Consejo Científico dijo que era preferible septiembre, añadió que era necesaria una visión sistémica, porque en la sociedad se producen otros daños a parte de la covid-19: niños que llevan dos meses sin cuidados, daños alimentarios, daños educativos, problemas ligados a niños maltratados”, continúa. Y añade: “¿Qué hacemos si los cursos no retoman ahora? Entonces los niños vuelven en septiembre, pero ¿qué hacemos si en ese momento el virus sigue allí? ¿Esperaremos aún más? ¡Simplemente es imposible!”.

## LA VANGUARDIA

### Euskadi da marcha atrás por el enfado: cada centro decidirá si su alumnado vuelve a clase

*La propuesta inicial obligaba a retomar la actividad presencial el 18 de mayo, convirtiendo a la comunidad en la primera en regresar a las aulas*

JOKIN LECUMBERRI, PAÍS VASCO. 12/05/2020

Marcha atrás después de las numerosas quejas. El departamento vasco de Educación ha reulado en su propuesta inicial de que todo el alumnado de cuarto de la ESO, Bachillerato y FP regrese a las aulas de forma obligatoria el próximo lunes 18 de mayo, una medida que convertiría al País Vasco en la primera comunidad en la que se retoma la actividad presencial. Frente a la imposición inicial, la consejería ha dado un paso a un lado y deja ahora en manos de los centros la decisión de qué alumnos y alumnas deberán ir a clase e incluso si finalmente se finaliza el curso de forma *online*. Los sindicatos, sin embargo, ya han pedido a las direcciones de los centros que rechacen esa potestad, que “está fuera de sus competencias”.

La idea inicial del 18 de mayo se topó con el rechazo frontal de sindicatos, alumnos, patronal de la red concertada e institutos públicos. Todos ellos coincidieron en reclamar unas garantías sanitarias y para evitar contagios que no creen aseguradas. Asimismo, pidieron un protocolo de actuación con acciones concretas en el regreso a las clases. La obligatoriedad de retomar la actividad presencia el próximo lunes ha llevado a



convocar una huelga de profesores y alumnado en el caso de que, finalmente, se impusiera ese retorno obligatorio.

#### *Decisiones*

Educación ha matizado su propuesta y va a dejar en manos de los centros la decisión de qué alumnos regresan a las aulas, una vuelta que sería escalonada en dos tandas: el 18 y el 25 de mayo. Podrían darse otros escenarios, que también corresponden a cada centro: si los cursos mencionados regresan al completo o sólo los estudiantes que requieren refuerzo o si, finalmente, se pone fin al curso de forma online en vez de presencial.

Por otra parte, la consejería ha garantizado a la dirección de los centros el suministro de material de protección -mascarillas e hidrogeles- para los profesores y alumnos que asistan a clases a partir del lunes. La Administración también les remitirá un protocolo de actuación con medidas concretas, tanto sanitarias como de organización del centro y de uso de espacios y creará comités de seguimiento en los institutos para evaluar cada situación concreta e ir respondiendo a las necesidades que surjan. En los próximos días, y después de nuevas reuniones entre Educación, sindicatos y patronal de la red concertada, se publicará la norma definitiva que regule el regreso a las aulas.



## **Italia y España se quedan solos en Europa al abrir antes los bares que los colegios**

*El Gobierno prioriza la reactivación del sector hostelero y pospone a septiembre el educativo*

Érika Montañés. 12/05/2020

Según la Asociación de Hostelería de España, en nuestro país el número de bares ronda los 300.000. Tradicionalmente, es un país con vertiente de cafés en la barra de uno de estos locales, como cantaba Gabinete Caligari en su castizo himno de 1986. Este «calor del amor en un bar» (la cultura del tapeo, en suma) también se ha impuesto en el plan de desescalada del Gobierno central y España va a intentar hacer honor a su habitual ritmo de pinchos y terrazas, porque el impacto económico de su cierre está traducándose en miles de personas integradas en ERTE o despedidas. Por no hablar del sobrecoste que entraña el cierre momentáneo del turismo. España emula a Italia y serán los únicos países europeos donde sus establecimientos van a abrir antes que los colegios (y Portugal lo hace el mismo día); el nuestro será el primero en hacerlo.

En la fase 1, todas las zonas que hayan pasado «el corte» disfrutan desde ayer de una relajación del confinamiento que, entre otras cosas, permite a los bares reabrir sus terrazas. Para ello, los establecimientos de hostelería y restauración tendrán que cumplir una serie de normas, entre las que se establece un aforo máximo del 50%, una ocupación de hasta 10 clientes por mesa o agrupación de mesas y una distancia de al menos dos metros entre las mismas con el objetivo de garantizar la distancia de seguridad. El consumo en barra o dentro del local tendrá que esperar hasta la fase 2, donde once autonomías, como Galicia o Navarra, por ejemplo, entrarían por completo el próximo 25 de mayo si la evolución epidemiológica lo consiente. En Italia, los colegios no abren como aquí hasta el mes de septiembre y los bares lo harán a partir del próximo 1 de junio.

Países como Francia, Alemania y Reino Unido han priorizado, no obstante, la apertura de los colegios aferrándose a argumentos como los que propician estudios recientes de que los niños «no supercontagian» el coronavirus (supusieron el origen de transmisión en su hogar en el 10% de los casos analizados), aunque sí son vectores de transmisión y la Organización Mundial de la Salud (OMS) recordó ayer que se desconoce aún la auténtica «gravedad» de su capacidad de contagio. De todos modos, esos Estados han fijado fechas más próximas para el acondicionamiento (siempre con medidas muy estrictas) de sus centros educativos.

Reino Unido, menos pintas: El pasado domingo, el primer ministro, Boris Johnson, anunció la estrategia británica en tres fases para las próximas semanas. Los centros educativos abrirán el 1 de junio y se permitirá el regreso a las aulas de los alumnos de Educación Primaria, mientras que pubs, hoteles y restaurantes tendrán que esperar, como pronto, hasta el mes de julio.

Portugal, misma fecha: Los vecinos lusos van a tener sus escuelas abiertas en régimen presencial desde el próximo lunes, organizados por turnos. Esta desescalada de los colegios será progresiva, y en esta primera fase solo acudirán a clase los niños de 11 y 12 años. Los bares funcionan ahora con pedidos online, y a partir del lunes con el 50% de aforo y hasta las 23.00 horas, informa Francisco Chacón.

Francia, misma fecha: En Francia, el Gobierno de Emmanuel Macron no tomará una decisión sobre qué ritmo de apertura imprime en los establecimientos de hostelería y restauración hasta finales de mayo. Su programa inicial establece que puedan retomar su actividad después del 2 de junio. Los colegios galos tienen un desconfinamiento «gradual» desde ayer mismo. Las clases irán reanudándose por etapas: primero recibirán a los alumnos de Primaria y último curso de Infantil, con 15 alumnos máximo por clase.

Alemania, alumno aventajado: El país germano, pionero en el contexto europeo en la reapertura, ha sido también el adelantado en reanudar las clases. Estrenaron pupitre el pasado 4 de mayo los estudiantes de cursos superiores. Las escuelas de enseñanza y las guarderías reabrieron ayer. Hasta finales de mayo no se subirá la persiana a los bares en Baviera, primer estado que lo haga, según trasladaron sus autoridades a la canciller Angela Merkel. La fecha de apertura para todo el país sin embargo, no se ha fijado todavía.

## europapress.es

### El sindicato docente STEs afirma que abrir los centros educativos este curso "conlleva más riesgos que beneficios"

*Pide a Celaá que convoque a los sindicatos docentes, aunque acusa a la ministra de tener "aversión al diálogo" con los profesores*

MADRID, 12 May. (EUROPA PRESS) –

El sindicato docente STEs arma que reabrir los centros educativos en junio para ofrecer clases voluntarias de refuerzo "conlleva muchos más riesgos que beneficios", y pide mantener durante lo que queda de curso la enseñanza a distancia a la que se tuvo que adaptar el sistema educativo tras el estado de alarma, ya que "funciona razonablemente bien", asegura.

"La reincorporación a la actividad académica presencial, en las actuales circunstancias, conlleva un indudable riesgo", expone el sindicato en una carta remitida este martes a la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá. El plan de desescalada del Gobierno prevé que en la fase 2, que llegará como pronto a finales de mayo, los estudiantes de segundo de Bachillerato, cuarto de la ESO y último curso de FP puedan volver a las aulas, voluntariamente, a recibir clases de refuerzo.

STEs considera que "someter al alumnado y profesorado a una nueva modificación en el desarrollo del curso" para apenas dos o tres semanas de clases presenciales provocará más "perjuicios" que "beneficios", y someterá a "un nivel de estrés y sobrecarga de trabajo insostenible" para los docentes, que desde la suspensión de las clases presenciales están trabajando, asegura el sindicato, más horas de las habituales. "No es factible doblar la jornada laboral de estos docentes que deberán atender a estos grupos en el centro educativo en horario de mañana y seguir el resto del día atendiendo a las demás alumnas y alumnos en horario de tarde", expone el sindicato. Además, advierte de que parte del profesorado se encuentra en situación de riesgo "bien por edad, bien debido a diversas patologías previas, o porque conviven o tienen a su cargo a personas de riesgo".

En la misiva dirigida a Celaá, STEs recuerda que "ya se produjeron situaciones de contagio por coronavirus los días posteriores al cese de la actividad lectiva presencial, cuando con el estado de alarma ya en vigor parte del profesorado fue obligado a asistir a sus centros educativos". El Gobierno también permitirá en la fase 2 de desescalada la apertura de los centros de Educación Especial y los de Infantil para aquellos niños y niñas menores de 6 años cuyos padres tengan que regresar a sus puestos de trabajo. Algo que implica "un riesgo sanitario evidente para el alumnado, para el profesorado y para las familias implicadas", según STEs.

El sindicato cree que en estas etapas educativas "mantener la enseñanza a distancia y la presencial no es viable". "La franja de educación infantil es la que más riesgo tiene ya que el contacto entre los niños y con las profesoras es inevitable y necesario. Así como la manipulación de materiales y objetos por parte de las niñas y niños que hace imposible asegurar la higiene y mantener las medidas sanitarias adecuadas", enumera.

#### "AVERSIÓN AL DIÁLOGO"

En la carta remitida a Celaá, el sindicato docente también reclama a la ministra que aborde estas cuestiones, así como la preparación de las pruebas de acceso a la universidad que se celebrarán presencialmente a finales de junio y principios de julio, con las comunidades autónomas en la reunión de la Conferencia Sectorial de Educación que se ha convocado para este próximo jueves 14 de mayo.

STEs alude en la misiva a la propuesta de Celaá de disminuir el número de alumnos por aula el próximo curso para prevenir contagios de coronavirus. "Eso exige una planificación adecuada y la provisión de fondos adicionales para que las consejerías de las distintas comunidades autónomas puedan llevarlo a cabo. Se hace, por lo tanto, imprescindible un aumento presupuestario que no haría, sino acercarnos a la media europea de inversión en materia educativa", sostiene el sindicato.

Además, reclama a Celaá que se siente con los sindicatos a discutir las medidas que habrá que poner en marcha el próximo curso en la Mesa General de Negociación del Personal Docente no Universitario. "La conocida aversión al diálogo con los representantes del profesorado que ha demostrado usted en su gestión, nos hace ser pesimistas de cara a la celebración de esa imprescindible reunión, para poder llegar a consensos

que eviten añadir tensión a una situación ya de por sí, especialmente estresante", le reprocha STEs a Celaá en la carta.

## EL MUNDO

### El 40% de los niños en riesgo de exclusión social no tiene ordenador para seguir las clases a distancia

*Save the Children denuncia que las medidas de alimentación sólo han alcanzado al 6% del alumnado, lo que supone la mitad de los que durante el curso se benefician de la beca comedor.*

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Martes, 12 mayo 2020

El 40% de los más de 3.000 niños y adolescentes en riesgo de exclusión social que atiende Save the Children no tiene ordenador ni acceso a ningún tipo de medio tecnológico para seguir las clases a distancia. A estos críos les espera el peor de los futuros en este escenario de Covid-19. Antes del confinamiento, ya tenían un riesgo cuatro veces mayor de repetir curso y 10 veces más de posibilidades de abandonar tempranamente la escuela que los alumnos de clase media. Ahora la pandemia ha ampliado la brecha.

La ONG ha presentado este martes su informe sobre el impacto educativo del coronavirus en los alumnos a partir de su experiencia a través de los programas de atención a 1.700 familias en exclusión social residentes en toda España.

El cierre de colegios está repercutiendo especialmente en los alumnos de familias con menos recursos, que van a incorporarse a septiembre con un retraso de seis meses en los aprendizajes consolidados. Esto es debido a que el llamado *olvido veraniego* no afecta tanto a los niños de clase media, pues durante las vacaciones complementan la ausencia de clases presenciales con experiencias culturales y educativas de otra índole.

A eso hay que sumarle la brecha digital. Entre el 5% y el 9% de todos los alumnos no tiene acceso a ordenador o a otros medios tecnológicos. Ese porcentaje sube al 20% en el cuartil de renta más baja. Y se incrementa hasta el 40% en los niños de familias en riesgo de exclusión social que ayuda Save the Children, según una encuesta que ha realizado la ONG.

#### SIN APOYO DE LOS ADULTOS

Además, "no es sólo cuestión de dispositivos, sino de apoyo. La educación a distancia exige un trabajo más autónomo del alumno, que necesita el apoyo del adulto. En las clases medias eso se produce, por el refuerzo que los progenitores están dando. Pero las familias favorecidas no siempre pueden hacerlo", ha explicado en una rueda de prensa telemática el director general de Save the Children, Andrés Conde.

Los problemas se acrecientan porque los profesores tienen "enormes dificultades" para hacer un acompañamiento educativo de estos niños, pues "las familias son muy difíciles de localizar". Por otro lado, la brecha digital se está cebando con los colegios e institutos donde hay mayor concentración de alumnos sin recursos. Según el Informe PISA 2018, estos centros tienen peores medios: el 40% de sus docentes tiene competencias digitales mínimas para seguir el aprendizaje a distancia.

Además de los efectos negativos en el aprendizaje, Save the Children ha detectado un efecto negativo de la crisis económica en las familias. El desempleo, la incertidumbre económica y la inseguridad laboral están causando "un impacto en el bienestar de los niños". "Las familias están transfiriendo su inseguridad a los hijos y eso está afectando a su seguridad emocional", ha afirmado Conde.

El propio confinamiento tampoco ayuda, porque el 20% de las familias que atiende la ONG convive en hogares con personas ajenas a ellos con las que comparte el coste del alquiler. Son casas precarias, pequeñas, donde viven hacinados y sin espacio para estudiar.

#### "RIESGO NUTRICIONAL"

La no vuelta a las aulas también supone, por otra parte, un "riesgo nutricional", porque hay muchas familias que dependen de la comida que se les da en el colegio. La ONG denuncia que las medidas de alimentación sólo han alcanzado al 6% del alumnado, lo que supone la mitad de los que durante el curso se benefician de la beca comedor.

Save the Children augura que todos estos problemas van a provocar que se dispare el abandono escolar temprano en el país con la tasa más alta de la UE. Por eso piden que se priorice el retorno a las aulas a los que están más en riesgo y que se ofrezcan colonias de verano en las que se imparta trabajo educativo "alineado con el currículo" y espacios de ocio para estos niños, así como que se garanticen medios tecnológicos.

Este jueves la ministra Isabel Celaá se reúne con las comunidades autónomas en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación para establecer cómo va a ser la vuelta a las aulas en septiembre. Su propuesta de que regrese sólo el 50% del alumnado no convence a las ONG. "La estructura arquitectónica de las aulas hace

difícil esa limitación de grupos a la que la ministra hace referencia", ha señalado Conde. "Nos parece imprescindible una dotación de recursos extraordinaria, y hará falta más profesorado y el uso de instalaciones diferentes. En Dinamarca, por ejemplo, están aprovechando los espacios públicos y dan clases al aire libre". La ONG cifra entre 4.200 y 5.000 millones una vuelta al colegio en las debidas condiciones.

## LA VANGUARDIA

### Las pruebas de Selectividad en Catalunya se harán también en institutos

*Los exámenes fijados para los días 7,8 y 9 de julio deben adaptarse a las medidas de salud contra el coronavirus establecidas por el Gobierno*

EUROPA PRESS, BARCELONA. 12/05/2020

La convocatoria ordinaria de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) en Catalunya, fijada para los días 7, 8 y 9 de julio, se hará también en centros de Secundaria, públicos y concertados, para favorecer el cumplimiento de las medidas de seguridad y de higiene establecidas por las autoridades sanitarias para hacer frente al nuevo coronavirus.

Los institutos se sumarán a las universidades como sedes de las PAU, tras el acuerdo entre la Conselleria de Empresa y Conocimiento y la de Educación, para poner a disposición del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) los centros de Secundaria, ha informado la Generalitat en un comunicado.

Hasta ahora, la PAU se celebraba mayoritariamente en las universidades, pero dadas las circunstancias de excepcionalidad por el Covid-19, es necesaria la ampliación de los espacios, las sedes y las poblaciones donde normalmente se constituyen los tribunales de examen con el objetivo de reducir en la medida de lo posible los desplazamientos, tanto de alumnado como profesorado, así como minimizar el riesgo de contagio entre la población.

Las universidades públicas responsables de organizar las pruebas, mediante el CIC, están trabajando para definir un nuevo mapa de realización de los exámenes, con una nueva definición territorial y geográfica con la colaboración e implicación directa de Educación.

La definición del nuevo mapa de la Selectividad no se traducirá en que cada alumno se examinará en su centro de estudio, sino que se trabaja con la finalidad de distribuir el alumnado priorizando criterios de proximidad, lo que puede significar que en algunos casos será necesario seguir haciendo algún desplazamiento, pero más corto que lo habitual en anteriores ediciones.

Esta medida de una nueva distribución territorial de los exámenes irá acompañada del resto de medidas que las autoridades sanitarias establezcan para la población, y el CIC estará atento a la evolución de la pandemia para asegurar la seguridad de los participantes.

La Generalitat ha afirmado que estas medidas excepcionales para la realización de las PAU requiere "más que nunca" la complicidad de todos los agentes implicados.

## EL MUNDO

### Siete autonomías no quieren seguir la vuelta al colegio que plantea el Gobierno por la crisis del coronavirus

*Castilla-La Mancha, Aragón, Baleares, Murcia, Castilla y León, Andalucía y el País Vasco pedirán que los alumnos de cero a seis años no se reincorporen este curso*

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Miércoles, 13 mayo 2020

Los planes de la desescalada educativa de varias comunidades autónomas por la crisis del coronavirus no coinciden con los del Ministerio de Educación, ni siquiera en regiones gobernadas por el PSOE. Ven "poco factible" o directamente "inviable" la vuelta al colegio propuesta por Isabel Celaá.

Al menos, siete consejeros se han desmarcado del planteamiento del Gobierno central y van a pedir este jueves a la ministra que los alumnos de cero a seis años no se reincorporen este curso porque no consideran suficientemente "seguro" el regreso a las aulas.

Son las populares Castilla y León, Murcia y Andalucía, pero también las socialistas Baleares, Castilla-La Mancha y Aragón, así como el País Vasco (PNV). Tras discutirlo con profesores y asociaciones de padres, han tomado una decisión que se aleja de lo anunciado por Pedro Sánchez el 28 de abril.

El plan del Gobierno es que las clases presenciales comiencen en septiembre. Pero en la fase 2 -prevista en la mayoría de regiones desde el día 25 de mayo- se abrirán los colegios para los niños de cero a seis años cuyos padres trabajen y no tengan con quién dejarlos.

También, de forma voluntaria, para los alumnos que necesiten refuerzo, para los centros de educación especial y para los estudiantes de 4º de ESO y 2º de Bachillerato.



### UN REUNIÓN CLAVE

En la reunión de la Conferencia Sectorial de Educación que se celebrará este jueves entre Isabel Celaá y los consejeros autonómicos se perfilarán los detalles, pero queda claro que no hay una postura común.

El primero en desvincularse ha sido el País Vasco, que plantea que los alumnos de entre dos y seis años se queden en su casa para evitar el riesgo al contagio de la Covid-19 y ha establecido un calendario propio para los demás estudiantes. Serán los propios centros educativos los que decidirán si, a partir del día 18 de mayo, regresan sus alumnos de 2º de Bachillerato y si, a partir del 25 de este mes, se reincorporan los de 4º de la ESO.

En Castilla-La Mancha, fuentes del Gobierno que preside el socialista Emiliano García-Page explican que la consejera "va a plantear al ministerio que no abrirá los centros de educación especial dependientes de la Junta y que tampoco los alumnos de cero a seis años tendrán que reincorporarse a las clases este curso".

Aragón (PSOE-Unidas Podemos-Par-Chunta) también va a defender en la reunión que "el modelo educativo a distancia se lleve a cabo hasta finalizar el presente curso". "Como no se puede mantener un modelo a distancia y presencial a la vez, Aragón opta por finalizar el curso a distancia, como se ha trabajado desde el 13 de marzo. Hay tales restricciones de cero a seis años en las que es inviable la atención al alumnado y, por lo tanto, consideramos inviable la apertura", señalan fuentes de la Consejería de Educación aragonesa.

