

## ÍNDICE

290.000 estudiantes se disputan desde el lunes el acceso a la carrera deseada. EL PAÍS	pág 2
Las ofertas de empleo que exigen FP desbancan a las que piden estudios universitarios. CINCO DÍAS	pág 3
Arranca la Selectividad con pruebas desiguales en las CCAA. EL MUNDO	pág 4
El sindicato CSIF pide un pacto de educativo para acabar con las "desigualdades" entre CCAA en selectividad. EUROPA PRESS	pág 5
Universidades catalanas cada vez más pobres. LA VANGUARDIA	pág 6
Igualdad. EL PAÍS	pág 8
Las ingenierías tecnológicas y ADE, las carreras con una mayor empleabilidad, según la Fundación Universidad-Empresa. EUROPA PRESS	pág 8
Galicia y Madrid piden una Selectividad única para toda España y el Gobierno dice que "funciona bien". EL MUNDO	pág 9
La obsesión frustrada de Giner de los Ríos de suprimir los exámenes de la escuela pública. EL PAÍS	pág 10
Estas son las carreras que te ayudarán a conseguir un buen puesto de trabajo. CADENA SER	pág 11
El 63% de padres en Navarra cree que "solo estudia FP quien no puede con una carrera superior". EL DIARIO DE NAVARRA	pág 14
El PP presenta hoy en el Congreso una proposición para implantar una Selectividad única en toda España. EUROPA PRESS	pág 15
Ciudadanos reclama una Selectividad única en España y recuerda que ya lo pidió la pasada legislatura	pág 15
Mariano Fernández Enguita: "El aula 'huevera' es Educación low cost". MAGISTERIO	pág 16
¿Podemos tener una única Selectividad? ESCUELA	pág 19
Selectividad. ESCUELA	pág 20
El Ministerio de Educación acusa a Amnistía de "alarmista" por afirmar que hay casos de acoso escolar sin tratar. ESCUELA	pág 21
Bachillerato de tres años. ESCUELA	pág 21
Visibilizar el 'burnout', primer paso para reconocer su impacto. EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN	pág 22

## 290.000 estudiantes se disputan desde el lunes el acceso a la carrera deseada

*Nueve de cada 10 aprueban la convocatoria ordinaria y 7 la extraordinaria*

E.S. Madrid 31 MAY 2019

Este lunes comienzan los exámenes de acceso a la Universidad con Castilla-La Mancha como primera sede. No hay datos oficiales de esta edición, pero serán parecidos a los de 2018, cuando se matricularon 290.500 aspirantes en las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU), 3,4 puntos más que el curso anterior. Casi ocho de cada diez candidatos se presentan a la prueba genérica y el resto se reparte entre las previstas para mayores de 25 años o de 45 años que no terminaron el bachillerato.

Casi todos los aspirantes van a aprobar la PAU, otra cosa es que logren la nota para entrar en el grado ansiado. En 2018 superaron la selectividad el 93,29% de los que se presentaron en la convocatoria ordinaria de junio, con pequeñas diferencias entre comunidades: del 89% en Galicia al 98% del País Vasco.

Estos porcentajes de aprobados bajan en la convocatoria extraordinaria —celebrada en julio o septiembre, dependiendo de la región— hasta el 75,4%, porque los candidatos que se presentan suspendieron la ordinaria o superaron el bachillerato en el tiempo extra.

En la nota final para entrar en una carrera pesa un 60% la calificación en las materias troncales de segundo de bachillerato y la selectividad otro 40%. Todos los alumnos deben de examinarse de cuatro materias que se puntúan del 0 al 10: Lengua, Lengua Extranjera, Historia de España y una asignatura de la modalidad de bachillerato cursada. Y una prueba de la lengua cooficial si existe en esa región. El alumno, si está interesado, puede sumar otros 4 puntos presentándose a dos asignaturas optativas de 2º de bachillerato, una prueba imprescindible para quienes quieren cursar un grado muy demandado.

El tirón de las carreras va cambiando con el tiempo y Matemáticas ha pasado de no llenar las aulas a una demanda desbordada desde hace una década. Su grado doble con Física y Química se posicionó en 2018 por quinto año consecutivo como la titulación con una nota de corte —la calificación mínima para acceder al título— más alta de España. La Complutense pidió al menos una nota media de 13,77 sobre 14. En el podio de las notas de corte están también Matemáticas con Estadística, Economía o Informática en ese campus.

“Son grados con mucha demanda y poca oferta. Y a eso se une un gran tirón social y una alta empleabilidad”, resume Isabel Gutiérrez, vicerrectora de Estudios de la Universidad Carlos III el éxito de estos grados científicos y de sus titulaciones de Estudios Internacionales junto a Administración y Dirección de Empresas (ADE), Derecho o Ciencias Políticas.

Los campus diseñan desde hace 10 años titulaciones que se acercan más a la demanda de las empresas, pero también se intenta que los alumnos adquieran una base de conocimientos sólida. A la cabeza de estos nuevos títulos están los dobles grados, que suman áreas con nexos en común y permiten, con un curso más, lograr dos diplomas. Los alumnos tienen al menos una asignatura más al trimestre y una parte importante de las materias se convalidan. Las hay de todas las clases. La Autónoma de Madrid ofrece Lenguas Modernas, Cultura y Comunicación (nota de corte 10,69); en A Coruña se puede estudiar Biología y Química (9,53); en Alicante, Derecho y Criminología (10,83); o en Barcelona, Farmacia y Nutrición Humana y Dietética.

### REPESCA EN SEPTIEMBRE EN 4 REGIONES

Fechas de las pruebas ordinarias.

El próximo lunes, y durante tres días, se celebran en Castilla-La Mancha. El martes empiezan en Madrid, Comunidad Valenciana, Extremadura, Aragón, Asturias y Navarra. Y al día siguiente arrancan en Cantabria, Castilla y León y Canarias, La Rioja y País Vasco. Habrá que esperar al 11 de junio para que llegue el turno de Andalucía, Murcia y Baleares. Y cierran Cataluña y Galicia.

Los resultados provisionales se publicarán antes del 28 de junio.

Exámenes extraordinarios en septiembre.

Aún cuatro regiones esperan a la vuelta del verano para esta convocatoria. Son Andalucía, Aragón, Cataluña y Murcia.

Más presencia femenina. En 2018 hubo 162.000 candidatas y 128.000 candidatos.

## CincoDías

## Las ofertas de empleo que exigen FP desbancan a las que piden estudios universitarios

Los bajos salarios, la falta de experiencia y de cualificación, son los obstáculos que declaran las empresas para no encontrar a los profesionales adecuados

RAQUEL PASCUAL CORTÉS. 31 MAY 2019



Los planes del Gobierno socialista para dotar de mayor prestigio a los estudios de Formación Profesional (FP) están justificados por las cifras que arroja el mercado de trabajo. En concreto, por el repunte que están experimentando estas titulaciones entre la demanda de las empresas.

Según el último informe anual de Infoempleo y Adecco, el 42,4% de las ofertas de empleo en España en 2018 exigían que el candidato tuviera estudios de FP ya fueran de grado medio o superior. Es la primera vez --en los 22 años que lleva realizándose este análisis de ofertas-- que las vacantes que exigen estudios de FP superan a las que piden títulos universitarios, que el año pasado descendieron dos puntos hasta el 38,5% de las plazas ofertadas.

Este estudio se realiza analizando casi 400.000 ofertas de empleo para 1,2 millones de vacantes ofrecidas por las empresas a través de Adecco e Infoempleo en 2017 y 2018. Asimismo, se incluyen los resultados de sendas encuestas realizadas por el portal de búsqueda de empleo en internet a empresas y profesionales de recursos humanos (583 encuestas válidas) y a candidatos (8.123 encuestas válidas).

Los autores de este trabajo consideran este auge de la FP "muy positivo", aunque precisan que no tienen el mismo éxito entre las empresas las titulaciones de Técnico Superior que las de Técnico Medio. Así, teniendo en cuenta todas las ofertas de empleo analizadas, las titulaciones de Grado Medio de FP fueron demandadas en el 17,8% de los casos, tres puntos más que hace un año. Mientras que las de Grado Superior disminuyeron su demanda en más de un punto respecto a 2017, representando el 24,4%.

En cuanto al tipo de titulaciones de FP más demandadas, las relacionadas con Administración y Gestión de las empresas fueron las más exigidas en las ofertas de empleo (el 13% de todas las ofertas que requieren estos estudios), seguidas de aquellas que exigen títulos de electricidad y electrónica (7,7%), fabricación de mecánica (6,4%), informática y telecomunicaciones (4,3%) o instalaciones y mantenimiento (4%).

Si bien, la apuesta de las empresas por estas titulaciones es también genérica ya que la mitad de las ofertas de empleo que incluyen entre sus requisitos estar en posesión de un título de FP no especifican siquiera de qué familia profesional lo requieren.

Cataluña es el territorio que más titulados en formación profesional pide en sus ofertas: una de cada cuatro vacantes que exigen FP se produjeron en esa comunidad. Mientras que el segundo puesto lo ocupa Madrid, donde se registran el 22,6% de estas ofertas y el País Vasco tiene la tercera posición (con el 14%).

Además de este auge de la formación profesional, otro de los resultados destacables de este estudio es el notable aumento de las dificultades que manifiestan tener las empresas para encontrar los perfiles profesionales que demandan. En términos generales las ofertas de empleo aumentaron un 15,8% en España, lo que representa avances por sexto año consecutivo y este es el mayor incremento desde que se inició la recuperación en el mercado laboral a finales de 2013.

Pese a esta mejora, ocho de cada diez empresas afirman haber encontrado dificultades el pasado año para cubrir determinadas vacantes. Estas empresas aumentaron veinte puntos, pasando de ser el 58,6% en 2017 al 78% el pasado año.

¿Cuáles fueron este tipo de dificultades? El director general de Infoempleo, Jorge Guelbenzu, ha explicado hoy que el principal obstáculo que se encontraron las compañías fue que los sueldos que ofrecían eran inferiores a las expectativas de los candidatos. El salario medio detectado en estas las ofertas de empleo el pasado año fue de 23.812 euros al año.

Ante esto, el secretario general de Adecco, Santiago Soler, ha asegurado hoy que hay sectores "que van a tener que subir salarios, si quieren conseguir profesionales". Y citó el caso del sector sanitario, ya que el conjunto de las titulaciones relacionadas con el ámbito de la salud han tenido el mejor comportamiento del pasado año. En términos de oferta de empleo han pasado a representar del 13% al 15% de los titulados universitarios.

Pese a ello, cuatro de cada diez empresas respondieron a las encuestas de este estudio que no tienen pensado subir los sueldos de sus trabajadores entre 2019 y 2020.

Pero no solo las expectativas salariales suponen un problema a las empresas a la hora de encontrar los trabajadores que necesitan, hay otros dos motivos que generan dificultades: la falta de experiencia en profesiones de reciente creación y la ausencia de cualificaciones técnicas para estos mismos puestos.

No obstante, la reacción de muchas empresas ante estos obstáculos es no contratar: el 62% de las empresas reconocieron que han tenido que dejar desierta alguna vacante para la que han buscado profesionales. Este grupo ha aumentado ocho puntos respecto a 2017.



## Arranca la Selectividad con pruebas desiguales en las CCAA: "Es más fácil en Canarias que en Castilla y León"

OLGA SANMARTÍN. MADRID 03 JUNIO 2019

Sandra Escudero, zamorana de 21 años, se marcha el curso que viene a Eslovaquia a estudiar Medicina. El país centroeuropeo se ha convertido en la puerta de atrás para entrar en esta carrera que utilizan los alumnos a los que no les ha dado la nota en Selectividad. Hacen los primeros años en Bratislava y después piden el traslado a un campus español. Sandra acaba de terminar Enfermería en la Universidad de Salamanca con una media de un 8,5. «Hay muy pocas plazas para los ya titulados y las notas exigidas son altísimas», explica. Ella hubiera preferido estudiar Medicina desde el principio en Salamanca -es una chica estudiosa, sacó Bachillerato con matrícula de honor- pero se quedó fuera por unas décimas. Así que ha decidido recurrir a un **plan B** que, a cambio, le obligará a tener 10 años de vida universitaria: primero Enfermería y después Medicina vía Eslovaquia.

