

ÍNDICE

El coronavirus hipoteca el futuro de jóvenes que buscan un buen empleo. EL PAÍS	Pág 2
STEs pide al Ministerio de Educación "una solución integral" que otorgue estabilidad al profesorado interino. EUROPA PRESS	Pág 3
"Hay que reducir las vacaciones escolares de verano". EL PAÍS	Pág 4
Los sindicatos docentes reclaman al Ministerio de Educación que ordene el cierre completo de todos los centros de España. EUROPA PRESS	Pág 4
Educació orienta a los centros sobre actividades del alumnado durante el confinamiento. LA VANGUARDIA	Pág 5
Educación y RTVE lanzan 'Aprendemos en casa' para facilitar el aprendizaje durante la suspensión de clases. EUROPA PRESS	Pág 6
Martina en línea, Lucía desconectada: la brecha escolar que marca el coronavirus. EL PAÍS	Pág 6
Nace 'Aprendo en casa', una web con recursos para la enseñanza a distancia durante el confinamiento por el coronavirus. EUROPA PRESS	Pág 7
El Gobierno y las CCAA pactan "flexibilizar" las prácticas de FP para que los alumnos "superen el curso". EL MUNDO	Pág 8
El Ayuntamiento de Madrid también se une a la comida saludable. EL PAÍS	Pág 9
El Ministerio de Educación niega la posibilidad de cerrar el curso en marzo como apunta la Comunidad de Madrid. EUROPA PRESS	Pág 10
De profesores y cuarentena. HOY	Pág 10
Los estudiantes de FP podrán titular con menos horas de prácticas en empresas. EL PAÍS	Pág 11
Educación propondrá hoy a las comunidades suspender en toda España las pruebas externas de evaluación de Primaria y Secundaria. ABC	Pág 12
Brecha educativa. EL PAÍS	Pág 13
Gobierno y CCAA quitan las evaluaciones externas de Primaria y Secundaria y la Selectividad se hará del 22 de junio al 10 de Julio. EL MUNDO	Pág 13
El Gobierno retrasa la Selectividad y facilita el modelo. EL PAÍS	Pág 15
Los estudiantes reprochan a Celaá que la decisión de aplazar la Selectividad se haya tomado sin ellos. EUROPA PRESS	Pág 17
El regreso del conocimiento. EL PAÍS	Pág 17
Los sindicatos docentes se muestran preocupados por la falta de acuerdo para las fechas de las oposiciones de este año. EUROPA PRESS	Pág 19
Celaá arma que la suspensión de clases presenciales se puede prolongar hasta "mayo o junio". EUROPA PRESS	Pág 20
Once regiones quieren aplazar las oposiciones para 27.000 plazas docentes. EL PAÍS	Pág 21
Cataluña aplaza hasta julio las oposiciones y Madrid las mantiene el 20 de junio. MAGISTERIO	Pág 21
La prioridad del Gobierno es que ningún estudiante pierda el curso. MAGISTERIO	Pág 22
Metodologías activas: ¿Hacen de la escuela un lugar mejor?. MAGISTERIO	Pág 22
Ministerio y CCAA no descartan eliminar contenidos de la EVAU si el cierre persiste. EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	Pág 25
«Esta crisis nos puede traer más conciencia de comunidad y menos individualismo». EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	Pág 26
Más allá de Europa. ESCUELA	Pág 29
La EBAU se celebrará entre el 22 de junio y el 10 de julio y el curso no se suspenderá. ESCUELA	Pág 29
Desconectados de la Educación. ESCUELA	Pág 31
De padres a psicólogos: así afrontan las familias el día a día durante el confinamiento. ESCUELA	Pág 33

El coronavirus hipoteca el futuro de jóvenes que buscan un buen empleo

Más de 400.000 estudiantes de FP ven peligrar las 400 horas de formación en empresas necesarias para titularse. Los profesores improvisan actividades a la espera del consenso entre las comunidades

ANA TORRES MENÁRGUEZ. MADRID - 20 MAR 2020

“Es un lío burocrático y en medio estamos nosotros”. Ana Belén Medina, de 20 años, resume así la situación en la que ha dejado el coronavirus a los alumnos de Formación Profesional que este curso deben realizar prácticas en empresas para poder titular (unas 380 horas de marzo a junio en los grados medios y unas 400 en los superiores). En su caso, sus profesores les han llamado a “boicotear” una de las propuestas de la Comunidad de Madrid para poner remedio al cierre de puertas de los laboratorios a estudiantes en prácticas. “Hemos firmado un papel para negarnos a que los profesores simulen en los institutos el trabajo que deberíamos hacer en las empresas, es una tomadura de pelo”, cuenta por teléfono.

La pandemia de Covid-19 ha dejado en el aire el futuro de más de 400.000 alumnos de FP que deben realizar sus prácticas y que estos días viven pendientes de la reunión que mantendrá el próximo martes el Ministerio de Educación con las comunidades autónomas para fijar un criterio común sobre la flexibilización de los requisitos para obtener el título. Ana Belén, que está en segundo del grado superior de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico, empezaba esta semana sus prácticas en el hospital Príncipe de Asturias y, aunque es plenamente consciente de la gravedad de la situación, cree que lo que debe aprender en el centro hospitalario no pueden resolverlo sus profesores dentro de unos meses en clase. “Hay material de laboratorio que no tenemos, por no hablar de las autopsias, ¿Acaso nos van a traer un cadáver al instituto para diseccionarlo?”, cuestiona.

Su plan es presentarse a Selectividad y acceder a la Universidad el próximo curso para estudiar Medicina. Al proceder de una FP de grado superior, solo deberá examinarse de dos asignaturas de la rama científica. “Estamos a mediados de marzo y es imposible saber qué va a ser de nosotros”, lamenta. Tampoco está claro el escenario de la Selectividad. Las comunidades anunciaron esta semana que se aplazará y que la nueva fecha dependerá del fin del estado de alarma.

Hasta el momento, la mayoría de autonomías han aprobado decretos para detener las prácticas en centros de trabajo. Pero todavía no está claro el plan para que los jóvenes recuperen todas esas horas, que representan el 20% de la nota final del ciclo de FP. Clara Sanz, directora general de FP del Ministerio de Educación, asegura que “ningún alumno va a perder el curso por esta situación”, y que los estudiantes podrán seguir su itinerario académico “sin ningún problema” —los alumnos de grado medio podrán acceder al superior, y estos a la Universidad, de igual manera que se garantizará que los que lo deseen se puedan incorporar al mercado laboral—.

¿Cómo? La fórmula que baraja ahora el ministerio (y que deberá consensuar con las autonomías) es que se modifiquen los requisitos para titular, tanto en lo referido al número mínimo de horas de prácticas —que ahora está en 220 y se reducirá— como en las fechas —los alumnos podrían disponer del mes de julio para realizar sus prácticas de empresa—. “Debemos ir paso a paso y no adelantarnos a los acontecimientos; si hay que tomar medidas extremas como que los profesores recreen las prácticas en los institutos se hará, pero ahora es precipitado”, aclara Sanz.

Pese a que España tiene una de las peores tasas de escolarización en FP de grado medio (el 12% de los estudiantes se decantan por esta vía frente al 26% de media de los países de la OCDE), en el curso 2019-2020 un total de 861.906 alumnos cursan FP en alguna de sus modalidades (en bachillerato son 672.524 y en la universidad, 1,2 millones). De ellos, menos de la mitad (400.000) están ahora en periodo de prácticas.

Fernando Sansaloni, director del instituto público Cotes Baixes en Alcoy (Alicante), cuenta cómo las empresas se adelantaron a la Administración y la semana del 6 de marzo ya empezaron a comunicar que no recibirían a estudiantes en prácticas como consecuencia de teletrabajo y de las medidas de distanciamiento social y confinamiento decretadas por el Gobierno. “Estamos desbordados, no para de sonar el teléfono y a la vez improvisamos tareas para que los chicos hagan en casa que estén relacionadas con el trabajo que deberían estar haciendo en las empresas”, cuenta. Utilizan herramientas de videoconferencia, fundamentalmente de Google porque las públicas están sobrecargadas. “En los ciclos menos prácticos, como Comercio y Márketing, es factible: les encargamos que diseñen una web con Wordpress; pero en otros como Mecánica no podemos simular un cambio de aceite”.

La importancia de las prácticas no reside únicamente en la obtención del título. En muchos de los programas, el centro educativo y las empresas se distribuyen el contenido curricular, de forma que no basta solo con el periodo de clases. “Además, en las compañías adquieren el sentido de la responsabilidad, de la puntualidad, maduran como profesionales”, añade Sansaloni, que reclama una respuesta rápida por parte de las comunidades para tener claro qué futuro les espera a los chicos.

“Ante esta situación de alarma, de confinamiento y de centros educativos cerrados, son los docentes los que deben hacerse cargo de la situación y reformular el plan formativo”, apunta Ignacio de Benito, coordinador de la Alianza para la FP Dual, una red que impulsa en España el modelo alemán (el 68% de los estudiantes alemanes que cursan la dual consiguen un empleo en la empresa en la que realizaron sus prácticas). “Tiene

que haber una norma clara de cómo actuar cuanto antes... no debería haber diferencias entre comunidades para evitar la desigualdad entre alumnos", añade.

PRÁCTICAS EN REMOTO EN LAS TECNOLÓGICAS

En el instituto público Campanillas de Málaga, la mayoría de grados que ofrecen de FP son de ámbito tecnológico, como Desarrollo de Aplicaciones Web. Muchos de sus alumnos no han visto interrumpidas sus prácticas con la crisis del coronavirus porque algunas de las empresas han incluido en sus planes de contingencia un programa de prácticas en remoto. "Son las ventajas del entorno web, los alumnos ya están acostumbrados a trabajar solos con sus ordenadores y están familiarizados con las plataformas *online* de videoconferencia o los chats para preguntar dudas", explica Juan Carlos Amaya, jefe de departamento de informática en el Campanillas.

El problema lo tienen con los nuevos alumnos de FP Dual —modalidad que compagina las prácticas con la asistencia a clase de forma intercalada—. Las compañías han declinado, por el momento, aceptar a nuevos alumnos, ya que sin conocerles previamente no quieren darles acceso a sus sistemas operativos por motivos de seguridad. "Están en un limbo, no sabemos qué hacer con ellos porque parte del currículum lo imparten las compañías y la otra nosotros en el centro", expone Amaya.

europapress.es

STEs pide al Ministerio de Educación "una solución integral" que otorgue estabilidad al profesorado interino

MADRID, 20 Mar. (EUROPA PRESS) -

El sindicato docente STEs ha reclamado tanto al Ministerio de Educación y Formación Profesional como a las comunidades autónomas "una solución integral" para el profesorado interino que les otorgue estabilidad laboral, después de una reciente sentencia del Tribunal de Justicia de la Unión Europea contra la perpetuación de los puestos interinos por falta de convocatoria de procesos selectivos.

En concreto, la sentencia da la razón a empleados del Servicio Madrileño de Salud que solicitaron que se les reconociera la condición de personal estatutario fijo tras encadenar contratos temporales durante tres años. Una situación comparable, según STEs, a la de miles de docentes interinos que cubren "puestos y vacantes permanentes y estructurales".

El sindicato denuncia que "estas prácticas fraudulentas se han llevado a cabo saltándose plazos y Ofertas Públicas de Empleo suficientes que se deberían haber convocado en un plazo máximo de tres años tras la contratación del personal interino". De este modo, asegura STEs, "el sector público ha mantenido a este personal interino en sus puestos durante años y, en muchos casos, décadas".

En un comunicado, el sindicato docente afirma que la sentencia es un "varapalo" a los procesos de estabilización y a los procesos selectivos "como mecanismo para cesar al personal interino objeto de un abuso" porque "estos procesos no cumplieron los requisitos y los plazos al no incluir todas las plazas vacantes en las Ofertas Públicas de Empleo del año de nombramiento".

Además, considera que el Tribunal de Justicia de la Unión Europea "otorga viabilidad legal al acceso diferenciado" que defiende el sindicato, que se opuso al Acuerdo para la mejora del empleo público que suscribieron otras centrales sindicales en 2017 y "pretendía sacar a Oferta de Empleo Público todas las plazas ocupadas por personal interino durante más de tres años".

STEs asegura que ese acuerdo "no solucionó el problema del alto porcentaje de interinidades" en los centros educativos, que se mantiene por encima del 20%, según esta sindicato, y "agravó la situación pues se pretendía estabilizar las plazas, pero no a las personas que las ocupan, lo que ha provocado en estos últimos años que miles de personas hayan perdido su puesto de trabajo tras los procesos selectivos".

Por todo ello, STEs valora la sentencia como "un importante avance en el reconocimiento de los derechos del personal interino" que abre una vía de reclamación ante los tribunales y la administración. También porque la sentencia indica que "corresponde a los tribunales decidir la sanción a las administraciones públicas y la compensación al personal objeto de abuso en la contratación, entre los que cabe la funcionarización o indemnización efectiva y disuasoria para compensar el abuso en la contratación".

EL PAÍS

“Hay que reducir las vacaciones escolares de verano”

El cierre escolar es un riesgo sobre todo para los adolescentes, afirma el sociólogo de la educación Miquel Àngel Alegre.

IGNACIO ZAFRA. VALENCIA - 20 MAR 2020

El sociólogo Miquel Àngel Alegre (Barcelona, 45 años) es jefe de proyectos de la Fundación Jaume Bofill, entidad dedicada a la investigación en educación y políticas educativas, y ha estudiado el llamado *summer lost*, la constatada pérdida de competencias lingüísticas y matemáticas que los alumnos sufren durante los largos periodos de vacaciones, sobre todo aquellos que proceden de familias socioculturalmente desfavorecidas. El conocimiento sobre este retroceso veraniego es una de las pocas evidencias con las que cuentan los especialistas para predecir las consecuencias del cierre educativo que afecta a más de 10 millones de estudiantes. Alegre apuesta por tomar decisiones urgentes asumiendo que el escenario puede prolongarse uno o dos meses.

Pregunta. ¿Qué franja escolar es más preocupante?

Respuesta. El principal peligro está en secundaria y en la adolescencia, porque en esa edad se percibe más el, digamos, coste de oportunidad de estar dedicando el tiempo a actividades educativas y no al ocio y las relaciones sociales. Sin el límite que implica estar físicamente en el instituto, la atracción de la calle y los amigos (la entrevista tuvo lugar un día antes del decreto del Gobierno que prohibió salir de casa), el estar conectados al móvil o los videojuegos va a ser muy fuerte. La relajación de la tensión educativa va a llevar a dinámicas que no son nada proescolares.

P. ¿Qué deben hacer los profesores para que los alumnos no se desenganchen?

R. Algunos alumnos permanecerán más conectados gracias a las herramientas informáticas. Sobre todo los que ya estén familiarizados con su uso en el centro y dispongan de un ordenador y de un entorno adecuado en casa. Pero otros van a tender a descolgarse mucho. En esos casos, los tutores deben intentar mantener el contacto directo con el medio que sea necesario, incluso el teléfono y el WhatsApp, que sí está disponible en prácticamente todos los hogares. Ahora que no van a disponer de alumnado presencial, es una oportunidad para reforzar el perfil del tutor como referente que guía los procesos de aprendizaje y está al tanto de la situación académica y personal de sus alumnos.

P. ¿Aceptarán los profesores dar sus números de teléfonos, que casi siempre son personales?

R. Hay que ir tan lejos como se pueda para garantizar que los chavales no se descuelguen.

P. ¿Existe el riesgo de que se pierda el curso?

R. Salvo en segundo de bachillerato, debido a la selectividad, la pérdida de ocho o 10 temas no es tan preocupante como cuánta competencia, habilidad y conocimiento se pueden quedar por el camino. Para los alumnos de clases favorecidas el cierre podría durar incluso más y no pasaría mucho por los estímulos cognitivos que tienen en casa. Pero para otros sectores sí representa una gran pérdida.

P. ¿Hay que acortar las vacaciones?

R. Si la situación dura uno o dos meses tendría mucho sentido reducir las de verano. España es uno de los países de la OCDE con una mayor concentración de días festivos en este periodo de vacaciones.

P. ¿Esa decisión no sería problemática entre el profesorado?

R. Sí, y también con el actual sistema de organización de los centros. Pero estamos en una situación de emergencia a todos los niveles. En el ámbito de la salud se están tomando medidas muy fuertes, como contratar a médicos jubilados o facultar a la Administración para utilizar recursos privados, porque estamos ante una emergencia sanitaria. Pues también va a haber una emergencia educativa. Todo esto se tiene que pensar, hay tiempo para programarlo, pero hay que empezar ya.

P. ¿El impacto va a ser muy diferente según el modelo de centro?

R. La desvinculación de la escuela y la pérdida del ritmo educativo tienen mayores consecuencias en los chavales de entornos desfavorecidos, que no tienen unos entornos comunitarios culturalmente tan ricos. Por otra parte, este periodo será más fácil en los centros donde los chavales han sido entrenados de manera habitual en el uso de tecnologías y se haya trabajado la personalización, un sistema en el que cada aprendiz lleva su proceso de aprendizaje mezclando lo que pasa en el aula y lo que desarrolla a través de las tecnologías y las tutorías. En las escuelas con un modelo más magistral costará más. La situación es muy diferente entre unos centros y otros, pero el primer modelo está menos desarrollado en secundaria.

europapress.es

Los sindicatos docentes reclaman al Ministerio de Educación que ordene el cierre completo de todos los centros de España

Algunas comunidades mantienen centros abiertos para su personal directivo o docente a pesar de la suspensión de las clases

MADRID, 20 Mar. (EUROPA PRESS) –

Los principales sindicatos docentes han reclamado al Ministerio de Educación y Formación Profesional que ordene el cierre completo de todos los centros educativos de España. Algunas comunidades, a pesar de la suspensión de las clases decretada en el estado de alarma, mantienen los centros abiertos para su personal directivo, docente y de administración y servicios.

La petición ha sido compartida por los cinco sindicatos docentes con presencia nacional (CCOO, ANPE, STEs, CSIF y UGT) durante la reunión de la Mesa de Negociación del personal docente no universitario celebrada este viernes por videoconferencia, y presidida por el subsecretario de Educación, Fernando Gurrea.

Así lo confirman a Europa Press representantes sindicales que han participado en la reunión, convocada para tratar la convocatoria de oposiciones destinadas a estabilizar el empleo docente, pero que introducía también en el orden del día el "análisis de la situación generada por el COVID-19" en el sector educativo. Según estas fuentes, la reunión ha sido "decepcionante" y "frustrante" en lo relacionado con la repercusión de la crisis del coronavirus, porque desde el Ministerio apenas se ha abordado esta cuestión.

Por su parte, todos los sindicatos han trasladado a Gurrea la preocupación por la obligación que mantienen algunas comunidades autónomas como Castilla y León o Comunitat Valenciana de que los trabajadores sigan asistiendo a los centros educativos aunque toda la docencia se imparte estos días a distancia. "Todos hemos incidido en esa preocupación", explica el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, Francisco García, a Europa Press. Lo confirma José Ramón Merino, de STEs, que considera "impresentable" que algunos centros sigan abiertos por el riesgo al contagio al que se expone a los trabajadores. "No ayuda nada a reducir la pandemia", sentencia.

Del mismo modo, el sindicato docente ANPE explica en un comunicado que ha solicitado al Ministerio de Educación que "se den las instrucciones de manera inmediata a todas las comunidades autónomas para que se elimine la obligación de acudir a los centros educativos al profesorado donde aún ocurra".

Los sindicatos han reclamado que esta orden sea efectiva también en los centros educativos en el extranjero de titularidad pública y que dependen directamente del Ministerio de Educación y Formación Profesional "Para ANPE es absurdo y temerario que, sin alumnado, se abran los centros educativos españoles, tanto en territorio nacional como en el exterior, obligando a asistir al profesorado, para realizar labores y tareas que pueden desempeñar desde su hogar a través de medios telemáticos", critica este sindicato.

LA VANGUARDIA

Educació orienta a los centros sobre actividades del alumnado durante el confinamiento

REDACCIÓN. 21/03/2020

El Departament d'Educació pone a disposición de los centros educativos un conjunto de orientaciones y actividades adecuadas a cada etapa educativa mientras dure el confinamiento por coronavirus. Se trata de ofrecer tareas que sean significativas para el aprendizaje de los alumnos y que, al mismo tiempo, permitan reforzar el desarrollo de su autonomía personal, generar motivación y curiosidad.

Cada centro tiene la responsabilidad de gestionar las actividades durante el cierre, que no serán consideradas, en ningún caso, lectivas o evaluables a nivel de calificación, dado que actualmente todavía hay familias que no disponen de conectividad.

Educación propone orientaciones diversas que los alumnos puedan hacer de manera autónoma con el acompañamiento a distancia del profesorado cuando convenga. Entre otras, la realización de actividades de observación y de contraste de elementos cercanos a la realidad, de búsqueda de información, de lectura, culturales, artísticas, lúdicas, así como actividades alternativas al trabajo habitual en el aula, y que, con los centros cerrados, no se pueden llevar a cabo. Se recomienda evitar tareas repetitivas, no contextualizadas o de una duración excesiva. Todo ello, respetando las necesidades de descanso, el tiempo de ocio y la convivencia familiar.

