

ÍNDICE

El PP apuesta por el bilingüismo en su programa educativo e insiste en recuperar la 'reválidas'. EUROPA PRESS	Pág 2
Bruselas abre embajada en 105 escuelas. EL PAÍS	Pág 2
Ciudadanos promete matrículas más baratas en el siguiente curso para universitarios que saquen buenas notas. EUROPA PRESS	Pág 3
Los españoles perpetúan el mal nivel de inglés mientras otros países mejoran. EL PAÍS	Pág 4
Universidad en Catalunya: ni un día de calma desde el 14-O. LA VANGUARDIA	Pág 5
Vox quiere liberalizar la educación permitiendo que todos los centros privados puedan recibir recursos públicos. EUROPA PRESS	Pág 7
Un colegio público de Madrid presume de tener alumnos que "disfrutan de una buena situación social". EL PAÍS	Pág 7
Profesores para combatir la desinformación en la era de las «fake news». ABC	Pág 9
El 72% de los alumnos con necesidades especiales están desatendidos. EL PAÍS. C. de Madrid.	Pág 9
Bruselas lanza convocatoria para optar al 'Erasmus' en 2020, que tendrá un 12% más de presupuesto. EUROPA PRESS.	Pág 10
La Plataforma en Defensa de la Educación Pública presenta este jueves una campaña contra la "amenaza" del PIN parental. EUROPA PRESS	Pág 11
Por qué los colegios de Finlandia solo enseñan a escribir en mayúsculas. ABC	Pág 12
Más País no financiará centros que segreguen por sexo y convertirá en materia obligatoria la educación afectivo sexual. EUROPA PRESS	Pág 12
Italia lleva el cambio climático a las aulas. EL PAÍS	Pág 13
La Plataforma por la Escuela Pública considera una "barbaridad" la liberalización de la educación que propone Vox. EUROPA PRESS	Pág 14
Innovación educativa para potenciar la ciencia y la tecnología en el aula. EL PAÍS	Pág 14
El MIR Educativo se juega el 10-N. ESCUELA	Pág 16
Equilibrar la elección de escuela y equidad. ESCUELA	Pág 16
Con el debido respeto. ESCUELA	Pág 18
Así quiere cambiar la educación cada partido tras el 10-N. ESCUELA	Pág 19
Inversión en Educación: las cuentas no salen. ESCUELA	Pág 23
La reforma de la profesión docente: un largo camino por recorrer. ESCUELA	Pág 26

El PP apuesta por el bilingüismo en su programa educativo e insiste en recuperar la 'reválidas'

MADRID, 31 Oct. (EUROPA PRESS) –

El Partido Popular insiste en recuperar las 'reválidas' en toda España al final de cada etapa educativa y apuesta por extender las enseñanzas en castellano e inglés, como concreta en su programa para las elecciones del próximo 10 de noviembre, al que ha tenido acceso Europa Press. Entre las nuevas propuestas que introduce la candidatura de Pablo Casado a la presidencia del Gobierno destaca el compromiso del PP para impulsar el bilingüismo, también en el ámbito universitario, así como los estudios STEM (acrónimo de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas por sus siglas en inglés) y la programación, sin descuidar las humanidades. "Especialmente la Filosofía, que recuperará su condición de asignatura obligatoria en el Bachillerato", precisa el documento.

Además, Casado pretende implantar las "pruebas académicas de carácter nacional que evalúen las competencias y conocimientos" de los alumnos al final de cada etapa educativa, como refleja en el programa electoral de los populares. Estas evaluaciones externas de fin de etapa se incluían en la todavía vigente Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) aprobada por el Partido Popular en 2013. Estas pruebas, sin embargo, dejaron tener efectos académicos en 2016 cuando Íñigo Méndez de Vigo relevó al frente del Ministerio de Educación a José Ignacio Wert. También dejaron de ser obligatorias y censales, y se estableció que sus resultados no pudieran ser utilizados para "el establecimiento y publicación de clasificaciones de los centros". El PP supeditó su realización a un Pacto de Estado por la Educación que nunca llegó a alcanzarse.

La mayoría de las propuestas en educación del PP son similares, cuando no idénticas, a las que contenía el programa con el que se presentaron a las últimas elecciones generales de abril. Entre ellas, establecer el castellano como lengua vehicular en toda España, otorgar capacidad "sancionadora" a la Alta Inspección, introducir un MIR para docentes o "garantizar la libertad de elección de las familias" para elegir entre centros públicos o concertados para sus hijos.

Otras medidas que incluía el programa de abril, como la implantación de "mecanismos de evaluación transparentes de la calidad de la docencia y la investigación de las universidades españolas", han desaparecido en el nuevo documento para las elecciones de noviembre.

EL PAÍS

Bruselas abre embajada en 105 escuelas

La Unión busca reforzar su identidad en España a través de una red activa de colegiales implicados

ELISA SILIÓ. Madrid 01 NOV 2019

Cuando Nerea de la Torre aceptó hace 14 años hacer sus prácticas de profesora de Inglés en el centro La Serranía su padre no daba crédito: "Allí no van ni los cuervos". Y es que en el pueblo de Alpuente, en el interior de Valencia, hay tanta calma que algunos docentes de fuera se deprimen y a veces nieva tanto en invierno que se quedan aislados. Pero Nerea se "enamora" de esta localidad y allí sigue. Coordina a sus 14 compañeros en el proyecto Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo, con el que este pretende "dar la oportunidad de experimentar la ciudadanía europea: lo que significa la Unión en la vida cotidiana y lo que se puede hacer para lograr en el futuro la Europa deseada". Es decir, demostrar que esa institución tan aparentemente aburrida que determina nuestras vidas tiene una cara apasionante.

Este año, que el proyecto cumple cinco años, La Serranía participa por primera vez. En 1900 Alpuente tenía 3.000 vecinos y hoy apenas 600. Nerea teme que con la despoblación terminen cerrando secundaria, con 35 escolares. Hay otros 38 entre infantil y primaria. "Esta es una gran oportunidad de tener visibilidad", dice. Los de 4º de ESO son los embajadores júnior del proyecto. "Mis alumnos, hijos de pastores y ganaderos, suelen sentirse inferiores y con pocas ambiciones. Así que cuando nos eligieron —no teníamos esperanzas— me dijeron: "Somos pequeños, pero parece que importamos para Europa".

El Parlamento escoge las escuelas, este curso 105 en España, por "la motivación y experiencia descritas en el formulario" y con equilibrio territorial, y estas se comprometen a tener un punto de información de Europa, a organizar actividades y a trabajar con sus cuadernillos. La institución organiza un concurso premiado con la visita a Estrasburgo.

Dos veces al año esta Cámara reúne a los coordinadores — a la última cita acudió este diario—, que aprenden a simular una sesión del Parlamento, a celebrar elecciones, a montar actos promocionales en la calle o a desterrar tópicos sobre la UE.

El 14 de febrero de 2018 en el conservador Alpuente, regido por el PP, celebraron el Día Europeo de la Salud Sexual con la charla de una sexóloga y este 26 de septiembre, el Día Europeo de las Lenguas, sacaron a la calle un rosco de *Pasapalabra* con el lema "Yo soy Europa". El pueblo se volcó, como en muchos municipios.

Los centros embajadores hacen grandes esfuerzos por que sus actividades traspasen sus paredes. El 40% logró el año en curso que la prensa se hiciese eco de sus actos.

Acercar Bruselas a la población resulta fácil porque el 83% de los españoles se sienten europeos frente al 71% del resto de la Unión, según el Eurobarómetro. "Los jóvenes son los más conscientes de lo que tiene de bueno estar en la UE. Ven en ellos los beneficios ya desde pequeños con las becas Comenius [intercambio entre colegios europeos] y luego Erasmus, el programa con más impacto en la UE de siempre" subraya Teresa Coutinho, responsable de Escuelas Embajadoras en España.

"Los jóvenes viven Europa como su medio natural. Lo que falta es su compromiso para fortalecer las instituciones y en eso trabajamos. Llevará años", cuenta Juan Cuesta, uno de los organizadores del encuentro y presidente de la asociación Europa en Suma. "El Brexit ha triunfado porque solo el 12% de los jóvenes de Reino Unido votó y eso se insiste en las campañas. Ellos se han dado cuenta de que pueden perder los beneficios de Europa", prosigue. Tanto que con su voto subió la participación en las últimas elecciones europeas 14 puntos porcentuales (hasta un 51%).

Desde el Parlamento aconsejan a los coordinadores que incluyan Escuelas Embajadoras dentro del plan del centro para garantizar que cuentan con horas para preparar las actividades. Muchos se quejan de hacerlo en su tiempo de ocio. Y les recomiendan que involucren al claustro de forma que haya continuidad en el proyecto. Jagoba Álvarez, profesor de Historia en el centro concertado Alazne de Barakaldo (100.000 habitantes), cuenta con el apoyo de la dirección. Por primera vez este curso son escuela embajadora. El año pasado grabaron vídeos para conmemorar el Holocausto judío. Además, han montado una campaña para que el Ayuntamiento coloque seis adoquines en recuerdo de seis vecinos que estuvieron presos en campos de concentración. Un episodio de la historia de Europa que marcó el devenir del continente.

Los hoy embajadores juniors quizás puedan beneficiarse de los 20 campus transnacionales que la Unión Europea va a propiciar antes de 2025. Podrán empezar la carrera en Roma y terminarla en Burdeos con doble título. La UE tiene claro que su cohesión pasa por la educación.

UNA ASIGNATURA FRACASADA

"Los temas de Europa están en los currículos en Historia, pero muchas veces los colegios no llegan al final del programa", se lamenta Teresa Coutinho, responsable de Escuelas Embajadoras en España. En 2015 el ministro Educación Íñigo Méndez de Vigo (PP) propuso en Bruselas implantar la asignatura Historia y Valores Europeos. Su idea no prosperó y en España no ha tenido mucho predicamento. Los docentes son más partidarios de que sea una materia transversal.

Ya en 2011 la Comunidad Valenciana (PP) anunció que ofertaría la materia optativa en bachillerato Unión Europea. Organización y Funcionamiento, pero no se materializó. Mientras este curso Madrid ofrece por primera vez Unión Europea, en 3º y 4º de Secundaria.

europapress.es

Ciudadanos promete matrículas más baratas en el siguiente curso para universitarios que saquen buenas notas

MADRID, 1 Nov. (EUROPA PRESS) -

Ciudadanos (Cs) promete en el programa electoral con el que concurre a las elecciones generales del 10 de noviembre "premiar" a los alumnos universitarios que saquen buenas notas con matrículas más baratas en el siguiente curso.

"Queremos que los alumnos que estudien paguen menos cada año de Universidad", defiende la formación de Albert Rivera en el programa electoral hecho público este viernes, donde sostiene que "quien se esfuerza siempre merece un premio". En la actualidad, obtener matrícula de honor supone una deducción de tasas de matrícula el curso siguiente.

Paralelamente, el partido naranja se compromete a incrementar las becas universitarias para que "nadie se quede sin estudiar por falta de recursos" y asegura que revisará los plazos para que "siempre lleguen a tiempo".

Entre las novedades del programa de Ciudadanos en materia universitaria también destaca su compromiso para garantizar que el uso del español por alumnos y profesores "nunca sea un obstáculo ni suponga una penalización". Además, también asegura que facilitará la movilidad entre Universidades españolas, "mejorando los mecanismos de convalidación curricular y ampliando los supuestos de reconocimiento automático de asignaturas entre Universidades".

La formación de Rivera insiste de nuevo en estas elecciones en que reforzará la Alta Inspección del Estado dotándola de "independencia" y medios de actuación para "poner fin al adoctrinamiento nacionalista en las aulas". "Garantizaremos que la enseñanza impartida en las aulas y el contenido de los libros de texto en todas las escuelas no sean contrarios a la ley y la Constitución", asegura.

Por otro lado, Ciudadanos prometía en el programa de las elecciones del 28 de abril que reforzaría el aprendizaje de inglés de todos los alumnos con un programa intensivo nacional y de carácter gratuito durante los meses de julio y agosto. Sin embargo, en la propuesta electoral para el 10N el partido de Rivera matiza que ese programa será "durante el mes de julio".

Respecto a la educación concertada, Cs mantiene su promesa de garantizar la gratuidad de la educación concertada, evitando el cobro por parte de los centros de cuotas "injustificadas", pero ya no se compromete a que la Agencia Tributaria "deje de perseguir a las familias que se desgravan las donaciones que realizan a los colegios concertados de sus hijos" como hacía en el programa electoral de abril.

En relación con las medidas dirigidas a las familias, Ciudadanos asegura que los beneficios de las familias numerosas se mantendrán hasta que los hijos cumplan 30 años, siempre que convivan con los padres y dependan económicamente de ellos.

Finalmente, promete que la categoría especial no se perderá aunque alguno de los hijos supere la edad límite, "sin necesidad de que las familias tengan que reclamar su mantenimiento en los tribunales"

EL PAÍS

Los españoles perpetúan el mal nivel de inglés mientras otros países mejoran

Los jóvenes siguen a la cola de Europa mientras vecinos como Portugal, Grecia e Italia avanzan. El tamaño, el nivel económico y la fuerza del castellano influyen en el bajo dominio

IGNACIO ZAFRA. Valencia 02 NOV 2019

Los españoles tienen un bajo nivel de inglés. Las encuestas que recopila Eurostat y el nuevo informe realizado por la compañía dedicada a la enseñanza de idiomas Education First sitúan al país en los últimos puestos de Europa. La mala posición se explica, en parte, por razones estructurales: el tamaño relativamente grande y el PIB per cápita relativamente modesto para el contexto continental, sumados al hecho de contar con una potente lengua global, el castellano, son factores que según los expertos juegan siempre en contra del aprendizaje de idiomas extranjeros.

Los datos emiten, sin embargo, otras señales preocupantes: a diferencia de otros países, España apenas ha mejorado en la última década. Y su población de 25 a 34 años se ha quedado muy retrasada respecto al nivel alcanzado por los jóvenes de países cuya población general presentaba hace 10 años tasas de conocimiento similares a la española, como Portugal, Grecia e Italia.

La nueva clasificación internacional de 2019 sobre dominio de inglés elaborada por Education First, una empresa fundada en Suecia en 1965 que publica anualmente un *ranking* conocido como EF English Proficiency Index y que en esta edición se basa en los resultados de 2,3 millones de exámenes realizados en un centenar de países, relega a España al puesto 25 de los 33 Estados analizados en Europa y al 35 del mundo, además de detectar una nula progresión en el manejo de la lengua respecto a los resultados de 2018.

Eurostat refleja, por su parte, que en 2007 el 46,6% de los españoles de 25 a 64 años no conocía ninguna lengua extranjera. En 2016, último dato disponible, el porcentaje apenas se había movido (45,8%). En el mismo periodo, en cambio, Portugal redujo esa proporción del 51% al 31%; Grecia, del 43% al 33%, e Italia, del 38% al 34%. Además, en estos tres países más del 82% de la población de 25 a 34 años dominaba al menos una lengua extranjera, mientras que en España solo lo hacía el 66%. La oficina estadística también confirma que el idioma extranjero más estudiado en la UE es, de forma abrumadora, el inglés (lo cursa el 94% del alumnado de segundo ciclo de Secundaria).

"Las estadísticas son malas. Una de las explicaciones tiene que ver con la riqueza. En el conocimiento de idiomas, igual que en el resto de resultados educativos, el nivel socioeconómico influye, y España no deja de ser un país relativamente pobre en Europa. Otro factor que pesa en España es el tamaño. Si comparas países de renta equivalente, lo normal es que los grandes tengan un desempeño peor. Los pequeños suelen estar más abiertos al exterior, y sus ciudadanos ven más oportunidades laborales y de otro tipo en el conocimiento de lenguas extranjeras. Los grandes tienen un mercado interior mayor y esto no les preocupa tanto", afirma Antonio Cabrales, profesor en el University College de Londres que ha investigado el aprendizaje de inglés en España mediante el modelo de escolarización bilingüe.

Francia, por ejemplo aparece bastante peor retratada que Bélgica en encuestas y exámenes. Y Austria, mejor que Alemania. Los datos cruzados de Eurostat y de Education First sitúan en las primeras posiciones europeas de conocimiento de inglés (en aquellos países donde no es lengua oficial) a los nórdicos, Holanda y Luxemburgo.

Cabrales se muestra pesimista: "En varios de los países que han mejorado mucho en la última década se observa que la generación joven se ha puesto las pilas. En nuestro caso, los jóvenes están mal. La verdad, teniendo en cuenta el peso del turismo en nuestra economía resulta incomprensible".

