

ÍNDICE

Más de 10 millones de alumnos sin clase. EL PAÍS	Pág 2
Los sindicatos docentes reclaman medidas en los centros. EUROPA PRESS	Pág 2
La FP se consolida como el puente al mercado laboral. EL PERIÓDICO de Catalunya	Pág 3
El Ministerio de Educación abordará con las comunidades autónomas retrasar la Selectividad de este año. EUROPA PRESS	Pág 4
Todo lo que debes saber de Pi, el número que fascina a los matemáticos. ABC	Pág 5
El Ministerio de Educación recuerda que flexibilizará el calendario académico y las prácticas de FP. EUROPA PRESS	Pág 6
A las 9, 'mates'; a las 10, lengua; a las 11, inglés... pero desde casa. EL PERIÓDICO de Catalunya	Pág 7
UGT asegura que la mayoría de colegios de la enseñanza privada no están preparados para el teletrabajo. EUROPA PRESS	Pág 8
Los alumnos arrancan sus clases 'online' en el caos de la reclusión. EL PAÍS	Pág 8
Los estudiantes de CANAE piden aplazar la Selectividad y los periodos de admisión de las universidades. EUROPA PRESS	Pág 9
Gobierno, CCAA y rectores pactan aplazar la Selectividad a 217.000 estudiantes. EL MUNDO	Pág 10
Diez pistas tecnológicas para sobrevivir a la cuarentena escolar. EL PAÍS	Pág 11
CSIF denuncia "colapsos" en las plataformas educativas 'online' por exceso de tráfico tras la suspensión de clases. EUROPA PRESS	Pág 12
Las pruebas de selectividad se retrasan para 217.000 estudiantes por el coronavirus. EL PAÍS	Pág 13
Las universidades piden tras el aplazamiento de la Selectividad que se celebre como tarde la primera semana de Julio. EUROPA PRESS	Pág 14
Euskadi prorroga el cierre de colegios de forma indefinida. EL CORREO	Pág 14
Varias CCAA mantienen abiertos centros educativos para equipos directivos y trabajadores a pesar del estado de alarma. EUROPA PRESS	Pág 15
Casi la mitad de los estudiantes del mundo, en casa por el coronavirus. EL PAÍS	Pág 16
Celaá convoca la Conferencia Sectorial de Educación para abordar con las CCAA la incidencia de la crisis del coronavirus. EUROPA PRESS	Pág 16
Bargalló anuncia que no hay fecha de vuelta a los colegios porque el confinamiento se alargará. LA VANGUARDIA	Pág 17
Educación y Universidades, de acuerdo con las CCAA, deciden aplazar la EBAU, pero no suprimirla. MAGISTERIO	Pág 18
La Lomloe: Un rayo de esperanza para la Filosofía. MAGISTERIO	Pág 18
Seis herramientas para seguir gestionando el aprendizaje de tu alumnado. EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	Pág 20
Se aplaza la EVAU de este año. EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	Pág 22
La importancia de apostar por soluciones de tele aprendizaje. ESCUELA	Pág 22
La EBAU aplazada. ¿Y ahora qué?. ESCUELA	Pág 23
Parón educativo por el coronavirus, ¿corren peligro los empleos de la educación privada?. ESCUELA	Pág 25
Educación online en tiempos de coronavirus: recursos y herramientas. ESCUELA	Pág 27

Más de 10 millones de alumnos sin clase

Las autonomías se suman a la suspensión de la actividad de los centros educativos recomendada por Sánchez. Castilla-La Mancha critica que no se haya consensuado la medida

ANA TORRES MENÁRGUEZ. |IGNACIO ZAFRA. MADRID / VALENCIA - 13 MAR 2020

El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, recomendó el jueves la suspensión de todas las clases en España, desde la guardería hasta la universidad, para ralentizar el ritmo “demasiado veloz” de propagación del coronavirus. La recomendación de Sánchez fue asumida a lo largo del día por la mayor parte de las comunidades autónomas. Algunas, como el País Vasco, Galicia y Cataluña lo anunciaron poco antes de que el jefe del Ejecutivo compareciera por videoconferencia tras el Consejo de Ministros de carácter extraordinario. La medida ya estaba en vigor en Madrid, La Rioja y algunos municipios vascos y catalanes. España sigue así el camino de las decisiones drásticas para frenar la crisis sanitaria que han tomado otros países, como China e Italia.

Sánchez anunció la flexibilización de la normativa educativa para que las autonomías puedan “ajustar el límite mínimo de los días lectivos” y planificar el desarrollo del curso con actividades no presenciales. “Se van a adaptar los calendarios de acceso y matrícula a la universidad y a Formación Profesional y se pondrá a disposición de las comunidades recursos digitales para facilitar la educación a distancia”, añadió el presidente. Hasta el jueves, la medida afectaba a poco más de 1,5 millones de estudiantes. El llamamiento de Sánchez, que se espera que acabe asumiendo el conjunto de las comunidades, afecta a 10,3 millones de alumnos. De ellos, nueve cursan enseñanzas no universitarias y 1,3 estudios académicos.

La recomendación de Sánchez fue recibida, en general, con cierre de filas por las comunidades autónomas. Aunque el presidente de Castilla-La Mancha, Emiliano García-Page, mostró su malestar por el hecho de que el Gobierno no hubiera consensuado la medida con ellas, que son las que deben aplicarla. En esta autonomía y en Andalucía, a diferencia de Madrid, los docentes no tendrán que acudir a los centros educativos. Otros territorios, como Aragón, adelantaron que mantendrán el cierre “hasta que los rigores de la epidemia sean superados”. También los sindicatos expresaron su apoyo. Francisco García, secretario de Educación de CC OO, calificó la decisión de “inobjetable”.

¿Cómo va a afectar la decisión a los alumnos? “Dos semanas sin escuela presencial va a ser perjudicial. Y la situación va a hacer más visibles los déficits del sistema, como la formación del profesorado en las nuevas herramientas digitales. Pero aunque no todas las escuelas sean iguales, en este terreno se ha ido avanzando y la escuela ha demostrado tener capacidad de resiliencia”, afirmó Miquel Martínez, catedrático de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. A partir de quinto de Primaria, señala Martínez, las plataformas virtuales y recursos más elementales como el correo electrónico deberían poder ayudar a los alumnos a mantener el ritmo de aprendizaje. Y cuanto más mayores sean, más facilidad tendrán para ello, aunque no en todos los casos. “Hay materias universitarias que tienen una vertiente práctica que no puede ser virtual. Desde el trabajo en laboratorio en carreras de Ciencias a las prácticas de Educación. Y también se notará mucho en buena parte de los estudios de Formación Profesional”, señala.

A final de Primaria, prosigue Domínguez, las clases ya tienen cierta experiencia en el manejo de aplicaciones informáticas y eso ahora será útil. “Pero yo por ejemplo trabajo en una escuela con un alto porcentaje de alumnado de procedencia socioeconómica baja y tenemos un grupo importante que no tiene un ordenador en casa. En el aula las trabajan porque tenemos tablets, pero estando en casa con todos no lo vamos a poder garantizar. Y, por otra parte, los que más tienen estos dispositivos en su hogar suelen ser los que menos necesitan el refuerzo, porque ya están estimulados por su entorno familiar”.

En los institutos preocupa segundo de Bachillerato. “Los temarios son los que son y al final de curso hay que hacer la selectividad. Yo creo que tendrán que retrasarla o buscar otra solución”, señala Marián González, directora de un instituto en San Sebastián de los Reyes (Madrid).

Los padres, mientras tanto, tratan de organizarse allí donde el cierre escolar se ha materializado, como en Madrid. “Es muy difícil que entiendan que esto no son vacaciones, que tienen que estar en casa y salir lo mínimo”, cuenta Laura, madrileña, que teletrabaja en casa con su marido y tiene tres hijos de seis, ocho y once años. “La tutora solo nos ha enviado una notificación con datos de la resolución oficial que dice que intentemos que sigan el horario escolar, de 9 a 12.30 y de 14.30 a 16 horas... es imposible”. Mientras esperan que les envíen tareas, hoy va a sentarse con ellos para establecer en una cartulina un plan de trabajo.

europapress.es

Los sindicatos docentes reclaman medidas en los centros

MADRID, 13 Mar. (EUROPA PRESS) -

CCOO PIDE AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN QUE ORDENE 'TELETRABAJO' PARA DOCENTES AFECTADOS POR LA CRISIS DEL CORONAVIRUS

La Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (CCOO) ha pedido al Ministerio de Educación y Formación Profesional que "establezca directrices claras" ante la crisis sanitaria provocada por el coronavirus,

entre ellas ordenar el teletrabajo para los docentes en las comunidades donde se ha suspendido la actividad lectiva en los centros educativos. En un comunicado, CCOO explica que se ha dirigido a la ministra Isabel Celaá reclamando "directrices comunes" para todas las regiones que han cancelando clases para contener la extensión de la pandemia, como Madrid, País Vasco y La Rioja, a las que este viernes se sumarán Cataluña, Galicia y Murcia.

Ante esta situación, el sindicato ha pedido a Celaá "que el trabajo del profesorado afectado se desarrolle única y exclusivamente en la modalidad de teletrabajo" sin tener que asistir a los centros educativos. "Asimismo, le ha recordado que es tarea del Ministerio de Educación y Formación Profesional establecer unas directrices claras para todas las comunidades en las que se produzca el cierre temporal de los centros", añade CCOO.

La Federación de Enseñanza también ha advertido de que en determinadas comunidades "se están iniciando algunas actuaciones que repercuten en los sectores más feminizados y precarios de la enseñanza, especialmente en el ámbito de la Educación Infantil y los sectores socioeducativos". Por ello, ha exigido "medidas que pongan freno" a "iniciativa ilícitas" que afecten al empleo del "personal más desprotegido" de los centros educativos.

STES PIDE EL CIERRE COMPLETO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN LAS ZONAS AFECTADAS POR EL CORONAVIRUS

El sindicato docente STEs ha pedido el cierre completo e inmediato de los centros educativos de las comunidades autónomas más afectadas por el coronavirus para controlar su expansión. También la suspensión temporal de reuniones, congresos y todas las actividades presenciales de formación del profesorado.

STEs recuerda que, a pesar de la suspensión de la actividad lectiva en muchas comunidades autónomas, "el profesorado sigue obligado a cumplir su jornada laboral en el centro de trabajo", algo que considera de "una alarmante irresponsabilidad" por los riesgos que implica para los docentes. "Es evidente, desde nuestro punto de vista que esto conlleva riesgos de contagio y, además, no se ejerce la prevención y el control necesario ante la expansión del virus", asegura el sindicato en un comunicado.

STEs denuncia también que el trabajo telemático al que se ven abocados los docentes por la suspensión de las clases "está lastrado por deficiencias técnicas" en comunidades como Madrid, donde "los servidores están saturados y no se puede acceder a las aulas virtuales, ni contactar con el alumnado", según el sindicato.

Además, pide a las administraciones educativas que las ausencias del profesorado afectado por cierre de centro, por estar en cuarentena o afectado por la enfermedad deben ser consideradas casos de incapacidad laboral por enfermedad profesional. "Asimismo deben convocarse, a la mayor brevedad posible, los Comités de Seguridad, Salud y Prevención de riesgos laborales en el ámbito educativo", reclama STEs.

El sindicato USO pide reducir al mínimo la presencia de profesores en los centros educativos

La Federación de Enseñanza del sindicato USO ha pedido a las administraciones educativas que reduzcan al mínimo la presencia de los profesores en los centros educativos, donde la actividad lectiva quedará suspendida desde el próximo lunes en todas las comunidades autónomas españolas para frenar la propagación del coronavirus. USO, que apoya la interrupción de las actividades lectivas, se suma a la reclamación de otros sindicatos docentes y solicita sustituir por teletrabajo las tareas presenciales, así como escalonar turnos de trabajo y aplicar mayor flexibilidad horaria para proteger la salud de toda la comunidad educativa.

En un comunicado, el sindicato recuerda también que "conciliar trabajo y obligaciones familiares es una necesidad para gran número de trabajadores de la enseñanza con hijos en edad escolar". "Es necesaria una mayor seguridad jurídica en esta coyuntura tan inesperada como novedosa y habilitar fondos públicos suficientes para hacer frente a todas las contingencias provocadas por el coronavirus", añaden en el comunicado.

el Periódico de Catalunya

La FP se consolida como el puente al mercado laboral

El desempleo de estudiantes que finalizan un ciclo de formación profesional de grado superior apenas alcanza el 8%

Carme Escales. BARCELONA - 13/03/2020

En un mundo en constante avance tecnológico, en el que desaparecen oficios y nacen continuamente nuevas profesiones y demandas de perfiles innovadores, el universo de propuestas de estudios en ciclos de Formación Profesional (FP) se erige como un sólido puente al mercado laboral.

Las cifras lo corroboran. "El desempleo de quien finaliza un ciclo superior de FP es del orden del 8%. Y de ese porcentaje, el 3% declara que no trabaja porque no ha buscado trabajo, por lo que podemos hablar de entre un

5 y un 6% tan solo de paro, mientras que el desempleo entre jóvenes de 16 a 24 años, en general, alcanza el 32%". Son datos aportados por el director general de Formación Profesional de la Generalitat de Catalunya, Joan-Lluís Espinós, uno de los ponentes invitados al debate sobre retos de la FP organizado por EL PERIÓDICO DE CATALUNYA, dentro de su ciclo de encuentros sobre 'La Catalunya que ve', y que se ha celebrado este martes en la Sala Francesc Cambó del recinto Modernista de Sant Pau de Barcelona.

Tres directores de centros de enseñanza de FP, ponentes en el mismo acto, también coincidieron en confirmar la buena salud de la ocupabilidad vinculada a este tipo de estudios. "Tenemos una lucha con las empresas para que dejen acabar los ciclos a nuestros alumnos cuyo talento vienen a buscar", expresaba el director de FP Jesuitas Clot, Fernando Manzano. Según explicaron, la FP como vía de inserción laboral es cada vez más presente entre jóvenes y también entre mayores.

"Muchos de nuestros alumnos, sea cual sea su procedencia curricular, vienen buscando el contacto con la empresa", afirma el director del Instituto Pere Martell de Tarragona, Àngel Miguel. "Sabemos del estrecho vínculo de la FP con el tejido empresarial y gracias a ello en parte, afortunadamente, el mensaje sobre las salidas de la FP va calando".

De hecho, tal como relataban los especialistas en la materia, el camino de la FP no es exclusivo para quien tiene claro un itinerario de este tipo de estudios o para quien no ha podido entrar en una carrera universitaria, la FP es contemplada también por universitarios que una vez han acabado su grado o en el transcurso del mismo, se sienten lejos del mercado laboral. "A quienes tienen un ciclo formativo de grado superior y como base el bachillerato, las empresas se los rifan, por lo que se demuestra que la FP no es un camino hacia atrás", puntualiza Miguel.

Entre los retos expuestos en el encuentro se habló de la necesidad de aproximar todavía más el sector empresarial y los centros de formación, "detectar las necesidades de las empresas para ver cuál es la oferta formativa más próxima, casar oferta y demanda, identificando qué necesidades plantea el mercado y, en función de la propia vocación, acercar el interés de los estudiantes a los de la empresa", apuntaba el director ejecutivo de estrategias de fomento de ocupación de Barcelona Activa, Paco Ramos.

"Igualmente, debemos poder complementar con formación ocupacional los estudios existentes y ayudar así a realizar las transiciones", añadía Ramos. En palabras de Nan Ferreres, directora de la Escuela Técnica Profesional y de los Estudios Universitarios de Gastronomía en CETT-UB, "ante los cambios rápidos y no siempre fáciles a nivel tecnológico, y los nuevos hábitos de consumo, los propios centros de formación debemos saber identificar los perfiles emergentes y compartir nuestros retos con los del sector profesional al que aspira nuestro alumnado".

Mujeres y salarios

Otro de los objetivos que contempla el sector es la incorporación de más mujeres en los ciclos de FP, en los que aún son mayoría significativa los estudiantes varones. El incentivo de la mitad de precio para ellas en determinados estudios ya camina hacia ello.

Otra preocupación, según Paco Ramos de Barcelona Activa, es que pese a la excelente preparación de los alumnos que finalizan los ciclos de FP y la gran demanda de las empresas que existe, en estudios como las ingenierías, las firmas de países como Alemania o Inglaterra están ofreciendo más del doble del salario del sector por los mismos trabajos aquí.

En el encuentro también se plasmó la necesidad de dar a conocer mucho más todas las opciones de la Formación Profesional y todas sus vías de acceso posibles, también para adultos, con o sin trabajo. Según explicó el director del Instituto Pere Martell, en su centro hay incluso personas jubiladas que han apostado por seguir formándose.

europapress.es

El Ministerio de Educación abordará con las comunidades autónomas retrasar la Selectividad de este año

MADRID, 13 Mar. (EUROPA PRESS) -

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha convocado para el próximo martes una reunión telemática de la Comisión General de la Conferencia de Educación, de la que forman parte todas las Comunidades Autónomas, conjuntamente con el Ministerio de Universidades y la Conferencia de Rectores para estudiar la posibilidad de retrasar la prueba de acceso a la universidad de este año. Según la orden publicada por el Ministerio dirigido por Isabel Celaá el pasado mes de febrero, la Selectividad de 2020, conocida como Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU) debe celebrarse en primera convocatoria antes del 19 de junio en todas las comunidades autónomas españolas.