Compaginar tiempo autónomo y compartido con la familia

Para todas las etapas educativas se aconseja compaginar tiempo libre y trabajo autónomo, en el que los niños y jóvenes decidan qué quieren hacer y de qué manera, con tiempo compartido con los adultos. Para el tiempo individual, en los casos de infantil y primaria, hay que proporcionarles recursos y materiales con los que puedan elaborar sus propios juegos. En secundaria se sugieren diferentes trabajos sobre temas relacionados con la situación y el momento actual donde intervienen competencias básicas de diferentes materias.

Educació presenta una larga lista de propuestas para poder hacer en compañía de personas adultas. En la etapa infantil están pensadas para ayudar a desarrollar diferentes capacidades e incluyen actividades de comunicación, que impliquen movimiento, de experimentación o bien realizadas en entornos digitales.

Las orientaciones educativas dirigidas a primaria están enfocadas a favorecer diferentes ámbitos de aprendizaje, como por ejemplo, el lingüístico, el matemático o el de conocimiento del medio. Para los estudiantes de secundaria se ofrecen propuestas que favorezcan el desarrollo personal y social del alumno, aprovechando la ocasión para que cada joven se responsabilice de las tareas domésticas que le corresponden.

europapress.es

Educación y RTVE lanzan 'Aprendemos en casa' para facilitar el aprendizaje durante la suspensión de clases

MADRID, 21 Mar. (EUROPA PRESS) –

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha lanzado, en colaboración con RTVE, 'Aprendemos en casa' para facilitar el aprendizaje durante la suspensión de clases por el coronavirus. Esta iniciativa, que se pone en marcha a partir de este lunes, está dirigida a alumnos de 6 a 16 años.

Se trata de una programación especial de cinco horas diarias de contenidos educativos que se emitirá en abierto durante las mañanas, de lunes a viernes, en Clan TV y en La 2 de TVE. Esta programación está dirigida especialmente a los estudiantes de familias socialmente más vulnerables y que por tanto carecen de recursos para seguir las actividades online que proporciona la mayoría de los centros educativos y sus docentes.

Asimismo, está dirigida a quienes viven en territorios con mayores dificultades de conexión a la red y al alumnado que por las condiciones de confinamiento tiene problemas para compartir el ancho de banda.

"El Ministerio de Educación y Formación Profesional está trabajando para no dejar a nadie atrás, para que ningún alumno o alumna pierda el curso por esta situación excepcional que estamos viviendo", ha asegurado la ministra, Isabel Celaá.

Celaá ha reiterado su agradecimiento a todos los docentes y ha recordado al alumnado la importancia de mantener durante este tiempo el hábito de estudio y el esfuerzo personal. "Pero también es imprescindible no generar más ansiedad en las familias ni en los alumnos y alumnas de la que ya provoca la situación de confinamiento", ha subrayado. Por ello, esta nueva programación trata de ser una "ayuda anímica" para los menores y sus familias con el fin de que todos aprendan de esta situación.

Así, además de incluir contenidos relacionado con las áreas de conocimiento, trabajará competencias emocionales para mejorar la convivencia familiar y hacer más eficaz y ameno el proceso educativo. Cada bloque temático incluirá contenidos que refuercen la actividad física, la lectura, los valores solidarios, la educación emocional o que estimulen la curiosidad, entre otros objetivos.

EL PAÍS

Martina en línea, Lucía desconectada: la brecha escolar que marca el coronavirus

Uno de cada tres alumnos no puede seguir las clases virtuales porque no tiene ordenador o Internet en casa, según datos de CC OO

BERTA FERRERO. JUAN JOSÉ MATEO. MADRID. 23 MAR 2020

Son las nueve de la mañana y empieza el día de la marmota en casa de Martina González, en Soto del Real. Los madrugones se han paralizado porque, ahora, si algo sobra es tiempo. O no tanto. Porque Martina, de 15 años, no está de vacaciones, como tanto le han recalcado desde que dejó de ir al instituto el 11 de marzo. Por eso intenta mantener su rutina, desayuna junto a su hermana Clara, de 12 años, y su madre y a las 10.00 en punto se conecta al ordenador, un agujero negro del que ahora, en tiempos de coronavirus, le cuesta salir a lo largo del día. Las clases se concentran ahí. Las dudas. Las respuestas de sus profesores. Y los deberes. Muchos deberes. Todo pasa dentro de ese rectángulo, aunque de una manera más lenta de lo normal porque los docentes, al otro lado, sufren la ley del embudo y no pueden responder de forma instantánea.

Martina, dentro de lo que cabe, tiene suerte. Vive en una familia de clase media que cuenta con tres ordenadores en el hogar, con un padre bombero y una madre orientadora escolar de excedencia, por lo que puede estar con ella para apoyarla en este trance escolar desconocido al que un millón y medio de alumnos en la Comunidad de Madrid se tiene que adaptar.

A 35 kilómetros y medio de la casa de Martina, se encuentra la de Lucía Reguero, de 13 años, en San Sebastián de los Reyes. También intenta mantener una rutina, pero con dificultades añadidas. Se levanta a la vez que su hermano, Mario, desayuna y rellena el tiempo con lo que puede hasta que llega su madre, a mediodía. No tienen ordenador en casa, así que solo puede conectar con el mundo académico cuando el único móvil de esta familia de tres llega a casa.

Adela Reguero, madre soltera, se va todas las mañanas a limpiar los portales de su barrio. Lo hace porque no puede perder el único sustento de su familia. En estos tiempos, además, su trabajo se ha convertido en uno de los máspreciados, por lo que Adela se va cada mañana con su teléfono en el bolsillo, la única herramienta con la que cuentan Lucía y Marío para mantener la tensión escolar. La esperan y, cuando llega, comienzan una carrera contra reloj para no perder comba con sus compañeros de clase.

El antagonismo de Martina y Lucía para seguir las clases virtuales se repite una de cada tres veces. Según datos de CC OO basados en el último informe PISA, un tercio de los estudiantes madrileños sufre de pobreza y esto, entre otras cosas, se ve reflejado en la falta de medios: sin ordenador o Internet, la asistencia a clase se complica.

En una entrevista con Onda Madrid esta mañana, el consejero de Educación y Juventud, Enrique Ossorio, ha admitido que un 3,5% de los alumnos madrileños no puede seguir las clases impartidas a distancia “por falta de medios”. No obstante ha tildado de “positivo” el balance de la primera semana y media de cierre de los centros escolares a causa del coronavirus.

“Mi hija se deja los ojos todas las tardes para ver a través del móvil lo que le mandan sus profesores”, cuenta Adela Reguero, madre de Lucía, preocupada porque su hija, “una niña muy responsable”, sufre por no poder mantener el ritmo. Cuando llega a casa, a mediodía, le quita el teléfono de las manos e intenta descifrar esquemas, notas, problemas... “Se desespera y yo le digo que ya se pondrá al día, que no pasa nada. Pero se agobia mucho”. Tanto, que cada noche se le hacen las tantas sentada en su escritorio con el móvil en la mano. Algo que, además, cuesta dinero.

Al problema tecnológico de Lucía, se le une el aluvión de tareas que los alumnos han recibido durante el confinamiento. Los datos son contundentes. El consejero de educación, Enrique Ossorio, los puso este domingo sobre la mesa: El 93% de los centros educativos utilizan ya el Teletrabajo. 25.000 profesores usan la plataforma Educamadrid y 23.000 docentes las aulas virtuales. Y lo más llamativo: al día, profesores y alumnos se intercambian 2.064.000 correos.

El ritmo es frenético. Pero no todos lo pueden seguir. “Si la familia al completo está confinada y teletrabajando hay que tener en cuenta el número de dispositivos para poder saber si se está garantizando la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación de todos”, argumenta Isabel Galvín, de CC OO. De hecho, asegura, el profesorado está apoyando al alumnado con dificultades mediante llamadas telefónicas o a través de Whatsapp, pero dar clases así es complicado. “Se lo dijimos al Consejero, es necesario que en las medidas de apoyo a las familias en esta crisis se garantice la conectividad de todas las familias, sin exclusión, con un bono social para wifi y facilitando un soporte donde puedan hacer las tareas. Es el equivalente a sus libros de texto”.

Los docentes no dan abasto. Con la plataforma Educamadrid algo saturada, se las han ingeniado para llegar a sus alumnos por cualquier vía, hasta el punto de que su jornada laboral se ha extendido tanto, que a veces responden a horas intempestivas. Tanto, que hasta los alumnos que sí tienen los medios adecuados acaban frustrados. “Hay que encontrar el equilibrio. Los docentes se sienten responsables y no quieren que pierdan coba”, explica Elena Hernández, madre de Martina. “Pero es imposible intentar mantener el mismo ritmo de antes. Yo a mis hijas les digo que paren un poco. Porque no les da casi tiempo a hacer algo de ejercicio, a aburrirse o a jugar... En las familias ahora hay una carga de estrés importante con lo que está pasando y si los chicos siguen así no será bueno”.

Esteban Álvarez, presidente de la Asociación de directores de institutos de la Comunidad de Madrid (Adimad) confirma esa inquietud. “Los padres nos han hecho un llamamiento de socorro. Y los directores hemos pedido a los docentes que nos relajemos todos. Si no se puede dar todo, no pasa nada, el año que viene se reajusta. Ya lo hemos hecho con alumnos que han estado temporadas sin clases por enfermedad. Por otro camino se llega a donde hay que llegar”.

Ossorio, por lo pronto, ya ha reconocido que la administración ha tenido que comprar más servidores para que EducaMadrid pueda hacer frente a tanta actividad. El tráfico que había antes de que se suspendieran las clases en la plataforma era de 748.000 gigabytes y ahora alcanza los 2,4 terabytes. “Se ha multiplicado por tres”. También hay empresas como Microsoft que han ofrecido ayuda gratuita y la administración ha dado autonomía a los centros para que utilicen la herramienta que más cómoda les resulte. Lo que está claro es que algo ha cambiado. “Yo creo que va a ser una experiencia sin retorno. Nos hemos acostumbrado a utilizar métodos a distancia, videoconferencias, y esto no tiene marcha atrás”, augura el consejero. Sin embargo, un tercio de los estudiantes no puede seguir ese ritmo. Lo sufre ahora. Y lo sufrirá.

Nace 'Aprendo en casa', una web con recursos para la enseñanza a distancia durante el confinamiento por el coronavirus.

MADRID, 23 Mar. (EUROPA PRESS) –

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha lanzado la web 'Aprendo en casa' donde ha reunido diferentes recursos, herramientas y aplicaciones para facilitar al profesorado, familias y estudiantes la enseñanza a distancia durante el tiempo que se mantengan suspendidas las clases presenciales por el coronavirus.

La web, a la que se puede acceder en <https://aprendoencasa.educacion.es>, agrupa recursos gratuitos procedentes del proyecto EDIA, de la Red de recursos educativos abiertos Procomún o los del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). También se incluyen materiales elaborados por las comunidades autónomas o entidades privadas como editoriales o plataformas educativas.

La web está organizada en torno a tres grandes secciones dedicadas a docentes, familias y comunidades autónomas, explican desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

La sección destinada a docentes contiene recursos de utilidad para profesores de todas las etapas educativas previas a la Universidad (Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional). Además se ofrece información sobre la formación abierta puesta en marcha por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF) y otras iniciativas de entidades privadas, como editoriales o plataformas educativas, que ponen sus servicios a disposición de la comunidad educativa.

En el apartado dedicado a las familias se ofrece a los padres y madres información sobre diversas herramientas, webs y aplicaciones organizadas por etapa y área temática que pueden ayudarles a complementar la formación de sus hijos e hijas e incluso a desarrollar actividades lúdicas en familia. Se puede encontrar también información sobre cómo acceder a los contenidos virtuales de los principales museos de España y del mundo.

En la sección de comunidades autónomas se incluyen las principales iniciativas desarrolladas por las comunidades autónomas para ayudar y orientar al profesorado bajo su competencia en estas circunstancias extraordinarias.

Esta iniciativa se suma a la programación especial 'Aprendemos en casa' que desde este lunes se emite en Televisión Española. Un proyecto impulsado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional para "facilitar el aprendizaje en estas circunstancias extraordinarias en las que es importante que los alumnos y alumnas mantengan los hábitos de estudio sin generar en las familias una tensión añadida a la que de por sí provoca la situación de confinamiento prolongado", argumentan.



El Gobierno y las CCAA pactan "flexibilizar" las prácticas de FP para que los alumnos "superen el curso"

Reducen el número de horas de trabajo en empresas y sustituyen parte de las prácticas por trabajos que se pueden hacer en casa. "Se garantizará que todos los estudiantes de FP puedan finalizar su curso y lograr la titulación"

OLGA R. SANMARTIN. Madrid, martes 24 marzo 2020

El Gobierno y los representantes educativos de las CCAA han acordado este martes "flexibilizar" las prácticas y el calendario escolar de los alumnos de Formación Profesional para que estos estudiantes "superen el curso". "Se garantizará que todos los estudiantes de FP puedan finalizar su curso académico y lograr la titulación", ha expresado el Ministerio de Educación en una nota.

La pandemia del coronavirus ha obligado a suspender la actividad lectiva presencial de todas las enseñanzas académicas y eso ha conllevado también paralizar las prácticas de FP en los centros de trabajo. Estas prácticas son necesarias para obtener una titulación y el problema afecta a 398.000 alumnos de FP, según los cálculos del Ministerio de Educación.

Ante esta situación sin precedentes había tres escenarios posibles: el primero era no hacer nada y perder el curso; el segundo era permitir a los alumnos de segundo curso de FP obtener el título sin hacer las prácticas, algo que hubiera supuesto un agravio comparativo para los alumnos de otros cursos, y el tercero era tomar la solución adoptada, que es dar más plazo a los alumnos para terminar las prácticas.

En la reunión del Consejo de Formación Profesional, que se ha mantenido de forma telemática, se ha decidido ampliar el periodo establecido en el calendario escolar para estas prácticas, de forma coordinada con las fechas de celebración de Selectividad para "permitir que todos los estudiantes que así lo deseen puedan presentarse a la prueba de acceso a la universidad".

También se va a limitar "de manera excepcional" la duración de las prácticas en centros de trabajo a las horas mínimas recogidas en la normativa básica: 220 horas (actualmente se dan, de media, entre 380 y 400 horas, según fuentes del sector).

Además, se integrará de forma excepcional el módulo de las prácticas con un módulo de proyectos para que se puedan abordar los objetivos asociados al entorno laboral tanto en FP Básica como en FP de Grado Medio y en FP de Grado Superior. El módulo de proyecto, hasta ahora, sólo existía en la FP de Grado Superior e implicaba que los alumnos realizaran un proyecto lo más real posible. Con esta medida se amplía este trabajo que se puede hacer en casa a la FP Básica y a la FP de Grado Medio y así los estudiantes confinados, que no pueden desplazarse físicamente a las empresas, pueden sustituir estas prácticas por una tarea individual.

En relación a las pruebas de acceso a la FP de Grado Medio o Superior para quienes no cuentan con los requisitos académicos de acceso a estas enseñanzas, se ha acordado posponerlas "lo que sea necesario, llegando incluso a la primera quincena de julio". Estas pruebas generalmente solían hacerse en mayo o junio.

El encuentro ha estado presidido por la secretaria general de Formación Profesional, Clara Sanz, y a él han asistido los directores generales de FP de las comunidades autónomas.

NO SE VA A DAR POR TERMINADO EL CURSO YA

Esta reunión es la antesala de la Conferencia Sectorial de Educación de este miércoles, el máximo órgano de interlocución entre el Gobierno y los representantes educativos de las CCAA, que no se reunía desde hace un año. La ministra va a explicar a los consejeros las medidas que ha puesto en marcha para que los alumnos sigan estudiando en casa y se va a decidir una nueva fecha para celebrar la Selectividad.

También se va a abordar la posibilidad de que el curso termine lo antes de lo previsto o se prorrogue. El Ministerio niega que se contemple el escenario de dar por terminado el curso este mes de marzo.

EL PAÍS

El Ayuntamiento de Madrid también se une a la comida saludable

El concejal Anierte anuncia que desde este martes los menores entre 0 y 3 años recibirán en sus casas menús elaborados por una empresa de catering

BERTA FERRERO / JUAN JOSÉ MATEO. MADRID - 24 MAR 2020

El Ayuntamiento de Madrid se ha unido a las iniciativas de otros municipios para ofrecer comida saludable a sus menores, concretamente a los niños de cero a tres años. El concejal de Familias, Igualdad y Bienestar Social, Pepe Anierte, ofrece a partir de este martes este servicio, que beneficiará a 500 menores en situación vulnerable. Además, fuentes del consistorio aseguran que están también "trabajando en otras iniciativas de alimentación relacionadas con familias vulnerables, dentro del plan para familias en la actual situación sanitaria". Esta decisión contrasta con la solución de la Comunidad de Madrid, que decidió poner a disposición de los 11.500 alumnos de familias sin recursos y con la Renta Mínima de Inserción (RMI) reconocida menús elaborados en Telepizza, Rodilla y Viena Capellanes.

"Con el servicio de menús saludables a domicilio volcamos nuestra atención en las familias más vulnerables en estos momentos de crisis", explica Anierte, que destaca que con el reparto de comida a domicilio para niños de cero a tres se refuerza el énfasis que hacen las escuelas infantiles en el valor de una alimentación equilibrada en los primeros años de vida. La Dirección General de Familias, Infancia, Educación y Juventud del Ayuntamiento de Madrid estima que recibirán este servicio 500 menores que ya son beneficiarios de la beca comedor y otras familias con circunstancias socioeconómicas que necesiten atención.

El Ayuntamiento de Madrid prestará este servicio a través de la empresa Ucalas, que cuenta con amplia experiencia en trabajo con niños en situación de vulnerabilidad. El servicio de comida a domicilio establece cuatro modalidades de menú, en función de las edades y necesidades de los menores: Leche de inicio (un bote de leche de inicio a la semana de 800 gramos); leche de continuación y cereales (un bote de leche de continuación a la semana de 800 gramos y un paquete de cereales de 600 gramos a la semana); puré y postre (puré y yogur natural sin azúcar o pieza de fruta (pieza de fruta o puré/compota de fruta) y menú entero (primer plato, segundo plato, postre y pan).

El Ayuntamiento de Madrid asegura que ya ha llamado a cada una de las familias que se beneficiarán del servicio para adaptar los menús a los casos de intolerancias, alergias o prescripciones médicas de los menores. Los menús se entregarán en los domicilios de cada familia y vendrán acompañados de recomendaciones para fomentar la alimentación saludable en el tramo de edad de 0 a 3 años.

"Tenemos comida a domicilio para mayores con vulnerabilidad y se irán explorando más iniciativas de acuerdo con las necesidades que nos vayan transmitiendo las familias", han remarcado desde el Consistorio.

Municipios como Leganés, Getafe, Móstoles, Rivas o Loeches han optado también por mantener un catering que elaborara menús saludables para personas saludables. En Alcalá de Henares, por su parte, decidieron optar por entregar una tarjeta para que esas personas pudieran comprar en el supermercado esos productos. Canarias, con más alumnos que la Comunidad de Madrid con cuota cero (13.477), ofrece 120 euros mensuales.

El Ministerio de Educación niega la posibilidad de cerrar el curso en marzo como apunta la Comunidad de Madrid

MADRID, 24 Mar. (EUROPA PRESS) –

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha rechazado la posibilidad de cerrar el curso escolar 2019-2020 este mes de marzo tras la suspensión de las clases por el coronavirus, como ha apuntado este martes el consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio.

Fuentes del Ministerio dirigido por Isabel Celaá aseguran a Europa Press que no se contempla este escenario, que supondría dar por nalizado el curso tres meses antes de lo previsto. Además, niegan que la ministra Celaá traslade esta posibilidad a los consejeros autonómicos en la reunión telemática de la Conferencia Sectorial de Educación que se celebra este miércoles.

La reunión, que Celaá convocó la semana pasada, se centrará en la situación que ha provocado la pandemia en los centros educativos españoles, donde la actividad lectiva presencial está suspendida desde la semana pasada, aunque la prolongación del estado de alarma podría mantener las aulas cerradas durante un mes. Una situación que afecta a unos diez millones de estudiantes de todas las etapas educativas.

La ministra de Educación y Formación Profesional planteará la exhibilización de los días lectivos, pero no que el curso termine anticipadamente, apuntan desde su departamento. Desde la suspensión de las clases presenciales, los estudiantes de todas las comunidades siguen recibiendo tareas de forma telemática para continuar con su progreso académico.

Este martes, el consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio, avanzaba que en la reunión de este miércoles se estudiará "conjuntamente" entre el Ministerio y las comunidades autónomas la opción de cerrar el curso escolar en marzo. Será uno de los asuntos que se abordarán en la Conferencia Sectorial de Educación, que se celebrará de forma telemática a partir de las 9.30 horas. "Es un tema que habría que estudiar, esa es una hipótesis, la estudiaremos y la estudiaremos mañana conjuntamente con el Ministerio y todas las comunidades", ha manifestado el consejero en una entrevista en Onda Cero recogida por Europa Press.