Cuarto idioma global

España cuenta, además, con el castellano, el cuarto idioma más potente del mundo que hablan, con distinto grado de dominio, 580 millones de personas, según el informe presentado en octubre por el Instituto Cervantes. Y como consecuencia de ello se beneficia de una amplia industria editorial, audiovisual, de traducción y doblaje. "Eso es algo que no existe en otros países, donde la gente se ve obligada de forma natural a ver por ejemplo más cine y televisión en versión original", señala el profesor del University College. Reino Unido e Irlanda se cuentan entre los siete países europeos (de los 33 que recoge Eurostat) donde la ignorancia de lenguas extranjeras supera a la de España. Los otros cinco son Bulgaria, Albania, Bosnia Herzegovina, Hungría y Rumanía.

Maureen McAlinden, gestora de proyectos del British Council en España, tiene una visión más optimista, que encuentra un apoyo en otro dato de Eurostat: cuando lo que se analiza es qué porcentaje de la población tiene un dominio alto del mejor idioma extranjero que habla, España escala posiciones hasta situarse honrosamente en mitad de tabla. Es decir, que quien necesita hablar bien inglés lo habla, aunque tenga que lograrlo pagando ante la incapacidad del sistema educativo de garantizarlo.

"El aprendizaje de inglés en España se ha transformado en los últimos 20 años y el nivel ha mejorado mucho. Yo lo he notado personalmente y también lo comprobamos en nuestros centros", afirma McAlinden, que llegó a España en 1996. "Ya no hay tantos cursos para nivel principiante, de A-1, A-2 o B-1. Ahora los clientes los piden más de B-2, C-1 y también buscan certificar esta clase de niveles que ya tienen. Además, más de 12.000 alumnos españoles estudian grados y posgrados en el Reino Unido, a lo que hay que añadir los que lo hacen en inglés en otros países o en programas de las propias universidades españolas".

Luces y sombras de la enseñanza bilingüe

El Foro de Educación de EL PAÍS ha preguntado esta semana en la web de este periódico por qué en España no se aprende bien inglés. Decenas de profesores han coincidido en señalar como primera causa el bajo nivel de oralidad de muchas clases, cuando esa es, subrayan, la vía natural para conocer una lengua. Rubén Chacón, recién elegido decano de Filología de la UNED, comparte la visión, pero considera que la responsabilidad de ello debe recaer en buena medida en el sistema educativo. "La lengua se aprende con el uso y la exposición. Pero si en España los docentes tienden a utilizar más actividades escritas es porque son más manejables cuando en el aula tienes 25 o 30 estudiantes. La interactividad y la oralidad deben tener un papel preponderante, pero para ello hacen falta ratios mucho más bajas. Necesitamos mayor inversión para mejorar ese aspecto y también la formación del profesorado", afirma.

El Foro de Educación ha preguntado también por el resultado que están dando las escuelas bilingües en inglés, que en algunas comunidades representan ya más de la mitad del total. Las opiniones en este caso están muy divididas. Una parte de los docentes y directores que han participado defienden que enseñar el idioma a través de otras asignaturas ha mejorado mucho el dominio de inglés de los alumnos. Otra, critica que el modelo sacrifica los contenidos de otras materias y es segregador; van bien quienes reciben refuerzo extraescolar y penaliza de forma adicional a los alumnos con dificultades de aprendizaje. Expertos como el profesor del University College Antonio Cabrales echan en falta estudios concluyentes.

En España hay, además, seis comunidades —Galicia, País Vasco, Navarra, Cataluña, Comunidad Valenciana y Baleares— donde más que de enseñanza bilingüe hay que hablar de trilingüe por su lengua cooficial. Chacón, que ha coordinado el congreso de bilingüismo Biuned, cree que ello no tiene por qué implicar una limitación para aprender inglés: "Al revés, conocer una segunda lengua facilita conocer una tercera y una cuarta".

LA VANGUARDIA

Universidad en Catalunya: ni un día de calma desde el 14-O

Las protestas independentistas enfrentan a los miembros de la comunidad educativa

CARINA FERRERAS. Barcelona. 03/11/2017

Los jóvenes son actores esenciales en las movilizaciones de protesta que recorren Catalunya contra la sentencia del *procés*. Desde el 14 de octubre y hasta el momento, la universidad pública no ha tenido ni un día de calma. Huelgas, manifestaciones, cierres, manifiestos y cartas de profesores...

Los incidentes mayores han sido los encierros de estudiantes en las facultades que han impedido el acceso al resto de alumnos a las aulas. Se han producido enfrentamientos entre alumnos sin consecuencias mayores

que las verbales, pero en algunos casos han aconsejado a los decanos (como pasó en Geografía e Historia o Derecho de la UB) cerrar las instalaciones por seguridad.

Las universidades no han suspendido las clases como pretendían los estudiantes soberanistas pero, para garantizar el derecho a asistir a clase y el de expresarse, han negociado nuevas maneras de ser evaluados, algo no del todo previsto en el modelo universitario actual. Los equipos rectorales han llegado a pactos compartiendo o comprendiendo la autenticidad de la indignación de los jóvenes y su deseo genuino de participar en la transformación social. Ante la próxima semana, la última electoral, cruzan los dedos para que un grupo “extraordinariamente minoritario”, como calificó el rector de la UPF, no vuelva a usar la universidad de caja de resonancia de sus protestas.

Reflejo de la sociedad, los campus han estallado en sus diferencias políticas y los equipos responsables de la gestión están trabajando para mantener la paz interna mediante el diálogo, algo que, como apuntaba certeramente el rector de la UB, Joan Elias, “no hacen los políticos”.

Los rectores

La primera que escenificó un enfrentamiento con los estudiantes indignados prestos a “romper con la normalidad” fue la rectora de la Universitat Rovira i Virgili (URV), de Tarragona. M. José Figueras se enfrentó el día de la huelga general, el 18-O, a los piquetes que le barraban el paso. Apeló a derechos y normas. Un acalorado joven, con el rostro tapado, le gritó que “las leyes no sirven para nada”, y le invitó a sumarse a la revolución, “ven con el pueblo”. La rectora le reprendió “nosotros también somos pueblo”.

Los responsables de la gestión de los centros, con posturas personales políticas distintas, han estado en el punto de mira de toda la sociedad. Entre la represión y la negociación han optado por una “gestión pragmática” de la situación. El rector de la UPF, Jaume Casals, institución que tiene una plaza denominada 1 d'Octubre, se vio obligado a saltarse una decisión claustral (no adaptar las evaluaciones) y claudicar una salida para desbloquear los tres campus, cerrados por sillas. Comprometerse, como todos, a reprogramar nuevos controles. Ahora toca convencer a los profesores.

Profesores

Algunos docentes consideran inadmisibles un cambio de evaluación a estas alturas y bajo lo que consideran una coacción. “El ejercicio de la libertad conlleva responsabilidades, si quieren ejercer el derecho a huelga, que lo hagan, pero que pierdan clases como yo perdería parte de mi sueldo”, expresaba una profesora de la UB que, como muchos docentes, prefiere no ser identificada. “Yo pienso seguir exigiendo prácticas y estoy amparada en mi libertad de cátedra”, aseguraba otra docente, de la UPF, que sugiere que pidan un cambio de profesor. La mayoría de docentes, sin embargo, acepta que tendrán que reorganizarse y preparar modelos alternativos. Más trabajo y disponibilidad para mantener la calidad formativa.

Los decanos consideran clave que esto se circunscriba a un periodo temporal. “Las protestas son legítimas, faltaría más, pero quien quiera manifestarse mucho más allá del plazo establecido (la semana que viene) le devolvemos el dinero de la matrícula y que vuelva el año que viene”, sostiene el decano de Medicina de la UB, Antoni Trilla. “La mejor forma de *hacer país* es prepararse en la excelencia”, remarca.

Frente a las críticas recibidas sobre la merma de la calidad formativa que puede comportar el cambio de evaluación, Martí Casadesús, director de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari (AQU) cree que es “factible” dentro de las normas de cada campus. Sólo hay que garantizar que el resultado del aprendizaje es el mismo”.

En este contexto, lo que piensa el profesor de la situación política es fundamental. Los alumnos explicaban estos días su desconcierto. Algunos docentes les empujaban a movilizarse “¿Qué hacéis en clase? ¿No vais a defender la democracia?”. Otros profesores sondeaban si tenían intención de ir al aula para anular la clase después. Algunos continuaban la vida académica como si nada. Y una minoría aprovechaba para poner actividades los días de mayor movilización. Hubo también quien no avanzó materia para no perjudicar a los que no estaban.

Los estudiantes

Los estudiantes movilizados son una minoría respecto al total. Pero una minoría organizada. No muy distinto a otros tiempos. A las asambleas asisten los grupos más motivados y las decisiones competen a todo el colectivo. Un estudiante de Arquitectura mostró su desacuerdo del bloqueo de la facultad: “Yo no creo que haya represión”, dijo y, por tanto, “quiero ir a clase”. Alumnas movilizadas le hicieron notar que la acción se había decidido en asamblea. “¡Haber ido a debatir allí!”, le respondieron. “Cuesta mucho movilizar a los compañeros”, según una estudiante de la UPF. “Con toda la represión que se está ejerciendo sobre los jóvenes –policial, judicial– estamos obligados a defender nuestros derechos, también el de los que van a clase... y hay quien piensa en entregar un trabajo”.

También es verdad que a veces las asambleas son lo que son. En un centro, por ejemplo, se votó “mal” la primera vez y se decidió volver a intentarlo. Alumnos, en desacuerdo, se fueron. Y entonces se votó “lo correcto”.

Una profesora recibió una carta firmada por “delegados de la clase” en la que pedía que cambiara una práctica de día para poder manifestarse. Al llegar al aula preguntó por ellos. “¿Delegados?, no tenemos”. Salieron los autores de la propuesta. Y la docente aceptó si no había oposición. Nadie habló. Pero al llegar a su despacho se encontró con un correo de una alumna pidiéndole que diera la clase el día convenido pues el cambio a ella y a “otros compañeros” no les iba bien. Consciente de la dificultad de oponerse en público para alguien que

asume la complejidad de la diversidad, concedió dar dos días la misma clase. En la de la alumna, se presentaron 88; en la de los “delegados”, 30. En Filología, bloqueada durante dos días, el decano estaba desesperado. Tuvo que negociar hasta con tres grupos de estudiantes distintos el diseño de las evaluaciones porque cada vez que se pactaba un método, tras largo debate, la asamblea lo tumbaba y nombraba a nuevos representantes.

Movimientos sindicales

Los sindicatos estudiantiles también han tenido un papel importante. El Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC), mayoritario en algunas universidades, cuenta con unos 1.000 militantes. De carácter soberanista y próximo a corrientes antisistema y grupos autodenominados “antifascistas”, sus miembros están formados en el pensamiento político. El SEPC alentó las protestas contra la policía en los disturbios del 18-O. Por su parte, el Sindicat d'Estudiants, popular en secundaria, es una asociación soberanista que, no obstante, forma parte de una organización española. Cuenta con 9.000 militantes. Repudia la violencia.

Finalmente ha entrado en la escena barcelonesa el grupo de la UAB S'ha acabat. Es un colectivo de estudiantes que se escindió de Societat Civil Catalana. Promueve la campaña Jo sí vaig a classe. Y estos días sus miembros han ido a las facultades a tirar las barricadas.

europapress.es

Vox quiere liberalizar la educación permitiendo que todos los centros privados puedan recibir recursos públicos

El partido de Abascal propone un 'cheque escolar' para que las familias puedan matricular a sus hijos en la educación privada

MADRID, 4 Nov. (EUROPA PRESS) –

El partido Vox quiere implantar un sistema de 'cheque escolar' para que las familias tengan "auténtica libertad" a la hora de elegir el colegio de sus hijos, como apunta la formación en el documento '100 medidas para la España viva', que recopila las propuestas con las que concurre a las elecciones generales del 10 de noviembre.

En este documento, Vox apenas detalla en qué consistiría este sistema de 'cheque escolar'. Sin embargo, hace tres años lo desarrolló con detalle en el programa electoral con el que se presentó a las elecciones generales de junio de 2016. La formación de Abascal explicaba entonces que quería "trasladar el poder de elección de centros escolares a los padres" mediante unos "cheques educativos" que repartirían la inversión pública en función de la demanda, con independencia de si los centros son públicos o privados.

El programa de 2016 defendía que este "impulso liberalizador" permitiría "no solo fortalecer la educación privada", sino también los centros públicos al entrar "en competencia por recibir la matrícula de esos padres", como exponen en su programa electoral. Esta medida, que abriría la posibilidad de destinar recursos públicos a cualquier centro educativo privado, provocaría que los centros públicos, según Vox, "se esfuercen por ofrecer mejor calidad, reforzando, en contra de los que algunos creen, la escuela pública, que inexorablemente reduciría costes, mejoraría su gestión, sus recursos y fomentando la innovación y formación de su profesorado". El "cheque educativo" de Vox equivaldría al "coste real y con índices correctores" de la plaza del estudiante durante un curso, y el dinero se entregaría directamente al centro elegido "sin pasar por la familia", apuntaban en el programa de 2016.

El partido de Abascal señalaba entonces que cada centro "recibirá el dinero que se necesita para mantener el mismo, independientemente del total cheques de educación recibidos", y el profesorado "el sueldo estipulado por el Estado, independientemente de la demanda de ese centro por curso escolar". "Con estos índices correctores pretendemos alcanzar la igualdad de derechos y deberes entre todos los centros (públicos, concertados y privados), para que las familias elijan realmente en igualdad", añaden desde Vox, que consideran esta medida efectiva para reducir "la incidencia de adoctrinamiento" en las aulas. El cheque de Vox se aplicaría en toda la etapa de educación obligatoria, desde Primaria hasta finalizar Secundaria, y en Bachillerato.

EL PAÍS

Un colegio público de Madrid presume de tener alumnos que “disfrutan de una buena situación social”

"Estamos sorprendidos", dice un portavoz de la Consejería de Educación. El centro guarda silencio

MANUEL VIEJO. Madrid 4 NOV 2019

¿Seña de identidad? Una buena clase social. El colegio público Plácido Domingo de Madrid presume en su web de ser un centro de nueva creación, de estar ubicado en un distrito de clase media como es Arganzuela y de tener "alumnos matriculados que disfrutan de una buena situación social".

"¿Qué ocurre si uno de sus alumnos comienza a tener una mala situación social?, ¿qué quieren decir con esa seña de identidad?", se preguntaba la periodista Pampa G. Molina, que denunciaba estos hechos este domingo en su perfil de Twitter. La directora del centro no ha querido responder a ninguna pregunta esta mañana. "No tengo nada que decir". Dice que la web la gestiona una empresa ajena. "El debate es a varias bandas. No tengo nada que decir". Y deriva a la Consejería de Educación. "Estamos sorprendidos. Los centros tienen autonomía diaria en la gestión del centro", explican fuentes de la misma, que van a estudiar de dónde ha salido esa seña de identidad del colegio. La ley educativa madrileña garantiza la libre elección de centro. Para este curso, según datos de la consejería, el 93,7% de padres han podido elegir el colegio que han señalado como primera opción. A las 12.00 de la mañana de este lunes el centro ha retirado la frase de la web. Tras evaluar el caso, la Consejería dice que la frase estaba enmarcada dentro de unas evaluaciones externas que se hacen a los alumnos y a las familias. "No tenía ninguna intencionalidad, solo era información".

Pero presumir de clase social ha generado un debate entre los padres que han llevado a sus hijos al centro esta mañana. "Entiendo que presuman de esto", opina la francesa Cécile Cerchiau, de 41 años, que ha llevado a su hija Emma de tres años al cole. "Nunca me había planteado poner a mi niña en un colegio privado o concertado. Pero cuando hablas de público en España es como la peor opción. Esto en Francia no ocurre".

"Poner eso en la web está muy feo", opina José, de 43 años, que lleva a su hija a cuarto de primaria. "Esto es segregar. Yo no quiero esto, pero hay padres que lo prefieren". Rosa, que también tiene una hija en cuarto, apunta: "En el centro tampoco tienen niños con necesidades especiales. Sus padres se las han tenido que llevar a otros colegios. Hay padres que no quieren tener niños autistas en sus clases". En el colegio tampoco han querido responder a estas cuestiones. "Vender esto así es un reflejo personal de la directora", insiste José.