Este pasado miércoles, fuentes del Ministerio aseguraban a Europa Press que no se contemplaba una modificación del calendario de los exámenes, a pesar de la suspensión de la actividad lectiva en varias comunidades autónomas durante dos semanas para contener la propagación del coronavirus.

En un comunicado, el Ministerio de Educación enumera una serie de medidas para "paliar los efectos" de la suspensión de la actividad docente en centros educativos de toda España. "El objetivo es asegurar que

alumnos y alumnas puedan acabar el curso sin verse perjudicados a causa de las medidas adoptadas para contener la expansión del coronavirus", asegura la ministra Isabel Celaá.

Entre ellas, el Real Decreto Ley aprobado este jueves para adaptar el límite mínimo de 175 días lectivos anuales en enseñanza obligatoria en el curso 2019-2020 a las necesidades derivadas de las medidas de contención sanitaria que se adopten.

En cuanto a las prácticas en el centro de trabajo y la FP dual, el Ministerio propondrá con las comunidades autónomas la flexibilización de las prácticas, bien posponiéndolas o bien concentrándolas. Si la situación se prolonga, se propondrán nuevos plazos y "medidas de evaluación excepcional para que los estudiantes puedan obtener su titulación", explican desde el departamento de Isabel Celaá.

En relación a las pruebas de acceso a la Formación Profesional de grado medio o superior para quienes no cuenten con los requisitos académicos de acceso a estas enseñanzas, se adaptará el calendario de las pruebas y matrícula y se mantendrá una reserva de plazas para que ningún estudiante se quede sin posibilidades de acceso. Además de estas medidas, el Ministerio ha puesto a disposición de las comunidades autónomas todos los recursos educativos digitales disponibles alojados en Procomún, como la Red de Recursos Educativos en Abierto, el proyecto EDIA o los que facilita el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD).



Todo lo que debes saber de Pi, el número que fascina a los matemáticos

El 14 de marzo se celebra el Día Internacional de las Matemáticas, antes conocido como el «Día de Pi»

Fernando Blasco. 14/03/2020

Desde 1988 se está celebrando el 14 de marzo como "día de Pi". La elección de esta fecha es la forma de escribirla por los anglosajones (primero el mes y después el día). Fue en el museo de la ciencia Exploratorium de San Francisco donde por primera vez organizaron un evento en el que intervenían muchos objetos con forma circular o esférica para ver la importancia de este número en el día a día. En España se está celebrando este día desde 2017 con concursos y un evento central de entrega de premios.

En noviembre de 2019 la UNESCO aprobó declarar esta fecha como Día Internacional de las Matemáticas y por eso este año los concursos que se han convocado desde el Comité Español de Matemáticas, la Real Sociedad Matemática Española, la Federación Española de Profesores de Matemáticas, la Universitat Politècnica de València y la inestimable colaboración de Accenture Applied Intelligence no lo han hecho bajo el lema de "día de Pi" sino con el de "día internacional de las matemáticas". Este año el lema de toda la celebración era "las matemáticas están por todas partes" y, sí, están por todas partes, hasta en los modelos que predicen la expansión del COVID-19 y que ha hecho que la primera celebración mundial del Día Internacional de las Matemáticas haya quedado muy deslucida con eventos cancelados y colegios cerrados. Pero la ciencia, y las matemáticas, nos dicen que eso es lo que se debe hacer para aplanar la curva de contagios y no colapsar el sistema sanitario.

Puede ser que tengamos una segunda oportunidad de celebrar el día de pi el 22 de julio, más acorde con nuestra cultura, puesto que $22/7=3.142857\dots$ que además resulta ser una aproximación a pi mejor que tomar simplemente el valor 3.14. Esta aproximación fue descrita por Zu Chongzhi en el s. V, quien además propuso otra forma curiosa de aproximar este número: si escribimos los primeros números impares dos veces: 1 1 3 3 5 5 y construimos la fracción que hace dividir los tres últimos entre los tres primeros: $355/113$ obtenemos una muy buena aproximación a pi:

$355/113=3.14159292\dots$

En esa línea Aryabatha, el primer gran matemático y astrónomo indio, también hacia la mitad del s.V hizo una buena aproximación de pi como $3927/1250=3.1416$, el número que los más mayores recordamos como una buena aproximación. Para conseguirlo es probable que utilizara un polígono de 384 lados para aproximar una circunferencia y, a partir de ahí, estimar el valor de pi.

A lo largo de la historia los estudiosos se han planteado retos relacionados con la aproximación de π . En 1855 se anunciaba como un triunfo el cálculo de los primeros 500 decimales de ese número, por el Profesor Richter, de Elbing. Una persona que, en efecto, aparece citado en las referencias históricas de esta manera pero de quien no sabemos mucho más. Se llegó a aproximar pi con 700 decimales 20 años después, cuando William Shanks hizo un nuevo cálculo. El problema es que, con los medios que había entonces para calcular, se le había colado un error en el decimal 527. Durante 70 años se mantuvo este error, hasta que se dio cuenta del mismo el matemático D.F. Ferguson en 1945, cuando calculó 620 dígitos (correctos) de pi. El mismo Ferguson llegó a calcular 710 dígitos en enero de 1947, pasando a 808 en septiembre del mismo año y llegando a calcular 1120 en 1949, con John Wrench, usando una calculadora electromecánica.

En ese momento se produce un cambio en la forma de calcular pi: estamos en los inicios de la construcción de ordenadores tal como los entendemos ahora (aunque con materiales y fundamento muy distintos) y una forma de probar estos ordenadores es mediante su capacidad y su velocidad en el cálculo de decimales de pi. También, para ello, es necesario inventar fórmulas y expresiones que conduzcan rápidamente a este valor. En 1945 se había desarrollado el primer ordenador en la Universidad de Pennsylvania y tenía una velocidad de cálculo 1000 veces mayor que la de las calculadoras electromecánicas conocidas hasta la fecha.

El ENIAC (Electronic Numerical Integrator And Computer), que traducido sería computador e integrador numérico electrónico, se presentó el 15 de febrero de 1946 y su principal misión era la de calcular trayectorias de proyectiles. Las primeras personas que programaron este ordenador fueron 6 mujeres: Betty Snyder Holberton, Jean Jennings Bartik, Kathleen McNulty Mauchly Antonelli, Marlyn Wescoff Meltzer, Ruth Lichterman Teitelbaum y Frances Bilas Spence. Citamos sus nombres porque nos parece justo que se les reconozca, ya que estuvieron ocultas durante 50 años y cuando salían en fotos al lado del ordenador nadie pensaba que fueran las que hacían que funcionara, sino que eran modelos. Pues bien, en 1949 este ordenador calculó 2039 decimales de π tardando 70 horas en ello. Un gran avance.

La velocidad de cálculo crece exponencialmente y en 1961 un ordenador IBM 7090, el primer ordenador con transistores electrónicos, fue capaz de calcular 100000 decimales de π . Este ordenador era mucho más pequeño que los anteriores (aunque hoy día nos seguiría pareciendo enorme). Es el ordenador que supuso pasar de las computadoras (las mujeres que calculaban) a las computadoras electrónicas. Ese momento de la historia es el que se refleja en la película Figuras ocultas, en la que Dorothy Vaughn, una de las supervisoras de los equipos de calculistas en Langley que aprendió el lenguaje de programación Fortran por sí misma porque veía ahí el futuro de la computación, Katherine Johnson (que ha sido noticia recientemente por su fallecimiento) y Mary Jackson (la primera ingeniera aeroespacial de la historia) son las protagonistas de una historia que refleja los inicios del cálculo y la programación y en la que las mujeres eran protagonistas. No puedo evitar pensar que hace 40 años en la Universidad Politécnica de Madrid había un 40% de mujeres estudiando informática y ahora se ha pasado a un 10%. Es un tema colateral, y pi no tiene que ver con ello, pero no deja de preocuparnos.

La carrera en el cálculo de decimales de pi es imparable: en 1967 un CDC 6600 calcula 100000 decimales. En 1973 un **CDC 7600** (la máquina que sucedió al CDC 6600) fue capaz de calcular 1001250 decimales de π . En 1986 un ordenador CRAY2 calcula 29 millones de decimales de π , en 1989 se calculan 1000 millones de dígitos de π con un IBM 3090. En la producción de ordenadores aparecen las fábricas japonesas y, tras avances en el cálculo cada año, en 2002 un equipo de 10 personas, dirigido por Yasumasa Kanada, calculó 1,2 billones de decimales de π . Sí, billones como se denominan en España.

A partir de esta fecha ya no necesitamos supercomputadores para calcular decimales de pi, sino ordenadores personales, como los que tenemos en casa. En diciembre de 2009 Fabrice Bellard tardó un total de 131 días (entre cálculo, conversión y posterior verificación) para obtener 2,7 billones de decimales. En este terreno juegan una importante baza Alexander J. Yee y Shigeru Kondo, que muestran sus records de cálculo en su página web <http://www.numberworld.org>. En agosto de 2010 ellos llegaron a conseguir 5 billones de dígitos. Posteriormente Kondo se ha superado a sí mismo, calculando 10 billones de dígitos en 2011 y 12,1 en 2013. Sandon Van Ness calculó 13,3 billones en 2014 y Peter Trueb 22,4 billones de dígitos de π en 2016. Este mismo año, el 29 de enero de 2020, Timothy Mullican ha llegado a conseguir 50 billones de dígitos, teniendo a su ordenador trabajando durante 303 días. El tiempo empleado para la verificación del número de decimales fue de 17 horas.

El número pi es algo que ha fascinado a los matemáticos desde siempre. Y por ello se ha considerado el 14 de marzo una buena fecha para recordar la importancia que tienen las matemáticas en la sociedad, en la sociedad tecnológica del s. XXI. Afortunadamente tenemos una buena cantera de estudiantes y prueba de ello han sido los premiados en los concursos que se han organizado con motivo del día internacional de las matemáticas: nuestra más cordial enhorabuena a Aratz Múgica Sáenz, de 6º curso del Urkide Ikastetxea de Victoria- Gasteiz (Álava), Azahara Sánchez Pérez, alumna de 2º de ESO del IES El Getares de Algeciras (Cádiz), Bianca Minetti Muñoz de 4º de ESO del IES Calderon de la Barca de Pinto (Madrid), Max Ernst Huisman Gutiérrez, de 1º de Bachillerato de la Escuela Virolai de Barcelona, Sara Amaro Serrano, de la Universidad de Granada y al profesor Roberto Cardil Ricol, del IES Alonso Quijano de Alcalá de Henares (Madrid). Sus trabajos estarán expuestos próximamente en la página española del Día Internacional de las Matemáticas.

Fernando Blasco es profesor de Matemática Aplicada de la Universidad Politécnica de Madrid, miembro de la Comisión de Educación de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y miembro del Comité de Sensibilización Pública de la Sociedad Matemática Europea

europapress.es

El Ministerio de Educación recuerda que exhibizará el calendario académico y las prácticas de FP

MADRID, 16 Mar. (EUROPA PRESS) -

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha recordado este lunes que permitirá a las comunidades autónomas adaptar el límite mínimo de 175 días lectivos anuales en enseñanza obligatoria por la crisis del

coronavirus, así como exhibibilidad en las prácticas de Formación Profesional "bien posponiéndolas o bien concentrándolas" para que los estudiantes puedan obtener su titulación.

El Ministerio que dirige Isabel Celaá ha vuelto a difundir estas medidas incluidas en el Real Decreto aprobado por el Consejo de Ministros el pasado jueves, antes de la declaración del estado de alarma y la suspensión de la actividad lectiva durante dos semanas, para paliar la incidencia de la interrupción de las clases presenciales en el desarrollo académico de los estudiantes.

Entre estas medidas, también se adaptará el calendario de las pruebas de acceso a la Formación Profesional de grado medio y superior para quienes no cuenten con los requisitos académicos de acceso a estas enseñanzas, y se mantendrá una reserva de plazas para que "ningún estudiante se quede sin posibilidades de acceso".

Además, el Ministerio ha puesto a disposición de las comunidades autónomas todos los recursos educativos digitales disponibles alojados en Procomún: Red de Recursos Educativos en Abierto, proyecto EDIA o los que facilita el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). También está evaluando los recursos tecnológicos que han ofrecido gratuitamente varias empresas para "ver la posibilidad de utilizar las herramientas que permitan reducir la brecha digital entre los alumnos con menos recursos", señalan desde Educación.

el Periódico de Catalunya

A las 9, 'mates'; a las 10, lengua; a las 11, inglés... pero desde casa

El profesor youtuber David Calle recomienda simular en el hogar el ritmo lectivo del centro escolar desde el primer día sin 'cole'

En su opinión, el curso académico no se verá afectado. "Muchos se están dando cuenta ahora de que se puede aprender en casa", afirma

Juan Fernández. 16/03/2020

Nada de procrastinar, ni de estudiar cuando apetezca, ni mucho menos pensar que estos son días de vacaciones. La clave para seguir el curso en casa mientras los centros educativos permanecen cerrados y que el curso escolar no se resienta consiste en respetar en el domicilio, en la medida de lo posible, el mismo horario de clase. A las 9, matemáticas; a las 10, lengua; a las 11, inglés... Y así con el resto de la jornada. Los colegios e institutos están vacíos en la mayor parte del país, pero el curso continúa.

La recomendación la hace la voz de la experiencia. David Calle (Coslada, Madrid, 1972) lleva nueve años impartiendo lecciones online a través de su canal de Youtube –Unicoos, 1,3 millones de suscriptores, uno de los portales educativos más seguidos del país- y está convencido de que el contratiempo causado por la epidemia del coronavirus no tiene por qué arruinar el año académico, siempre que los alumnos respeten ciertas normas.

La principal consiste en emular en casa el ritmo lectivo del centro educativo. "Deben imaginar que siguen en el instituto o en el cole. Todos los días se tienen que levantar a la misma hora para ir a clase, aunque estén en casa. Deben hacerse un cronograma igual que en clase. Las asignaturas tienen que seguir el mismo ritmo, dedicándoles el mismo tiempo, y a la misma hora" explica.

Herramientas online

La tentación de pensar que estas semanas son **días de asueto** es grande, pero hay que plantarle cara si se quieren evitar daños mayores, sobre todo en los niveles más elevados de Secundaria y muy especialmente en Bachillerato. "Nada de irse a dar una vuelta o ponerse a ver una serie. Hay que intentar ser lo más constante posible. La única diferencia es que ahora no tienen que arreglarse y pueden ir a clase en pijama desde sus casas", advierte el 'profe youtuber'.

Muchos de los centros educativos afectados por el cierre han comenzado a usar diferentes herramientas online para mantener a los docentes en contacto con sus alumnos de manera virtual, sobre todo en Secundaria y Bachillerato. Unos utilizan plataformas digitales para indicarles las lecciones que deben leer. Otros recurren al correo electrónico para enviarles deberes y, posteriormente, hacerles llegar los resultados de los ejercicios y que puedan confirmar si los han hecho bien.

Pero también están los contenidos virtuales que circulan por la red, que en una situación de cierre escolar sobrevenido como el actual, pueden cubrir las carencias que causa la falta de un educador a quien consultar en el aula. "En internet hay infinidad de vídeos, lecciones online, páginas web, ejercicios resueltos, exámenes corregidos paso a paso...", enumera Calle, autor de un voluminoso caudal de contenidos educativos digitales para estudiantes desde Primaria hasta la universidad.

El profesor es insustituible

David Calle no es solo profesor virtual. También da clases presenciales en su academia, donde a diario entra en contacto directo con sus alumnos. Conocedor de las dos formas de enseñar, está tan convencido de lo fácil que ambas se complementan como del nulo daño que el cierre escolar puede causar a los estudiantes si estos se toman en serio esta experiencia. "La figura del profesor es insustituible y los chicos y las chicas los van a echar de menos, pero esto no impide que se pueda seguir la formación desde casa. Muchos se estarán dando cuenta ahora de que se puede aprender en casa", sostiene.

La clave, en su opinión, es ser disciplinados a partir del primer día: "Desde el principio hay que marcar un ritmo. Si no lo hacen, luego les costará engancharlo. Nada de "ya empezaré el lunes o el miércoles", nada de procrastinar. Desde el principio, hay que ponerse las pilas", recomienda.

europapress.es

UGT asegura que la mayoría de colegios de la enseñanza privada no están preparados para el teletrabajo

MADRID, 17 Mar. (EUROPA PRESS) -

El sindicato UGT denuncia que la mayoría de colegios y empresas de la enseñanza privada, así como sus trabajadores, "no han recibido una capacitación tecnológica" para el teletrabajo necesario para mantener la actividad docente durante la suspensión de las clases decretada por el Gobierno para contener la propagación del coronavirus.

"Nadie podía imaginar esta lamentable situación excepcional que estamos viviendo, pero no es menos cierto que con una adecuada regulación laboral previa en la negociación de los convenios colectivos, como la que UGT viene defendiendo en los últimos años, el sector habría estado más preparado para afrontarlo", expone el sindicato en un comunicado.

UGT recuerda que "lleva cinco años pidiendo la regularización del teletrabajo, la desconexión digital, el trabajo 'online' y el trabajo a distancia en los principales convenios colectivos de ámbito estatal en la enseñanza privada", aunque esta "sistemática petición nunca ha tenido el suficiente apoyo, y por tanto no haya sido tenida en consideración, excepto en el VIII Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de posgraduados, convenio colectivo en el que sí que se ha conseguido una regulación específica para las universidades 'online', asegura.