«El sistema de Selectividad es injusto: los exámenes son mucho más fáciles en Canarias y en Extremadura que en Castilla y León, donde son muy duros corrigiendo», lamenta Sandra. Es una queja que vienen repitiendo muchos alumnos, sobre todo los que aspiran a estudiar carreras de oferta limitada como Medicina. El llamado distrito único permite que la nota que saca un estudiante en la Selectividad de, por ejemplo, Murcia le sirva para estudiar la carrera en Navarra. No habría ningún problema si el examen fuera el mismo. Pero no lo es.

Más de 300.000 alumnos en España se enfrentan desde hoy hasta el día 14 a un examen que tiene distinto nombre (EBAU, EvAU, PBAU o PAU), distintas fechas (en Castilla-La Mancha son los primeros y en Cataluña y Galicia, los últimos), distintas tasas y también distinto nivel en función del territorio. Parte de esta heterogeneidad se pone de manifiesto en un estudio realizado por las investigadoras de la Universidad Complutense de Madrid Judit Ruiz y Coral González que advierte de «diferencias sustanciales en la estructura, en los bloques de contenidos y en los criterios de corrección» del examen de Lengua Castellana y Literatura «en función de la comunidad autónoma en la que se aplica». A conclusión similar ha llegado EL MUNDO, tras analizar exámenes, notas y criterios de corrección de una asignatura común para todos los alumnos.

El trabajo advierte que en Canarias no se evalúan bloques de contenido, como el discurso literario o el conocimiento de la lengua, que sí aparecen en los exámenes de otras comunidades. También hay diferencias respecto a los criterios de corrección ortográfica, que este periódico ha revisado tras recabarlos de todas las consejerías. Baleares contempla la posibilidad de aprobar con 13 faltas de ortografía; Asturias no especifica; Extremadura y Castilla-La Mancha suspenden el examen, pero sólo si hay más de cinco errores. Castilla y León quita 0,25 puntos por falta y 0,50 por tilde mal puesta, pero únicamente a partir de la décima. Las pautas de corrección más duras son las de Cataluña (que descuenta 0,1 por cada error «sea del tipo que sea sin limitación») y la Comunidad de Madrid (-0,5 puntos).

La consecuencia de tanta disparidad es que estudiantes de unas autonomías obtienen mejores notas y, por tanto, tienen más posibilidades de acceder a plazas en universidades donde no entran alumnos que pasan por exámenes más exigentes.

«Yo me quedé fuera por una sola décima. La nota de corte más baja fue un 12,34 y saqué un 12,26. Ahora estudio 5º de Medicina en el CEU; soy afortunada por poder ir a la privada, pero tengo tres compañeros que querían ser médicos y se han tenido que meter en Psicología y Odontología», cuenta Sara Bonet. Esta madrileña de 23 años también está convencida de que «el examen es más fácil en unas comunidades que en otras»: «Cuando hice la prueba, en Madrid entraban 13 autores en Filosofía, mientras que en Andalucía sólo pedían cuatro. Los exámenes de Extremadura me hubiesen requerido un 30% menos de estudio».

Estas diferencias habrían perjudicado a más de un millar de alumnos, según calcula Cristina Rueda, catedrática de Bioestadística de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid, que denunció el problema en 2016 en el llamado **Informe Manu**, en el que se ponía de manifiesto el elevado porcentaje de



sobresalientes en la Selectividad de regiones como Canarias, Murcia o Extremadura, que también obtenían muy buenas notas en la mayoría de las asignaturas.

## REZAGADOS A LOS 15 AÑOS Y BRILLANTES EN SELECTIVIDAD

**EN EL INSTITUTO:**  
A LOS 15 AÑOS  
(PISA 2015)

Comprensión lectora

C. Y LEÓN	522
MADRID	520
NAVARRA	514
GALICIA	509
ARAGÓN	506
CANTABRIA	501
CATALUÑA	500
C.-LA MANCHA	499
C. VALENCIANA	499
ASTURIAS	498
LA RIOJA	491
PAÍS VASCO	491
MURCIA	486
BALEARES	485
CANARIAS	483
ANDALUCÍA	479
EXTREMADURA	475

**EN LA SELECTIVIDAD:**  
A LOS 17-18 AÑOS  
(EBAU/EVAU 2017)

Nota media en Lengua Castellana

CAN	7,86
AST	7,12
MUR	6,84
CLM	6,83
RIOJ	6,59
EXT	6,48
MAD	6,45
ARA	6,42
NAV	6,41
CAT	6,41
CANT	6,36
GAL	6,34
AND	6,30
CYL	6,29
CVA	6,17
PV	6,03
BAL	5,64

**EN LA UNIVERSIDAD:**  
(otros alumnos, datos, 2016/17)

Tasa de rendimiento

NAV	86,54%
CAT	83,41%
CVA	82,40%
MAD	81,31%
PV	81,18%
CYL	81,00%
RIOJ	80,83%
EXT	80,09%
ARA	79,52%
CLM	78,00%
CANT	78,00%
BAL	76,42%
AND	75,99%
MUR	75,82%
AST	75,24%
CAN	75,01%
GAL	74,64%

**% DE SOBRESALIENTES EN SELECTIVIDAD**  
(EBAU/EVAU 2017)

CANARIAS	32,09
ASTURIAS	20,31
C.-LA MANCHA	13,81
MURCIA	13,57
EXTREMADURA	12,75
C. DE MADRID	8,20
CATALUÑA	7,45
ARAGÓN	7,37
CANTABRIA	7,27
ANDALUCÍA	7,19
C. Y LEÓN	7,05
LA RIOJA	6,04
NAVARRA	5,76
C. VALENCIANA	5,30
PAÍS VASCO	4,99
GALICIA	4,87
BALEARES	2,18

FUENTE: Ministerio de Educación.  
A. U. / EL MUNDO GRÁFICOS

Tasa de rendimiento: relación porcentual entre número de créditos superados y número de créditos matriculados.

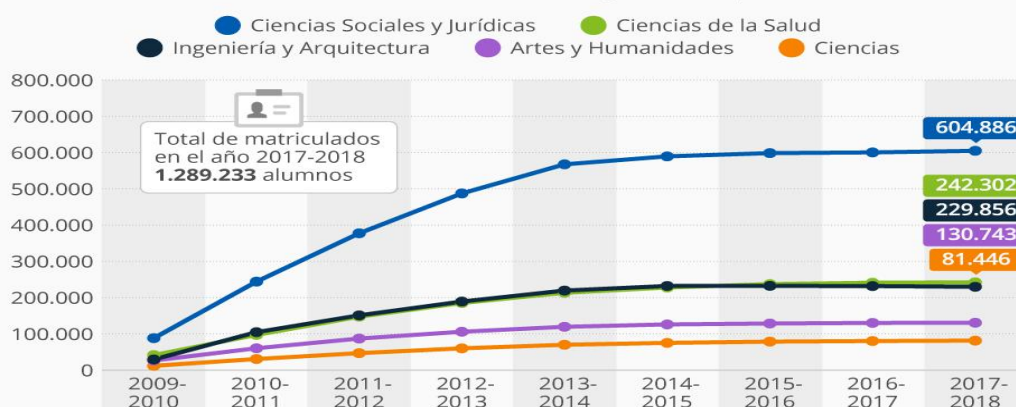
FUENTE: OCDE y Ministerio de Educación.  
A. U. / EL MUNDO GRÁFICOS

Si se comparan estos resultados de la Selectividad con la evaluación que realiza la **OCDE** a los alumnos de 15 años (el informe PISA), se observa que los estudiantes de regiones excelentes en este ránking internacional pegan un bajón en la Selectividad, mientras que los de las autonomías rezagadas obtienen dos años más tarde resultados sospechosamente espectaculares, algo que apunta a que el examen es muy fácil o la corrección es muy generosa.

Lo que ocurre es que estas regiones a las que les va tan bien en la Selectividad fracasan durante la etapa universitaria. Del análisis de los datos del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades se desprende que los alumnos canarios están a la cola en las tasas de rendimiento y de idoneidad. Es decir, no aprueban muchos de los créditos en los que se matriculan y tardan más de lo normal en terminar la carrera en el tiempo previsto. Son también los que presentan una tasa más alta de abandono de los estudios.

## Los grados preferidos en España

Número de estudiantes matriculados en estudios de grado en España



Las diferencias en la Selectividad causan «desigualdad», sostiene la catedrática Cristina Rueda, que advierte que, si no se cambia el sistema, las autonomías más duras acabarán rebajando los estándares de exigencia. Es lo que ha empezado a hacer Castilla y León este curso: los profesores que se encargan de determinar los contenidos de Historia han decidido reducir los 100 temas del programa a 69.

**Pilar Álvarez**, presidenta de la Asociación por un Acceso a la Universidad en Igualdad, apunta otro efecto colateral: el *turismo académico* interterritorial. «Hay padres que viven en Salamanca y, en 2º de Bachillerato, matriculan a sus hijos en institutos de Cáceres para sacar notas altas en la prueba», denuncia.

Desde la Administración no se ha tomado ninguna medida para cambiar un examen cuyo origen se remonta al franquismo. Ciudadanos es el único partido que reclama una prueba única nacional. El Gobierno ha mostrado en privado cierta sensibilidad a las denuncias y estudia introducir cambios en el modelo, según las fuentes consultadas. El mes pasado, la ministra en funciones Isabel Celaá reconoció implícitamente por primera vez que hay pruebas más fáciles que otras. Celaá dijo que la Ebaú/Evau «debe tener el mismo grado de dificultad en todas las comunidades autónomas, pero eso no requiere que sea la misma prueba en todas, que sea idéntica». También ha roto el tabú, admitiendo estas «diferencias», el nuevo presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue), José Carlos Gómez, que se ha mostrado a favor de la prueba común para asegurar la «igualdad de oportunidades» de todos los estudiantes.

**europapress.es**

## El sindicato CSIF pide un pacto de educativo para acabar con las "desigualdades" entre CCAA en selectividad

MADRID, 3 Jun. (EUROPA PRESS) –

El sindicato CSIF ha reclamado un pacto de estado por la educación para acabar con las "desigualdades" que existen, en su opinión, en la selectividad entre las diferentes comunidades autónomas, donde las pruebas de acceso a la universidad, que han comenzado este lunes, "tienen distintos nombres y fechas y los contenidos varían", según el sindicato.

En un comunicado, CSIF expone que las pruebas de acceso a la universidad "muestran la falta de estabilidad" del sistema educativo, por lo que defienden la "necesidad" de un pacto educativo "que sienta las bases de una ley de consenso". "En este sentido, la futura norma debe homologar las enseñanzas en todo el país, estableciendo las materias básicas que reciben los alumnos independientemente de donde cursen sus estudios", argumenta el sindicato, crítico con que las comunidades autónomas "regulen sin normas básicas cuestiones que corresponden al Gobierno central, como garante de la igualdad del derecho a la educación".

"Las diferencias en inversión educativa, condiciones laborales de los profesores, currículos o en el ingreso a la función pública docente con el requisito de la lengua autonómica, han incidido en diferencias en la calidad de la educación en los diferentes territorios", añaden desde CSIF.

Los estudiantes de Castilla-La Mancha han sido este año los primeros de toda en España en hacer la selectividad. Unos 300.000 alumnos y alumnas de toda España realizarán durante la primera quincena de junio estas pruebas obligatorias para acceder a la universidad, y cuyas fechas concretas dependen de cada comunidad autónoma.

La ministra de Educación y Formación Profesional en funciones, Isabel Celaá, se comprometió el pasado 14 de mayo a estudiar una posible prueba de acceso a la universidad única para toda España, y remarcó la necesidad de garantizar que las pruebas tengan un mismo grado de dificultad en todo el país, aunque no tengan que ser exactas.

Dos días después, el 16 de mayo, el rector de la Universidad de Córdoba y nuevo presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), Juan Carlos Gómez Villamando, se mostró partidario de implantar una prueba de acceso a la universidad común en todas las comunidades autónomas para asegurar la "igualdad de oportunidades" de todos los estudiantes españoles. "Ahora se producen diferencias entre las distintas comunidades autónomas, y en democracia tenemos que buscar todos la igualdad real de oportunidades", dijo Gómez Villamando después de ser elegido presidente de los rectores españoles.