"Deseamos que no, nosotros ahora estamos en el escenario de que las clases presenciales se pudieran reiniciar poco después del 11 de abril, eso es lo que es deseable, que las medidas que se han adoptado tengan éxito y que eso sea posible. Nosotros no contemplamos en estos momentos esa posibilidad de ir a septiembre, aunque hay que reconocer que en esta crisis muchas cosas que no contemplábamos han sucedido", ha agregado.

Asimismo, el consejero madrileño ha reiterado que en estos momentos no se ha planteado tampoco alargar el curso, pero ha afirmado que "si la situación de alarma se prorrogara más" se "tomarían las decisiones adecuadas para que el curso fuera razonable", para agregar que, "por tanto, en ese escenario probablemente sí".

Este martes, la ministra portavoz del Gobierno, María Jesús Montero, se ha referido durante la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros a la posibilidad planteada por el consejero madrileño de Educación, descartando que ahora mismo, sin conocer cuánto se prolongará el estado de alarma, se pueda tomar la decisión de dar por terminado el curso escolar. "La comunidad educativa en su conjunto, vista la prolongación de la crisis sanitaria, tendrá en su momento que tomar una decisión sobre esta cuestión", ha señalado Montero, apuntando que no será hasta que termine el actual confinamiento de la población. "Entonces estaremos en mejores condiciones de decidir sobre esta cuestión", ha añadido.

HOY **NAVALMORAL DE LA MATA**

De profesores y cuarentena

«En dos días todo el sistema educativo de este país ha dado el gigantesco salto desde la enseñanza presencial a la enseñanza a distancia»

ÁNGEL CASTAÑO, PROFESOR Y PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN RAÍCES DE PERALEDA 24/03/2020

En un audio que se ha hecho viral, una mujer, desbordada por la cantidad de tareas y canales diferentes por donde éstas llegaban a sus tres hijos, decía que si veía a un maestro por la calle le daría un tortazo; «aunque no sea de mis hijos, pero es maestro», añadía. La verdad es que la mujer tenía tanto salero que era imposible ofenderse, y además en parte tenía mucha razón. Pero veamos cuál ha sido la situación.

Como profesor, estos primeros días de cuarentena han sido también bastante estresantes. Vaya por delante que los verdaderos héroes de nuestra sociedad en estos momentos son muy principalmente, aunque no sólo, los sanitarios, que se juegan literalmente sus vidas por salvar las nuestras, y ante eso todo lo demás es anecdótico. Y nosotros, unos privilegiados por poder estar encerrados en casa. Pero como yo soy profesor y me han pedido que hable de cómo estamos viviendo la cuarentena, pues aprovecharé la ocasión para ofrecer a

la sociedad una perspectiva de la que muy probablemente casi nadie es consciente, salvo para quejarse de que al parecer ahora trabajamos demasiado, que es muy cierto.

Nosotros, como colectivo, no hemos sido ajenos al caos e improvisación que se ha generado últimamente en todas partes. Aunque las noticias del coronavirus cada vez eran más preocupantes, no parecía haber en Educación reacción oficial a ningún nivel. Se rumoreaba que podrían suspender las clases, se desmentía, y apenas unos días antes de la cuarentena muchos aún pensaban que tal medida sería exagerada, o que tardaría semanas. Y entonces ocurrió.

El viernes, el último día de clase, a mediodía, justo antes de que nos marcháramos a casa, nos enteramos a través de la televisión de que las clases presenciales quedan suspendidas y los profesores tendrían que mantener la enseñanza a través de Internet. Nos fuimos todos a casa sin saber qué teníamos que hacer, si tendríamos que volver al centro el lunes siguiente o podríamos trabajar desde casa, y sin ningún tipo de instrucciones sobre cómo organizar el cambio más drástico que jamás habíamos afrontado en nuestra carrera profesional.

En las grandes crisis sale lo mejor de cada uno, y aprovecho para expresar públicamente mi admiración por la enorme capacidad que he visto en mis compañeros de la pública y la privada para afrontar semejante situación, empezando sin más recursos que los que cada uno ha podido sacar de sí mismo. Durante el fin de semana fue un sinfín de correos entre compañeros dando ideas, ofreciendo recursos, proponiendo soluciones; un auténtico y largo claustro virtual que a ratos daba vértigo. Sin embargo, no nos pasamos dos meses reuniéndonos ni creando comités ni consultando asesores ni gastando millones en equipamiento. No. Tampoco hubiéramos podido hacerlo.

Pero dos días más tarde, al lunes siguiente, todo el sistema educativo de este país ya había dado el gigantesco salto desde la enseñanza presencial a la enseñanza a distancia. Con sus problemas, fallos, tanteos y experimentos, y que sobre la marcha iremos mejorando, pero fuimos capaces de conseguirlo, y por nosotros mismos. Una auténtica gesta que espero que con el tiempo la gente sea capaz de valorar. No sólo tenemos unos profesionales increíbles en el sistema de salud, también en el sistema educativo (y en otros muchos), a pesar de la fama de vagos que mucha gente, sin tener ni idea de lo que es esto, a veces increíblemente nos echa encima.

En un tiempo récord

Ninguna administración del Estado ha hecho esto, y desde luego no con tantísima rapidez y eficiencia. Nosotros lo conseguimos en 48 HORAS. No nos hemos quejado ni nos hemos desesperado, solamente hemos hincado el codo y dado soluciones en un tiempo récord. Sabíamos que en unas circunstancias tan difíciles como las actuales nosotros teníamos también que arrimar el hombro en lo que nos tocaba, y lo hicimos. Y lo hicimos bien, dadas las circunstancias.

Todo esto ha sido una gran lección que demuestra que los docentes, cuando nos dejan actuar, sabemos hacer lo nuestro mejor que nadie, sin gestores ni políticos que nos estorben, gente que a veces conoce poco o nada lo que es el día a día en el aula pero que no paran de hacer leyes y normativas que sólo consiguen poner trabas a nuestra labor.

Desde estas líneas, gracias a todos vosotros, docentes de España. Nos lo han puesto increíblemente difícil pero lo hemos conseguido. Y a los padres saturados con los deberes de sus hijos, perdón y paciencia, nosotros también estamos aprendiendo. Suerte a todos y que Dios nos proteja.

EL PAÍS

Los estudiantes de FP podrán titular con menos horas de prácticas en empresas

Educación y las autonomías flexibilizan los plazos de experiencia laboral y permitirán remplazar estancias en puestos de trabajos por proyectos. 400.00 alumnos deberían ser becarios en este momento

ELISA SILIÓ. Madrid 24 MAR 2020

“Sin las prácticas de FP estoy llevando la vida de un ni-ni después de esforzarme mucho en tener buenas notas”. Quien se queja es Esperanza, estudiante de un FP Superior de Iluminación, captación y tratamiento de la imagen en Badajoz. Este lunes tenía que haber comenzado sus prácticas de tres meses en una productora audiovisual de Cáceres, pero sus planes se han venido abajo con la suspensión de cualquier actividad -para frenar la propagación del coronavirus- y está muy frustrada. Tenía hasta alojamiento buscado en la ciudad extremeña. Para encontrar solución a casos como el de Esperanza, este martes se han reunido la secretaria general de FP, Clara Sanz, y los directores generales de FP de las 17 autonomías y han encontrado una solución. Han acordado acortar las prácticas a 210 horas, lo mínimo que exige la ley, para titular. Hasta

400.000 alumnos de estas enseñanzas de FP -de un total de 861.906 matriculados- tenían que estar en estos momentos trabajando en empresas.

La reunión ha sido telemática y ha durado más de cuatro horas. Quienes finalizan estos estudios hasta ahora necesitaban acreditar unas prácticas -de 380 horas entre marzo a junio en los grados medios y unas 400 en los grados superiores- para acceder al mercado de trabajo con un documento que acreditara su preparación. Con el acuerdo, por tanto, se rebajan 170 horas en los medios y 190 en los superiores. Además, el pacto permite covalidar parte de la formación en un centro de trabajo por un proyecto y flexibilizar el plazo para terminar las prácticas, que ya no tendrá que ser antes de junio. "Esta medida extraordinaria deberá ser coordinada con las fechas de celebración de la Evau [la antigua Selectividad] para permitir que todos los estudiantes que así lo deseen puedan presentarse a la prueba de acceso a la Universidad", se afirma en el acuerdo.

Hay, además, nuevas fechas para las pruebas de acceso a la FP de grado medio y superior destinadas a personas que no cuentan con los requisitos académicos de acceso a estas enseñanzas. Podrán ser hasta mediados de julio. El Ministerio de Educación se ha comprometido a que "todos los estudiantes de Formación Profesional puedan finalizar su curso académico y lograr la titulación".

La experiencia profesional determina un 20% de la calificación final de una formación con demanda deficitaria por parte de los estudiantes y que Educación tiene un enorme interés en reforzar. Cuando estos becarios, muy apreciados por los sectores profesionales, acudan por fin a las empresas encontrarán probablemente un contexto muy distinto al previsto: la plantilla habrá sufrido un ERTE en muchas compañías, que deberán repensar sus negocios. España ha duplicado estos alumnos de FP en 10 años (son ya el 12%) pero siguen por debajo de la media de la OCDE (26%).

"Creo que es razonable lo que han acordado. En una situación excepcional como la que vivimos en las decisiones que se tomen habrá que pensar en el bien general y en el menor daño posible a las personas y los sistemas. Decir a estos estudiantes que pierden el curso entero o que no puedan acceder a la Universidad no tiene sentido", opina Francisco García, secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, el sindicato mayoritario en el sector. "Si vas al mínimo de la horquilla de horas de prácticas estás dentro de ella. Aunque, a lo mejor, hay una situación más excepcional todavía que no podemos imaginar".

"Si al menos nos dieran las pautas podíamos estar haciendo el trabajo fin de ciclo (TFC) que normalmente lo compatibilizas con las prácticas", propone Esperanza para este interín. "Las reuniones con el tutor pueden ser telemáticas". Esta alumna cree que los medios se centran demasiado en los estudiantes de 2º de bachillerato - que se preparan de forma *online* con sus profesores- y se olvidan de su colectivo.



Educación propondrá hoy a las comunidades suspender en toda España las pruebas externas de evaluación de Primaria y Secundaria

El ministerio descarta de momento plantear nuevas fechas de finalización de curso. "No está en el orden del día", han señalado fuentes de Educación. Hoy se sabrá si pese a ello algún consejero lo pone sobre la mesa.

Josefina G. Stegmann. MADRID 25/03/2020

Este miércoles tiene lugar la Conferencia de Educación que reúne al ministerio del ramo con todas las consejeras de todas las comunidades para tomar importantes decisiones en relación con la interrupción de las clases presenciales tras la declaración del estado de alarma.

Según ha informado Educación, se abordarán asuntos como las nuevas fechas de celebración de la Selectividad; la situación de alumnos que están cursando un año en el extranjero, las oposiciones de los profesores y la posibilidad de suspender las pruebas externas de diagnóstico de Primaria y ESO, contempladas en la LOE del PSOE (2006). Respecto a dichas pruebas, Educación ha confirmado a ABC que propondrá a las comunidades suspender las de este curso en todo el país.

¿Qué son las pruebas externas de diagnóstico? Las evaluaciones de Primaria (3º y 6º curso) y ESO (4º curso) están contempladas en la LOE del PSOE (2006) y su contenido fue actualizado por la LOMCE (2013) del Ministro de Educación del PP, José Ignacio Wert. Wert estableció que tuvieran efecto académico, que fuese para todos los alumnos (censales) y que sirviesen para aplicar las medidas académicas adecuadas a cada alumno (es decir, si el resultado de la prueba era negativo podía dar lugar a medidas individualizadas de apoyo)

Posteriormente, fueron matizadas por el Real Decreto-Ley 5/2016, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, impulsado por el ministro Méndez de Vigo, para facilitar el malogrado Pacto Educativo.

Se quedaron entonces como están en la actualidad: las evaluaciones externas de diagnóstico de Primaria se consideran muestrales y tienen finalidad diagnóstica, si bien, las administraciones educativas podrán hacerlas con carácter censal (todos los centros). Por su parte, la evaluación de 4º de ESO también será considerada muestral y tendrá finalidad diagnóstica, evaluándose el grado de adquisición de la competencia matemática, lingüística, social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de las

asignaturas troncales cursadas en dicho curso, careciendo de efectos académicos. Al igual que en Primaria, las administraciones educativas podrán hacerla con carácter censal.

¿Cómo quedarían con la nueva "ley Celaá"?

Por su parte, el Proyecto de LOMLOE aprobado en Consejo de Ministros el pasado 3 de marzo y actualmente en tramitación parlamentaria, prevé una Evaluación censal a todos los alumnos de 4º de Primaria y 2º de ESO, con finalidad diagnóstica para conocer el grado de competencia en comunicación lingüística y matemática (nueva reacción de los Art. 29 y 144.1 LOE). Asimismo, plantea en 6º de Primaria y 4º de ESO una evaluación muestral y plurianual desarrollada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, sobre competencias básicas y dentro de la evaluación general del sistema educativo (Art. 143).

"No está en el orden del día cambios de fechas en la finalización de curso"

El ministerio descarta de momento plantear nuevas fechas de finalización de curso. "No está en el orden del día", han señalado fuentes de Educación. Hoy se sabrá si pese a ello algún consejero lo pone sobre la mesa.

Diversos sectores y organizaciones solicitan una ampliación de las fechas de finalización del curso, para que los alumnos puedan aprovechar al máximo los días presenciales, posteriores al estado de alarma. Ahora bien, una extensión del curso escolar más allá de junio puede plantear problemas de difícil solución, tanto laborales como organizativos o, incluso, psicológicos para docentes, alumnos y familias, que están haciendo un gran esfuerzo por continuar la formación desde los hogares sin los recursos ni la experiencia en algunos casos necesaria para ello.

EL PAÍS EDITORIAL

Brecha educativa

Un tercio de los alumnos no disponen en sus domicilios de la tecnología necesaria para recibir clases virtuales

EL PAÍS. Madrid 25 MAR 2020

Más de 10 millones de estudiantes se están viendo afectados por el cierre de las aulas y el confinamiento en sus domicilios al que obliga el estado de alarma. Todas las etapas de aprendizaje, desde infantil hasta universitaria, están paralizadas y la vuelta a la normalidad sume en la incertidumbre a la comunidad educativa. Una de las primeras decisiones adoptadas por el Ministerio de Educación, en colaboración con las comunidades autónomas, ha sido retrasar la prueba de selectividad a los más de 200.000 alumnos convocados este curso. A estas entidades les corresponde establecer parámetros para evitar que los estudiantes pierdan el curso y velar para que los más vulnerables desde el punto de vista socioeconómico no queden atrás a causa de la emergencia sanitaria.

Hasta ahora son muchos los centros que han optado por impartir clases *online* o en formato telemático, un recurso que ha puesto de manifiesto las diferencias entre las plataformas de aprendizaje y la existencia de un nutrido número de alumnos desfavorecidos que no disponen de los materiales imprescindibles, empezando por un ordenador adecuado. Esta crisis ha desvelado que uno de cada tres no puede recibir en sus domicilios clases virtuales, ya sea por carecer de ordenador o de acceso a Internet. En un intento de sortear la brecha tecnológica, Educación ha puesto en marcha el programa *Aprendemos en casa*, en colaboración con RTVE, editoriales especializadas y portales educativos, para permitir que esos alumnos de 6 a 16 años pertenecientes a familias más desfavorecidas o de entornos culturalmente menos ricos, puedan acceder de alguna forma a contenidos pedagógicos. Se trata de que los escolares no pierdan la tensión educativa y que mantengan una cierta disciplina en las pautas pedagógicas. Recurrir a la televisión pública y a editoriales especializadas permitirá mitigar el desequilibrio en el uso de herramientas informáticas que aún persiste en la sociedad, pero no colmar una brecha que debió haberse cerrado mucho antes.

EL MUNDO

Gobierno y CCAA quitan las evaluaciones externas de Primaria y Secundaria y la Selectividad se hará del 22 de junio al 10 de julio

Acuerdan modificar el modelo y el contenido de las pruebas de acceso a la Universidad para dar más facilidades al alumnado

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Miércoles, 25 marzo 2020

El Gobierno y los representantes educativos de las comunidades autónomas han acordado este miércoles aplicar nuevas medidas escolares excepcionales en vista de la evolución de la pandemia de coronavirus y la suspensión de las clases lectivas hasta, por lo menos, el 11 de abril.

Por un lado, han decidido quitar las evaluaciones externas de Primaria y Secundaria para este curso. Por otro, han pactado aplazar la Selectividad hasta finales de junio o principios de julio.

En concreto, tendrá que hacerse entre el 22 de junio y el 10 de julio la convocatoria ordinaria y antes del 10 de septiembre la extraordinaria. También se ha acordado modificar el modelo y el contenido de las pruebas "con el objetivo de que el alumnado no se vea perjudicado por no haber trabajado en clase algún bloque o bloques de contenido de alguna de las fechas de las materias".

Son tres de los cambios que se han debatido en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, que se ha realizado por videoconferencia y han presidido la ministra Isabel Celaá y el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, junto a los consejeros de todas las comunidades autónomas.

El calendario escolar, de momento, se mantiene como estaba: no se cierra en marzo pero "nadie ha hablado en la reunión de alargar el curso a julio", según expresan fuentes del Ministerio.

"De ninguna de las maneras está previsto que se acabe el curso. El curso sigue. En relación a lo que queda de curso, el 11 de abril nos volveremos a asomar a esta videoconferencia para ver las circunstancias y cómo transitamos el final del curso. Esperamos que pueda haber una actividad presencial de los alumnos que nos permita llevar al menos por unos días a repasar al menos los contenidos más importantes y llevarlos a la prueba de la EBAU", ha dicho Celaá.

Y ha añadido: "De no ser así, adoptaremos algunas decisiones para seguir por la vía telemática, pero ajustando los aspectos más relevantes del temario. Ninguna familia tiene que preocuparse. Trabajamos para que ningún alumno pierda el curso por la pandemia y para que todos puedan ser evaluados en condiciones de justicia y equidad".

PRUEBAS QUE PERMITEN DIAGNOSTICAR Y ACTUAR

Celaá había propuesto a las comunidades autónomas la suspensión de las pruebas finales de 3º y 6º de Primaria y 4º de la ESO, previstas por la Lomce y que se iban a celebrar en la mayoría de territorios para el próximo mes de mayo, pero les había dejado libertad para que decidieran este miércoles. Estas pruebas no tienen efectos académicos para los alumnos, pero son muy valiosas para hacer un diagnóstico de los sistemas educativos y permiten a la consejerías realizar actuaciones de mejora.

Andalucía, Castilla y León, la Comunidad de Madrid, el País Vasco, Baleares, Cantabria y Navarra han sido las primeras autonomías en mostrar su intención de suspenderlas, mientras que Cataluña quería aplazarlas.

También se han cancelado otras evaluaciones externas gestionadas por las propias comunidades, como la de 2º de la ESO en Baleares o las de 4º de Primaria y 2º de la ESO en Navarra.

En la reunión se ha hablado también de las evaluaciones ordinarias "en estas complejas circunstancias" y se ha solicitado que por parte de las CCAA "se tenga en consideración a los alumnos con mayores dificultades para acceder a los medios a distancia y **online**", según fuentes presentes en el encuentro.

Respecto a la Selectividad se han barajado muchas propuestas. La que finalmente ha salido, aunque nadie garantiza que pueda cumplirse, es atrasar la convocatoria ordinaria, prevista para principio de junio, hasta entre el 22 y el 10 de julio. La convocatoria extraordinaria se hará antes del 10 de septiembre, y así lo van a seguir todas las comunidades autónomas salvo el País Vasco, Navarra y Murcia, que la mantendrán en julio como hasta ahora. Las calificaciones tendrán que estar listas antes del 17 de julio para la convocatoria ordinaria y antes del 18 de septiembre en el caso de la extraordinaria.

Esta propuesta iba en contra del criterio de las universidades, que han advertido que llevar la Selectividad a julio no es viable porque no va a dar tiempo para resolver las reclamaciones que puedan plantearse y va a generar complicaciones en el proceso de admisión. En la reunión se ha decidido retrasar también el plazo para hacer las matrículas, de tal forma que la asignación de plazas no se podrá realizar antes del 25 de septiembre.

NO SE REDUCE TEMARIO, CAMBIA EL MODELO DE EXAMEN

¿Qué cambios van a hacerse en el examen? Fuentes del Ministerio de Universidades explican que "no se reduce el temario, lo que cambia es el modelo de examen". Se va a cambiar la prueba para que el alumnado tenga la posibilidad de obtener la máxima puntuación sin realizar las preguntas correspondientes a alguno de los bloques de contenidos de la materia. Antes los alumnos tenían que elegir entre la opción A y la opción B y asumir las preguntas que hubiera en cada opción. Ahora los alumnos se pueden hacer a la carta el examen y coger preguntas de ambas opciones.

Según un documento del Departamento de Castells con las directrices para elaborar la evaluación, los enunciados serán opcionales para los aspirantes de tal forma que puedan configurar un conjunto de respuestas que le permitan sacar un 10 aunque en las clases presenciales (hasta el 10 de marzo) no se haya desarrollado una parte del currículo de la materia. "Ninguna pregunta o cuestión puede ser obligatoria", recalca este documento.