"UGT habría deseado que tal materia de trabajo, insistentemente propuesta por el sindicato, hubiese sido objeto prioritario de debate en la mesa técnica sobre la jornada en el convenio de concertada y, de esta manera, en estos momentos extraordinarios que estamos viviendo, la regulación y ordenación laboral en las condiciones laborales desde su domicilio de los trabajadores de la enseñanza concertada estarían debidamente integradas en el convenio colectivo", añade el sindicato en el comunicado.

Por todo ello, UGT avanza que, "cuando finalice la situación excepcional provocada por el coronavirus, propondrá al resto de organizaciones sindicales y patronales de los distintos convenios colectivos de la enseñanza privada su propuesta de regulación para que "en adelante, tanto las situaciones sobrevenidas como las que estamos viviendo por la crisis del coronavirus, o como las ordinarias que se producen desde la normalidad del curso escolar, tengan un tratamiento laboral adecuado".

EL PAÍS C. DE MADRID

Los alumnos arrancan sus clases 'online' en el caos de la reclusión

El número de conexiones a la plataforma de la Consejería de Educación pasó de las 650.000 de la semana pasada a 1,1 millones en esta. Los sindicatos denunciaron fallos en el sistema

BERTA FERRERO.JUAN JOSÉ MATEO. MADRID - 17 MAR 2020

La mayoría de profesores y alumnos de la Comunidad se incorporaron ayer de forma oficial a las clases *online* para seguir con su curso tras el cierre de las presenciales por el coronavirus. El número de conexiones a la plataforma de la Consejería de Educación (EducaMadrid) pasó de las 650.000 de la semana pasada a 1,1 millones en esta. El incremento de páginas en la mediateca superó también el millón. Pero no todo salió rodado. Los sindicatos denunciaron fallos en el sistema.

La Consejería rema contra reloj para actualizar la plataforma EducaMadrid, que se ha puesto en marcha empujada por el coronavirus, sin estar del todo preparada, según los sindicatos. Los profesores y centros educativos se pusieron manos a la obra, vigilados por los inspectores educativos, según la Comunidad. Y los alumnos se vieron obligados a adaptarse a un sistema no presencial al que no están acostumbrados. El primer día culminó, sin embargo, entre cierto caos.

"Nuestra Comunidad afronta el mayor reto de su historia como consecuencia de la grave crisis que ha provocado la llegada y extensión del coronavirus en España", escribió la presidenta de la región, Isabel Díaz Ayuso, en una carta enviada ayer a los docentes. "No estamos cerrados, sino que trabajamos de la manera que exige la situación, muchos desde nuestras casas, pero siempre en contacto con los alumnos y sus familias,

vía online y a distancia, para mantener la actividad educativa, y que esta situación repercuta lo menos posible en el desarrollo del curso”, siguió. “Los docentes y personal del sector educativo habéis demostrado desde el miércoles que esto es posible”.

Sin embargo, los docentes tuvieron que lidiar con más de una adversidad en su primera jornada de trabajo *online*.

“Lo de hoy ha sido horrible. Muy complicado, muy lento...”. María López, profesora de historia en francés en el instituto Juan de Mairena de San Sebastián de los Reyes, describía así una mañana de locos. Con los alumnos nerviosos al otro lado de la Red, y ellos, los docentes, sin poder comunicarse bien con ellos porque el correo iba tan despacio que los mensajes se quedaban volando por el ciberespacio durante horas. Un tuit que lanzó EducaMadrid no dejaba lugar a dudas: “EducaMadrid está haciendo todo lo posible para garantizar sus servicios. Ayudará mucho que se acceda de forma escalonada. Debemos intentar evitar las franjas más habituales, que suelen ser de 10.30 a 13.30 y de 16.30 a 19.30. Muchas gracias por vuestra comprensión y apoyo”.

Pero entonces, “¿cuándo hay que dar las clases? ¿Cuándo se tienen que conectar los alumnos?”, se preguntaron los profesores. El desconcierto fue la tónica general. Las clases se pusieron en marcha, pero la tecnología no ayudó y funcionó a pedales.

La Consejería de Educación, sin embargo, explicó que “periódicamente” se llevaban a cabo actualizaciones de la versión del programa y “en esos casos hay que llevar a cabo paradas controladas del servicio durante el periodo que sea necesario”. Esas paradas, continuó, suelen coincidir con las horas en las que existe una menor afluencia de público, “como son las 15.00 o 16.00”.

Difícil conexión

No obstante, los docentes explicaron que les resultó complicado conectarse durante todo el día, y tuvieron que recurrir a la imaginación. Blogs, WhatsApp, correo electrónico, teléfono... Cualquier vía para que sus alumnos recibieran el material del día.

“El 100% de los profesores están teletrabajando por primera vez. Eso muestra su compromiso. Se han adaptado a las programaciones. Se está trabajando con gran intensidad. Pero a media mañana, EducaMadrid estaba totalmente caída”, contó ayer Isabel Galvín, representante sindical de Educación Madrid de CC OO. De hecho, continuó Galvín, los docentes recibieron un comunicado para que no se conectaran a determinadas horas. “Las plataformas son insuficientes, no han apostado por un buen servicio. Los profesores han tenido que usar otras, las propias de los centros u otras vías”. Además, según datos aportados por la representante sindical, un tercio de los alumnos no tienen soporte ni conectividad en casa, lo que dificulta el trabajo.

En la misma línea se expresó Teresa Jurdado, de UGT. “Está habiendo bastantes problemas con las plataformas. Estamos recibiendo quejas, pero la consejería ha puesto a disposición de los docentes otras herramientas y recursos”, avanzó Jurdado. “La plataforma no está preparada para el volumen de demanda que genera esta situación excepcional”. Sobre los alumnos sin posibilidades de acceso, añadió que la consejería se ha comprometido a intentar solucionar el problema: “Se ha dado la orden de que las familias comuniquen a sus centros las dificultades que tengan, para que estos se lo digan a la consejería y que esta pueda solventar la situación. Todos están poniendo de su parte para seguir con la labor educativa”.

También Díaz Ayuso recurrió a la imaginación para solventar, a su manera, el problema de los alumnos con precio reducido de comedor y lanzó un tuit que encendió todas las alarmas: “La Consejería de Educación ha organizado un dispositivo para que, a partir de mañana, los 11.500 alumnos que tenían precio reducido de comedor por percibir el RMI [renta mínima de inserción] puedan recoger su comida en los locales de Telepizza. Informaremos en cuanto nos autorice el Ministerio de Sanidad”. Después, la presidenta anunció que Rodilla se unía a la propuesta. La idea es ofrecer esta comida un día a la semana.

En la Comunidad de Madrid, replicó CC OO, hay alrededor de 80 ERTES de empresas de comedor que tenían preparados los menús de marzo. “Menús saludables y compensados”, pidió Galvín. “Y suspenden unilateralmente los contratos con estas empresas profesionalizadas, especializadas, con autorización sanitaria y conectoras del sector para hacer un acuerdo con Telepizza. Es un despropósito”.

Sanidad, que tiene todas las competencias en materia de salud pública durante el estado de alarma, denegó la propuesta del Gobierno madrileño al tratarse “de comida poco saludable”.

europapress.es

Los estudiantes de CANAE piden aplazar la Selectividad y los periodos de admisión de las universidades

MADRID, 17 Mar. (EUROPA PRESS) –

La Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes CANAE ha pedido al Ministerio de Educación y Formación Profesional, también a los partidos políticos, aplazar la Selectividad de este año, prevista para las primeras semanas de junio en las diferentes comunidades autónomas, y los periodos de admisión de las universidades tras la suspensión de las clases por la crisis del coronavirus.

En un comunicado, CANAE reclama "aplazar de forma consensuada la prueba de acceso a la universidad y todos los procedimientos posteriores" para asegurar que todos los estudiantes disponen de las máximas garantías y "igualdad de oportunidades" en la continuación en el proceso educativo. Esta organización estudiantil señala la "incertidumbre" que están provocando las medidas excepcionales para contener la pandemia, "especialmente en aquellos que deben enfrentarse a la prueba de acceso a la universidad".

Además, CANAE recuerda que la alternativa de seguir la actividad lectiva por medios telemáticos no está al alcance de todo el alumnado. "Hay estudiantes que no tienen recursos en sus casas para poder seguir las clases por estos métodos", señala, por lo que exige la búsqueda de otras fórmulas para "que nadie se quede atrás" tras estas semanas de aulas cerradas. La presidenta de la organización estudiantil, Andrea G. Henry, indica que "en esta situación excepcional" hay que "ajustar el calendario académico para que perjudique lo menos posible a los estudiantes".

REUNIÓN SOBRE LA SELECTIVIDAD

La posibilidad de posponer la denominada Evaluación para el Acceso a la Universidad (EvAU) ha protagonizado la reunión que el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el de Universidades han celebrado este martes de forma telemática con las comunidades autónomas y la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) en la Comisión General de la Conferencia de Educación.

El Gobierno ya baraja distintas fechas para reubicar los exámenes de Selectividad de este año si la suspensión de las clases decretada para contener la propagación del coronavirus se prolonga más de dos semanas. El presidente de los rectores españoles, José Carlos Gómez Villamandos, admitía el pasado viernes en una entrevista a Europa Press que la Selectividad podría aplazarse incluso a septiembre si la actual situación de excepcionalidad se prolonga. "Ahora mismo hay que prevenir el peor escenario posible, que sería llevar la EvAU a septiembre, y ojalá ese escenario no se produzca, pero hay que estar preparado para cualquier contingencia para adelantarnos a todo lo que pueda pasar", señalaba.



Gobierno, CCAA y rectores pactan aplazar la Selectividad a 217.000 estudiantes

Determinarán las nuevas fechas en función de cómo evolucione la pandemia. Las pruebas estaban previstas para antes del 19 de junio. "Ningún estudiante va a perder el curso", dice el número dos de Educación

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Martes, 17 marzo 2020

El **Gobierno**, las comunidades autónomas y los rectores de las universidades españolas han acordado este martes "aplazar" la prueba de acceso a la universidad, prevista para hacerse antes del 19 de junio, después de que la epidemia del coronavirus haya forzado a suspender las clases presenciales. Los **217.000** estudiantes de **2º de Bachillerato** que este año se presentan a la convocatoria ordinaria de la Selectividad están en vilo por lo que va a pasar con la evaluación.

"Ningún estudiante va a perder el curso por la suspensión de las clases presenciales" es el mensaje tranquilizador que ha tratado de dar hoy el Gobierno.

Los ministerios de Universidades y Educación se han reunido de forma telemática este con los representantes de las consejerías autonómicas y los rectores de la Crue para estudiar el retraso de la también llamada EBAU o EVAU, como habían pedido varios campus.

Se ha descartado suspenderla, como reclamaban algunos estudiantes, pero no se sabe cuándo va a tener lugar porque "depende de la duración del estado de alarma o de la suspensión de los espacios educativos", han indicado fuentes del Ministerio de Universidades. El Gobierno "baraja varios escenarios temporales" y tomará una decisión en función de cómo evoluciona la pandemia.

También se adaptarán los calendarios de matrícula para el próximo curso de acuerdo con las nuevas fechas y se flexibilizarán para "garantizar que el acceso se produzca en términos de equidad y justicia para todos".

Otro de los temas que se han tratado durante el encuentro ha sido el aplazamiento y la concentración de las prácticas de FP en centros de trabajo, que ahora no pueden hacerse y son necesarias para titular. Esta situación afecta a aproximadamente 398.000 alumnos de FP y FP dual, según fuentes del Ministerio de Educación. Durante la reunión se ha decidido "flexibilizar" las las prácticas necesarias para superar el curso, aunque las fuentes consultadas no han dado detalles de en qué va a consistir esa flexibilización y han afirmado que las iniciativas se concretarán en una reunión de la Comisión de Formación Profesional que se celebrará la próxima semana.

Lo único que se sabe es que, en relación a las pruebas de acceso a la FP de Grado Medio o Superior para quienes no cuenten con los requisitos académicos de acceso a estas enseñanzas, se adaptará el calendario de las pruebas y matrícula y se mantendrá una reserva de plazas para que ningún estudiante se quede sin posibilidades de acceso.

En el encuentro, que ha durado casi cuatro horas, han estado presentes de forma virtual por parte del Gobierno el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana; el secretario general de Universidades, José Manuel Pingarrón; la secretaria general de FP, Clara Sanz, y la directora general de Evaluación y Cooperación Territorial, Consuelo Vélaz de Medrano.

Durante la reunión se han analizado "todos los escenarios para garantizar que ningún alumno se ve perjudicado por la suspensión de clases presenciales a causa del coronavirus", según han informado fuentes del Ministerio de Educación, que han prometido tomar, en colaboración con el Ministerio de Universidades, "las medidas necesarias" para que los estudiantes resulten lo menos afectados posible.

"Nos hemos reunido hoy de forma coordinada con el fin de asegurar que ningún estudiante pierda el curso debido a las circunstancias actuales y también que el acceso a la universidad se producirá en condiciones de equidad y de justicia para todos", ha afirmado Alejandro Tiana.

Algunas de las propuestas que se han planteado estos días han sido reducir el temario de la Selectividad y no examinar de los contenidos que no hayan sido impartidos (lo ha planteado el sindicato Anpe) o recuperar las clases a final de curso (lo piden los padres de la Ceapa). La patronal de enseñanza privada Cicae reclama, por su parte, aumentar dos semanas el curso escolar, que ahora termina en mayo, mientras que el Sindicato de Estudiantes quiere que no haya prueba este año y que la nota media del Bachillerato se convierta en la nota de corte para acceder a la Universidad (ahora cuenta un 60%). Los estudiantes de Canae recomiendan aplazar los periodos de admisión en las universidades.

EL PAÍS

Diez pistas tecnológicas para sobrevivir a la cuarentena escolar

Los expertos en innovación educativa ven en esta situación extrema una oportunidad para impulsar una modernización que llevaba tiempo pendiente

BEATRIZ LUCAS. MADRID - 17 MAR 2020

Cuando a Valeria Corrales, de 11 años, le contaron que en Vitoria y Madrid los estudiantes no iban a poder ir al cole por el coronavirus, decidió animar las largas jornadas de encierro con una curiosa iniciativa. Habló con su profesora de robótica en Huesca, Patricia Heredia, y decidieron hacer sesiones en directo en el portal ValPat donde las dos comparten vídeos de programación y robótica. Desde el día 12 no han faltado a la cita a las 12.30. Y cientos de niños ya siguen sus sesiones de [YouTube Live](#) donde dan trucos de robótica y programación, aplicadas a las matemáticas. "Pensé que habría muchos niños, que estarían en casa aburridos y que les gustaría intercambiar trucos, y está funcionando", explica por teléfono Valeria. "Y además enlaza la pasión de muchos alumnos con contenidos curriculares de matemáticas", añade la profesora, Patricia Heredia.

La historia de Valeria y Patricia es sólo una de las miles que están poblando las redes sociales desde que se ha decretado la cuarentena educativa que mantiene a 10 millones de estudiantes en sus casas para tratar de hacerla menos dura. La mayoría de las plataformas especializadas en formación *online* reaccionaron muy rápido. El mismo día que se anunció el cierre de colegios la mayoría de plataformas de educación a distancia poblaron las redes sociales ofreciendo usuarios gratuitos a colegios y educadores para hacer más llevadero el encierro con un aliado clave: aplicaciones pedagógicas que ayudan a completar las tareas encargadas por el colegio.

Algunos expertos en innovación educativa ven en la excepcional circunstancia cierta oportunidad. "Las familias y los profesores van a tener que ponerse al día y descubrirán que las cosas se pueden hacer de otra manera", opina Clara Cordero, formadora de docentes y responsable del proyecto [Ágora Abierta](#). "Lo aprendido se acabará incorporando al modo de enseñar una vez superada esta crisis; es una cuestión de eficacia, las nuevas tecnologías se acabarán convirtiendo en un aliado más en el aula", concluye la especialista en innovación educativa.

Para ello esta experta propone varias soluciones y aplicaciones que pueden ser útiles tanto para familias como para profesores.

APLICACIONES PARA CENTROS EDUCATIVOS:

Infantil y Primaria: [SMILE AND LEARN](#). Esta Plataforma ofrece más de 5.000 juegos interactivos y cuentos para practicar competencias curriculares de la primera infancia. Desde gráficos interactivos sobre el cuerpo humano, hasta matemáticas, juegos musicales, biografías o pautas medioambientales. La misma tarde que anunciaron la cuarentena educativa medio centenar de colegios ya se habían puesto en contacto con ellos. La mayoría públicos y concertados.

Primaria: [ACADEMONS](#). Cubre todas las materias curriculares de Primaria, muy intuitiva y sirve para practicar casi sin darse casi cuenta. Suele ser de pago y han abierto los contenidos en esta circunstancia excepcional. La desarrolla la compañía [Cerebrity.co](#). Además, para trabajar las matemáticas conceptuales, Cordero

recomienda el [juego-app Fruit Ninja Academy](#), que es toda una celebridad con más de seis millones de descargas.