## LA VANGUARDIA

### Universidades catalanas cada vez más pobres

*La crisis y el bloqueo político ahogan los campus de Catalunya, que ahorran hasta en limpieza*

CARINA FERRERAS. BARCELONA 03/06/2019

La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) reducirá las horas de limpieza del campus. El gerente, Jaume Tintoré, se las ve y se las desea para ajustar los gastos a los ingresos. Con unos presupuestos prorrogados por parte de la Generalitat en los tres últimos ejercicios, la financiación pública de las universidades apenas se ha

movido. Sin embargo, el pago de servicios como el agua y la luz, las reparaciones de edificios y, sobre todo, los salarios del personal sí han aumentado. Eso ocurre en todas las universidades. “El resultado es que, ingresando lo mismo, somos cada vez más pobres”, resume el sentimiento general el gerente de la Pompeu Fabra (UPF), Jaume Badia.

Como la Autònoma, el resto de universidades catalanas lamentan la precariedad en la que se mueven. La Universitat de Barcelona (UB), el centro mayor de Catalunya, admite que este año sólo atenderá un 10% de las reformas necesarias en equipamientos. “No hay dinero”, sostiene el gerente Oriol Escardíbul. Edificios con grietas, laboratorios anticuados, falta de material y tecnologías superadas son comunes en los campus más antiguos.

La Politècnica de Catalunya tiene 450.000 metros cuadrados de superficie y la mayoría de edificios distribuidos en instalaciones en nueve localidades. “Este año disponemos de 2,4 millones de inversión que no dan ni para arreglar las goteras”, lamenta Xavier Massó, el responsable de la economía de la UPC.

La UAB ha realizado un requerimiento notarial conforme las necesidades de inversión en los edificios ascienden a ocho millones de euros cuando sólo se recibe para esta finalidad dos millones. Asimismo el presupuesto de la universidad debe asumir los gastos de alumbrado, alcantarillado, asfaltado, señalización, transporte, jardinería... como si fuera un municipio, pero sin recaudación. El gerente de este campus explica que durante el 2018 se hizo un esfuerzo importante en ahorro energético. “Con los precios del 2017 –indica Tintoré– habríamos ahorrado 700.000 euros”. Con la subida del precio de la energía están obligados a pagar 540.000 euros más que en el 2017.

Con todo, no son los equipa-mientos o los gastos corrientes las partidas más sangrantes, sino la de personal, recogida en el capítulo 1 del presupuesto. Esta partida está creando tensiones enormes de tesorería.

En el 2017 el aumento de salarios fue del 1%. En el 2018, de 1,9%. Y en el 2019 se ha fijado en 2,2%. Eso supone que por ley deben aumentar las nóminas. Y lo hacen con los ingresos adjudicados en el 2015. A ello se suman los trienios, recuperaciones de pagos dobles y aumentos propios del personal.

Conscientes de estos aumentos, la Secretaria d'Universitats i Recerca (SUR) ha transferido anualmente una partida a cada universidad a final de año. La cantidad aumenta cada curso. La SUR calcula que en el 2019 la transferencia ascenderá a 42 millones de euros, según la directora general de la Secretaria, Victòria Girona. Ese es el montante (la suma de los aumentos de los tres años) que las gerencias anticipan para abonar las nóminas y que el Govern se compromete a pagar en el último trimestre del ejercicio.

La gestión, ya muy limitada, se puede dificultar aún más este año por dos cuestiones. El pasado mes de marzo se aprobó el real decreto 103/2019 sobre el Estatuto del Personal Investigador en Formación (EPIF) que aumenta el sueldo del personal docente e investigador y prórroga un cuarto año de contrato para aquellos que no hayan finalizado la tesis. El ministerio, sin embargo, señala que el aumento no debe costar recursos a las arcas públicas estatales. Este último punto está impugnado. Si se aplica, supondrá a las universidades un importante repunte (1,5 para la UPC y entre 4,5 y 5 millones para la UAB y la UB en cuatro años). “Merecen ese aumento salarial”, asegura el gerente de la UPC. No obstante, considera que no se pueden asumir unos gastos generados por decisiones externas a la universidad sin el aumento correspondiente de ingresos. “¿Quién nos abonará esto?”, se pregunta Massó.

La segunda cuestión que puede comprometer la financiación universitaria son los recortes en las tasas que pagan los alumnos y que suponen, junto a la inversión pública, la segunda gran corriente de dinero entrante (un 40% del presupuesto). Esto responde a los planes de contingencia ideados para combatir la crisis en el 2011. Las matrículas catalanas, aunque tarifadas por nivel de ingresos familiares, se convirtieron en las más altas de España.

El Parlament exigió al Govern en el 2016 el recorte del 30% que pedían los estudiantes. Pero éste no lo ha ejecutado. “El Parlament –indica Girona– aprobó una política de rebaja de precios sin presupuesto adicional. Si se aplicara, las universidades bajarían drásticamente su presupuesto y la SUR compensaría esa pérdida de ingresos”, asegura. “Pero sin mayor presupuesto no se pueden reducir las tasas”, añade una semana antes de conocerse el decreto de precios del próximo curso. La crisis económica y la política han estancado el buen hacer de las universidades. El sistema universitario catalán ha pasado de recibir 900 millones de euros en su conjunto en el 2011 a los 700 millones actuales. Durante años se suprimió la posibilidad de renovar el personal que se jubilaba lo que ha envejecido las plantillas y ha creado una nueva clase de profesores a bajo coste, los llamados falsos asociados (los verdaderos son profesionales externos). La media de edad de los profesores supera los 55 años. Los gerentes creen que se ha perdido una generación que hubiera insuflado actividad y talento a los centros.

“Si hay presupuesto está previsto un aumento importante de inversión a la universidad”, asegura Girona que alaba el ejercicio de equilibrio presupuestario de los campus (sólo la UAB refleja déficit). “Pero con presupuestos prorrogados no tenemos margen”, admite. Se remite al pacto nacional de la sociedad del conocimiento en el que se debatirá el modelo de financiación. Los centros competitivos con más estudiantes y profesores reclaman un reparto de financiación distinto al actual en el que prima el territorio.

“Los campus catalanes salimos destacados en los rankings. ¿Cómo es posible? Eso es gracias a la excelencia y a la entrega de los docentes e investigadores. Pero esto se acaba. Si yo no tengo un microscopio determinado ya no puedo publicar en revistas”, manifiesta el responsable de la UB, que participa en el selecto club europeo de la LERU, con el presupuesto más bajo.

La eficiencia, quizás, no les ha beneficiado mediáticamente. Administran el día a día, sin poder diseñar estrategias de futuro. Y como señala Escardíbul y los gerentes consultados, esto se acaba, se acaba con la impasibilidad de la sociedad. Apuntan que, por mucho que la universidad sea una de las instituciones más prestigiosas a ojos de los ciudadanos, el debate sobre su futuro no ha estado presente en ninguna de las últimas elecciones.

## EL PAÍS EDITORIAL

### Igualdad

*Las variaciones en los exámenes de selectividad no garantizan la equidad*

EL PAÍS. 4 JUN 2019

Cerca de 300.000 alumnos de bachillerato se presentarán a las pruebas de evaluación de acceso a la universidad (Evau), la antigua selectividad, que ayer comenzaron en Castilla-La Mancha y que en los próximos días se irán celebrando en el resto de las comunidades con contenidos y fechas diferentes. Este es precisamente el talón de Aquiles de una prueba que en términos generales cumple su función de acreditar la preparación de los alumnos para acceder a los estudios superiores. El hecho de que conste de 17 exámenes con contenidos distintos y criterios de corrección diferentes impide que se garantice la igualdad de oportunidades.

En 2018 aprobaron el examen el 93,29% de los alumnos en la convocatoria ordinaria de junio y el 75,4% de los que se presentaron en la extraordinaria de septiembre. El problema que se discute no se refiere al grado de preparación con el que llegan al examen, sino al hecho de que, al ser distintas las pruebas y los criterios de corrección, no hay garantía de que los resultados reflejen objetivamente la variabilidad en la preparación de los aspirantes. La prueba evalúa cuatro materias troncales que puntúan de 0 a 10, más un examen de la lengua cooficial en las comunidades donde la hay. Los alumnos tienen la oportunidad de presentarse a otras dos materias optativas del bachillerato que han elegido, con las que pueden intentar acercarse a la nota máxima de 14 puntos, algo imprescindible para acceder a las carreras más demandadas.

La nota de ese examen representa el 40% de la calificación final que computa para el acceso a la universidad. El otro 60% corresponde a la nota dada por el centro donde se ha cursado bachiller. El resultado final será determinante para poder acceder a la carrera elegida. Todos los estudios tienen una calificación mínima de acceso que depende de la relación entre las plazas disponibles y el número de estudiantes que demandan esos estudios. Cuanta más demanda, más alta es la nota mínima que se exige para poder acceder a ellos.

Dado que esa calificación final obtenida en cada comunidad habilita para acceder a cualquier universidad de España, puede ocurrir que un alumno que ha obtenido buena nota en un examen menos exigente o en el que se han aplicado criterios más laxos de calificación pase por delante de otros que han tenido un examen o una corrección más rigurosos. Una décima de diferencia puede ser determinante para poder acceder a carreras que tienen notas de corte muy altas, como Matemáticas o Medicina.

Resulta difícil determinar si un examen es mucho más fácil que otro, aunque en los análisis que se han hecho se han constatado importantes diferencias. Pero lo que no parece lógico es que en una misma asignatura, por ejemplo la de Lengua y Literatura Española, en Canarias hubiera en 2017 un 32,1% de sobresalientes y en Baleares apenas un 2,2%. Semejante diferencia solo puede explicarse por criterios diferentes sobre qué debe ser considerado sobresaliente.

Esta es la razón por la que debería revisarse el modelo vigente y consensuar un examen único para toda España en las materias comunes y troncales, sin menoscabo de los elementos específicos que la ley reconoce a las diferentes comunidades autónomas. Debería aprovecharse además el debate para plantear otras mejoras, como un modelo de examen que permita evaluar las competencias de los alumnos y no solo sus conocimientos.

## europapress.es

### Las ingenierías tecnológicas y ADE, las carreras con una mayor empleabilidad, según la Fundación Universidad-Empresa

MADRID, 4 Jun. (EUROPA PRESS) –

Las ingenierías, especialmente las de sistemas de telecomunicaciones e informática, y Administración y Dirección de Empresas (ADE), son las carreras con un mayor índice de empleabilidad, tal y como recoge la plataforma online de prácticas universitarias Talentoteca de la Fundación Universidad-Empresa (FUE), que gestionó un total de 6.350 prácticas remuneradas en 2018.



En este sentido, la directora de Talento de la FUE, Carmen Palomino, ha explicado que las carreras relacionadas con las nuevas tecnologías y los perles STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) ofrecen los índices más altos de empleabilidad, según ha informado la Fundación en un comunicado.

Palomino ha añadido que son los alumnos con perles técnicos o especializados los más "aptos" y los que tienen más oportunidades de quedarse en las compañías de forma inmediata debido a que "desarrollarán todas aquellas innovaciones tecnológicas de las que dependerá el futuro de las empresas".

Asimismo, ha indicado que esta formación permite a los alumnos resolver retos "gracias a su capacidad analítica", al tiempo que ha destacado la importancia de sus cualidades para "afrontar la revolución de las TIC y la digitalización".

Por otra parte, ha apuntado que en las ingenierías aún existe una brecha de género, predominando en las aulas los perles masculinos. En este sentido, ha destacado que, según datos del INE, de las 50.603 personas que estudian estas carreras, las mujeres suponen el 14 por ciento en Informática y el 23 por ciento en Telecomunicaciones.

#### ADE, LA MÁS DEMANDADA POR ESTUDIANTES Y EMPRESAS

Palomino ha asegurado que la carrera más demandada por los estudiantes es ADE y ha explicado que, según revela el perfil de los usuarios de Talentoteca, en los últimos cinco años un total de 3.606 estudiantes se han decantado por esta carrera, seguida "muy de lejos" por el Máster en Ingeniería Industrial (1.462 estudiantes), Economía (1.363 estudiantes), Derecho (1.286 estudiantes) e Ingeniería Mecánica (1.029 estudiantes).

En este sentido, ha expresado que esta especialidad es un "éxito" entre los profesionales "gracias a la visión global que aporta a sus estudiantes" y a los conocimientos que adquieren, que les permiten tener "una visión amplia acerca de todo el mundo empresarial".

Asimismo, ha aclarado que estas ventajas, unidas a la oferta de másters que existen, convierten a ADE en una de las "carreras clave" para asegurar la empleabilidad de los alumnos en cualquier sector al que quieran dirigirse.

En concreto, desde 2014, 3.805 universitarios se han titulado en ADE, seguidos de los 2.002 titulados en Derecho y los 1.241 titulados en Psicología. Asimismo, ADE es la carrera más demandada también por las empresas en los programas de prácticas con un total de 1.287 estudiantes, seguido por los 439 de Ingeniería Aeroespacial y los 435 de Economía.