Baleares (PSOE-Unidas Podemos-Més) tampoco quiere incorporar este curso a los niños de Infantil. "No consideramos que se puedan garantizar las condiciones sanitarias adecuadas para este alumnado. Nos hemos reunido con los representantes de toda la comunidad educativa y comparten esta impresión, y también pensamos que la conciliación no puede descargarse únicamente sobre las escuelas", explica una portavoz educativa.

### CONCILIAR O EDUCAR

Andalucía, Murcia y Castilla y León también son de la postura de que la vuelta a la actividad presencial sea en septiembre para todos los alumnos, pues están igualmente en contra de unas medidas que "son más de conciliación que educativas" y consideran que "no parece factible" la reincorporación de los más pequeños antes de fin de curso dada las actuales circunstancias sanitarias.

Castilla y León, Andalucía y Castilla-La Mancha mantienen parte de su territorio en fase 0, un estado en el que también se encuentran la Comunidad Valenciana, Cataluña y toda la Comunidad de Madrid. Por eso parece inviable en estos territorios aplicar lo planteado por el Gobierno central.

Hay, en todo caso, bastante desconcierto con la medida de que en septiembre regrese al colegio sólo el 50% del alumnado. El asunto se abordará en la reunión. Castilla y León va a pedir un protocolo basado en "distancias de seguridad" entre alumnos, no en ratios.

## LA VANGUARDIA

### Una vuelta al cole llena de incógnitas

*¿Grupos pequeños en comedores y bibliotecas? ¿Horarios de mañana y tarde? ¿Días alternos? ¿Menos materia?*

CARINA FARRERAS, BARCELONA. 13/05/2020

La pandemia del coronavirus se ha llevado por delante el modelo de escuela que ha existido en los últimos siglos. El final del curso 2019-2020 ha sido abrupto y nos permite ver que la vuelta a la normalidad será difícil también en el ámbito de la educación.

Las medidas de higiene y distanciamiento social han dejado pequeños a los edificios escolares porque ya no caben todos los alumnos que cabían en marzo. Por la misma razón, han quedado desbaratados los horarios de los colegios, el currículum, que habrá que recortar, la metodología pedagógica, y, probablemente, cambie también la relación social entre alumnos y profesores, que estará más marcada que nunca por la prevención de la salud y la tecnología.

Y, finalmente, las nuevas circunstancias han empujado de golpe la plantilla de docentes pues al distribuirse los alumnos en grupos más reducidos por aula, se necesitarán más profesores. Y habrá menos. Hay que descontar los maestros de mayor edad, embarazadas o con patologías previas a los que se les desaconseja trabajar en la escuela para evitar los contagios. Y cabe destacar que un tercio de los profesores catalanes tiene más de 50 años, según UGT.

En esta marejada, la comunidad educativa reclama reconstruir el modelo entre todos. Con consenso y respeto y no con opacidad e improvisación. ¿A quién consultan las autoridades educativas?, se preguntan los docentes, pedagogos, sindicatos, familias y estudiantes. La ministra Isabel Celaá apela a que se reune periódicamente con las consejerías de educación (este jueves está convocada otra mesa sectorial) pero ella



misma deslizo hace poco una bomba que pilló a los gobiernos autonómicos desprevenidos: “habrá 15 niños por clase”.

Y un día sí y el otro también el conseller de Educación da titulares (sólo a algunos medios) que no acaban de concretarse. Ayer, sin ir más lejos, Josep Bargalló desgranó los primeros esbozos del criterio del Departament sobre el plan de vuelta a las aulas a un programa de radio, una semana después de que los sindicatos le afearan la falta de transparencia informativa con el sector.

“Nos enteramos todo por TV3”, se queja Isabel Sánchez, presidenta de la Associació de Directius de l'Educació Pública de Catalunya (Axia), justo después de que la televisión anunciara las fechas de preinscripción escolar sin que lo supieran los centros y los directores, a los que Sánchez representa, recibieran un aluvión de correos de familias pidiendo cita. La resolución con las normas de preinscripción, por cierto, se publicó ayer, una semana después de este episodio.

Los directores están sumando el trabajo administrativo con el liderazgo pedagógico en estos momentos en los que ha habido que adaptarse a una enseñanza online y gestionar las plantillas. “No sé si resistiremos mucho”, indica Sánchez con cierto desamparo institucional y reivindica un mayor reconocimiento público a los directores de centros que han estado al pie del cañón, en la gestión, la coordinación de equipos y hasta repartiendo personalmente tarjetas de comedor y ordenadores. Ahora volverán a estar en los centros para las preinscripciones presenciales.

También pide un reconocimiento a los docentes que están trabajando por encima de sus horarios. En su opinión, la crisis ha dado un empujón definitivo a la digitalización de los centros y Sánchez considera que la escuela haría bien en aprovecharse de esta situación. No obstante, se necesita tiempo para adaptar los proyectos. “Y tiempo es lo que no tenemos”, apunta.

“El reto es tan grande que tendríamos que trabajar todos juntos”, expone Miquel Mateu, secretario de la Federació Escola Cristiana de Catalunya (FECC), la mayor asociación en la escuela concertada, que representa a un tercio de los alumnos de Catalunya. “Pero no hemos recibido ninguna llamada por parte de la conselleria”. Tampoco las asociaciones de renovación pedagógica ni de las de familias.

Así las cosas, la comunidad educativa teme la llegada de un gran tsunami, una enorme ola de cambios escolares, y sus miembros sienten que están en la playa, inmóviles, a la espera de las indicaciones de los responsables educativos y sin poder participar en el plan de emergencia. Y en un sector tan regulado, los comentarios fuera del Diario Oficial de la Generalitat (DOGC) sólo crean inseguridad (incluso jurídica).

¿Cómo debería organizarse el curso que viene? ¿Clases de pocos alumnos ocupando espacios no habilitados ahora mismo? ¿Horarios de mañana y tarde? o ¿clases presenciales en días alternos? ¿Menos materia? El marco empezará a dibujarse el jueves en la Conferencia Sectorial convocada por el Ministerio de Educación.

El conseller Bargalló anticipó la propuesta que llevará Catalunya en Canal 4. El criterio sería garantizar en la medida de lo posible la presencialidad de los niños de edades comprendidas entre los 0 y los 12 años (etapas de infantil y primaria), ampliando aulas en espacios colectivos (bibliotecas, comedores, salas de música).

Así podrían distribuirse los niños en grupos pequeños, manteniendo la norma de la distancia interpersonal, y los padres podrían ir a trabajar. Los docentes deberían tener, según dijo, las medidas de protección sanitaria que se determinen. En este sentido, los profesores de escuelas infantiles piden trajes de protección porque, apuntan, ¿alguien se imagina una adaptación de los niños de 3 años sin abrazos?

“La distancia entre maestros y niños de corta edad no puede regularse”, apunta Pilar Gargallo, presidenta de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC). A su juicio, debería poder preservarse esa relación. “La escuela es un espacio relacional, ignoro la manera, pero hay que pensar bien cómo podemos hacerlo”.

En otros países que han iniciado la desescalada con los niños más pequeños, han optado por extremar la higiene relajando los protocolos de seguridad.

En algunos centros de Países Bajos, por ejemplo, se permite la relación espontánea entre los niños pero se han introducido reglas de distanciamiento con los profesores. Se evita compartir material. En Francia, tampoco se obliga a la mascarilla para los más pequeños, a no ser que los padres digan lo contrario. Los maestros sí las llevan, y disponen de dos mascarillas cada día.

En cambio, las reglas de higiene de manos con agua y jabón es muy estricta: antes de entrar al colegio, antes de entrar en el aula, después de cada actividad, antes y después de comer, antes y después de ir al lavabo, después de estornudar y recomiendan que se laven también las manos en el domicilio.

Dada la incertidumbre, la intención del Govern, al calor de las declaraciones del conseller, es no abrir escuelas infantiles en la fase dos para alumnos cuyos padres necesiten conciliar el trabajo y la familia debido a la dificultad en proteger a los niños y educadores.

Este es uno de los aspectos más controvertidos y sobre el que los titulares de escuelas privadas esperan concreción por parte del Ministerio de Sanidad. “Estamos a la espera de que las autoridades sanitarias nos den criterios sobre medidas de prevención, limpieza y ratios”, sostiene Conxita Pericó, presidenta de la Associació Catalana de Llars d'Infants.

El Govern preferiría que en vez de esta medida de conciliación se activaran los permisos retribuidos.

A partir de secundaria, la educación sería presencial y online, dado que ya pueden quedarse en casa solos. Y con el necesario recorte de los objetivos curriculares. Respecto al profesorado, se contará con la plantilla actual (los que no puedan ir a la escuela deberán teletrabajar) o con un aumento “si llegan fondos europeos o de Madrid”.

Los docentes ponen pegos. Los sindicatos creen que debería regularse bien los horarios laborales de los profesores ya que ahora están trabajando por encima de lo que les corresponde. Mateu, partidario de la máxima presencialidad, considera difícil que un maestro pueda dar clases presenciales y a distancia a la vez. Y considera que la responsabilidad de organizar el espacio debería corresponder a cada centro.

En cambio sí está prevista la inversión tecnológica (sin cuantificar) para garantizar la conectividad, importante también en caso de nuevo confinamiento. De momento, sólo se conoce un plan de entrega de móviles a los profesores, según comentó Bargalló en la reunión con los sindicatos. Ahora mismo, los centros no pueden garantizar ni móviles ni ordenadores para todos los profesores y alumnos, que usan los propios. La Generalitat y los ayuntamientos han hecho llegar dispositivos a los estudiantes más desfavorecidos.

Queda por ver la formación que deberían recibir profesores, alumnos y familias en competencia digital este verano para estar preparados para el próximo curso. “Se habló de refuerzo educativo en verano en los centros, y pensamos que sería bueno reforzar esas habilidades, pero los directores de centro sólo hemos recibido la oferta habitual de casals”, indica la presidenta de Axia.

En todo caso, los sindicatos se muestran divididos. Ustec cree que debería garantizarse la educación presencial para todos los alumnos dado que la online requiere tecnología y una autonomía de organización y trabajo de los alumnos que no está asegurada.

Fapac, la mayor asociación catalana representativa de las familias, sostiene que las diferentes competencias digitales de los padres generan una enorme desigualdad educativa que no se produce si van a al cole. Y que podrían pensarse en espacios colectivos municipales. UGT y CC.OO. están a favor de aumentar la plantilla, pero no consideran realista la posibilidad de doblarla. Piden una adaptación a la situación (espacios, profesores, horarios) contando con la participación de todo el equipo directivo y docente. “Debe estudiarse las posibilidades de ampliar los espacios centro a centro, con un plan individualizado avalado por el servicio de Inspección” y con la implicación necesaria de los claustros, indica Jesús Martín, responsable de FP de UGT Educación.

CC.OO. vuelve a reclamar la presencia, que consideran más necesaria que nunca, de la enfermería en el centro. Y UGT ha escrito una propuesta formal sobre la posibilidad de dotar a los colegios de un auxiliar de enfermería, “cuyas funciones encajan con las necesidades que tendrán los centros de información, promoción de hábitos de higiene, limpieza de material...”, indica Martín.

## EL PAÍS

### **Los pediatras piden que las escuelas no reabran hasta septiembre y que Infantil sea la última etapa en volver**

*Un informe enviado al Gobierno alerta de que la vuelta al colegio este curso, autorizada para algunos niveles en fase 2, es precipitada*

BEATRIZ LUCAS. Madrid 13 MAY 2020

Los niños de Infantil (0-6 años) deberían ser los últimos en incorporarse a las escuelas, si se atiende a criterios epidemiológicos, y deberían hacerlo con un cuidador o educador cada cinco pequeños. Así lo recomienda un informe de la Asociación Española de Pediatría (AEP) sobre cómo realizar la vuelta al colegio en el contexto de la desescalada. Además, el texto alerta de que es precipitado reiniciar las clases antes de septiembre, algo que el Gobierno autoriza para algunos niveles cuando las comunidades entren en fase 2, previsiblemente a finales de mayo.

Los alumnos que podrán volver a asistir a clases presenciales antes del verano son los que cursan 4º de la ESO y 2º de Bachillerato y FP, los que tienen necesidades especiales y los alumnos de Infantil si ambos padres trabajan. Sin embargo, estos deberían ser los últimos en incorporarse a las aulas, a finales de septiembre o incluso en octubre, según los pediatras, para garantizar el retorno seguro. “Una vez demostrada la seguridad de la vuelta al cole de los niños más mayores podrían volver, posiblemente unas 2 o 4 semanas más tarde. O si se acaba confirmando que los niños son malos transmisores, entonces ya no haría falta ser tan cauto”, explica el pediatra y epidemiólogo Quique Bassat, uno de los autores del informe. El Ejecutivo reclamó el texto a la AEP, explica Bassat, tras conocer que se estaba preparando, y la asociación lo ha enviado este miércoles, por lo que sus recomendaciones no están recogidas en el decreto que autoriza la vuelta al colegio para esos niveles en la fase 2.

### *Vuelta al cole progresiva y paulatina*

"La reapertura deberá ser paulatina y progresiva y deberá contemplar recomendaciones específicas para cada grupo de edad, siendo su aplicación y la incorporación a las actividades habituales educativas de cada grupo de alumnos consensuada con los expertos en educación", comenta la doctora María José Mellado, presidenta de la AEP.

Los primeros en volver a las aulas, según el informe de los pediatras, deberían ser los más mayores, los alumnos de Educación Secundaria (12-16 años). "El nivel de riesgo de contagio puede ser más bajo ya que el alumnado es capaz de aprender y ser responsable en relación con las medidas de distanciamiento, higiene y protección". Además, prevén que se mezcle el contenido presencial con contenido en línea, pero advierten de que "debe organizarse de forma adecuada para no incidir en las inequidades actuales en relación con el nivel socioeconómico, sobre todo considerando la ya existente brecha digital".

Los alumnos de Educación Primaria (6-12 años) deberán flexibilizar el horario de entrada y salida a los colegios. "Habría que reducir el tiempo presencial, establecer horarios por turnos y combinar períodos de actividad académica presencial con la no presencial", recoge el texto. En el caso de estos niños, debe mantenerse la distancia entre mesas de un metro e incorporar una mayor vigilancia de las medidas de distanciamiento físico, higiene y de vigilancia de casos y diagnóstico. El uso de mascarilla sería recomendable, aunque no recomiendan el uso de guantes.

Además, los pediatras aportan varias medidas generales y prioritarias: "Las escuelas deben exigir el lavado regular de manos con agua y jabón, alcohol, desinfectante para manos o solución de cloro al entrar y salir del aula, antes y después de las comidas o de ir al baño y, como mínimo, desinfección diaria y limpieza de superficies escolares".

### *Mascarilla en Educación Física*

Otra novedad es que recomiendan que la educación física se realice con mascarilla, ya que al hacer deporte "aumentan las excreciones respiratorias".

Y para garantizar el control epidemiológico y que los centros no se vean obligados a abrir de forma insegura precipitadamente los pediatras también reclaman que se articulen medidas de conciliación: "Este plan no será posible de acometer correctamente si no existe un proyecto previsto con antelación de conciliación para las familias, que destine los recursos, y que se arbitre un acompañamiento permanente de los menores mientras los padres estén en el puesto de trabajo", añaden.

A pesar de este informe, el pediatra Quique Bassat explica que la posibilidad de que la vuelta en septiembre a las aulas sea sin medidas excepcionales no está descartada aún, "porque dependerá de la evolución de la pandemia". Y lo explica: "Si la situación en septiembre es normal y ya hay mezcla de gente y actividades comunitarias no habría que hacer nada especial adicional, pero es probable que para entonces las actividades grupales estén limitadas".

Recuerda además que este martes la Organización Mundial de la Salud alertó del riesgo que implica la apertura precipitada de las escuelas: "Ayer nos recordaban que hay que ser muy cuidadosos con la vuelta al cole porque no tenemos la información clara ni científica respecto a lo contagiosos que son los niños y hasta que no la tengamos debemos actuar como si lo fueran. Así que no parece responsable volver al cole ahora", concluye.

## **europapress.es**

## **Simón afirma que el uso de mascarillas en las aulas de la EBAU dependerá de si se puede garantizar la distancia entre estudiantes**

MADRID, 13 May. (EUROPA PRESS) -

El director del Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias, Fernando Simón, ha afirmado que el uso de mascarillas en las aulas de los centros educativos dependerá "mucho" de la "la posibilidad de garantizar la distancia" entre estudiantes "dentro y fuera de las aulas", aunque ha precisado que es algo que el Ministerio de Sanidad tiene que estudiar todavía con el de Educación y Formación Profesional.

En la rueda de prensa que ofrece a diario desde el comienzo de la crisis del coronavirus, Simón ha señalado que esa situación se podría evitar durante la próxima convocatoria de la Evaluación de Bachillerato de Acceso a la Universidad (EBAU), la antigua Selectividad, si se garantiza esa distancia entre alumnos en las aulas donde se realicen las pruebas, previstas a finales de junio y principios de julio en toda España.

"Cuando uno hace un examen ya hay cierta separación, será cuestión de garantizar que sea un poco más de lo habitual", ha explicado Simón, aunque ha incidido en la necesidad de garantizar esa misma distancia a la entrada de los exámenes de la EBAU, que cada año realizan más de 200.000 estudiantes, para evitar aglomeraciones.

En cualquier caso, Simón ha señalado que corresponde al Ministerio de Educación y Formación Profesional que dirige Isabel Celaá elaborar un plan para la Selectividad. "Es una cuestión que tiene que proponer Educación, y nos pedirán opinión al Ministerio de Sanidad y lo valoraremos conjuntamente con ellos", ha añadido.

La ministra Celaá ha convocado a los consejeros de Educación de todas las comunidades autónomas este jueves a una reunión telemática de la Conferencia Sectorial para buscar un acuerdo sobre las medidas sanitarias que se tendrán que adoptar en los centros educativos el próximo curso.



## **La dirección y el personal administrativo de colegios e institutos volverán a los centros la semana que viene**

*La consejería de educación de la Comunidad de Madrid trabaja ya con la previsión de que la región entrará la semana que viene, desde el lunes 18 de mayo, en fase 1*

*Dotará de mascarillas al personal y comenzará a desinfectar los centros*

LAURA GUTIÉRREZ. Madrid 13/05/2020

La Consejería de Educación madrileña ha empezado a dar los primeros pasos encaminados a preparar los centros ante una posible apertura la próxima semana. El consejero de Educación, Enrique Ossorio, ha comunicado este martes a los directores de primaria, secundaria, FP y Bachillerato, así como de Escuelas Oficiales de Idiomas, que el próximo 19 de mayo, un día después del presunto pase a la fase 1 que el Ministerio de Sanidad aún debe confirmar, empezarán a reabrir estos centros con la incorporación paulatina de los trabajadores.

Primero serán los equipos directivos y el personal administrativo y el resto lo harán a medida que se avance en la desescalada. Ese mismo día, el 19 de mayo, comienza el proceso de admisión de alumnos de cara al próximo curso y educación mantiene la presentación de solicitudes de manera presencial para aquellas familias que no puedan hacerlo vía telemática.

La fase 1 contempla la desinfección de centros educativos y ese es el primer paso que se ha dado ya desde la Consejería de Educación. Se han desbloqueado los contratos con las empresas de limpieza que se paralizaron al inicio de la pandemia y desde este mismo miércoles se podrá proceder a esa desinfección que exige Sanidad de los centros educativos. Además, la Consejería de Educación ha confirmado que desde esta semana las diferentes áreas de dirección territorial comenzarán el reparto de mascarillas para los primeros trabajadores, personal docente y no docente, que deberán incorporarse a las aulas desde la próxima semana. Según los directores de los centros educativos, la primera compra de ese material de protección lo ha realizado la consejería pero más adelante serán los propios centros con su presupuesto los que deberán asumir estas compras.

Los directores de colegios e institutos han pedido al consejero Ossorio que traslade su malestar ante el Gobierno central en la reunión que las comunidades van a mantener mañana jueves con la ministra Celaá. Los equipos directivos están molestos por la decisión de que todo el peso de las decisiones que se tomen en cada centro en relación con la organización y funcionamiento tras el covid-19 recaiga en la figura del director o directora. Estas asociaciones de directores exigen a Ossorio que no fuerce la vuelta a las aulas de los alumnos antes de junio, que tome medidas para primar la seguridad de alumnos y trabajadores, y que cuanto antes empiece a pensar qué pasar en septiembre.

**europapress.es** GALICIA

## **Educación no aclara si los alumnos volverán a las aulas este curso, entre críticas de los sindicatos**

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 13 May. (EUROPA PRESS) –

El sentir general es que no se debe volver a las aulas este curso. Esta es la postura de gran parte de las organizaciones que se han reunido este miércoles con la conselleira de Educación, Universidade e Formación Profesional, Carmen Pomar, y otros cargos de su departamento, que de momento no ha aclarado la postura definitiva de Galicia sobre esta posibilidad y se ha justificado en la falta de protocolos unificados por parte del Gobierno central.