El Colegio Plácido Domingo comenzó su andadura en el 2009/2010 con alumnos de Educación Infantil (3 años) en aulas situadas en el colegio Tirso de Molina. Aquí estuvo hasta 2013, que terminaron las obras. La construcción supuso una inversión para el Gobierno del entonces presidente Ignacio González (PP) de 2,56 millones de euros. El distrito de Arganzuela, donde viven más de 235.000 vecinos, cuenta en la actualidad con cuatro Escuelas Infantiles, nueve colegios públicos de infantil y primaria, dos institutos de Educación Secundaria y ocho centros concertados.

El 54% de sus vecinos tienen entre 30 y 64 años. Y nueve de cada diez son de nacionalidad española. La renta media anual de los hogares es de 38.305 euros, según datos del Ayuntamiento.



Profesores para combatir la desinformación en la era de las «fake news»

Las escuelas de Secundaria de Estados Unidos introducen asignaturas sobre educación en medios de comunicación

Luis P. Arechederra. 04/11/2019

Luisa tiene 17 años y reconoce que no contrasta la información que le llega por las redes sociales. No se fía, eso sí, si el interlocutor es un adolescente. Un compañero de su curso, Arthur, en cambio, suele bucear en un medio como «The New York Times» cuando le interesa informarse sobre un asunto. Ese suele ser su segundo paso: el primer contacto, el que le atrapa y le hace querer saber más, siempre le llega por Twitter o Instagram, las redes sociales más usadas por los jóvenes.

Los alumnos de la escuela de secundaria de Algonquin Regional High School, situada a una hora de la ciudad de Boston en el estado de Massachusetts (Estados Unidos), se han acostumbrado a cuestionarse la veracidad de la información. Desde este curso, todos los estudiantes de 14 años tienen que matricularse de forma obligatoria en una asignatura que les enseña —a través de una plataforma llamada Checkology— a contrastar los mensajes que les llegan desde todos los frentes, con especial atención a las redes de internet. Los alumnos más mayores, en un instituto que cubre de los 14 a los 18 años, participaron hace años en el proyecto piloto.

«Con las noticias difundidas en todas direcciones y desde múltiples lugares, sentí que los estudiantes debían entrenarse en educación mediática», explica a ABC la profesora Catherine Griffin, quien imparte la asignatura de principios de la informática donde se incluyen trece unidades sobre medios y desinformación.

En la primera unidad de Checkology, llamada «Infozones», los estudiantes de esta escuela pública tienen que identificar qué tipo de información les llega en forma de opinión, publicidad, propaganda, noticias, entretenimiento y mera información. «Una vez que los alumnos saben discernir qué tipo de información es, pueden identificar el objetivo de esa información», relata Griffin, que añade que todos los ejemplos que utilizan son actuales y relacionados con los intereses de los alumnos.

En otras lecciones, la profesora les explica que muchas informaciones encubren contenido patrocinado por empresas, un descubrimiento para los estudiantes. Esa unidad es una de sus favoritas, junto con aquella en la que elaboran un reportaje periodístico sobre un accidente, confeccionado con el testimonio de los testigos. También aprenden sobre la libertad de expresión, el rol de los medios, los prejuicios que nos invaden al interpretar las noticias y el funcionamiento de los algoritmos de internet, decisivos a la hora de posicionar las informaciones.

Para evaluar el progreso de los alumnos, los estudiantes realizan una prueba antes y después de cursar los estudios de Checkology, una plataforma creada por «The News Literacy Project», una organización educativa independiente que se financia a través de donaciones. Abrirse una cuenta en la plataforma es gratuito para cualquier profesor; pero hay que pagar una licencia para tener un acceso completo a los servicios de Checkology, incluidas las cuentas para los alumnos. La herramienta se puede adaptar a las necesidades de la escuela y el grupo.

En la escuela de Algonquin, los estudiantes de Griffin cierran el aprendizaje escribiendo un informe de investigación. «Veo resultados inmediatamente porque los alumnos investigan más a fondo en la búsqueda de fuentes», cuenta la profesora. Una de las alumnas de último curso, Catherine, de 17 años, quiere ser periodista y suele contrastar los mensajes de las redes especialmente si los ve por todas partes, como sucede con aquellos fenómenos que se convierten en virales. «No me creo todo lo que veo en Instagram», asegura. Uno de los asuntos que más preocupa a los estudiantes de este instituto es la desinformación que se difunde sobre el cambio climático.

Estas prácticas para dotar a los más jóvenes de herramientas para informarse se están llevando a cabo también en otros colegios a lo largo y ancho de Estados Unidos, un país que mantiene desde la llegada de Donald Trump en el año 2016 un permanente debate público sobre la calidad y veracidad de la información que circula por los medios de comunicación tradicionales y por las redes sociales.

El periódico del instituto

Lejos de Boston, en el estado de Iowa, situado en el Medio Oeste del país, la profesora Sarah Whittaker lidera un proyecto con un propósito parecido en la escuela de secundaria West High School, en la ciudad de Iowa City, que tiene unos 75.000 habitantes. Whittaker imparte la asignatura de Bases de Periodismo, cuya superación es un requisito para poder formar parte del periódico del instituto, que se difunde en papel una vez al mes, además de por internet y en las redes sociales.

La labor en esta escuela de secundaria está más encaminada a preparar a los alumnos que quieren convertirse en periodistas profesionales, pero también se analiza cómo actuar cuando cualquier persona recibe una información falsa. «Mi principal objetivo es que los alumnos sean consumidores informados de medios antes de convertirse en parte de los medios», señala la profesora, que presume de que sus alumnos son muy escépticos. Una parte decisiva es averiguar dónde buscar las noticias y cómo fiarse de una fuente.

La asignatura tiende a los ejercicios prácticos, con ejemplos reales sobre cómo descubrir una información falsa, y cuenta con una unidad que analiza en profundidad la ética y la legalidad en la práctica periodística. Caroline, de 16 años, una de las alumnas de Whittaker, no sabe si se dedicará al periodismo, ni le apetece pensarlo aún; por ahora le gusta ser la fotógrafa de la publicación.

EL PAÍS C. DE MADRID

El 72% de los alumnos con necesidades especiales están desatendidos

Faltan especialistas para niños con discapacidad en más de la mitad de los colegios públicos, según Comisiones Obreras

Julia F. Cadenas. Madrid 05 NOV 2019

El número de alumnos con necesidades especiales crece y los profesionales no. Así lo recoge un informe de Comisiones Obreras (CCOO) presentado este lunes en el que analiza 924 centros públicos de la Comunidad, una muestra que representa el 84% del total de colegios. Según el sindicato, el 72% de los estudiantes con trastornos están desatendidos por el sobre ratio que sufren los maestros de pedagogía terapéutica (PT) y audición y lenguaje (AL).

Las necesidades educativas de niños con autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral o sordera no están satisfechas y el efecto de estos recortes sobre su futuro académico puede ser determinante. También sobre las familias, donde recae la responsabilidad y el gasto del especialista privado al que tienen que recurrir por los recortes de la Administración.

Las funciones de los profesiones de PT y AL que recoge la normativa no se están cumpliendo. La Comunidad los intercambia en varios centros y acaban tratando a alumnos con diferentes trastornos, sin atender a las necesidades específicas de cada uno. Por esta razón, el informe de CCOO concluye que estos profesionales están atendiendo a muchos más niños de los que marca la normativa actual -de 1990-, que establece ratios máximos de 12 alumnos para maestros PT y de 25 para AL.

Este exceso de alumnos determina que hacen falta más profesionales. En concreto, 626 maestros más: 381 de perfil PT y 241 de AL. Esto se correspondería con un aumento en un 33% del número de pedagogos terapéuticos y en un 43% los maestros de audición y lenguaje. La etapa donde más especialistas se necesitan es en primaria, cuando los equipos de orientadores de la Comunidad de Madrid identifican las necesidades especiales de los alumnos y elaboran los informes educativos para determinar los apoyos extra que necesitan estos alumnos.

Para CCOO la consecuencia más inmediata de la falta de profesionales y, por tanto, del ratio excesivo es que el alumnado no recibe atención individual, sino que es atendido en grupos de tres o cuatro alumnos. Esta atención, tal y como expone el informe, abre una brecha de desigualdades y desequilibrios en el alumnado y en sus familias. Las que pueden permitírselo deben recurrir a gabinetes externos y desembolsar entre 300 y 600 euros para obtener la atención que no les ofrece la Administración.

La Consejería de Educación niega los recortes. En su opinión se ha dado respuesta al aumento de niños diagnosticados con necesidades especiales. Lo que sí admiten es que los recursos son limitados y no son fijos. "Movemos a los profesionales a principios de curso, en función de las necesidades se planifica y se redistribuye. No se recorta, se colocan en otros sitios", ha explicado un portavoz de la Consejería. Además, destaca que este curso 2019-2020 ha abierto 93 aulas nuevas en Madrid.

Maria, una profesora de audición y lenguaje que trabaja en dos institutos de Vallecas desmiente a Educación. "Yo estoy sufriendo los recortes: hago las veces de profesora de AL y de PT porque la Administración le dio a elegir a las directoras de los colegios a principio de curso. O una cosa o la otra, le dijeron", indica la que es también miembro de AMMAL, la Asociación Madrileña de Maestros de Audición y Lenguaje. Se queja de que alumnos que necesitarían clases especiales cada día, están recibiendo entre dos y tres horas a la semana. "Estos niños son minoría en los colegios, se ven poquito y las familias agradecen mucho y se mueven poco", afirma. Ante el aumento de la demanda, "la Administración ve números y no se da cuenta de que cada trastorno necesita de su especialista".

europapress.es

Bruselas lanza convocatoria para optar al 'Erasmus' en 2020, que tendrá un 12% más de presupuesto

BRUSELAS, 5 Nov. (EUROPA PRESS) -

La Comisión Europea ha publicado este martes la convocatoria de proyectos para beneficiarse del programa de intercambio 'Erasmus+' para estudiar, formarse, hacer prácticas laborales o un voluntariado en otro país en 2020, año en el que el programa contará con más de 3.000 millones de euros, un 12% más de fondos que el año anterior.

"Esto nos permitirá abrir más oportunidades para que jóvenes europeos estudien o se formen fuera, permitiéndoles aprender y desarrollar una identidad europea", ha defendido el comisario de Educación, Cultura, Juventud y Deporte, Tibor Navracsics.

En esta convocatoria, el Ejecutivo comunitario lanzará el segundo proyecto piloto para promover los campus universitarios europeos. "Estoy orgulloso de ver que las instituciones de educación superior firman nuevas alianzas fuertes, allanando el camino para las universidades del futuro, en beneficio de los estudiantes, profesores y la sociedad en su conjunto en Europa", ha dicho el comisario.

Once universidades españolas, entre ellas la Universidad Complutense de Madrid, las Universidades de Granada y Barcelona y las Autónomas de Madrid y Barcelona, fueron seleccionadas en junio para participar en 17 alianzas de campus europeos en una primera fase.

La comisaria de Empleo y Asuntos Sociales, Marianne Thyssen, también ha puesto en valor que la nueva convocatoria dará "más oportunidades" en Formación Profesional.

Más de 12.000 estudiantes o profesores de Formación Profesional se han beneficiado al año del programa 'ErasmusPro', lanzado en 2018, para poder estudiar o realizar prácticas por un periodo de entre tres meses y un año en el extranjero y mejorar sus capacidades docentes y lingüísticas.

La nueva convocatoria respaldará este año un proyecto piloto en apoyo a la creación de una red de Centros de Excelencia de Formación Profesional transnacional, integrada en las estrategias de desarrollo regional y locales. Los centros trabajarán de cerca con otros actores del sector educativo, así como la comunidad científica y las empresas para ayudar a desarrollar currículos de alta calidad, centrados en las capacidades sectoriales necesarias.

También facilitará que otras 9.000 escuelas puedan participar en intercambios entre ellas de alumnos y profesores en 2020. Más de 15.000 escuelas han participado ya en este tipo de intercambios en los últimos dos años.

Igualmente, ofrecerá más becas para que estudiantes y profesores del continente africano se beneficien del programa de intercambio, pasando de los actuales 26.247 que ya se han beneficiado hasta los 35.000 en 2020.

europapress.es

La Plataforma en Defensa de la Educación Pública presenta este jueves una campaña contra la "amenaza" del PIN parental

Consideran que esta iniciativa promovida por HazteOir y defendida por el partido Vox intenta "intimidar a centros y profesores"

MADRID, 6 Nov. (EUROPA PRESS) –

La Plataforma en Defensa de la Educación Pública, integrada por sindicatos docentes, organizaciones de padres y madres y también de estudiantes, presenta este jueves una campaña contra la "amenaza" del PIN parental, una medida que defiende el partido Vox y ha promovido la plataforma HazteOir pero que la Plataforma considera que trata de "intimidar a centros y profesores".

La campaña pretende contrarrestar el envío masivo que en septiembre realizó HazteOir a 23.000 colegios públicos y concertados de toda España ejemplares de un formulario para que los padres soliciten información previa y consentimiento expreso para la asistencia de sus hijos a clases en las que se imparta contenido afectivo-sexual dentro del horario escolar.

Además, el partido Vox se presenta a las elecciones generales del 10 de noviembre señalando como una medida "urgente" la instauración del PIN Parental y la "autorización expresa" para "que se necesite consentimiento expreso de los padres para cualquier actividad con contenidos de valores éticos, sociales, cívicos morales o sexuales".

Según han explicado representantes de la Plataforma a Europa Press, la campaña contempla una serie de iniciativas que incluyen una ronda de encuentros con distintas formaciones políticas y con la ministra de Educación y Formación Profesional en funciones, Isabel Celaá, para evitar que los centros educativos y equipos directivos "estén amenazados" a la hora de hacer "actividades curriculares" en las aulas. Para la Plataforma en Defensa de la Educación Pública, el PIN parental "atenta contra el derecho a la educación integral del alumnado y responden a intereses particulares", y la campaña de HazteOir ha comenzado a surtir efecto en algunos centros educativos donde padres y madres lo están intentando registrar.

La Plataforma presentará la campaña este jueves 6 de noviembre con una rueda de prensa en la sede de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) en Madrid a las 10.30 horas donde participarán representantes de la propia CEAPA, de las organizaciones Estudiantes en Movimiento y Frente de Estudiantes, y de los sindicatos STEs, UGT o Comisiones Obreras.

DENUNCIA ANTE LA FISCALÍA

La Federación de Enseñanza de este sindicato denunció a la organización HazteOir ante la Fiscalía General del Estado el pasado 30 de septiembre al considerar que su última campaña en centros educativos "fomentan el odio" y pueden constituir un delito.

El secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, Francisco García, señaló entonces que la campaña de HazteOir está fuera de "la legalidad, de la sensibilidad social mayoritaria y del tiempo", por lo que solicitaba a la Fiscalía a que impidiera su reparto en centros escolares. "Es como si unos padres que creyeran en el creacionismo pidieran el 'PIN parental' cuando se va a explicar a Darwin en Ciencias Naturales, o que los que creen que la tierra es plana pidieran al profesor de Geografía", expuso García asegurando que la ley educativa vigente "permite e incentiva" que se impartan contenidos de diversidad afectivo sexual tanto en los currículos escolares, es decir, en horario lectivo, como en actividades extraescolares.



ABC.es

Por qué los colegios de Finlandia solo enseñan a escribir en mayúsculas

En 2016 este país decidió acabar con la caligrafía cursiva o simplificada en las aulas

Carlota Fominaya. Madrid 7/11/2019

El sistema educativo finlandés, considerado como el más avanzado de Europa según el informe PISA, solo enseña a sus alumnos a escribir con letra de molde, capitular o mayúsculas. Este país sigue apostando por la escritura manual pero desde 2016, según el **informe sobre la escritura en la era digital de BIC**, ha decidido dejar a un lado la caligrafía cursiva o simplificada. De esta forma, alegan, para no sobrecargar de tareas a los alumnos, el tiempo dedicado a enseñar y a ejercitar la letra clásica en minúsculas puede emplearse en enseñar a los niños mecanografía, transmitiéndoles nuevas habilidades con las que estarán mejor preparados ante el futuro laboral y profesional. «Si los niños ya están usando teclados, hagamos que los empleen bien», se justifican.

Tenían el precedente de Estados Unidos donde, según este estudio, en 2011 los responsables de Educación Primaria dejaron al criterio de cada centro la decisión de continuar con la cursiva tradicional o compartir la letra de molde con la mecanografía. «El reto fue importantísimo, teniendo en cuenta la presencia en las escuelas, desde hace décadas, de la conocida como cursiva americana o método Palmer», recuerda Goyo Valmorisco, profesor del estudio de caligrafía y creatividad Deletas.