Secundaria y Bachillerato: [KHAN ACADEMY](#). Esta plataforma sin ánimo de lucro surgió como un proyecto para fomentar el acceso a las matemáticas de forma simple y sencilla para todos los estudiantes independientemente de sus recursos. Ahora ofrece contenidos de casi todas las áreas de ciencias, economía, biología, física, química y programación. Permite que los alumnos la usen de forma autónoma y cuenta con retos que les permite flexibilizar el aprendizaje. Para trabajar contenidos de Ciencias Sociales, Cordero recomienda el [Rincón Didáctico de las Ciencias Sociales de la Junta de Extremadura](#), desarrollado por el profesor Alfonso Gaspar, que también incluye juegos didácticos sobre Geografía e Historia. Otra de las referencias útiles para trabajar matemáticas en Primaria y Secundaria es [Smartick](#), que ha lanzado un usuario gratuito para esta situación excepcional.

APLICACIONES O RECURSOS PARA DOCENTES:

Recursos del Intef del [Ministerio de Educación](#). Esta web del Centro Nacional de Desarrollo Curricular ofrece contenidos para todos los niveles, recursos, juegos, ideas y materiales de libre disposición para trabajar todos los aspectos del currículo de todas las etapas. Además, el ministerio ha lanzado una web con una [recopilación de recursos digitales específica para esta situación](#) ofreció a todas las comunidades autónomas todos los recursos digitales. Entre ellos destacan [Procomún](#), Red de Recursos Educativos en Abierto, con más de 94.000 recursos de aprendizaje; el [Proyecto EDIA](#), con recursos educativos abiertos para cada apartado del currículo; un [banco de rúbricas](#) para ayudar a los procesos de evaluación; un [banco de recursos históricos](#) del Ministerio de Educación y Formación Profesional; los [recursos del Proyecto EDAD](#), especialmente pensados para la enseñanza a distancia en Secundaria, y [Simuladores de Formación Profesional](#), para trabajar contenidos incluidos en los currículos oficiales de esta etapa.

Aulas Virtuales interactivas. Existen multitud de aulas virtuales que permiten a los docentes realizar sus clases de forma gratuita compartiendo documentos, proyectan vídeos en las pantallas de sus alumnos, o realizando las clases a través de videoconferencia. La mayoría ofrece además la posibilidad de tener la respuesta del alumno en directo e impartir la sesión en directo. Las más comunes son las del entorno de Google: [HangOut](#), [Google Classroom](#) o [Meet-up](#). [Edmodo](#) es otra de las aplicaciones de referencia para clases a distancia, que incorpora también una red social de docentes para compartir experiencias y materiales, y además han sacado un paquete de herramientas pensadas para la crisis del coronavirus que facilitan la docencia a distancia.

Pero la favorita de todas ellas para Cordero es [Telegram](#), aunque inicialmente no está pensada para esto ofrece todas las funciones que se necesitan en clase: se pueden compartir vídeos, pdf, imágenes o correcciones grupales y se puede conectar desde el ordenador, tableta o móvil sin tener que compartir el teléfono y creando un grupo con todos los alumnos.

Espacios para compartir contenidos educativos. Existen también espacios de referencia donde crear vídeos educativos, optimizadas para realizar *Flipped ClassRooms* como [Edpuzzle](#) o [Socrative](#) que es ideal para generar contenidos y hacer preguntas, pero no permite las clases en directo. Y para presentar contenidos de forma más eficaz recomienda la aplicación española [Genially](#).

Para hacer clases en directo propone varias aplicaciones especializadas en multiconferencia, aunque no son de enfoque educativo específico: [Zoom](#), que permite sesiones de hasta 40 minutos. [Twitch](#), que ofrece *streaming* en directo y puedes compartir y grabar el vídeo de la clase para colgarlo *a posteriori*. Y [Powepoint Live](#), la versión de PowerPoint que te permite interactuar con tu audiencia en directo.

EDITORIALES COMO SM Y EDEL VIVES OFRECEN SUS ENTORNOS VIRTUALES GRATIS

Varias editoriales ante la cuarentena educativa han ofrecido sus entornos virtuales de forma gratuita a escuelas y familias. SM Educamos, que ya utilizaban dos millones de usuarios y 1.200 centros educativos, ofrece un servicio de mensajería interna con las familias, permite la integración con Office 365, para utilizar en entorno colaborativo de office y más de una decena de soluciones de aprendizaje para trabajar por proyectos, matemáticas, o ciencias. También para primaria cuentan con la APP M.A.R.S de juegos basados en los contenidos curriculares, y ofrecen también varios libros de forma gratuita. La Editorial Edelvives también ha preparado un paquete de contenidos y el acceso a su plataforma de forma gratuita hasta julio. Además de ayudar a las escuelas a digitalizar su docencia, ofrecen el acceso a su plataforma de formento de la lectura Ta-Tum.

europapress.es

CSIF denuncia "colapsos" en las plataformas educativas 'online' por exceso de tráco tras la suspensión de clases

MADRID, 17 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) ha pedido al Ministerio de Educación y Formación Profesional que ponga a disposición de las comunidades autónomas "recursos para reforzar las plataformas 'online' habilitadas para garantizar la atención de los alumnos connados en sus domicilios y evitar el colapso de los programas" tras la suspensión de las clases en toda España para detener la propagación del coronavirus.

Según este sindicato, "ante el incremento del tráfico en internet, las plataformas de las comunidades autónomas registran situaciones de colapso", y recuerda que la semana pasada se dirigió a la ministra de Educación, Isabel Celaá, reclamando una respuesta homogénea a la crisis del coronavirus en toda España.

Entre las medidas que reclamó CSIF, apunta el sindicato en un comunicado, estaba "garantizar que ningún docente acuda a su centro de trabajo" habilitando la educación telemática desde su domicilio". También "replantear las evaluaciones adaptando los calendarios" o reduciendo el contenido de las pruebas de acceso a la universidad.

"Hoy mismo hemos presentado al Ministerio de Sanidad un escrito en el que demandamos, asimismo, que ningún docente acuda presencialmente a los centros y que haya una postura homogénea en todas las comunidades, ya que las indicaciones que están recibiendo estos profesionales son dispares", añade CSIF aludiendo a las distintas medidas que han tomado las comunidades, ya que en algunos casos los docentes tienen que seguir acudiendo a sus centros educativos aunque no haya actividad lectiva presencial.

El sindicato critica que la gestión de las diferentes consejerías autonómicas "es desigual y, aunque la mayoría han dado instrucciones para que los docentes trabajen desde sus domicilios, otras como Castilla y León, Comunidad Valenciana, Aragón, Ceuta, Melilla y algunos centros del exterior, exigen que el centro permanezca abierto con el equipo directivo e incluso con algún profesor".

"Por todo ello, las administraciones deben mantener la máxima coordinación y una postura única en materia educativa. El profesorado está manteniendo su actividad docente adaptado a la nueva metodología, con iniciativas que van más allá de los recursos de la administración, para tener contacto directo con sus alumnos e intentar que el rendimiento académico se vea lo menos afectado posible", sentencia CSIF en el comunicado.

EL PAÍS

Las pruebas de selectividad se retrasan para 217.000 estudiantes por el coronavirus

Las administraciones no han decidido todavía la nueva fecha del examen. Dependerá de cuándo se termine el estado de alarma

BEATRIZ LUCAS. Madrid 17 MAR 2020

A Silvia Rodríguez, de 18 años, la noticia le pilló ayer peleándose con un problema de genética. La prueba para acceder a la universidad que la mantenía con el alma en vilo, la selectividad, se retrasa debido a la crisis del coronavirus. "Menos mal porque vamos lentísimos con el sistema de educación a distancia", explicó por teléfono. El Ministerio de Educación, el de Universidades, la Conferencia de Rectores y las comunidades autónomas decidieron ayer, tras reunirse de forma telemática durante más de seis horas, que la prueba se retrasaría. Unos 217.000 estudiantes de segundo de Bachillerato de toda España estaban pendientes de esta prueba.

La nueva fecha del examen aún no se ha decidido y dependerá de la duración del estado de alarma actual y el cierre de los centros educativos, que en ciudades como Vitoria y Madrid, lleva ya más de una semana. Cerca de 10 millones de estudiantes de todas las etapas están afectados por esta cuarentena educativa.

Algunos sectores, como el Sindicato de Estudiantes, habían solicitado no realizar la prueba para evitar tener que alterar el calendario universitario el próximo curso. Pero esta posibilidad "se descartó durante la reunión", explicaron fuentes de Educación.

Estos días se han planteado varias opciones posibles como realizar la prueba en septiembre. "Se están barajando todos los escenarios posibles de aquí a final de año para establecer una nueva fecha pero no hay nada concreto", según el Ministerio de Universidades. Desde la Conferencia de Rectores (CRUE) insistieron, no obstante en que el aplazamiento de la del examen de acceso "no vaya más allá de la primera semana de julio para garantizar el correcto desarrollo de su corrección y los subsiguientes trámites administrativos", según informaron ayer.

La prueba condicionará también el calendario de matrícula universitaria, según explicaron en una nota conjunta los ministerios de Educación y FP y Universidades. El decreto ley que regula la prueba de acceso a la universidad fijaba el límite para el examen en el 19 de junio antes de la crisis del coronavirus.

Pero no daba tiempo a mantenerla en caso de que se prolongara la alerta, como ya avanzó el lunes José Luis Ábalos, el ministro de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana. El secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, aseguró que "las pruebas de evaluación se harán con criterios de equidad y justicia y teniendo en cuenta la situación excepcional por la que se está pasando". Entre las posibilidades que se están barajando es que el examen sea diferente a lo habitual "pero lo estamos mirando de forma muy cuidadosa para no incurrir en un agravio comparativo y para ajustarnos a la legalidad", matizaron.

Incertidumbre

“Si segundo ya es un estrés, con la presión de que tienes que sacar nota, pues te agobia montón. Yo quiero estudiar física y tengo que sacar un 12,7 sobre 14 y es muy difícil. Lo estaba consiguiendo pero ahora es como si nos hubieran soltado de la mano y tenemos que hacerlo todo por nuestra cuenta, y a saber si lo estamos haciendo bien”, explica Silvia Rodríguez.

Pablo es profesor de matemáticas de segundo de Bachillerato y coincide en que esta situación se está haciendo muy cuesta arriba para los alumnos. “La incertidumbre es bestial, y la transición al modo online ha sido de un día para otro y hay profesores que no han encendido un ordenador en su vida y de pronto, bienvenidos a la tele educación... Muy loco todo”, añade.

En la misma reunión se decidió flexibilizar las prácticas de los alumnos de Formación Profesional, necesarias para poder titular y que actualmente se encuentran suspendidas, y las pruebas de acceso para quienes no cuenten con los requisitos académicos necesarios.

Se adaptará el calendario de la matrícula y las pruebas de acceso a esta Formación Profesional y se mantendrá una reserva de plazas “para que ningún estudiante se quede sin posibilidades de acceso”. Estas iniciativas se concretarán con más detalle en una reunión de la Comisión de Formación Profesional que se celebrará la próxima semana.

Además de estas medidas, el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de las comunidades autónomas y de la comunidad educativa en su conjunto todos los recursos digitales disponibles y está trabajando en otras iniciativas, como ya adelantó este diario, como utilizar la televisión pública para difundir contenidos curriculares, que permitan reducir la brecha digital entre los alumnos con menos recursos ya que el 17% de los hogares españoles no dispone de Internet mientras que el 99% de ellos dispone de televisión.

europapress.es

Las universidades piden tras el aplazamiento de la Selectividad que se celebre como tarde la primera semana de Julio

MADRID, 18 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) ha pedido a Gobierno y comunidades autónomas que los exámenes de Selectividad se celebren como tarde la primera semana de julio "para garantizar el correcto desarrollo de su corrección y los subsiguientes trámites administrativos".

Así lo ha solicitado el presidente de CRUE, José Carlos Gómez Villamandos, en la reunión de la Comisión General de la Conferencia de Educación celebrada este martes donde el Ministerio de Educación, el Ministerio de Universidades y las comunidades autónomas han acordado aplazar la denominada Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU), prevista para antes del 19 de junio, tras la suspensión de las clases en toda España para contener el coronavirus.

Sin embargo, las administraciones educativas todavía no han acordado nuevas fechas para las pruebas de acceso a la universidad, que cada año realizan más de 200.000 estudiantes en toda España. El calendario definitivo dependerá, sobre todo, de cuánto se prolongue el estado de alarma decretado el pasado sábado por el Gobierno de Pedro Sánchez, apuntan fuentes del Ejecutivo.

En un comunicado, la CRUE califica como "complejo" el escenario que la crisis del coronavirus deja en el ámbito académico, y considera una prioridad "despejar cuanto antes la incertidumbre y garantizar que el acceso a la universidad se va a producir en términos de equidad y justicia para todo el estudiantado".

Según la conferencia de rectores, en la reunión se han planteado "diferentes opciones de reprogramación de contenidos y de evaluación, medidas todas ellas que estarán determinadas por la evolución de la pandemia", y las universidades han subrayado "la importancia de que el aplazamiento de la realización de la EvAU no vaya más allá de la primera semana de julio".

El aplazamiento de la Selectividad supondrá retrasar el periodo de matriculación universitaria del próximo curso 2020-2021, cuyo calendario se adaptará a las fechas definitivas de las pruebas que realizan los alumnos de Bachillerato.

Según fuentes consultadas por Europa Press, dependiendo de la duración de la crisis provocada por el coronavirus se contemplan diferentes alternativas, desde retrasar la Selectividad a julio hasta postergarla a septiembre en el peor de los casos. Un escenario que el presidente de CRUE, José Carlos Gómez Villamandos, no descartaba la pasada semana.

EL CORREO

Euskadi prorroga el cierre de colegios de forma indefinida

El Departamento ha remitido una nota a los centros de enseñanza en la que comunica esta decisión ante el avance de la epidemia

MARTA FDEZ. VALLEJO . Miércoles 18 marzo 2020

El Departamento de Educación ha decidido prorrogar ya de forma indefinida, y hasta nuevo aviso, la suspensión de las clases en todos los centros de enseñanza de la comunidad ante la evolución de la epidemia. Ha tomado esta medida ya que **algunos centros de Vitoria cumplen en los próximos días el plazo de dos semanas fijado para los cierres** y habían solicitado indicaciones a la consejería que dirige Cristina Uriarte con el fin de mantener la actividad presencial paralizada.

El cierre de centros comenzó a aplicarse en Vitoria el pasado 10 de marzo, y dos días más tarde se sumaron el resto de centros educativos de Álava y finalmente los de toda de la comunidad desde el pasado viernes. **En un principio, la suspensión de clases se hizo por plazos de catorce días** pero ahora el Gobierno vasco, ante la evidencia de que la epidemia sigue avanzando, ha decidido decretar el cierre indefinido de todos los centros hasta nuevo aviso.

Educación ha enviado hoy una carta a todos los centros para comunicarles esta medida. Insiste en la nota « en la necesidad de cumplir rigurosamente las recomendaciones de las autoridades sanitarias a fin de poder retomar la normalidad de la actividad lo antes posible».

europapress.es

Varias CCAA mantienen abiertos centros educativos para equipos directivos y trabajadores a pesar del estado de alarma

El cierre es completo en diez comunidades, mientras en siete siguen abiertos con un limitado número de trabajadores

MADRID, 19 Mar. (EUROPA PRESS) -

Varias comunidades autónomas como Madrid, Castilla y León o Comunidad Valenciana mantienen abiertos centros educativos para equipos directivos y personal de administración y servicios, incluso para docentes, a pesar del estado de alarma decretado el pasado sábado por el Gobierno que suspendió la actividad educativa presencial en toda España para contener la propagación del coronavirus.

Según la información recopilada por Europa Press en todas las comunidades y contrastada con sindicatos docentes, esta situación se produce en siete regiones (Aragón, Baleares, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Galicia y Madrid) mientras en las diez restantes (Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Cataluña, Extremadura, Euskadi, La Rioja, Murcia y Navarra) los centros están completamente cerrados.

Antes del estado de alarma decretado el sábado, todas las comunidades autónomas ya habían decidido interrumpir las clases, aunque la medida no implicaba en algunos casos el cierre total de sus centros educativos. Mientras Cataluña o Castilla-La Mancha tomaron desde el primer momento la decisión de clausurar por completo sus colegios e institutos, comunidades como La Rioja, Baleares o Asturias mantuvieron inicialmente la obligación de que los profesores acudieran a trabajar a sus centros.

Varios gobiernos autonómicos se decantaron finalmente por el cierre tras el decreto del Gobierno, pero otros mantienen todavía un mínimo de personal en los centros. Es el caso de Madrid, la primera comunidad, junto a La Rioja, que ordenó la suspensión de las clases desde el miércoles de la semana pasada.

Según la última instrucción del Gobierno regional de Díaz Ayuso, "la asistencia a los centros y servicios educativos sólo será precisa cuando deba garantizarse la continuidad de dicha atención educativa y la prestación de este servicio público", lo que mantiene la puerta abierta de los centros, dejando la decisión en manos de las direcciones de área. Además, la Comunidad de Madrid no ha prohibido las reuniones de docentes. Se limita a recomendar que no celebren "siempre que sea posible".

En otras comunidades, los trabajadores que acuden a los centros educativos se cuentan con los dedos de una mano, como en Galicia, donde debe permanecer en el centro al menos una persona del equipo directivo. En Aragón, además de un miembro del equipo directivo, se exige la presencia de un trabajador del personal de administración y servicios, mientras que en Baleares se turnan el director, el jefe de estudios y el secretario de cada centro.