"Cada bloque va a tener más opciones de preguntas para garantizar que siempre hay preguntas correspondientes al temario que se ha trabajado previo al 10 de marzo, que es cuando cierra el espacio educativo. Digamos que lo que se garantiza es que en cada bloque el alumno va a tener materia que ha trabajado presencialmente", explican fuentes de Universidades.

En palabras de Celaá: "Hemos decidido adaptar las pruebas en términos de aportar mayor flexibilidad a la prueba, de tal manera que haya más opcionalidad en la prueba para que el alumno que ha trabajado en

contenidos diferentes, no sólo en las distintas comunidades autónomas, sino en los distintos centros educativos, pueda demostrar lo que sabe, no aquello que no ha dado".

También se va a proponer un modelo de prueba "que no se aleje de los modelos que las universidades han puesto a disposición del alumnado y del profesorado para el actual curso escolar, de forma que se contribuya a fomentar la calma ante una situación de incertidumbre sobrevenida".

Durante la reunión, la Comunidad de Madrid ha pedido una reunión técnica entre las comunidades y los ministerios de Educación y Universidades para que no existan diferencias sustanciales en la forma de evaluación entre comunidades que pudieran perjudicar a los alumnos de las diferentes regiones. Celaá ha aceptado la propuesta pero Cataluña y el País Vasco se han opuesto con el objeto de respetar sus competencias en esta materia.

En relación a los alumnos que realizan este curso en el extranjero, el Ministerio va a establecer sistemas específicos para homologar sus estudios, dado que, asegura, "la mayoría del alumnado está continuando las clases en la modalidad **online**". Ha habilitado una dirección y un teléfono para que las familias puedan gestionar la homologación de los estudios y se va a pedir a los centros educativos las herramientas para que puedan finalizar sus estudios y, por tanto, eso les permita homologar el curso.

Respecto a las oposiciones de Secundaria, se ha decidido posponer la decisión hasta el martes de la semana que viene, aunque la ministra ha dejado claro que se trata de una decisión de las comunidades autónomas, aunque lo deseable sería que sea una decisión conjunta e igual para todos. La posición de las CCAA ha estado dividida: unas preferían retrasar al año 2021 las oposiciones y otras mantenerlas en 2020.

Ahora el Ministerio tiene que emitir una nueva orden con una horquilla de fechas a la que las administraciones autonómicas tendrán que adherirse. La orden anterior decía que no podía hacerse más tarde del 19 de junio. También tendrá que escribir una nueva orden para cancelar las evaluaciones externas de Primaria y Secundaria: la que había estaba redactada y firmada pero aún no se había publicado.

Sindicatos como CSIF han considerado "decepcionante" la solución acordada: "La única decisión ha sido retrasar la prueba, cuando se deberían haber tenido en cuenta diferentes escenarios sobre las diferentes evaluaciones en los diferentes ciclos de la educación, así como respecto al calendario escolar, teniendo en cuenta la incertidumbre que hay sobre la evolución de la pandemia", explican, y piden una prueba única para todas las comunidades "para garantizar la igualdad de oportunidades, con conocimientos básicos comunes para toda España".

EL PAÍS

El Gobierno retrasa la Selectividad y facilita el modelo

Las autonomías elaborarán pruebas con más preguntas a elegir por los alumnos para garantizar así que tratan sobre contenidos trabajados

Elisa SILIÓ. Madrid 24 MAR 2020

Los ministerios de Educación y Universidades tienen claro que se necesitan medidas excepcionales ante el estado de alarma decretado por el coronavirus. Por ese motivo, se va a facilitar a los 290.000 alumnos de 2º de bachillerato su acceso a la universidad. Se hará de dos maneras: aplazando los exámenes de la Selectividad —los estudiantes se preparan a través de Internet, con las complicaciones que entraña— y facilitando el contenido. Las comunidades, que son responsables de elaborar y corregir la prueba, la simplificarán dando más opciones a la hora de elegir la pregunta que el alumno desea contestar.

A las ONG les preocupa que la brecha digital pase factura a los alumnos sin conexión a Internet u ordenador en casa. Pensando en esta desigualdad —afirman ambos ministerios— se ha decidido que puedan elegir "un número de preguntas por bloque de composición amplia, para garantizar al 100% que versan sobre contenidos que han trabajado", se afirma en la nota de prensa. Por lo demás, el modelo de prueba será el previsto en febrero, "para fomentar la calma".

Como se avanzó en la reunión técnica de la pasada semana, se alarga el plazo para celebrar los exámenes. La primera convocatoria se celebrará entre el 22 de junio y el 10 de julio (antes terminaba el 19 de junio) y antes del 10 de septiembre la extraordinaria. Salvo en País Vasco, Navarra y Murcia, que programarán la segunda oportunidad en julio. Dentro de esa horquilla, las autonomías determinan la fecha. Ello va a obligar a los ministerios a publicar un nuevo decreto, pues el actual fijaba el 19 de junio como fecha límite para la prueba ordinaria. Las inscripciones a las facultades se alargarán hasta el 25 de septiembre, lo que altera el discurrir de muchos centros que empiezan las clases semanas antes.

Los temarios tampoco son los mismos en las distintas comunidades. El Estado decreta unos contenidos mínimos y las autonomías perfilan el temario a su antojo. Precisamente, el pasado octubre se creó

una comisión para unificar criterios de evaluación en las cuatro asignaturas obligatorias, pero al final su aplicación se pospuso para 2021 por falta de tiempo para concretar tras el parón electoral.

“Queremos que el alumno demuestre lo que sabe, no lo que no ha dado. El modelo ha sido bien acogido por las comunidades autónomas y ahora toca ajustarlo con los equipos técnicos”, ha afirmado la ministra Celaá a la agencia Efe al término de la reunión. Celaá confía en que los alumnos tengan “unas semanas” para repasar los contenidos más importantes en el aula. “Las familias no deben preocuparse porque estamos trabajando para que ningún alumno pierda el curso por la pandemia”. A la ministra, que ha alabado al profesorado “que ha demostrado estar a la altura”, le preocupa localizar “a aquellos alumnos que, por circunstancias diversas, no se han entendido con el profesor, para proporcionar a ambos las herramientas necesarias para que puedan seguir estudiando”.

Lo mismo, ha subrayado Celaá, ocurrirá en el caso de la formación profesional: “Se evaluará con los mismos principios, es decir se abrirá la opcionalidad”. La ministra ha reconocido que algunas ramas de FP no han tenido problemas porque trabajan telemáticamente, pero otros sí. El 70% de los títulos de estas enseñanzas están digitalizados

El primer paso para el aplazamiento de la Selectividad lo dio la Comunidad de Madrid después de que los seis rectores de sus universidades públicas decidieran ampliar en dos semanas su calendario académico. Este hecho obligaba al Gobierno regional a mover la prueba de acceso a la universidad porque las facultades no podían acoger físicamente a los bachilleres madrileños matriculados en el examen —34.000 el pasado junio— cuando están a pleno rendimiento con sus propias evaluaciones.

En la reunión se ha acordado, además, anular las pruebas de diagnóstico de 3º y 6º de primaria y 4º de secundaria que estableció la Lomce y que finalmente no penalizan al alumno -como pretendió el ministro José Ignacio Wert-, sino que sirven para radiografiar la calidad del sistema educativo español. “No hay ninguna condición para realizar estas pruebas y, por lo tanto, también en esto ha habido un acuerdo entre las 17 comunidades”.

La solución en otros países

En Italia, como en España, se ha optado por cambiar la fórmula de evaluación, aunque el Gobierno no ha desvelado aún cómo será. La ministra de Educación italiana, Lucia Azzolina, ha asegurado que se barajan diferentes opciones para que se mantenga “una prueba seria, correcta, con la que no se pierda la esencia de examen de Estado”. Pero siempre con una reválida “realista, que tenga en cuenta la parte del programa que no se haya podido completar”. La convocatoria está inicialmente fijada para el 17 y 18 de junio y participarán unos 500.000 candidatos. Lo único que está claro, por el momento, es que el curso escolar está a salvo y será válido. “En cuanto a la evaluación, los profesores tienen plena libertad para evaluar como crean conveniente, incluso en las plataformas”, ha señalado Azzolina.

El Sindicato de Estudiantes, el mayoritario en España, era partidario de que se entre a la universidad con la nota puesta por el centro educativo, pero esta decisión no la han contemplado en la reunión telemática. Es una medida polémica porque tradicionalmente los profesores de la pública acusan a los centros concertados y privados de hinchar las calificaciones para que sus estudiantes entren en las facultades más codiciadas. Sin embargo, va a ocurrir en Reino Unido. Allí se han suspendido los GCSE y los A-Level, unos exámenes concentrados en el último periodo de bachillerato. El Gobierno de Boris Johnson plantea sustituirlos por una calificación del profesor, basada en el trabajo del alumno durante el curso y sus resultados en los exámenes piloto que les habían ido haciendo. La decisión sería recurrible ante un consejo educativo.

En Países Bajos también la calificación se deja en manos de los docentes. El Gobierno ha cancelado la Selectividad en todo el arco educativo, desde la formación profesional a la secundaria preuniversitaria, que debía tener lugar entre el 7 y el 23 de mayo. En su lugar, la nota válida para acceder a la educación superior será la de los exámenes finales escolares. Hasta la fecha, la Selectividad contaba un 50% y los finales otro 50%. Educación ha pedido a los centros educativos que completen el ciclo de sus exámenes finales -que se efectúan en tres fases y en buena parte de los centros faltaba la última- para principios de junio. Se aconseja organizar las pruebas a distancia en la medida de lo posible, y los alumnos que aprueben obtendrán un diploma oficial, válido a escala internacional, según el Gobierno. Para los casos de suspenso, apelación y posible recuperación, habrá normas adicionales.

En Francia, los exámenes para acceder a las grandes escuelas nacionales (como la de ingenieros o la reputada Escuela de Altos Estudios Comerciales de París, la HEC) y al segundo año de la carrera de Medicina —momento en que se efectúa una selección— serán reprogramados para una fecha aún por concretar. En ningún caso sin embargo, tendrán lugar antes de “finales de mayo”, ha dicho el Ministerio de Educación. Además, y de forma “excepcional”, las pruebas escritas que se requieren para acceder a la “formación selectiva de primer ciclo” de la enseñanza superior de algunos campos —como los institutos de ciencias políticas o las escuelas de administración— han sido suspendidas. En su lugar, se hará una selección por expediente académico de los candidatos.

En China, país donde se inició la pandemia, nada se sabe. En junio los alumnos de grado 12, el último, deberían presentarse al temido *gaokao*, la selectividad china. El Gobierno no ha anunciado si aplazará el examen más numeroso del año —congrega a unos 10 millones de estudiantes— y uno de los más exigentes del mundo. En varias provincias del país los estudiantes han vuelto a las aulas y se espera que los de Pekín regresen en pocas semanas.

Con información de **Lorena Pacho** (Roma), **Silvia Ayuso** (París), **Rafa de Miguel** (Londres), **Macarena Vidal Lij** (Pekín) e **Isabel Ferrer** (Holanda).

europapress.es

Los estudiantes reprochan a Celaá que la decisión de aplazar la Selectividad se haya tomado sin ellos

Para las organizaciones estudiantiles, el nuevo calendario de las pruebas no disipa la "incertidumbre" extendida en el alumnado

MADRID, 25 Mar. (EUROPA PRESS) –

Organizaciones estudiantiles consultadas por Europa Press reprochan al Ministerio de Educación y a las comunidades autónomas que la decisión de aplazar la Selectividad se haya tomado sin consultar a los jóvenes afectados, y aseguran que el nuevo calendario para las pruebas de acceso a la universidad no disipa la "incertidumbre" extendida entre el alumnado.

Desde la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes CANAE, su presidenta Andrea G. Henry considera "una buena solución" el nuevo calendario de la denominada Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU), que se realizará entre el 22 de junio y el 10 de julio en todas las comunidades autónomas. Sin embargo, la presidenta de CANAE se muestra "bastante prudente" con el calendario que han pactado el Ministerio y las comunidades autónomas. "No sabemos cuándo podremos volver a clase, y nadie sabe lo que pasará en las próximas semanas", admite esta estudiante universitaria, sin clases desde la semana pasada por la suspensión de la actividad lectiva para mitigar el coronavirus. CANAE destaca la "incertidumbre" que ha provocado en el alumnado la interrupción de la actividad lectiva, y pide a las administraciones educativas que tengan en cuenta a los estudiantes en la toma de las decisiones que les afecten como las fechas de la Selectividad.

La ausencia de interlocución es una queja compartida con el Frente de Estudiantes. Su portavoz, Eva Madariaga, reclama que se escuche a las organizaciones "a la hora de abordar el conjunto de problemáticas que todavía no han quedado resueltas y están dificultando el día a día de muchos estudiantes y familias". Desde el Frente de Estudiantes se muestran favorables al aplazamiento de la Selectividad ante "la incertidumbre y la presión" que sufren los alumnos de segundo de Bachillerato que deben afrontar las pruebas estudiando en casa. "Es importante que se atienda a la excepcionalidad y se facilite tanto la adaptación curricular como, en la medida en que las circunstancias lo permitan, la recuperación de las clases, facilitando durante este periodo el desarrollo del estudiante y la actividad docente", apuntan. "Sin embargo, consideramos que esta parcial coincidencia debería haber sido fruto de una interlocución real del Ministerio con los agentes implicados y ocupando el estudiantado un papel esencial en la misma", añade el Frente de Estudiantes, que reclama "información pormenorizada" sobre el formato del examen.

El Sindicato de Estudiantes, que había reclamado la suspensión de la Selectividad, considera que las medidas acordadas este miércoles por el Ministerio de Educación y las comunidades "son totalmente insatisfactorias". En opinión de su secretaria general, Coral Latorre, "lejos de calmar la situación de incertidumbre que sentimos millones de estudiantes en todo el Estado, ha añadido más interrogantes a qué va a pasar con nuestras notas, con nuestras becas y con nuestro futuro".

La propuesta del Sindicato de Estudiantes pasa por establecer este curso, ante la situación excepcional que ha provocado la crisis del coronavirus, la nota media de Bachillerato como nota de acceso a la universidad. Más de 20.000 personas han rmado apoyando esta alternativa, aunque las administraciones educativas ni se la plantean. Según el Sindicato de Estudiantes, mantener las pruebas de acceso a la universidad "afectará directamente a los y las estudiantes con menos recursos", y reclama al Ministerio "escuchar la voz de los estudiantes y rectificar de forma urgente". "Lo más justo y democrático sería que con nuestra nota de Bachillerato, que es lo que evalúa nuestras aptitudes académicas, pudiéramos acceder a la universidad, aunque por supuesto esto debe de ir acompañado de toda una serie de medidas como reducción de los temarios y puesta en marcha de un plan de becas", enumera Latorre.

EL PAÍS

El regreso del conocimiento

Nos habíamos acostumbrado a vivir en la niebla de la opinión; pero hoy, por primera vez desde que tenemos memoria, prevalecen las voces de personas que saben y de profesionales cualificados y con coraje

ANTONIO MUÑOZ MOLINA. 25 MAR 2020

Por primera vez desde que tenemos memoria las voces que prevalecen en la vida pública española son las de personas que saben; por primera vez asistimos a la abierta celebración del conocimiento y de la experiencia, y al protagonismo merecido y hasta ahora inédito de esos profesionales de campos diversos cuya mezcla de máxima cualificación y de coraje civil sostiene siempre el mecanismo complicado de la entera vida social. En los programas de televisión donde hasta hace nada reinaban en exclusiva charlistas especializados en opinar sobre cualquier cosa en cualquier momento, ahora aparecen médicos de familia, epidemiólogos, funcionarios públicos que se enfrentan a diario a una enfermedad que lo ha trastocado todo y que en cualquier momento puede atacarlos a ellos mismos. Cada tarde, a las ocho, sobre las calles vacías, estalla como una tormenta súbita un aplauso dirigido no a demagogos embusteros sino a los trabajadores de la sanidad, que hasta ayer mismo cumplían su tarea acosados por los continuos recortes, la falta de medios, el desdén a veces agresivo de usuarios caprichosos o quejicas. Ahora, salvo en los reductos consabidos, no escuchamos eslóganes, ni consignas de campaña diseñadas por publicistas, ni banalidades acuñadas por esa especie de gurús o aprendices de brujo que diseñan estrategias de “comunicación” y a los que aquí también, qué remedio, ya se llama *spin doctors*: engañabobos, embaucadores, vendedores de humo.

La realidad nos ha forzado a situarnos en el terreno hasta ahora muy descuidado de los hechos: los hechos que se pueden y se deben comprobar y confirmar, para no confundirlos con delirios o mentiras; los fenómenos que pueden ser medidos cuantitativamente, con el máximo grado de precisión posible. Nos habíamos acostumbrado a vivir en la niebla de la opinión, de la diatriba sobre palabras, del descrédito de lo concreto y comprobable, incluso del abierto desdén hacia el conocimiento. El espacio público y compartido de lo real había desaparecido en un torbellino de burbujas privadas, dentro de las cuales cada uno, con la ayuda de una pantalla de móvil, elaboraba su propia realidad a medida, su propio universo cuyo protagonista y cuyo centro era él mismo, ella misma.

Yo iba por la calle y me fijaba en que casi todo el mundo a mi alrededor se las arreglaba para vivir dentro de su espacio privado, exactamente igual que si estuviera en el salón de su casa, en su dormitorio, hasta en su cuarto de baño: la diadema de los cascos gigantes para no oír el mundo exterior y estar alimentado a cada momento por un hilo sonoro ajustado a sus preferencias; la mirada no en la gente con la que te cruzas, sino en la pantalla a la que miras; la voz que habla en el mismo tono que en una habitación cerrada, tan descuidada de los otros que era habitual asistir involuntariamente a conversaciones íntimas embarazosas, a peleas, a estallidos de lágrimas.

“Usted tiene todo el derecho del mundo a sus propias opiniones, pero no a sus propios hechos”, escribió el gran senador demócrata y activista cívico Patrick Moynihan. Lo dijo antes de que un portavoz de Donald Trump acuñara el término “hechos alternativos”, y de que la penuria económica de los medios de comunicación los llevara a alimentarse de opiniones más que de hechos, ya que siempre será mucho más caro, más trabajoso y hasta más arriesgado investigar un hecho que emitir una opinión. Se suma a esto una difusa hostilidad colectiva, que los medios alientan, hacia todo lo que parezca demasiado serio, pesado, poco lúdico. El entrevistador no disimula su impaciencia ante el invitado que suena premioso en cuanto se esfuerza en una explicación. Lo interrumpe: “Dame un titular”. Investigar con rigor y explicar con claridad requiere conocimiento y experiencia, que es el conocimiento más profundo que solo se obtiene con el tiempo y la práctica: son las cualidades necesarias para ejercer una tarea pública comprometida, desde asistir a un enfermo en una sala de urgencias a mantenerla limpia, o conducir una ambulancia, o montar de la noche a la mañana un hospital de campaña.

Pero entre nosotros la experiencia había perdido cualquier valor y todo su prestigio, y el conocimiento provocaba recelo y hasta burla. Cuando todo ha de parecer ostentosamente joven y asociado a la última novedad tecnológica, la experiencia no sirve para nada, y hasta se convierte en una desventaja para quien la posee; cuando alguien cree que puede vivir instalado en la burbuja de su narcisismo privado o de ese otro narcisismo colectivo que son las fantasías identitarias, el conocimiento es una sustancia maleable que adquiere la forma que uno desee darle, igual que su presencia personal queda moldeada por los filtros virtuales oportunos. Y la política deja de ser el debate sobre las formas posibles y siempre limitadas de mejorar el mundo en beneficio de la mayoría para convertirse en un teatro perpetuo, en un espectáculo de realidad virtual, no sometido al pragmatismo ni a la cordura, una fantasmagoría que se fortalece gracias a la ignorancia y que encubre con eficacia la cruda ambición de poder, el abuso de los fuertes sobre los débiles, la propagación de la injusticia, el despilfarro, el robo de dinero público.

En España, la guerra de la derecha contra el conocimiento es inmemorial y también es muy moderna: combina el oscurantismo arcaico con la protección de intereses venales perfectamente contemporáneos, que son los mismos que impulsan en Estados Unidos la guerra abierta del Partido Republicano contra el conocimiento científico, financiada por las grandes compañías petrolíferas. La derecha prefiere ocultar los hechos que perjudiquen sus intereses y sus privilegios. La izquierda desconfía de los que parezcan no adecuarse a sus ideales, o a los intereses de los aprovechados que se disfrazan con ellos. La izquierda cultural se afilió hace ya muchos años a un relativismo posmoderno que encuentra sospechosa de autoritarismo y elitismo cualquier forma de conocimiento objetivo. Ni la izquierda ni la derecha tienen el menor reparo en sustituir el conocimiento histórico por fábulas patrióticas o leyendas retrospectivas de victimismo y emancipación.

Curiosamente, en España, la izquierda y la derecha se han puesto siempre de acuerdo en echar a un lado o arrinconar a las personas dotadas de conocimiento y experiencia en el ámbito público, y someterlas al control de pseudoexpertos y enchufados. Maestros y profesores de instituto llevan décadas sometidos al flagelo de psicopedagogos y de comisarios políticos; los médicos y los enfermeros en la sanidad pública se han visto

sometidos al capricho y a la inexperiencia de presuntos expertos en gestión o en recursos humanos cuyo único talento es el de medrar en la maraña de los cargos políticos.