La Consellería de Educación ha optado por mantener el silencio a la espera de la Conferencia Sectorial de este jueves, en la que participará junto a las comunidades autónomas y la ministra Isabel Celaá para abordar el retorno a los centros.

Según han trasladado los diferentes portavoces de sindicatos y confederaciones de ANPA consultados por Europa Press, la Xunta reclamará al Estado que se establezcan protocolos claros y específicos de cara al

regreso a las aulas el próximo curso, pero no ha querido avanzar que postura defenderá en la reunión con Celaá ni la decisión que piensa adoptar respecto a un hipotético regreso anticipado a los centros en la fase 2 de la desescalada.

La CIG-Ensino ha censurado esta actitud y la ha achacado a una estrategia "claramente electoral", en la que la Administración gallega "se cruza de brazos" ante la lentitud del Ejecutivo del Estado con un objetivo de "desgaste". Suso Bermello ha insistido en que la propia Consellería fue "interpelada directamente" por varias de las organizaciones participantes, y que se negó a trasladar la decisión que adoptará sobre el regreso a las aulas, argumentando que no existe un protocolo homogéneo elaborado por el Ministerio. Una posición que Bermello ha reprochado específicamente, sobre todo porque en la mayoría de las comunidades autónomas existe "una hoja de ruta" sobre lo que quieren hacer respecto a sus propios centros educativos, salvo en el caso gallego. "Ha sido esperpéntica", ha censurado.

#### NO DEBE HABER REINCORPORACIÓN

En este sentido, se ha producido una "enorme coincidencia" entre los sindicatos docentes en que los alumnos no se deben reincorporar en lo que queda de curso.

ANPE-Galicia también ha insistido en que "el único criterio que tiene que guiar las decisiones sobre el retorno a las aulas es el de la salud de la población escolar" y que, para ello, "se necesitan instrucciones claras y precisas, un ambicioso plan de formación para el profesorado que no ha habido, y un protocolo de cumplimiento obligatorio y riguroso para garantizar las condiciones de seguridad y salud del profesorado y del alumnado". "No cabe lavarse las manos y cargar la responsabilidad sobre los equipos directivos, empezando por la limpieza y desinfección de los centros; la compra del material de protección personal (mascarillas, geles, guantes, etc) o la organización de espacios".

FeSP-UGT, por su parte, ha lamentado que se deje el sistema educativo "a merced de la improvisación" y ha reprochado la "desinformación" y el "paripé" de esta reunión, en la que no se ha aclarado nada a padres y profesores sobre lo que pasará a finales de mayo.

#### AUTÉNTICA CONCILIACIÓN

Las confederaciones de ANPA también han lamentado la falta de claridad sobre el futuro del sistema educativo gallego y las medidas que se adoptarán para facilitar la conciliación de las familias.

Desde Confapa-Galicia, Rogelio Carballo ha insistido que tiene que haber un protocolo sanitario "para atender estas cuestiones", y ha advertido de la necesidad "sidental" de actuar a favor de la conciliación de los padres, y que en septiembre "la vuelta a las aulas tiene que ser generalizada".

Fernando Lacaci, de Anpas Galegas, ha advertido de que "no hay medidas sanitarias suficientes" ni criterios que indiquen la conveniencia de volver a retomar la actividad docente en los centros, que no deben ser meros "contenedores" de alumnos.

"Ni los profesores son guardianes de nadie ni las familias tenemos que consentir que nuestros hijos acudan a un lugar de riesgo por cuestiones que se tienen que resolver con auténticas medidas de conciliación", ha advertido, para criticar que la Xunta se convierta en un "elemento subordinado dentro del Ministerio".

Finalmente, Patricia Pérez de Congapa-Galicia ha trasladado su sensación de que el regreso a las aulas "no es viable", tanto por la falta de protocolos como de todo el material sanitario "que se necesitaría" a estas alturas para garantizar la protección de los estudiantes.



## Varias comunidades y los sindicatos docentes ven inviable el plan de Celaá para la vuelta a clase antes del verano

*Creen difícil cumplir las condiciones sanitarias para aplicar el plan del Gobierno para el retorno escalonado a las aulas antes del verano, especialmente para el tramo 0-6, y el Ministerio recuerda que es competencia autonómica decidir qué hacer*

Daniel Sánchez Caballero. 13/05/2020

Baleares no ve que los niños menores de seis años vuelvan a las escuelas antes del verano. Tampoco el País Vasco. En Aragón no creen que deba regresar nadie y que la docencia online se aguanta. Castilla y León, casi toda en fase 0, considera que, aunque pudiera, no merece la pena por una cuestión de plazos. No son los únicos territorios que dudan a la hora de aplicar el plan de desescalada que ha propuesto el Gobierno en la educación.

Tampoco los representantes de los implicados lo ven claro: CCOO considera que "lo razonable" es que se reabra en septiembre, el sindicato Anpe pide que solo vuelvan los alumnos de los cursos que dan un título en Secundaria (4º de la ESO y 2º de Bachillerato) y ambos exigen garantías sanitarias. El Sindicato de Estudiantes rechaza taxativamente el retorno y llama a la huelga. Los pediatras aconsejan retrasarlo lo máximo posible, especialmente para los más pequeños.



Todo esto le dirán algunos consejeros a la ministra de Educación, Isabel Celaá, en la conferencia sectorial que reúne este jueves a los Gobiernos autonómicos con el central para tratar el final de curso. Desde el ministerio recuerdan: es una propuesta y es voluntaria. Las comunidades tienen las competencias y pueden y deben ejercerlas.

### *El debate que gira*

El plan dibujado por el Gobierno contempla que durante la fase 1 se abran las escuelas para prepararlas para la fase 2. Personal administrativo y algunos miembros de la dirección serán los primeros en retornar a los centros. Se limpiarán y desinfectarán escuelas infantiles, colegios e institutos y se organizarán las medidas de higiene y seguridad necesarias para garantizar, por ejemplo, el distanciamiento y que no haya más de 15 estudiantes por aula.

En la fase 2 es cuando está prevista la llegada del alumnado. En resumen: se abrirán escuelas infantiles para los menores de seis años cuyos progenitores tengan que volver al puesto de trabajo; se organizarán clases voluntarias de repaso y preparatorias de otras pruebas como la Selectividad para los alumnos de los cursos que dan un título o acceso a otra etapa (2º de Bachillerato o 4º de la ESO); y habrá refuerzos, también voluntarios, para los estudiantes con problemas educativos (los seleccionarán los centros).

Y con esos mimbres, las objeciones. Cuando el Gobierno anunció su plan, la primera reacción fue: "¿Por qué solo los niños hasta seis años? ¿Y el resto?". Ahora ese debate parece haber girado, al menos en parte de España, hacia: "¿Por qué hay que volver a clase ya, si apenas queda curso? Los niños más pequeños deberían ser los últimos en volver".

En esas están, al menos, Baleares, País Vasco, Castilla-La Mancha o Aragón, según adelantó *El Mundo*. "Es difícil garantizar las condiciones sanitarias necesarias, especialmente, en la etapa de 3-6, para su incorporación presencial en la fase 2", resume el sentir una portavoz de la Consejería de Educación del Gobierno balear. Comunidades y docentes también lamentan que la cuestión se plantee desde el punto de vista de la conciliación, dado que las escuelas infantiles se abrirán solo –siempre de manera voluntaria– para los pequeños cuyos padres tengan que reincorporarse a sus puestos de trabajo.

En esta misma línea se expresa la Asociación Española de Pediatría, que recomienda en un informe que los más pequeños sean precisamente los últimos en reincorporarse a los centros educativos y que lo hagan cuando haya indicios de que la cosa está funcionando con sus hermanos más mayores. "La recomendación general es que no se incorporen, en la medida de lo posible, hasta el control total de la epidemia", se lee en el texto.

Hay otros territorios que directamente opinan que la vuelta no tiene sentido. "Es una cuestión de tiempo", explica una portavoz de la Consejería de Educación de Castilla y León. "La mayoría de nuestra comunidad sigue en fase 0. Los centros abrirían en fase. Si todo va bien nos plantamos en junio ya empezado [para cuando vuelvan los alumnos a clase]", argumenta. Y el curso no irá más allá del 30 en ningún caso. Por eso la consejera, Rocío Lucas, dijo en el parlamento regional que "no parecía factible" la vuelta.

En la misma situación que Castilla y León están Andalucía, Catalunya o Castilla-La Mancha. También Madrid, que se muestra prudente de cara a la reunión, aunque a la vez se ha adelantado a las previsiones del Gobierno y ha enviado esta semana una instrucción a los centros educativos para que empiecen a prepararse aún antes de la fase I, algo no previsto en la hoja de ruta de Moncloa.

### *"No se dan las condiciones"*

Los sindicatos docentes y de estudiantes tampoco las tienen todas consigo. CCOO considera que "resulta evidente" que específicamente en los centros de Educación Infantil y los de Educación Especial "no se dan las condiciones para atender a una tipología de alumnado que interactúa constantemente con quienes les rodean", por lo que considera "prioritario y razonable" que la vuelta de los alumnos se produzca en septiembre.

Anpe exige test generalizados para quienes tengan que acudir presencialmente, misma petición que realizan desde UGT. Maribel Loranca, responsable del sector educativo, se sorprende de que el BOE establezca que sean los directores de los centros los que tengan que proveer a los trabajadores de material de protección. "¿El director se tiene que ir a comprar el material?", se pregunta.

En CSIF comparten con Loranca una preocupación: el Ministerio no se reúne con los sindicatos desde el pasado 20 de marzo, y aquello fue por una cuestión técnica relacionada con la convocatoria de oposiciones a docente (han sido todas pospuestas al año que viene), explican. Aunque aún no es oficial, hay disposición para que la mesa sectorial se reúna la semana que viene finalmente.

Pero no solo los docentes tienen recelos. El Sindicato de Estudiantes rechaza volver a las aulas porque consideran que no hay medidas de seguridad. "¿El Ministerio va a repartir mascarillas a estudiantes, profesores y trabajadores? ¿Asegurarán la desinfección de las aulas y tests para todo el mundo? ¿Cómo organizarán un transporte público que suele ir abarrotado?", se ha preguntado su secretaria general, Coral Latorre.

Desde el Ministerio no ofrecen certezas porque no las tienen. Nadie las tiene, recuerda una portavoz, que insiste: las competencias son de las comunidades, que las tendrán que ejercer, de momento solo se hacen

previsiones en base a los distintos escenarios que puedan darse dentro de un mes y también en septiembre. Y las decisiones se tomarán en base a criterios sanitarios de seguridad. De todo esto discutirán mañana Gobierno y comunidades. De la última sectorial salió un supuesto acuerdo para evaluar el tercer trimestre que duró unas horas hasta que algunos Ejecutivos regionales se desmarcaron. Las respuestas, mañana alrededor del mediodía.

## El Periódico DE EXTREMADURA

### Mírame a los ojos

Saturnino Acosta. 14/05/2020

Mírame a los ojos que tras esta máscara no puedo sonreírte si no es con la mirada. Mírame a los ojos que quiero que sigas descubriendo en ellos la curiosidad por saber que ayer te despertaba. Perdona la distancia que me impide ahora acompañarte mientras escribes tus primeras letras y palabras, acompasar el paso de las páginas o la que me impide abrazarte cuando antes a mi regazo corrías cuando llorabas.

Mírame a los ojos que quiero en los tuyos saber qué te pasa, si tras ellos se oculta alegría o tristeza en el alma, si vuelves a necesitar esa ayuda que ahora te presto limitada, si te enojas por no poder a tu lado acompañar la mañana. Perdona no dejar a tu lado compañeros de juegos, deorros, de comba o de andanzas, perdona por no poder ver tu cara.

Mírame a los ojos cuando entres en mi aula que sólo tú puedes mantenerme la mirada y sólo a ti quiero regalar esa sonrisa ahora borrada.

Mírame a los ojos aquellos que a los niños dejaréis en guarda, no para que forme o enseñe sino porque sus padres trabajan, mírame a los ojos cuando después de acompañarlo detrás de una pantalla y atenderlo tarde y noche me los dejes por la mañana.

Pero sobre todo mírame tú que no me has reconocido tras esta máscara, que nunca supiste el valor de mi mirada, que hoy me enfrentas sin casco ni coraza a una guerra que no es nuestra y a la que voy obligada. Mírame a los ojos y mantenme la mirada mientras nos expones al peligro por no ver mermadas tus arcas, por querer esconder tras una cortina el valor que hoy mi verdadera profesión oculto tras esta máscara.

Mírame a los ojos cuando para mí dictes normas imposibles de cumplir, cuidados y atenciones que no puedo dar, salud que no puedo garantizar, protección que no puedo tener. Mírame a los ojos y dime a la cara que hoy esta máscara oculta si te valió la pena poner en riesgo todas esas miradas que hoy alegremente mandas a las aulas.

Mírame a los ojos y descubrirás en mi vista cargada que no es pereza ni falta de trabajo lo que escondo tras mi máscara, es la experiencia de muchos años a pie de aula y la sabiduría aprendida en mil batallas.

Mírame a los ojos y dime si merece la pena abrir las aulas.

*Saturnino Acosta es Maestro.*

## EL PAÍS

### Los matemáticos se rebelan por la nueva ley educativa

*Más de 20 sociedades científicas piden que se mantenga la materia como obligatoria para los alumnos de bachilleratos técnicos*

ANA TORRES MENÁRGUEZ. MADRID 14 MAY 2020

“En países de nuestro entorno como Francia, Portugal o Italia, las matemáticas son obligatorias en los bachilleratos científicos. ¿De verdad vamos a ser la excepción en Europa?”, plantea el presidente de la comisión de educación de la Real Sociedad Matemática Española (RSME), Luis Rodríguez. Está muy preocupado por el cambio que ha introducido el Ministerio de Educación en el texto de la nueva ley educativa (Lomloe) —cuya tramitación sigue su curso en el Congreso de los Diputados—, que elimina las matemáticas como materia obligatoria para los estudiantes de Bachillerato que se decanten por la rama de Ciencias y Tecnología o por la de Humanidades y Ciencias Sociales.

“Es tan descabellado como si quitásemos Lengua; las matemáticas son un instrumento básico para poder comunicarse en las disciplinas científicas, sociales, tecnológicas y de salud, es un lenguaje necesario que hay que manejar”, añade Rodríguez. La sociedad matemática, que junto a otras 20 sociedades científicas ha mandado un escrito a todos los grupos parlamentarios para que incluyan su petición en las enmiendas a la nueva ley (cuyo plazo finaliza el 20 de mayo), considera que la intención del Gobierno es volver a la antigua norma aprobada por el PSOE en 2006, la LOE, en la que tampoco se contemplaba esa asignatura como obligatoria en esas ramas y eran los propios institutos los que decidían qué materias integraban cada uno de los itinerarios.

“El hecho de que los alumnos lleguen a las facultades con un conocimiento superficial de matemáticas merma la calidad de la enseñanza universitaria; nos tenemos que adaptar a su nivel”, lamenta Asunción Cámara, presidenta de la Asociación de escuelas de Ingeniería Civil. En otras carreras, como Farmacia, también

defienden la necesidad de que la Administración asegure un nivel elevado en los estudiantes de nuevo ingreso. "Desde fuera se puede pensar que en la rama sanitaria no son tan importantes las matemáticas, pero es un error. En Biofarmacia necesitan estadística, y para el diseño de fármacos, cálculo", apunta Beatriz de Pascual, presidenta de los decanos de Farmacia.

Tradicionalmente, las leyes educativas solo contemplaban las materias obligatorias para todas las ramas de Bachillerato: Lengua española, Historia, Filosofía, Lengua extranjera y segunda lengua, en las autonomías con idioma cooficial. Fue la Lomce, aprobada por el PP en 2013, la que introdujo por primera vez que las matemáticas fuesen obligatorias en esas ramas. "No podemos permitir ahora un retroceso cuando la OCDE está reclamando que mejore la alfabetización matemática en la era de los datos", indica Alfonso Gordaliza, presidente del Comité Español de Matemáticas.

"Debemos asegurar un currículum diverso para los diferentes caminos académicos; no todos los alumnos se dirigen a la universidad, también a la Formación Profesional Superior", aclara el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, que reconoce que el departamento de Isabel Celaá ha optado por "volver a la tradición normativa más clásica" en la que en el texto se incluye lo básico, para después legislar a través de reales decretos aspectos más concretos, como el estudio de las matemáticas. "De esta forma, conseguimos mayor flexibilidad. Si luego hay cambios importantes en la sociedad, se puede rectificar de forma más fácil que si hubiese que cambiar una ley orgánica", añade.

"El Gobierno, una vez escuchadas las propuestas de las autonomías, establecerá la estructura de las modalidades, las materias específicas de cada modalidad y el número de materias que deben cursar los alumnos", asegura Tiana. Pero las sociedades científicas no se fían por el precedente de la LOE.

#### *Un 'curso cero' para subir el nivel*

Aunque no hay un estudio global con datos de diferentes facultades, la RSME asegura que desde que se aprobó la Lomce en 2013 y las matemáticas se hicieron obligatorias, el porcentaje de suspensos en esa materia en los primeros cursos universitarios ha descendido. "Con la anterior ley (Loe), muchos estudiantes que no conseguían acceder a la carrera sanitaria y que habían descartado las matemáticas en Bachillerato, optaban por una ingeniería, y lo pasaban francamente mal", asegura Luis Rodríguez. En muchas facultades de Economía, como la de Málaga, organizan "cursos cero" en primero. "Los alumnos llegan con un nivel muy bajo y no son conscientes de que van a ver mucha estadística", indica Eugenio Luque, miembro de la conferencia de decanos de Económicas.

## **europapress.es**

### **CEAPA reclama a las administraciones que preparen programas de apoyo escolar y de conciliación familiar para el verano**

MADRID, 14 May. (EUROPA PRESS) –

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) reclama a todas las administraciones que programen y medidas para "compensar las desigualdades educativas" y "facilitar la conciliación laboral y familiar" que puedan ponerse en marcha "tan pronto como la situación sanitaria lo permita". CEAPA arma que la desescalada tras las restricciones que ha provocado la pandemia del coronavirus viene acompañada de "una profunda preocupación e innumerables dudas y temores, tanto en términos educativos para el alumnado como económicos para los hogares, que afrontan un viejo problema, el de la conciliación, agravado en estos tiempos de crisis sanitaria.

Para ayudar a la conciliación de las familias, la confederación de madres y padres de la educación pública propone que las administraciones tomen medidas para "priorizar la exibilidad horaria laboral, fomentar el teletrabajo, la planificación de escuelas de verano o campamentos inclusivos, así como servicios socioeducativos con sus correspondientes actividades lúdicas y deportivas".

La presidenta de CEAPA, Leticia Cardenal, reclama que estos programas se dirijan principalmente "al alumnado más vulnerable o con necesidades educativas", y contemplen "la posibilidad de ofrecer comedor gratuito para las familias en situación socioeconómica vulnerable" porque "muchas familias no tendrán recursos para afrontar los costes derivados de estas actividades debido a la difícil situación que estamos viviendo". En un comunicado, CEAPA precisa que estas medidas deben tomarse con "todas las medidas de seguridad necesarias marcadas por las autoridades sanitarias, puesto que el derecho a la educación debe ir de la mano del derecho a la salud".

En ese sentido, asume que el retorno a las aulas tenga que realizarse con cambios en las entradas y salidas a los centros, en el uso de espacios comunes, los horarios lectivos o el transporte escolar. CEAPA considera "ineludible" que la 'vuelta al cole' del próximo mes de septiembre se prepare "contando con todos los representantes de la comunidad educativa" para "estudiar todos los escenarios posibles sin improvisaciones de última hora". "Si llega un nuevo confinamiento, el sistema social y educativo debe estar mejor preparado para

afrontarlo", reivindica el colectivo, para el que "la participación de las familias siempre ha de estar presente como agentes activos de nuestro sistema educativo".

Para CEAPA, la suspensión de las clases presenciales ha demostrado que la educación telemática no garantiza la equidad para todo el alumnado "y muy especialmente para aquel con necesidades educativas especiales, a pesar de que el principal objetivo y función de la educación debe ser precisamente prevenir y compensar la desigualdad de oportunidades".



## NOTA DE PRENSA

# El Ministerio de Educación y Formación Profesional y las CCAA crean un grupo de trabajo para abordar el desarrollo del próximo curso 2020-2021

14/05/2020

- *Así se ha acordado hoy en la Conferencia Sectorial de Educación presidida por la ministra Isabel Celaá y en la que han participado consejeros y consejeras de todas las Comunidades Autónomas*
- *Se elaborarán planes de actuación que deberán estar listos antes de las vacaciones estivales*
- *Se trabajará sobre tres escenarios posibles en función de la evolución de la pandemia provocada por el Covid-19*
- *El MEFP trabaja en un plan de refuerzo de la digitalización junto con el Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital*

El Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) y las Comunidades Autónomas trabajarán conjuntamente para abordar el comienzo y el desarrollo del curso 2020-2021 en función de la evolución de la crisis sanitaria provocada por el Covid-19.

En la Conferencia Sectorial de Educación, presidida por la ministra Isabel Celaá, y en la que han participado consejeros y consejeras de todas las CCAA, se ha acordado elaborar orientaciones que ayuden a las CCAA y a los centros educativos a diseñar sus propios planes de contingencia que permitan garantizar el desarrollo de la actividad educativa, respetando tanto las competencias de cada una de las CCAA como la autonomía docente de los centros educativos.