En la Comunidad Valenciana, la instrucción de la Generalitat permite que los equipos directivos y los profesores puedan acudir a sus centros hasta que se complete la tarea de coordinación para asegurar la enseñanza a distancia, y en La Rioja la entrada se ha limitado a sus directores para alguna intervención puntual o recogida de material.

La última comunidad en suspender sus clases, el pasado viernes, fue Castilla y León, donde los centros educativos permanecen abiertos con servicios mínimos, aunque algunos directores han decidido cerrarlos por su cuenta, según apunta el sindicato CCOO a Europa Press.

LOS SINDICATOS, EN CONTRA

La Federación de Enseñanza de CCOO ha animado a denunciar ante el Ministerio del Interior o sus delegaciones a las comunidades autónomas que mantienen sus centros educativos abiertos para el personal docente, administrativo o de servicios, porque sostiene que el Gobierno decretó su cierre total tras asumir las competencias educativas con el estado de alarma.

El sindicato argumenta que el decreto del estado de alarma "taxativamente establece el cierre de los centros educativos, lo que significa el cese de toda la actividad educativa, incluso la permanencia en el centro de cualquier trabajador y trabajadora".

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, sin embargo, asegura que los centros educativos pueden permanecer abiertos con un personal mínimo, aunque la actividad docente se realice de forma telemática durante la suspensión de las clases.

Según fuentes del Ministerio consultadas por Europa Press, el decreto de alarma permite acudir a los centros de trabajo si es estrictamente necesario, algo que también es aplicable a los centros educativos siempre que se respeten las recomendaciones sanitarias y el número de trabajadores sea limitado.

En el artículo noveno del Real Decreto que declara el estado de alarma se establece la suspensión de "la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza". También "las actividades educativas o de formación impartidas en otros centros públicos o privados". "Durante el período de suspensión se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y 'on line', siempre que resulte posible", indica el Real Decreto.

EL PAÍS

Casi la mitad de los estudiantes del mundo, en casa por el coronavirus

La Unesco lanza una "coalición mundial" para mejorar el aprendizaje a distancia con la colaboración de gigantes como Microsoft

SILVIA AYUSO. PARÍS - 19 MAR 2020

Más de 850 millones de niños y jóvenes, casi la mitad de todos los estudiantes del mundo, permanecen en sus casas después de que la crisis del coronavirus haya provocado el cierre total de escuelas y universidades en 102 países, y parcial en otros 11, según el último recuento de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). En vista de que la cifra sigue aumentando —se ha triplicado en menos de dos semanas y es el doble que hace tan solo cuatro días—, el organismo con sede en París ha lanzado este miércoles una coalición mundial para afrontar este "desafío sin precedentes" y poder "acelerar" el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia, la única forma de proteger a los estudiantes ante el riesgo de que la crisis sanitaria aumente más aún la brecha social.

La "coalición mundial para la Educación Covid-19" reúne a "asociados multilaterales" y al sector privado, incluidos gigantes como Microsoft o GSMA, la asociación de operadores de telefonía móvil, para "ayudar a los países a desplegar sistemas de aprendizaje a distancia a fin de reducir al mínimo las perturbaciones educativas y mantener el contacto social con los alumnos", ha dicho la Unesco en un comunicado. Esta coalición se une a la "respuesta inmediata" que viene trabajando la Unesco desde hace semanas mediante un grupo de trabajo específico que proporciona "asesoramiento y asistencia técnica a los Gobiernos que trabajan para proporcionar educación a los estudiantes fuera de la escuela", además de celebrar "reuniones virtuales periódicas" con los responsables de Educación de todo el mundo para "compartir experiencias y evaluar las necesidades prioritarias".

"La situación actual impone a los países inmensos desafíos para poder proporcionar un aprendizaje ininterrumpido a todos los niños y jóvenes de manera equitativa", ha advertido la directora general de la Unesco, Audrey Azoulay. Pero al mismo tiempo, ha considerado que esta "situación sin precedentes" también puede convertirse en una "oportunidad para repensar la educación, ampliar el aprendizaje a distancia y hacer que los sistemas educativos sean más resistentes, abiertos e innovadores".

Además de los riesgos de interrupción del aprendizaje y de aumento del abandono escolar que supone el cierre de las escuelas, especialmente entre alumnos desfavorecidos, esta situación también puede tener efectos perniciosos, entre otros, en materia de nutrición —a veces la escuela es el único lugar donde menores y jóvenes tienen garantizada una comida y una alimentación saludable, recuerda la Unesco—, así como en protección de menores que, fuera de estos espacios, "son más vulnerables y corren más riesgos".

europapress.es

Celaá convoca la Conferencia Sectorial de Educación para abordar con las CCAA la incidencia de la crisis del coronavirus

MADRID, 19 Mar. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, ha convocado para el próximo miércoles 25 de marzo la Conferencia Sectorial de Educación, donde participan todas las comunidades autónomas, para

abordar la incidencia de la crisis del coronavirus en el sector educativo. La reunión se celebrará por videoconferencia, según detallan fuentes del Ministerio a Europa Press, a las 9.30 horas.

La reunión de la Conferencia Sectorial, que no se convocaba desde hace más de un año, se centrará en la situación que ha generado la pandemia en los centros educativos españoles, donde se ha suspendido la actividad lectiva presencial durante al menos dos semanas, lo que ha dejado sin clases a unos diez millones de estudiantes de todas las etapas educativas.

Celaá pretende explicar también a los consejeros autonómicos de Educación las medidas del Gobierno y de su Ministerio para mitigar los perjuicios de la suspensión de las clases en el desarrollo académico, como la exhibición de los días lectivos para este curso o del calendario de las prácticas obligatorias de la Formación Profesional (FP).

Este último asunto se abordará además en el Consejo de Formación Profesional, que se ha convocado el próximo martes 24 de marzo, a las 9.00 horas, para que el Ministerio y las comunidades acuerden soluciones a los problemas específicos que ha provocado la crisis del coronavirus en las enseñanzas de FP.

Esta reunión estará presidida por la secretaria general de Formación Profesional, Clara Sanz, y en ella participarán, de forma telemática, todos los directores generales de FP de las comunidades autónomas.

Entre los temas a tratar, además de las prácticas de la FP, que el Ministerio permitirá que se realicen en otras fechas, se abordará el calendario de las pruebas de acceso a la Formación Profesional de grado medio y superior para quienes no cuenten con los requisitos académicos de acceso a estas enseñanzas, afectadas también por las restricciones decretadas por la pandemia.

LA VANGUARDIA

Bargalló anuncia que no hay fecha de vuelta a los colegios porque el confinamiento se alargará

El conseller de Educació explica que el trabajo que se haga estos días en casa “no puede constar en el currículo porque hay alumnos que no están en la misma condición que otros”.

LUIS B. GARCÍA. 19/03/2020

El conseller de Educació, Josep Bargalló, ha comunicado que de momento no hay fecha de vuelta a los colegios de Catalunya porque probablemente el confinamiento se alargará más allá de los 15 días previstos y establecidos por el Estado de alarma aprobado por el Gobierno.

En una entrevista en TV3, el dirigente del Govern ha dado por hecho que la suspensión de las clases se alargará más allá de las dos semanas inicialmente previstas, pero ha asegurado que no hay ninguna decisión sobre alargar o no el curso. En todo caso, ha rechazado la posibilidad de que el curso escolar, ahora paralizado a causa del coronavirus, se alargue hasta julio y agosto.

“Cuando acabe el confinamiento nos plantearemos cuándo volver a abrirlas”, pero “es evidente que el confinamiento aumentará y, por tanto, tendremos que alargar el cierre de las escuelas”, ha comentado.

La previsión del conseller va en la línea de lo expresado por el Gobierno central. Fue el ministro de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana, José Luis Ábalos, quien al día siguiente de aprobarse el decreto del Estado de alarma ya comentó que muy probablemente este real decreto se tendría que extender más tiempo. La estimación ha hecho que incluso el Congreso se haya puesto manos a la obra para votar la prórroga del mismo la próxima semana.

Bargalló ha reclamado confianza en la profesionalidad de los docentes y trabajadores de la educación en Catalunya porque “sabemos que no dejarán atrás ningún alumno”, y ha comentado que “los centros educativos pueden poner trabajo a los alumnos pero sin que sea una evaluación”. En todo caso, el trabajo que se haga estos días en casa “no puede constar en el currículo porque hay alumnos que no están en la misma condición que otros”.

En cuanto a la selectividad, sobre la que el Gobierno ya ha anunciado que se retrasará, el conseller ha indicado que para hacerla en julio ha de haber terminado el curso de bachillerato en junio, pero no ha querido aventurarse a fijar un escenario claro: Si en julio todavía estamos así, el drama social y colectivo será tan grande que la selectividad no sería lo más importante”, ha advertido.

Bargalló también ha hablado sobre las tarjetas monedero para pagar las becas comedor, de las que ha dicho que son 180.000, con un importe total de unos 6 millones de euros, y ha asegurado que “están cargadas y se repartirán entre el jueves y el viernes”. En todo caso, si estas tarjetas llegaran con retraso “no caducan” y las familias todavía tendrán el importe disponible durante los 15 días preceptivos.

MAGISTERIO

Educación y Universidades, de acuerdo con las CCAA, deciden aplazar la EBAU, pero no suprimirla

Los ministerios de Educación y Universidades se han reunido de forma telemática y han decidido que se realizará la prueba de EBAU aunque se aplazará a unas fechas sin concretar. También se adaptará el calendario de matrícula en las universidades al de dicha prueba.

En relación con las pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU), los ministerios de Educación y Universidades y los representantes de las comunidades autónomas han manifestado su voluntad de “trabajar de forma coordinada en beneficio de todo el alumnado”. En ese sentido, se ha determinado que “se realizará la prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU), así como un aplazamiento de la misma, para lo cual se trabaja en coordinación con todos los agentes implicados, desde los dos ministerios”, señala un comunicado conjunto. “La adaptación del calendario de matrícula universitaria se adaptará al de dicha prueba”, añaden los ministerios.

En cuanto a las prácticas en el centro de trabajo y la FP dual, el MEFP, de acuerdo con las comunidades, ha propuesto la “flexibilización de las prácticas necesarias para superar el curso”. En relación a las pruebas de acceso a la Formación Profesional de Grado Medio o Superior para quienes no cuenten con los requisitos académicos de acceso a estas enseñanzas, “se adaptará el calendario de las pruebas y matrícula y se mantendrá una reserva de plazas para que ningún estudiante se quede sin posibilidades de acceso.” Estas iniciativas se concretarán en una reunión de la Comisión de Formación Profesional que se celebrará la próxima semana.

Además de estas medidas, el MEFP ha puesto a disposición de las comunidades autónomas y de la comunidad educativa en su conjunto todos los recursos digitales disponibles y está trabajando en otras iniciativas que permitan reducir la brecha digital entre los alumnos con menos recursos.

Desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional y desde el de Universidades se ha garantizado que “no habrá consecuencias negativas para el alumnado por el decreto vigente”. “Nos hemos reunido hoy para asegurar que ningún estudiante va a perder el curso debido a las circunstancias actuales y también para garantizar que el acceso a la Universidad se va a producir en términos de equidad y justicia para todos”, según han declarado desde los ministerios.

La Lomloe: Un rayo de esperanza para la Filosofía

Filósofos y docentes esperan que la ley recupere el espacio que la Ética y la Filosofía perdieron con la Lomce. El anteproyecto plantea una materia de Valores Cívicos y Éticos en la ESO.

AMANDA SALAZAR Martes, 17 de marzo de 2020

Hace solo unas semanas, el Consejo de Ministros dio luz verde al anteproyecto de ley de Educación, que tendrá que pasar ahora por el Congreso. Pero el anteproyecto de la ministra Celaá, que se aprobó sin modificaciones para tratar de acelerar su tramitación parlamentaria, parece dar respuesta a una de las demandas más reclamadas por los docentes de Secundaria y Bachillerato, la de que la Filosofía vuelva a tener peso en los institutos.

La Filosofía fue una de las asignaturas más maltratadas por la Ley Wert. Con el tiempo, incluso el PP se dio cuenta del error de dejarla prácticamente fuera de los institutos, pero no lo enmendó. La Lomce eliminó la Ética y Educación para la Ciudadanía de 4º de la ESO, mientras que Historia de la Filosofía dejó de ser obligatoria en 2º de Bachillerato. Solo mantuvo la materia general de Filosofía en 1º de Bachillerato. También existe una asignatura de Valores Éticos como alternativa a la Religión, algo muy cuestionado por los filósofos, porque parecía diferenciar entre una moral para creyentes y otra para ateos. Esto en la práctica significaba que muchos alumnos terminaban la Secundaria sin haber cursado ni una sola asignatura sobre Filosofía o reflexión ética. Y si los estudiantes continuaban su formación en Bachillerato, podían llegar a la universidad habiendo aprobado un solo curso (1º de Bachillerato) de Filosofía general.

Extrema precariedad

La Filosofía quedó con la Lomce en un estado de extrema precariedad. Provocó que muchos docentes vieses reducida a la mínima expresión la carga lectiva del área en la que estaban especializados y provocó un gran malestar entre los profesores. “Al eliminar horas y cursos completos, era lo mismo que decirle al alumnado que la Filosofía no era importante”, explica Esperanza R. Guillén, presidenta de la Comisión de Educación de la Red Española de Filosofía (REF) y presidenta de la Sociedad Española de Profesorado y Plataforma de Filosofía (Sepfi). Nada más lejos de la realidad. No solo lo defienden los docentes y filósofos, sino que reforzar la enseñanza de Filosofía (si ya la hay) o introducirla (si los sistemas educativos carecen de ella) es una de las recomendaciones que marca la Unesco, que enlaza directamente la Filosofía con los fundamentos de Democracia y le atribuye un papel fundamental en la formación cívica y cultural de los ciudadanos. Y en un momento en el que en Europa se cuestionan los principios en los que se basan las democracias, varios países –Francia es un ejemplo– están retomando la enseñanza de la ética y la moral en sus centros educativos.

“Nos hemos dejado llevar por competencias instrumentales, asignaturas sobre el hacer, minusvalorando la importancia de la reflexión, de la argumentación, del espíritu crítico o de un aprendizaje que ofrezca una perspectiva más global, e incluso de la oratoria”, indica Guillén, que también es profesora de Filosofía en el Instituto “Margarita Salas” de Majadahonda (Madrid). Este tipo de pensamiento es imprescindible para hacer frente, en la formación del alumnado del siglo XXI, a los desafíos de una sociedad altamente tecnificada que impone la inmediatez y la reacción impulsiva antes que la reflexión, la cooperación y el diálogo, defiende.

Algunas comunidades, dentro de la falta de consenso político y social que rodeaba este tema, trataron de blindar la Filosofía introduciéndola dentro de su porcentaje de libre configuración autonómica, pero esto ha generado una gran desigualdad en todo el territorio en cuanto al número de horas, cursos en los que se imparte. Según defendió en 2017 el entonces presidente de REF y catedrático de Filosofía, Antonio Campillo, en la Subcomisión para el Pacto de Estado por la Educación, en diez de las diecisiete comunidades se mantiene la Historia de la Filosofía como obligatoria. Pero ni siquiera entre esta decena el tratamiento es similar. En Andalucía, Asturias, Cataluña, Extremadura y la Comunidad Valenciana continúa como obligatoria para las tres modalidades de Bachillerato; pero en Aragón, Baleares, Cantabria, Región de Murcia y La Rioja solo es obligatoria en una o dos especialidades. En las otras siete comunidades es una optativa entre otras muchas. Esta variedad se ha reflejado también en las nuevas pruebas de evaluación del Bachillerato (selectividad), puesto que en algunas comunidades el alumnado que ha cursado Historia de la Filosofía puede examinarse de ella para mejorar su nota de acceso a la universidad, mientras que en otras comunidades no existe esta opción.

Volver al ciclo completo

Retomar un ciclo completo de Filosofía, es decir, impartir asignaturas relacionadas con la Filosofía en al menos tres cursos completos, 4º de la ESO y los dos de Bachillerato, se ha convertido desde entonces en el gran caballo de batalla de distintas asociaciones de filósofos y docentes como la Red Española de Filosofía (REF) y la Sociedad Española de Profesorado y Plataforma de Filosofía (Sepfi).

En este sentido, el anteproyecto de la Lomloe parece cumplir con la demanda de los filósofos y especifica que en uno de los cursos de la etapa de Secundaria todo el alumnado cursará la Educación en Valores Cívicos y Éticos, que prestará “especial atención a la reflexión ética” e incluirá contenidos referidos al “conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los recogidos en la Constitución Española, a la Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia”. En cuanto a Bachillerato, establece como materias comunes y obligatorias en todas las modalidades de Bachillerato las asignaturas de Filosofía e Historia de la Filosofía.