## EL MUNDO

### Galicia y Madrid piden una Selectividad única para toda España y el Gobierno dice que "funciona bien"

*El secretario de Universidades no es partidario de hacer un examen igual mientras que Feijóo plantea un sistema como el MIR y Madrid recuerda que en sus campus estudian 60.000 alumnos de fuera*

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. Martes, 4 junio 2019

La polémica sobre las diferencias de nivel por comunidades autónomas en la Selectividad, ha provocado una reflexión en el mundo académico sobre la posibilidad de introducir cambios en el actual modelo con el fin de que haya exámenes comunes en todo el Estado que permitan a los estudiantes entrar en las carreras de su elección en igualdad de condiciones. El presidente de la Xunta de Galicia, Alberto Núñez Feijóo, se ha sumado este martes a la reivindicación de Castilla y León, y ha pedido una evaluación "idéntica para todo el Estado" de la misma forma que se hace "con el MIR para Medicina". También lo ha hecho la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. El Gobierno, por su parte, ha reconocido que "este tema está sobre la mesa" pero se ha mostrado poco partidario de hacer cambios.

"El sistema está funcionando bastante bien, aunque con algunos defectos", ha expresado el secretario general de Universidades, José Manuel Pingarrón, que se ha mostrado partidario de mantener el llamado distrito único, en el que la prueba es distinta en cada universidad, aunque la nota que saca un alumno de, por ejemplo, Andalucía, le permite estudiar en un campus del País Vasco. Lo que ocurre es que hay alumnos de Castilla y León que, debido a la exigencia de los criterios de corrección, denuncian se quedan fuera por pocas décimas de carreras como Medicina, mientras entran los alumnos de regiones con criterios de corrección más laxos, como Canarias.

El **número dos** de Pedro Duque en materia universitaria ha explicado que, con el Ministerio en funciones, "sería pretencioso" pensar en estos momentos en hacer una modificación de tal calado. "Es cierto que este tema está sobre la mesa, pero también es cierto que el sistema actual está funcionando para lo que está pensado, que es permitir el acceso ordenado a la Universidad. Supongo que será uno de los temas que tendrá que abordar el nuevo Gobierno", ha expresado.

¿Hay distintos niveles de dificultad en los exámenes? "Dependiendo de con quién hables, unos dicen que sí hay desigualdades, y otros que no las hay, y el sí es muy estrecho. Lo que es verdad es que cuando los expertos hablan sobre este tema, ven que no es un problema demasiado importante", ha respondido.

### "EXPERIMENTOS CON GASEOSA"

Pingarrón ha defendido que él no cambiaría la prueba, y ha advertido que "hay que hacer con mucho cuidado" modificaciones de este tipo porque no sería bueno "hacer un cambio para que el sistema empeore". "Los experimentos con gaseosa", ha recalcado.

Es la misma postura que mantiene la Universidad Complutense de Madrid, donde este martes ha comenzado la Selectividad. "No por hacer una prueba única resolveríamos problemas", ha manifestado a Europa Press el vicerrector de Estudiantes, Julio Contreras. "Al revés, los crearíamos, porque lo único que haríamos sería aumentar esa inequidad educativa. Nadie se plantea hacer el mismo examen de Matemáticas en Bachillerato para evaluar en la Comunidad de Madrid, sería una locura".

Contreras ha asegurado que la Selectividad está "muy adaptada" a lo que se da en Bachillerato y ha recordado que dentro de una misma autonomía hay resultados "dispares" entre centros. Ha defendido que cada instituto en Bachillerato hace exámenes diferentes y no por ello se produce una desigualdad, porque se evalúa en función de los contenidos que se han abordado en las aulas.

También rector de la Universidad de Oviedo, Santiago García Granda, ha argumentado que "dentro de cada comunidad autónoma y de cada sistema universitario tenemos unas peculiaridades que afectan a nuestro entorno y, por lo tanto, hay que intentar que las pruebas tengan aproximadamente el mismo nivel de dificultad pero no tienen que ser las pruebas idénticas".

### "NIVEL DE EXIGENCIA DISTINTO"

Núñez Feijóo, por el contrario, sí que ha ve la posibilidad de aplicar un procedimiento similar al MIR en la Selectividad. "Las cosas que mejor funcionan en España son las pruebas para el MIR, donde todos los licenciados en Medicina pueden optar a una plaza, todos se examinan a la vez y hay una equidad e igualdad en la formación, y lo lógico es que la formación del profesorado fuese igual en todo el territorio español, tanto más para los alumnos", ha dicho en la cadena Cope.

El dirigente **popular** ha contado que los informes PISA sitúan a Galicia "dentro de las mejores comunidades en cuanto a competencias en lectura y mejores resultados en Matemáticas". "Sin embargo, en la Selectividad los chavales gallegos tienen notas más bajas, sin duda porque el nivel de exigencia es distinto", ha defendido. Por eso se ha mostrado "rotundamente" a favor de una única prueba y ha adelantado que, si desde el Ministerio de Educación se propone a las comunidades esta posibilidad, el Gobierno gallego "votará sí".

"Lo lógico es que la Selectividad sea la misma semana en todo el territorio del país y que el examen sea homologable y, si es posible, idéntico en todo el Estado", ha insistido. Ha defendido la transferencia de las competencias educativas a las comunidades, aunque ha cuestionado que se haya permitido "tener libros de texto distintos, la selección de personal o el no funcionamiento de la inspección educativa".

En esta línea está también el Gobierno de la Comunidad de Madrid (PP). Fuentes de la Consejería de Educación se mostraron partidarios de la Selectividad "unitaria". "Madrid se ha convertido en el objetivo de los estudiantes de toda España, ya que nuestras universidades son elegidas mayoritariamente para poder cursar estudios superiores. En el curso 2016-2017, casi el 28% por ciento de los alumnos que estudiaron en las universidades madrileñas provenían de otras regiones, lo que supone en torno a 60.000 alumnos. Son, sobre todo, alumnos procedentes de Castilla-La Mancha, Andalucía y Castilla y León", expresan las fuentes

## EL PAÍS

### La obsesión frustrada de Giner de los Ríos de suprimir los exámenes de la escuela pública

*Una nueva publicación recoge textos y 500 imágenes del Instituto-Escuela, un centro educativo innovador que fue apoyo por los poderes públicos a principios de siglo*

ANA TORRES MENÁRGUEZ 4 JUN 2019

"Si veis en la escuela niños quietos, callados, que ni ríen ni alborotan, es que están muertos", afirmó el pedagogo Francisco Giner de los Ríos, director de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), un centro que nació a finales del siglo XIX para revolucionar la educación en España. La transformación de las aulas, la supresión del *estrado* del profesor —en sus propias palabras— y la formación de estudiantes seguros de sí mismos e independientes eran las prioridades que años más tarde, en 1918, se plasmaron en el Instituto-Escuela (IE), un centro educativo público que se fundó en Madrid. Giner consiguió el apoyo de los poderes públicos para poner en marcha el proyecto, pero nunca consiguió otra de sus obsesiones: suprimir los exámenes del sistema educativo.

"Fue un centro público modelo concebido como un laboratorio para ensayar reformas pedagógicas durante la segunda república", explica José García-Velasco, presidente de la ILE, que acaba de editar el Libro *Laboratorios de la nueva educación*, con textos y 500 imágenes (la mayoría de ellas inéditas) que muestran las aulas, las excursiones, los talleres, los cuadernos de trabajo que elaboraban los estudiantes y testimonios de antiguos alumnos del IE. Una obra que representa la recuperación de "una memoria destruida", porque 15 días después de la toma de Madrid, cuando todavía no había terminado la Guerra Civil, "los falangistas tomaron la sede" y todos los documentos quedaron esparcidos por las calles aledañas, señala García-Velasco.

Con su proyecto, Giner quería acabar con la primaria, a la que tradicionalmente acudían los hijos de las clases populares, y la secundaria, reservada para la burguesía. Su visión era la de una escuela única donde ambos niveles quedaran fusionados. "Fue contra los programas oficiales, quería un modelo para todos", apunta Eugenio Otero, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Santiago. Esa tendencia no fue exclusiva de España. Con el fin de la Guerra Mundial, ese movimiento empezó a aparecer en diferentes países de Europa. "Era la manera de evitar una nueva barbarie, se quería conseguir una juventud culta".

El espíritu del libro, que irá acompañado de una exposición el próximo otoño en la sede madrileña de la ILE — en la que se podrán ver obras de artistas como Picasso—, es levantar el "manto de silencio" que cayó sobre ese movimiento de renovación pedagógica durante el franquismo, señala Alicia Gómez-Navarro, directora de la Residencia de Estudiantes, que también ha participado en la recolección del material que se exhibirá. Se retrata una época en la que muchos profesores fueron becados con estancias en el extranjero para estudiar otras pedagogías, y testimonios de antiguos alumnos que todavía están vivos como el de Amalia Martín, que nació en 1930.

En otro de los capítulos, se hace un repaso de algunos de los colegios que hoy son ejemplo de innovación educativa y que recogen algunos de los principios del IE, como el Padre Piquer que los jesuitas gestionan en Madrid, donde la disposición de las aulas y las formas de enseñar responden a los criterios de Giner. "Es la llamada disposición del aula anticátedra", apunta José García-Velasco, que precisa que el pedagogo nunca se subía a la cátedra, sino que se rodeaba de los alumnos, se ponía a su mismo nivel. Como los actuales colegios innovadores, su apuesta era educar sin libros de texto. "La enseñanza memorística ya carecía de sentido. No había una receta única para todos los alumnos", indica Carlos Wert, patrono de la ILE. El libro también recoge la experiencia de tres maestras que, una vez terminada la Guerra Civil, fundaron el Colegio Estudio, un centro privado que se convirtió en la continuación del IE.

#### *Maestros de escuela*

"Giner fue el primero que consiguió tener un eco en las instituciones públicas con un proyecto modernizador", considera Alejandro Tiana, secretario de Estado de Educación. Giner convivió con un sistema educativo todavía "poco desarrollado"; en 1903 se comenzó el pago de los maestros por parte del Estado, que dejaron de recibir el sueldo de los ayuntamientos. "De ahí viene la expresión pasar más hambre que un maestro de escuela, era una realidad", ha explicado Tiana en la presentación del libro. Otro de los puntos clave de ese movimiento renovador fue la inversión en la formación del profesorado, una de las grandes apuestas del actual Gobierno.

La supresión de los exámenes no será en esta legislatura una opción para los socialistas, que sí creen necesario revisar los currículos, que, como añade Tiana, "claramente están sobrecargados".



## Estas son las carreras que te ayudarán a conseguir un buen puesto de trabajo

*Un resumen de los perfiles más demandados y los más cotizados por las empresas*

ELISA MUÑOZ. Madrid. 05/06/2019

Unos 300.000 estudiantes de toda España harán la prueba de la EvAU o EBAU (antigua Selectividad, PAU o PAEG) durante esta primera quincena de junio. La nota definitiva que les permitirá acceder a una carrera u otra se calculará teniendo en cuenta en un 40% la calificación que obtengan en esa prueba junto al 60% aportado por la media de sus notas durante los dos cursos de Bachillerato. Cada grado cuenta con un número de plazas en cada universidad y la puntuación del último estudiante que entra en ellas determina la denominada nota de corte. Aunque esa nota va cambiando, no suele haber grandes fluctuaciones de un año a otro y esa nota de corte es un indicador claro de cuáles son las preferencias actuales de los estudiantes.

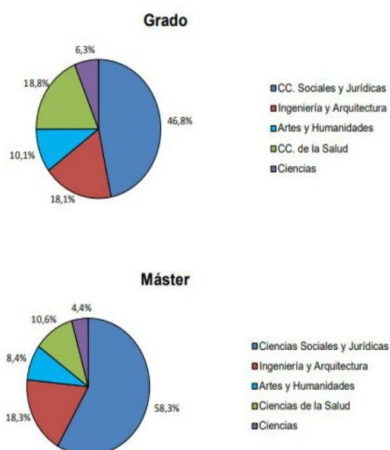
A la hora de elegir carrera, hay varios factores que condicionan la decisión: "En general, los estudiantes decantan sus preferencias por la combinación de sus notas y las posibilidades de elección, sus gustos personales y las salidas laborales. Es una decisión compleja que no obedece a una única razón y donde la

situación familiar y los estudios familiares también tienen un peso importante en la decisión final", explica Leopoldo Cabrera, presidente del Comité de Investigación de Sociología de la Educación de FES, que pone un ejemplo práctico: "Estudiar en universidad privada requiere una matrícula elevada -unas diez veces el coste de la universidad pública- pero la elección está condicionada no sólo por el dinero sino por el prestigio de las universidades y los títulos. Si alguien desea estudiar Farmacia porque sus padres ya tienen una y tiene intención de optar a ella posteriormente, es habitual que estudie en una universidad privada si no le da la nota para la pública. No ocurre igual en Medicina ni en muchas otras titulaciones donde el prestigio de la universidad otorga un plus de salida profesional".