Nos ha hecho falta una calamidad como la que ahora estamos sufriendo para descubrir de golpe el valor, la urgencia, la importancia suprema del conocimiento sólido y preciso, para esforzarnos en separar los hechos de los bulos y de la fantasmagoría y distinguir con nitidez inmediata las voces de las personas que saben de verdad, las que merecen nuestra admiración y nuestra gratitud por su heroísmo de servidores públicos. Ahora nos da algo de vergüenza habernos acostumbrado o resignado durante tanto tiempo al descrédito del saber, a la celebración de la impostura y la ignorancia.

europapress.es

Los sindicatos docentes se muestran preocupados por la falta de acuerdo para las fechas de las oposiciones de este año

MADRID, 25 Mar. (EUROPA PRESS) –

Los principales sindicatos docentes se muestran preocupados después de que la Conferencia Sectorial de Educación, que ha reunido este miércoles de forma telemática a la ministra de Educación, Isabel Celaá, y a los consejeros autonómicos, haya pospuesto para la próxima semana el calendario definitivo de las oposiciones previstas para este año. Así lo manifiesta la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras, recordando que se trata de una convocatoria de 27.000 plazas en toda España, sobre todo para Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

"Sin duda, estamos ante un momento de indeterminación y excepcionalidad provocado por la crisis sanitaria del COVID-19 y el Estado de Alarma decretado por el Gobierno, y ello tiene que ser razón más que suficiente para ofrecer una respuesta a nivel estatal", apunta el sindicato en un comunicado. Desde CCOO reclaman que la convocatoria sea de carácter estatal y se realice de la misma manera en todas las comunidades autónomas para evitar perjuicios en los aspirantes. "Es muy importante que se cierre una posición conjunta y unánime de las comunidades, porque hay muchas que no quieren convocar y otras pocas que sí", precisa el secretario general de la Federación de Enseñanza, Francisco García, a Europa Press.

El aplazamiento durante al menos una semana de la decisión final sobre las oposiciones se considera "inadmisible" en el sindicato docente ANPE, que advierte del "riesgo" de "que cada comunidad pueda adoptar una posición", critica en un comunicado. Para ANPE, "es imprescindible no generar una situación que añada confusión e incertidumbre a los opositores y que todos los procesos selectivos se realicen según estaban planificados en todas las comunidades autónomas o por consiguiente, que se pospongan al curso que viene en todas las comunidades".

Desde UGT lamentan también que la Conferencia Sectorial de Educación, donde se han llegado a acuerdos sobre el nuevo calendario de la Selectividad o para suspender las pruebas de diagnóstico de Primaria o Secundaria, haya dejado las oposiciones en el aire, porque prolonga una "situación de incertidumbre" para "miles de interinos e interinas y también a aquellos que quieren ingresar en la función docente.

"En cualquier caso, exigimos que, si se aplazan los procesos selectivos, las plazas ofertadas se acumulen para ofertas futuras y no se pierda ninguna. Son la mejor garantía de estabilización en el empleo. Insistimos en la necesidad de que las distintas administraciones educativas lleguen a un acuerdo para hacer coincidir los procesos selectivos", reclama UGT.

En el sindicato CSIF calican la reunión entre Celaá y los consejeros como "decepcionante". Entre otros motivos, porque posponer el acuerdo sobre las oposiciones. "En el caso de que prosperen las propuestas para la suspensión de estas oposiciones este año, estas plazas deberán sumarse a las que se convoquen en 2021", piden desde CSIF, que también exige que la convocatoria ahora los procedimientos selectivos para garantizar estas plazas, aunque se pospongan al año que viene.

europapress.es

Celaá arma que la suspensión de clases presenciales se puede prolongar hasta "mayo o junio"

MADRID, 26 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, confía en que los alumnos puedan regresar a los centros este curso aunque "solo sea quince días". "Los alumnos están trabajando con esperanza y aplicación y tenemos la confianza de poder regresar a las aulas, sino de una manera plena de una forma

escalonada para hacer un repaso general", ha indicado Celaá en una entrevista en Onda Cero recogida por Europa Press.

Celaá ha insistido en que "ningún alumno va a perder el curso por el coronavirus" y ha recordado que "en la inmensa mayoría de centros se había culminado el segundo trimestre" y, a partir de ahora, "hay que organizar el último". En este sentido, ha explicado que a finales de abril mantendrá una nueva videoconferencia con las comunidades autónomas para "determinar si hay condiciones para poder seguir vía virtual o se puede prever que haya una posibilidad de coordinar la actividad presencial".

"Mantenemos la confianza abierta de poder atender alumnos de manera presencial en el último trimestre, aunque fuera quince días, para hacer un repaso presencial de aquellos contenidos que han sido estudiados bien por vía telemática o los de los dos primeros trimestres", ha indicado la titular de Educación.

Asimismo, Celaá ha confirmado que están tratando de solucionar los problemas que puede causar la brecha digital y se "trabaja en la identificación de aquellos alumnos que, por las circunstancias de distinta naturaleza, no estuvieran conectados con el profesorado".

Asimismo, ha justificado el retraso de las pruebas de la Selectividad entre el 22 de junio y el 10 de julio y, en cuanto al contenido, ha recalcado que "todo el mundo va a poder ser evaluado con la mayor equidad" porque "no serán examinados de esos contenidos que no han visto".

Sobre la Formación Profesional, sostiene que "los alumnos van a ser examinados exactamente igual que los de Bachillerato, es decir terminaran sus cursos en la misma fecha", para que aquellos que lo deseen se puedan presentar también a las pruebas de la EBAU.

Celaá ha hecho hincapié, no obstante, en la necesidad de reducir la tensión de los estudiantes de último curso de Bachillerato ante las pruebas de acceso a la universidad. "Hay que rebajar la tensión de estos alumnos, hay que buscar el equilibrio" y garantizar "que van a tener condiciones justas en su examen para la universidad", ha indicado la ministra.

EL PAÍS

Once regiones quieren aplazar las oposiciones para 27.000 plazas docentes

Madrid, Cataluña, Galicia, Euskadi y Castilla y León son partidarias de mantenerlas

Ignacio Zafra. Valencia 26 MAR 2020

El aplazamiento de las oposiciones para cubrir 27.000 plazas docentes previstas para este verano divide a las comunidades autónomas. El asunto se abordó este miércoles 25 de marzo en la reunión por videoconferencia de la ministra de Educación, Isabel Celaá, con los consejeros autonómicos. Madrid, Cataluña, Galicia, Euskadi y, en la medida de lo posible, Castilla y León, defendieron el mantenimiento de sus calendarios. Las otras 11 apostaron por aplazarlas, en general, un año, aunque Baleares abogó por retrasarlas solo a octubre, señalaron a este diario fuentes presentes en la reunión. La ministra decidió dejar el debate para la semana que viene. Pero algunas comunidades, como Madrid, adelantaron que sus competencias les permiten convocarlas, como tienen previsto, sin pedir autorización al Gobierno central.

Las comunidades que apuestan por el aplazamiento consideran que la pandemia de coronavirus no permite asegurar que vayan a darse las condiciones para celebrar unas convocatorias masivas de tales características. Y creen, además, que la situación de confinamiento, en la que muchos interinos tienen además el deber de continuar ofreciendo docencia a distancia, hace muy difícil para buena parte de los aspirantes prepararse de forma adecuada.

Garantizar las plazas

Los sindicatos reclamaron al Gobierno y las comunidades que traten de mantener una posición común para evitar las consecuencias de una fragmentación de las convocatorias, que provocará que miles de aspirantes de los territorios donde no se celebren acudan a aquellas donde se mantengan. Comisiones Obreras y UGT exigieron también que, en el caso de que finalmente se aplacen, se conserven para el año que viene las 27.000 plazas previstas (la mayoría de profesores de secundaria, aunque en alguna comunidad autónoma hay más de primaria).

En los sindicatos preocupa que la crisis que puede generar el coronavirus conduzca a una nueva oleada de recortes en las inversiones públicas y las plazas previstas nunca lleguen a convocarse cuando el sistema educativo todavía no se ha recuperado de los recortes de la crisis anterior, como demuestra la tasa de envejecimiento del profesorado (los menores de 30 años son el 4,7% de la plantilla).

Aunque algunas comunidades, como la valenciana, dieron el aplazamiento por seguro, la decisión todavía tiene que verse aprobada en sus respectivas mesas sectoriales. Las autonomías partidarias del aplazamiento creen que el resto acabará asumiendo, a medida que pasen los días, que no se pueden celebrar.

MAGISTERIO

Cataluña aplaza hasta julio las oposiciones y Madrid las mantiene el 20 de junio

El Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña ha anunciado que las oposiciones para los cuerpos docentes que debían empezar el próximo 13 de junio "siguen vigentes, pero se aplazan al mes de julio". Por su parte, el consejero madrileño, Enrique Ossorio, ha señalado que Madrid mantiene la fecha para el 20 de junio, dado que el estado de alarma finalizará el 11 de abril.

En su cuenta de Twitter, Educació ha aclarado que de momento "solo se han suspendido los trámites administrativos relacionados con el proceso de oposición, mientras dure el estado de alarma".

El proceso selectivo debía iniciarse el próximo 13 de junio y haber acabado antes del 30 de noviembre con la resolución del concurso de oposición, con lo que los aprobados podían disponer de plaza fija a partir del mes de septiembre de 2022. Ahora, el proceso de selección podría iniciarse en julio, dependiendo de la evolución de la epidemia de coronavirus, según Educació.

También en Twitter, los profesores han reaccionado al anuncio de Educación con afirmaciones como que las oposiciones "se pueden aplazar", "si me hacen elegir entre ser funcionario o continuar vivo, lo tengo clarísimo!", "unas olimpiadas se pueden aplazar pero unas 'opos' no?" o "pues yo no voy. Juntarme con 1.000 personas y que haya un rebrote ... Es de inconscientes".

A mediados del pasado mes de enero, Cataluña convocó 5.000 plazas de oposiciones para profesores, de las que 4.892 debían ser para profesores de Secundaria y el resto para el cuerpo de docentes de escuelas oficiales de idiomas, y cuerpos de docentes y maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño.

Por su parte, Madrid las mantiene el 20 de junio. De todos modos, el consejero ha clarado que en el caso de que fuera "imposible" porque el Gobierno decida alargar el estado de alarma, Enrique Ossorio ha planteado que la convocatoria de este año, que es para docentes de Secundaria y especialidades, se traslade al próximo, juntándose así con la convocatoria de Primaria, y "respetando las 2.900 plazas y las especialidades", ha precisado.

La Comunidad publica este martes en el BOCM la convocatoria de procedimientos selectivos para ingreso y accesos a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Profesores Técnicos de Formación Profesional. Así como para Profesores de Música y Artes Escénicas, Profesores de Artes Plásticas y Diseño y de Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios de los citados Cuerpos.

La prioridad del Gobierno es que ningún estudiante pierda el curso

Ministerio, universidades y comunidades autónomas acuerdan aplazar la EvAU y la CRUE crea un grupo de trabajo. Se disparan los rumores acerca de la prolongación del curso y de que la prueba sea en septiembre.

El cierre de la actividad docente presencial provocada por el coronavirus ha obligado al Ministerio, a las administraciones educativas de las comunidades y a las universidades a adoptar medidas para que no se interrumpa el progreso académico de los alumnos y, en definitiva, a que ningún alumno pierda el curso. Mientras los profesores y centros más avanzados tecnológicamente continúan con su actividad docente a través de plataformas educativas on line y recursos digitales diversos, el Ministerio decide aplazar la EvAU sin saber ni cuándo ni cómo se va a celebrar, aunque se sospecha que será en septiembre. Además, se adaptará el calendario de matrícula universitaria al de dicha prueba.

La CRUE, por su parte, ha creado diversos grupos de trabajo para afrontar la situación, entre los que figura el Grupo de Trabajo de la EvAU, conformado por representantes del Ministerio de Educación y FP, del Ministerio de Universidades, de las comunidades autónomas y de Presidencia de la CRUE, junto con el presidente de CRUE-Asuntos Estudiantiles para abordar cómo y cuándo se realizará esta prueba.

Igualmente, en el ámbito de la Formación Profesional, la Comisión General de Educación reunida la semana pasada de forma telemática, acordó proponer la flexibilización de las prácticas necesarias para superar el curso. En relación a las pruebas de acceso para quienes no cuenten con los requisitos académicos, se adaptará el calendario de las pruebas y matrícula y se mantendrá una reserva de plazas para que ningún estudiante se quede sin posibilidades de acceso. Estas iniciativas se concretarán en una reunión de la Comisión de Formación Profesional que se celebrará esta semana.

Se mantienen las oposiciones

El Ministerio, en una reunión celebrada la semana pasada presentó a los sindicatos una propuesta de modificación del RD 84/2018 que modificó el RD 276/2007 de ingreso y acceso a los cuerpos docentes para que la vigencia del mismo se extienda a las OEP aprobadas o que se vayan a aprobar en el año 2020 vinculadas a las plazas de estabilización. El MEFP ha hablado con las comunidades y se mantiene la convocatoria de oposiciones previstas. También se ha elaborado material multimedia.

En relación a la reciente sentencia por la que se le dice al Estado español que se ha abusado en la contratación o nombramiento de interinos, el MEFP espera que con estas OEP tan amplias se rebajen sustancialmente y se acabe con ese problema.

Por otro lado, CSIF considera “preocupantes” las manifestaciones de la Consejería de La Rioja –trasladable a otras regiones– sobre la posibilidad de que se amplíe el calendario escolar. “Educación asegura que va a modificar dicho calendario y que nos mantendrá informados”, explica CSIF, que pide que “estos días se contabilicen como días de trabajo efectivo, pues además de trabajar desde casa, en muchos casos, la jornada se prolonga porque no es lo mismo contestar una pregunta que dar respuesta particular a 25 alumnos”.

“No han aclarado si se va a recortar materia, y cuál y cómo se haría, así como su evaluación y peso correspondiente en la evaluación global” mientras que sí se ha aclarado que “los interinos y sustitutos docentes no verán peligrar sus puestos de trabajo, ya que nos han asegurado que se mantendrán”, añade CSIF.

En Cataluña, la nueva fecha de la selectividad la consensuarán el Govern, las universidades y los representantes de los alumnos, según ha señalado mediante un hilo de Twitter el Ejecutivo catalán y el rector de la Universidad de Oviedo, Santiago García Granda, señaló la semana pasada que, a expensas de cómo evolucione la pandemia, se baraja el aplazamiento al mes de julio de la EvAU y concluir el curso a través de internet

En la Comunidad Valenciana, la Conselleria ha tenido que desmentir un documento que ha empezado a circular por redes sociales, con el membrete de esta institución, donde se aseguraba que la Generalitat prolongaría el curso hasta el 31 de julio y que las pruebas de EBAU se harían en agosto, y lo tacha de “irresponsable”.

Fuentes de la Conselleria han señalado que ante la situación que estamos viviendo es “totalmente irresponsable” divulgar este tipo de noticias falsas, y hace un llamamiento a la ciudadanía a informarse siempre por los canales oficiales.

Aplazamientos y suspensiones por el COVID-19

- **Cataluña suspende todos los procesos de su competencia.** La Conselleria de Educación de Cataluña ha anunciado que “suspende todos los procedimientos y trámites que son de su competencia tal y como determina el real decreto que rige el estado de alarma a causa del COVID-19”. En un comunicado, el Departamento informa de que los trámites se retomarán una vez quede derogada la actual norma y sus eventuales prórrogas. Esta decisión incluye los trámites de preinscripción y matrícula.

- **Aplazado el proceso de escolarización para el curso 2020-21 en La Rioja.** La Consejería de Educación de La Rioja ha aplazado el proceso de escolarización previsto para los primeros días de abril. La Consejería ha decidido también suspender con carácter definitivo las pruebas externas de 3º y 6º de Primaria, y 4º de la ESO que estaban previstas de realizar en mayo. También han quedado suspendidas las pruebas de Bilingüismo de 6º de Primaria (Trinity) y de 4º de la ESO (Cambridge).

- **La finalización del curso en Baleares depende de la evolución del coronavirus.** Baleares ha barajado una posible finalización anticipada del curso en función de cómo evolucione la expansión del coronavirus, si bien será una decisión que adopte el Gobierno y todas las comunidades autónomas, ha señalado el conseller Martí March.

- **Andalucía aclara que los centros decidirán la fecha de la segunda evaluación.** La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía ha aclarado que los centros, “dentro de su autonomía”, podrán decidir la fecha de celebración de las sesiones de evaluación del segundo trimestre, “así como el momento y procedimiento de traslado de información a las familias”. Un comunicado de señala que “ante la situación de excepcionalidad habrá centros que opten por celebrar sus sesiones de evaluación en el período inicialmente establecido, “siempre y cuando dispongan de los recursos telemáticos adecuados para ello y otros trasladarán la información y las sesiones a otro período, una vez restablecida la normalidad”.

Metodologías activas: ¿Hacen de la escuela un lugar mejor?

Cada vez más docentes recelan de que gamificación, ABP, aula invertida o aprendizaje por descubrimiento sean la panacea. Los expertos recomiendan huir de dogmas y consideran que aunar tradición e innovación es posible y puede procurar aprendizajes más significativos.

Saray Marqués

“Con tanta innovación y metodología activa, estamos creando una generación que sólo trabaja si hay un premio, un refuerzo positivo y de fuera y eso según Kohlberg es un estadio que debía haberse pasado con 7 años”, escribía en Twitter un lejano 20 de febrero el orientador Juan Morata, en respuesta a la profesora Lola Morales, que se quejaba de la comodidad y la falta de autoexigencia que estaba detectando últimamente en los alumnos.

Le preguntamos hoy a Morata si cree realmente que las metodologías activas, que pretenden hacer al alumno protagonista de su aprendizaje, pueden lograr un efecto contrario al que se proponen.

Morata todavía se reconoce en su **tweet**. “Por un lado, con las metodologías activas, o eres moderno, defensor a ultranza, o de la vieja escuela, enemigo acérrimo; parece que no cabe el término medio y no debería ser así, debería procurarse una mayor flexibilidad. Por otro, se ven como nuevas metodologías y no siempre lo son. La gamificación no es tan distinta de la clase magistral; en ambas se guía al alumno para lograr el objetivo, el aprendizaje. ClassDojo no queda tan lejos de los instrumentos que empleamos los orientadores para el control conductual, son los positivos y negativos por portarse bien y mal de toda la vida, pero con musiquita y en una **tablet**. Y, por último, yo echo en falta la motivación interna, que el alumno no busque el premio, los puntos, sino aprender. La escuela no está para estimular constantemente la dopamina del alumno a base de un aluvión de estímulos externos, pues la dopamina además funciona como una droga”, plantea.

'Learning by thinking'

El experto en Psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje [Héctor Ruiz Martín](#), autor de **¿Cómo aprendemos?** (Graó), intenta desde hace tiempo desterrar mitos pseudocientíficos sobre el aprendizaje. Entre ellos, el que se atribuye al pedagogo Edgar Dale, la pirámide del aprendizaje, según la cual cada método llevaría aparejados unos porcentajes de retención del alumnado, siendo esta de un 5% en una clase magistral, de un 10% leyendo y de un 75% si se practica haciendo cosas (**learning by doing**).

Ruiz Martín explica en un hilo en Twitter cómo “lo que diferencia que recordemos más o menos información no es la forma en la que hayamos obtenido sino lo que hagamos con ella”. Por ejemplo, pensar qué cosas que ya sabíamos se relacionan con lo que estamos aprendiendo, proponer ejemplos, inferir consecuencias, explicarlo con nuestras propias palabras, visualizarlo mentalmente o evocarlo para explicárselo a uno mismo o a otros o para resolver un problema consolidan el aprendizaje.

En otro hilo desmonta el aprendizaje por descubrimiento estricto y recomienda el aprendizaje por descubrimiento pero guiado por el enseñante, mucho más eficaz para adquirir conocimientos y habilidades de tipo cultural, que no se adquieren espontáneamente y requieren de esfuerzo, como todas las que la escuela aporta.

¿Detractor entonces de las metodologías activas? No exactamente. Ruiz Martín cree que con ellas se da un malentendido: “El aprendizaje activo no quiere decir “aprender haciendo cosas” (**learning by doing**), sino estar activo cognitivamente, “aprender pensando” (**learning by thinking**). En este sentido, el aprendizaje activo siempre es superior, porque aprendemos aquello sobre lo que pensamos”. Desde este punto de vista, tan activa puede ser la gamificación como que el profesor les cuente un cuento a sus alumnos y les pida después que elaboren un posible final, aunque pueda parecer que los primeros alumnos ejercen un rol muy activo al aprender jugando y los segundos, un rol pasivo al escuchar a su profesor sentados durante 15 minutos. Lo que es más importante, reconoce Ruiz Martín que en ocasiones el docente invierte un esfuerzo importante en metodologías cuyo impacto no se ha medido objetivamente, con la consiguiente desilusión cuando no logra cumplir con sus expectativas, que estaban sobredimensionadas.