Poco después, once estados reinstauraron la cursiva en sus escuelas, siendo Nueva York el último en sumarse a esta iniciativa. «Estos no son más que algunos ejemplos de la encrucijada actual, que nos obliga a decidir continuamente entre las pantallas y el papel, pero a quienes defienden que "si se puede escribir con teclados" no merece la pena enseñar caligrafía está el argumento de "para qué enseñar a sumar, si lo hacen las calculadoras"».

Beneficios cognitivos de la escritura manual

De hecho, el informe de BIC reflexiona también sobre las repercusiones de estas decisiones en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo del niño, y recuerda que tanto neuroinvestigadores y psicopedagogos están de acuerdo en que escribir a mano tiene evidentes ventajas frente al teclado. Entre otras, «la de favorecer un menor conocimiento de la ortografía, una mayor facilidad y fluidez en la redacción de textos, mayor comprensión lectora, y una mejora de la memoria». Cuando los niños se limitan a teclear -prosiguen- simplemente representan en su cerebro un mapa del teclado, según el estudio «Frontiers in Psychology» de la Universidad de Indiana.

De acuerdo con «*What are the effects of handwriting on cognitive development*», estudio publicado por la misma institución, cuando los niños escriben a mano se activan tres áreas del cerebro. Estas tres áreas son las mismas que se activan cuando los adultos leen y escriben. Lo curioso es que ninguna se activa cuando los menores escriben a través de un teclado.

La explicación más inmediata es que el cerebro recibe más estímulos cuando se escribe que cuando se teclaea. En el primer caso, se crea una representación interna de las letras que involucra la integración de las áreas visuales y motoras del cerebro. Además, se activan áreas relacionadas con la ortografía, sonido y significado de las palabras. Esas áreas se solapan con otras fundamentales en la producción y comprensión del lenguaje, así como en la comprensión de la lectura, lo que podría explicar las habilidades que se potencian con la escritura. Entre ellas, determina el estudio, la motricidad fina.

Con la grafomotricidad se desarrollan la discriminación auditiva y visual, la organización espacio-temporal, la correcta presión y prensión del instrumento de escritura y el dominio de la mano, entre otras habilidades «importantísimas», recalca Valmorisco.

Por todo esto la palabra es «coexistencia», concluye este experto en caligrafía. «Ambas son formas de transmisión, de comunicación... Y en cada momento quien debe explicar o dar a conocer algo debe elegir la mejor forma de hacerlo». Además, añade este profesor, «la escritura es una práctica que lleva casi seis siglos superando los embates de sucesivas revoluciones desde la llegada de la imprenta en el siglo XV, hasta ahora mismo, donde las pantallas son el nuevo papel».

europapress.es

Más País no financiará centros que segreguen por sexo y convertirá en materia obligatoria la educación afectivo sexual

MADRID, 7 Nov. (EUROPA PRESS) –

La candidatura Más País liderada por Íñigo Errejón que concurre a las elecciones generales del 10 de noviembre asegura que eliminará los conciertos a los centros educativos que segreguen a su alumnado por sexo y convertirá en materia obligatoria la educación afectivo sexual "en todos los niveles educativos desde Educación infantil hasta Secundaria".

Así lo expone en el documento 'Un país de cuidados' donde la candidatura de Errejón incluye propuestas en igualdad, cultura o educación, donde también promete incluir una perspectiva de género con formación al profesorado y "una revisión feminista de contenidos de los libros de texto".

Más País defiende en este documento consultado por Europa Press la extensión de escuelas públicas para niños y niñas de 0 a 3 años, aumentar la inversión en educación al 5,5% del Producto Interior Bruto (PIB) en 2023 o sustituir la vigente LOMCE por una nueva "Ley de Bases del Sistema Educativo" que cuente con "el mayor consenso posible".

"Apostamos por la Educación Pública en todas sus etapas educativa como garante de la igualdad de oportunidades", se lee en el documento, donde se precisa que "los centros privados sostenidos con fondos públicos deben responder al derecho de gratuidad e inclusión". Para ello, Más País se compromete a revisar los conciertos educativos "para asegurar la gratuidad de la enseñanza, evitando el cobro de cuotas complementarias, y el respeto a una educación plural y diversa garantizando la coeducación sin segregación por sexos".

En el caso de que los centros privados sostenidos con fondos públicos segreguen por sexo, la candidatura de Errejón les eliminará el concierto. Más País, candidatura integrada por formaciones como Compromís, Chunta Aragonesista o Equo, propone también una reforma de la ley universitaria y rebajar "gradualmente la horquilla de las tasas universitarias aplicable desde las comunidades autónomas hasta alcanzar al precio de tasas de antes de la crisis e incidiendo especialmente en la rebaja de los precios públicos de los masters"

EL PAÍS

Italia lleva el cambio climático a las aulas

La materia estará en todas las etapas de la educación obligatoria

LORENA PACHO. Roma. 07 NOV 2019

El cambio climático será materia de examen para los escolares italianos el próximo curso. El ministro de Educación, Lorenzo Fioramonti, ha anunciado que tiene la intención de convertir a Italia en el primer país del mundo en incluir el estudio de la crisis climática en la educación obligatoria y ha explicado, en una entrevista con la agencia Reuters, que a partir de septiembre, todas las escuelas dedicarán 33 horas al año, en torno a una hora a la semana, a abordar la cuestión.

El ministro, antiguo profesor de Economía de la Universidad de Pretoria, en Sudáfrica, también ha comunicado que los profesores impartirán lecciones sobre medio ambiente y desarrollo sostenible en todas las etapas de la educación obligatoria. Al inicio lo harán como parte de la materia de Educación para la Ciudadanía, —que será obligatoria también a partir del próximo curso, después de 30 años de ausencia—, en el marco de un proyecto piloto cuyo objetivo final es incorporar la agenda climática de las Naciones Unidas en todo el plan de estudios. Según la concepción del político, que pretende "hacer de la sostenibilidad y del clima el centro del modelo educativo", otras materias tradicionales como la Geografía, las Matemáticas o la Física se estudiarán "desde una nueva perspectiva vinculada al desarrollo sostenible", para analizar, por ejemplo, los efectos de la acción del hombre en las diferentes zonas del planeta.

Los activistas ambientales han recibido la noticia de la nueva asignatura con optimismo, pero también han alertado de que toda la responsabilidad sobre el cuidado del planeta no debería recaer solamente sobre los más jóvenes. "Instruir a los niños en sostenibilidad es ciertamente muy importante. Pero la ciencia nos dice que los próximos 10 años serán cruciales, no podemos esperar a la próxima generación", ha declarado a *The New York Times* Edoardo Zanchini, el vicepresidente de Legambiente, la principal asociación ambientalista de Italia.

Fioramonti, del Movimiento 5 Estrellas, un partido con una fuerte impronta ecologista, sobre todo en sus orígenes, está al frente de la cartera de Educación desde septiembre y en estos meses ha sido criticado por haber animado a los estudiantes a saltarse las clases para participar en las manifestaciones de la huelga mundial por el clima, impulsada por la activista sueca Greta Thunberg y que en Italia ha tenido gran acogida.

En poco tiempo, el ministro se ha convertido en diana de los ataques de la oposición por sus propuestas como la retirada de los crucifijos de las aulas o las nuevas tasas para los billetes de avión, los plásticos y las bebidas y alimentos azucarados, que el Parlamento deberá aprobar dentro de la ley de Presupuestos para el próximo año. "He sido ridiculizado por todos como el tonto del pueblo y ahora el Gobierno está utilizando dos de mis propuestas y me parece que cada vez más personas están convencidas de que este es el camino a recorrer", ha declarado Fioramonti. Y ha justificado que este tipo de impuestos tienen como objetivo "desalentar el consumo perjudicial para el medio ambiente y para las personas" y ha alegado que "generan recursos que se pueden destinar a las escuelas, a las políticas sociales o a recortar los impuestos sobre la renta".

Del lado opuesto se encuentra la Liga de Matteo Salvini, exministro de Interior, que es el partido más popular en Italia según todos los sondeos, que le dan en torno al 30% de los votos y escéptico en cuanto al cambio climático. El líder ultraderechista, un día frío de mayo, la pasada primavera, se burló del calentamiento global. "Desde que han disparado las alarmas sobre el calentamiento global hace más frío que nunca, hemos tenido que volver a encender las calefacciones. ¿Dónde está ese calentamiento global? Lo estoy esperando", dijo.

Con este ejemplo, el ministro de Educación ha señalado que busca combatir ese tipo de "tonterías", enseñando a los niños que "este es el desafío más importante que la humanidad ha enfrentado".

La Plataforma por la Escuela Pública considera una "barbaridad" la liberalización de la educación que propone Vox

El sindicato UGT tilda de "engañosa" la propuesta de Abascal de nanciar con recursos públicos cualquier centro privado

MADRID, 7 Nov. (EUROPA PRESS) -

La Plataforma Estatal por la Escuela Pública, integrada por sindicatos docentes y organizaciones de familias y estudiantes, a calificado como una "barbaridad" la propuesta del partido Vox de permitir la financiación con recursos públicos de centros privados mediante unos 'cheques educativos' que repartirían la inversión en función de la demanda de escolarización, con independencia de la titularidad del centro educativo.

En rueda de prensa celebrada este jueves en Madrid, Maribel Loranca, responsable de enseñanza de UGT, uno de los sindicatos de la plataforma, ha calificado esta propuesta electoral de la formación de Santiago Abascal como "engañosa" y ha cuestionado incluso su legalidad.

"Es una propuesta que va contra la escuela concertada, porque si se destina dinero público a cualquier centro, poco sentido tendrá el real decreto de conciertos educativos de 1985 que regula como se financian estos centros", ha expuesto.

Por ello, Loranca ha emplazado a la patronal de centros concertados (de titularidad privada pero financiados con dinero público) que se pronuncien respecto a la propuesta de Vox, y ha calificado la medida como un regreso al pasado. "Quieren volver a un sistema en el que se daba dinero a los titulares de los centros y ellos se lo gastaban en lo que querían", ha apostillado.

La propuesta de Vox, que apenas aparece desarrollada en el documento de 100 medidas con las que concurre a las elecciones generales del 10 de noviembre, sí estaba pormenorizada en el programa electoral de la formación de las generales de junio de 2016.

Entonces, Vox defendía que los 'cheques educativos' forzarían a la educación pública a "competir" con la privada para captar estudiantes. La propuesta de la formación de Abascal consiste en permitir que las familias decidan dónde destinar "el coste real" de la plaza escolar al centro que escogieran para sus hijos, aunque el dinero nunca pasaría por las manos de los padres y madres.

Desde el sindicato de docentes STEs, José Ramón Merino, ha subrayado que la situación de España "es anómala respecto a otros países europeos donde no se financia la enseñanza privada", y ha recordado que Italia prohíbe los conciertos educativos en su Constitución de 1947, o que Portugal "ha ido disminuyendo la financiación a los centros privados" en los últimos años. "Casualmente o no, junto a eso han ido mejorando los resultados educativos del país", ha apostillado.

EL PAIS

Innovación educativa para potenciar la ciencia y la tecnología en el aula

La feria SIMO Educación trae las últimas novedades para potenciar las habilidades tecnológicas y colaborativas de los estudiantes y se propone cerrar la brecha de género en estas disciplinas

NACHO MENESES. Madrid 07 NOV 2019

Novedades para potenciar las habilidades creativas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo en un entorno práctico y colaborativo enfocado hacia el desarrollo de las llamadas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, por sus siglas en inglés). Ese ha sido el principal objetivo de las 239 empresas internacionales que se han dado cita, a lo largo de los tres últimos días, en el Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO Educación) en Madrid, cita que "trata de humanizar la tecnología, que nos ayuda a enseñar y aprender mejor, y que contribuye a que los jóvenes se enfrenten a los retos que la propia sociedad impone en esta revolución digital", sostiene Lola González, directora de la feria. Un certamen que ha servido también de encuentro para conocer las buenas prácticas que ya se implementan en nuestras aulas y poner de relieve la brecha de género que aún persiste en nuestro país al acceder a estas disciplinas.

¿Por qué ese foco en las STEAM? Especialmente porque el número de alumnos matriculados en España en este tipo de estudios ha ido descendiendo a lo largo de los últimos cursos, lo que ocasiona que no haya suficientes personas formadas para atender la demanda del mercado, y sea necesario buscarlas fuera. Pero también porque, independientemente de a qué nos dediquemos, aprender conceptos básicos de programación puede contribuir a estructurar mejor el pensamiento y desarrollar otro tipo de aprendizaje. "Esta pérdida de talento, sobre todo en el ámbito femenino, es una lástima, porque se produce no por una falta de capacidad, sino porque ellas tienden a considerar que están menos cualificadas para carreras de este tipo. Es un autosabotaje", sostiene González.

“Las mujeres suelen poner más valor en carreras con un mayor componente social, y consideran que la tecnología no tiene una aplicación tan directa en la sociedad. Pero sí la tiene: la ingeniería medioambiental sirve, por ejemplo, para potabilizar agua en países en vías de desarrollo, y la ingeniería, a través del desarrollo de infraestructuras, contribuye a acercar comunidades”, añade. No se trata de carencia de referentes femeninos: los hay, pero no se dan a conocer lo suficiente. Y precisamente para empoderar a las niñas en el entorno tecnológico, se presentó el espacio I.T. Girl, con la celebración de una mesa redonda con expertas del mundo de la ciencia y la igualdad.

Inteligencia artificial y proyectos STEM

Independientemente del nivel educativo, las diferentes propuestas presentadas en esta edición de SIMO Educación hacen hincapié en una enseñanza personalizada basada en proyectos y un estilo de aprendizaje colaborativo. Así, por ejemplo, pueden desarrollar sus conocimientos sobre electricidad construyendo su propia espada láser, o diseñar un calcetín espacial que les ayude a comprender los retos a los que se enfrentan diariamente los astronautas en el espacio. De la mano de Microsoft y NASA viene una serie de propuestas pedagógicas Hacking STEM que les ayudarán a experimentar la microgravedad o a detectar la radiación, entre otros proyectos.

Gracias a la reciente entrada de Edelvives en la start-up aragonesa Innovart, surge una Academia de Inventores con todo un programa de propuestas sobre robótica, impresión 3D o design thinking que pueden adaptarse tanto a actividades extraescolares como curriculares. Algo que también trae bMaker, producto de la alianza entre bq y Macmillan Education, a través de retos adaptados a cada nivel para los que los estudiantes han de encontrar su propia solución, o Rockbotic.

La inteligencia artificial, la ciencia de datos y el machine learning son las herramientas que propone Microsoft para personalizar el aprendizaje de cada alumno según sus necesidades y dificultades, de manera que los docentes puedan detectar posibles casos de abandono escolar antes de que sucedan, y aplicar medidas de prevención. “Ya es posible que un bot lea la expresión facial de un estudiante e indique si le está costando entender un tema, y ayude al profesor a modificar la forma en que se le enseña para evitar el fracaso escolar”, apunta Belén Gancedo, directora de Educación de Microsoft en España. SM, por su parte, hará posible que podamos utilizar el asistente Alexa para consultar información relacionada con el día a día escolar.

Buenas prácticas docentes

Eso sí: por mucha tecnología y muchas herramientas que haya en las aulas, nada sería posible sin la presencia de un profesorado verdaderamente implicado: “Ahora mismo se les exige mucho más, por los cambios vertiginosos que las tecnologías les están obligando a realizar”, asegura González. De esta manera, SIMO ha querido reconocer las iniciativas más innovadoras que ya se están implementando en los centros educativos. Así, el I Premio INNOTECHEDU ha ido a parar al proyecto Escape Room Digital, desarrollado en varios centros educativos de Barcelona, Cantabria, Murcia, Alicante y Zamora; y el I Premio a La Mejor Experiencia Docente Innovadora 2019, a Ada Byron y El secreto club de los inventos (Colegio Tremañes, Gijón).

En el primero de ellos, alumnos de 6º de Primaria y 1º de la ESO desarrollaron una estrategia de gamificación con cinco retos de Matemáticas, Lengua, Biología, Ciencias Sociales y Música y Arte que los estudiantes deben solucionar en el menor tiempo posible. Una iniciativa en la que participaron un total de 271 centros (de los que 261 se encuentran en España). La iniciativa del colegio asturiano se propuso el objetivo de promover la igualdad de género en Ciencia y Tecnología, a través de actividades como la celebración de encuentros-talleres con 20 científicas o creando y exponiendo inventos propios.