Más horas y especialistas

Pero las expectativas de los docentes de Filosofía no se quedan ahí. “Pedimos que las materias estén impartidas por especialistas porque ahora mismo la asignatura de Valores Éticos o las que se imparten de Educación para la Ciudadanía en algunas comunidades pueden impartirlas docentes de otras áreas que no están especializados y esto le resta calidad a esta formación”, indica Guillén, quien también pide que se le dé suficiente carga lectiva para poder desarrollar correctamente la disciplina y que se realice un reparto del horario consecuente. “Ninguna asignatura puede dar un contenido en condiciones con una hora a la semana, menos aún una asignatura de Ética que requiere precisamente reflexión y que no es un aprendizaje de usar y tirar; si la materia que promete la Lomloe de Valores Cívicos y Éticos va a limitarse a una hora semanal, estaríamos en las mismas”, asegura. Lo mismo opina Raimundo de los Reyes, presidente de la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (Fedadi), quien señala que el exceso de disciplinas y el hecho de que muchas de ellas puedan enseñarlas docentes de especialidades afines acaba desvirtuando la materia. “La ética está en la línea la formación personal del alumno y debe tener su espacio propio en el currículum; si eliminamos este tipo de enseñanzas tendremos buenos técnicos, pero personas con escasos valores y fácilmente manipulables. Presuponemos que los alumnos van a tener esa formación de forma transversal en el centro o en sus casas, pero lo cierto es que lo transversal al final no es de nadie y en sus familias no todos los padres tienen capacidad o conocimientos para ofrecer esa base mínima a los estudiantes”, señala De los Reyes.

Guillén también apunta a que se deberían aclarar los contenidos. “Creemos que debe ser una asignatura que centre en la ética, y que se llame así; si además se quiere introducir una materia de valores cívicos más centrados en ser ciudadano en una sociedad democrática, bienvenida sea; pero ética debería ser solo ética”, dice.

Este mismo aspecto es el que apoya el filósofo José Antonio Marina. “La Educación para la Ciudadanía era, en realidad, una asignatura de ética que no se atrevía a decir su nombre. Creo que hay que recuperar el significado originario de la ética, que era la ciencia del buen carácter, es decir, de aquel que estaba formado por los hábitos de excelencia. Hablar de Educación para la ciudadanía significa fomentar las virtudes cívicas,

que van desde la urbanidad hasta la búsqueda de la justicia. Por eso prefiero ética, centrada en la formación del buen ciudadano”, explica.

El filósofo José Antonio Marina ha defendido en muchas ocasiones la importancia de la Filosofía en la enseñanza de los jóvenes. Para el pensador, la filosofía resulta esencial en una sociedad democrática, por varias razones. “En primer lugar, porque permite comprender el funcionamiento de la inteligencia humana, sus posibilidades y sus límites, y también sus creaciones: la ciencia, la ética, el arte, las religiones, los sistemas jurídicos y políticos”. En un momento en el que, según señala Marina “parece que no hace falta comprender – porque es suficiente con saber usar– y en que se habla cada vez más del advenimiento de la ‘singularidad’ o de la ‘poshumanidad’, necesitamos saber cómo hemos llegado hasta aquí para poder tomar buenas decisiones sobre nuestro futuro”.

“Una de las funciones de la Filosofía es desarrollar el pensamiento crítico, lo que implica elaborar criterios para evaluar adecuadamente los conocimientos, las teorías, las propuestas políticas, los comportamientos”, explica el escritor y pedagogo. Según afirma, nunca han dispuesto los humanos de tanta información, y para no ser adoctrinados o engañados, debemos fortalecer la capacidad de cada persona para distinguir lo bulo de la verdad. “Para ser libres hay que liberarse de la ignorancia, el dogmatismo, los prejuicios, el adoctrinamiento, y esa es tarea de la filosofía”, defiende.

En su defensa de la Filosofía en el sistema educativo, Antonio Campillo argumentó que la Filosofía no solo es una formación cultural generalista, ajena a la instrucción especializada para el desempeño de una profesión y, por tanto, prescindible, sino que diversos estudios han corroborado la relación entre la enseñanza de la Filosofía y una mejora del rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, un estudio realizado entre 3.000 niños en el Reino Unido por la Education Endowment Foundation (EEF) demostró que los niños que siguieron las clases de Filosofía mejoraron sus resultados en Matemáticas y Lengua Inglesa. Además, todos ellos mejoraron en su capacidad de escuchar y trabajar en equipo. De hecho, la REF defiende no solo recuperar lo perdido con la Lomce, sino que apuesta por incorporar la Filosofía a Primaria para empezar a introducir a los más pequeños en los principios del pensamiento filosófico.

La recuperación de un ciclo completo de Filosofía también podría conllevar cambios positivos en las universidades, según Víctor Granado, profesor del Departamento de Filosofía y Sociedad de la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense, que también es profesor del Máster de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas y da clases de Filosofía en un instituto. “Si no mostramos a los alumnos en los niveles de Secundaria y Bachillerato qué es la Filosofía, difícilmente van a plantearse estudiar un Grado”, indica.

Desde el punto de vista de inserción laboral de los egresados, que se impartan más horas de Filosofía y que recupere el peso y prestigio perdidos también es motivador para los alumnos de una carrera cuya salida natural es precisamente la docencia. “En los últimos años se ha potenciado mucho entre los alumnos el espíritu emprendedor, pero no sabemos si el estudiante finalmente va a montar una empresa; lo que sí sabemos es que va a ser un ciudadano, por eso es importante darle las herramientas y despertar su espíritu crítico”, añade. Solo queda esperar a conocer las enmiendas que los grupos aportan en el Congreso a la Lomloe y conocer en qué se concretan en el caso de la Ética y la Filosofía. Sus defensores se muestran esperanzados de que no se produzcan grandes cambios y que se mantenga lo que plantea el anteproyecto de Ley, que precisamente recoge el consenso alcanzado por los cuatro grandes partidos sobre la necesidad de recuperar al menos la presencia que tenía la Filosofía antes de la Lomce. Pero, como suele ocurrir, la medida que beneficia a unos no será bien recibida por otros. Docentes de asignaturas como Economía o Educación Artística se mantienen ahora a la espera porque temen que les afecten recortes en sus horas lectivas.

EL DIARIO de la EDUCACIÓN

Seis herramientas para seguir gestionando el aprendizaje de tu alumnado

La pandemia que estamos viviendo estos días supone un nuevo reto para nuestro sistema educativo, tanto para el alumnado como para el profesorado.

Juan Carlos Palomino Quijorna

Ante la situación de excepción que estamos viviendo, las administraciones educativas trabajan contrareloj para ofrecer soluciones que permitan la organización escolar, la del profesorado y que el alumnado pueda seguir aprendiendo desde sus casas.

Por otro lado, los estudiantes se van a encontrar ante una manera diferente de aprender y para ello la tecnología cobra un papel protagonista. Ellos están acostumbrados a utilizarla, pero siempre enfocada al ocio. ¿Serán capaces de usarla para seguir aprendiendo? ¿Tendrán las competencias digitales necesarias para ello?

Además, estas circunstancias tan extraordinarias, han provocado que los docentes rompamos todos nuestros esquemas y nuestras rutinas de enseñanza ya que se abre un panorama distinto. Tenemos la obligación de

seguir enseñando desde la distancia y usando la tecnología, algo que, a priori, es complicado si no estamos muy habituados al manejo de estas herramientas.

Desde Espiral queremos poner nuestro granito de arena y compartir nuestra experiencia con los y las docentes que estos días van a seguir impulsando el aprendizaje del alumnado desde la distancia.

Estamos seguros de que te surgen algunas preguntas:

- ¿Cómo sigo gestionando el aprendizaje de mi alumnado?
- ¿Cómo puedo seguir explicándoles contenidos?
- ¿Cómo puedo tener atención personalizada?
- ¿Cómo puedo crear actividades y recursos?

Para ello, si no sabes cómo empezar, te proponemos una serie de herramientas que te ayudarán a organizar tu clase y que tu alumnado siga aprendiendo.

En este primer artículo daremos respuesta a la primera cuestión, pero, antes de elegir una de estas herramientas, tenemos que hacernos algunas preguntas: ¿qué quiero que mi alumnado haga en casa? ¿es necesario darle algún **feedback** de su trabajo? ¿quiero realizar un seguimiento de su aprendizaje?

Dependiendo de cuál sea la respuesta puedo utilizar una herramienta u otra. Aquí os proponemos algunas:

Moodle: es una de los LMS (Learning Management System) más conocidos. La mayoría de las consejerías educativas la ponen a su disposición de su alumnado. Suelen llamarlas aulas virtuales (Papas2.0, EducaMadrid...). Permite organizar el contenido; compartir documentos, presentaciones, vídeos, audios... Además incluye una serie de herramientas para preparar actividades y juegos, tanto de respuesta abierta o cerrada (respuesta corta, opción múltiple o rellenar huecos, entre otras). Esto te permitirá ver el avance del aprendizaje de tu alumnado, darles una calificación y emitir un **feedback**.

Si la Administración educativa a la que perteneces dispone de esta herramienta, te recomiendo que la utilices, ya que no tendrás que realizar ningún mantenimiento técnico y, además, no tendrás que dar de alta a tus alumnos, puesto que los datos ya los tiene la propia Consejería, evitando aquellos problemas derivados de la protección de datos.

Google Classroom: es otra opción muy conocida. Muchos centros educativos cuentan con Google for Education, por lo que tienen este LMS integrado. En el caso de no tenerlo y quererlo usar, el alumnado tiene que disponer de una cuenta de Google.

Es una opción parecida a Moodle, aunque más simple y con menos posibilidades, pero mucho más sencilla de usar. Se pueden compartir recursos y generar cuestionarios, pero cobra mucha más potencia cuando se combina con las herramientas de Google Drive o con apps como [Classcraft](#), [Quizizz](#), [Peardeck](#) o [Kami](#).

Edmodo: es otra opción interesante. Al igual que la anterior, es necesario que los estudiantes se registren. Pueden hacerlo con una cuenta de Google o de Microsoft.

Aunque está más centrada en la comunicación e intercambio de información, tiene integradas algunas herramientas para compartir tareas digitales, crear pruebas o monitorizar el aprendizaje.

Classdojo: combina algunos elementos de **gamificación** con un **e-portfolio** en donde se hacen publicaciones y se crean tareas que pueden ser entregadas en distintos formatos. Una de las ventajas de Classdojo es que no es necesario registrar a los estudiantes sino que, mediante un código, pueden entrar a la plataforma.

Google Drive o **Dropbox:** estos servicios son totalmente distintos a los anteriores. No se trata de ningún LMS, si no que es un sistema de carpetas (igual que la carpeta de Mis documentos de nuestro ordenador) que están en la nube y se pueden compartir con nuestros estudiantes u otros docentes del centro. Para usarlo es necesario que se disponga de una cuenta en estos servicios.

Una propuesta sería tener una carpeta general de las asignaturas (en donde se comparta el material general como fichas, apuntes, presentaciones...) y una carpeta individual con cada alumno (donde se hagan las entregas personales de los trabajos que el profesor les mande como las fichas completas, una foto de su cuaderno de actividades...).

Blogger, **WordPress** o **Google Sites:** por último os proponemos utilizar los blogs como herramientas de intercambio. En este caso, la comunicación va a ser unidireccional, es decir, desde el profesor al alumnado, a no ser que tengáis buenas capacidades de dinamización a través de los comentarios.

Podemos crear un blog con alguna de las herramientas gratuitas que hay en la red, como son Blogger, WordPress o Google for Education y compartir ahí los contenidos en cualquier formato (vídeo, texto, documentos, imágenes, audios...) además de fichas de trabajo o enlace a páginas para trabajar los contenidos de nuestra asignatura.

Si no tienes experiencia y no sabes por dónde empezar a usar todas estas herramientas, no dudes en unirme a nuestros canales de ayuda y comunicación:

- FB: <https://www.facebook.com/groups/208556713585270/members/>
- Tw: [#SOSDigitalDocente](https://twitter.com/SOSDigitalDocente)
- Tg: <https://t.me/SOSDigitalDocente>

La Asociación *Espiral* es un colectivo de personas apasionadas por la educación, compuesto por profesionales diversos, comprometidos con la transformación educativa a través del uso de la tecnología y la generación de procesos de innovación.

Se aplaza la EVAU de este año

- Gobierno y comunidades acuerdan tras una reunión toda la mañana, el aplazamiento de la prueba de acceso a la universidad.
- Cerca de 220.000 estudiante de segundo de Bachillerato se verán afectados.
- Desde la CRUE se solicita que el retraso de la fecha no vaya más allá de la primera semana de julio.

“Nos hemos reunido hoy para asegurar que ningún estudiante va a perder el curso debido a las circunstancias actuales y también para garantizar que el acceso a la Universidad se va a producir en términos de equidad y justicia para todos” ha dicho Alejandro Tiana, secretario de Estado de Educación tras la reunión mantenida entre Educación, Universidad y las comunidades autónomas.

Se abre a partir de ahora un escenario en el que todas las administraciones, además de la universidades, tendrán que negociar cómo será ese aplazamiento. El hecho de que se retrase la realización de la evaluación de acceso a la universidad supone que la matrícula y, presumiblemente, el comienzo del curso universitario sufra modificaciones.

Algo más de 220.000 estudiantes de 2º de Bachillerato tendrán que pasar la prueba, compromiso de las administraciones educativas, aunque no se sabe en qué momento será.

La CRUE, órgano en el que se reúnen todas las universidades del Estado, ha participado en la reunión mantenida por las administraciones educativas. En ella el presidente y rector de la Universidad de Córdoba, José Carlos Gómez Villamandos, junto con el presidente de CRUE–Asuntos Estudiantiles y rector de la UCLM, Miguel Ángel Collado han solicitado que la fecha para la nueva prueba no vaya más allá de la primera semana del mes de julio. El objetivo es que se pueda desarrollar con normalidad la corrección de dichas pruebas y de los posteriores trámites administrativos.

Según un comunicado de prensa emitido por CRUE: «Se han planteado diferentes opciones de reprogramación de contenidos y de evaluación».

En esta reunión también se ha tratado la situación de los estudiantes de formación profesional, obligados a realizar prácticas en empresas para conseguir el título profesional. Se ha propuesto por parte del Ministerio y de acuerdo con las autonomías, flexibilizar su realización

También se ha acordado retrasar las pruebas de acceso a los estudios profesionales de grado medio y superior, así como atrasar la matrícula para estos estudios el curso que viene y se mantendrá la reserva de plaza para quienes se queden sin posibilidades de acceso. A estas medidas relativas a la formación profesional, habrá que esperar a la reunión de la Comisión de Formación Profesional la próxima semana.

ESCUELA

La importancia de apostar por soluciones de tele aprendizaje.

EDITORIAL

En la situación que vivimos, la digitalización se convierte en uno de nuestros grandes aliados para poder seguir formándonos sin salir de casa. La apuesta por la educación telemática es una prioridad para todos en España y, ahora, más que nunca, una herramienta que nos ayudará a controlar esta enfermedad y a evitar el contacto. La necesidad de dar o recibir clases desde casa empieza a crecer frente a la expansión del coronavirus y el cierre de centros escolares en todas las comunidades autónomas ha demostrado que, a pesar de ser un país con una inmersión tecnológica muy alta, aún no estamos acostumbrados a recibir clases online.

No podemos permitirnos que los hijos se queden sin asistir a clase durante semanas. Los colegios deben trabajar hasta conseguir la mejor manera de implementar de forma rápida y sencilla un modelo de educación a distancia durante el tiempo que sea necesario. Un modelo de enseñanza que permite flexibilidad de horario sin salir de casa pero que a la vez genera mucha incertidumbre y dudas tanto en docentes como alumnos y padres. Por ello, ante la situación generada por la suspensión de clases que se ha decretado, muchas plataformas de enseñanza están ofreciendo sus servicios de forma gratuita para que las escuelas puedan mantener la educación a distancia y que las medidas necesarias para la contención del COVID-19 tengan el menor impacto posible entre los estudiantes. Quieren contribuir a que aquellos con más dificultades puedan disponer de forma gratuita de las herramientas, que sus alumnos puedan seguir avanzando en el conocimiento

específico de algunas asignaturas, como matemáticas o inglés y que se entretengan mientras aprenden jugando. Por ejemplo, Google está ofreciendo sus herramientas de **G suite for education**, además de apoyo formativo y gratuito a las comunidades autónomas.

Las tecnologías, desde las rutinarias de uso diario hasta las más disruptivas, están jugando un papel fundamental permitiendo el desarrollo normal de las actividades -dentro de lo posible- en todos los ámbitos.

Además, se va a prestar especial atención a los alumnos que tienen que presentarse este año a las pruebas de la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad.

El cierre de los colegios ha puesto sobre la mesa la importancia de tener opciones para que todos los estudiantes que estarán sin ir a clase puedan continuar con su formación desde casa.

Desde Periódico Escuela nos sumamos a la causa. Por ello, todos los contenidos informativos y reportajes que lancemos sobre el COVID-19 y sus efectos en la educación serán gratuitos. Tenemos claro nuestro compromiso con la comunidad educativa. Recobrar la normalidad en el calendario escolar es una tarea de todos.

La EBAU aplazada. ¿Y ahora qué?

Daniel Martín

Ante situaciones excepcionales, medidas excepcionales. El Gobierno central, a través del Ministerio de Educación y Formación Profesional, las comunidades autónomas y los rectores han acordado aplazar las pruebas de acceso a la universidad ante la incógnita de cuándo podrán reestablecerse la libertad de movimientos y el funcionamiento habitual de los centros educativos. La medida llega tras la aplicación del Estado de Alarma aprobado por el Ejecutivo tras estallar la crisis del Covid-19. «En relación con las pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU o EBAU, según la región), los dos ministerios —Educación y FP y Universidades— y los representantes de las Comunidades Autónomas han manifestado su voluntad de trabajar de forma coordinada en beneficio de todo el alumnado. En ese sentido, se ha determinado que se realizará la prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU), así como un aplazamiento de la misma, para lo cual se trabaja en coordinación con todos los agentes implicados, desde los dos ministerios. La adaptación del calendario de matrícula universitaria se adaptará al de dicha prueba», informaba el martes el departamento que dirige la ministra Isabel Celaá en una nota de prensa.