Se da así continuidad al acuerdo adoptado por la Conferencia Sectorial de Educación del 15 de abril de 2020 que establecía: "El Ministerio de Educación y Formación Profesional y las Consejerías responsables de las Comunidades Autónomas diseñarán planes de contingencia para responder a posibles nuevos periodos de alteración en la actividad lectiva provocada por el Covid-19".

El grupo de trabajo abordará diversos aspectos como la organización escolar adaptada a la pandemia, la programación didáctica de cursos y áreas, la dotación tecnológica y el refuerzo de la competencia digital y el seguimiento y apoyo de la actividad lectiva a distancia.

### *Escenarios posibles de evolución de la pandemia*

El documento de orientaciones, que deberá estar elaborado antes de que comiencen las vacaciones estivales, tendrá en cuenta tres posibles escenarios:

1. Que la evolución de la pandemia permita que la actividad educativa se lleve a cabo de manera presencial en los centros educativos sin la obligación de mantener la distancia interpersonal.
2. Que la evolución de la pandemia continúe obligando a mantener la distancia interpersonal en todos los centros educativos como medida de prevención para evitar contagios.
3. Que la evolución de la pandemia impida el desarrollo de la actividad educativa presencial en algún momento del curso 2020-2021 debido a algún rebrote de la enfermedad que obligue de nuevo al confinamiento.

En todos los supuestos será necesario adaptar los currículos y las programaciones de los cursos, áreas y materias para prestar especial atención a las competencias fundamentales y para recuperar los déficits ocasionados por la importante alteración que provocó la brusca suspensión de la actividad educativa presencial en marzo de 2020.

Si la evolución de la pandemia continúa obligando a mantener la distancia interpersonal y no es posible por tanto que se concentre en una misma aula todo el alumnado de un mismo grupo y etapa educativa, sería necesario adoptar medidas como optimizar todos los espacios del centro educativo, combinar la actividad presencial con la actividad a distancia o adecuar los horarios para cumplir las condiciones sanitarias establecidas y garantizar la continuidad de la formación.

Esta situación requeriría además dotar a los centros de equipamiento higiénico-sanitario para el personal y el alumnado; establecer medidas de higiene y control sanitario; elaborar protocolos de movilidad para el acceso y



salida y para el interior del centro y dar formación al profesorado y alumnado sobre los requisitos higiénico-sanitarios establecidos.

En todo caso, se deberán programar contenidos y actividades educativas adecuadas para la enseñanza a distancia y online y hacer previsiones para la eventual evaluación a distancia de partes del curso. Para ello, se aprovecharán las buenas prácticas desarrolladas durante los meses de actividad lectiva en el presente curso escolar.

También será necesario dotar de equipamiento tecnológico a los centros educativos y desarrollar actividades de formación intensiva del profesorado para la utilización de recursos en línea, así como diseñar planes de preparación del alumnado para la utilización de herramientas y plataformas digitales.

En este sentido, la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, ha anunciado que el MEFP está ya trabajando con el Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital para diseñar un programa de cooperación territorial que permita incrementar los recursos para avanzar en la digitalización. Se trata de reforzar los recursos y competencias digitales, tanto a través de plataformas como de dispositivos de uso personal y formación del profesorado.

Para la actividad educativa a distancia se diseñarán planes de seguimiento y apoyo al alumnado con dificultades para seguir esta modalidad de actividad lectiva.

#### *Actividades permitidas en la fase 2*

Durante la Conferencia Sectorial se ha analizado también la autorización parcial de la actividad educativa presencial en la fase 2. Ha habido un respaldo mayoritario a la decisión de dar prioridad a los alumnos de finales de etapa (4º de ESO, 2º de Bachillerato, 2º de Formación Profesional media y superior y último curso de enseñanzas de régimen especial) por la importancia académica de estos cursos que suponen titulación y cambio de ciclo. Esta vuelta se hará respetando las normas de seguridad dictadas por el Ministerio de Sanidad. La presencia del alumnado será voluntaria, aunque las actividades se tendrán que planificar para evitar aglomeraciones innecesarias.

Asimismo, las CCAA también cuentan con la utilización para organizar actividades voluntarias de apoyo y de refuerzo para los alumnos que más lo necesiten y para abrir los centros de Infantil destinados alumnos de 0 a 6 años cuyos padres deban trabajar de forma presencial, según lo establecido en las fases de desescalada, extremando las medidas de seguridad sanitarias.

Otra actividad importante será la realización de las pruebas EvAU/EBAU y algunas pruebas de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional u otras enseñanzas. Cada comunidad autónoma es responsable de desarrollarlas en las mejores condiciones para el alumnado y el profesorado presente.

En la reunión han estado presentes también el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, la secretaria general de Formación Profesional, Clara Sanz, y el subsecretario de Educación y FP, Fernando Gurrea.

#### *Tercera Sectorial durante el Estado de Alarma*

Este es la tercera Conferencia Sectorial de Educación que se celebra desde la declaración del Estado de Alarma. Las anteriores se celebraron los pasados 25 de marzo y 15 de abril.

En las reuniones mantenidas hasta ahora se han establecido acuerdos sobre la realización de las pruebas de EvAU/EBAU, las prácticas de FP y de otras enseñanzas de régimen especial, la finalización del curso actual, la situación del alumnado del bachibac (hispano-francés) y de los estudiantes españoles que estaban siguiendo sus cursos en otros países, la recuperación de los alumnos con mayores problemas de seguimiento de la actividad escolar, o la celebración de las oposiciones docentes, entre otros asuntos.

## **EL MUNDO**

### **Las CCAA rechazan la vuelta a clase de los niños de cero a seis años y Celaá deja que cada una haga lo que quiera**

*El grueso de la comunidad educativa desaconsejaba el regreso en mayo de los alumnos de Infantil por el riesgo de contagio que supone.*

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Jueves, 14 mayo 2020

La gran mayoría de los representantes de las comunidades autónomas ha dicho este jueves a la ministra de Educación, Isabel Celaá, que no van a permitir que los niños de cero a seis años retomen a las aulas este curso, como establece la prórroga del estado de alarma. Ella les ha respondido que la normativa estatal "no obliga" y que cada región puede elaborar su propio plan de contingencia para organizar la vuelta de los alumnos al colegio como quiera.

Celaá y las comunidades autónomas se han reunido de forma telemática durante cuatro horas en la tercera Conferencia Sectorial de Educación que se celebra durante el confinamiento para debatir, según consta en el orden del día, sobre "la desescalada del curso 2019/2020 y las perspectivas de escolarización para el curso 2020/2021". Pero del encuentro han salido más dudas que certezas. Además de evidenciarse que la ministra ha renunciado a liderar el desconfinamiento educativo.

El anterior encuentro se produjo hace un mes y Celaá tampoco recabó ningún acuerdo: hasta cinco consejeros (Madrid, Murcia, Andalucía, País Vasco y Castilla y León) se negaron a firmar unas medidas que implicaban poder pasar de curso y obtener el título con un número ilimitado de suspensos.

En esta reunión, las CCAA han dejado claro que no quieren seguir el plan del Gobierno recogido en la orden que prorroga el estado de alarma, pues están en contra que los alumnos de cero a seis años cuyos padres trabajen regresen a las aulas a partir de la fase 2 (el día 25 en buena parte de España).

Esta postura es compartida por la Asociación Española de Pediatría, por los sindicatos de profesores y por los estudiantes: no hay que regresar hasta septiembre porque no se pueden garantizar las condiciones sanitarias con niños de tan corta edad.

#### **LOS PLANES AUTONÓMICOS**

Aragón, Baleares, Castilla-La Mancha, Andalucía, Murcia, Castilla y León y el País Vasco ya han anunciado sus propios planes de vuelta al colegio y en el Ministerio admiten que tienen derecho a hacerlo porque son las que ostentan las competencias educativas, pero la normativa sobre el estado de alarma en teoría vincula a todas a seguir los planes del Gobierno. Durante el encuentro, los consejeros han ido desgranando estos planes. La mayoría no abrirá los colegios para alumnos de Infantil, pero sí de forma voluntaria para los de 4º de la ESO, 2º de Bachillerato y los ciclos de FP, pues son cursos que dan lugar a título, aunque no de forma generalizada sino en pequeños grupos o tutorías.

El País Vasco, que no ha intervenido durante la reunión, abrirá para los bebés de cero a dos años y no abrirá para los de dos a seis años, según fuentes del Departamento de Educación.

La consejera de Extremadura, Esther Gutiérrez (PSOE), ha pedido durante el encuentro que todas las CCAA lleguen a un acuerdo para organizar un regreso a las aulas de forma conjunta, pero la ministra ha explicado que las fases educativas no son obligatorias y simplemente habilitan a las consejerías para que ellas decidan libremente dentro de su competencia.

La ministra ha insistido en que las instrucciones educativa fase 2 no obligan a las CCAA e incluso ha dicho que se puede en unos municipios hacer una cosa y en otros otra. Eso ha provocado la estupefacción de los consejeros, que habían entendido que la orden ministerial era imperativa.

"El Ministerio ha renunciado a buena parte de las competencias que tiene", resume el consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio, que recuerda que Celaá "ya renunció a fijar el número de suspensos con el que se titula o se promociona".

La consejera de Educación de Murcia, Esperanza Moreno, también ha insistido en que "no es deseable que cada comunidad autónoma pueda tener un criterio" diferente en este asunto, sino que todas las directrices deben ser iguales. En su opinión, "lo ideal" sería que el Ministerio estableciera "criterios homogéneos" para todos los territorios para que no se produzcan "continuas indefiniciones", como ha sucedido hasta el momento.

#### **¿Y LOS 15 ALUMNOS POR AULA A PARTIR DE SEPTIEMBRE?**

Hay más medidas planteadas por el Gobierno que los consejeros han criticado. No creen que sea buena idea que las escuelas de educación especial se abran en la fase 2 y tampoco ven cómo va a materializarse la idea de la ministra de que el curso comience en septiembre con sólo 15 alumnos por aula.

Sobre este tema, que ha generado una fuerte controversia estos días, la ministra no ha dicho palabra, según fuentes presentes en la Conferencia. Simplemente se ha comprometido a crear un grupo de trabajo para abordar el desarrollo del próximo curso. El Ministerio ha añadido en un comunicado que, si la evolución de la pandemia continúa obligando a mantener la distancia interpersonal y no es posible que se concentre todo el alumnado en una misma aula, "sería necesario adoptar medidas como optimizar todos los espacios del centro educativo, combinar la actividad presencial con la actividad a distancia o adecuar los horarios".

Durante la reunión las comunidades han pedido "certidumbre" y "claridad" y han considerado que "el Ministerio debe ofrecer una posición clara de cara a los problemas que hay que afrontar en los próximos meses".

También han exigido a la ministra que les facilite un protocolo del Ministerio aclarando las medidas de seguridad, de higiene y de distanciamiento para el momento en que vuelvan las clases presenciales. Los profesores están preocupados porque no se les garantiza mascarillas, ni tests, ni geles desinfectantes. El BOE establece que sean los directores los que tengan que dar a sus trabajadores estos materiales de protección, algo que se interpreta en UGT o CSIF como una forma de echar balones fuera.

Celaá se ha comprometido a remitirles un protocolo para la Selectividad y la vuelta a los centros antes de este viernes pero ha insistido en que el Gobierno no va a marcar la actuación de las comunidades y son sólo sugerencias.

Ha dicho que, tanto si hay clases presenciales en septiembre como si no, "será necesario adaptar los currículos" para recuperar los déficits ocasionados por la pérdida de clases presenciales este curso.

**ABC.es**

## **La mayoría de comunidades se niegan ante Celaá a la vuelta a clase de los niños menores de 6 años este curso**

*La ministra Isabel Celaá se ha reunido con los consejeros de las comunidades en la Conferencia Sectorial de Educación y la mayoría ha rechazado la propuesta del Gobierno para la fase 2. Según han señalado asistentes a la reunión, el mensaje de Celaá ha sido que cada comunidad haga lo que considere. El Ejecutivo vasco ha decidido aplazar la vuelta a clases al 25 de mayo.*

Josefina G. Stegmann.MADRID 14/05/2020

Este jueves se ha celebrado la Conferencia Sectorial de Educación en la que la ministra del ramo, Isabel Celaá, se ha reunido con los consejeros de educación de las distintas comunidades autónomas. Se trata de una reunión clave dentro del calendario educativo, en la que se han puesto sobre la mesa las previsiones para la desescalada en lo que queda del presente curso y las perspectivas de escolarización para el curso 2020-2021. También estaba previsto que se debatieran las condiciones en las que se celebrará la EBAU.

Según ha podido saber ABC, la mayoría de comunidades se han negado a la vuelta a clase de los niños menores de 6 años. Esta posibilidad estaba prevista para la fase 2 para aquellos hogares cuyos progenitores trabajen presencialmente. Esta fase también contempla, en el ámbito educativo, la realización de actividades de refuerzo y la vuelta al aula con carácter voluntario para los alumnos de cursos terminales como 4º de ESO o 2º de Bachillerato). Según han señalado asistentes a la reunión el mensaje de Celaá ha sido que cada comunidad haga lo que considere.

El Gobierno vasco ha decidido finalmente posponer una semana el regreso a las aulas, en principio previsto para este mismo lunes. Finalmente se reanudarán el 25: «No es conveniente someter a más tensión a la comunidad educativa», ha reconocido Josu Erkorkea, portavoz del Ejecutivo, que si bien ha asegurado que el gabinete de Iñigo Urkullu había pactado con el de Pedro Sánchez la recuperación de las clases presenciales para el 18 de mayo, a día de hoy no hay garantías jurídicas que lo permitan. Agentes del sector educativo, desde directores de centros y sindicatos hasta los propios estudiantes, habían exteriorizado su rechazo a la apertura de los institutos a pesar de las medidas de seguridad anunciadas por el Departamento autonómico de Educación, informa Adrián Mateos.

### *Madrid pide informes sanitarios*

El consejero de Educación de Madrid, Enrique Ossorio, ha pedido «certidumbre y claridad». Han exigido que el ministerio ofrezca una posición clara de cara a los problemas que hay que afrontar los próximos meses. Por ejemplo, para la vuelta a clase de los niños de 0-6 años se han pedido informes sanitarios, a lo que Educación ha accedido. Además, han planteado que, en todo caso, sea la última etapa educativa en volver a las clases presenciales, tal como solicitó la Asociación Española de Pediatría este jueves. De hecho,

Algunos consejeros también han pedido al ministerio que garantice a las comunidades recursos adicionales del fondo de 5000 millones de euros que anunció el Ministerio de Hacienda ya que «habrá muchos gastos por el Covid-19 y no puede ser q al final no les llegue a las comunidades»

### *Castilla y León*

Algunas comunidades ya habían adelantado sus posturas previamente a la celebración de la reunión como el caso de Castilla y León Castilla, que ha trasladado que en su territorio «no parece factible» la vuelta a las aulas hasta el próximo mes de septiembre, tampoco de los supuestos que se contemplan en la fase 2 establecidos por el Gobierno. Y es que la mayor parte de esta autonomía se encuentra aún en fase 0 -tan sólo algunas áreas de salud están en la 1- y es difícil concretar cuándo llegará todo el territorio al segundo escalón de la desescalada. La vuelta de los cursos permitidos a las clases no se hará por provincias, sino que solo se haría si toda la región pueda hacerlo. Por otra parte, la consejera castellano y leonesa, Rocío Lucas, ha solicitado un protocolo para el regreso a las aulas y que no se limite el aforo en función de ratios, sino de distancias de seguridad, informa Miriam Antolin Retuerto.

### *Baleares*

El consejero de Educación del Gobierno balear, Martí March ya había avanzado el pasado viernes que «la Consejería de Educación trasladará a la conferencia sectorial el rechazo de la comunidad educativa balear de la vuelta a clase a finales de mes de los niños de 0 a 6 años». Su posición a día de hoy sigue siendo la misma, informa Josep María Aguiló.

### *Comunidad Valenciana*

En el territorio valenciano no se abrirán las aulas ni los centros educativos en el tramo de 0 a 6 años hasta el próximo curso escolar 2020-2021. Esta determinación se toma después de haber analizado la situación con los

diferentes agentes implicados en esta etapa educativa, señalan fuentes de la consejería de Educación. La Generalitat ha indicado que «en el momento en el que se active la fase 2 de desescalada nos encontraremos en un contexto de emergencia sanitaria y no en una nueva normalidad. Esta nueva normalidad llegará de cara al próximo curso». Es por eso que ahora, añade, «con las diferentes fases de desescalada que se generan, no se pueden garantizar en este tramo educativo las medidas de seguridad básicas como son la distancia social necesaria entre el alumnado de estas edades y sus profesores y educadores», informa Alberto Caparrós.

Específicamente, con respecto a las escuelas infantiles 0-3 privadas, fuentes de la consejería apuntan que «la Generalitat está abonando a los centros los fondos correspondientes al bono infantil aunque no acudan los alumnos, para ayudar a paliar las pérdidas económicas generadas por el cierre. Si estas escuelas infantiles abrieran, automáticamente dejarían de percibir la ayuda establecida por el estado de alarma y no se podrían mantener económicamente solo con la parte que pagan las familias que decidan llevar a sus hijos e hijas. Las escuelas infantiles municipales y privadas de 0 a 3 años podrán abrir a partir del 18 de junio, siempre que garanticen las condiciones que establezcan las autoridades sanitarias en ese momento, para otras actividades de cara a las vacaciones de verano».

El consejero valenciano, Vicent Marzá, ha propuesto también continuar la formación a distancia del alumnado mediante la plataforma MULAN hasta que finalice el curso escolar actual. Hay que recordar que el curso escolar acaba el 16 de junio para el alumnado de ESO, Bachillerato, FP y enseñanzas de régimen especial, y el 18 de junio, para el alumnado de Infantil y Primaria. Según Marzá, «nuestra propuesta es que el alumnado valenciano finalice el curso con el acompañamiento de su profesorado en la formación a distancia no presencial. Cuando se active la fase 2 de desescalada, el alumnado podrá ir al centro educativo por cuestiones específicas, según la etapa educativa y respetando las recomendaciones de las autoridades sanitarias».

Para los alumnos que titulan de 4º de la ESO, 2º de Bachillerato, 2º de FP de grado medio y superior y último curso de enseñanzas de régimen especial, cuando se active la fase 2 de desescalada «se mantendrá la formación a distancia no presencial en el día a día hasta que finalice el curso el 16 de junio. «Los centros educativos establecerán actividades específicas y de tutorías, resolución de dudas y entrega o comprobación de materiales, así como la preparación de las pruebas previstas en estos cursos. Es opcional y voluntario que el alumnado asista a estas sesiones presenciales. Los equipos directivos de los centros se encargarán de organizar estas actividades específicas y presenciales. Se respetarán todas las medidas de seguridad establecidas por las autoridades sanitarias».

Para Primaria, de 1º a 3º de ESO y de 1º de Bachillerato, «cuando se active la fase 2 de desescalada también se mantendrá la formación a distancia no presencial en el día a día del trabajo de enseñanza-aprendizaje hasta que acabe el curso. En el caso de Primaria, hasta el 18 de junio, y en el caso de 1º a 3º de ESO y Bachillerato, hasta el 16 de junio. Los centros educativos podrán organizar actividades específicas y presenciales de tutorías, resolución de dudas y entrega o comprobación de materiales, especialmente para el alumnado de estos cursos que no hayan tenido las mismas oportunidades de seguimiento telemático que el resto de compañeros. Es opcional y voluntario que este alumnado asista a estas sesiones que se puedan ofrecer. Los equipos directivos de los centros decidirán estas actividades específicas para los alumnos indicados y se respetarán todas las medidas de seguridad establecidas por las autoridades sanitarias».

## EL PAÍS

### Las autonomías descartan la apertura de los colegios para niños de 0 a 6 años antes de septiembre

*En contra de la recomendación anunciada por Pedro Sánchez, las comunidades creen que no se pueden asegurar las medidas de seguridad en los centros infantiles*

ANA TORRES MENÁRGUEZ / IGNACIO ZAFRA. Madrid / Valencia 14 MAY 2020

Los consejeros de educación autonómicos han manifestado este jueves en la conferencia sectorial celebrada con el Ministerio de Educación que no van a abrir los centros de educación infantil (para menores de cero a seis años) hasta el próximo septiembre, ya que no creen que sea posible mantener las medidas de seguridad en niños de esa edad. Los consejeros han trasladado su rechazo a la propuesta realizada hace dos semanas por el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, dentro del plan de desescalada, en el que se incluyó que las regiones que entren en la fase 2 (como pronto el próximo 25 de mayo) podrán contemplar que los alumnos de infantil cuyos padres no puedan teletrabajar vuelvan a las aulas.

“Mientras no haya una vuelta a la normalidad en lo económico, en lo laboral es evidente que va a haber problemas de conciliación. Habrá casos en los que padres y madres vayan a trabajar y no tengan la capacidad de dejar a sus hijos [con alguien a cargo]. Con los abuelos no pueden porque es un colectivo de riesgo”, dijo Sánchez el 29 de abril.