Además, la plataforma SIMO EDUCACIÓN INNOVA ha querido destacar este año 11 productos de vanguardia para el aula, según criterios de innovación tecnológica, funcionalidad, diseño y usabilidad, como la app Planetonia (SM Educamos), un entorno gamificado para educación infantil (de 3 a 5 años) con el propósito de que adquieran habilidades digitales y refuercen aspectos como la autonomía personal, el conocimiento del entorno y el aprendizaje y adquisición de los lenguajes; la app Croqueta Digital (Edelvives), un proyecto que aborda la neurociencia a través de aspectos como la creatividad, la gestión emocional o el movimiento; o los nuevos paneles interactivos de Promethean, que integran los sistemas operativos Chrome y Android para que el profesor tenga un acceso rápido y sencillo a todas sus apps, independientemente del dispositivo en el que estén.

Los sistemas integrales para la gestión de los centros y la comunicación con padres y alumnos también han tenido su hueco en la presente edición. Entre ellos, el entorno de SM Educamos o Polp, de Edelvives, que presenta la particularidad de ser un agregador de contenidos abierto y gratuito; o apps enfocadas específicamente a la comunicación como TokApp, integrada tanto en iEduca como en Control Academic.

Innovación en áreas rurales

El proyecto #MoverEspaña, iniciativa conjunta de SM y HP presentada hoy en SIMO Educación, persigue finalmente incentivar la innovación y fomentar las competencias digitales en los núcleos rurales, con el objetivo de acercarse “a un modelo demográfico más sostenible que revierta la tendencia ya bautizada como la “España

Vacía”: “La robótica, las apps y la tecnología nos permiten desarrollar nuestras profesiones en línea y conseguir una mejora de las oportunidades en los espacios rurales”, en palabras de Magí Almirall, director corporativo de tecnología y de negocio digital de SM. Un objetivo que González, directora de la feria, suscribirá en la edición de 2020, en la que se brindará “un reconocimiento especial a la innovación en la escuela rural, que no es lo mismo que en el entorno urbano. La tecnología es muy efectiva para trabajar de forma conectada en comunidades físicamente muy dispersas”.

ESCUELA

El MIR Educativo se juega el 10-N EDITORIAL

Sindicatos y docentes miran hacia el futuro y lo hacen con el propósito de mejorar el actual acceso a la profesión docente en España. Lo que está claro es que se necesitan introducir novedades en el sistema, bien a través de una «especie de MIR educativo», u otras medidas que todavía están por concretar con el nuevo gobierno. Lo que sí quedó patente es la necesidad de buscar un modelo de acreditación para los profesores, sean de la enseñanza pública o de la concertada.

La ministra de Educación y Formación Profesional en funciones, Isabel Celaá, ha recordado que el Gobierno ya trabaja en un nuevo currículo para todas las etapas educativas, así como en el «impulso» al «modelo integral de desarrollo profesional docente» de cara a una escuela «del siglo XXI».

Las diferencias en el perfil de acceso a la función docente en los diversos sistemas educativos europeos sugieren una espiral ascendente o descendente de prestigio y capacidad para atraer buenos candidatos a la profesión. Según estudios de la Unión, la igualdad de salarios, en aquellos países donde tiene prestigio, la profesión docente es escogida con más frecuencia por los estudiantes como primera opción profesional. En cambio, donde se incorporan a la docencia personas menos cualificadas —o con menos alternativas ocupacionales—, la imagen social de la profesión se empobrece, resultando menos atractiva para la siguiente generación de estudiantes con vocación y cualidades docentes.

Cuestiones relativas a la estructura, el momento de inicio, el peso curricular, la elección de buenos centros y tutores, organización de los objetivos de cada tipo de prácticas o cómo se llevan a cabo, son factores que podrían guiar el diseño europeo de la parte práctica del aprendizaje.

Para la ministra, es preciso avanzar en «el fortalecimiento de la profesión docente» porque «es uno de los principales compromisos de este Gobierno y debe ser una de las bases de la mejora de nuestra educación».

El ejercicio de la docencia está regulado como, arquitectura o medicina. Actualmente, se necesita obtener una titulación (grado universitario) y la superación de un proceso de capacitación adicional teórico-práctico (máster).

Los partidarios del MIR apuestan por un equilibrio entre experiencia docente y formación académica, y reforzar el proceso de selección previa y el período de prácticas de los aspirantes. Este sábado veremos si se apuesta por una reestructuración real del acceso a esta profesión.

Equilibrar la elección de escuela y equidad

Antonio Bolívar. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la UGR

Por una parte, las demandas de mayor autonomía de los centros y libre elección de escuela vuelven de actualidad, con motivo del «revival» de los programas electorales de determinados partidos. En cierta medida, continúan dividiendo el espectro político: incrementar la libertad de elección o equilibrarla con otras medidas. Por otra, es oportuno contrastarlos con dos excelentes informes de la OCDE, que nuestros políticos, con visión de país, debieran tener presentes: una política de libre elección, si quiere (y debe) preservar una equidad, debe intervenir decididamente para contrarrestar los posibles efectos de segregación. Y, para los que no les preocupen la equidad, simplemente para desarrollar todos los talentos de los ciudadanos y su integración social.

El debate sobre autonomía, libertad de elección de las familias y equidad es, sin duda, un debate ideológico, en función valores e intereses particulares. Siendo de interés, en función de los argumentos manejados, quiero sustraerlo de este ámbito interminable y llevarlo al terreno de basado en los datos. El debate entre posiciones ideológicas enfrentadas, con sus diversos matices, más la aplicación a contextos diferenciales con efectos desiguales, no lleva a unas conclusiones relevantes. La OCDE (2019a), organización nada «izquierdista», acaba de publicar el mes pasado un relevante informe (**Balancing School Choice and Equity**), que conviene recordar a las reiteradas demandas insaciables en España de una mayor libertad y autonomía en la elección de centro escolar, sin equilibrar dichas demandas con la equidad y el progreso del país. Está basado datos sobre lo que PISA nos dice acerca de equilibrar la elección de escuela y la equidad.

Por eso, este libro, basado en los datos del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la OCDE, puede contribuir a dar una perspectiva internacional, sustrayendo el debate del campo ideológico y describir de manera más objetiva (basada en datos), de modo comparativo entre países, las relaciones entre los programas de elección de escuela, la segregación escolar y el rendimiento de los estudiantes. A nivel general, la escolarización privada de 2000 a 2015 ha aumentado sólo en un número limitado de países; sin

embargo, se incrementó el grado de elección de escuela, más allá de la zona de residencia. Una asignación geográfica estricta, basada, por ejemplo, en las zonas de captación, puede dar lugar a que las escuelas reproduzcan los patrones de segregación residencial e incluso reforzar la segregación residencial, ya que las familias socioeconómicamente bajas no pueden permitirse el lujo de ubicarse cerca de escuelas de alta calidad. Es preciso romper las barreras para una movilidad social y equidad en educación, como señala un segundo informe (OCDE, 2019b).

En la práctica, son los padres de clase media, con mayor nivel cultural y acomodados los que más aprovechan la libertad de elección (tienen más capital decisorio para identificar y seleccionar las escuelas de mayor calidad, igual que previsión de futuro para sus hijos) o por la propia complejidad de conseguir la matriculación en estas escuelas. Por el incremento de demanda, son las escuelas las que eligen a los alumnos, más que las familias a la escuela de sus preferencias. Por eso, como dice el referido Informe de la OCDE, «las políticas favorecedoras de la libre elección de escuela pueden aumentar indirectamente la selectividad de las escuelas».

Digámoslo claro: la libre elección de centro no existe en igualdad de condiciones (económicas, geográficas y culturales) para todos, es sólo para unos pocos (por tanto, no equitativa); más específicamente libertad de los centros con mayor demanda para elegir a los alumnos (y familias) preferidas. Cuando existe mayor libertad de elección, en realidad, se incrementa la proporción de escuelas con capacidad legal para fijar sus propios criterios y procedimientos de admisión de alumnos, constatado a nivel internacional ¿Qué libertad de elección tiene un agricultor en una pequeña ciudad, con unos hijos inteligentes, pero no pueden elegir más que la escuela pública o el IES en su pueblo? Por eso, para el bien del país, como muestran los datos de PISA que analiza la OCDE, la elección de las familias tiene que ser equilibrada, por el Gobierno, justamente para lo que es su obligación primera: asegurar el «derecho a la educación», que no es a estas alturas, como ha mostrado en un excelente libro Linda Darling-Hammond, el derecho a la escolarización, sino el derecho a desarrollar el máximo de posibilidades en que sea capaz de alcanzar. Eso es equidad en educación, como señala al comienzo del sumario el libro de la OCDE (2019b) sobre el tema: «La equidad en la educación significa que las escuelas y los sistemas educativos ofrecen las mismas oportunidades de aprendizaje». La Administración pública debiera estar para garantizarlo.

Por eso, causa extrañeza que, a estas alturas, al margen de lo que indica la OCDE, el actual Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio (**El País** en Madrid, 28/10/2019) afirme: «si los padres quieren concertada, habrá más concertada. Vamos a actuar en función de la demanda. Pondremos los instrumentos necesarios para que se siga cumpliendo eso de que el 93,7% de los madrileños estudian en su primera opción». Actuar en función de la demanda, no solo sería expresión del neoliberalismo en educación, sino que desprecia que un país debe asegurar el desarrollo de los «talentos» de todos sus ciudadanos. En función de los datos comparativos de PISA, dice el Informe de la OCDE que «para evitar la competencia desleal entre las escuelas públicas y privadas, todos los proveedores financiados con fondos públicos deberían estar obligados a adherirse a las mismas normas sobre la matrícula y las políticas de admisión». Es decir, las Administraciones públicas no solo están para garantizar el derecho de las familias a la educación y colegio que quieren para sus hijos, sino también intervenir decididamente para asegurar una equidad.

Si se leyeran los Informes citados de la OCDE se concluiría como hacen Andreas Schleicher y Pauline Givord, director y analista experto de PISA, esto significa para las políticas de elección de escuela que «cuanta más flexibilidad haya en un sistema escolar, más fuerte debe ser la política pública. Los sistemas exitosos basados en la elección han diseñado cuidadosamente controles y equilibrios que impiden que la elección conduzca a la inequidad y la segregación». Si los padres y madres deben poder elegir el colegio para sus hijos, al tiempo que se debe favorecer la autonomía de las escuelas, las políticas públicas deben intervenir decididamente para equilibrar la equidad. En última instancia, la elección de escuela sólo generará los beneficios previstos cuando la elección sea real, relevante y significativa, cuando los padres puedan elegir un aspecto importante de la educación de sus hijos, como los enfoques pedagógicos utilizados para enseñarles. La elección de la escuela, en sí misma, no asegura ni socava la calidad de la educación. Lo que importa son las políticas inteligentes que maximizan los beneficios de la elección al mismo tiempo que minimizan los riesgos, y establecen un **campo de juego nivelado** para que todos los proveedores contribuyan al sistema escolar.

Según resultados que PISA confirma (OCDE, 2019b), la elección de centro escolar y agrupación diferenciada de alumnado, puede tener un impacto negativo tanto en la equidad como, en algunos casos, en el desempeño general de los sistemas educativos. Cuando no hay movilidad social, el código postal de un estudiante o de su escuela, se convierte en el mejor indicador de la calidad de la educación que adquieren los estudiantes. Por el bien del país, es preciso **romper las barreras** para la movilidad social: dar a todos los niños y niñas oportunidades equitativas para tener éxito y desarrollar al máximo sus capacidades. Por eso, como también señala Schleicher en el prefacio del libro: «lograr una mayor equidad en la educación no sólo es un imperativo de justicia social, sino también un medio para utilizar los recursos de manera más eficiente y aumentar la oferta de conocimientos y habilidades que están en la base del crecimiento económico de un país y promover la cohesión social. Y no menos importante, cómo tratamos a los más vulnerables muestra quiénes somos como sociedad» (p. 4).

Referencias

OCDE (2019). **Balancing School Choice and Equity: An International Perspective Based on Pisa**. Paris: OECD Publishing.

OCDE (2019b). **Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility**. Paris: OECD Publishing.

Con el debido respeto

Juan Antonio Gómez Trinidad. Presidente del Consejo Escolar de la Rioja

Lola es una profesora con más de treinta años de experiencia docente en un instituto público del norte de España. Es una “vocacional”, como dice ella. Disfruta cada día enseñando filosofía a los alumnos de bachillerato. En su clase no hace falta imponer disciplina, basta con el saludo cariñoso y su palabra engancha la atención de sus alumnos. “Pagaría por dar clases”, suele decir, cuando me comenta su pronta jubilación.

Tomás es profesor de Física en Castilla León. Algo más joven que Lola, pero con muchos trienios en su currículo, comparte la pasión y el disfrute de enseñar, además de su otra pasión: la física. El departamento, en cierta medida extensión de su casa, refleja esas pasiones: cables, ruedas, bolas etc. Física recreativa, le llama y con ella hace disfrutar a los alumnos.

Pero Tomás y Lola comparten este año una pequeña cruz que, a medida que van pasando las semanas, se va agrandando. Ya no se levantan ilusionados con las clases que han preparado, sino pensando si ese día tienen esa “china en el zapato” que les impide disfrutar. Se trata de unos cursos de la ESO, para ser exactos, de unos alumnos, que no quieren estudiar; tal vez tengan aptitudes para ello, no les faltan recursos, pero sencillamente, no quieren aprender y el modo de compensar esa ausencia de incentivos es llamar la atención, interrumpir constantemente las clases, unas veces con comentarios inapropiados, otras con actitudes pasotas, a veces, con actitudes provocadores. Han descubierto que la disciplina en el instituto tiene unos límites muy laxos. La reiteración de advertencias por parte del profesorado acaba antes con la paciencia de los profesores que con su mala educación.

La consecuencia inmediata no es llamativa ni significativa: no hay agresiones, pero generan un clima educativo tóxico en el que cuesta mucho - a veces es imposible- encontrar ese ambiente necesario para una educación de calidad, ese que surge cuando profesores y alumnos comparten la misma pasión: la de enseñar y la de aprender.

Por eso, Lola y Tomás coinciden al afirmar que no hay derecho a que el resto de sus alumnos no puedan aprender en las condiciones debidas. Mucho se denuncian y con razón, la falta de una climatización adecuada, pero el clima auténtico es el de la convivencia que algunos alumnos deterioran casi con total impunidad. No se trata de agresiones físicas o de hechos reseñables en cualquier telediario para provocar la alarma un día y el olvido al siguiente. Se trata de un ambiente tóxico infectado por “*la aluminosis educativa*” que es la presencia de mala educación en las aulas y la falta de respeto tanto al profesorado como a los alumnos que quieren aprender. Tampoco hay derecho a que el disfrute de enseñar se convierta en una resignación.

¿Qué se puede hacer ante eso? ¿Recuperar la autoridad del profesorado? Por supuesto, pero no hay que confundir “*auctoritas*” con “*potestas*”. La primera se conquista a base de esfuerzo, de excelencia, y en el caso de la docencia, de cariño y entrega. Es tarea por tanto del propio profesor y asignatura pendiente de muchos de ellos que han caído en el coleguismo.

La “*potestas*” es algo que impone el poder legítimamente establecido. Cuando se habla del profesorado como autoridad pública, y algunas Comunidades Autónomas han regulado al respecto, en realidad se está aludiendo a una “*potestas*”, algo que el legislador concede para garantizar los derechos - y también los deberes- profesionales. Es lamentable, pero necesario que si el cariño y el respeto que de modo natural se le debe al profesor falta, al menos haya un ordenamiento jurídico que lo respalde. Malos tiempos son aquellos en que lo natural, como es el respeto a los padres o a los profesores, debe garantizarse mediante medidas externas.

Sería conveniente que hubiera una legislación básica estatal al respecto. Algo ha mejorado, desde el punto de vista legal, la publicación de los Decretos de Convivencia en distintas Comunidades Autónomas, pero no es suficiente. Se necesita un pacto social y educativo – apártense los partidos políticos, por favor, firmado por la comunidad educativa -sindicatos, asociaciones de padres, alumnos, medios de comunicación y otros tipos de asociaciones- para generar un clima de convivencia donde cada uno ocupe su papel y donde el respeto, especialmente al profesorado tenga el lugar natural que nunca debió perder.