Gregorio Luri, autor de **La escuela no es un parque de atracciones** (Ariel), se pregunta: “Al hablar de metodologías activas, ¿en qué nos centramos, en método o en activo? Método tiene una etimología preciosa: Hacer camino. ¿Más camino cuando más activo? Depende”.

Menciona, de nuevo, el aprendizaje por descubrimiento y, como Ruiz Martín, cree que este ha de ser guiado. “No creo que baste con animar a los niños a ser autónomos, a descubrir la información por sí mismos, para que estos trabajen metódicamente. Este puede ser un trabajo muy activo, pero no por eso es metódico. Necesitan al lado a un adulto que supervise lo que están haciendo, que les oriente. Si buscan respuestas, ¿tienen clara la pregunta?, ¿saben dónde buscar?, ¿es esa información pertinente para elaborar la respuesta? Cuando hay instrucción normalmente ahorras tiempo y ganas en calidad de respuesta. El tutor no está para hacer al alumno dependiente, sino para favorecer su autonomía mediante la conquista del método”.

El filósofo y pedagogo considera que en nuestros tiempos se está poniendo más el acento en la actividad que en el método, “como si por sí misma nos garantizase el método”.

Para él, el origen de todo esto se encuentra en la lectura acrítica de la obra del pedagogo, psicólogo y filósofo John Dewey: “Tras pasarse la vida defendiendo una pedagogía activa o de la experiencia, Dewey constató que nunca había seguido una filosofía de la experiencia. Desde su reflexión final, todo lo que había dicho a favor de la experiencia se hunde”. A juicio de Luri, “cualquier actividad, para ser educativa, ha de dejar un residuo

riguroso al pasar, riguroso, no caprichoso". "Si la actividad está al servicio del método, bienvenida sea. Si es al revés, nos estamos confundiendo de arriba a abajo", zanja.

Cóctel de métodos

Ismael Sanz es profesor de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Para él la mejor forma de enfocar la Educación es combinando metodologías activas y tradicionales. "Así se logra aprovechar las ventajas de cada una de ellas y evitar las desventajas de usar solo una de ellas". Cita Sanz al profesor de la Universidad de Lund Jan Bletenbeck, que demuestra cómo las metodologías tradicionales mejoran la resolución de tareas rutinarias y conocimientos factuales y las modernas, el razonamiento. "Se complementan. Lo óptimo es combinar ambas", insiste.

"El 56% de la información se olvida en una hora si no hay una conexión con el conocimiento previo. De ahí la importancia de establecer conexiones entre diferentes conocimientos y de impulsar competencias transversales como la comunicación, la capacidad analítica, la creatividad y el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas complejos o trabajar en equipo", prosigue Sanz.

Para Vicente Alcañiz, profesor del IES "Moratalaz" de Madrid, "lo óptimo es combinar varios métodos: clase magistral, trabajo por proyectos, indagación, etc". "Creo que hay una contraposición estéril entre diversas metodologías que son complementarias y necesarias, según el grupo de alumnos, contexto y enseñanza y etapa educativa", subraya. Alcañiz se muestra partidario de no enfrentar competencias y conocimientos: "Sin la memoria no se puede seguir ampliando conocimiento y habilidades, avanzando en el aprendizaje".

Con él coinciden tanto Gregorio Luri –su libro es una defensa del "conocimiento riguroso"– como Héctor Ruiz Martín, que recuerda que los aprendizajes se construyen sobre conocimientos previos y para quien "decir que orientar la Educación hacia la adquisición de conocimientos no es importante, porque todo está a nuestro alcance en internet, y que lo importante es aprender a resolver problemas, ser críticos y creativos no tiene ningún sentido".

Dos metodologías a prueba: Aula invertida y ABP

Marta Ferrero es doctora en Psicología. De su mano descubrimos qué dice la investigación sobre el aula invertida o **flipped classroom** y el Aprendizaje Basado en Proyectos o ABP.

¿Qué dice la investigación sobre el aula invertida?

El aula invertida consiste en trasladar fuera del horario escolar las exposiciones del profesor para dedicar ese tiempo a otras actividades más interactivas y colaborativas.

1. **Impacto.** En general, la investigación hasta la fecha apunta a que produce un aprendizaje mayor que la clase tradicional. Tomando los estudios de más calidad, se ve que la mejora que obtiene el alumnado bajo este enfoque es solo levemente superior a la de la clase tradicional. Conviene que cada docente sopesa los costes y beneficios antes de adoptarlo en su aula, sobre todo en términos del tiempo y esfuerzo en la preparación de los materiales.
2. **Ventajas.** Facilita una mayor personalización de la enseñanza-aprendizaje y un mejor ajuste a los ritmos del alumnado, un aprendizaje más significativo o mayor compromiso y participación de los estudiantes.
3. **Limitaciones.** La inmensa mayoría de los estudios existentes están centrados en universitarios. No es prudente generalizar los resultados a la población escolar en general. Todo indica que es más eficaz en materias como Artes y Humanidades que en las relacionadas con las STEM o la Ingeniería, donde a veces incluso se han obtenido resultados negativos. La clave está en el nivel de exigencia que impone cada materia durante el trabajo independiente del alumnado.
4. **Requisitos.** En cuanto al alumnado, que sea capaz de adquirir conocimientos de forma autónoma, tenga la capacidad de regular su propio aprendizaje; posea una base sólida de conocimientos previos y habilidades básicas de trabajo en grupo como saber exponer claramente sus ideas o respetar las de los compañeros. Además, que disponga de unas condiciones adecuadas para trabajar fuera del centro (espacio de trabajo, conexión a internet, etc.). El profesorado necesita tiempo para crear o seleccionar recursos de calidad y, la mayoría de las veces, conocimientos suficientes en el uso de las TIC.

ABP: Evidencias de su efecto

El **ABP** es un método de enseñanza activo centrado en el estudiante. Este trabaja de forma cooperativa para responder a preguntas o retos reales. A menudo supone romper con las clases de 50 minutos y realizar sesiones más largas. Dos o más profesores pueden trabajar de manera interdisciplinar con un grupo de alumnos.

1. **Ventajas.** Busca promover la adquisición de habilidades de orden superior con el profesor como facilitador del aprendizaje. La investigación sugiere que la clase tradicional permite una mayor adquisición de conocimientos básicos y el ABP, mayor aplicación de esos aprendizajes y mayor comprensión de los principios que relacionan entre sí distintos conceptos.
2. **Limitaciones.** Uno de sus ingredientes clave es el trabajo cooperativo, pero la investigación que mide el impacto del ABP en la participación del grupo aula es escasa. Lo mismo ocurre con la motivación. Es necesario hacer más investigación antes de poder afirmar que aumenta. Además, la gran mayoría de estudios se han centrado en universitarios, sobre todo de Ciencias de la Salud, seguidos de estudios con alumnado de Secundaria y, de forma casi anecdótica, de Primaria e Infantil. Esto exige ser prudentes al

extrapolar los resultados. A su vez, aún se sabe muy poco sobre su eficacia en alumnos con dificultades de aprendizaje o de entornos desfavorecidos.

3. **Requisitos.** El alumnado debe poseer unos conocimientos previos básicos sobre el tema y capacidad de autorregulación y trabajo en equipo. El profesor necesita un apoyo sólido del equipo directivo para introducir los cambios pertinentes y formación, por ejemplo, en nuevas formas de evaluación, estrategias para desempeñar su rol de facilitador o cómo fomentar habilidades de orden superior.

Aburrimiento para principiantes

En tiempos de confinamiento por la crisis del coronavirus Covid-19 nos preguntamos sobre posibles bondades del aburrimiento.

“Yo he sido defensor del aburrimiento, pero me he dado cuenta de que hay por lo menos tres formas de aburrimiento: el del niño que se lo pasa fenomenal mirando al techo, contemplando su propio espectáculo interior, el “masticar la nada” de Delibes; el niño al que tras 10 minutos sin hacer nada se le cae el mundo encima y necesita “escarabajar”, como decía Unamuno, husmear, curiosear, y el indolente, al que le faltan ganas para hacer nada. Cada uno hay que tratarlo de forma distinta”, comienza Gregorio Luri.

“Con un poco de método y esfuerzo, el aburrimiento puede resultar creativo. En general, lo es si viene después de un esfuerzo, como cuando te esfuerzas en algo, intentas pensar o descubrir algo, no encuentras la respuesta, aparcas el tema, te entretienes con cualquier otra cosa y entonces aparece la respuesta. Pero, para aprovechar eso, debes volver al trabajo. La distracción puede ser creadora, pero es clave que haya habido un tiempo de esfuerzo y de concentración primero”, subraya Luri.

EL DIARIO de la EDUCACIÓN

Ministerio y CCAA no descartan eliminar contenidos de la EVAU si el cierre persiste

- *La Conferencia Sectorial de Educación ha acordado que habrá más flexibilidad en la EVAU, con mayor optatividad, para que el alumnado pueda demostrar los conocimientos adquiridos antes del cierre de las aulas.*
- *Las pruebas ordinarias se realizarán entre el 22 de junio y el 10 de julio. Las extraordinarias, antes del 18 de septiembre; aunque tres comunidades: Euskadi, Navarra y Murcia han preferido hacer esta convocatoria en julio.*

El cierre de las aulas llegó, al menos en muchos centros educativos, justo con el final de la segunda evaluación del curso. Al menos, las administraciones educativas cuentan con que ha sido así en la mayor parte del país. Sobre esta base, Ministerio y comunidades autónomas han decidido flexibilizar el examen conducente a la Universidad.

La idea es que haya más optatividad y que chicas y chicos que cursan 2º de Bachillerato puedan tener más opciones para demostrar aquello que han estudiado y aprendido en el curso antes de que se decretara en todo el país el cierre de las aulas. «Más opcionalidad en la prueba para que el alumno que ha trabajado en contenidos diferentes por CCAA o centros, prueban demostrar lo que saben, lo que han dado», en palabras de la ministra, Isabel Celaá tras la videoconferencia mantenida con las y los consejeros de Educación.

La ministra también aseguró que cuando llegue el 11 de abril, fecha prevista para la finalización del Estado de Alarma y, en principio, del confinamiento de la población y el cierre de los centros educativos (ya se sabe que esta vuelta a la normalidad será paulatina), «volveremos a revisar» la situación a la luz de cómo se haya desarrollado hasta entonces la pandemia del coronavirus.

En este sentido, Celaá ha explicado que, si las circunstancias lo permiten y hay actividad presencial, «al menos or unos días» se puedan repasar los contenidos más relevantes que queden por delante para poder hacer la EVAU. «De no ser así, ha explicado, tomaremos algunas medidas para poder seguir por la vía telemática, pero ajustando los aspectos más relevantes de cada temario»

LA EVAU, además, verá sus fechas modificadas. Las convocatorias ordinarias se realizarán, según cada comunidad autónoma, entre el 22 de junio y el 10 de julio. Tres comunidades, ha afirmado aunque sin especificar cuáles, realizarán las pruebas extraordinarias también en el mes de julio, mientras que el resto lo hará antes del 10 de septiembre. Según fuentes del Ministerio, estas comunidades son Euskadi, Navarra y la Región de Murcia.

En la reunión mantenida esta mañana ha quedado pendiente el tema de las fechas para las Ofertas de Empleo Público que este año se centrarían en el profesorado de secundaria y que iban a suponer un empujón para la

bajada del porcentaje de interinidad en todo el país. Comunidades autónomas y Ministerio se han emplazado a la semana próxima para hablar de la cuestión.

Además la Conferencia Sectorial ha dado el visto bueno a las decisiones adoptadas ayer en relación a la formación profesional: flexibilizar la realización de las prácticas en centros de trabajo (obligatorias para titular) y flexibilizar las condiciones en las que el alumnado pueda realizar las pruebas de acceso a los grados medios y superiores, entre otras.

«Esta crisis nos puede traer más conciencia de comunidad y menos individualismo»

La socióloga Marina Subirats atribuyó a una 'utopía disponible' el gran aumento del apoyo al independentismo que se ha vivido en Catalunya los últimos años. No ve, sin embargo, ninguna 'utopía disponible' a la que pueda recurrir la ciudadanía ante el shock social que está causando la epidemia de este coronavirus.

Qué repercusión tendrá la pandemia del Covid-19 en nuestra sociedad, tanto en cuanto a mentalidad individual como colectiva? Queremos analizar su impacto a través de la opinión de analistas con reflexiones interesantes a aportar.

La socióloga Marina Subirats atribuyó a una 'utopía disponible' el gran aumento del apoyo al independentismo que se ha vivido en Catalunya los últimos años. No ve, sin embargo, ninguna 'utopía disponible' a la que pueda recurrir la ciudadanía ante el *shock* social que está causando la epidemia de este coronavirus.

Estamos ante una situación inédita para las generaciones recientes. Millones de afectados, miles de muertes por un virus que desde China se extendió a todo el mundo. Los gobernantes imponen a la ciudadanía que se quede en casa y sólo salga en ocasiones excepcionales e imprescindibles. No nos lo habían dicho nunca. ¿Están nuestras sociedades preparadas para digerir esta situación?

Si hablamos desde el punto de vista sanitario, se ha demostrado que no. No era previsible que esto tomara esta dimensión. Es normal que no estuviera a punto. No había modo de responder muy rápidamente. Uno de los problemas más graves es que faltan mascarillas, guantes..., que parecen cosas relativamente baratas y sencillas. Sanitariamente estábamos seguramente más preparados que otros muchos países pero no lo suficiente.

Si hablamos desde el punto de vista personal, la mayoría de la gente está respondiendo bien. Se demuestra que hay un nivel de civismo relativamente elevado y que ante una pandemia, una situación que tensa mucho todo el sistema y que es angustiosa, la mayoría de la gente está respondiendo con civismo. Es cierto que nos encontramos con personas que no reaccionan así y que cuesta entender porqué se comportan así. Este es un problema diferente, que no afecta a los otros, los forasteros, los pobres, los jóvenes... Nos afecta a todos. Desentenderse es absurdo.

Políticamente, la respuesta que está dando España y su gobierno está a buen nivel. No soy médico y no puedo opinar de los aspectos técnicos de cómo se está atendiendo la sanidad pero viendo cómo está respondiendo el gobierno, dando la cara, preocupado... Si lo comparamos con Estados Unidos, da la impresión de que aquí los poderes públicos han respondido mejor.

Cuando esta pesadilla pase ¿todo volverá a ser igual que antes o prevé cambios en la mentalidad individual y colectiva?

De una manera inmediata todo seguirá igual. La globalización se ha desarrollado a ritmos diferentes dependiendo de los ámbitos. Se ha desarrollado muy rápidamente en la economía. No se ha dado en la política, o mucho más lentamente. Y culturalmente no sólo no se ha dado sino que ha generado un repliegue nacionalista o localista. En muchos casos, vemos expresiones de extrema derecha que van en esta línea.

La gente tiene miedo de perder identidad y la extrema derecha lo aprovecha. Se puede producir un inicio de cambio cultural en el sentido de que la gente entienda que esto nos afecta a todos, que lo que ocurre en un lugar tiene importancia global. Tenemos el fenómeno del calentamiento global que ya estaba produciendo esta sensación. La reacción ante la pandemia va en este mismo sentido. La gente se va dando cuenta de que la deforestación de Brasil también nos afecta aquí. Se empuja así una conciencia global que estaba muy retrasada respecto a la economía y se necesita porque, si no, hay un desequilibrio enorme.

¿Es previsible que la globalización que hemos vivido los últimos años encalle o retroceda por miedo a nuevas pandemias como esta? ¿Veremos una globalización diferente?

Cuando vemos que ya no hay invierno, que llueve de una manera diferente, esto difunde la idea de que la Humanidad está haciendo algo mal respecto a la naturaleza. Con esta pandemia, lo mismo. Vemos las guerras pero decimos que suceden lejos. Veíamos el virus Ébola pero decíamos que pasaba en África, donde son muy pobres y viven muy mal. Cuando esto toca al centro del mundo occidental, Estados Unidos, Europa, vemos que lo que pasa en China nos afecta plenamente. El mundo se ha hecho muy pequeño, todos participamos de todo y un problema generado en un lugar repercute en otros lejanos. Esto nos llevará a esta conciencia global que hasta ahora no se ve.

Hablamos mucho de globalización pero los afectados y los muertos nos impresionan más cuanto más cerca los tenemos. Los países actuales, las fronteras vigentes ¿siguen siendo la forma más acertada de organizar las comunidades humanas?

Cambiarán, pero no al día siguiente. La tendencia será ir hacia poderes supranacionales y a la vez poderes locales. Las fronteras que hemos conocido, que nos parecían inamovibles -España, Francia, Italia, etc.-, se irán diluyendo e irán apareciendo las de tipo Unión Europea por un lado y las de poderes locales, por otro, una descentralización, sea a escala de países, como Catalunya, o a nivel municipal. Las grandes ciudades están tomando una personalidad propia en el mundo. Iremos hacia un nivel más grande y uno más pequeño y el intermedio tenderá a diluirse. No se puede decir ni cuándo ni cómo porque hay muchos intereses en mantenerlo todo tal como está.

En la crisis de 2008 se llegó a decir que había que cambiar el sistema capitalista que la había gestado. No se ha hecho. ¿Esta nueva crisis la digerirá también el capitalismo sin problemas?

Esta crisis no cambiará el capitalismo. El capitalismo está en una etapa muy tóxica y muy negativa para la Humanidad. Crece la conciencia de que está en la base de los desastres que vemos (no en el caso del coronavirus, probablemente, pero sí en el ecológico y la desigualdad). Al mismo tiempo, no tenemos recambio y eso impide que desaparezca o que vaya extinguiéndose. Nos hemos quedado sin recambio. Durante una época había el equilibrio del terror. Los que querían huir del capitalismo iban al socialismo y al revés. Había una 'utopía disponible'. Ahora tenemos utopías pero disponibles, no. Son utopías que alguien inventa pero no suficientes para que la gente crea que son posibles. Si tienes un vestido viejo y no tienes ninguno nuevo no te lo quitarás, aunque esté roto o hecho un asco. Esto es lo que está pasando con el capitalismo. Seguramente pasará mucho tiempo hasta que tengamos una manera de organizarnos diferente no sólo con ideas sino con un funcionamiento al que la gente se vaya adhiriendo. El capitalismo no desaparecerá de forma inmediata. Otra cosa es que cada vez hay más gente que piensa en su recambio.

Después de un derrumbe de estas proporciones, ¿tambaleará nuestro sistema de valores? ¿Cambiarán nuestras prioridades sobre lo que es importante en la vida y lo que no?

En general, no. La gente no vive demasiado bien quedarse en casa con la familia. Necesitamos rutinas y mucha gente está deseando volver a las rutinas. No sientes decir que la gente está contenta de poder estar con los hijos. Más bien, se quejan. Por lo tanto, cuando esto acabe, los niños volverán contentos a la escuela y los padres y las madres volverán contentos al trabajo y lo recordarán como algo que nos pasó una vez. No nos hará cambiar en cuanto a vida personal. Al día siguiente no haremos cosas diferentes de las que hemos hecho siempre. Lo que sí es cierto es que cada vez hay más conciencia de que podemos acabar con la vida sobre la Tierra.

La solidaridad entre personas y comunidades, la fraternidad humana y territorial ¿saldrá fortalecida o debilitada de este episodio?

Seguramente se establecerá una solidaridad mayor a nivel más local. Las salidas al balcón a las ocho de la tarde para aplaudir a los sanitarios o a golpear cacerolas contra el Rey, la gente que se ocupa de los vecinos que están solos y les llevan comida..., esto puede ayudar a romper las barreras psíquicas. Ahora casi no preguntábamos por la vida de nuestros vecinos. El nivel de solidaridad de la comunidad, de la escalera, de la calle, aumentará. Las personas hablarán más entre ellas a partir de ahora. Al menos, durante un tiempo. A nivel global, no. China está dando una lección. Ha pasado su enfermedad y trata de ayudar a los demás, les lleva material, técnicos... En Europa, solidaridad poca, y la Unión Europea tampoco ayuda a que se establezca esta solidaridad.

Que la dureza con que la dictadura china respondió al estallido de la epidemia se haya mostrado eficaz para contenerla ¿hará que la gente pierda confianza en los sistemas democráticos para hacer frente a emergencias como la que estamos viviendo?

No. Nadie quiere volver atrás y perder libertades. Se ha estimulado mucho el individualismo en el mundo occidental. Creemos que tenemos derecho a todo. Los derechos conllevan deberes y de los deberes no se habla nunca. En China han tenido durante mucho tiempo pocos derechos y muchos deberes. Es una población muy disciplinada. El tamaño de esta población es tal que o son disciplinados o no saldrían adelante. Hace falta que vayamos adquiriendo la idea de globalidad, que adoptemos otra actitud, pero eso no quiere decir que queramos una dictadura sino que pasemos del individualismo a una idea más comunitaria. Con una decisión voluntaria más que impuesta.