#### D8. LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

CURSO 2016-17

D8.12. Distribución del alumnado matriculado en cada tipo de estudio según rama de enseñanza



SECTOR	EL + BUSCADO	EL + COTIZADO
TELCO	Especialista en Cloud	CISO
IT	Desarrollador Frontend	Big Data Architect
Banca	Analista en Banca privada	Managing Director (Banca de Inversión)
Comercial	Key Account Manager	Export Area Manager
Marketing	Digital Marketing Manager	Marketing Automation Specialist
Ingeniería	Electrical Engineer	Black Belt
Retail	Flagship Manager	Director de Expansión Internacional
Logística	Project Manager	Director de Agencia
Financiero	Analista de Control de gestión	Chief Financial Officer (CFO)
Corporate	Office Manager	Director de Recursos Humanos
Legal	Abogado Fiscalista	Socio con cartera de clientes
Lifescience	Responsable de Producción de Estériles	Dirección Comercial Farma

La elección de carrera está íntimamente relacionada con las salidas laborales y los perfiles demandados cambian cada cierto tiempo, en función de las necesidades del mercado. "La transformación digital y la tecnología hacen que no existan dudas sobre cuáles son los grados de nueva creación que triunfarán en el futuro: todo lo relacionado con la analítica de datos, Big Data o las tecnologías de información y comunicación (TIC). Los perfiles STEM (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas) seguirán a la cabeza para afrontar, según la Unión Europea, el millón de puestos de trabajo que se crearán hasta el 2020 relacionados con el mundo digital", explica Carmen Palomino, directora de Talento de la Fundación Universidad-Empresa. Por otro lado, también hay grados muy masificados y con una tasa de paro alta -como Publicidad, Psicología o Derecho- que están teniendo un repunte de empleo en sectores muy concretos. Basándonos en los perfiles más buscados y en los más cotizados, hemos elaborado esta lista con las carreras que ayudan a conseguirlos:

### MATEMÁTICAS

Uno de los casos más paradigmáticos de los últimos años ha sido el de la carrera de Matemáticas. En una década, ha pasado de ser una de las menos demandadas -se podía acceder simplemente con un cinco de media- a tener una de las notas de corte más elevadas. Tiene una explicación: "Antes sólo podías ser profesor de Secundaria o ir a la Universidad, en estos momentos aplicas tus conocimientos al Big Data y la inteligencia artificial, sectores que tendrán un empleabilidad del 100% durante los próximos años", resume Iñigo Gil, director de Servicio de Spring Professional, la consultora de perfiles cualificados de Adecco.

Uno de los puestos de trabajo más cotizados en este campo es el de especialista en Automatización de Marketing (**Marketing automation**), encargado de aprovechar y coordinar la ingente cantidad de datos digitales recopilados y así acercarse más a potenciales clientes. Por eso, se valoran másters o posgrados en Analítica de datos o e-commerce. Un perfil que tiene una horquilla salarial que, dependiendo del tamaño de la empresa y del equipo donde esté integrado, se mueve entre los 35.000 y los 45.000 más variables, según datos de Spring Professional.

### INGENIERÍA EN INFORMÁTICA O EN TELECOMUNICACIONES

Son las dos ingenierías con más salidas profesionales y muchas veces sus perfiles se requieren para el mismo puesto de trabajo, como ocurre en el caso de especialistas en 'la nube' (cloud) o desarrolladores de HTML, CSS y Javascript, ambos muy solicitados.

Además, los ingenieros informáticos y de Telecomunicaciones mejor remunerados suelen ocupar puestos de dirección en temas relacionados con seguridad de la información (CISO) o big data.

### INGENIERÍA ELÉCTRICA O ELECTRÓNICA

El crecimiento de la sociedad ha provocado que sea necesario prestar atención a la generación y utilización de la energía, el diseño de elementos electromecánicos, el control y la automatización de sistemas. Para desarrollar estas labores, se requieren profesionales con un elevado perfil tecnológico como son los ingenieros eléctricos o los ingenieros mecánicos eléctricos.



## **ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS O ECONOMÍA**

El perfil más buscado entre los que han estudiado Administración y Dirección de Empresas o Economía es el de analista en Banca Privada, la figura que suministra soluciones financieras y de inversión personalizadas, que asesora sobre dónde y cómo invertir, en qué términos y plazos, así como el que ejecuta órdenes en los mercados de valores y financieros según necesidades e instrucciones del cliente.

Dentro del sector, el puesto más cotizado es el de **Managing director** en banca de inversión, el responsable de conocer al banco y a sus clientes que tiene la capacidad de detectar y evaluar oportunidades para la futura firma de acuerdos entre diferentes tipos de industrias y sectores alrededor del mundo. Tanto para este puesto como para el de analista en Banca Privada, suelen pedir también nivel de inglés muy alto y Certificación EFPA (European Financial Advisor) / CFA (Chartered Financial Analyst).

El puesto más buscado en el sector comercial tanto a nivel nacional como internacional sigue siendo el de *Key Account Manager*, el del responsable de las cuentas que generan más del 70% de la facturación en la empresa, conocidas como cuentas clave y las cuentas consideradas estratégicas. Para productos técnicos o con un alto valor añadido, se valoran estudios técnicos relacionados con el sector sobre el que actúa la empresa y también ayuda tener un máster en Marketing, Ventas o disciplinas afines.

## **MARKETING, PUBLICIDAD O COMUNICACIÓN**

La mayoría de las inversiones en marketing pasan por una estrategia digital y es imprescindible que alguien diseñe y coordine la implementación de una serie de acciones que sigan ese plan, y los graduados en Marketing, Publicidad o Comunicación tienen aquí una de sus principales salidas laborales.

También se requieren estos perfiles, como el de graduado en Matemáticas, para sacar partido comercial a la gran cantidad de datos volcados en internet. Todo lo que tiene que ver con marketing se dirige cada vez más hacia este tipo de publicidad más personalizada y se necesita personal cualificado para saber analizar datos y enfocar después las campañas.

## **PSICOLOGÍA**

Muchos psicólogos han tenido que reenfocar su carrera porque no encuentran trabajo de lo suyo pero, paradójicamente, los que dirigen departamentos de Recursos Humanos se encuentran entre los mejor pagados del mercado. Habitualmente, en compañías multinacionales con grandes estructuras, sus salarios rondan los 80.000- 100.000 euros brutos anuales más un variable en función de los objetivos. Siempre ayuda contar con un posgrado especializado.

## **DERECHO**

En el ámbito legal, si hay un perfil estrella este año es el de abogado fiscalista senior, con entre 3 y 6 años acreditables de experiencia. Es la persona que se encarga de presentar y liquidar los impuestos mensuales, trimestrales y anuales de una empresa, así como de resolver todo tipo de consultas fiscales del día a día de los clientes.

## **CIENCIAS DE LA SALUD**

En el ámbito de las Ciencias de la Salud, que abarca carreras como Farmacia, Biología, Química o Biotecnología, el perfil más demandado es el que tiene que ver con la fabricación de productos estériles que se diseñan para garantizar los niveles de limpieza adecuados en determinados procesos.

Los profesionales con una alta formación científica que, además, han desarrollado habilidades y conocimientos sobre la industria farmacéutica, son los que reciben más remuneración como **directores comerciales** del sector. Para ello, además de estudiar alguna de esas carreras de la rama, es muy útil tener un MBA o un máster en la Industria Farmacéutica.

## **EL BOOM DE LOS DOBLES GRADOS**

Desde hace unos años, los dobles grados son especialmente solicitados y su oferta es cada vez es mayor. "Las dobles titulaciones tienen una mayor demanda del alumnado porque, además, publicitan empleo del 100% al terminar. No alcanza a muchos alumnos ya que el número ofertado de plazas es pequeño y la demanda supera notablemente la oferta", recuerda el sociólogo Leopoldo Cabrera. Eso hace que las notas de corte para estos dobles grados sean generalmente muy altas. De hecho, la más alta del año pasado se requirió en el doble grado de Matemáticas y Físicas en la Universidad Complutense de Madrid: se quedó en un 13,773 sobre 14.

"Los dobles grados ayudan a aportar esa diferenciación en cuanto a las especialidades de los estudiantes. Los conocimientos y habilidades que se adquieren son mayores y, al mismo tiempo, ayudan a potenciar la formación de la carrera que están estudiando y que, sin duda alguna, puede completarse con conocimientos que pertenecen a la misma rama pero que no siempre se pueden abarcar en una única titulación", argumenta Carmen Palomino, de la Fundación Universidad-Empresa.

Además del doble grado de Matemáticas y Física en distintas universidades del país, entre las dobles titulaciones más solicitadas están la combinación de Ingeniería Informática y Matemáticas en la Universidad

Complutense, y la de Estudios Internacionales y Administración de Empresas y el doble Grado de Estudios Internacionales y Derecho, ambos en la Universidad Carlos III de Madrid. Una formación que coincide con los perfiles más demandados por las empresas en este momento.

#### ¿MÁSTER SÍ O MÁSTER NO?

Una vez se acaba la carrera comienza el abismo de enfrentarse al mercado laboral o seguir completando los estudios con un máster. Dependiendo del caso, puede ser más o menos útil hacer un posgrado: "Sin duda alguna, el máster ayuda a que la formación de los jóvenes se acerque de forma más real a las demandas que las empresas tienen sobre los profesionales del futuro. Para ello es imprescindible que esos másters estén preparados para asumir el cambio con el que vivimos día a día. Sólo así pueden garantizar una formación actualizada y de calidad", advierte Carmen Palomino, de la Fundación Universidad-Empresa.

"El aprendizaje constante, no dejar nunca de absorber conocimientos, nos dará la seguridad de empleabilidad en el futuro, más aún, en un momento tan volátil como el que vivimos", aconseja Iñigo Gil, de Spring Professional. Desde esa consultora de empleo, insisten en que "cada vez es más importante que los nuevos profesionales tengan un perfil multidisciplinar, con una gran polivalencia, capacidad analítica y orientación a resultados, así como una visión estratégica, proactividad y adaptación al cambio" y recalcan que "el conocimiento de otras lenguas ya es una condición prácticamente obligatoria para los perfiles más cualificados y, más allá del dominio del inglés, cada vez se valora más el conocimiento de una tercera lengua".

## DIARIO DE NAVARRA

### El 63% de padres en Navarra cree que "solo estudia FP quien no puede con una carrera superior"

*Desde entidades como la Cámara de Comercio advierten de que la "orientación de los padres no va orientada a la demanda de trabajo"*

EP - Miércoles, 5 de Junio de 2019

La mayoría de los padres y madres navarros prefieren para sus hijos carreras de ciencias sociales, como derecho y ADE, frente a las carreras tecnológicas. En concreto, en Navarra el 58,9% de los jóvenes estudian el Bachillerato de sociales, frente al 22% a nivel nacional; mientras que el 9% estudia un bachillerato tecnológico, el 21% en el conjunto del país.

Así se desprende del sondeo Educa 2020, realizado a nivel nacional entre 18.600 entrevistas a padres, madres y tutores, 214 en la Comunidad foral, y elaborado por Educa 2020, Sigmados y Fundación AXA. El estudio se ha presentado este miércoles en una rueda de prensa en la que han participado Javier Taberna, presidente de la Cámara de Comercio; Fernando Jáuregui, presidente de Educa 2020; y Josep Alfonso, director general de la Fundación AXA.

Taberna ha indicado que la encuesta revela que "la orientación de los padres no va orientada a la demanda de trabajo" y ha abogado por tomar medidas, tanto en el sistema educativo como con los padres navarros, para "mejorar la imagen de la Formación Profesional porque es ahí donde tienen el trabajo prácticamente garantizado".

De la misma manera se ha pronunciado Josep Alfonso que ha señalado que "existe un gap importante entre lo que los jóvenes estudian y lo que las empresas están demandando" y ha añadido que la FP "es la asignatura pendiente".