Sin duda alguna, es una tarea de todos. En primer lugar, del profesorado que no es un miembro más de la comunidad educativa -no en vano es al único al que se le paga, luego algo le diferencia-. En segundo lugar, de los padres, principales educadores que deben inculcar el debido respeto y confianza hacia los profesores. Por supuesto de los alumnos: el respeto debido a los compañeros y profesores es la primera asignatura de una sociedad democrática y solidaria. Pero también es tarea conjunta de los centros, con sus manuales de estilo, cartas de buenas prácticas etc. Y por supuesto, de los medios de comunicación y redes sociales.

Si la originalidad consiste en volver al origen, uno de los puntales de la educación de calidad es el respeto y la autoridad del profesorado. Basta con recuperar el sentido común y con fijarse en qué se hace en los demás países.

Termino con una anécdota. Durante un largo viaje en tren previo a realizar el Camino de Santiago portugués, coincidí con dos jóvenes de unos dieciséis o dieciocho años. Provenían de Irún y estaban estudiando en Hendaya, sistema educativo francés. Ambas, con distinta duración, habían estudiado previamente en el

sistema educativo español. Cuando les pregunté qué sistema preferían y por qué habían cambiado la respuesta me sorprendió: “en Francia se respeta al profesorado”. Lo mismo, por cierto, que observé en Alemania, Inglaterra o Finlandia.

Así quiere cambiar la educación cada partido tras el 10-N

Daniel Martín

España vuelve a las urnas por cuarta vez en cuatro años. La inestabilidad política, junto a la fragmentación producida por un abanico de partidos más amplio que nunca —y aumentando— propician que el futuro de la educación se muestre en un momento más incierto que nunca. Con seis grandes opciones políticas de ámbito estatal, más el papel de los partidos nacionalistas y regionalistas, las alianzas que se cosan para tratar de formar un nuevo ejecutivo son totalmente necesarias, ya que es altamente improbable que ningún partido gane las elecciones con mayoría absoluta. Según vaticinan las encuestas, el ganador de las elecciones será, probablemente, Pedro Sánchez (PSOE), si bien Pablo Casado (PP) también tiene opciones de poder formar gobierno, aun en caso de no resultar elegido como el candidato a la presidencia más votado. A tenor de las previsiones electorales, hay tres posibilidades de gobierno, en función de los pactos, lo que dibujaría un mapa educativo, y político en general, distinto en cada caso.

Cinco posibles escenarios

La opción más plausible, la de un Gobierno con el actual presidente en funciones, Pedro Sánchez, a la cabeza, junto al eventual apoyo de los otros dos partidos de izquierdas de más o menos ámbito estatal, Unidas Podemos y Más País —que se presentan en coalición con otros partidos en según qué comunidades autónomas o que en otras apoyan candidaturas locales—, y el apoyo de formaciones nacionalistas y regionalistas, se traduciría, muy probablemente, en una senda parecida a la de la actual legislatura. Esto es, la continuación de los trámites para poder aprobar una nueva ley de educación que sustituya a la actual LOMCE, que puso en marcha el último gobierno del Partido Popular y que viene rigiendo hasta ahora.

El segundo escenario postelectoral sería el que se produciría si el PP tuviera la opción de gobernar con una fórmula en la que recibiera el apoyo o diese entrada en el gobierno a otras formaciones de derecha y centro derecha. En concreto, sus socios principales serían Ciudadanos y Vox, siguiendo la senda de Andalucía, donde gobierna el PP junto a Ciudadanos con el apoyo de Vox, aunque las alianzas podrían variar dependiendo de si Ciudadanos se ve propasado por Vox, como sugieren numerosos sondeos. En todo caso, un bloque formado por los tres partidos estatales más escorados a la derecha podría desde mantener una posición continuista que continuaría con la LOMCE, quizás introduciendo simplemente algunas reformas, hasta tratar de reorientar el sistema hacia algún tipo de centralización, por ejemplo.

Un tercer escenario, **a priori** menos plausible, es el que dibujaría un gobierno «de gran coalición», que incluyera al PSOE junto a PP y Ciudadanos —aquí también con diferentes variables en cuanto a peso de cada partido en el Gobierno o apoyándolo desde fuera—. Este hipotético ejecutivo podría también apostar por la senda continuista de la LOMCE, incluir algún tipo de reforma o promover una nueva ley educativa de consenso entre los partidos que se han venido a autodenominar como constitucionalistas, en un sentido amplio.

Un bloque formado por los tres partidos estatales más escorados a la derecha podría desde mantener la LOMCE hasta tratar de reorientar el sistema hacia algún tipo de centralización.

Ciudadanos, como llave de gobierno, sería protagonista también en un cuarto escenario en el que apoye al PSOE en un gobierno reformista, algo que hoy en día resulta difícil de imaginar, aunque nunca se sabe, y, por último, un quinto escenario de pactos en el que el PP gobernase con el apoyo de Vox, pero sin que entrase ni apoyase de ninguna manera este hipotético ejecutivo el partido de Albert Rivera. Este gobierno iría en la línea de la segunda opción antes mencionada.

Más allá de cábalas y probabilidades de futuros gobiernos —que, en todo caso quizás esta vez tampoco consigan desbloquear la próxima legislatura y nos veamos abocados de nuevo a elecciones—, ¿qué es lo que propone cada una de las formaciones políticas de cara al 10 de noviembre?

Partido Socialista Obrero Español (PSOE)

El programa del PSOE para las próximas elecciones contiene 140 menciones a la educación. Ya desde su «primera decisión», el partido liderado por Pedro Sánchez apuesta por aprobar unos Presupuestos en los que habrá tres ejes y en el primero de ellos, cohesión social, incluye «gasto en educación». En su apartado concreto sobre educación, que ha bautizado como «Una prioridad inaplazable», el PSOE señala que la educación pública es «la herramienta más importante para avanzar en igualdad y en la construcción de una ciudadanía responsable y exigente». «Además de esta función de «ascensor social» y de instrumento para el empoderamiento individual, una educación inclusiva y de calidad es imprescindible para garantizar un progreso económico basado en el conocimiento, así como para consolidar una democracia basada en los principios de convivencia, cooperación, solidaridad, participación... capaz de resistir y de reaccionar ante los movimientos regresivos», afirma, en clara referencia a los partidos de derechas y en especial a Vox.

Analizando el momento actual, el PSOE afirma que «nuestro sistema educativo tiene que abordar nuevos retos y superar las consecuencias negativas de la aprobación de la LOMCE por el Gobierno del PP, que ha hecho retroceder a España en numerosas variables: ha aumentado la segregación temprana, han disminuido las tasas de titulación en ESO y en Bachillerato, ha impedido la participación efectiva de la comunidad educativa en los centros escolares, ha sobrecargado al profesorado y ha empeorado los indicadores de equidad». «El Gobierno socialista —continúa— ha aprobado un primer paquete de medidas urgentes para revertir recortes (horas lectivas, **ratio** de alumnos por clase, cobertura de plazas vacantes...), así como para mejorar la cuantía y el número de las becas (universitarias y no universitarias), reduciendo requisitos en el caso de víctimas de violencia de género.

Asimismo, ha aprobado un anteproyecto de ley de reforma de la LOMCE, eliminando algunos de los elementos más lesivos de la misma (por ejemplo, los itinerarios segregados), y que introduce como cuestiones transversales la formación en igualdad de género, en derechos de la infancia, en sostenibilidad, en capacidades digitales...», destacan los socialistas.

En cuanto a compromisos, los de Sánchez consideran fundamental el «situar el derecho a la educación en el centro de la acción política, como auténtica prioridad para el Gobierno y para el conjunto de la sociedad». «Iremos por lo tanto más allá de la supresión de la LOMCE e impulsaremos un gran Pacto de Estado por la Educación. Entendemos el derecho a la educación recogido en nuestra Constitución como un derecho que además de la escolarización, debe hacerse efectivo como derecho a una distribución equitativa de oportunidades de aprendizaje, mediante una enseñanza personalizada e inclusiva.

Para ello, entre otras medidas, aprobaremos un Plan Nacional contra la Segregación Escolar, acordado con las CCAA, que incluirá objetivos, indicadores, medidas presupuestarias para reducir la concentración del alumnado desfavorecido en ciertas escuelas y dotar de los recursos suficientes a cada centro en función de sus necesidades», desgranar.

Para llevar a cabo estas reformas, el PSOE indica que se comprometerá a «aumentar gradualmente los recursos públicos destinados a la educación y becas hasta situar a España en la media de los países de nuestro entorno (el 5% del PIB)»; universalizar la educación desde los 0 a los 18 años; promover una nueva «Ley Básica de Educación»; desarrollar competencias emocionales y capacidades críticas; crear una «Agencia de Desarrollo Curricular», para «adquirir las competencias necesarias ante los cambios sociales, ambientales y tecnológicos»; proteger la educación pública de «la tendencia privatizadora»; fijarse el objetivo de que en 2025 el 90% de los jóvenes alcancen el nivel de la educación secundaria postobligatoria; colocar el principio de las becas como derecho subjetivo, para todo el alumnado, no solo el universitario; adoptar un enfoque de igualdad en todo el sistema; promover la formación en digitalización, inteligencia artificial y robotización; contar con una mayor inversión en I+D; implantar planes de plurilingüismo y de materiales curriculares digitales y recursos educativos abiertos, y el desarrollo de Planes de desarrollo interdisciplinar STEAM (Ciencias, Tecnologías, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

Los socialistas también quieren una educación obligatoria en «valores éticos, constitucionales, democráticos, cívicos y universales»; la introducción de «metodologías de aprendizaje inclusivo en los planes formativos de las titulaciones de acceso a profesiones del ámbito educativo»; el desarrollo de «una auténtica carrera docente orientada hacia una educación integral de calidad»; la creación de «una Ley Específica de Ordenación de las Enseñanzas Artísticas Superiores»; y desarrollar un plan estratégico para la Formación Profesional, a la que dedica un relevante apartado en el programa, entre otras.

Partido Popular (PP)

47 veces aparece referenciada la educación en el programa del Partido Popular, tres veces menos extenso que el de los socialistas, de unas 300 páginas, frente al aproximadamente un centenar de los populares. La primera mención que hace el PP sobre la educación es para defender la libertad educativa de las familias. «Las familias tienen el derecho de elegir qué educación quieren para sus hijos y que esta sea de calidad», reza el texto. Antes de entrar en harina en el apartado educativo del programa, el partido liderado por Pablo Casado habla de la importancia de las materias STEM —las mismas siglas que aparecen en el programa socialista, salvo porque aquí excluye las artes, que sí incluía el programa de Sánchez— y a la importancia de que se ejerzan de manera correcta las competencias en educación, en una referencia velada al nacionalismo catalán y dentro de un apartado dedicado al «fortalecimiento de la nación».

Ya en el apartado de educación, titulado «Por una educación de calidad y en libertad», el PP señala que «el derecho a la educación pertenece a las familias y las Administraciones tienen una función de colaboración con ellas. El Estado tiene el derecho y la obligación de vertebrar y cohesionar los elementos comunes. El sistema educativo debe dejar de ser un instrumento de experimentación e ideologización de la izquierda y constituirse en un ámbito donde se garantice la libertad de las familias, el desempeño profesional de los docentes y la convivencia de los modelos público, concertado y privado. La educación debe responder a los desafíos de una sociedad global y digital en el que los alumnos van a competir con compañeros de cinco continentes y trabajarán en empleos que aún no existen. Es imprescindible adaptar la Formación Profesional a la nueva realidad laboral. La Universidad debe disponer de los instrumentos de financiación y gobernanza que le permitan responder a los desafíos de un mundo en transformación», aseguran.

Así, inspirándose en estas premisas, dedica casi 40 medidas que pasan por la principal para ellos, la de garantizar «la libertad de elección de las familias», eliminando «las zonas de escolarización donde existan y se dará prioridad al deseo de la familia». «Trabajaremos para que los centros educativos públicos y concertados

puedan incrementar su oferta de plazas escolares en aquellos casos en los que sea inferior a la demanda. Apoyamos a la red pública, concertada y privada. Son las familias quienes deben elegir el modelo que deseen para sus hijos y las administraciones atender a esas preferencias y respetar el carácter propio de cada centro», destacan.

Asimismo, continúan con que «la lengua vehicular ordinaria de la enseñanza en todo el territorio español será el castellano y, en aquellas comunidades autónomas en las que existan lenguas cooficiales, «éstas podrán también ser previstas como lenguas vehiculares»; la aprobación de una ley para la edad de entre 0 y 3 años «que aborde de forma integral el cuidado y la educación de los menores de estas edades y las necesidades de sus familias», manteniendo un cheque de 1.000 euros para las familias con hijos en esta franja; ampliar a todas las comunidades autónomas la educación concertada al Bachillerato y la Formación Profesional; o impulsar un Plan Nacional para promover la implantación del Bachillerato Internacional, «proporcionando los medios humanos y materiales necesarios a los Institutos Públicos que lo soliciten». Sobre la educación concertada, concluyen con una modificación de la Ley 49/2002 de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo, «para reforzar que las aportaciones realizadas por las familias a entidades sin ánimo de lucro acogidas a la citada Ley y dedicadas a la educación concertada, sean deducibles en los términos recogidos en el artículo 17» de esa ley.

El PP también apuesta por reforzar la Alta Inspección del Estado; impulsar el Estatuto del Docente; avanzar en la profesionalización de la dirección de los centros educativos; la realización al final de cada etapa educativa pruebas académicas de carácter nacional que evalúen las competencias y conocimientos de cada alumno; garantizar el estudio de la asignatura de Religión para las familias que lo deseen; promover cambios en la programación para ampliar el estudio de las humanidades, «especialmente la filosofía, que recuperará su condición de asignatura obligatoria en el Bachillerato»; conectar todos los colegios con fibra óptica o 5G; el apoyo a los centros de Educación Especial; el impulso de la FP; la puesta en marcha de planes especiales de educación e infraestructuras educativas para Ceuta y Melilla y la elaboración de «un plan nacional para garantizar el honor y la intimidad personal de los estudiantes en los centros escolares y proteger a los estudiantes del ciberacoso».

Ya en el apartado específico para universidades, los conservadores abogan por que estas tengan «una financiación estable»; el impulso de sistemas de contratación del profesorado transparentes basados en el mérito y la capacidad; la flexibilización de los «proyectos de investigación competitivos»; permitir la separación de la gestión académica de la gestión económico-administrativa en cuanto a la gobernanza de las universidades; reforzar el papel de los Consejos Sociales; impulsar «mecanismos de evaluación transparentes de la calidad de la docencia y la investigación»; «una amplia política de becas»; la aprobación de «un Programa Internacional de Becas de Excelencia para que ningún joven español admitido en una de las 25 principales universidades del mundo pierda la oportunidad de formarse en esos centros»; la creación de un portal electrónico para impulsar la homologación de títulos extranjeros; el fomento de la relación entre la universidad y la empresa; la internacionalización de la universidad; el refuerzo del «Espacio Iberoamericano de Educación Superior promoviendo programas de movilidad»; y, por último, la promoción del uso de nuevas herramientas informáticas colaborativas para la totalidad del sistema universitario.

Ciudadanos (Cs)

Los de Albert Rivera e Inés Arrimadas, que podrían inclinar el color de un nuevo ejecutivo hacia derecha o hacia izquierda, dividen su programa en distintos apartados en el que el relativo a la educación, «Un pacto educativo para toda una generación», hace mención más de 30 veces a esta. Dentro del epígrafe educativo, hay cuatro ejes clave, con varias propuestas cada uno. El primero de ellos se llama «Un Sistema Educativo y nº 17» y lo primero de lo que hablar es que «para acabar con la desigualdad entre españoles: promoveremos un Pacto Nacional por la Educación para toda una generación. Tenemos que ponernos de acuerdo para evitar que los que quieren romper España sigan haciendo política en las aulas de nuestros hijos. La Educación es la herramienta más potente que tiene un país para ganar su futuro y este Pacto, promovido por Cs, estuvo muy cerca de alcanzarse, pero se trunció cuando el PSOE se levantó de la mesa por razones electoralistas. Ya está bien de reformas educativas del PSOE y contrarreformas educativas del PP y viceversa: nos comprometemos a impulsar de nuevo un gran acuerdo con el consenso político y social necesario que garantice el derecho a la educación, la excelencia e igualdad entre todos los españoles para toda una generación en lugar de para una legislatura». Tras este análisis general, Ciudadanos promueve el refuerzo de la Alta Inspección del Estado, «dotándola de independencia y medios de actuación para poner fin al adoctrinamiento nacionalista en las aulas»; establecer «una Selectividad única en toda España»; y la inclusión de una asignatura sobre la Constitución española, obligatoria y evaluable para toda España.