Se trata de la tercera reunión en la que las autonomías y el ministerio se han reunido telemáticamente para abordar la reapertura de las escuelas ante la pandemia del coronavirus. “En el momento en el que se active la fase 2 de desescalada nos encontraremos en un contexto de emergencia sanitaria y no en una nueva normalidad. Esta nueva normalidad llegará de cara al próximo curso”, ha señalado la Consejería de Educación de la Comunidad Valencia en un comunicado. “Es por eso que ahora, con las diferentes fases de desescalada

que se generan, no se pueden garantizar en este tramo educativo las medidas de seguridad básicas como son la distancia social necesaria entre el alumnado de estas edades y sus profesores y educadores”, han añadido.

Tal y como han confirmado a EL PAÍS fuentes de diferentes consejerías, la gran mayoría de las autonomías ha manifestado también su renuncia a la reapertura de los centros de educación especial. La decisión se debe a “las características específicas que presenta este alumnado”, ya que muchos de ellos son población de riesgo en el contexto de pandemia y, en muchos casos, necesitan intervención directa y de contacto diariamente.

#### *El resto de etapas*

Las comunidades tienen visiones distintas sobre qué hacer en el resto de etapas en las que el Gobierno permite que a partir de la fase 2 los estudiantes vuelvan a clase. La mayoría de ellas (las nueve gobernadas por el PSOE, así como Cantabria, Galicia y Euskadi, que ya ha anunciado su plan) se han manifestado a favor de organizar actividades, como planteó el Ejecutivo central, para los alumnos de segundo de Bachillerato y Formación Profesional, así como para los de 4º de la ESO. Se tratará de una vuelta voluntaria, con carácter de refuerzo, especialmente para preparar la selectividad y pruebas de final de etapa, así como para los alumnos que más han sufrido la brecha digital, y se dará margen a los centros para que decidan el tipo de actividad a realizar.

En ningún caso serán clases normales ni se abandonará el modelo *online*, sino que consistirá en una combinación. Los consejeros han manifestado ideas todavía menos concretas respecto al regreso de alumnos de primaria, aunque varias, y especialmente Cataluña, han manifestado su intención de adoptar alguna iniciativa en esta etapa, enfocada sobre todo al refuerzo “emocional”.

De esta línea general se han apartado las del PP (salvo Galicia), en distinto grado. Andalucía ha manifestado que sus alumnos no volverán a las aulas hasta septiembre, aunque en julio prevé hacer programas de refuerzo estival como el que hizo en 2019. Castilla y León y Murcia han señalado que su regreso se centrará, sobre todo, en los alumnos que están preparando la selectividad. Y Madrid ha protagonizado un fuerte choque con el Ministerio de Educación y no ha llegado a concretar qué etapas considera que deberían volver.

El consejero madrileño, Enrique Ossorio, ha puesto el acento, como ya hizo respecto a los criterios para pasar de curso, en si el ministerio planteaba que cada comunidad hiciera lo que quisiera. La ministra, Isabel Celaá, le ha respondido que en la orden ministerial del 6 de mayo en la que se reguló la fase 1, el artículo 19, dedicado a los centros educativos, establece que estos “podrán” reabrir, con lo cual no se ha establecido que fuera obligatorio. Ossorio ha insistido en que cuando el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, compareció para anunciar cómo sería la desescalada sí dio a entender que todos los centros abrirían.



## **Varias comunidades rechazan la vuelta al colegio de los menores de seis años y dejan sin opciones a miles de familias**

*Al menos ocho comunidades afirman en la Conferencia Sectorial que no abrirán las aulas a los menores cuyos padres deban volver al trabajo presencial; el Gobierno recuerda que con competencias autonómicas pero no ofrece otras alternativas*

Daniel Sánchez Caballero. 14/05/2020

Se atisba lío con la vuelta al colegio. Como anunciaron el miércoles, varias comunidades autónomas (al menos ocho) han rechazado este jueves el plan de desescalada educativa que propone el Gobierno para antes del verano, especialmente para los menores de seis años cuyos progenitores tienen que reincorporarse presencialmente al trabajo. El riesgo de contagio en este colectivo, aducen, es muy alto.

Los consejeros de Educación de Murcia, Castilla-La Mancha, Aragón, Baleares, Andalucía, Madrid, y el País Vasco así se lo han explicado a la ministra de Educación, Isabel Celaá, durante la Conferencia Sectorial que reúne a Gobierno central y autonómicos y en la que se han discutido los planes de retorno al colegio para cerrar el curso y la apertura del siguiente.

En este caso, y a diferencia del anterior choque entre ministerio y algunas comunidades, marcado por el signo político de los Gobiernos enfrentados, el rechazo llega desde administraciones gobernadas por grupos de todo signo, desde populares en Madrid o Murcia hasta socialistas en Castilla, pasando por el PNV en Euskadi o la coalición Més en Baleares.

El consejero madrileño de Educación, Enrique Ossorio, ha explicado (a través de una nota) que “todos los miembros de la comunidad educativa con los que hemos hablado en los últimos días insisten en la absoluta imposibilidad de cumplir las normas de distancia social e higiene con los niños de 0-6 años” y que “esta debería



ser la última etapa educativa en volver a las clases presenciales". También ha lamentado Ossorio que todo lo que haya salido de la reunión sea el compromiso de crear un grupo de trabajo para prever futuras actuaciones. Celaá ha respondido a los consejeros que la normativa no obliga a los centros a abrir ni a las familias a acudir (el retorno es voluntario y solo para ciertos casos), por lo que la decisión es suya, como lo son las competencias en Educación.

El Ministerio, que de momento no tiene previsto hacer una rueda de prensa tras la reunión, ha enviado un vídeo con declaraciones de la ministra, en las que afirma: "El sistema es autonómico y vivimos en un sistema compuesto, de las autonomías, que tienen sus competencias educativas intactas. Todos somos agentes que hemos de colaborar, cooperar, en una respuesta eficiente para la ciudadanía. (...) Nos vemos en la necesidad de convertir esa incertidumbre en certidumbre para aportar a las familias, no queremos añadir más incertidumbre".

Y sin embargo nadie ha dicho, hasta ahora, qué soluciones se ofrecen para las familias que tengan que reincorporarse presencialmente al trabajo y que tengan hijos pequeños que no puedan atender. Fuentes presentes en la reunión explican que la cuestión no se ha tratado. Desde Madrid, un portavoz de la Consejería comenta que están a la expectativa de lo que les diga el Ministerio al respecto, mientras desde el Ministerio consideran que es una cuestión de comunidades autónomas y ayuntamientos.

#### *Comunidades, docentes y pediatras coinciden*

Con carácter general, la propuesta del Gobierno para el retorno a las aulas antes del verano pasa por la apertura de escuelas infantiles para los menores de seis años cuyos progenitores tengan que volver al puesto de trabajo (para los demás no se ofrece nada); por clases voluntarias de repaso y preparatorias de otras pruebas como la Selectividad para los alumnos de los cursos que dan un título o acceso a otra etapa (2º de Bachillerato o 4º de la ESO); y por unos refuerzos, también voluntarios, para los estudiantes con problemas educativos (los seleccionarán los centros).

Todas estas medidas solo pueden entrar en vigor en la fase 2 de la desescalada y además son voluntarias para las familias. A este respecto, el Gobierno de Euskadi ha pospuesto una semana el retorno, que tenía previsto inicialmente para el día 18, aún en fase 1, plan que no tenía el respaldo del Gobierno y que finalmente ha sido modificado.

El rechazo de los consejeros regionales a la vuelta de los más pequeños –con los estudiantes de 2º de Bachillerato o 4º de la ESO hay menos pegas– se une al de pediatras y la totalidad de los sindicatos docentes de ámbito nacional (CCOO, Stes, Anpe, CSIF y UGT) a la vuelta al colegio antes de septiembre.

#### *Tres escenarios*

En la reunión también se ha acordado la creación de un grupo de trabajo para elaborar un documento de orientaciones, que debe estar listo antes del verano, para que las comunidades autónomas trabajen en los tres posibles escenarios que se contemplan para el inicio del curso escolar en septiembre en función de la evolución de la pandemia.

Los tres escenarios contemplados son: una vuelta normal, sin siquiera distancia de seguridad porque no sea necesaria; que haya que mantener la distancia interpersonal en los centros; y que se dé el caso de que haya que interrumpir la actividad presencial por un rebrote que obligue a un nuevo confinamiento como el vivido estos meses.

En todos los casos, explica la nota enviada por Educación, "será necesario adaptar los currículos y las programaciones de los cursos, áreas y materias" para prestar especial atención a las competencias fundamentales y para recuperar los déficits ocasionados" por la suspensión de la actividad docente presencial.

---

## **MAGISTERIO**

### **Gobierno y comunidades buscan una solución para los padres que vuelven a trabajar**

*La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, analizará con las comunidades autónomas la situación a la que se enfrentan los padres que van a volver a trabajar en los próximos días durante la desescalada mientras que los colegios permanecen cerrados.*

REDACCIÓN Lunes, 11 de mayo de 2020

En rueda de prensa telemática de la ministra de Hacienda y portavoz del Gobierno, María Jesús Montero, ha explicado que este asunto ha sido abordado en la reunión que ha mantenido el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, con los presidentes autonómicos.

Montero ha asegurado que en la reunión han tratado la coordinación entre las comunidades respecto a la apertura del curso escolar y también "los elementos tendentes al acompañamiento de la población infantil con motivo de la incorporación de forma paulatina del conjunto de las personas trabajadoras a sus puestos de trabajo". La portavoz del Gobierno ha anunciado que Gobierno y comunidades discutirán "en las próximas

semanas” cómo asegurar la conciliación, analizando la situación en cada uno de los territorios y alcanzando una fórmula “que sea satisfactoria para el conjunto y, sobre todo, para los que se incorporan y necesitan una respuesta rápida sobre la situación del cuidado familiar”.

Por otra parte, el Sindicato de Estudiantes ha llamado a no volver a las clases en comunidades como Euskadi el 18 de mayo y mantener una huelga indefinida ante el retorno a las aulas decidido por el Gobierno vasco.

La vuelta de las clases en comunidades como la vasca comenzará por 2º de Bachillerato, 1º y 2º de Formación Profesional Superior y 2º de FP Media y Básica. Los estudiantes de 4º de la ESO, 1º de bachiller y 1º de FP de Grado Medio lo harían una semana después, el 25 de mayo. También abrirán las escuelas infantiles de 0-1 años.

“Para el PNV nuestra salud y nuestra Educación no valen nada. Una de las principales razones que explica que el Gobierno vasco quiera retomar las clases a toda prisa es que sus amigos de la patronal vasca no quieren esperar ni un minuto más para poner todo a producir, mandar a nuestros padres y madres a sus puestos de trabajo, y no gastar ni un céntimo en permisos retribuidos a padres que exijan medidas para la conciliación familiar”, ha criticado este sindicato estudiantil. Esta organización ha reclamado que se dé por finalizado el curso y que todos los escolares y estudiantes pasen de curso.

La Asociación de directores y directoras de la Escuela Pública Vasca (Heize) ha reclamado que la vuelta a la normalidad en el ámbito educativo, “deseable y anhelada por todos”, se produzca “en las condiciones de seguridad sanitaria máximas y exigibles”.

## Coronavirus: Mayo y junio como banco de pruebas de cara al próximo septiembre

*El 14 de mayo MEFP y CCAA resolverán alguna duda sobre el curso 2020-21. En la vuelta gradual hay diferencia por regiones, no solo por razones sanitarias.*

SARAY MARQUÉS Martes, 12 de mayo de 2020

El plan hacia la nueva normalidad en lo educativo avanza a distintos ritmos en España, y no siempre por criterios sanitarios. Si las primeras aulas del País Vasco abrirán sus puertas el 18 de mayo, adelantando así la fase 2, Andalucía ha dado por cerrada la actividad presencial este curso.

*Así lo hacen otros*

En su vuelta gradual a las aulas, España se fija en otros países. Como Francia, donde el retorno es voluntario desde el lunes 11. Tanto los alumnos con prioridad –hijos de personal sanitario o cuyos padres trabajan fuera de casa, alumnos con desfase, de Educación Especial y de cursos sensibles porque se titula– como las medidas de seguridad e higiene –uso obligatorio de mascarilla, lavado de manos regular y siempre a la entrada y la salida, grupos de 10 a 15 alumnos por aula, ventilación de estas al menos cada hora, separación de un metro entre pupitres, entrada y salida escalonada, los padres no acceden al centro, jornada intensiva sin comedor– son similares a los de España.

En cuanto al anuncio de la ministra Celaá de centros con el 50% de aforo y una modalidad semipresencial el curso viene –algo que también ha mencionado el conseller Bargalló en Cataluña– es parecido a la experiencia de Singapur en este tiempo, con una Educación híbrida en que los alumnos faltaban un día de la semana a clase, de forma escalonada.

Las administraciones tienen en cuenta también las propuestas de distintas organizaciones y grupos de pensamiento, aunque son conscientes de las limitaciones presupuestarias, que hacen descartar la habilitación de nuevos espacios y la contratación de más personal, a la hora de buscar soluciones nuevas a una situación nueva. Nueva y diversa a lo largo y ancho del territorio (ruralidad, recursos, aulas disponibles, densidad de población, alumnado, infraestructuras, número de infectados, fallecidos), lo que, unido a la descentralización educativa, hace difícil una solución única.

Según el experto en equidad Daniel Turienzo, será necesario “o bien un procedimiento con distintos niveles de ejecución en función de indicadores objetivos o una propuesta que las comunidades adapten y ejecuten según su realidad”. Para Turienzo, esta realidad puede ser referida no ya a comunidades autónomas sino a entidades inferiores: “Es posible que una comunidad con un alto grado de población rural no tenga problema para mantener ratios bajas, pero esa misma región puede tener un problema en las grandes ciudades”. Como subrayaba el consejero de Aragón, Felipe Faci, la semana pasada, las singularidades de la escuela rural se convierten en fortalezas en el actual contexto.

*'Back to school'*

El analista de la OCDE Marc Fuster, que ha participado en la elaboración del informe *Back to school*, junto a Tracey Burns, recalca: “La evidencia nos dice que la apertura de las escuelas no supone inmediatamente un riesgo para la salud siempre que se establezcan una serie de medidas básicas”. Entre ellas, evitar

concentraciones de gente y mantener cierta distancia entre personas (señalización, horarios claros), pero también información sobre los síntomas para que quienes sean susceptibles de estar infectados se queden en casa.

En el comedor apuesta por turnos o por que se coma en el aula si no es posible que los niños, por su contexto familiar o por la organización del día escolar, coman en casa. Y, dada la climatología de nuestro país, plantea: “En España puede ser una buena solución mientras no haga mucho calor aprovechar espacios abiertos para las actividades escolares – tanto dentro como fuera del centro, siempre que la seguridad del alumnado esté garantizada–”.

Para Fuster, si se va hacia una Educación híbrida, las escuelas deberían garantizar más tiempo de actividad escolar para los alumnos con un desempeño menor por falta de apoyo en casa o limitaciones en el acceso a la tecnología o para hijos e hijas de personal esencial. Así, el informe advierte del mayor riesgo de abandono temprano en la actual coyuntura (que en España se mantuvo en el primer trimestre de 2020 en una tasa similar a la del último de 2019). Pero, a su juicio, “la vuelta al colegio no debería suponer un riesgo mayor que la vuelta a la actividad económica. Es más, en la medida que se restablezca la normalidad para el conjunto de la población, la apertura de las escuelas será una medida necesaria para las familias trabajadoras, incluidas las que teletrabajan, pues ni en ese caso es fácil conciliar cuidado de los niños y acompañamiento académico con el trabajo, y hay un riesgo importante de que las cargas de esas responsabilidades queden descompensadas desde una perspectiva de género”.

Reparar en las experiencias de otros países puede servir, “pero entendiendo que cada país vive sus propias circunstancias: “Es difícil comparar los casos de Suecia y España –o Italia y Francia– donde parece que los primeros casos aparecieron antes de lo que las autoridades pudieron detectar. También la capacidad de los sistemas sanitarios para dar respuesta a la crisis varía –en Suecia, los servicios sanitarios no han llegado a colapsar, tiene muchas áreas con menor densidad de población, y no ha llegado a haber escasez de material sanitario”.

Con todo, si hay rebrote –algo que el informe considera probable, fijándose en epidemias anteriores, como la gripe española de 1918 –, si este se da en un área en particular, “tal vez no sea necesario el cierre de todo el sistema escolar”, apunta Fuster. Mientras, en la desescalada se trata de “adaptar y revisar las medidas según cómo funcionen y la prevalencia del virus en ese lugar”, añade Tracey Burns, “Gobernanza ágil es la palabra clave”.

La vuelta a las aulas en 10 países

1. Italia. No se vuelve hasta septiembre. Se adelanta el inicio de curso.
2. Portugal. Solo vuelven los alumnos de 11º y 12º (Bachillerato).
3. Alemania. Abre sus puertas a los alumnos que se preparan para entrar en la universidad.
4. Noruega. Prioridad a los más pequeños, al ser más difícil para ellos seguir el aprendizaje autónomo.
5. Dinamarca. Voluntario. Vuelve el 50% de los alumnos de Primaria, lo que ayuda a guardar la distancia.
6. Japón. Por zonas, cuando está controlada la situación sanitaria.
7. Corea. Se reincorporan los más pequeños de Primaria y los más mayores de Secundaria.
8. Nueva Zelanda. Las autoridades están pidiendo a los padres que pueden dejar a los niños en casa estas primeras semanas que así lo hagan. Solo el 4% de los alumnos de Infantil y el 2% de los de Primaria ha vuelto. Allí, debido a un terremoto hace más de una década, los centros educativos son nuevos y espaciosos.
9. China. Los alumnos de último curso antes de la universidad de Wuhan, donde se originó la pandemia, volvieron la semana pasada. Un profesor atiende a dos semigrupos paralelos, como aquí se plantea para la fase 2. Todos los estudiantes y personal han pasado un test, se les toma la temperatura y se les desinfectan las manos a la entrada. Los centros han sido desinfectados cuatro veces.
10. Suecia. Es el único país que no cerró la escuela obligatoria ni los centros preescolares. “No ha habido casos de niños ni de maestros enfermos. En Bachillerato y FP y en las universidades se pasó a trabajar por internet, hasta el verano. Los niños viven como siempre. Hay pocos cambios en los colegios. No se habla de distancia social. La gente que no se siente al 100% se queda en casa, pero hay actividad normal. Algunos padres han tenido a sus hijos en casa, pero ha sido excepcional. Hay medidas de higiene pero no medidas extremas. Parece que este virus no se interesa por los niños sino por los mayores y los ya enfermos”, relata desde el país Inger Enkvist.

*Con mascarilla en el País Vasco, sin mascarilla en la Comunidad Valenciana*

A las diferencias entre comunidades (con mascarilla en el País Vasco, sin mascarilla en la Comunidad Valenciana) se añade la gran distancia entre lo que los responsables de los centros educativos escuchan de las autoridades o los gurús educativos (Educación híbrida, bimodal) y su realidad.

Raimundo de los Reyes, presidente de la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos, Fedadi, y director de un instituto en Murcia, nos atiende tras una visita para comprobar si su centro puede ser este año sede de la EBAU, que se hará en más institutos para evitar la masificación, y antes de preguntar a una empresa por la disponibilidad de metacrilato para posibles mamparas entre alumnos. Acaba de llamar a otra y no les queda. Además, está realizando un censo para comunicar a Riesgos Laborales las

personas de la plantilla en grupos de riesgo. Resultado: del equipo directivo, tres de cuatro lo están –por ser mayores de 60 años, por tener hipertensión o dolencias cardíacas–. El envejecimiento de las plantillas emerge con fuerza en la actual situación.

La Consejería les ha hecho llegar gel hidroalcohólico y mascarillas, aunque la adquisición es “mitad y mitad”: “Como las necesidades varían según el centro también disponemos de fondos por si necesitamos otras cosas, que en ese caso debemos gestionar nosotros”. Según el BOE, los centros educativos deberán proveer a sus trabajadores del material de protección necesario para la realización de sus funciones. A mediados de esta semana, deben tener todo listo. La sensación es de ir a contrarreloj y de estar embarcados en un gran “experimento”.

De los Reyes saca tiempo para pensar en el próximo curso. Cree que es clave dotar y formar tecnológicamente al profesorado, al alumnado y a las familias por si esta situación se repite. Este trimestre, los profesores han funcionado con sus dispositivos personales o han tenido que adquirirlos ex profeso. Ve factible que los turnos se extiendan a más institutos, pero no una Educación híbrida. Se queja de que no se cuenta nunca o casi nunca con los “encargados de llevar a tierra lo que se piensa en las altas instancias”. “Igual es una idea fantástica, pero que se nos explique cómo llevarla a la práctica. Si no, lo que siembran es desconcierto, como demuestran todos los chats en el grupo de WhatsApp del personal que provocaron las declaraciones de la ministra”, plantea el director, que ahora, con la vuelta a las aulas, como antes, con los criterios de evaluación y promoción este curso, tiene la sensación de encontrarse en un permanente “Sálvese quien pueda”.