Los datos del estudio revelan que los padres navarros están más satisfechos que con la oferta educativa en la Comunidad foral (78,3%) frente a la media nacional (61%). Igualmente, están más satisfechos con los resultados académicos de sus hijos, el 88,8% frente al 77% de media nacional. Una satisfacción que se extiende a la formación en idiomas ya que el 51,9% la consideran adecuada y el 35,2% muy adecuadas. En cuanto a la elección del itinerario educativo, los padres utilizan como primera fuente de información internet (69,2%), seguido del tutor (50,9%), otros padre (42%), la familia (31,8%), mientras que solo el 17,9% opta por el orientador del centro. EL 49,6%

#### CREE QUE LA FP TIENE "MALA IMAGEN"

La encuesta ha analizado también la valoración de la Formación Profesional que, en el caso de Navarra, obtiene una puntuación de 7,34. Sin embargo, el 76,2% de los reconoce que no ha orientado a sus hijos hacia la FP frente a un 20,4% que sí; y el 49,6% considera que la FP tiene "mala imagen".

En este sentido, un 77,7% cree que la FP tiene una "menor consideración social" y el 63% que "solo estudian FP quienes no pueden seguir carreras superiores". Para mejorar la imagen de esta oferta formativa, el 66,6% cree que el Gobierno de Navarra debería promocionarla mejor y un 25,8% que debería tener rango universitario.

#### TABERNA PIDE UNA MESA DE TRABAJO SOBRE EDUCACIÓN

Para el presidente de la Cámara de Comercio, este sondeo revela que "lo estamos haciendo francamente mal". Taberna ha señalado que en Navarra "donde la industria es 30% del PIB", que se prefieran carreras de

ciencias sociales "no tiene mucho sentido". Sobre todo cuando "las mejores ofertas están en las carreras técnicas", ha subrayado.

Por este motivo, ha solicitado una mesa de trabajo con agentes económicos, docentes y políticos para que "pensemos qué es lo que estamos haciendo mal" y ha abogado por "promocionar al máximo la FP a todos los niveles". Taberna también ha llamado a "cambiar la mentalidad" y ha reconocido que "una parte de la culpa es nuestra por mantener la idea de que si no tienes una carrera no estás socialmente reconocido". El presidente de la Cámara de Comercio ha destacado que sectores como el de la automoción "ahora reclaman un cambio radical en la cualificación de su personal". "Tiene que modificarse la cualificación profesional de una gran mayoría de las plantillas" y "ese reciclaje se hace con la Formación Profesional", ha subrayado. Por su parte, Josep Alfonso ha abogado por "impulsar la figura del orientador académico", en vista de los resultados del sondeo, mientras que Fernando Jáuregui ha esperado que el nuevo Gobierno central "no cometa el mismo error" que los últimos dos ejecutivos y desligue la figura del ministro de Educación y el portavoz del Gobierno, y que, en su opinión, el responsable de esta cartera "se tiene que dedicar al 100% a ser ministro de Educación".

## **europapress.es**

### **El PP presenta hoy en el Congreso una proposición para implantar una Selectividad única en toda España**

MADRID, 6 Jun. (EUROPA PRESS) –

El Partido Popular presentará este jueves 6 de junio una Proposición No de Ley en el Congreso de los Diputados que solicita implantar una Selectividad única en toda España para acceder a la universidad. "Hay muchos alumnos que están estudiando y trabajado y haciendo la selectividad estos días y vamos a afrontar esto para que la dificultad del examen no dependa de donde vive uno.

Es importante", ha explicado el secretario general del PP, Teodoro García Ejea, en una entrevista a la cadena Cope recogida por Europa Press. La Selectividad, ahora denominada Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU), comenzó el pasado lunes en Castilla-La Mancha y durante la primera quincena de junio la realizarán unos 300.000 estudiantes en toda España, aunque cada comunidad autónoma decide la fecha y los contenidos de los exámenes.

Durante esta semana, diferentes voces de la comunidad educativa han reclamado crear una única Selectividad para todo el territorio español, un debate avivado por "incidencias" como la prueba de Matemáticas en Valencia, cuya dificultad ha sido denunciada por los estudiantes.

Este pasado miércoles, la ministra de Educación y Formación Profesional en funciones, Isabel Celaá, reconocía esas "incidencias" y anunciaba la próxima creación de un grupo técnico de trabajo para corregirlas y así garantizar la "equidad" de los estudiantes de toda España. Sin embargo, Celaá se opuso a implantar una Selectividad única para toda España. "Si por única entendemos exacta no, no es necesario, sería un empobrecimiento del currículo", expuso la ministra, recordando que las comunidades autónomas tienen competencias en confeccionar su propia Selectividad.

### **Ciudadanos reclama una Selectividad única en España y recuerda que ya lo pidió la pasada legislatura**

MADRID, 6 Jun. (EUROPA PRESS) –

Ciudadanos ha reclamado, este jueves, en el Congreso un sistema de Evaluación de Bachillerato para Acceso a la Universidad (EBAU) "homogéneo" en toda España y que, por tanto, "garantice la igualdad de contenidos como en los criterios de evaluación".

Los 'naranjas' han registrado esta iniciativa como proposición no de ley en la Cámara el mismo día que el PP ha anunciado que presentaría un texto similar. Sin embargo, los de Albert Rivera han recordado que durante la pasada legislatura presentaron "hasta cuatro" iniciativas sobre este mismo tema.

La proposición no de ley, recogida por Europa Press, pide al Gobierno que abran un "proceso de negociación", en el seno de la Conferencia Sectorial, para lograr esta prueba única en el país y "corregir los desajustes territoriales" que, a su juicio, existen "tanto en los resultados" como en el "consecuente acceso a la universidad". "España presenta diferencias significativas entre comunidades que, además, no parecen ser coherentes con los resultados de los estudiantes en esa comunidad a lo largo de su vida académica, ni en las evaluaciones continuas ni en pruebas externas estandarizadas", apunta el texto registrado.

UNIFICAR LAS TASAS DE MATRÍCULA

Los de Albert Rivera ponen como ejemplo de esta situación el caso de Castilla y León que en pruebas como PISA es líder en rendimiento competencial, mientras que su nota media en la EBAU es de 6,2. "Presentó un 9,5% de alumnos con sobresaliente en la EBAU, por debajo de, al menos, catorce comunidades autónomas", apuntan.

Pero, además, Ciudadanos quiere instar a las comunidades autónomas a que desarrollen mecanismos de publicidad para las notas medias agregada por centro educativo de la EBAU en sus boletines oficiales y habilitar un portal web donde está información se encuentre disponible para que estudiantes y familias puedan consultar los datos. También llama a unificar las tasas de matrícula en todas las autonomías.

---

## MAGISTERIO

### Mariano Fernández Enguita: "El aula 'huevera' es Educación low cost"

*El sociólogo Mariano Fernández Enguita da por amortizado el modelo de aula tradicional y aboga por el concepto de hiperaula. Y predica con el ejemplo.*

SARAY MARQUÉS

*Displays* de distintos tamaños, paredes rotulables y magnéticas, atriles y sillas móviles, innumerables posibilidades de distribución. Todo eso es la HiperAula.ucm. "No hemos puesto colchonetas, pero el suelo está limpio y se puede trabajar de pie, sentado, en toda clase de agrupamientos. Al poder hacerse eso con el espacio el profesor puede hacer lo que quiera con el tiempo", explica su promotor, el sociólogo Mariano Fernández Enguita.

*¿El fin del aula tradicional está cerca?*

La última antes de su extinción estará en una universidad. Probablemente en una filología clásica. Yo estuve en Salamanca 15 años. Allí se conserva el aula Fray Luis. De hace 450 años. Una preciosidad, pero está de exhibición para los turistas. Nadie pretende que se dé clase en ella. El problema es que en la Complutense se da clase en aulas así pero más feas. En la universidad es difícil –si el profesor de Primaria o Secundaria es el rey, el de la universidad es dios–, pero hay un montón de gente que quiere hacer las cosas mejor.

*¿La privada juega con ventaja?*

Esta es una universidad pública donde la mayor parte de la gente sale para ir a centros públicos, y hemos demostrado que se puede. El problema para innovar en la Pública es el mecanismo de decisión, no el dinero. Es la dificultad de decir "Voy a hacer esto". Porque no te dejan. O se levanta el Claustro: "No me toquéis nada, que me quedan cinco años para jubilarme". O "Tú haz lo que quieras. Yo, en mi clase, como siempre".

*Y hay riesgo de perder el tren...*

Acabo de recibir una invitación para incorporarnos a FLEXspace, una red internacional que populariza experiencias como esta. Estamos en un momento de cambio en el que es complicado estar fuera. Estas cosas son aún minoritarias pero muy numerosas ya. Es imposible no verlas.

*El profesor forma a sus alumnos para trabajos que no existen desde un lugar a punto de desaparecer.*

Estamos en una sociedad de la información y el conocimiento donde todo lo rutinario va a ser absorbido por la maquinaria y nos va a quedar lo otro. Yo siento no vivir 200 años en buenas condiciones para verlo. Me parece apasionante. A veces popularizamos frases como la de que el 65% de los niños trabajarán en empleos que no existen. Se atribuye a un informe del Departamento de Trabajo de EE UU. No existe, pero todo el mundo quiere oírlo. Es como lo de que hace falta un orientador cada 250 alumnos según la Unesco, o aquello que ya nadie repite –"La Unesco ha dicho que el número idóneo es 28 alumnos por aula"–. Nunca lo dijo.

*En cambio sí tiene referencias de que este cambio funciona.*

Sí, se está haciendo bastante investigación y todo indica que funciona. Lo que no hay es ni una prueba de que lo anterior funcionara. Busque una investigación que diga que la escuela graduada –alumnos de un curso en un aula haciendo lo mismo– es mejor que la unitaria. La alternativa a la escuela tradicional era mejor y más barata, pero no disciplinaba lo suficiente. La escuela que hoy domina el 90 y muchos por ciento se asumió contra todo tipo de pruebas.

*Y así llegamos al aula-huevera.*

Sí. Democratizar una sociedad implica que todo el mundo tenga acceso a cosas a las que muy poca gente lo tenía. La Educación, la sanidad o la asesoría fiscal eran servicios de ricos. Ahora todos queremos llegar, ¿cómo? Con servicios low cost. El aula-huevera tradicional es Educación low cost.

*Pero muchos le dirán que han sobrevivido a ese modelo.*

Si no lo cambiamos nos quedamos con esa gente que lo aguanta. Lo sigues si es el mismo tipo de lenguaje, de preocupaciones, las que te cuenta el maestro y tu madre, que también es maestra. Lo relacionas con una profesión para el futuro. Sabes para qué estás ahí. Y te llevan a un buen colegio. Tenemos que innovar sobre



todo para aquellos que no se creen eso, a los que no les gusta, para los que están como un pulpo en un garaje. Sin innovación no hay equidad. José Saturnino Martínez, como Julio Carabaña, ha hecho un trabajo muy bueno mostrando la falta de relación entre fracaso, suspensos, notas y resultados en PISA. Con independencia de cuál sea el nivel de competencias de los alumnos masivamente hablando, hay una especie de constante macabra, como lo llaman en Bélgica y Francia. El profesor tiende a suspender un porcentaje dado que considera razonable. Bueno, hay profesores que aprueban a todo el mundo y otros que suspenden al 70%, pero de media. Por eso Martínez habla de fracaso administrativo. El abandono no es abandono. Esa gente no puede seguir. Si tuvieran un título que dijera “Usted no puede ir a la universidad pero puede hacer un ciclo de FP” no abandonarían.

*Si hiperaula equivale a hipermercado, ¿aula tradicional a ultramarinos?*

–En educación todo lo que lleva la palabra mercado hace salir corriendo a los funcionarios. El funcionario considera que es enemigo del mercado, y viceversa. Pero luego vamos todos a comprar al hipermercado ¿Por qué? Porque es grande, los niños pueden correr, hay de todo... pero también porque han aprendido mucho. Un hipermercado hoy no es una tienda grande. Yo soy cliente de Carrefour y de Alcampo, los que me pillan cerca, y ves que cambian, que las cosas que hay a una hora y a otra no son las mismas, lo que traen a los estantes frontales no es lo mismo, se llenan de zonas gourmet, zonas en las que puedes jugar, zonas en las que te hacen las cosas a medida, gente que te atiende... ¿Qué hace un hipermercado? Lo que puedes comprar solo lo compras solo, lo que puedes comprar en lata lo compras en lata, pero lo que tiene que estar recién hecho y tienes que verlo hacer te enseñan cómo se hace. Aquí es lo mismo, salvando las distancias: Lo que puedes aprender solo apréndelo solo, para qué quieres que te moleste un profesor. A cambio de esto tendrás más profesor para aquello en lo que lo necesitas. Lo que haces mejor en equipo, hazlo en equipo. Lo que se puede optimizar porque se puede hacer al mismo tiempo para 200, lo hacemos para 200. Tenemos mucho que aprender de los hipermercados con la diferencia de que, como esto es un proceso de aprendizaje, aquí la parte cooperativa, grupo con profesor, tendrá un peso mucho mayor y la parte individual, aislada, tendrá un peso algo menor.