En el segundo eje, «Una educación que garantice la igualdad de oportunidades y promueva el talento», los de Rivera quieren «Inglés en todas las etapas educativas en toda España»; la promoción de programas de excelencia y el Bachillerato Internacional dentro del sistema educativo público; dotar a los centros educativos de mayor autonomía vinculada a una mayor rendición de cuentas y transparencia; el establecimiento de «un MIR como el de los médicos para atraer a los mejores a la profesión docente»; el reconocimiento a los

docentes la condición de autoridad pública en aras de la convivencia escolar; la garantía del «derecho de las familias a elegir en libertad la educación que quieren para sus hijos»; la reducción del abandono escolar «a través de programas innovadores de refuerzo educativo»; el derecho a una educación inclusiva; y una «Estrategia Nacional para la Formación Profesional (FP), duplicando las plazas de FP Dual».

El tercer eje, referido al mundo universitario y llamado «Universidades: fomentar la excelencia y acabar con los privilegios de los políticos», Ciudadanos quiere reforzar la financiación adicional a las facultades y departamentos universitarios con mejores resultados; premiarán a los alumnos que saquen buenas notas con matrículas más baratas en el siguiente curso; garantizarán que el uso del español por alumnos y profesores nunca sea un obstáculo ni suponga una penalización; mejorarán la transparencia y la rendición de cuentas de las Universidades; aprobarán «un Estatuto del Personal Docente Investigador (PDI); apoyarán la excelencia y acabarán «con la precariedad de nuestros investigadores»; y facilitarán la incorporación de nuevos investigadores a Universidades y centros de investigación, según aseguran.

Unidas Podemos (UP)

Un total de 49 veces aparece mencionada la educación en el programa de Unidas Podemos, si bien, a diferencia de otras formaciones, no tiene un apartado específico sobre educación, sino que va enumerando las medidas concretas dentro del resto de propuestas.

El partido liderado por Pablo Iglesias comienza abordando el tema mencionando el derecho a la educación pública y de calidad y continúa promoviendo una asignatura de feminismos y también el colocar la educación afectivo-sexual en un lugar predominante dentro de la enseñanza. También propone garantizar la cobertura universal, pública y gratuita de la educación infantil; la garantía de una carrera académica estable y digna en el ámbito investigador; poner en marcha una Estrategia de Formación y Alfabetización Digital; impulsar una educación para la paz como un aspecto transversal de la acción gubernamental y programas de alfabetización mediática y de ciberseguridad en todas las fases del sistema educativo.

Los de Pablo Iglesias, asimismo, prometen pasar el gasto educativo del 4 % del PIB al 5,6 % en 2023, con una financiación suficiente de las comunidades autónomas; garantizar la gratuidad real y efectiva de la educación obligatoria: libros, material escolar y comedor durante todas las etapas para familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica y acabar con el pago ilegal de las cuotas supuestamente voluntarias en la escuela concertada, que, en realidad, esconden una barrera de entrada para las familias con menos recursos y un coste añadido en una educación, como es la privada concertada, que ya está financiada al 100 % con dinero público; prevenir fraudes en el mercado de los libros de texto o derogar la LOMCE e impulsar una nueva ley de educación. Sobre esta, señalan que será el instrumento fundamental para revertir los procesos de privatización y segregación de la última década, que impiden que la educación cumpla su función de igualador social. Incorporará también los acuerdos alcanzados por la comunidad educativa durante estos años y blindará la escuela pública como eje vertebrador del sistema educativo. Asimismo, la religión no formará parte del horario escolar obligatorio y no se tendrá en cuenta para la media en ningún nivel educativo.

El partido de izquierdas aboga también por implementar «un Plan de Choque contra el Fracaso Escolar y el Abandono Escolar Prematuro y un Plan Estatal contra la Segregación Escolar»; eliminar los conciertos educativos y las subvenciones «a las escuelas que practican la segregación educativa por razones de sexo»; incluir la lucha contra el cambio climático en el sistema educativo; promover las lenguas cooficiales y propias; implementar «un Plan de Mejora de la Convivencia para la Prevención del Bullying (acoso) y la Violencia en los Centros Educativos»; equiparar la educación artística superior con el resto de la educación superior; implantar la educación inclusiva en la escuela ordinaria pública; reforzar la Educación Física y el acceso al deporte; y la «gratuidad de la educación pública universitaria en todo el territorio de la Unión Europea».

Vox

Vox, la formación liderada por Santiago Abascal, por su parte, tiene un programa sintético en el que concentra sus «100 medidas para la España viva» y donde menciona siete veces la educación.

En concreto, el partido de derechas apuesta por la «devolución inmediata al Estado de las competencias de Educación»; potenciar al acceso a esta en el medio rural; implantar un sistema de cheque escolar y «devolver a los padres una auténtica libertad para elegir la educación de sus hijos, empezando por la elección del colegio»; garantizar el derecho a ser educado en español en todo el territorio nacional, ya que «el español debe ser lengua vehicular obligatoria y las lenguas cooficiales como opcionales».

Los padres, afirman, deben tener derecho a elegir la lengua de escolarización de sus hijos; «instaurar el PIN Parental y Autorización Expresa con objeto que se necesite consentimiento expreso de los padres para cualquier actividad con contenidos de valores éticos, sociales, cívicos morales o sexuales»; «implantar exámenes de control a nivel nacional (incluyendo uno de nivel de conocimiento de la lengua española) al finalizar la educación primaria, la secundaria obligatoria y el bachillerato. Homogeneizar las oposiciones para una igualdad efectiva de oportunidades»; «implantar un generoso y exigente sistema de becas para las familias con menos recursos»; y, por último, hace referencia a que «el Estado proporcionará una protección especial a la infancia, en sus espacios educativos, recreativos y de comunicación pública. Se restaurará el tipo penal que persiga con más eficacia y dureza la perversión de menores».

El sexto partido en discordia: Más País

Ya entre los partidos menos representativos, a tenor de su presencia más reciente en el Congreso de los Diputados o sus expectativas de voto, a los que no dedicaremos tanto espacio como al resto, está Más País. El

partido de nueva creación encabezado por el ex Podemos Íñigo Errejón se estrena en unas Elecciones Generales y ha decidido dividir su programa electoral en cuatro bloques: Cuidados, Económico, Verde y LGTBI+.

Entre los cuatro bloques, menciona la educación 142 veces y entre sus propuestas más destacadas están la gratuidad de las Escuelas Infantiles entre los 0 y los 3 años; implantar un sistema educativo con perspectiva de género; «formación permanente en Centros Educativos sobre violencia de género y educación afectivo-sexual»; una inversión educativa que alcance el 5,5% del PIB —exactamente una décima menos de lo que propone Podemos—; alcanzar «un acuerdo político y social por la educación»; una nueva ley que sustituirá a la LOMCE y que llaman Ley de Bases «que establezca un marco normativo que evite la segregación y dote de estabilidad a nuestro sistema educativo, a fin de avanzar en una educación de calidad y equidad para toda la ciudadanía del siglo XXI» y también una nueva ley de universidades, entre otras.

Los nacionalistas y regionalistas buscan su hueco

Entre los principales partidos regionalistas y nacionalistas, que no se presentan, lógicamente, en todo o buena parte del territorio nacional, concentraremos los ejes fundamentales de las formaciones ERC, JxC, PNV, EH Bildu y Coalición Canaria. Quedan fuera Compromís, ya que se presenta en la Comunidad Valenciana con el partido de Íñigo Errejón, que en esa comunidad se llama Más País, y Navarra Suma, que es la coalición electoral formada entre PP, Ciudadanos y Unión del Pueblo Navarro para presentarse en esa Comunidad Foral.

Empezando este bloque, como el anterior, en función de su representación electoral, le tocaría el turno a Esquerra Republicana de Catalunya, que comienza su programa en educación dentro de un apartado llamado «construimos una república diversa culturalmente avanzada» en el que destaca el catalán como la «lengua vertebradora de una sociedad plurilingüe», dentro del contexto de una futura república, donde, además de lo citado en cuanto a la lengua, también debería de haber más igualdad de oportunidades. Para los también catalanes de Junts Per Catalunya (JxC), a su vez, lo mollar es la defensa del «modelo educativo catalán con un sistema educativo propio», centrándose también en el tema de la lengua.

El Partido Nacionalista Vasco, EAJ-PNV, aboga por la derogación de la LOMCE e implantar una nueva Ley educativa que «debería capacitar a Euskadi para la elaboración, aprobación y ejecución de leyes y modelo educativo propio», además de fortalecer el modelo de FP dual. Para sus vecinos de Euskal herrria Bildu, lo más relevante también es derogar la LOMCE. Para Coalición Canaria (CC), lo fundamental es luchar «por un pacto por la educación sin ideologías políticas, mientras que los regionalistas del PRC (Partido Regionalista de Cantabria) apuestan por reformar la LOMCE y la "aportación económica necesaria para su desarrollo efectivo en Cantabria".

Por último, la también catalana CUP (Candidatura d'Unitat Popular), que podría entrar en el Congreso con entre 4 y 5 escaños, según algunas encuestas, promueve "recuperar derechos" educativos para Cataluña y una educación 100% pública y laica.

Inversión en Educación: las cuentas no salen

Daniel Martín

Unos 50.000 estudiantes españoles arrancaron este curso recibiendo sus clases en barracones, principalmente en Cataluña, Comunidad Valenciana y Andalucía, que copan la inmensa mayoría de estas infraestructuras precarias, pero también de manera significativa en otras comunidades autónomas como Islas Baleares, Canarias, Aragón, Castilla-La Mancha y Murcia.

Aunque la imagen mental sea bastante gráfica, decenas de miles de alumnos estudiando en aulas prefabricadas repartidas por buena parte de la geografía española —aunque de manera muy desigual, lo que genera una brecha—, esta solo es una de las aristas de una problemática que abarca desde este tipo de aulas hasta otros asuntos como las bajas tasas de reposición de profesores, un sistema de becas a la baja, falta de plazas en algunas formaciones o la tasa de abandono escolar más alta de todo el conjunto de la Unión Europea.

Buena parte de la culpa de que se produzcan estas carencias se le pueden achacar al déficit en inversiones educativas que se lleva produciendo desde hace años en nuestro país.

El sexto país de Europa que menos invierte en educación

Este déficit en inversión educativa lo constata, entre otras fuentes, el Informe sobre Educación de 2019 realizado por la Comisión Europea, que señala que «en 2017, los Estados miembros de la UE invirtieron, en promedio, el 4,6% de su Producto Interior Bruto (PIB) en sus sistemas educativos. Esta proporción ha disminuido leve pero continuamente en los últimos años, por debajo del 4,9% en 2014», recuerda la CE, analizando el problema en el conjunto de la UE. El estudio analiza el año 2017 y concluye que España es el sexto país de la Unión Europea que menos dinero destina respecto al PIB en educación, con un 4%. Solo tiene por detrás a Rumanía, Bulgaria, Italia, Eslovaquia y Grecia.

Figure 51 – Public expenditure on education, 2017 (%)

	Year-on-year real change*				As a% of total public expenditure				As a% of GDP			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
EU	1.4	1.1	0.3	0.5	10.2	10.2	10.2	10.2	4.9	4.9	4.7	4.6
BE	0.7	3.3	-0.1	1.9	11.5	11.9	11.8	12.1	6.4	6.4	6.3	6.3
BG	12.0	3.2	-9.1	8.4	9.5	9.8	9.8	10.2	4.1	4.0	3.4	3.6
CZ	3.6	0.5	-7.1	5.3	12.1	11.8	11.3	11.9	5.1	4.9	4.5	4.6
DK	6.5	1.3	-0.6	-2.7	12.9	12.9	12.9	12.7	7.1	7.0	6.8	6.5
DE	0.8	0.9	1.8	1.1	9.6	9.5	9.4	9.3	4.2	4.2	4.1	4.1
EE	-5.9	-4.9	-3.2	3.7	14.9	15.1	14.6	14.8	5.6	6.0	5.8	5.8
IE	0.0	1.8	4.0	3.0	11.6	11.4	12.1	12.4	4.3	3.3	3.3	3.3
EL	-6.1	-1.1	-4.2	-2.1	8.6	7.8	8.2	8.2	4.3	4.2	4.0	3.9
ES	0.6	3.0	2.0	2.5	9.1	9.4	9.6	9.7	4.1	4.1	4.0	4.0
FR	1.2	1.6	2.0	1.1	9.6	9.6	9.6	9.6	5.5	5.4	5.5	5.4
HR	-2.9	2.3	2.6	0.5	10.0	10.0	10.2	10.5	4.8	4.8	4.8	4.7
IT	-1.0	-0.1	-1.8	0.4	7.9	7.9	7.8	7.9	4.0	3.9	3.8	3.8
CY	-9.7	1.1	2.8	0.9	12.3	14.7	15.5	15.3	6.0	6.0	5.9	5.7
LV	5.6	0.0	-4.8	10.0	15.5	15.5	14.8	15.2	5.9	5.9	5.5	5.8
LT	-3.7	-2.4	-4.0	-1.7	15.5	15.5	15.1	14.8	5.4	5.4	5.1	4.9
LU	-3.3	1.3	1.2	3.8	11.2	11.1	10.9	10.9	4.7	4.7	4.6	4.7
HU	14.5	3.3	-5.9	4.5	10.3	10.3	10.5	10.8	5.1	5.1	4.9	5.1
MT	4.5	6.8	4.3	1.7	13.4	13.3	14.3	13.9	5.5	5.3	5.2	4.9
NL	0.6	1.4	2.2	1.2	11.6	11.7	12.0	12.1	5.3	5.2	5.2	5.1
AT	-0.4	0.9	1.9	0.8	9.4	9.6	9.8	9.9	4.9	4.9	4.9	4.8
PL	3.7	3.6	-3.3	3.3	12.4	12.7	12.1	11.9	5.3	5.3	5.0	4.9
PT	-1.3	-7.4	-3.8	6.4	11.0	10.5	10.7	10.9	5.7	5.1	4.8	5.0
RO	9.2	5.8	0.3	-14.9	8.4	8.5	9.6	8.4	3.0	3.1	3.3	2.8
SI	-4.4	-4.8	1.2	1.6	12.0	11.6	12.2	12.6	6.0	5.5	5.5	5.4
SK	6.3	5.4	-7.2	0.0	9.8	9.3	9.3	9.4	4.1	4.2	3.8	3.8
FI	-0.4	-0.8	1.5	-3.6	11.0	10.9	10.9	10.5	6.4	6.2	6.1	5.7
SE	2.3	2.4	4.4	2.3	12.9	13.1	13.4	13.7	6.6	6.5	6.7	6.8
UK	3.3	-0.8	-0.5	-2.3	12.0	11.7	11.6	11.3	5.2	5.0	4.8	4.6

Fuente: Datos de la Oficina Europea de Estadística, Eurostat, recogidos por el informe de la CE

Como se aprecia en el gráfico, el gasto en educación en España durante el año 2017 fue del 9,7% del total del gasto público. Los años precedentes fue inferior, del 9,6% en 2016, del 9,4% en el 2015 y del 9,1% en 2014. Asimismo, los datos de la Oficina Europea de Estadística, Eurostat, recogidos por el informe de la CE arrojan ese 4% del total de PIB que supone la inversión educativa en 2017, el mismo porcentaje que en 2016, frente al 4,1% de 2015 y 2014.

Según los datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional, el total de gasto público destinado al ámbito educativo en 2017 fue de 49.463 millones de euros, unos 4.000 millones menos que tras el inicio de la crisis económica. El Ministerio que dirige Isabel Celaá estima, sin embargo, que esta aportación es superior a la mencionada por la CE en base a Eurostat y ascendería hasta un 4,27% del PIB frente al 4,26% del año anterior, según recoge Europa Press. De igual modo, la citada cantidad de casi 50.000 millones de euros supone un incremento del 4% respecto al año precedente.

El peso de la inversión educativa respecto al total del gasto público no ha hecho más que descender desde 2004, cuando esta suponía el 11,40%. Hasta el estallido de la burbuja inmobiliaria, nos mantuvimos por encima del 11% del PIB, pero ya en 2011 bajamos del 10% y así hasta ahora.

Si reparamos en el porcentaje sobre el PIB, se nota sin embargo el efecto del comienzo de la crisis, ya que es en 2009 cuando se alcanza el punto máximo, del 5,07% para ir descendiendo año a año hasta quedar reducido, por tanto, a un punto inferior respecto a hace justo una década. Por último, si miramos desde la perspectiva del dinero contante y sonante, 2009 fue también el año donde más dinero per cápita se repartió: 1181 euros.