La decisión se ha tomado tras una reunión de la Comisión General de la Conferencia de Educación, celebrada el martes por vía telemática con el objetivo principal de barajar los diversos escenarios derivados del estado de alarma declarado el pasado 15 de marzo de 2020 y en función de ellos tomar la decisión acordada respecto a las pruebas de acceso a la universidad, entre otras cuestiones. El secretario de estado de Educación, Alejandro Tiana, y el secretario general de Universidades, José Manuel Pingarrón, han presidido la sesión de trabajo, «en la que el principal objetivo ha sido barajar los diversos escenarios derivados del estado de alarma declarado el pasado 15 de marzo de 2020», indican desde el Ministerio. En ella han participado también la secretaria general de Formación Profesional, Clara Sanz; la directora general de Evaluación y Cooperación Territorial, Consuelo Vélaz de Medrano, y representantes de las Comunidades Autónomas y de la Conferencia de Rectores (CRUE), que había señalado antes de la reunión telemática que «los equipos de gobierno de las universidades, en colaboración con los de los centros y departamentos, están arbitrando las medidas posibles para reducir los riesgos en la salud individual y colectiva de la comunidad universitaria y trabajando por el mejor desarrollo de la docencia no presencial para que la formación curricular no se vea afectada». «Debemos garantizar la salud de todos y todas y minimizar los perjuicios académicos. Y, por ello, es vital atender la actividad académica de forma no presencial», añadían. El presidente de los rectores, José Carlos Gómez Villamandos, señalaba en una entrevista concedida a la agencia de noticias Europa Press que «ahora mismo hay que prevenir el peor escenario posible, que sería llevar la EvAU a septiembre, y ojalá ese escenario no se produzca, pero hay que estar preparados para cualquier contingencia para adelantarnos a todo lo que pueda pasar».

Las distintas universidades están mandando mensajes para tranquilizar a su alumnado. Así, por ejemplo, la Universidad de La Laguna (ULL) y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) han emitido un comunicado para trasladar un mensaje de confianza en el que han recordado que, pese al aplazamiento, habrá examen de selectividad. Han apuntado que en coordinación con la administración educativa de la Comunidad Autónoma y la del Estado, la prueba se realizará en condiciones de «seguridad académica» y de «igualdad de oportunidades», aunque sin aventurarse tampoco a estimar fechas. Y es que la situación hace difícil prever escenarios a corto plazo.

Este aplazamiento evidencia que la situación de confinamiento, cierre de centros y excepcionalidad, en general, se alargará más allá de los 15 días que establece el Real Decreto aprobado por el Ejecutivo de Pedro Sánchez, que más o menos lo reconoce entre líneas, aunque no lo haya expresado de forma explícita.

Desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional y desde el de Universidades se ha garantizado que no habrá consecuencias negativas para el alumnado por el decreto vigente, según aseveran en una nota de prensa. «Nos hemos reunido hoy para asegurar que ningún estudiante va a perder el curso debido a las circunstancias actuales y también para garantizar que el acceso a la Universidad se va a producir en términos de equidad y justicia para todos», según han declarado desde los ministerios, pero no se han aventurado a fijar o calcular una nueva fecha por el momento.

La reunión también ha establecido cambios para otras enseñanzas. «En cuanto a las prácticas en el centro de trabajo y la FP dual, el MEFP, de acuerdo con las CCAA, ha propuesto la flexibilización de las prácticas necesarias para superar el curso. En relación a las pruebas de acceso a la Formación Profesional de grado medio o superior para quienes no cuenten con los requisitos académicos de acceso a estas enseñanzas, se adaptará el calendario de las pruebas y matrícula y se mantendrá una reserva de plazas para que ningún estudiante se quede sin posibilidades de acceso. Estas iniciativas se concretarán en una reunión de la Comisión de Formación Profesional que se celebrará la próxima semana», anuncian desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Casi 300.000 afectados

Según estadísticas del Ministerio de Educación, en España hay matriculados en segundo de Bachillerato, en régimen ordinario, un total de 295.951 alumnos. Casi 300.000 alumnos, por tanto, lo que equivale aproximadamente a toda la población de ciudades como Alicante, Córdoba, Vigo, Gijón o Valladolid, se verán afectados.

Como recoge la agencia EFE, ante la pérdida de clases de los alumnos de segundo de Bachillerato, que se tendrían que examinar de esta prueba para poder acceder a estudios superiores el próximo mes de junio — entre los días 2 y 16 de ese mes, dependiendo de cada comunidad autónoma—, distintas asociaciones y sindicatos han expresado su «preocupación».

Así, el Grupo 9 de Universidades (G9), que engloba a estudiantes de nueve comunidades autónomas, han pedido que se revise la programación de la prueba. «Se solicita a los Ministerios de Universidades y de Ciencia e Innovación que adopten medidas extraordinarias relativas a la Ordenación Académica de los estudios universitarios en marcha este curso, así como que se revise la programación de las pruebas de Acceso a la Universidad (EBAU). Estamos seguros de que obtendremos el pleno respeto y respaldo a las decisiones que las Universidades puedan tomar en aplicación de la autonomía Universitaria, incluso facultando a las autoridades académicas la adopción de medidas excepcionales con el objetivo de favorecer la finalización del curso en las mejores condiciones para nuestro estudiantado, en particular quienes se titulan en el año académico 2019-2020, además de lo relativo a las movilidades nacionales e internacionales. Todo ello, amparado en la excepcionalidad de la situación que se está produciendo», se podía leer en un comunicado publicado en su página web.

El Sindicato de Estudiantes pide que se suspenda la prueba

La Asociación Nacional de Profesores de la Enseñanza (ANPE) ha mostrado su «preocupación», y ha demandado a las administraciones «que unifiquen criterios» y estudien la posibilidad de no examinar de los contenidos que no hayan sido impartidos en clase. «Si esta situación se demora habrá que unificar criterios y plantearse no examinar de los contenidos que no hayan sido impartidos por esta causa», pedían desde esta asociación, aunque el Ejecutivo, por el momento, ha descartado reducir el temario, como también le pedía la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (Ceapa), que había propuesto, a su vez, «recuperar las clases a final de curso o rebajar la materia curricular».

El Sindicato de Estudiantes (SE) ha exigido también a Educación «medidas extraordinarias» para la EVAU, como la reducción de los temarios e incluso su suspensión y que la nota media del Bachillerato sea la nota de corte para acceder a la Universidad. Los estudiantes de este sindicato se están movilizándolo para conseguir que se suprima la EBAU y se reduzca el temario. Para ello, han iniciado una recogida de firmas a través de la plataforma de propuestas change.org para que el Ministerio de Educación establezca la nota media de Bachillerato para acceder a la Universidad. Al cierre de esta edición contaban con casi 20.000 firmas.

«El ministerio de Educación debe reducir los temarios y proceder a la suspensión de la EVAU (Selectividad), y que nuestra nota media del bachillerato sea la nota de corte para poder acceder a la Universidad», indicaban en el texto que acompaña la recogida de firmas, redactado antes de que el Gobierno de Pedro Sánchez decretara el Estado de Alarma, en el que se establece que «se suspende la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza contemplados en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluida la enseñanza universitaria, así como cualesquiera otras actividades educativas o de formación impartidas en otros centros públicos o privados». Para el ámbito educativo, el Real Decreto también estipula que «durante el período de suspensión se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y online, siempre que resulte posible». Todo ello se produce después de que varias comunidades autónomas —País Vasco y la Comunidad de Madrid, entre las primeras— fueran ordenando el cierre de sus respectivos sistemas educativos en las fechas previas y de manera escalonada.

Prórroga del calendario proporcional al cierre

En contraposición, Estudiantes en Movimiento cree la EBAU no debe suspenderse, pues considera que «eliminaría la única forma, aunque parcial y mal enfocada, de homologar los criterios de evaluación entre todas

las estudiantes». Piden que se prorrogue el curso de forma proporcional a las semanas que estén cerrados los centros educativos, según informa Efe.

La Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes CANAE, antes del anuncio del aplazamiento de las pruebas, también pedía «aplazar de forma consensuada la prueba de acceso a la universidad y todos los procedimientos posteriores». La presidenta de esta organización estudiantil, Andrea G. Henry, indicaba que «en esta situación excepcional debemos ajustar el calendario académico para que perjudique lo menos posible a los estudiantes, siempre de forma consensuada con la comunidad educativa».

Celaá ha querido mantener la calma de los estudiantes en la delicada situación. «Ningún alumno va a perder el curso por las circunstancias excepcionales provocadas por el coronavirus. Vamos a poner a su disposición materiales online y flexibilizar calendarios para amortiguar el impacto de la suspensión de clases presenciales», comentaba en uno de sus últimos mensajes en la red social Twitter, acompañándolo con el hashtag **#EsteVirusLoParamosUnidos**. Previamente había hecho «un reconocimiento al profesorado, que no ha parado de trabajar para que los alumnos sigan progresando pese a la suspensión de clases presenciales. Vuestra labor es imprescindible para minimizar los efectos negativos de esta crisis. Gracias por vuestro compromiso». Poco antes se dirigía a los alumnos: «A los alumnos y alumnas quiero decirles que nadie va a perder el curso por esta situación excepcional que vivimos. Hay que mantener el hábito de estudio y eso solo podéis hacerlo vosotros». Celaá aprovechaba la coyuntura de la crisis del coronavirus para asegurar que el sistema educativo será más digital. «Esta emergencia social ha puesto de manifiesto la necesidad de tener un sistema robusto de educación a distancia, algo en lo que estamos ya trabajando. Es nuestro deber porque está en juego la educación del futuro», aseguraba la ministra.

Bulos sobre la EBAU en plena crisis vírica

En mitad de la crisis, la Consejería de Educación de la Comunidad Valenciana ha tenido que desmentir un documento que había empezado a circular por las redes sociales, con el membrete oficial de esta institución.

En el documento falsificado se establecía que las pruebas de la selectividad se producirían los próximos días 10, 11 y 12 de agosto. Además rezaba el texto, la paga **extra** correspondiente al mes de julio se pospondría **sine die** hasta nueva resolución. Fuentes de la Consejería de Educación indicaron a EFE que ante la situación de emergencia social como la que estamos viviendo, por la declaración del estado de alarma para evitar la propagación del coronavirus, es «totalmente irresponsable» divulgar este tipo de noticias falsas, a la vez que hacía un llamamiento a la ciudadanía a informarse siempre por los canales oficiales. En este sentido, la Consejería de Educación ha colgado en sus redes sociales de Twitter, Facebook, Instagram y en Telegram el desmentido de este anuncio, y hace un llamamiento a informarse siempre por estos canales oficiales. En los mensajes difundidos en redes se podía ver unas letras rojas con la palabra «FALSO» por encima del texto del documento falso.

Sin que haya todavía una nueva fecha, o rango de fechas, para que se celebren los exámenes para acceder a los estudios universitarios, algunas voces ya han pedido algo más de concreción por parte del Gobierno central. Ayer se pronunciaba en las páginas de ABC de Sevilla la secretaria general de Universidades, Investigación y Tecnología de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Rosa Ríos, que aseguraba que sería conveniente que las pruebas se hicieran en Andalucía «los primeros días de julio como muy tarde».

El Ministerio de Educación promociona varios recursos para afrontar el cierre de centros

Para paliar la crisis propia que vive el sistema educativo, y además de las medidas anunciadas ayer, el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha puesto a disposición de las comunidades autónomas todos los recursos educativos digitales disponibles alojados en la plataforma Procomún: Red de Recursos Educativos en Abierto, proyecto EDIA o los que facilita el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD), según señalan en otro comunicado desde el departamento liderado por Celaá. Asimismo, el Ministerio de Educación y FP «está evaluando los recursos tecnológicos que han ofrecido gratuitamente varias empresas para ver la posibilidad de utilizar las herramientas que permitan reducir la brecha digital entre los alumnos con menos recursos», como aseveraban en el texto.

Parón educativo por el coronavirus, ¿corren peligro los empleos de la educación privada?

Mar Lupión

Es indudable que la crisis sanitaria del COVID-19 tendrá consecuencias económicas y sociales. Algunas de ellas ya se están notando. No hablamos de cifras ni de datos, sino de las personas que hay detrás de todo ello. El sector de la educación se está viendo muy afectado por todo lo que rodea la pandemia. El cierre temporal de los centros ha dejado en el aire miles de empleos. Aunque los profesores de la pública se encuentran en casa, intentando hacer frente a lo ocurrido como pueden, no todos los docentes se encuentran en la misma situación.

Son muchos los profesores de la privada y de enseñanza no reglada que no tienen un futuro asegurado y que ya piensan en ERTEs y despidos.

Lo mismo ocurre con otros sectores relacionados, como son el de los comedores y transporte escolar, el ocio educativo o las actividades extraescolares. Hay muchos que aún no saben qué va a pasar con ellos. Es el caso de una monitora de comedor, que nos explica que «todavía no nos han notificado que nos vayan a despedir, pero tampoco nos han comunicado qué va a ocurrir ni qué medidas van a tomar. Todos los trabajadores suponemos que su forma de proceder será realizar un ERTE mientras dure esta situación». Son momentos de incertidumbre que complican más aún la realidad de muchas familias: «trabajo aquí dos horas diarias, de lunes a viernes, desde hace 4 años. Tenemos contrato de monitores de ocio y tiempo libre, cuando en realidad nos corresponde el de hostelería, con el que cobraríamos mucho más por las mismas horas. En mi caso, es el único empleo que tengo, soy opositora y con el sueldo de cada mes pago mis estudios y ayudo económicamente en casa. El no recibir ese sueldo me deja en una situación difícil y sin opciones».

El ERTE, la única solución viable

Los sindicatos constituyen uno de los colectivos que sigue con especial atención todas las medidas — económicas y sociales, al margen de las sanitarias— que está proponiendo el gobierno.

Su prioridad es conseguir que se destruya el menor número de puestos de trabajo posibles. Es complicado dar números concretos, tal y como nos cuenta Paco García, secretario general de la Federación de Educación de CCOO: «no tenemos una cuantificación precisa, es imposible en este momento. Lo que sí tenemos son datos sobre cuáles son los sectores más afectados. Hablamos, por ejemplo, de todo lo que tiene que ver con comedores y transporte escolar, con el ocio educativo y con las actividades extraescolares. Las empresas que gestionan este tipo de servicios, en su mayoría, han enviado una carta a sus trabajadores en la que se les informa de que van a iniciar un ERTE. Suelen tener el compromiso de que la interrupción del trabajo es temporal y que se reanudará una vez se vuelva a la normalidad y se reabran los colegios». Y añade que «el gobierno tiene que reforzar las garantías de los ERTEs para que el trabajador esté seguro de que volverá a su puesto de trabajo. Hay que seguir trabajando en esa dirección. Las cartas que nos están llegando de empresas que presentan el ERTE, dicen que a partir del 26 de marzo se les volverá a contratar, aunque está cada vez más claro que este período será superior».

García espera que el gobierno tome medidas pensadas para todos aquellos que necesitan recurrir en estos días al Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE): «son muchos los trabajadores que tienen que ir a apuntarse al paro, pero las oficinas están colapsadas tanto presencialmente como telemáticamente. Resulta imposible darse de alta como exige el ERTE. Espero que el gobierno, con las medidas que ha presentado y las que vaya planteando en los próximos días, establezca algún mecanismo excepcional para no colapsar este sistema».

Desde CCOO recuerdan también la importancia de proteger a las pymes ya que «no podemos olvidar que, respecto a las empresas que gestionan actividades extraescolares y ocio educativo, en muchos casos son autónomos, son empresas formadas por una o dos personas». Mencionan también a los profesores interinos: «si la situación se alarga y llegamos a la fecha en la que finaliza el nombramiento, ¿se le vuelve a contratar o no? La vacante sigue disponible. Serán cosas que habrá que ver sobre la marcha, tenemos que estar muy vigilantes para asegurarnos de que esta situación no trae consecuencias para los interinos, por ejemplo».

Intentando imaginar cómo puede ser el día después de la crisis, Paco García considera que el gobierno «tiene que seguir trabajando en la línea de aprobar garantías para los trabajadores y las personas, con fondos adicionales para que los trabajadores puedan cobrar los subsidios correspondientes y para que las empresas se vean aliviadas, por ejemplo, de cargas a la Seguridad Social. Necesitamos medidas que aseguren la viabilidad del empleo y del tejido empresarial a medio y largo plazo. Que cuando esto pase, se restablezca una situación de normalidad y no estemos abocados a la pérdida de empleo o de viabilidad de las empresas».

La enseñanza privada, en standby

Los centros no públicos y sus docentes se sienten, en muchos casos, desprotegidos en esta situación. Es lo que nos cuenta Jesús Gualix, responsable de Enseñanza Privada de UGT, que insiste en que «necesitamos medidas de apoyo para el sector de la educación privada y otros sectores relacionados con la enseñanza». Nos explica que «hay dos sectores de la privada afectados especialmente. Uno, la Educación Infantil, tanto la de gestión indirecta como la directa; el otro, el de la enseñanza no reglada». Sobre el primero, Gualix reconoce que «los ERTEs ahora mismo son la mejor opción. Hay que trabajar en una legislación de los ERTEs ágil, rápida, que no deje a los trabajadores sin cobrar, sino que reciban el 100%. Que el tiempo de paro no corra a cargo de los trabajadores». Sobre el futuro de la educación infantil privada, lamenta que «muchas de ellas son pequeñas y ya tenían una situación crítica antes. Sobrevivirán las más grandes y las más fuertes. Sospechamos que más de un 50% de las pequeñas van a tener serios problemas para poder seguir funcionando».