¿La dicotomía público/privado se reordenará después de esta experiencia? Ha quedado claro que la vida de las personas depende de la sanidad pública

Espero que sí. La privatización de la sanidad en Madrid y los recortes en Catalunya estamos viendo el desastre que significan. Menos mal que tenemos muy buena gente y muy dedicada en el mundo sanitario. La gente no está fallando. Está fallando la infraestructura. Esto tendrá un impacto político. Pedro Sánchez, en su discurso en el Congreso medio vacío, volvió a nombrar elementos socialdemócratas. Habló de reforzar la socialdemocracia, cuando había quedado arrinconada durante los últimos años. Se ha ido desmontando el estado del bienestar, atacándolo, poniéndolo en duda, poniendo en duda las pensiones... Es muy posible que la idea socialdemócrata vuelva a aparecer y sea una apuesta importante con el apoyo de la gente. La idea de

que puedes ser un individuo que va por su cuenta y hace lo que le da la gana se aguanta pensando que todo funciona muy bien y que si hay algún problema alguien lo resolverá. Cuando vemos que esto no es así, que el sistema tiene debilidades, debemos preocuparnos más para que funcione. Quizás habrá una cierta retirada del individualismo y una exigencia mayor por reforzar lo público y las políticas socialdemócratas.

Las distancias entre personas acomodadas y vulnerables, entre países ricos y empobrecidos ¿aumentarán después de este episodio?

Esta dinámica viene del capitalismo. Mientras al capitalismo no le encontramos un sustituto no lo cambiaremos. Necesitamos una izquierda que dé otro tipo de mensajes y plantee otros escenarios. Entonces, tal vez la gente la apoyará y se podrá pasar a otro nivel. Mientras no sea así hay unos grupos poderosos que tienen las palancas del capital. ¿De qué se ha hablado estos días? De los aspectos médicos y de los económicos. Nadie ha hablado del miedo a que nos quedemos sin suficiente población o de otros problemas posibles. La pérdida de clases por parte de los niños y de los estudiantes se ve como un problema secundario. La gran preocupación es la economía. Sigue mandando la economía y está en manos de esta clase corporativa. A corto plazo no cambiará.

¿Necesitamos más que nunca unas Naciones Unidas potentes que tengan un peso determinante en las decisiones que afectan al conjunto de la Humanidad, como las relacionadas con el control y lucha contra esta pandemia o es una aspiración inútil, utópica? La Organización Mundial de la Salud ha declarado la pandemia pero las decisiones para combatirla parecen ser cosa de cada Estado por su cuenta

Las Naciones Unidas están en manos de estos grupos financieros. Nunca es directamente pero están sometidas a los grupos dominantes y, además, de manera creciente. Yo he ido observando los temas de feminismo y mujeres porque tuve relación con Naciones Unidas hace 25 años por esta cuestión y ha ido a peor. Lo que se hizo de feminismo en Naciones Unidas entre 1975 y 1995 hoy no se puede hacer por cambios en el punto de vista político. Naciones Unidas no es independiente, como tampoco lo es la Unión Europea. ¿Quién manda allí? ¿Quién tiene la fuerza para imponer unas directrices? Hay gente que pide una autoridad mundial. Para mí, no. La autoridad más mundial que tenemos en estos momentos puede ser el presidente de Estados Unidos y ya vemos qué tipo de desastre es. Con una autoridad mundial las imposiciones y las desigualdades probablemente crecerían. Mientras no haya una democratización real de la población y más criterios políticos, reforzar los grandes organismos es correr el riesgo de empeorar.

Lo mismo ocurre con la Unión Europea, que, en este momento, podría haber dado un salto adelante y en cambio se está deslegitimando ante la población. Al final, ha aprobado unos pequeños cambios económicos pero la presidenta del Banco Central Europeo, Christine Lagarde, ha sido decepcionante. Estas grandes organizaciones dependen mucho de en qué manos están y mientras estén en las de los gerentes del capitalismo no podemos esperar que se pongan al frente de mejoras para todos.

No hay 'utopías disponibles'...

Utopías hay, pero disponibles, no. Hablé de 'utopía disponible' al hablar de la independencia de Catalunya. De alguna manera, este tema ha estado inscrito en la historia catalana desde la Renaixença. Es una idea subyacente, que aparece en muchos momentos y en los últimos tiempos se había hecho más visible. Cuando baja el impulso de la izquierda como utopía, en el caso de Catalunya surge esta otra. Que estaba disponible significa que estaba en la mente de mucha gente y que se vendió como si fuera rápidamente posible. No tenemos una utopía disponible de recambio del sistema económico y del capitalismo. La gente lo vive con angustia. Pedro Sánchez dijo el otro día que tenemos que revisar todo el sistema sanitario. Ya sería mucho si, a partir de ahí, sale reforzado el sistema sanitario y se crea esta conciencia de comunidad más elevada. Por otro lado, no tenemos unos objetivos colectivos entusiasmantes que puedan hacer que todo esto desemboque en una mejora.

¿2020 será un año muy importante en la historia de la Humanidad a raíz de esta pandemia?

No creo. Todo va tan deprisa que una cosa borra otra. En 1918 fue lo que se llamó 'gripe española' (que parece que de española no tenía mucho), murió muchísima gente y alguna vez se hace referencia a ella pero ese año se recuerda más por el fin de la Guerra Mundial. Cuando se derrumbaron las Torres Gemelas en Nueva York pareció que sería la fecha del siglo, que todo el mundo lo recordaría siempre pero el paso del tiempo no lo ha confirmado.

Personalmente, recordaremos estos días diferentes, en los que hemos roto las rutinas. Los niños y niñas recordarán aquellos días que estaban en casa y tenían a los padres a su disposición. Cuando salgamos de esto habrá las elecciones catalanas, cambiaremos de tema y volveremos a los temas de siempre. Y luego habrá otra cosa. Y así sucesivamente. A menos que esta pandemia sólo sea un primer episodio y se vaya repitiendo. Entonces sí marcaría mucho. Si ahora pasa y en dos o tres meses se liquida, dentro de un año lo recordaremos pero tampoco será muy fuerte.

¿Personalmente, qué la está impresionando más de esta crisis?

Yo hago una vida bastante de estar por casa trabajando, supongo que como toda la gente que nos dedicamos a escribir y leer. Necesitamos nuestro espacio. Se han suspendido los compromisos de viajes, conferencias, no voy al cine, no salgo a la calle... Me interesa ver cómo va reaccionando la gente. Los sociólogos no podemos hacer pruebas en los laboratorios. Si queremos estudiar la sociedad, situaciones como esta son experimentales, muy interesantes.

ESCUELA

Más allá de Europa **EDITORIAL**

Millones de personas en todo el mundo se han visto forzadas a vivir en aislamiento. Llevan confinadas en sus cuatro paredes o vecindarios durante semanas en la batalla por contener o reducir la propagación del coronavirus. La situación no es fácil en los países empobrecidos. Esta nueva forma de vivir ha generado muchos desafíos en torno a lo digital y nos plantea también mirar hacia fuera de Europa y ver cuál es la realidad.

La mayoría de los países no disfrutan de la riqueza y la infraestructura de países como el nuestro. Lo que se debe hacer en esos países que caen bajo el estatus de País Menos Desarrollado (LDC) de la ONU, donde viven casi 900 millones de personas en todo el mundo. A medida que los gobiernos de todo el mundo se preparan para lo peor. ¿Quién construirá nuevos hospitales en la India rural, Gambia, Zimbabwe o Haití? ¿Quién donará máquinas respiratorias para quienes sucumban al Coronavirus? ¿Quién proporcionará kits de prueba a los más vulnerables del mundo en desarrollo?

Centrándonos en la parte educativa, se cree que esta crisis empeore la brecha educativa para los hogares de bajos ingresos, incluso cuando se toman medidas para tratar de acomodar a los estudiantes con paquetes de papel o préstamos de dispositivos electrónicos. Hoy en día, se supone que todos tienen acceso a Internet, pero ese no parece ser el caso. Todavía existen estudiantes en el mundo cuyos padres no pueden pagarlo. Por ejemplo, según un informe de la Comisión Federal de Comunicaciones de EEUU, más de 24 millones de estadounidenses no tienen acceso a Internet de banda ancha. Pew Charitable Trusts desvela que 163 millones de estadounidenses carecen de acceso a conexiones confiables de internet de banda ancha.

Por tanto, muchos estudiantes que carecen de recursos se han visto obligados a detener tanto las clases como el aprendizaje. Según la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), alrededor de la mitad de los niños en edad escolar en todo el mundo no pueden ir a clase. Además del impacto que esto tiene en su aprendizaje, la agencia de la ONU alerta de otras consecuencias derivadas del cierre de las escuelas. Los centros educativos suponen un entorno seguro para los niños, por lo que el cierre los deja expuestos a múltiples riesgos como pueden ser el trabajo infantil, la trata, el matrimonio infantil o el abandono escolar si la suspensión se prolonga en el tiempo.

Con el cierre de las escuelas se suspenden también las comidas escolares, un programa que en muchos países supone la única garantía de una comida saludable una vez al día. Según la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO), solo en América Latina y el Caribe 85 millones de niños se benefician de los comedores escolares y para diez millones de ellos suponen su principal fuente de alimentación diaria.

Víctimas de guerras, violencia, o de desastres naturales han tenido en muchos casos que dejarlo todo atrás en busca de su seguridad. Muchos también carecen ahora de medios para su subsistencia.

La EBAU se celebrará entre el 22 de junio y el 10 de julio y el curso no se suspenderá

Daniel Martín

El Ministerio de Educación y Formación Profesional y el de Universidades acordaron el miércoles cambios en el calendario y en las pruebas de acceso a la Universidad (EBAU) dentro de la Conferencia Sectorial de Educación, celebrada de manera telemática debido al confinamiento decretado por la crisis del coronavirus chino. La conferencia ha acordado que la prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) se celebre entre el 22 de junio y el 10 de julio en convocatoria ordinaria y antes del 10 de septiembre en convocatoria extraordinaria, según anunció el ministerio en una nota de prensa. La reunión fue presidida por la ministra de Educación y FP, Isabel Celaá, y habían participado el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana; la secretaria general de Formación Profesional, Clara Sanz, el subsecretario del MEFP, Fernando Gurrea, y los consejeros de Educación de las Comunidades Autónomas.

«El Ministerio de Educación y Formación Profesional está trabajando denodadamente en esta crisis con un único objetivo: que ningún alumno, que ninguna alumna pierda el curso por esta situación provocada por el Covid-19», ha asegurado la ministra Isabel Celaá en el texto, en el que se establece que, aunque las fechas propuestas para la realización de la EBAU dependerán de la evolución de la pandemia, se ha establecido que las calificaciones se publiquen antes del 17 de julio para la convocatoria ordinaria y antes del 18 de septiembre en el caso de la extraordinaria. «La asignación definitiva de plazas no se podrá realizar antes del 25 de septiembre», añadió. Asimismo, el ministerio ha propuesto a las autonomías que se cancelen las pruebas de evaluación diagnóstica que establece la LOMCE, ley actualmente en vigor, para 3º y 6º de primaria y 4º de la

ESO, algo que, como veremos más adelante, ya había ordenado Madrid un día antes y Cantabria, la primera en adelantarse, el día anterior, aludiendo a que desde el Ministerio había dado libertad a las autonomías para establecer estos plazos.

Respecto a la Formación Profesional, la Conferencia de Educación aprobó el miércoles también las medidas acordadas ayer en la Comisión de FP. «Fundamentalmente, flexibilizar las prácticas en el centro de trabajo para superar el curso, ampliando el período establecido en el calendario escolar. Esta medida extraordinaria deberá coordinarse con las fechas de celebración de la EBAU para permitir que todos los estudiantes que así lo deseen puedan presentarse a la prueba de acceso a la Universidad», señala el Ministerio, que también avanza que se limitan las horas de prácticas. «La duración de la Formación en el Centro de Trabajo (FCT) se limita de manera excepcional a las horas mínimas recogidas en la normativa básica, es decir, 220 horas. Asimismo, se integrará de forma excepcional el módulo de FCT con un módulo de proyecto para que se puedan abordar los objetivos asociados al entorno laboral. Esta medida afectará tanto a la FP básica, como a la de grado medio y grado superior. En relación con las pruebas de acceso a la FP de grado medio o superior para quienes no cuenten con los requisitos académicos de acceso a estas enseñanzas, se ha acordado posponerlas lo que sea necesario, llegando incluso a la primera quincena de julio», detallan en el comunicado de prensa.

También agregan que el ministerio había puesto a disposición de las autonomías todos los recursos digitales disponibles de la modalidad de Formación Profesional a distancia, que en total abarca 104 ciclos formativos, para facilitar así la continuidad de las enseñanzas, y que durante la reunión se habían presentado además 11 nuevos títulos y cursos de especialización que las comunidades autónomas tendrán disponibles en su oferta para el próximo curso académico 2020-2021, sin que se sepa, por ahora, cuáles son.

La Comunidad de Madrid mantiene la «intención» de celebrar oposiciones a partir del 20 de junio

Según informa Europa Press, la Comunidad de Madrid ha manifestado en la Conferencia Sectorial de Educación que su «intención» es mantener la convocatoria de oposiciones a secundaria y otras especialidades a partir del 20 de junio. Pero el Ministerio y las comunidades autónomas han acordado posponer la decisión sobre esta materia al martes de la semana que viene. Fuentes de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid han señalado a este respecto que el Ministerio ha dejado claro que se trata de una decisión de las comunidades autónomas, aunque lo deseable sería tomar una «decisión conjunta e igual para todos».

El Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (BOCM) publicó este martes la convocatoria del proceso selectivo, con el comienzo de la fase de oposición el 20 de junio, aunque «en función de los acontecimientos», la Consejería de Educación contempla «retrasarla para una fecha anterior a las vacaciones de verano».

Y es que, como señalaba el miércoles la presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, «nadie puede saber a ciencia cierta los plazos de cómo va a evolucionar» el coronavirus. Si no fuera posible realizar la convocatoria en junio, se intentaría realizar la convocatoria a finales de 2020, uniendo en 2021 las oposiciones de primaria y secundaria, y se mantendrían las plazas y las especialidades. «Nosotros estamos en ese escenario y en caso de que fuera imposible porque esto se alargara, para el año que viene convocaríamos las de Primaria y también las de Secundaria», indicó sobre este asunto Ossorio, que garantizó que en ese caso se respetarían las 2.900 plazas y las especialidades.

Madrid se adelanta al Ministerio

La Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid se adelantó al Gobierno y envió el pasado martes 24 a los centros de Infantil, Primaria y Secundaria de la región un plan de instrucciones sobre qué hacer con las evaluaciones.

Las directrices se enviaron un día antes de que el Ministerio y las CCAA acordaran flexibilizar las prácticas de Formación Profesional en el centro de trabajo para superar el curso, ampliando el período establecido en el calendario escolar. Las instrucciones, a las que ha tenido acceso este periódico, se repartieron en dos cartas, una enviada desde la Dirección General de Educación Infantil y Primaria, firmada por su director general, José Ignacio Martín Blasco, y la otra desde la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, firmada en este caso por José María Rodríguez Jiménez, también director general de este departamento, y establecían que «las sesiones de evaluación de la Educación Primaria, que estando previstas por los centros y no hayan podido llevarse a cabo debido a la declaración del estado de alarma, quedarán integradas en la siguiente sesión de evaluación que se realice una vez que cese el estado de alarma [...] y sus posibles prórrogas». «Para ello —continúa la circular— todos los maestros responsables de las distintas áreas de la Educación Primaria y coordinados por el maestro tutor acumularán la información sobre el proceso de aprendizaje de la que ya disponían, así como la realizada a través de las modalidades a distancia y online, que será utilizada como información relevante para la siguiente sesión de evaluación».

Asimismo, el ejecutivo autonómico aclaró que «en todo caso la información sobre el proceso de aprendizaje, la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa será utilizada para la evaluación final de los alumnos». Asimismo, establece que «los criterios establecidos en los puntos anteriores se extenderán al proceso de evaluación en la Educación Infantil» y advierte de que «la Dirección General de Educación Infantil y Primaria dictará cuantas instrucciones sean necesarias para la adecuación de la presente circular durante el período que dure el estado de alarma».

Como señalábamos, la Comunidad de Madrid también envió el martes instrucciones a los centros de Secundaria, Régimen Especial y FP. La circular enviada señalaba que «los centros docentes podrán modificar

las fechas de realización de las sesiones de evaluación dentro del período lectivo ordinario (evaluaciones no finales) planificadas en su programación general anual como consecuencia de la suspensión de la actividad educativa presencial».

Para ello, y en función de las fechas de realización de la evaluación dentro del período lectivo ordinario, «los departamentos didácticos podrán tomar en consideración tanto las actividades de evaluación realizadas con anterioridad a la suspensión de las actividades educativas presenciales, como las realizadas con posterioridad». Estas actividades de evaluación que se planifiquen durante el período de suspensión de la actividad educativa presencial en los centros docentes «habrán de ser a distancia o por internet», señalan desde la consejería madrileña, desde donde también establecen que «los departamentos didácticos planificarán las actividades de evaluación a distancia o por internet tomando en consideración las posibilidades de los alumnos a los que van dirigidas». Otras de las instrucciones más destacadas dentro de la circular estipulan que «los departamentos adaptarán las programaciones didácticas a fin de adecuar los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y la temporalización a la situación derivada de la suspensión de las actividades educativas presenciales»; que «las adaptaciones de las programaciones didácticas se acordarán por el departamento didáctico, que lo recogerá en sus actas; se comunicarán a los alumnos y, en su caso, a las familias» y que «las modificaciones en las fechas de celebración de las evaluaciones y las adaptaciones de las programaciones didácticas que se realicen se comunicarán al servicio de inspección educativa», entre otras.

El cierre del curso en marzo, otra disputa entre Ministerio y la Consejería madrileña

El martes también se evidenciaban las chispas entre la Comunidad de Madrid y el Gobierno central respecto a otro asunto, la posibilidad de cerrar el curso en marzo. El Ministerio de Educación rechazaba esta posibilidad de cerrar el curso escolar este mes de marzo tras la suspensión de las clases por el coronavirus, como apuntaba horas antes el consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio. Fuentes del Ministerio aseguraron a Europa Press que no se contemplaba este escenario y negaban que la ministra Celaá traslade esta posibilidad a los consejeros autonómicos en la reunión telemática de la Conferencia Sectorial de Educación que se celebraría el miércoles.

Y es que Ossorio avanzaba que el martes se estudiaría «conjuntamente» con el Ministerio y el resto de Comunidades Autónomas la opción de cerrar el curso escolar en marzo. La Comunidad de Madrid aclaraba después que, en ningún caso había propuesto la opción de finalizar en marzo el actual curso escolar, sino retrasar el calendario de la selectividad y no realizar este curso las pruebas de diagnóstico contempladas en la LOMCE.

Finalmente, como aclaró el miércoles el ministerio tras la reunión de la Conferencia Sectorial de Educación, habrá curso hasta junio. Y la selectividad no quedará suspendida. Al menos, mientras la situación no empeore.

Desconectados de la Educación

Mar Lupión

El cierre de centros educativos por la crisis del COVID-19 ha obligado al profesorado a adaptar, en tiempo récord, sus contenidos para hacerlos llegar a los alumnos. Hay quien ha recurrido a herramientas interactivas, apps y plataformas, mientras que otros gestionan su trabajo a través de una dirección de correo electrónico.

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística de 2019, en España, el 91% de la población tiene acceso a Internet. Si tenemos en cuenta las familias que tienen niños a su cargo, el porcentaje alcanza el 97%. Hay, por tanto, un 3% de la población que se queda fuera, dentro de una brecha digital que, en estos momentos, está limitando el acceso a la enseñanza de muchos. Según el informe PISA, un tercio de hogares españoles no dispone de conexión a Internet.

Brecha digital y social

La situación de los niños que, por distintas circunstancias, están **desconectados** preocupa a la comunidad educativa. Especialmente, cuando aún no se sabe si este período tan atípico va a ser objeto de evaluación.

«No creo que tenga sentido que se evalúe normalmente con los contenidos y actividades que se están desarrollando. Hay que tener en cuenta la situación excepcional que se está viviendo», señala Maribel Loranca, secretaria del sector de Enseñanza de la Federación Estatal de Servicios Públicos de UGT. Añade que «de lo que se trata es de conseguir que los alumnos no pierdan el vínculo con la escuela, que no pierdan la tensión de aprendizaje, que mantengan el hábito de trabajar, pero que se descargue el estrés al que se está sometiendo a profesores y alumnos». Loranca, además, explica que «la brecha digital ya existía, aunque, naturalmente, esta situación la agudiza aún más porque estamos sustituyendo la enseñanza presencial por la online. Siempre hemos dicho que el currículo era muy extenso, que había que aligerarlo para formar en otro tipo de competencias. Este momento puede ser una oportunidad estupenda para ello». Sobre las propuestas que se han puesto encima de la mesa para las familias con dificultades, nos comenta que «se ha propuesto, por ejemplo, acuerdos por parte de las administraciones públicas con las empresas de telefonía para que ofrezcan

más datos móviles sin coste **extra**. Las webs de tipo educativo y algunas editoriales ofrecen la posibilidad de navegar por ellas sin consumir datos. Se ha hablado de repartir materiales como portátiles y tablets entre los alumnos vulnerables. También está la emisión de contenidos educativos en radios y televisiones públicas». Sin embargo, desde UGT recuerdan que las necesidades sociales van mucho más allá y que la casuística es muy amplia: «si se pretende repartir dispositivos entre los estudiantes más vulnerables, hay que ver cuál es la situación real. Si es únicamente que no tienen ordenador, se les puede prestar, se les puede contratar una línea de Internet. Pero, a veces, la situación es que los niños no comen o que los padres están trabajando y, si no lo hacen, no tienen ingresos. Hay muchos factores a tener en cuenta. Si la vulnerabilidad es solo no tener acceso a la tecnología, se puede abordar el tema con estas propuestas, pero hay mucho más, por desgracia».