*Innovar es codocencia.*

Imaginémonos que al acudir al servicio médico el mismo médico fuera médico, celador, enfermero, cirujano, controlador de los aparatos, a la vez. Sería incompetente en todo. Ese es el modelo educativo que tenemos. Cuando voy a centros que hacen cosas parecidas a la hiperaula y pregunto por la codocencia, la respuesta es siempre: “Primero, pánico. A los pocos días, felices”. Que 30 niños o 25 o 15 muy pequeños o 50 o 100 en la universidad no dependan solo de ti en todo momento es un alivio enorme. Y había una cosa que cantaba, la contradicción entre el “tenéis que ser cooperativos, pero aquí estoy yo solo haciendo lo que me da la gana”. La mejor forma de propiciar un aprendizaje cooperativo es una docencia cooperativa. Y hay más: complementariedad de las cualificaciones, formación de los profesores noveles, tener una segunda opinión y, para el alumno, poder escaparse un poquito de ese profesor con el que se lleva mal e irse al otro con el que se lleva mejor.

*Entiende al profesor que se queja de que no llega a todo.*

Perfectamente. Algunos se sienten solitarios y atacados. De todos modos, no creo que todo el mundo se sienta atacado. Lo que creo es que hay un tipo de profesor que se siente atacado y que es muy vocal, que a menudo lo representan mucho los sindicatos. Esto de “Nos atacan”, el FMI, el Banco Mundial, Murdoch, la OCDE, las editoriales, nos ataca todo el mundo, nos quieren privatizar, quieren dismantelar... Yo lo vengo oyendo desde hace 40 o 50 años y no ha pasado. También muchos profesores se autodeclaran enemigos de la productividad. Queremos que la sanidad sea barata, que viajar sea más barato, que la comida sea más barata, que la vivienda sea más barata, y nosotros más caros cada vez. Eso no puede ser.

*Su artículo más polémico, “Es pública la escuela pública”, cumple 20 años.*

No decía nada nuevo. Lo de que hay maneras de ver los servicios públicos que consisten en privatizarlos en favor del funcionariado estaba dicho mil veces. Lo único nuevo es que yo entendía el lenguaje interno, y todo el mundo entendía lo que decía. Lo había visto desde dentro durante mucho tiempo, de muchas maneras, y no se podía decir “Lo que usted dice es mentira”. De hecho, nadie lo dijo. Los que más se enfadaron dijeron “Este nos quiere depurar”, “Este quiere dismantelar...”. El mundo de la escuela pública, como el mundo del Estado, es un mundo de intereses. Todos tenemos que buscar el equilibrio entre la vocación de servicio que afirmamos, que da sentido a la profesión, y el hecho de que no somos ángeles y nos gustan los horarios cortos, las vacaciones largas... Tenemos que buscar un compromiso entre lo que nos interesa y lo que le interesa a nuestro público, entre nuestros intereses y nuestros valores. Nunca confundirlos. Cualquier profesor que se encuentre diciendo que lo que es bueno para la Educación y para el país es bueno para él, que sospeche. En el Templo de Apolo en Delfos decía “Conócete a ti mismo”. Si lo que estás diciendo conduce a más profesores, más salarios, más vacaciones y jubilación anticipada vete al confesionario o al psiquiatra porque estás engañando a los demás y te estás engañando a ti mismo.

*Sostiene que hablar en nombre de la comunidad educativa es una falacia.*

Es absurdo suponer que la empresa es un escenario de guerra civil y la escuela, con los profesores, los alumnos y las familias, una comunidad virginal. En la empresa hay un conflicto de intereses entre empresario y trabajadores siempre y entre grupos de trabajadores, pero hay un interés común: Todos quieren vender, si es posible más caro y comprar más barato... La comunidad educativa, sobre todo en la Pública, donde más se suele decir, ¿qué tiene de comunidad? Vagamente todos queremos que los alumnos estén bien y sobre todo que venga más dinero de la Administración. Pero también tenemos un conflicto de intereses. Yo como padre quiero que el colegio esté abierto más tiempo. Y el profesor dice: "Si lo abres tú u otro, que yo quiero irme antes", etc. Y estamos constantemente en conflictos de intereses. Conflicto no quiere decir guerra. Quiere decir que lo que me interesa a mí no es siempre lo que le interesa al otro.

*Algunos docentes echan de menos otra forma de dirigirse a ellos, el respeto que su figura despertaba.*

Yo creo que ese reconocimiento no se ha perdido. La sociedad valora a los profesores encuesta tras encuesta. Claro, el profesor ya no es el tuerto rey en el país de los ciegos. Hoy la mitad de la población con niños escolarizados tiene educación superior. El trato no puede ser el mismo. El maestro ya no llega a un sitio donde automáticamente es de la media docena de personas que constituyen las fuerzas vivas. Y en muchos aspectos la educación es más difícil. En otros aspectos es mucho más gratificante, más prometedora. Yo puedo entender ciertas angustias del profesorado, me parece bien que los medios de comunicación, la empresa X, se vuelquen en hacer esto y lo otro, pero creo que por ahí no van las soluciones. Lo que hay que hacer es repensar todo lo que tiene de *caja negra* la escuela, lo que nos parece normal. Esencialmente el aula tradicional. No se trata de pedir a los profesores que sean graciosos, ni malabaristas, ni que canten. Yo he compartido uno de estos actos hace poco con el profesor que es mago. Genial. Puede que termine dejando la enseñanza por la magia, no sé, a veces pasa. Tengo un compañero que les canta jotas. Pues muy bien. Yo no sé. Hay que huir del profesor clónico, pero lo esencial es no tener que huir. Lo esencial es que el aula ordinaria con el profesor ordinario, con algunos vulgares, sea un lugar donde se está a gusto aprendiendo. Y eso depende de su arquitectura no en sentido físico sino en sentido organizativo. De cómo son las cinco horas del alumno, de cómo es la experiencia continuada de la escolaridad. Y la experiencia continuada está dictada sobre todo por el modelo lección-aula-un profesor-un grupo-una actividad homogénea, que es con lo que hay que acabar. Que es lo que nadie hace fuera de un aula.

En la hiperaula no se necesitan hiperprofesores, como en las aulas-huevera. En la hiperaula los profesores se complementan. Uno por ejemplo es más experto porque tiene más años pero el otro es mejor comunicador. Uno sabe mucho de la materia pero otro sabe mucho de cómo manejar el instrumental... Hay todas las combinaciones imaginables. Por consiguiente, el profesor está mucho menos endiosado y, más importante, el alumno está en una posición mucho más activa, con aprendizaje cooperativo y uso de tecnología interactivo y proactivo.

*¿Deberían tomar nota las Administraciones a la hora de construir nuevos centros educativos?*

La Administración cada vez que crea un colegio nuevo, y todos los años se construyen escuelas e institutos, está tomando una decisión. Está tomando la decisión de hacerlo como antes o hacerlo de otra manera. La Administración podría hoy sin consultar a nadie construir centros nuevos en los que se pueda hacer esto y, por aquello de respetar las tradiciones, en los que se pueda volver a lo otro si se desea, que se pueda cerrar la mampara. Estas cosas pueden ser más baratas que las viejas. El aprovechamiento del espacio y las tecnologías es muy superior. Lo que suele costar es el cambio. Pero las Administraciones deberían construir con estos nuevos parámetros. Un país afortunado es Nueva Zelanda. Tuvo unos terremotos que destruyeron bastantes escuelas. Aprovecharon la ocasión para construirlas de una nueva manera. Por eso allí es muy fácil ver este tipo de espacios de aprendizaje innovadores, ILES.

*Busco colegio, ¿tengo que fijarme en si está tirando los tabiques?*

El colegio que está haciendo esto está queriendo entrar en una transformación en profundidad. No creo que haya ningún fantoche que cambie los muebles para no hacer nada. Hace un par de años, cuando los jesuitas de Cataluña empezaban, una pareja de profesores de universidad amigos me preguntaron: "Tenemos una escuela pública al lado y el colegio de los jesuitas, ¿dónde vamos?". Eran rojos de toda la vida, laicos, republicanos. Y les dije: "Id donde queráis. Yo, en este caso, iría a los jesuitas". Fueron y están muy contentos. La pena es que tenga que ser así. Para los que se preocupan especialmente por la escuela pública y su papel en sostener la equidad y la igualdad, hay que evitar un peligro muy serio en cinco o seis años: que la Concertada vuele en innovación y la pública se quede paralizada.

*Y mudarse, ¿es una buena idea?*

En España hay que mudarse menos porque los distritos son más amplios y porque está la Concertada. En un artículo criticaba la ironía de las críticas fáciles y de las ideologías fáciles [en el caso de Pablo Iglesias e Irene Montero]. Si quieres un buen colegio para tus hijos es mucho más barato irse a uno concertado que comprarse una casa en un barrio caro para poder encontrarlo en la Pública. Además, La Navata es un centro estupendo que nació junto a otro centro que no es estupendo. Yo vi los dos de cerca. Eso expresaba la excepcionalidad de un centro de este tipo en el contexto de la escuela pública.

*¿Por qué es tan común este tipo de procesos entre dos centros próximos?*

Hay un efecto acumulativo en cuanto uno se diferencia. En uno de los primeros números de *Educación y Sociedad*, en la primera mitad de los ochenta, ya publicamos un artículo, resumen de una tesis que se hizo en esta facultad, dirigida por Carlos Lerena, que mostraba el proceso por el que de dos colegios públicos próximos uno se había convertido uno en el colegio de los ricos y otro, en el de los pobres. Es acumulativo. La gente se

busca la vida. En EEUU si mientes sobre dónde viven tus niños para ir a un colegio público determinado vas a la cárcel. Aquí puedes empadronar a los niños en un garaje, en un buzón de la casa de un tío abuelo...

*¿La promesa meritocrática se cumple cada vez menos?*

Siempre fue una falacia. El término no existía hasta los 60. Fue como un chiste que se inventó Michael Young en **El ascenso de la meritocracia**, para decir no sólo que eso era mentira sino que si fuera verdad sería peor. La gente no leyó el libro, se quedó con el título y con el término. Nunca ha funcionado, pero quien clavó la crítica fue Marx. No se decía meritocracia, pero Marx leyó **La República** de Platón, el primer texto meritocrático, y constató: "Esto es la idealización ateniense del sistema egipcio de castas". Y yo creo que nunca se ha dicho mejor. Los que están en el poder quieren pensar que están ahí porque son muy listos. Eso es la meritocracia. Con eso no quiero decir que nadie suba por ser listo. De vez en cuando pasa. Pero los privilegios sociales se reparten por otros muchos mecanismos. Quizá el más importante sea la suerte. De nacer en la familia adecuada y también la mera suerte, el azar.

*Nueve años después...*

Cuando Fernández Enguita llegó a la Facultad de Educación de la Complutense, hace nueve años, se encontró con que dos aulas acababan de dotarse con portátiles y de reformarse, pero para atornillar los bancos y mesas al suelo. Los portátiles, que no tenían cerca dónde cargarse y si se usaban en una clase se quedaban sin batería para la siguiente, estaban encadenados a las mesas. "Se las juré a estas aulas y he sido muy feliz cuando se destruyeron". El sociólogo muestra orgulloso el resultado de la última reforma que la UCM ha pilotado con apoyo de HP, Intel, Clevisia, Grupo AE y Grupo ACE. La llaman Hiperaula.ucm y es su alternativa al aula-huevera.