## **Infantil y Primaria prefiere promoción automática, ESO y Bachillerato autonomía y ajustar el currículo**

*Los maestros de Infantil y Primaria quieren evaluación positiva con y sin condiciones este curso. En Secundaria y Bachillerato se da la tendencia contraria, ya que los profesores de estas etapas preferirían tener más autonomía y ajustar el currículo.*

DIEGO FRANCESCH Martes, 12 de mayo de 2020

Según el estudio de los cuatro escenarios de evaluación preferidos por el profesorado este fin de curso (autonomía del centro, adaptación curricular, evaluación positiva con condiciones y evaluación positiva sin condiciones), mayoritariamente, las maestras y maestros de Infantil y Primaria preferirían un escenario de evaluación positiva con y sin condiciones. En Secundaria y Bachillerato, sin embargo, se observa una tendencia contraria, ya que los profesores de estas etapas preferirían un escenario alternativo a una evaluación positiva.

En concreto, el 64,4% de los maestros de Infantil prefieren evaluar positivamente a todos los alumnos, lo mismo que el 54,1% de los docentes de Primaria. En Secundaria, el 62, 3% prefieren ajustar el currículo y tener más autonomía cada centro a la hora de decidir, por el 54,7% de los profesores de Bachillerato.

### *Pros y contras*

En todos los escenarios hay pros y contras. En el primero de ellos, por ejemplo (autonomía del centro), los docentes encuentran que es “una dejación de funciones por parte de la Administración y resaltan que esta pretende ‘echar la pelota’ al tejado de los docentes sin necesidad de definirse legalmente”.

Además, los docentes señalan desigualdades de todo tipo en este escenario (contenidos, contextos, situaciones personales, etc.) con los consiguientes problemas para la realización de una evaluación justa y eficaz.

Entre los factores positivos de la autonomía, el profesorado afirma que este escenario representa “la mejor manera de atender la desigualdad ya que cada centro y cada docente conoce mejor que nadie las realidades de su alumnado”. También un número alto de comentarios enfatizan y agradecen que, por fin, si este fuera el escenario elegido, la Administración “conceda autonomía real a los centros y lo destacan como un acto de confianza hacia el profesorado”.

En el escenario de ajuste de currículo, el profesorado detecta problemas también, como que resulta “imposible garantizar la homogeneidad de los contenidos mínimos entre centros” y de que existen “enormes dificultades para la calificación justa y eficaz en un contexto virtual”.

En este escenario se requieren “cambios en los criterios de evaluación y promoción legalmente establecidos de tal forma que el profesorado tenga un marco legal al cual atenerse”.

También existe un problema de tiempos y plazos para una adaptación rigurosa del currículo, lo cual implica un trabajo de coordinación intra e intercentros que puede ser complicado o imposible en la situación actual.

Un número amplio de opiniones afirma que el rango de calificación presente en la normativa “no se adapta a la situación actual, mostrándose especialmente en desacuerdo con la posibilidad de un suspenso que se derivara

de la imposibilidad de conectarse a la docencia en línea u otras situaciones de desigualdad por motivos socioeconómicos, familiares o incluso sanitarios”.

En positivo, algunos participantes en el estudio opinan que este escenario permite “reforzar y mantener el hábito de estudio del alumnado y trabajar con autonomía a los centros”. Esta opción se percibe como “la más justa” por parte del profesorado, aunque el concepto de justicia se repite en respuestas antagónicas.

Algunos docentes creen asimismo que este escenario podría permitir “consensuar unos objetivos mínimos” y cambiar el sistema hacia un modelo “más competencial” y que incluyera otro tipo de contenidos (“transversales”) que los docentes consideran que son más relevantes dada la situación actual.

#### *Polarización del profesorado*

Donde existe más polarización entre el profesorado es en los escenarios 3 y 4 (evaluación positiva condicionada o no). Además, a diferencia de los dos primeros escenarios, los docentes detractores de los escenarios 3 y 4 demuestran un alto nivel de respuesta emocional, en algunos casos incluso mostrando cierta agresividad verbal respecto a la puesta en práctica de estos escenarios, mientras que las opiniones favorables suelen utilizar un lenguaje conciliador y argumentativo.

Por último, en el escenario 4 (evaluación positiva sin condiciones) la responsabilidad es asumida por la Administración, e implicaría la promoción automática. El análisis de este escenario es parecido al análisis del escenario 3 en cuanto a percepciones favorables y desfavorables.



Los docentes que se muestran desfavorables a este escenario plantean que la evaluación positiva se considera un aprobado general y esto choca con la llamada “cultura del esfuerzo”. Los docentes que no optan por este escenario dan un valor importante a la calificación y consideran que esta medida no permitiría certificar los aprendizajes de manera adecuada.

Los que apoyan la evaluación positiva condicionada creen que es el escenario que “mejor garantiza la equidad y la justicia de la evaluación”. Y que en este escenario se pueden contemplar y tratar las situaciones excepcionales que viven el alumnado y las familias en este momento.

Los docentes que apoyan este escenario la definen como una medida “sencilla”.

#### *Lo que hay detrás de cada escenario de evaluación*

1. La concepción del proceso de enseñanza como transmisión de contenidos (escenarios 1 y 2) ligados a un tiempo concreto (2019-20) frente a la enseñanza como construcción de conocimiento (escenarios 3 y 4) que puede ser llevada a cabo en momentos distintos (cursos 2020-21 y siguientes).
2. La definición de la evaluación como certificadora de aprendizajes y calificaciones (escenarios 1 y 2) o como mecanismo de regulación del aprendizaje y búsqueda de soluciones ante los problemas (escenarios 3 y 4).
3. El concepto de justicia respecto al alumnado: los docentes que apoyan los escenarios 1 y 2 parecen estar alineados con un concepto “distributivo” de justicia vinculado a la llamada “cultura del esfuerzo” y “ser justos” en relación con el mérito anterior a la situación de confinamiento, mientras que los docentes que apoyan los escenarios 3 y 4 parecen estar en sintonía con un concepto “conmutativo” de justicia más preocupado por garantizar que ningún estudiante se vea perjudicado de ninguna manera por la situación de confinamiento.

## **Un estudio calcula que acabar con la brecha digital costaría solo 45 millones de euros**

*En España hay 301.556 hogares con menores de 16 años que cursan educación infantil, primaria y secundaria obligatorias, que no disponen de ordenador o conexión a Internet en casa.*

REDACCIÓN Miércoles, 13 de mayo de 2020

Dotar de terminales o acceso a datos para permitir estudiar en línea a los hogares que en España carecen de ese servicio, tal como exigirá la nueva Educación postcoronavirus, supone poco más de 45 millones de euros. Son las conclusiones de un estudio realizado por María Teresa Garín, catedrática de Análisis Económico de la Facultad de Ciencias Económica y Empresariales de la UNED, titulado Brecha digital infantil y Covid-19.

La catedrática de Economía ha publicado un estudio sobre el coste de la equipación de todos los estudiantes de enseñanza obligatoria en España, alumnos de hasta 16 años, que no disponen de ordenador de ningún tipo (sobremesa, portátil, o tableta) o de conexión a Internet en sus casas. Son 301.556 hogares, de los 4.627.293 totales del país, según datos de la Encuesta TIC-H del INE de 2019. Calculando una dotación media por estudiante de 150 euros, las necesidades totales de inversión ascienden a 45.233.400 euros.





El trabajo, copublicado en el blog de Economía **“Nada es gratis”**, con Teodosio Pérez Amaral, de la UCM y Mercedes Garín, del Colegio Público “Príncipes de Asturias”, de Pozuelo de Alarcón (Madrid), parte de la necesidad de garantizar la accesibilidad a la enseñanza Infantil, Primaria y Secundaria obligatorias para todos los estudiantes, independientemente de sus recursos económicos, y de la voluntad de eliminar la brecha digital en este tramo del sistema educativo.

“Una de las consecuencias del Covid-19 es la mayor presencia de Internet en nuestras vidas. Durante esta crisis, el teletrabajo y la enseñanza online están demostrando ser herramientas extremadamente útiles para

evitar una paralización completa de la economía y la Educación mientras dure el confinamiento. La crisis finalizará, pero habrá marcado un antes y un después en nuestros hábitos. En Educación, las herramientas online que se están utilizando ahora se seguirán utilizando de manera mucho más integrada y como complemento a la enseñanza tradicional. Profesores, alumnos y padres de alumnos han tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias. Sin embargo, no siempre se ha conseguido o, por lo menos, no ha sido fácil. Hay una serie de obstáculos que vencer. La escasez de equipos informáticos y el acceso a Internet son algunos de ellos”, explica Teresa Garín.

#### Corregir desigualdades

La intención de los autores del estudio es cuantificar la inversión necesaria para corregir desigualdades en la garantía de acceso a la educación obligatoria y eliminar la brecha digital por falta de equipamientos, que afecta a una media del 6,5% de hogares con menores de 16 años. Uno de los índices destacados es la desigualdad territorial, en la que destaca, por ejemplo, el 20,7% de niños y adolescentes en Melilla que no tienen ordenador o Internet en sus casas; frente al 3% de hogares con la misma carencia en el País Vasco.

“Ayudar a esos 301.556 hogares representaría un gasto de poco más de 45 millones de euros. ¿Es esto mucho?”, se pregunta Garín. “Pues depende de con qué lo comparemos. Si pensamos que un kilómetro de AVE cuesta de media 18 millones, no parece que sea una cifra exagerada. Y, sobre todo, depende de lo claro que tengamos que el valor social de la educación de todos nuestros niños es una prioridad”.

Dotar a los estudiantes de Infantil, Primaria y Secundaria de equipos y acceso a Internet es clave para evitar su exclusión social de un sistema educativo que exigirá el manejo y aprovechamiento de las herramientas en línea en la nueva realidad postcoronavirus, pero la catedrática de la UNED advierte de que no es suficiente, “existen otras barreras a la generalización del uso de las TIC en las primeras etapas de la educación. Su eliminación pasaría por mejorar las dotaciones informáticas y de conectividad de los colegios, proporcionar equipos y facilitar la formación de los profesores que lo necesiten”.

En cuanto a la conectividad, Garín señala que se están haciendo fuertes inversiones para cumplir con los compromisos gubernamentales del despliegue de fibra óptica, un compromiso que, recuerda, está recogido en la Agenda Digital Europea 2020, “pero, mientras, se trata de conseguir una Internet de calidad que llegue al 100% de la población. No hay que olvidarse de una parte de los hogares que ni siquiera disponen de los medios para conectarse. Y, dado que desde las instituciones se da por hecho el seguimiento online de la enseñanza, habrán de facilitar y financiar el acceso a los medios que ello requiere”.

## “EL DIARIO de la EDUCACIÓN

### Los centros educativos deberán proveer a sus trabajadores del material de protección

El Boletín Oficial del Estado publica la Orden del Ministerio de Sanidad que intenta aclarar las acciones que deberán tomar los centros que entren, este lunes, en la fase 1. Entre ellas, las medidas de desinfección, de distancia social, higiene de los centros y relativas al material de protección.

Redacción - Diario de la Educación. 09/05/2020

Como estaba ya previsto, según enunciara la ministra de Educación, Isabel Celaá, hace unos días, algunos centros educativos podrán retomar parte de su actividad a partir del lunes día 11. Actividad que se circunscribe a labores de desinfección, acondicionamiento y administrativas que tuvieran pendientes.

Serán las direcciones las que decidan quiénes tendrán que acudir al centro de trabajo para hacer esas labores administrativas y quienes tengan que reorganizar los espacios también, para mantener la distancia de seguridad de dos metros establecida por Sanidad.

Muchas son las dudas. En no pocos centros educativos, el despacho de dirección no está ocupado por una sola persona, tampoco el de secretaría o jefatura de estudios. Y no suelen tener un tamaño lo suficientemente grande como para mantener una distancia de dos metros entre sus ocupantes. La Orden de Sanidad, en este sentido, solo indica que habrá de haber una adecuación de los espacios disponibles para que estas medidas puedan llevarse a cabo.

La Orden dictamina también que los centros deben ser quienes provean a los trabajadores del material de protección. Pero, ¿de dónde saldrá el dinero para que los centros consigan estos materiales? ¿Tendrán que comprarlos? ¿Los proveerán a su vez las consejerías de Sanidad o Educación? ¿El coste lo asumirán los ya exigüos presupuestos con los que cuentan los centros educativos?

Además, rige la norma, los trabajadores tendrán que tener a su disposición geles hidroalcohólicos o desinfectantes virucidas «autorizados y registrados por el Ministerio de Sanidad». Si esto no es posible, «agua y jabón».

El Ministerio también establece que recae en la dirección de los centros educativos la modificación de los turnos, los puestos de trabajo «y del resto de condiciones» laborales con el objetivo de mantener la distancia de seguridad de dos metros.

#### *Medidas de higiene*

El artículo 6 de la Orden es el que contiene la descripción de las medidas de higiene que deben cumplirse. Nuevamente recae en la dirección del centro asegurar que se realizan las labores de desinfección y limpieza «adecuadas a las características e intensidad de uso de los centros». Especialmente se limpiarán zonas de uso común o superficies como pomos, mesas, muebles, pasamanos, suelos, teléfonos, perchas y elementos similares.

Y de nuevo, aquí, las dudas. No son pocos los centros que han de asumir una subcontrata de limpieza, con la imposibilidad de influir en los equipos de prevención de sus trabajadoras, así como tampoco en los productos que utilizan para la limpieza habitual. ¿Tendrán que pagar los productos de desinfección y limpieza, así como los equipos de protección del personal de limpieza? En principio, esto debería ser responsabilidad de las empresas que contratan a este personal, pero la responsabilidad de garantizar las medidas de higiene y limpieza, según Sanidad, es de los centros educativos.

Como mínimo, una vez al día, durante cinco minutos «deben realizarse tareas de ventilación de las instalaciones». También deberá limitarse al máximo el uso de documentos en papel así como su circulación y en los lugares en los que se desarrollen labores de atención al público se dispondrán medidas de separación entre los trabajadores del centro educativo y los usuarios.

## **Save the Children reclama 4.200 millones para el sistema educativo**

*La ONG publica un informe en el que repasa algunos de los problemas más importantes del sistema educativo en la situación de pandemia. La falta de inversiones en recursos económicos y en personal son el leit motiv del documento.*

*Abogan por más personal docente, en equipos de orientación y en PTSC. También en el diseño de programas de refuerzo extraescolar y de inversiones para los centros que escolaricen a chicas y chicos en riesgo de exclusión o pobreza.*

Pablo Gutiérrez de Álamo. 12/05/2020

Falta personal y recursos. Esta es una de las claves que la pandemia ha hecho que mucha gente viera con claridad. Otras ya lo habían hecho y llevaban tiempo denunciando algunas situaciones. Es el caso de Save the Children. La ONG acaba de hacer público un documento en el que repasa la situación que ha dejado a la vista el estado de alarma, como la orilla cuando baja la marea.

El cierre de centros educativos en todo el país y la puesta en marcha de un sistema de enseñanza a distancia (en línea o no) ha supuesto y supone enormes retos y abre, aún más, algunas de las brechas que el sistema educativo presencial podía, cada día, intentar salvar: la falta de recursos materiales de muchos alumnos, la brecha de estudios de las familias, la falta de personal de atención a la diversidad, de orientación, de trabajadores sociales... La lista es larga y no solo afecta a los centros.

Save the Children también se centra en los problemas que provocará la crisis económica que ya muchas familias están padeciendo en relación a la posible o efectiva pérdida de ingresos en estas semanas y en las venideras, así como las condiciones de vida de muchas de ellas. La falta de espacios o el hacinamiento en muchas viviendas, por ejemplo. También, la propia situación de confinamiento, de aislamiento en la que se encuentran muchas niñas y niños en todo el país.

Pero, además de señalar las brechas que se van abriendo, la ONG pone sobre la mesa una completa batería de medidas que cree imprescindibles para recuperar la situación, no solo ahora, también durante los meses de verano y a partir del próximo curso.

Y cifra en 4.200 millones de euros las inversiones que el Gobierno y las comunidades autónomas deben poner sobre la mesa para hacerlo. Un dinero que habría que invertir, por ejemplo, en la contratación de más personal de apoyo, de orientación y PTSC para evitar, en buena medida, las dificultades en el seguimiento del curso, en el afrontamiento del próximo y ante el riesgo de desenganche de mucho alumnado que, fácilmente, podría llenar las estadísticas de abandono y fracaso escolar en un futuro relativamente cercano.

Álvaro Ferrer, técnico de incidencia política y equidad educativa de la ONG tiene claro que «estamos en un momento difícil» económicamente hablando, pero hay que planificar «con lógica a largo plazo». Catalina Perazzo, directora de Sensibilización y Políticas de Infancia en Save the Children es más directa: «La educación necesita un plan Marshall».

#### *Propuestas*

Debe haber una potente inversión, «contracíclica», señala Perazzo, que ponga en el centro de la recuperación, también, a la educación con la visión puesta en la equidad. Al menos, así lo cree Andrés Conde, director de Save the Children. «Sin inversión hay un riesgo muy importante de que paguemos cara la brecha de desigualdad educativa que se va a generar en términos de repetición, de trayectorias educativas desiguales, abandono escolar. Tenemos que invertir ahora en recursos», asegura Álvaro Ferrer. Insiste Conde en que el Gobierno debe liberar recursos para que las comunidades autónomas puedan acometer las inversiones.

Entre ellas, la puesta a disposición del alumnado con más dificultades de recursos tecnológicos suficientes, en préstamos, para que puedan hacer frente a una posible vuelta a las aulas en un sistema mixto, presencial y a distancia. A esto, habría que poner dinero sobre la mesa para ofrecer la formación suficiente al personal docente para adecuarse a esta forma de enseñanza ya que la ONG ha detectado, en los centros donde desarrolla su labor en España, una gran escasez de formación pedagógica en el uso de las tecnologías.

También se apuesta por la recuperación de los programas PROA que estuvieron funcionando hasta 2011, con especial foco en el refuerzo inversor en recursos personales y materiales para los centros que escolarizan al alumnado con mayores dificultades socioeconómicas. Que, recuerda Andrés Conde, ya estaba antes infrafinanciado en muchos territorios.

Save the Children defiende, de cara al próximo curso, la puesta en marcha de proyectos curriculares en horario extraescolar para grupos pequeños de alumnos que estén en mayor riesgo de desconexión y futuros fracaso y abandono escolares, retomando también los PROA. También, la urgente revisión de los currículos de las materias para acercarse a un enfoque más competencial, agrupados también por áreas de conocimiento frente a las materias encapsuladas.

Y de cara al verano, propone, a expensas de la situación sanitaria en el territorio, la puesta en marcha de una gran cantidad de campamentos de verano, de cuatro o cinco semanas de duración, con grupos no mayores de 15 chicas y chicos, en los que deben tratarse contenidos curriculares de manera clara. «Son los criterios que sabemos que funcionan en este tipo de intervenciones», asegura Ferrer.

En este sentido, el técnico de Save the Children, mira hacia programas como Educació 360 en Cataluña que ya desde hace algún tiempo intentan alinear los aprendizajes formales con los informales, el dentro y fuera de la escuela.

Otra de las necesidades que quiere cubrir la organización tiene que ver con el bienestar psicoemocional de la infancia en este confinamiento y después. De ahí su apuesta por reforzar los equipos de orientación de los centros, así como la apuesta por la contratación de más PTSC (profesor técnico de servicios a la comunidad) que puedan ayudar al alumnado con más dificultades a no desengancharse de los centros, de su profesorado y del resto de estudiantes.

---

## ESCUELA

### Castells quiere llevar el modelo vasco de formación dual universitaria al resto de España. **EDITORIAL**

La importancia de la Formación Profesional en el entorno laboral está fuera de toda duda. Este tipo de preparación ofrece altos niveles de inserción laboral y se adapta con facilidad a las nuevas demandas de las empresas. Sin embargo, este año 2020, un atípico curso ha hecho que muchos jóvenes no hayan tenido prácticas de la FP académica y, otros, de dual, han tenido que poner en **standby** su formación por esta crisis sanitaria.

La FP dual, dada su practicidad y relación con la empresa desde el minuto cero, aporta ventajas competitivas y se ha convertido en los estudios profesionales más cercanos a la realidad del mercado laboral. La creciente demanda de perfiles cada vez más especializados, el cambio constante de la oferta laboral y el auge de la digitalización en los diferentes sectores, explican el éxito de este tipo de formación en constante contacto con la realidad empresarial.

Si queremos seguir perteneciendo al club de las regiones europeas más competitivas y de mayor desarrollo económico y social, la clave de nuestro futuro pasa por las personas, las empresas y, sobre todo, por la formación.

La FP está empezando a arrancar y a ser valorada en España por el conjunto de la sociedad y de las empresas. Poco a poco se demuestra que es un buen itinerario para insertarse y para tener un proyecto de vida y desde nuestras páginas y plataformas queremos ayudar a conseguirlo.