Los padres, en contra de la evaluación

Las familias también han tenido que llevar a cabo su particular adaptación y conciliación una vez se decretó el estado de alarma. Entre los progenitores también existe la preocupación acerca de si este período de tiempo va a ser o no evaluable puesto que, de ser así, no todos los alumnos estarían en igualdad de condiciones, según apuntan. Desde CODAPA (Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado por la Educación Pública), su presidenta, Leticia Vázquez, nos cuenta que «conozco casos de niños que no tienen medios para seguir la docencia online y es el propio profesorado quien está colaborando con ellos y adaptando las tareas. Consideramos que el profesorado está haciendo todo lo posible para llegar al grupo por todas las vías disponibles, si hay algún alumno que puede estar desasistido, bien porque la familia no quiere reconocer que no tiene los medios, o por otros motivos. Yo valoro que el profesorado está poniendo todo de su parte. No estamos a favor de que estas tareas se evalúen porque no tenemos un censo de los niños y niñas que sí pueden y de los que no disponen de medios».

Reflexiona, además, sobre lo que se está poniendo de manifiesto con esta situación: la falta de preparación de la comunidad educativa para afrontar la enseñanza online. «Tanto las familias como el profesorado y las administraciones nos hemos dado cuenta de las carencias. Creo que, dentro de lo malo, la fortaleza que vamos a sacar es la de ver qué tenemos que mejorar. Considero que, a partir de ahora, se abre un debate basado ya en hechos concretos. Ya no vale con ir a casa de tu vecino porque tiene ordenador o de ir a la biblioteca porque allí tengo medios, sino que la brecha se hace inabarcable. Hay que sentarse, hay que reflexionar», defiende Vázquez.

En la misma línea habla Camilo Jené, presidente de la FAPA (Federación de la Comunidad de Madrid de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado) Francisco Giner de los Ríos: «la adaptación de la enseñanza presencial a la online nos ha pillado desprevenidos, está siendo todo improvisado. Ni los docentes estaban preparados ni tampoco la Administración».

Insiste en que evaluar las tareas que se están realizando ahora es lo más adecuado: «si se hace, se va a profundizar la brecha social entre el alumnado de unas familias y otras, dependiendo de su nivel económico y social. Hay familias en las que, con dos o tres hijos y teletrabajando, tienes que ejercer casi de docente, aunque no lo seamos. Y eso los que pueden, los que ni siquiera tienen acceso a la tecnología no pueden hacer nada. Es muy injusto que se evalúe este período y se comparen unos alumnos con otros. No se comparan los alumnos en sí, sino sus situaciones familiares».

La alternativa del Ministerio y la televisión pública

Así las cosas, todas las miradas parecen posarse en el gobierno y en las posibles medidas para evitar que los colectivos con más dificultades vean mermado su derecho a acceder a la educación en igualdad de condiciones que el resto.

Desde esta semana, RTVE emite el espacio «Aprendemos en casa» un espacio que se emite en Clan y en La 2 y que ofrece contenido educativo agrupado por edades, de los 6 a los 16 años. Se engloba dentro del proyecto EduClan, una plataforma digital interactiva.

José Antonio Hernández de Toro, director de Gabinete de la ministra de Educación y Formación Profesional nos ha explicado cómo surgió el proyecto: «necesitábamos medidas inmediatas, lo más eficaces posible, que evitaran que se incrementara la brecha tecnológica y que la escuela profundizara sin quererlo las diferencias sociales. La idea de colaborar con RTVE surge desde el principio de esta situación. En un primer momento se trabajó en la implementación de contenidos interactivos online, pero la ministra Celaá insistió en encontrar un mecanismo que nos permitiera paliar en la medida de lo posible la brecha digital. Ya no solo hablamos de quienes por una situación de vulnerabilidad no tienen conexión a Internet en casa, también de quienes viven en zonas donde no hay cobertura suficiente, como puede pasar en la llamada **España vaciada**». Es en ese momento cuando desde el Ministerio contactan con la presidencia de RTVE para solicitar cooperación y una propuesta educativa en televisión en abierto. La idea se compone de contenidos cedidos: «lanzamos un llamamiento inmediato a editoriales y canales educativos interactivos para solicitarles su colaboración con la cesión gratuita y temporal del material que ellos ya tenían producido y que, por tanto, podíamos disponer de él de inmediato. Hablamos de materiales interesantes y relevantes educativamente, pero también televisivamente emitibles, con unos estándares de calidad mínimos».

Desde que comenzaran a dar forma a esta iniciativa, han recibido material de casi 25 editoriales y canales: «confiamos en que cuanto más variados y diversos sean los recursos, más interesantes y dinámicos serán los programas, que ejercen de herramienta complementaria. Insisto, complementaria a lo que es absolutamente imprescindible, que es la relación entre el docente y el estudiante», afirma Hernández de Toro. «Esto no es un programa de educación a distancia, es una emisión televisiva que busca complementar con contenido

educativo lo que se ha hecho hasta ahora en los colegios y lo que ellos siguen haciendo de manera virtual con mayor o menor dificultad en función de la situación de docentes, centros, alumnos y familias. Esperamos que esta herramienta ofrezca la manera de paliar el parón que supone el cese de la actividad presencial lectiva».

Yago Fandiño, director de contenidos infantiles de RTVE ha estado involucrado desde el principio en el proyecto y nos ha detallado cómo funciona ese tándem entre el ministerio y la televisión pública: el primero aporta la parte didáctica, de criterio curricular y metodológica; la segunda, intenta darle un formato adecuado y agrupar los contenidos para hacerlos más atractivos y llevaderos para los niños y niñas. «Es muy complicado porque el proyecto de televisión comenzó a mediados de la semana pasada y estamos hablando de 5 horas de programación», apunta. Sobre el diseño de la parrilla, subraya que «cada hora, atacamos un **target** de dos años. Empezamos a las 9 en Clan y a las 12 saltamos a La 2, donde tenemos dos horas más. Este escalonamiento responde también a un intento de ponernos en la posición del más débil. Si en una familia solo hay un televisor y hay un adolescente y un niño más pequeño, con el reparto de horas facilitamos que ambos puedan tener su momento y puedan acceder a la formación», señala. Sobre las temáticas, responden a los criterios del Ministerio: «el lunes, Matemáticas y Lógica; el martes, Ciencias Sociales. El miércoles, es el turno de Educación Física y Educación Artística. El jueves, Lengua e idiomas; el viernes, Ciencias Naturales», enumera.

Fandiño reconoce que «estamos ofreciendo un contenido que mezcla materiales que, normalmente, van en paralelo. Nos encontramos con que, aunque un purista podría llevarse las manos a la cabeza, la realidad es que funciona. Hay una alquimia que hace que funcione. Las curvas de audiencia del primer día nos han dejado abrumados. Jamás en mi vida habría imaginado ver que el programa de televisión más visto por niños de entre 4 y 12 años es **Aprendemos en casa**, por encima de Bob Esponja, Peppa Pig y otros grandes clásicos». Termina defendiendo que, aunque esos datos favorables vienen motivados, en parte, por las circunstancias y la novedad, esta está siendo una experiencia «muy interesante».

De padres a psicólogos: así afrontan las familias el día a día durante el confinamiento

Daniel Martín

A sus diez meses, Carolina está aprendiendo a andar. Se apoya en la ventana del salón, con vistas a la calle vacía, y gimotea para expresar que quiere salir. «No entiende nada, es su instinto. Es tristísimo ver cómo está aprendiendo a andar dentro de casa, estando todos apretujados», explica en un mensaje de audio Abraham, un joven castellanoleonés residente en Madrid que, como todos, brega por tratar de sobrellevar de la mejor manera posible la situación de confinamiento en la que se encuentra inmersa toda la ciudadanía española. Su pareja y él trabajan alejados de su familia, la guardería era uno de los principales apoyos que tenían en un día a día que ahora domina una ansiedad que es extrapolable a toda la sociedad. Más allá de las peores historias, aquellas donde hay muertos, orfandad o mentes totalmente desbordadas por la crisis del COVID-19, hay otras más mundanas, del día a día, aquellas de padres con hijos en edad escolar que no solo tienen que luchar por mantenerse estables a nivel emocional ellos mismos para realizar su trabajo de la manera más adecuada y tratar de no perderlo —si es que no lo han hecho ya—, sino que además tienen que ejercer de profesores, en coordinación con los auténticos, que también están intentando impartir la docencia adaptándose a una situación de total excepcionalidad. Todo ello sin olvidar su papel de psicólogos.

¿Cómo explicarles la inusual situación en la que se encuentran?

La crisis empeora, y la previsión no parece halagüeña. En este contexto, el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, a través de la Sección de Psicología Clínica, de la Salud y Psicoterapia, dio una serie de pautas dirigidas a padres, profesionales y familiares de niños, orientadas a promover un afrontamiento adecuado frente al brote de Covid-19, según difundieron en un comunicado.

«En edades más tempranas la idea es más abstracta y requiere de una adaptación más sencilla», advierten los psicólogos, en referencia a los bebés y niños pequeños pertenecientes principalmente a la etapa de 0 a 3 años, cuyos padres justo antes del inicio de la pandemia escuchaban las intenciones del Gobierno de Pedro Sánchez y la ministra del ramo, Isabel Celaá, de expandir todo lo posible la escolarización en esas edades.

En esta situación se encuentra, por ejemplo, la pareja formada por Laura e Ismael, que a sus **treintaylargos** tratan de no interrumpir los hábitos que tenían antes de la crisis en Morales del Vino, un pequeño pueblo de unos 3.000 habitantes en la provincia de Zamora. «¡Al psicólogo voy a tener que ir yo!», ironiza el padre, preguntado por cómo tratan de mantener la salud mental de sus hijos. Los detalles los da la madre: «Tenemos una hija de cuatro años, Luna, y un hijo de casi dos, Carlos. Intentamos llevar las rutinas de todos los días, aun siendo complicado. Después de desayunar hacemos fichas con ella, relacionadas con lo que aprendía en clase. Estamos una hora más o menos. Con Carlos, nos mandan todos los días las maestras de la "guarde" los "buenos días" y nos cantan las canciones que hacen allí, para que no pierdan el hábito. Seguimos enseñándole los colores y los animales. Después solemos hacer un circuito por casa, para hacer

ejercicio divirtiéndose. Ratos de juegos, de dibujos, de cuentacuentos, gracias a miles de páginas que nos mandan por diferentes grupos de Whatsapp. Y salimos al balcón, para desfogar un poco y sobre todo a las ocho para aplaudir, que es una cita obligada y ellos la esperan con ansia. A la niña le hemos explicado que no puede salir porque hay un "bichito" que pone malita a la gente —claro ejemplo de esa simplificación de conceptos a la que aludían desde el COPM— y es consciente de que no puede salir a la calle. Ella misma, cuando vemos las noticias, dice que hay un "bichito" que viene de Italia y nunca pregunta cuándo salimos a la calle».

«Los niños no son adultos en miniatura»

Las recomendaciones del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid van dirigidos principalmente a la etapa de Infantil y los primeros años de Primaria, entre los cuatro y los diez años de edad. «A partir de los 10 años comprenden conceptos más complejos, sin necesidad de realizar adaptaciones tan concretas como en esta etapa evolutiva», detallan este grupo de profesionales, en referencia esta vez a aquellos padres que tendrán que idear otras fórmulas para afrontar la situación con preadolescentes y adolescentes encerrados precisamente cuando menos querrían estarlo.

Pero vamos primero con los de la etapa previa, entre los cuatro y los diez años. «Los niños no son adultos en miniatura, sino que tienen una serie de características psicológicas, evolutivas y emocionales que debemos conocer los adultos, para entenderles, y que puedan entendernos también a nosotros, ofreciéndoles información adecuada y adaptada», señalan desde el COPM. Para poder ofrecer esa información, es importante acudir a medios fiables y evitar en la medida de lo posible hacer caso a esos audios de whatsapp que corren como la pólvora y que normalmente son falsos. Para ello, estos psicólogos colegiados de Madrid recomiendan «acudir a fuentes oficiales y buscar información contrastada por expertos: Ministerio de Sanidad, Colegios Profesionales Sanitarios, Organismos Oficiales, OMS, etc». En segundo lugar, los padres deben preguntarles a sus hijos «qué información saben, posibles dudas o temores relacionados con el virus, así como información errónea que han escuchado o malinterpretado» para después «aclararles todas las dudas que puedan tener, de manera sencilla, y transmitiéndoles calma y seguridad».

No esperar a que pregunten y ser sinceros

Lo primero que tienen que hacer los padres estas semanas, según el COPM, es anticiparse, «no esperar a que pregunten para hablarlo con ellos»; «corregir la información errónea o mal interpretada»; «ser sinceros en cuanto a que se trata de un virus peligroso porque se contagia con facilidad, y por lo tanto debemos protegernos de él»; «informar sobre los síntomas más frecuentes: fiebre, tos y sensación de falta de aire»; «informar que la mayoría de los casos se recuperan, pero los mayores son los que más deben cuidarse de este virus» y «dar seguridad y confianza informándoles de que hay muchos profesionales sanitarios para curar, entender el virus, reducir sus riesgos y encontrar una vacuna». Esto es llamar a la calma y que no cunda el pánico, empezando por los propios padres, que no deben olvidar su función como oasis de seguridad y confianza en estos tiempos inciertos.

Algunos de los consejos que ofrecen desde este órgano colegiado son no ignorar sus miedos o dudas, utilizar un lenguaje adaptado a la edad del menor a sus conocimientos, entender que si no se lo explicamos bien recurrirán a argumentos fantasiosos para compensar la falta de información, hablarles con frecuencia sobre el tema pero sin saturarles con demasiada información, normalizar que se hable sobre ello sin que sea un tema tabú, promover espacios de encuentro para la comunicación con ellos donde se sientan seguros y tranquilos para expresar, escuchar y preguntar, evitar hacer referencia a las personas que están muy enfermas o han fallecido, ser honestos y evitar explicaciones largas, respondiendo a las dudas o miedos que puedan tener, o transmitir que pueden expresar sus dudas y confiar en nosotros.

Si los progenitores no tienen todas las respuestas, los psicólogos recomiendan ser sinceros, ya que «quizás podamos buscar respuestas juntos». También recomiendan usar dibujos o representaciones gráficas sencillas para explicar cómo se produce el contagio, «por ejemplo, que nació en China, que le gusta mucho viajar, y que de momento, Italia y España son dos países que le gustan mucho». Y en general, protegerlos impulsando que tomen medidas de higiene para toda la vida, con trucos como lavarse las manos con jabón, «mientras inventamos una canción sobre el virus, decimos una tabla de multiplicar o contamos de 20 hasta 0 al revés, frotando con fuerza, en la superficie y los lados, toser como si fuera una llave mágica de kárate para protegernos frente a los virus malos, o evitar tocarse los ojos, la nariz o la boca como un juego en el que pierde un punto quien lo haga».

Adolescentes en casa: lo principal es controlar que cumplan con el confinamiento

Para aquellos padres que tenga a sus hijos adolescentes confinados en casa durante la crisis del coronavirus, el instituto sin ánimo de lucro estadounidense Child Mind Institute recuerda que «puede no ser tan laborioso como estar refugiado en casa con niños pequeños, pero definitivamente tiene sus desafíos». «Mientras que los niños más pequeños pueden estar entusiasmados ante la perspectiva de recibir atención de los padres las 24 horas, los 7 días de la semana, los adolescentes puede que se sientan lo contrario», exponen sus profesionales, que también otorgan a padres, y docentes, como eslabón fundamental en esta cadena de transmisión, algunos consejos para afrontar estas semanas.

Lo primero que recomiendan expertos como el doctor de psicología clínica de esta institución David Anderson, es enfatizar el distanciamiento social y lograr que cumplan con esas pautas de distanciamiento, que en nuestro país pasan por no establecer ningún tipo de contacto físico con sus amigos. «El hecho de que los datos señalen que el coronavirus es menos grave para ellos, es un problema para hacerlos seguir las

recomendaciones», señala el Anderson, que indica que estos jóvenes «quieren ver a sus amigos y no entienden por qué el distanciamiento social debería aplicarse a ellos».

«Nuestra respuesta es que la exposición a este virus es algo exponencial y que no se trata realmente de ellos. No se trata realmente del hecho de que se sienten bien o del hecho de que el coronavirus no los afecta tanto. Es el hecho de que podrían ser portadores asintomáticos y podrían matar a otros, incluyendo a sus abuelos», añade.

Si su hijo está de mal humor por estar atrapado en casa con sus padres y hermanos, una conversación directa podría ser útil, afirma la colega de Anderson Rachel Busman, que recomienda expresar su conocimiento sobre lo frustrante que es para ellos estar separados de sus amigos. «Escuche lo que sienten, valide esos sentimientos y luego sea directo sobre cómo pueden trabajar juntos para hacer que esta situación sea soportable», agrega. También aconseja ser más flexibles con las reglas sobre el tiempo dedicado a las redes sociales, por ejemplo, que «ayudará a compensar el tiempo de socialización perdido con el cierre de las escuelas».

Respecto a cómo los padres deben ayudar a sus hijos adolescentes respecto a la materia educativa, desde el Child Mind Institute recomiendan primero hacer una sesión de trabajo y luego darse una recompensa con algo relajante. «Tenga en cuenta que no será tan efectivo como la escuela, pero puede llegar a ser más efectivo con el tiempo, al igual que todos en el entorno escolar, también en el hogar estarán trabajando para mejorar el aprendizaje en línea», señalan desde este instituto sin ánimo de lucro. En este sentido, tanto empresas especializadas como administraciones están aportando todos su granito de arena para tratar de ofrecer las herramientas para que los docentes puedan desarrollar la actividad lectiva, aunque, como señalaban algunos maestros y profesores a este periódico, la falta de un protocolo o plataforma concreta en estos tiempos de actuar sobre la marcha, complica la transmisión y organización de los contenidos.

La Comunidad de Madrid, por ejemplo, tiene varias plataformas propias para la educación online, pero al mismo tiempo no deja de ofrecer nuevas soluciones. La última de ellas, en colaboración con Microsoft, que como otros gigantes tecnológicos y empresas de tamaño más reducido, están volcadas con extender sus servicios al mayor número de gente posible. «Alrededor de 150.000 alumnos y 15.000 profesores se benefician a partir de hoy —por el comienzo de la semana— de este sistema de educación remota que servirá de complemento a las otras herramientas telemáticas a distancia y online, como EducaMadrid, de las que ya disponían los docentes», apuntaba el Gobierno regional madrileño sobre Microsoft Teams, un entorno digital de trabajo colaborativo que reúne conversaciones, reuniones, archivos y aplicaciones en un solo lugar.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional también lanzó la web <https://aprendoencasa.educacion.es>, que agrupa recursos, herramientas y aplicaciones «para facilitar al profesorado, familias y estudiantes la enseñanza a distancia durante el tiempo que se mantengan suspendidas las clases presenciales por el coronavirus».

Conscientes del batiburrillo que supone la avalancha de opciones digitales, el departamento que dirige Isabel Celaá ha recopilado recursos gratuitos procedentes del proyecto EDIA, la red Procomún o del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD), además de los materiales de las comunidades autónomas, así como entidades privadas y plataformas educativas en general. Este tipo de recursos están dirigidos a todas las etapas, si bien adquieren vital importancia en el caso de las casas con adolescentes y de unos docentes obligados a reinventarse.

Mantener la calma y no alterar a los menores

El doctor en Psicología y en Ciencias de la Salud y psicólogo forense Javier Urrea sintetiza en un artículo en su página web que «con respecto a los niños, hay que explicarles, informales de manera honesta y apropiada para la edad, hay que involucrarles, son ciudadanos de pleno derecho. Los niños observarán los comportamientos y emociones de los adultos, para acompañar sus propios sentimientos». Es por ello que la salud mental de los adultos es clave para que no afecte negativamente a los más jóvenes del hogar. «Lo más importante es mantener la calma, y saber manejar el estrés», inciden desde el COPM, desde donde recomiendan a los adultos llevar a cabo acciones como vigilar las conversaciones con otros adultos, o de otros adultos, porque «los niños y niñas nos escuchan y perciben nuestro miedo».

En esta línea, es básico no alarmarse ni estimular al miedo y ser realista, ya que «la inmensa mayoría de las personas se está curando». También «protegerles de toda la información que pueda ocasionarles malestar y preocupación porque pueden no interpretar bien la información» y «tener en cuenta que la información en las redes sociales suele ser superficial, incompleta o errónea», por lo que hay que evitar «que naveguen solos por internet buscando información no adecuada sobre el Covid 19».

Asimismo, deben dar seguridad sobre el estado de salud de los adultos de su entorno, como por ejemplo los abuelos, de los que hay informarles de «que saben protegerse y cuidarse». Y, por último, si suelen ver a otros familiares con frecuencia y debido al virus han disminuido las visitas, promover los contactos virtuales.