En cuanto a la enseñanza no reglada (academias, centros de estudios, etc.), Gualix advierte de que se trata del sector más precario de la enseñanza privada, con los salarios más bajos y las tasas más elevadas de temporalidad y parcialidad. «Pensamos que va a salir muy castigado», reconoce, «hablamos de un 60% de temporalidad y entre un 70 u 80% de parcialidad. Sospechamos que lo que se está haciendo en este tipo de centros es **tirar por la calle de en medio**: ir al despido y a desprenderse de los trabajadores. Es a lo que nos puede llevar a pensar el silencio de patronales y empresas».

La Comunidad de Madrid rescinde contratos en la privada

Tan solo un día después de que el gobierno regional madrileño decidiera cerrar los centros educativos de la comunidad, se hacía pública una orden que declaraba la suspensión de varios contratos. Entre ellos, los firmados con empresas que gestionan 78 escuelas infantiles de las que es propietaria la Comunidad de Madrid. También se rescindían los contratos con las empresas que prestan servicio de comedor escolar, de rutas de transporte escolar y las que contratan a traductores e intérpretes de lengua de signos para niños con problemas de audición. Una decisión que no entienden en CCOO. Isabel Galvín es secretaria general de la Federación de Enseñanza en la Comunidad de Madrid. Señala que «no comprendemos que el gobierno regional haya destruido empleo de esta manera, finalizando contratos de manera unilateral con estas empresas. Hay que tener en cuenta que las escuelas de Educación Infantil, en su mayoría, son pequeñas empresas, pymes, economía social, cooperativas. Lo mismo ocurre con las empresas de ocio o con las que surten a los comedores escolares. En nuestro sector, hablamos ya de más de 20.000 personas». Para Galvín, los ERTes son, ahora mismo, «la única manera de garantizar al trabajador que, una vez se supere la situación, volverá a su puesto de trabajo. No obstante, los hay no justificados. No estamos de acuerdo con que la Consejería de Educación rescinda los contratos con escuelas infantiles de gestión indirecta porque estos niños, entre los 0 y los 3 años, también tienen derecho a la educación. Las familias podrían recibir apoyo educativo en estas semanas, trabajo telemático, teledocencia. Así está ocurriendo con los alumnos de gestión directa. Nada fundamenta la rescisión puesto que hablamos de un servicio que ya estaba presupuestado». Además, consideran que es una estrategia que puede generar desigualdad: «ahora puede existir un agravio comparativo relacionado con los niños escolarizados en estas escuelas de gestión indirecta pero de titularidad de la Comunidad de Madrid. Además, no se garantiza su derecho a la educación. Ocurre lo mismo con los contratos de asesores de lengua de signos. Estos profesionales garantizan el derecho a la educación de los niños con los que trabajan. Por eso no se fundamenta esta decisión, los colegios donde trabajan han pedido a la Consejería que no pase esto, que necesitan adaptación de material para poder trabajar desde casa». Más de lo mismo si hablamos de los comedores: «tampoco está justificado. El dinero estaba abonado, la necesidad de las familias sigue ahí. Me consta que las empresas no dan por veraz la versión del gobierno porque aseguran que ellos propusieron a la Consejería una lista de compañías que estaban dispuestas a trabajar y preparar comidas, con puntos de recogida repartidos por todo el territorio madrileño. Tan real es la necesidad que ahora la Consejería va a firmar un contrato con otras empresas (Telepizza y Rodilla)». Galvín sentencia que la Consejería de Educación «está actuando de una manera irresponsable, poco comprometida social y educativamente. Destruyen un sector especializado, con todo planificado, para contar con una empresa intrusa».

Educación online en tiempos de coronavirus: recursos y herramientas

Daniel Martín

La crisis del coronavirus ha traído consigo el mayor experimento de educación online de la historia. Los alumnos del país continúan con su formación desde casa, con la ayuda de herramientas web aportadas por las Administración o por compañías privadas. Pero los medios son limitados y la experiencia escasa. Y los inconvenientes no paran de sucederse en esta nueva etapa de educación online forzosa.

Los padres ejercen de profesores en muchos de los casos y ayudan a sus hijos con las tareas. «Le tengo que explicar a mi hijo cosas que no entiendo ni yo», confesaba recientemente una madre a un docente. La frase refleja la realidad de otros muchos progenitores que, a su vez, han visto cómo sus vidas han cambiado y se han tenido que involucrar en mayor grado en la rutina educativa de sus hijos. «Tratamos de no abrumar a los padres mandándoles muchas cosas», confiesa un maestro en este sentido.

Del lado docente, la situación de confinamiento decretada por el Estado de Alarma, unido al cierre de centros, también ha dejado a los colegios ante una nueva coyuntura. La situación, de extrema gravedad, ha obligado a que los centros entren de lleno en el siglo XXI, instaurando por la vía de los hechos la educación online obligatoria. Una práctica que muy probablemente se asiente en nuestro sistema educativo de una manera estable a raíz de esta crisis, que parece que va a alargarse en el tiempo, y probablemente va a generar numerosos cambios a muchos niveles.

Y es que tanto las administraciones, a casi todos sus niveles, junto a las iniciativas privadas, que, en muchos casos, han abierto sus servicios de pago a todo el sistema educativo, están dibujando ya ese escenario. Bien es cierto que, por ahora, esta digitalización de la educación se está haciendo mediante muchas fórmulas diferentes. Desde el Ministerio de Educación no se han dado directrices concretas en este sentido. Las comunidades autónomas tienen la potestad de elegir las plataformas y políticas, pero las estrategias perfiladas son dispares.

Clases online «siempre que sea posible»

El Artículo 9 del decreto del Estado de Alarma, que es el que trata sobre el ámbito educativo y que se titula «Medidas de contención en el ámbito educativo y de la formación», establece, además de la suspensión de «la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza contemplados en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluida la enseñanza universitaria, así como cualesquiera otras actividades educativas o de formación impartidas en otros centros públicos o privados», que «durante el período de suspensión se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y online, siempre que resulte posible». Estamos hablando, por tanto, que ni siquiera se da por supuesto que en todas las realidades particulares, a nivel de centros, familias y alumnos, den por garantizada esta educación online.

«Lo que noto en la educación es que de golpe estamos todos confinados en casa y los profes tenemos que dar alternativas para dar la clase cuando durante el curso nos ha faltado tiempo para hacer esto, porque la tarea que tenemos es tan basta que al final vas a hacer lo más importante, lo urgente, y a lo mejor no tienes espacio para preparar mejor las clases, o montar una plataforma online propia», lamenta un maestro de Primaria de un centro en Madrid, que considera que «esos recursos deberían estar listos ahora, pero no tenemos tiempo. Atender a niños, a padres, juntas de evaluación...estamos en pañales porque durante el curso no nos llega para poder ampliar recursos y estar a la última en tecnología».

Sobre este nuevo uso extendido de plataformas educativas, este maestro opina que «ahora hay un montón de plataformas privadas y públicas, pero es un caos, porque son tantas y tan variadas que no hay un estándar. Te llueven tantas propuestas que no sabes por dónde tirar, a qué darle prioridad». «Lo que estamos haciendo cada colegio —explica— es que el equipo directivo está tomando la batuta con las instrucciones un poco vagas de la administración y nos organizamos a través de Skype y otras plataformas. Nos juntamos el claustro y tratamos de estar al día, cada uno a su manera. Hay profesores que están haciendo vídeos en Youtube, audios, etc. Cada colegio y sus profesionales están buscándose la vida como pueden».

Ante este panorama, los profesores acuden a recursos de lo más variados, como vídeos, documentos con tareas y explicaciones, juegos, como Kahoot o Google Form, y, por supuesto, aplicaciones.

Todo ello sin que todavía haya llegado ninguna instrucción para afrontar la próxima evaluación, y con multitud de realidades diferenciadas, como las que suponen los niños con discapacidades, trastornos y dificultades para el aprendizaje.

«Para los padres es mucho más duro», comenta este docente. Y no hace falta que las situaciones sean desesperadas. Como señalaba una maestra en la red social Twitter —@Alicoeduca—, el panorama ha pillado a todos por sorpresa y no está siendo fácil el desarrollo de las clases virtuales: «No sé si la idea es mostrar que los profes no estamos de vacaciones (que ya tenemos demasiadas), pero a lo mejor era más interesante ponernos a formarnos online, a preparar materiales, a diseñar rúbricas...Mejor que aumentar el estrés de familias que ya llevan lo suyo. Y lo digo como madre de dos alumnas de Primaria que, en tres días, ya van retrasadas con respecto al programa marcado por sus profes».

EducaMadrid: el plan de la Comunidad de Madrid

La Comunidad de Madrid ha registrado estos días casi el doble de visitas a EducaMadrid, su principal plataforma educativa, «con la que garantiza la educación online y a distancia a centros, docentes y alumnos de la región», apuntan desde la Comunidad.

Durante la pasada semana, la Consejería de Educación del Gobierno regional que lidera la presidenta Isabel Díaz Ayuso ha añadido 3.000 recursos en línea entre material para las clases, deberes online, clases grabadas, material virtual o cursos completos que se suman a los 35.519 que ya existían. «La comunidad educativa está haciendo uso masivo de la plataforma EducaMadrid, como demuestra que el número de conexiones ha pasado de 650.000 registradas la semana pasada a 1,1 millones a mediodía de hoy. De la misma manera, el incremento de páginas en la mediateca ha superado el millón, cuando el día 10 era de 670.000. Por su parte los docentes han ido cediendo contenidos elaborados por ellos mismos, y en las próximas horas estará operativa la plataforma Teams de Microsoft con lo que se conseguirá duplicar la oferta online», señala el ejecutivo autonómico en una nota de prensa remitida a los medios de comunicación.

La Comunidad de Madrid también ha diseñado una convocatoria extraordinaria de formación online para guiar al profesorado en la creación de aulas virtuales y el uso de otros recursos. Como la nube de la plataforma tecnológica EducaMadrid. La cita formativa consta de los cursos «Crea tu blog en Educamadrid» y «Crea tu aula virtual en Moodle». «Se trata de dos iniciativas donde los docentes pueden crear un repertorio de recursos para sus estudiantes e ir comunicando actividades con el fin de crear un sitio web útil, práctico y operativo. En total, se han inscrito cerca de 8.000 docentes que comenzarán su formación online esta tarde», detallan desde el Ejecutivo regional.

En la misma nota se hace referencia a que en algunos centros educativos la formación online «ha ido un poco más lejos, con alumnos presentes de manera simultánea en sus ordenadores, como es el caso del CEIP Josep Tarradellas, en el barrio de Las Tablas». En otro centro, el IES Conde de Orgaz, los docentes han colgado en la web las agendas virtuales con las actividades que deben realizar los alumnos, con links, etc., «para que puedan trabajar como si estuvieran en el aula», señala Educación a modo de recomendación. «Igualmente han hecho en el CEIP Palacio Valdés, que tiene sus tareas colgadas en la web, e incluso algunos profesores de Educación Física han publicado ejercicios para estos días. En el caso del IES Complutense, de Alcalá de Henares, han creado un certamen para incentivar la creatividad de los alumnos y para ello han puesto en marcha el Primer Premio **Corona de Laurel** de poesía», continúa el comunicado, en el que también se dan

soluciones para realidades concretas más difíciles, como las de aquellas familias que no tienen ordenador en casa o no disponen de los suficientes como para abastecer a toda la familia.

El Ejecutivo de Ayuso explica que en aquellas situaciones en las que los alumnos no disponen de ordenador en casa, los centros educativos han facilitado a las familias la distribución de las tareas para realizar durante estos días, «en algunos casos, mediante el envío de los deberes a través de la aplicación de móvil Whatsapp y en otros, entregando a los padres, de forma escalonada las tareas en papel». «Además —concluyen desde la Comunidad de Madrid—, son numerosas las empresas que han puesto a disposición de los docentes, y de manera altruista, sus servicios», una «contribución desinteresada» que agradecen.

Educlan, educar desde la tele

La Administración también ha echado mano de la televisión pública para garantizar la escolarización de los niños desde casa. Para ello han lanzado Educlan, que se ofrece a través del canal de televisión para niños Clan, así como a través de la página web y de aplicaciones.

La iniciativa se basa en la emisión de contenidos educativos audiovisuales dirigidos a niños de entre cuatro y diez años de edad y está siendo coordinada por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Cuenta con la ayuda de varias editoriales educativas, según comunicó el Ministerio de Educación y Formación Profesional. «Se trata de una iniciativa que ofrecerá a las familias recursos educativos de calidad durante el período de suspensión de las clases presenciales, medida adoptada en el sistema educativo para frenar la expansión del Covid-19», señalaba el Gobierno en una nota de prensa, en la que añadían que «cuenta con la colaboración desinteresada de las principales editoriales educativas del país, que han cedido una selección de sus mejores materiales educativos. Estos recursos buscan complementar los materiales implementados por las administraciones educativas».

Los contenidos de EduClan estarán agrupados en tres canales en función de la edad —EduClan 3 a 5 años, EduClan 6 a 8 años y EduClan 9 a 10 años— y las familias podrán encontrar videos sobre las principales áreas curriculares: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Lógica y Matemáticas, Artística, Idiomas, Educación Física, Tecnologías o Convivencia.

Este nuevo canal espera contar con más de 200 vídeos en los próximos días, aseguran desde el Ministerio que dirige Isabel Celaá, donde todavía no han anunciado más medidas, por ahora. El proyecto está abierto a todas las empresas del sector y el Gobierno espera nuevas incorporaciones «en los próximos días».

4Geeks Academy, formación en materias STEM a nivel internacional

Parte del mundo privado está actuando de manera autónoma, por decisión propia y sin necesidad de estar integrada en otras plataformas estatales. De hecho, hay algunas empresas que están ofreciendo sus soluciones educativas a nivel internacional durante este tiempo en el que permanecerán cerradas las aulas de España y de otros muchos países que también están siendo afectados por la pandemia.

Es el caso de 4Geeks Academy. Se trata, en sus palabras, de «una academia de formación en habilidades de desarrollo de **software** y programación que se suma a la iniciativa #YoMeQuedoEnCasa —promovida por el Ejecutivo de Pedro Sánchez—, ofreciendo formación online de forma gratuita durante el tiempo que dure la crisis sanitaria originada por el COVID-19».

La compañía también hace «un llamamiento a la solidaridad de los profesionales de la programación que voluntariamente quieran sumarse a esta causa, que surge como fórmula para contribuir a que aquellas personas interesadas en capacitarse como programadores puedan aprovechar el tiempo de confinamiento en sus casas aprendiendo una profesión con mucho futuro: la de programador y desarrollador de **software**». Esta búsqueda de voluntarios para ofrecer un mínimo de una hora diaria de asistencia online podría ofrecerse desde España, Venezuela, Chile o Estados Unidos, «de manera que todos los alumnos interesados que así lo decidan puedan conectar con profesores que responderán las dudas que vayan surgiendo durante el proceso».

Escuela de Ciencia, talleres tecnológicos para niños de entre tres y ocho años

Otra de las plataformas de e-learning ideales para estos días es Escuela de Ciencia. «Sabemos lo difícil que puede ser para las familias tener a los hijos en casa aislados sin nada que hacer. Para combatir el aburrimiento y estimular las neuronas comienzan a aparecer las primeras iniciativas educativas online para niños 100% Coronavirus safe», indican desde Escuela de Ciencia en una nota de prensa en la que también explican que la plataforma propone «talleres tecnológicos de 90 minutos de duración para los peques de casa» con edades comprendidas entre los ochos y los trece años.

Escuela de Ciencia señala que «con los talleres puedes aprender a programar videojuegos con los que poder jugar en casa con la familia el resto de los días que tengamos que permanecer confinados». La plataforma también propone talleres de edición multimedia para modificar imágenes, hacer videos y gifs animados «que se puedan usar con los amigos y familiares lejanos», además de talleres de modelado y diseño 3D para crear personajes de ciencia ficción u objetos.

Fiction Express: engancha a tus hijos a la lectura

Otra de las compañías que se ha sumado a la apertura de contenidos es Fiction Express, una plataforma de lectura interactiva enfocada a colegios. En este portal los lectores interactúan con los autores, a través de votos y diálogo creativo, para decidir cómo continúan las historias. El objetivo es incentivar a los más pequeños a la lectura, implicarlos con la historia y mejorar sus competencias lectoras.

Desde el portal han señalado que «con las últimas noticias sobre la afectación del Coronavirus a nivel estatal, hemos decidido abrir nuestra plataforma de lectura digital interactiva gratuitamente durante los próximos tres meses para todos los colegios que lo soliciten en cualquiera de las tres lenguas disponibles: inglés, castellano y catalán». «Con esto, no esperamos conseguir clientes —precisan—, sino que los profes y los alumnos tengan recursos a su disposición para capear la situación». El alta en esta plataforma, ahora gratuita, da acceso a cientos de libros, actividades online y en formato PDF, y a un sistema de evaluación para que los profesores puedan medir los resultados de sus alumnos a distancia.