El ministro de Universidades, Manuel Castells, anunció antes de la pandemia del Covid-19 su intención de llevar el modelo vasco de formación dual universitaria al resto de España. En el País Vasco se supera la veintena de Grados que cuentan con el sello dual. La política de formación dual en el País Vasco es pionera y su éxito les ha llevado a intentar extrapolarla al conjunto del Estado. Por el momento, debemos esperar a volver a esa nueva normalidad que nos toca vivir en las próximas fases.

El camino que queda por recorrer es todavía largo y complicado, pero estamos dispuestos desde nuestro medio a avanzar hacia un modelo de FP Dual de calidad. Además, tras la avalancha de universitarios y desempleo existente para los que tienen estudios superiores, la FP dual puede ser la varita mágica que puede solucionar este problema. La OCDE ha defendido reiteradamente la necesidad de aumentar el número de titulados en FP porque las previsiones de empleo indican que, en 2020, cerca de dos tercios del crecimiento del empleo se producirá en las categorías de técnicos y profesionales. Países como Alemania, Austria, Dinamarca o los Países Bajos, que disponen de sistemas de formación profesional dual, tienen menos problemas relacionados con la inadecuación de las aptitudes profesionales y los niveles de empleo juvenil.

## ¿Es seguro reabrir las aulas en junio?

Daniel Martín

El panorama educativo a corto y medio plazo es realmente incierto. A medio plazo, el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las distintas comunidades autónomas deberán planificar el próximo curso escolar, que será cualquier cosa menos «normal» y previsiblemente con las aulas al 50%. En el corto plazo el escenario presenta, si cabe, aún más interrogantes. La intención del Ejecutivo de coalición conformado por el PSOE y Unidas Podemos, y especialmente de la ministra de Educación, Isabel Celaá, es la de reabrir en las próximas semanas las aulas para los alumnos de algunos cursos, así como para los estudiantes de entre 0 y seis años cuyos padres no tengan la opción de teletrabajar.

Ante este escenario, no han tardado en alzarse en contra las voces de buena parte de la comunidad educativa, incluyendo sindicatos y asociaciones de padres —como CEAPA— y de docentes. Como viene siendo la tónica general desde que se dio inicio al estado de alarma producido como consecuencia de la pandemia del SARS-CoV-2, la falta de información o de concreción en las directrices procedentes del ministerio que encabeza Celaá centran buena parte de las críticas hacia el Gobierno.

En esta ocasión, el temor a que se propague el virus en los centros es otro de los motivos que esgrimen. La reunión de la Conferencia Sectorial de Educación del jueves 14 de mayo, en la que se reunirán telemáticamente la ministra del ramo y los consejeros autonómicos, tratará de arrojar luz sobre el asunto. Aunque parece que el papel de las autonomías, así como el de los centros educativos, será clave a la hora de llevar a la práctica las líneas de actuación que Educación consensue con las autonomías.

### *Limpieza y distanciamiento social para afrontar la «desescalada» educativa*

Los planes del Gobierno pasan por que en la Fase 1 de lo que ha denominado como «desescalada» —esto es, la relajación de las medidas impuestas por el confinamiento— los centros educativos de las provincias o zonas sanitarias que estén en esa fase puedan abrir para realizar tareas administrativas y de desinfección. Así lo publicó el Ejecutivo el pasado sábado en una Orden Ministerial —en este caso de Sanidad— en el Boletín Oficial del Estado (BOE). Según el artículo 18 de la citada orden, «podrá procederse a la apertura de los centros educativos para su desinfección, acondicionamiento y para la realización de funciones administrativas», así como que durante la realización de estas tareas, «deberá garantizarse una distancia física de dos metros» entre trabajadores. La orden especifica que «será responsabilidad de los directores de los centros educativos determinar el personal docente y auxiliar necesario para llevar a cabo las citadas tareas». Los directores deberán también asegurar que «se adoptan las medidas de limpieza y desinfección adecuadas a las características e intensidad de uso de los centros», que pasan por una «especial atención a las zonas de uso común y a las superficies de contacto más frecuentes como pomos de puertas, mesas, muebles, pasamanos, suelos, teléfonos, perchas, y otros elementos de similares características».

La Orden también señala que las instalaciones deberán ventilarse periódicamente «como mínimo, de forma diaria y por espacio de cinco minutos» y que los aseos deberán ser desinfectados como mínimo seis veces al día. La orden también refleja que «la circulación de personas y la distribución de espacios deberá modificarse, cuando sea necesario» para garantizar las distancias de seguridad interpersonal y que, en la medida de lo posible, se limitará «el empleo de documentos en papel y su circulación».

También establece que serán los centros los que «deberán proveer a sus trabajadores del material de protección necesario para la realización de sus funciones» y que «los lugares de atención al público dispondrán de medidas de separación entre los trabajadores del centro educativo y los usuarios», a imagen y semejanza de lo que ya sucede desde hace semanas en los pocos establecimientos que están abiertos durante las primeras fechas del Estado de Alarma. Todos estos pasos a seguir por los equipos docentes y la dirección de los centros están ideados, sin embargo, para un contexto de centros sin estudiantes, pero, ¿qué sucederá cuándo los niños y adolescentes vuelvan a las aulas?

*El 14 de mayo se definirán los detalles*

Aunque la ministra centrará la reunión de la Conferencia Sectorial de Educación del próximo 14 de mayo en el próximo curso, sin duda uno de los mayores retos a los que se enfrentará su departamento durante esta Legislatura, tampoco es cuestión baladí el regreso anticipado de buena parte de los alumnos. Ya hace días se produjo una reunión telemática de la Comisión General de Educación, presidida por el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, para trabajar con las comunidades las propuestas que se discutirán la semana que viene en la Conferencia Sectorial —la tercera convocada desde la suspensión de las clases presenciales en toda España el pasado 16 de marzo tras el decreto del estado de alarma—, según recoge Europa Press de fuentes cercanas a Celaá, de la que aseguran mantiene un «contacto continuo» con los diferentes consejeros autonómicos de Educación para preparar la reunión. Más allá de que el Ministerio haya indicado a las autonomías que la separación entre alumnos en los centros deberá ser de dos metros, poco se conoce por ahora de los planes del Gobierno para garantizar la seguridad en los centros y serán los gobiernos regionales quienes tendrán la capacidad de ajustar estas medidas a la realidad de los mismos.

Lo que se sabe hasta ahora es que, en principio, se permitirá a partir de la Fase 2 —como pronto, a partir del próximo 25 de mayo— la asistencia a clase de manera voluntaria para los alumnos de 4º de ESO, 2º de Bachillerato, 2º de FP Media y Superior y para el último año de las enseñanzas especiales. En esta fase también se permite la apertura de los centros de Educación Especial y los centros de Infantil «para las familias que acrediten que los progenitores tienen que acudir a un trabajo presencial sin posibilidad de flexibilización, siempre con limitación de aforo».

Asimismo, los profesores tendrán que preparar programas de refuerzo para los demás alumnos que no pertenezcan a los cursos mencionados, lo que supone una carga de trabajo extra para unos docentes que han visto como los problemas se multiplicaban a la hora de celebrar las clases de manera telemática.

*Parte de la comunidad educativa duda de la conveniencia de la vuelta anticipada a las clases*

«De momento no sabemos nada, así que imagina la organización... Estamos sobrellevándolo con cada vez más presión para que hagamos más y no sé cómo lo vamos a hacer. Me da miedo cuando sea la vuelta definitiva en septiembre», lamenta un docente que ejerce en Madrid y que añade que «los colegios están presionando a los profesores cada vez más». «Se ha perdido una parte esencial de la educación y se piensa que presionando se van a solventar carencias cuando, bajo mi criterio, ahora no es posible», zanja, en referencia al teletrabajo.

Una opinión desfavorable también se muestra desde la Confederación de Sindicatos de Trabajadoras y Trabajadores de la Enseñanza (STES), que valora «muy negativamente estas medidas por los graves interrogantes que plantean tanto desde un punto de vista organizativo como sanitario». «Organizativamente vemos imposible conjugar, con las actuales plantillas docentes, seguir atendiendo mediante el teletrabajo a la mayoría del alumnado, y, a la vez, acudir a los centros educativos para atender presencialmente al resto en los niveles y etapas que ha fijado el Gobierno. Desde el punto de vista sanitario la preocupación es enorme pensando en la posibilidad de que colegios e institutos se puedan convertir en focos de infección, y docentes, personal de administración y servicios y alumnado en vectores de transmisión de la enfermedad», señala STES en un comunicado en el que critican «el asunto de convertir las aulas de Educación Infantil en simples guarderías para facilitar la conciliación laboral de las familias en las que ambos progenitores trabajen fuera de casa». «Rechazamos esta visión de esta etapa, tan educativa como las del resto del sistema y a la que se confiere, incomprensiblemente, una función social que no le corresponde», añaden.

Para tratar de paliar esta situación, STES pide «que se extremen en los centros educativos las medidas higiénicas, se desinfecten a diario todas sus dependencias, se provean de equipos de protección individual (mascarillas, guantes, etc.) tanto a alumnado como a profesorado y personal de administración y servicios, y se tomen todas las medidas organizativas necesarias (ratios, distintos horarios de incorporación y salida, pantallas de separación, etc.) para asegurar el distanciamiento social de todas las personas que van a convivir en colegios e institutos». También que «se produzca un incremento de las contrataciones de personal para que el trabajo presencial en los centros educativos se asuma por parte de nuevos docentes, y así posibilitar que todo el profesorado que ahora está trabajando (en horarios extendidos desde la mañana hasta la noche) desde sus domicilios, pueda seguir atendiendo a la mayoría de su alumnado que no va a acudir a colegios, institutos, centros de Régimen especial y de Educación Especial».



En todo caso, para el sindicato lo ideal sería no reabrir absolutamente ningún centro durante este curso: «No compartimos para nada la idea de realizar este enorme esfuerzo organizativo y sanitario para que una parte minoritaria del alumnado vuelva a las aulas, en el mejor de los casos, durante solo cuatro semanas y después de más de dos meses de confinamiento. Creemos sinceramente que toda la energía de la administración educativa debiera estar centrada en ir pensando la gestión del comienzo del curso siguiente».

Casi calcados argumentos a los de STES mantienen desde FSIE, desde donde aseveran que es «preocupante» la decisión de permitir la vuelta a los centros de niños menores de 6 años «sin especificar cómo se va a garantizar su seguridad y la de los trabajadores», ya que con un «alumnado de tan corta edad es imposible mantener la distancia o conseguir que puedan protegerse adecuadamente».

Otro sindicato, STE-i (Sindicat de Treballadors i Treballadors-Intersindical) tampoco ven nada claro lo de reabrir los centros en las próximas semanas. Según una encuesta que han realizado a casi 3.300 profesionales docentes de las Islas Baleares, el 93,9% de estos considera que no se dan las condiciones adecuadas para volver a los centros educativos sin medidas previas como la realización de pruebas para detectar la Covid-19.

Asimismo, el 93,7 %, cree que la decisión más acertada es reabrir los centros en septiembre. El sindicato argumenta en contra de la reapertura que existe el peligro de un posible rebrote si no se hacen **test** a alumnos y docentes; que es «inviable» desde un punto de vista organizativo; que no se pueden compaginar las clases presenciales y las clases en línea con la actual plantilla docente, que, a su juicio, está «sometida a una carga de trabajo y de tareas burocráticas ingentes»; que la escuela no debe tener esta función asistencial que se le quiere asignar; que es un riesgo innecesario para solo tres semanas de clase; que el esfuerzo organizativo debe ir enfocado al curso que viene; y que la elaboración del plan de regreso al trabajo debe ir a cargo de un técnico superior en riesgos laborales, ya que, de lo contrario, sería «ilegal».

También aluden a la ilegalidad desde la patronal de la enseñanza religiosa Escuelas Católicas, que ha señalado en un comunicado que «cabén diferentes interpretaciones, que algunas de ellas son de difícil o imposible cumplimiento, que otras son manifiestamente ilegales, y que no queda claro a quién le corresponde en último término dictar las normas concretas, si al Ministerio o a las diferentes comunidades».

*La «desescalada» educativa, ¿nuevamente en manos de las comunidades autónomas?*

Desde el inicio del Estado de Alarma, la ministra de Educación ha insistido siempre en que todas las medidas que se están tomando en materia educativa se están consensuando con las distintas comunidades autónomas y ha sido siempre muy cautelosa a la hora de tratar de no invadir las competencias educativas que en un contexto normal ostentan las autonomías. Esto ha provocado diferentes desfases entre comunidades y han sido muchos los actores que han lamentado que con estas políticas se estaban creando desigualdades entre alumnos de distintas regiones. En todo caso, más allá de que las autonomías deban seguir criterios comunes, varias de ellas han cuestionado las medidas previstas por Celaá. En concreto, se trata de las dos Castillas, de Aragón, la Región de Murcia, Islas Baleares, Andalucía y el País Vasco. Todas ellas pedirán este jueves a Celaá que los alumnos no regresen aún a las aulas, al no considerarlo seguro. En el caso del País Vasco, además, se prevé que sean los propios centros los que decidan si deben acudir los alumnos o no.

A falta de que se confirme este regreso parcial a las aulas durante el vigente curso en España, ya son numerosos los países que han comenzado su propia «desescalada» educativa, como es el caso de la vecina Francia. Para estos países, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha publicado una serie de recomendaciones para garantizar la seguridad en las aulas. La OMS pide dentro de las prácticas diarias el concienciar a los alumnos, crear un horario destinado al lavado de manos, ventilar las aulas y que en los autobuses escolares haya solo un niño por asiento. La Organización Mundial de la Salud ve clave el distanciamiento social, aún en ámbitos tan complicados como las escuelas. Por ello, pide que haya una separación entre pupitres de al menos un metro de distancia, que la salida al recreo se produzca de manera escalonada, que se den muchas clases en el mismo aula, que se promueva la educación a distancia, que se eviten las aglomeraciones a la salida de los centros y que se procure que no acudan los abuelos a recoger a los niños.

También que los accesos para alumnos y profesores estén separados o que se impartan las clases en el exterior, como ya hemos visto que sucede en países como China estos días.

Por último, y destinado a controlar la enfermedad, la OMS sugiere que se tome la temperatura en la entrada de los centros a alumnos y a visitantes. También que tanto unos como otros se queden en casa si se encuentran mal, que se controlen periodos de 14 días de cuarentena de los alumnos que hayan estado en contacto con algún caso y que no se exijan justificantes médicos para poder permanecer en casa en caso de sospecha de estar contagiado por la Covid-19.

## Los directores demandan concreción sobre los protocolos para desinfectar los colegios

Mar Lupión

Esta semana, varias provincias españolas comenzaban la fase 1 del plan de «vuelta a la normalidad» diseñado por el Gobierno. Esta etapa, en términos educativos, contempla «la apertura de los centros para su desinfección, acondicionamiento y para la realización de funciones administrativas», según indica el Boletín Oficial del Estado (BOE). El ejecutivo ha hecho públicos más detalles al respecto y establece que, durante la

realización de estas tareas ha de garantizarse «una distancia física de dos metros» entre los trabajadores. Además, señala que son los directores de los colegios e institutos quienes tendrán que determinar «el personal docente y auxiliar necesario para llevar a cabo las citadas tareas». Otra de las funciones de los equipos directivos será la de asegurarse de que «se adoptan las medidas de limpieza y desinfección adecuadas a las características e intensidad de uso de los centros». Un protocolo sanitario en el que la prioridad son las zonas de uso común y las superficies de contacto más frecuentes como, por ejemplo, los pomos de las puertas, las mesas, los teléfonos o los suelos.

Las indicaciones incluyen también la ventilación periódica diaria, durante cinco minutos, de las instalaciones y la modificación, cuando sea necesario, de la circulación de persona y la distribución de espacios para garantizar la distancia de seguridad. Serán los centros, de acuerdo con lo publicado en el BOE, quienes deberán proveer a sus trabajadores del material de protección necesario para la realización de sus funciones.

#### *Críticas por el suministro de materiales*

Este último punto no ha gustado demasiado en FeSP-UGT. Maribel Loranca, secretaria del Sector de Enseñanza, nos explica que, a su juicio, es «una cuestión bastante sangrante que sea la dirección del centro la responsable de poner a disposición de los trabajadores ese material. Deberían ser las administraciones quienes provean a los centros. En colegios privados, al igual que ocurre en las empresas, son los empresarios quienes se encargan de ello. Si hablamos de centros educativos y universitarios públicos, con titularidad de la Administración, debería ser cosa de ellos. Nos parece bastante inadecuado».

Raimundo de los Reyes, presidente de FEDADI (Federación de Asociaciones de Directivos Escolares), nos habla de cómo lo está viviendo en primera persona y dice que «hemos recibido pocas quejas sobre esta fase 1, pero las que llegan suelen ser en relación a que seamos los directivos quienes tengamos que proveernos de ciertos materiales, como las mamparas. En el caso de la Región de Murcia, la Consejería argumenta que cada centro tiene sus características y, por tanto, no se puede hacer una compra generalizada. Por otro lado, nos aseguran que nos remitirán los fondos necesarios para compensar los gastos».

#### *Los centros piden garantías*

En tiempos de crisis, la incertidumbre es uno de nuestros peores enemigos. Es lo que piensan en la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos de Infantil y Primaria (FEDEIP). Su presidente, Vicent Mañés asegura que «tenemos confianza en las autoridades sanitarias pero lo que queremos es que se hagan públicos unos criterios, que queden claras las medidas previas y posteriores a la reapertura: con qué material tenemos que contar, cómo tenemos que hacer para reestructurar los espacios, etc. Está todo en el aire». E insiste en que la prioridad es la salud: «lo único que pedimos es que se respeten todas las garantías. Hay comunidades en las que todavía no están claros los criterios que las consejerías de sanidad han establecido para la vuelta; hay regiones que no han enviado ningún tipo de material a los equipos directivos para empezar con la fase de desescalada o, incluso, no ha habido instrucciones ni ningún tipo de formación para las personas que se tienen que ir incorporando», lamenta. «La sensación general es que, aunque estamos de acuerdo en que tiene que haber una vuelta progresiva a la normalidad, no estamos lo suficientemente organizados para que se haga bien, con garantías», resume.

En ANPE observan con preocupación los preparativos para la reapertura de las aulas, en casos determinados, durante la fase 2. Nicolás Fernández Guisado, su presidente, defiende que «hay que preparar mucho más los centros si se pretende una vuelta a las aulas antes de que termine el curso. Una vuelta que, para nosotros, es inviable». Pone sobre la mesa que «estamos viviendo un período de auténtico desconcierto. En este momento, no se puede hablar de una tipología general de centros. Si hablamos, por ejemplo, de Madrid, no tienen nada que ver las circunstancias que tienen determinados barrios con el caso, por ejemplo, de Robledo de Chavela o de Cabrera, donde la incidencia del virus es casi anecdótica. Hay que entender que las características son muy distintas. Creo que, actualmente, los centros no están preparados para acoger a los alumnos, sobre todo si tenemos en cuenta que el objetivo ahora mismo es minimizar los riesgos».

Desde UGT reclaman más medidas sanitarias. Loranca nos cuenta que lo que se conoce hasta el momento «nos parece insuficiente. Las medidas de limpieza son razonables y están sugeridas por expertos, pero han quedado fuera una serie de cuestiones que creemos que son importantes. Por ejemplo, de cara a la salud de los trabajadores, echamos en falta medidas de prevención, como pueden ser pruebas de diagnóstico y un tratamiento específico e individualizado con los trabajadores que pertenecen a grupos de riesgo, como los hipertensos, los diabéticos o los mayores de 60 años».

Sobre las decisiones que quedan en manos de los directivos, «todo depende del trabajo real que se vaya a hacer en los centros. Si la apertura es exclusivamente para desinfección y procesos administrativos, efectivamente el equipo directivo puede determinar el personal que necesita que se incorpore». Eso sí, insiste en que «debería ser gente a la que se le hayan hecho las pruebas y que cuenten con equipos de protección. No nos parece mal dar autonomía a los centros, pero creo que han de ser decisiones colegiadas de los órganos de participación como, por ejemplo, el Consejo Escolar». Reconocen que «en un Real Decreto del Estado, con las competencias transferidas, es muy difícil regular qué tipo de personal se tiene que incorporar,

son los centros quienes lo saben mejor, parece razonable. Pero insistimos en que debería ser una decisión colegiada, no solo del director».

#### *Preocupación por la fase 2*

Aunque la fase 1 no ha llegado todavía a todo el territorio español, son muchos quienes ya miran a la fase 2 y lo hacen con inquietud. Lo expresa, por ejemplo, FEDEIP, a través de su presidente, que nos reconoce que «nos preocupa la vuelta de los alumnos de Infantil y Primaria. En estos casos, creemos que hay que continuar con la educación a distancia y, precisamente, el retorno de los alumnos más pequeños es el más difícil de llevar a cabo. ¿Cómo hacemos para que los niños de 5 años mantengan la distancia de seguridad o respeten los espacios? Entendemos que el tema de la conciliación es muy importante, trabajamos codo con codo con las familias, pero esta es una cuestión que hay que estudiar muy bien. Esos alumnos son los más vulnerables».