¿Cómo se reparte el dinero de la educación?

En su Estadística del gasto público en educación, el Ministerio destaca que por tercer año consecutivo aumenta la inversión educativa, como, por ejemplo y de manera significativa, en el gasto en becas y ayudas, con un aumento del 8,6%, o la inversión en formación ocupacional, que crece un 23,2%. ¿Pero dónde va a para exactamente el dinero destinado a la educación? Pues un 34,1% se reparte a la Educación Primaria —incluyendo la Educación Especial—, un 29,6% a la Educación Secundaria y a la Formación Profesional, y un 20,1% que va destinado a la Educación Universitaria, mientras que a becas y otras ayudas al estudio se invierte un 4,4% del total.

Dentro de las partidas presupuestarias, es el gasto en personal lo que supone un mayor desembolso, casi un 60%, el 59,7%, en concreto. Este porcentaje aumenta hasta casi el 70% —exactamente el 68,7% del total del gasto educativo— incluyendo también las cotizaciones sociales imputadas, por lo que estaríamos hablando de

que siete de cada diez euros se emplean en costes de personal. La inversión dirigida a centros de titularidad privada fue del 12,5% del total, 6.179,4 millones de euros.

Las Comunidades Autónomas concentran el 83,8% de la inversión en educación, una cifra de 41.462 millones de euros durante el año 2017, según calcula el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Por comunidades concretas, las tres más pobladas son también las que más dinero reciben. De esta manera, se sitúa en cabeza Andalucía, que se lleva 7.930 millones de euros. Le siguen Cataluña, que, en este caso, acapara 6.539 millones de euros, y le sigue la Comunidad de Madrid, con una cantidad de 5.032 millones de euros.

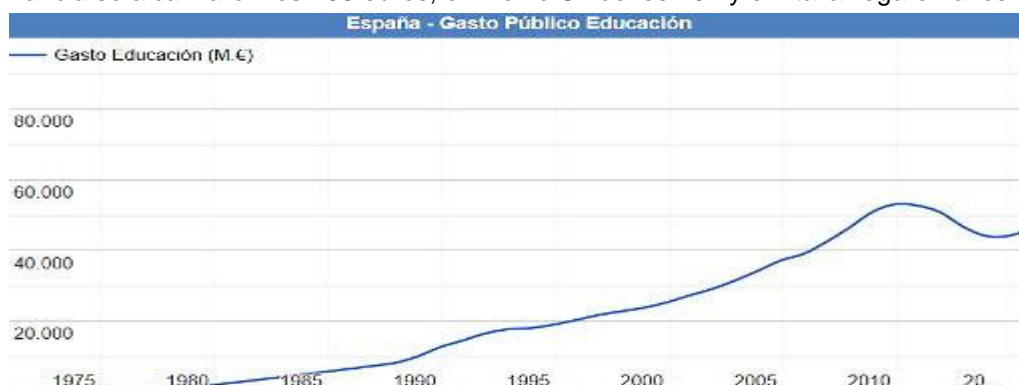
Los datos aportados por el Ministerio que dirige Isabel Celaá indican, del mismo modo, que todas las comunidades autónomas españolas tuvieron un incremento del gasto, salvo en el caso de Cantabria. En la región gobernada por el líder del Partido Regionalista de Cantabria (PRC), el gasto se quedó en los mismos términos que el año anterior, después de que el curso precedente hubiera aumentado un 4,8%. Las comunidades autónomas que más aumentaron la inversión educativa fueron Navarra, con un porcentaje del 5,8%, la Comunidad Valenciana, donde creció un 5,6%, y las Islas Baleares, donde el crecimiento del gasto supuso un 5,4% más que el año anterior.

Más de 7.300 millones de euros de déficit en infraestructuras educativas

Esta reducción continuada durante años de la inversión educativa se ha visto reflejada en las infraestructuras, como en el paradigmático caso de los barracones. Según la Asociación de Empresas Constructoras y Concesionarias de Infraestructuras SEOPAN, España acumula un déficit de 7.300 millones de euros, aproximadamente, en cuanto a inversión en materia de infraestructuras educativas respecto al período comprendido entre los años 2000 y 2009. La asociación analizó el pasado año la inversión entre los años 2011 y 2016, con los últimos datos de los que disponía en ese momento —en este caso hasta un curso anterior al resto de organismos referenciados, el 2016—, y concluyó que al ritmo actual al que se están licitando obras de infraestructuras educativas, sería necesario duplicar los 1.412 millones de euros que se destinan entre educación y sanidad en esta partida para poder revertir la situación en un plazo de cuatro años. De lo contrario, a este ritmo se tardarían siete años en recuperar el déficit acumulado desde 2011. Según SEOPAN, serían necesarios aproximadamente 10.500 millones de euros para este cometido.

España tiene un gasto público por habitante un 37,5% inferior a la media de las cuatro mayores economías de la UE, según la asociación, que destaca que «excluyendo Italia, nuestro gasto público por habitante resulta un 43 % inferior que la media de las tres mayores economías europeas».

En 2016, España invirtió por habitante un 71% menos en infraestructuras de ámbito educativo con respecto a las mayores economías europeas. Si en 2016 el Estado destinó 27 euros por habitante, en países como Alemania y Francia se alcanzaron los 108 euros, en Reino Unido los 107 y en Italia llegaron a los 39.



Esos 27 euros no solo es una cifra muy alejada algunos de nuestros vecinos que más destinan a este ámbito, sino también de los 93 euros que se destinan a este tipo de infraestructuras en la media del conjunto de la Unión Europea. Los datos de SEOPAN señalan, asimismo, que hubo una caída de la inversión pública en educación del 67% entre el año 2007 y el 2017 y de un 19% en 2017, respecto a 2016.

La asociación alerta de que sería conveniente una financiación que vaya más allá de los presupuestos, ya que la reducción de la deuda pública y el pago de intereses, unido al gasto social harán que la inversión en infraestructuras que desean desde SEOPAN no se podrá cargar a los presupuestos.

La Comisión Europea alerta sobre la incertidumbre política

Como en tantos de los problemas que está experimentando nuestro país, los políticos son señalados como unos de los principales culpables. Así lo consideran buena parte de los españoles, según los últimos barómetros del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), que sitúan a los políticos en general entre los principales problemas de España, de manera acusada según los últimos datos, que situarían a nuestra clase

dirigente como la segunda causa de preocupación para la ciudadanía, tan solo superada por el paro. Y así lo considera también hasta la propia Comisión Europea en el citado Informe Sobre Educación de 2019 (Education and Training Monitor 2019).

El informe apunta hacia las «incertidumbres políticas» como uno de los factores decisivos para no ejecutar reformas que puedan, por ejemplo, subsanar el déficit en el gasto educativo en unos niveles inferiores a los anteriores a la crisis, aprobando unos nuevos Presupuestos Generales del Estado. Con cuatro Elecciones Generales en cuatro años, un escenario electoral muy abierto y la incógnita de que salgan adelante unos futuros pactos que conformarían un nuevo gobierno, parece que esa incertidumbre puede seguir desarrollándose por un período indefinido de tiempo.

Mientras tanto, la Comisión Europea evalúa así a España en materia educativa: «La profesión docente es atractiva, pero las condiciones de trabajo difieren entre regiones y entre sistemas educativos públicos y privados. El gasto privado en educación es significativo, mientras que el gasto público es estático en comparación con el PIB. Las reformas planificadas, que reflejan incertidumbres políticas, se han ralentizado. El proceso para modernizar la educación y formación profesional está en curso. La participación de los adultos en la educación está aumentando lentamente», despacha el órgano ejecutivo de la UE en su informe, que sitúa a los docentes españoles como los que más mantendrían su elección profesional de todos los de la UE, un 89% del total de encuestados.

A este respecto, el organismo europeo también precisa que esto «no tiene correlación con la proporción de maestros que piensan que su profesión es valorada en la sociedad y confirma la importancia de otros factores para decidir embarcarse en una carrera docente».

Y es que aspectos como la no renovación de las plantillas hace que el docente español tenga una jornada lectiva superior a la media europea, hasta en un 15,41% en el caso de Primaria, según señalaba recientemente la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos).

El informe de la CE también destaca sobre nuestro país el mencionado hecho de tener la tasa de abandono educativo más alta de la UE, exactamente del 17,9%, superando por unas décimas a Malta, donde es del 17,5%, y a Rumanía, donde desciende hasta el 16,4%.

En cuanto a este fenómeno, la Comisión alerta de que «este resultado refleja el hecho de que las personas con bajos niveles de educación tienen perspectivas de empleo más débiles y, por lo tanto, enfrentan un mayor riesgo de estar desempleadas o inactivas mientras no están en educación o capacitación».

Las consecuencias de la crisis económica

La CE recuerda que «la recesión mundial tuvo un impacto notable en las tasas de empleo de los recién graduados, que fue similar o incluso más pronunciada que el impacto en la población general en edad de trabajar. En la UE, la tasa de empleo promedio de los recién graduados se redujo del 82 % en 2008 al 75,4% en 2013. Sin embargo, el impacto de la crisis varió mucho entre países, tanto en severidad como en tiempo. Por ejemplo, en el caso de Alemania, las tasas de empleo de los recién graduados fueron en realidad más bajas antes de la crisis (2006 y 2007) que en cualquier otro año posterior.

Otros países tuvieron un patrón similar, y la crisis financiera tuvo un impacto limitado (o ningún impacto) en las tasas de empleo de graduados (Austria, Suecia, Malta y Bélgica). En otros países, el impacto de la crisis fue más pronunciado». Entre estos otros incluye a España, con un muestreo de probabilidad proporcional a su tamaño de 26,1 puntos, el segundo peor de Europa y solo superada por Grecia. Además, la Comisión señala que «en algunos de estos países, los efectos de la crisis aún se sienten». «La tasa de empleo de los recién graduados todavía está por debajo de su nivel de 2008 en Grecia, Italia, Rumania, España, Croacia y Chipre», zanja la CE.

La reforma de la profesión docente: un largo camino por recorrer

Mar Lupión

Uno de los principales debates abiertos actualmente en la comunidad educativa tiene que ver con el acceso a la profesión docente. En las últimas semanas, ha sido la ministra de Educación en funciones, Isabel Celaá, la que ha vuelto a poner sobre la mesa este asunto. Durante su intervención en la XVII Asamblea de Decanos y Directores, ha insistido en su importancia y ha reconocido que es una de las prioridades del Gobierno. La apuesta del ejecutivo en funciones, de acuerdo con las palabras de Celaá, se resume en «una formación inicial que se dará en las facultades de Magisterio y que siga con un acceso razonable a la profesión, con un acompañamiento-tutoría dentro de los centros educativos y con una evaluación de la profesión docente».

Hace unos años, en 2014, la Unión Europea lanzaba recomendaciones en materia de Educación, relativas a la importancia de una formación inicial eficaz de los docentes, una selección adecuada y el apoyo al comienzo de la vida profesional. Por aquel entonces, Bruselas instaba a los 28 a garantizar que se establezcan oportunidades para que los futuros docentes adquieran todas las competencias pertinentes necesarias para arrancar con éxito sus vidas profesionales. Señalaba a todo ello como «factores significativos para asegurar que se atrae a los candidatos adecuados».

En la misma línea se pronunciaba la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos que, con contundencia, establecía que «el éxito de los sistemas educativos de calidad combina el aprendizaje de los profesores en las universidades con las prácticas y la experiencia real en las escuelas».

La importancia de la formación previa y las prácticas

El Secretario de Estado de Educación en funciones, coincide en que son necesarios cambios. En declaraciones a Escuela, Alejandro Tiana ha analizado los principales puntos a tratar a la hora de pensar en reformas. En primer lugar, cuestiones que tienen que ver con la formación inicial. Para ello, nos remontamos a 2006. Fue entonces cuando se estableció una única titulación de Magisterio para aquellos docentes de Infantil y Primaria y un Máster de Formación Pedagógica y Didáctica para los de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

Este nuevo sistema empezó a funcionar de manera más generalizada desde 2010. «Ambas decisiones fueron un avance grande en la preparación inicial del profesorado», ha asegurado Tiana, «De hecho, en el informe TALIS 2018, centrado en Secundaria, señalaba que los docentes incorporados en los últimos 5 años presentaban avances y mejoras con respecto a otros. En términos generales, podemos decir que la formación inicial dio un paso adelante». Eso sí, reconoce que queda mucho por hacer, ya que «existe el debate sobre si el Máster es suficiente o no. Es algo que no es solo español, es una cuestión que se discute en muchos países y cada uno apuesta por un modelo distinto».

Otro de los puntos que requieren de atención es la formación práctica. «Aunque están regulados los créditos ECTS que pertenecen a las prácticas, está ahí la sensación de que se puede hacer más», ha admitido el Secretario de Estado en funciones, que ha añadido que «es una cuestión que se puede resolver trabajando con las universidades».

Cómo convertir a un estudiante en un profesional

Otro de los retos que enfrenta el sistema español de acceso a la docencia gira en torno a la preparación final que necesitan los ya graduados para ser verdaderos profesionales. «En España no se hace», lamenta Tiana. «Tras aprobar las oposiciones, hay un año de prácticas pero es algo nominal, no se cumple tal cual. Es necesario revisarlo con urgencia. Tenemos varias alternativas. Por ejemplo, un MIR, al estilo de lo que ocurre con en Medicina; o un método como el de los jueces, que asisten a una escuela judicial y, posteriormente, trabajan con un profesional experimentado».

Sobre las oposiciones, el secretario de Estado ha subrayado que «es necesario revisar el sistema actual, es lo lógico si cambiamos todo lo anterior. Se requiere un sistema que reconozca la formación que se ha ido obteniendo». Considera, además, que «el alto porcentaje de interinos es una rémora para modificar el sistema».

Los sindicatos buscan una reforma consensuada

La comunidad educativa tiene mucho que decir a todas las propuestas del gobierno. Desde la Federación de Educación de Comisiones Obreras se quejan de la escasa comunicación que han mantenido en los últimos meses con el ejecutivo en funciones.

Con respecto a la situación del sistema de acceso para profesores, José María Ruiz, secretario de Pública No Universitaria considera que el modelo actual es «bastante completo», aunque ha reconocido que las oposiciones necesitan una revisión. «No puede ser que por no acertar un mínimo de preguntas en la parte teórica, no puedas acceder a la práctica. Podríamos estar perdiéndonos grandes profesionales por este motivo», ha explicado a Escuela. Pero, sin duda, el elemento en el que más hace hincapié es la negociación. «Si no se negocia no se va a sacar nada adelante. La comunidad educativa debe participar y decidir sobre su futuro. El gobierno no puede tomar decisiones por él mismo ni comunicarse con nosotros a través del correo electrónico», ha añadido.

El MIR educativo

Una de las propuestas más repetidas durante los últimos años cuando se habla del acceso de profesores al sistema público es el llamado «MIR educativo». Un planteamiento que ya escuchamos en 2018 de boca del gobierno de Mariano Rajoy y que contó con el apoyo de Ciudadanos. No obstante, terminó por hacer aguas en el Congreso de los Diputados, ante la falta de la mayoría necesaria para seguir adelante. Antes de ello, ya en 2017, el Consejo Escolar del Estado aprobaba un informe que planteaba el estudio de esta iniciativa «considerando que el profesorado es un factor clave en la calidad de los sistemas educativos y que debe ser una profesión fortalecida».

El MIR plantea un nuevo sistema en el que se evalúen tanto los conocimientos como las aptitudes docentes una vez superada una fase de formación práctica. Se presentarían aquellos alumnos que, anteriormente, hayan superado sus estudios de Grado y Máster al profesorado. Sería entonces cuando se someterían a un examen de carácter nacional en el que tendrían que medir sus conocimientos de la especialidad, aspectos relacionados con la organización curricular y escolar, la gestión y administración de los centros educativos, etc. Tras ello, accederían al MIR. El objetivo es conseguir que la docencia se base en un sistema de méritos.

Los sindicatos de profesores rechazar esta idea ya que consideran que los interinos serían desplazados por una nueva generación de docentes más preparados y que, si tomamos como ejemplo el proyecto MIR presentado en 2018, cobrarían la mitad que ellos durante los dos primeros años.

El camino que queda por recorrer es largo y las opciones, numerosas. No obstante, todo queda a la espera de lo que pase en las urnas y a partir del próximo 10 de noviembre.