Estas impresiones las comparten también en FEDADI. Raimundo de los Reyes comienza diciendo que «os hablo de mi experiencia y mi sensación y de, quizá, lo que es el sentir mayoritario. La opinión de la mayoría es que esa vuelta no debe producirse. Pensamos, después de valorar los pros y los contras, que hay muchos más inconvenientes que ventajas. Hemos conseguido encarrilar, aunque con sus deficiencias, la formación a distancia. Todo ese trabajo duro de docentes, de familias, de todos para llegar a una vuelta sin definir, voluntaria, para unos sí y otros no... Entiendo los problemas de conciliación, pero también hay que ver cuál es la prioridad, si sigue siendo la salud o ya es otra, no lo sé. No parece que todavía podamos dar por vencida la pandemia», reflexiona. Añade que «acataremos lo que se nos diga, pero, en principio, la impresión dominante es que este curso tendría que terminar como está y dedicar los esfuerzos al diseño del curso que viene y a la previsión de afrontarlo en mejores condiciones».

En ello piensan ya también en ANPE donde creen que lo que toca es «preparar el curso que viene: cumplimiento de medidas, distanciamiento, seguridad, desinfección y ponernos manos a la obra con un plan de trabajo que nos prepare para la verdadera vuelta a las aulas el curso que viene».

Nicolás Fernández Guisado considera urgente «el diseño de un plan de digitalización, que aún no tenemos, para que no se haga más profunda la brecha digital, por si hay que alternar la formación presencial con la online. Necesitamos un plan coordinado entre la autoridad sanitaria y la educativa, con un protocolo sanitario para todos los centros y que nos ayude a estar preparados para este tipo de situaciones».

En la misma línea FEDEIP, que ha preparado una serie de propuestas con la vista puesta en la próxima sectorial de educación: «damos mucha importancia a la necesidad de desarrollar planes de contingencia para adaptarnos a la nueva normalidad y que, cuando volvamos a estar en este tipo de situación crítica, sepamos qué tenemos que hacer, cómo tenemos que responder y cómo adaptarnos a este nuevo modelo de presencialidad y no presencialidad con el que vamos a tener que convivir durante mucho tiempo».

## **Telemática, presencial o mixta: las CCAA eligen cómo retomarán el proceso de matriculación**

L. M.

El decreto del estado de alarma provocado por el Covid-19 paralizó los procesos de admisión de los colegios e institutos públicos en nuestro país. Poco a poco, durante las últimas semanas las Comunidades Autónomas han hecho públicos los nuevos calendarios, así como los procedimientos a través de los cuales los alumnos podrán realizar su solicitud y posterior matrícula.

Aunque las fechas concretas varían por Comunidades, por norma general las Consejerías piden que se utilicen las plataformas telemáticas habilitadas y que la vía presencial sea subsidiaria de los procesos online.

#### *Andalucía*

En Andalucía el período de presentación de solicitudes comienza el próximo 18 de mayo, fecha en la que se reabren los centros educativos para tareas burocráticas, y finaliza el 1 de junio. Las matrículas se realizarán en junio para los alumnos de primaria y 1º y 2º de ESO y en julio para el resto de ESO y bachillerato.

En cuanto a las escuelas infantiles, la presentación de solicitudes de admisión de los niños ya escolarizados se realizará del 18 al 25 de mayo, y del 26 de mayo al 10 de junio la de los que accedan por primera vez a un centro educativo.

Respecto a la forma de presentación de estas solicitudes, las familias podrán acudir a partir del próximo lunes a los centros de enseñanza, aunque se podrá seguir realizando estos trámites de forma telemática a través de la Secretaría Virtual de la página web de la Consejería de Educación y Deporte, con o sin certificado digital.

#### *Aragón*

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón aún no ha comunicado cuándo se reabrirá el plazo de admisión de solicitudes, que se paralizó el pasado mes de marzo.

En su página web afirma que «habilitará dos días adicionales una vez se hayan pasado las medidas preventivas para que las familias puedan solicitar centro para el próximo curso» y destaca que el trámite se podrá realizar de forma presencial o por internet, en cuyo caso no será necesario presentar la documentación en el centro elegido como primera opción.

#### *Principado de Asturias*

En Asturias, la consejera de educación Carmen Suárez aclaró a principios del mes de mayo que el procedimiento de admisión en el Principado se realizará entre el 15 y el 19 de junio, por vía telemática, mientras que la matriculación se llevará a cabo durante la segunda quincena de julio de manera presencial.

En este sentido, la consejería informará a cada dentro de las familias que han solicitado acceder al sistema online de admisión. Asimismo, el gobierno regional es consciente de la brecha digital (estima que un 5% de los alumnos tiene problemas de conexión o de falta de herramientas, entre los cuales se han repartido durante estas semanas los 7.000 equipos informáticos de los propios centros). Por ello, Suárez ha señalado también que habrá atención telefónica a disposición de aquellas familias que no cuenten con recursos informáticos.

#### *Islas Baleares*

La Conselleria de Educación, Universidad e Investigación de Baleares anunció a principios del mes de mayo que el proceso de solicitud de plaza será telemático para todos los niveles —infantil, primaria, secundaria y bachillerato—. Este lunes día 12 arrancó el plazo de admisión para el primer ciclo de educación infantil, el 1 de junio se iniciará para el segundo ciclo de infantil, primaria y ESO, y el 24 de junio para bachillerato.

La solicitud de plaza online podrá realizarse con certificado electrónico, Cl@ve, código de usuario del GESTIB o CAIB; y combinación del DNI, NIE o pasaporte con el número de móvil de contacto del usuario. Además, tanto los centros escolares como las oficinas de escolarización y los Servicios Sociales estarán disponibles por vía telefónica o telemática para resolver las dudas de los usuarios.

Por su parte, la documentación relativa al proceso se presentará en el momento de matriculación, cuyos plazos y procedimientos aún se desconocen.

#### *Islas Canarias*

El Gobierno canario aún no ha establecido los nuevos plazos para las solicitudes de admisión para el próximo curso escolar. La última actualización en su página web hace referencia a la suspensión de los plazos para tramitar los procedimientos de admisión y pruebas de acceso del alumnado por la crisis sanitaria.

#### *Cantabria*

En Cantabria, los centros educativos abrieron el pasado lunes para atender a las familias que desearan realizar la solicitud de admisión para el próximo curso escolar de forma presencial, y así permanecerán hasta el próximo 22 de mayo.

Sin embargo, la Consejería de Educación ha instado a las familias del alumnado a que utilicen para este cometido el formulario habilitado en la plataforma digital Yedra, al que se puede acceder con las claves de usuario registrado y como no registrado. En este formulario se solicitan únicamente los datos mínimos imprescindibles, mientras que la documentación podrá o bien aportarse con posterioridad en el propio centro.

Así, la Consejería recomienda que sólo utilicen la vía presencial quienes no puedan hacer la matriculación online. Los colegios e institutos estarán abiertos al público entre las 10.00 y las 12.30 horas, o fuera de este horario mediante cita previa.

#### *Castilla-La Mancha*

En el caso de Castilla-La Mancha, la solicitud de admisión para el curso escolar 2020-2021 concluyó en febrero, antes de que se declarara el estado de alarma y el cierre de los centros escolares.

El siguiente paso en su calendario de admisión es la presentación de reclamaciones a la baremación provisional, que estará disponible del 14 al 20 de mayo únicamente de manera telemática, a través del envío online de un formulario que estará disponible en la plataforma educativa Papás 2.0. Además, se habilitará un servicio telefónico para aquellas familias que no dispongan de los medios electrónicos requeridos.

Asimismo, el 24 de junio comenzará un plazo extraordinario de solicitudes, mientras que la matriculación se llevará a cabo entre el 30 de junio y el 6 de julio para los alumnos de educación infantil y primaria y entre el 30 de junio y el 10 de julio para los estudiantes de ESO y bachillerato.

#### *Castilla y León*

La consejera de Educación, Rocío Lucas, explicó el pasado lunes cómo funcionará el sistema electrónico a través del cual los progenitores podrán solicitar plaza para sus hijos en el centro que elijan —en las próximas semanas se conocerán las fechas en las que se podrán formalizar las matrículas—. Esta solicitud podrá presentarse entre el 14 y el 20 de mayo para el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) y del 18 al 26 de mayo para el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, ESO y Bachillerato.

La solicitud podrá presentarse de forma telemática tanto con certificado electrónico como a través de otros medios informáticos a los que se puede acceder desde la sede electrónica de la Junta de Castilla y León y desde el Portal de Educación. Además, se ha habilitado un servicio de asesoramiento gratuito telefónico para ayudar a tramitar esta solicitud (983709506 y 900101105). Asimismo, la Junta permitirá la presentación presencial de solicitudes con cita previa para las familias que no dispongan de ningún dispositivo electrónico.

#### *Cataluña*

El Departament d'Educació de la Generalitat lanzó durante la primera semana de mayo el nuevo calendario administrativo para la admisión de alumnos para el curso que viene.

En este sentido, las familias de los alumnos de segundo ciclo de educación infantil, primaria y eso podrán hacer la preinscripción del 13 al 22 de mayo de forma telemática en la web de la Generalitat. Además, para aquellas personas que no dispongan de acceso a la herramienta online, del 19 al 22 de mayo habilita la vía presencial con cita previa. Por otro lado, la entrega de la documentación escaneada se podrá realizar por correo electrónico al centro solicitado como primera opción hasta el 25 de mayo.

Asimismo, el período de matriculación para todos los niveles será del 13 al 17 de julio.

#### *Extremadura*

La Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura hizo público también el pasado 6 de mayo su nuevo calendario de matriculación para el curso 2020/2021.

Tal y como anuncia en su página web, el calendario del proceso de admisión en Extremadura se desarrolla en dos fases, una general y otra específica para el alumnado de ESO. En cuanto al proceso general, el gobierno de Extremadura abrirá del 19 al 28 de mayo el plazo de presentación de solicitudes en la plataforma online Rayuela. La Junta aún no ha hecho públicas las fechas relativas a la formalización de la matrícula.

#### *Galicia*

Este mismo lunes comenzaron a trabajar los empleados de los centros educativos gallegos para atender a las familias en los procesos de matriculación, en medio de un descontento general por la falta de medidas de seguridad —la Consellería de Educación recomienda únicamente el mantenimiento de los dos metros de distancia y el lavado de manos o uso de gel hidroalcohólico, aunque muchos centros han puesto en marcha medidas como el uso de mamparas—.

El plazo para la solicitud de admisión del alumnado en Galicia comenzó se extiende hasta el 18 de mayo —segundo ciclo de educación infantil, primaria, ESO y bachillerato—, mientras que las matrículas podrán formalizarse durante los primeros diez días de julio.

#### *La Rioja*

Tras el anuncio del aplazamiento del proceso de escolarización para el curso que viene, la Consejería de Educación y Cultura de La Rioja aún no ha publicado las fechas oficiales en las que se retomará esta actividad.

Sin embargo, el pasado 30 de abril, el consejero Luis Cacho explicó en comparecencia parlamentaria ante la Comisión de Educación y Cultura que el proceso de escolarización para el curso 2020-2021 se retomaría aproximadamente del 3 al 10 de junio, en una modalidad que combinaría las vías telemáticas y presencial. Además, Cacho señaló que previsiblemente los centros educativos abrirán sus servicios administrativos a partir del 25 de mayo.

#### *Comunidad de Madrid*

Las familias de la Comunidad de Madrid podrán presentar sus solicitudes en el proceso ordinario de admisión de alumnos para el próximo curso entre el 19 de mayo al 5 de junio de 2020.

De forma general, las solicitudes se presentarán de forma telemática a través del portal web de la Comunidad de Madrid, aunque el gobierno regional contempla la vía presencial para aquellas familias que no cuenten con los conocimientos o medios electrónicos necesarios.

Los alumnos del segundo ciclo de educación infantil, primaria, secundaria y educación especial podrán formalizar su matrícula del 1 al 15 de julio.

#### *Región de Murcia*

Por su parte, la Región de Murcia comunicó este mismo lunes la decisión de reabrir el plazo de presentación de solicitudes presenciales el 14 de mayo, hasta el 21 del mismo mes —la posibilidad de realizar el trámite por vía telemática ha estado disponible durante el confinamiento—.

De este modo, «los centros educativos estarán disponibles para atender de manera presencial en relación con el procedimiento de admisión de alumnado siempre y cuando se haya solicitado cita previa, en la fecha y franja horaria establecida en dicha cita y conforme al protocolo de actuación que los centros educativos establezcan».

Los datos de contacto de los centros educativos, a efectos de poder concertar la cita previa, se podrán consultar en la web Mapa Escolar y en la de admisión.

#### *Comunidad Foral de Navarra*

En el caso de Navarra, la suspensión de todos los plazos de preinscripción y matrícula por la crisis sanitaria ha afectado de forma diferente dependiendo de los niveles educativos, que están a la espera de nuevas indicaciones.

En el caso del alumnado de segundo ciclo de educación infantil y primaria, el plazo de solicitudes de preinscripción terminó a principios de febrero, semanas antes de que se decretara el estado de alarma. En este sentido, la matriculación para los alumnos de educación infantil estaba prevista para marzo, mientras que el resto de cursos está convocada para entre el 22 y el 25 de junio.

Por su parte, la solicitud de plaza para los alumnos de ESO y bachillerato estaba planificada para el mes de abril, mientras que la matriculación comenzaría el 2 de junio.

#### *País Vasco*



El Gobierno vasco publicó a finales de abril su nuevo calendario de matriculación para el próximo curso, por el que se retomó el proceso para el alumnado en centros de infantil, primaria y ESO.

En este sentido, en País Vasco ya concluyó el plazo de entrega de solicitudes de matriculación, y los trámites pendientes se llevarán a cabo vía telemática.

#### *Comunidad Valenciana*

En la Comunidad Valenciana, el período de admisión para los alumnos de infantil y primaria se extenderá del 8 al 16 de junio, mientras que la matrícula se llevará a cabo del 13 al 29 de julio. Por su parte, los estudiantes de ESO y bachillerato podrán solicitar su plaza del 17 al 25 de junio, y formalizar su matrícula del 28 al 31 de julio y el 1 y 2 de septiembre.

Además, la Consellería de Educación está trabajando en una plataforma online para garantizar la seguridad de las familias, las cuales podrán realizar estos trámites de forma telemática.

#### *Ceuta y Melilla*

Mientras que Melilla ya ha confirmado que el plazo de presentación de solicitudes estará disponible desde el 18 y hasta el 28 de mayo, en Ceuta aún no se ha publicado el nuevo calendario.

## Descubriendo la normativa vigente: la Orden para finalizar el curso 2019-2020

M.<sup>a</sup> Antonia Casanova. Universidad Camilo José Cela

Resulta asombroso comprobar cómo se redescubre la normativa vigente en nuestro sistema educativo y se propone como algo novedoso para poder terminar, de la mejor manera posible, el curso actual, dadas las difíciles circunstancias a las que nos ha empujado el Covid-19.

Revisando la Orden de 22 de abril, en la que se establecen las directrices para finalizar el curso, se encuentran afirmaciones y recomendaciones que parecieran tener que aplicarse en estos momentos como algo extraordinario, cuando responden a lo regulado legalmente para el desarrollo del sistema educativo de forma habitual y, en algunos casos, desde hace ya cincuenta años (en lo referente, por ejemplo, a la evaluación continua).

Es increíble que tenga que darse una circunstancia tan grave como la actual, con cierre de centros docentes incluido, para que nos demos cuenta de cómo debe trabajarse en el aula, tanto desde el punto de vista metodológico como en todo lo referente a la evaluación o, muy importante, a la selección de contenidos significativos. Parecen descubrimientos que se ofertan como necesarios en esta situación, cuando debería ser el modo cotidiano de desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dado que, como bien aparece en la norma que comentamos, son los que realmente se ajustan a las necesidades del alumnado.

Veamos algunas de estas «novedades». En relación con el diseño curricular, se afirma que habrá que «flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas», o que se «diseñarán actividades globalizadoras e interdisciplinares», al igual que será necesario «centrar las actividades en los aprendizajes y competencias imprescindibles que deberían desarrollar los estudiantes». Totalmente de acuerdo. Pero, todo esto, ¿hay que hacerlo ahora y no a lo largo de todo el curso? Si tenemos un modelo de educación inclusiva, es obligado flexibilizar el currículo y las programaciones, de manera que sea el sistema el que oferte diversas opciones, en función de las características del alumnado, para hacerlo accesible a la mayoría, sin forzar (como suele ocurrir) a que sean los alumnos quienes deban adaptarse a un rígido sistema. La globalización y la interdisciplinariedad son principios básicos de la actuación docente, según las etapas educativas a las que se dirija la enseñanza. Es el único modo de dar sentido a los hechos que se intentan comunicar; de lo contrario, pierden significación y se dificulta la comprensión del alumnado que, en consecuencia, pierde interés y curiosidad por ese aprendizaje, en principio necesario.

Algo fundamental que se echa en falta en los currículos actuales es la selección de los aprendizajes y competencias imprescindibles para la continuidad de la formación discente. Creo que todos los sistemas pecan de un exceso de contenidos conceptuales, en la educación obligatoria, que impide el trabajo metodológico apropiado en las edades que comprende, lo cual deriva en modelos de evaluación incoherentes con los objetivos de aprendizaje y, sobre todo, con el dominio de las competencias clave, imprescindibles para la vida.

Si, en estos momentos, el sistema tuviera fijado, con claridad y concreción, el nivel que debiera dominarse en cada una de las competencias al final de cada curso, no se plantearían los problemas de evaluación que están surgiendo: qué cantidad de trabajos hay que enviar al alumnado, todos separados por áreas/materias, cómo examinarlos al final, cómo aprobar o decidir si repiten o promocionan... Una serie de «problemas añadidos» que no tienen sentido si la programación y la evaluación se realizara en torno a las competencias y no a la ingente cantidad de conocimientos que, por lo visto, hay que memorizar para aprobar. Es esta una buena ocasión para realizar la selección de contenidos y la fijación de las competencias precisas para seguir avanzando sin mayores inconvenientes. Digamos, además, que el descubrimiento que se ha hecho con los

niños en sus casas es que dominan diferentes y variadas competencias que nadie sabía que tenían. Al igual que han aflorado talentos totalmente desconocidos, tanto para la familia como para el profesorado. Hay que aprovechar la oportunidad para dejar claro todo lo importante que posee la educación, sin restringirlo a cuatro materias inconexas en las que somos incapaces de interesarnos.

Cuando llegamos a las normas para la evaluación, la sorpresa aumenta, porque se afirma que se aplicarán la autoevaluación y la coevaluación, que la evaluación será continua y formativa, que el informe final de Primaria tendrá carácter informativo y orientador... Todo correcto. Pero, insisto, ¿por qué hay que establecer ahora estos principios cuando son los que están regulados desde hace años en nuestro sistema?

Evidentemente, si el alumnado está realizando en casa las tareas que les envían sus maestros, lo consecuente es que se vaya evaluando cada una de las actividades que realizan. Se revisan, se ofrece una respuesta con las observaciones necesarias..., y se continúa aprendiendo. Pero eso debería ser lo habitual cuando las clases son presenciales, ¿o no? ¿Mejor no enterarse de nada y solo examinar cada mes o cada tres meses? Parece surrealista que pueda funcionar de esta manera, después de todo lo avanzado en psicopedagogía y neurociencia. Pero habrá que deducir, dadas las instrucciones actuales, que desde la Administración se piensa que no se aplica la evaluación continua, cuando la establece casi como algo extraordinario, dadas las circunstancias.

También se aboga por algo muy coherente: que la evaluación tendrá en cuenta las adaptaciones metodológicas realizadas. Es decir, como antes comentaba, en función del modelo metodológico debe aplicarse otro de evaluación que realmente valore lo hecho y el proceso seguido para ello.

Otro aspecto importante de la norma es que destaca que la promoción se apoyará en que el alumno haya alcanzado los objetivos y las competencias previstas del curso en el que se encuentra, por encima de los criterios de evaluación de cada área o materia. ¿Será que muchos de esos criterios de evaluación o estándares de aprendizaje no resultan significativos para el logro de competencias? Posiblemente. Retomo la reflexión anterior sobre la necesidad de llevar a cabo una buena selección de conocimientos, que favorezcan el avance educativo de los estudiantes.

Por otra parte, ¿no estaba regulada la promoción de este modo desde la LOGSE (1990)? Se hablaba entonces de la prioridad de lograr las capacidades establecidas curricularmente, como base para la promoción y titulación y es un criterio que se ha mantenido a lo largo de los años. Supongo que la no aceptación de esta filosofía es lo que provoca el excesivo «fracaso escolar», debido a que se da preferencia a la memorización de determinados conocimientos sobre el dominio de las competencias. Consideremos también la existencia de los programas de diversificación curricular en ESO, donde las materias están agrupadas en ámbitos, gracias a lo cual buen número de alumnos y alumnas obtienen su titulación. Se supone, por lo tanto, que están en condiciones de seguir adelante, en itinerarios académicos o profesionales, sin necesidad de abarcar tan pormenorizadamente la cantidad de saberes libresco que habitualmente se consideran esenciales.

El covid-19 nos invita a repensar qué estamos haciendo con la educación, tanto en las aulas como en la normativa, aprovechando la ocasión para poner de acuerdo teoría y práctica y ofrecer un sistema con la necesaria coherencia para su éxito.