---

## ESCUELA

### ¿Podemos tener una única Selectividad? EDITORIAL

Con la llegada de junio, los alumnos de 2º de Bachillerato entran en el periodo de nervios por la Selectividad. Tras los cambios legislativos educativos, la ahora denominada EvAU (Evaluación de Acceso a la Universidad) o EBAU (Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad), se celebra antes del 15 de junio de 2019 en todas las comunidades autónomas españolas, y el alumnado deberá sacar al menos 4 puntos sobre 10 para poder estudiar un grado universitario. No obstante, aún hay diferencias en los exámenes por cada comunidad autónoma y, por ello, ya hay muchos agentes de la comunidad educativa que se plantean su modificación.

El rector de la Universidad de Córdoba y nuevo presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), Juan Carlos Gómez Villamando, se ha mostrado partidario de implantar una prueba de acceso a la universidad común en todas las comunidades autónomas para asegurar la «igualdad de oportunidades» de todos los estudiantes españoles. Ayer, la CRUE defendía el actual sistema, indicando que «funciona bien» y que es igualitario en cuanto a nivel de dificultad en todas las comunidades.

Asimismo, el vicerrector de Estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), Julio Contreras, ha defendido que cada comunidad autónoma organice su propia prueba porque al final recoge unos exámenes adaptados a lo que han estudiado los alumnos durante el curso. Además, ha apuntado que una prueba genérica e idéntica en el conjunto del país generaría problemas educativos y ha lanzado que en el Bachillerato no se plantean exámenes uniformes en todo el país, algo que «sería una locura».

Previo a las elecciones generales, Albert Rivera contemplaba una Selectividad única para toda España para poder evaluar en qué situación está cada alumno y cada comunidad autónoma: «¿Qué sentido tiene tener 17 selectividades distintas?», se preguntaba. Según la ministra Celaá, propuestas electorales como una selectividad única «requeriría una modificación constitucional» para «recentralizar el Estado». Por otro lado, tras las elecciones y viendo que a CRUE también reclama esto, Celaá remarcó la necesidad de garantizar que las pruebas tengan un mismo grado de dificultad, pese a lo cual dijo que esto no significa que todas las pruebas tengan que ser exactas. Ayer, Celaá rechazó crear una Selectividad única para toda España. «Si por única entendemos exacta no, no es necesario, sería un empobrecimiento del currículo», expuso la ministra, recordando que las comunidades autónomas tienen competencias en confeccionar su propia Selectividad.

En la misma línea, el secretario general de Universidades, José Manuel Pingarrón, ha defendido el sistema actual, en el que cada comunidad decide fechas y contenidos en su territorio, y ha cuestionado que una selectividad única para toda España suponga una mejora. «Funciona aunque con algunos defectos», ha apostillado.

El rector de la Universidad de Oviedo, Santiago García Granda, contrario a una prueba única. «Dentro de cada comunidad autónoma y de cada sistema universitario tenemos unas peculiaridades que afectan a nuestro entorno y, por lo tanto, me parece que lo que hay que intentar es que las pruebas tengan aproximadamente el mismo nivel de dificultad pero no tienen que ser las pruebas idénticas», ha señalado.

Al otro lado, se encuentra el rector de la Universidad de Valladolid, Antonio Largo, considera «razonable» la implantación de una EVAU única, aunque ha reconocido que es «complejo» llegar a un planteamiento único en todas las comunidades autónomas.

El año pasado, unos 300.000 estudiantes realizaron la Selectividad en España. En 2017, se matricularon en las Pruebas de Acceso a la Universidad un total de 280.852 alumnos, de los que el 55,8% fueron mujeres. Así, del total de alumnos inscritos, finalmente, se presentaron un total de 264.980 a las pruebas y 230.530 estudiantes las superaron.

Lo que queda claro, es que además de tener diferentes exámenes, las notas y el nivel de dificultad en cada región (según se desprende de varios informes) son también diferentes y genera una brecha en las calificaciones de los alumnos. ¿Será posible una única prueba para todas las comunidades?

## Selectividad

*Entramos en la selectividad. Perdón. En la evaluación de acceso a la Universidad. Una prueba que aprueban nueve de cada diez bachilleres. Pero no todos acceden a los estudios universitarios que desean. Por tanto, «selectividad». La llamen como la llamen.*

Jesús Jiménez. Consejero Titular del Consejo Escolar del Estado

La selectividad ha cambiado con el tiempo. Pero, en esencia, sigue siendo la misma. Un rito de iniciación. Algo se asemeja al ritual del «armar caballero» de tiempos pasados. Aunque no sea una mascarada como la escena del Quijote. Es algo serio. Unos días de encierro. Mejor, unas noches. Unas cuantas. Repasando. Subrayando. Estudiando. Lo que insistió cada profesor en el bachillerato. Volviendo a repasar. Así hasta el día «d» y la hora «h». La entrada por vez primera en las aulas universitarias. Los nervios a flor de piel. El llamamiento. El primer examen. ¡No era para tanto! Luego, el resto. Dos fechas intensas en pupitres desconocidos. Una semana a esperar la media. Pensando en la nota de corte. Después, a descansar. Unas minivacaciones en la playa. Con los compañeros y compañeras. En pandilla. A olvidarse. ¡A disfrutar!

Sin embargo, si se mira bien, es muy diferente de la de otras épocas. Recordemos. Se inició en los setenta. «Aguantó» una huelga estudiantil a finales de los ochenta. Muy ruidosa, por cierto. Pero ahí sigue. Y seguirá. Sin duda. Prácticamente en todos los países existe un filtro entre los estudios medios y los universitarios. En la mayoría, con una prueba similar a la nuestra.

Otra cosa es que haya que mejorarla. Complicado darle la vuelta a la estructura de la prueba. Pero en los últimos años se han introducido cambios de consideración. En la composición del examen. Tres asignaturas troncales y una de modalidad en la fase obligatoria. En la voluntaria, hasta cuatro optativas para subir nota. Un sistema que mejora el anterior. Más ajustado. Una base común y diferencias en itinerarios académicos. Las optativas tienen que ser relevantes para la carrera a que se desea acceder. Y ahí decide cada universidad.

Se puede seguir revisando la selectividad. Plantearse nuevas medidas. Por ejemplo, adelantar a julio la convocatoria extraordinaria de septiembre, como ya se hace en algunas comunidades autónomas. O mejorar la prueba oral de idiomas. Y, por supuesto, que el profesor coordinador tenga mucho cuidado a la hora de poner el examen. Todos los años aparecen errores de bulto en alguna signatura: un problema matemático que no tiene solución, una pregunta con varias respuestas posibles...

También habría que plantearse algún tipo de coordinación estatal. Para empezar, incluso en el nombre: EBAU o EvAU, depende. Luego, en los precios. Las matrículas varían bastante de un lugar a otro. Pero sobre todo en los exámenes. Ahora hay diecisiete. Con diferencias más que notables. La prueba es más fácil o difícil según la comunidad autónoma. Se puede comprobar cotejando los ejercicios propuestos en cada territorio. También contrastando las calificaciones obtenidas. Diferencias en dificultad y en nivel de exigencia. Entonces, no puede extrañar que haya cierto enfado en algunos sitios. Casi todos los años se airean en la prensa. Porque hay que recordar que tenemos distrito único para todo el país. Cada estudiante se lleva la nota de acceso a la universidad que quiere. Cerca o lejos.

¿Dónde está la igualdad de oportunidades? En la nube, una vez más. No en la realidad. En principio, todo muy objetivo. Los ejercicios se corrigen de forma anónima. La calificación con decimales. Existe posibilidad y facilidad de reclamar. Y reclaman bastantes. Más que en los centros de bachillerato. Pero la nota de la prueba de acceso promedia con la media del bachillerato. Ahí las cosas cambian. Hay colegios privados (y algún instituto público) que hinchaban las calificaciones de sus alumnos en bachillerato. Sobre todo en segundo. Así alcanzan un resultado final mejor promediando con la de selectividad. Tendrán más posibilidades de elegir carrera. Blanco y en botella. Si un chaval estudia en un determinado colegio que sube las notas y, además, en una autonomía donde la prueba es más sencilla...

Porque de eso se trata. De ordenar a los aspirantes. Para aquellos estudios donde la demanda es mucho mayor que la oferta. En los últimos años, los relacionados con la salud. Además de algunos grados dobles novedosos. Con muchas más solicitudes que plazas. En otras, al revés. No se cubren las vacantes. Ya se sabe, cada cierto tiempo, unas suben y otras bajan. Ejemplos hay muchos.



No se trata solo de aprobar. Aprueban casi todos. La verdadera «selección» ya se hizo en el bachillerato. En la prueba de acceso, no. Más que para seleccionar, sirve para ordenar. Hay que estar en los primeros puestos. Con la vista puesta en la nota de corte. Algo parecido a un ranking. En eso se ha convertido la selectividad. Perdón. La evaluación de acceso a la universidad.

## **El Ministerio de Educación acusa a Amnistía de "alarmista" por afirmar que hay casos de acoso escolar sin tratar**

*El secretario de Estado de Educación en funciones, Alejandro Tiana, ha calificado de "imprudentes" y "alarmistas" las afirmaciones de que en España existen casos sin tratar de acoso escolar, como ha denunciado este miércoles Amnistía Internacional, y ha asegurado que se actúa en todos los casos que se identifican a través del teléfono contra el acoso escolar, el 900 018 018, gestionado desde el pasado mes de octubre por la Fundación ANAR.*

En declaraciones a los medios en la sede del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Tiana ha respondido así a Koldo Casla, autor del estudio 'Hacer la vista... ¡gordal!: El acoso escolar en España, un asunto de Derechos Humanos' presentado este miércoles por Amnistía Internacional, quien asegura que "la mayoría de los casos de acoso escolar" identificados en el servicio de atención telefónica "no han sido reportados a la inspección educativa".

"No dejamos ningún caso sin resolver", ha asegurado Tiana enumerando las llamadas que recibió este teléfono el pasado mes de abril: de un total de 1.603, 941 fueron derivadas a servicios de contenido social, 370 fueron tratadas porque requerían ayuda jurídica y 18 fueron "de tal gravedad", según el 'número dos' del Ministerio de Educación, que se remitieron a los cuerpos y fuerzas de seguridad.

Además, según Tiana, 332 de los casos registrados en el servicio telefónico fueron catalogados como casos reales de acoso "y todos fueron atendidos debidamente", ha asegurado el secretario de Estado.

El estudio presentado por Amnistía Internacional es una investigación documental y sobre el terreno realizada entre octubre de 2017 y diciembre de 2018, centrándose en Galicia y Extremadura por ser dos de las regiones desde las que el servicio de atención telefónica del Ministerio de Educación recibió menos llamadas durante el primer año de funcionamiento.

Además, durante su presentación se han expuesto cifras de 2017, cuando el servicio telefónico estaba gestionado por la empresa Alcalá BC, a quién se lo adjudicó el anterior ministro de Educación Íñigo Méndez de Vigo durante el gobierno de Mariano Rajoy, del Partido Popular.

"Los datos que ahora están puestos sobre la mesa --ha señalado Tiana aludiendo a Amnistía-- corresponden a una etapa y equipo anterior, que como creíamos que era mejorable ahora estamos actuando de una manera que es más completa y da una mejor información".

En ese sentido, Tiana ha puesto en valor a la Fundación ANAR como una especialista en situaciones de acoso escolar, y también ha recordado que el servicio telefónico del 900 018 018 ofrece "atención y ayuda a familias y menores" y es un sistema "informador y orientador", pero no "punitivo".

"El acoso es una situación en la que distintas administraciones tenemos que actuar. El Ministerio tiene una responsabilidad pero también la tienen las comunidades autónomas, los centros educativos y las familias. Es una realidad con muchas dimensiones que tenemos que tratar en conjunto", ha añadido el secretario de Estado.

Según los datos ofrecidos por el Ministerio de Educación el pasado mes de abril, el teléfono contra el acoso escolar atendió 12.799 llamadas entre noviembre de 2017 y octubre de 2018. Del total de llamadas atendidas, descartando las consultas generales o erróneas, 5.557 se refirieron a posibles casos de acoso. El año pasado, 77 casos fueron remitidos a las inspecciones educativas y 42 a los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado donde corría peligro la integridad física del menor.

## **Bachillerato de tres años**

*Desde hace tiempo se viene planteando. Con más o menos intensidad. Con mayor o menor convencimiento.*

*¿Un bachillerato de tres años?*

Jesús Jiménez. Consejero Titular del Consejo Escolar del Estado

La realidad es la que es. En nuestro país el actual bachillerato dura año y medio. Eso, como mucho. Porque las clases de las asignaturas de segundo acaban en mayo. O incluso antes en algunos centros. Luego vienen los exámenes y se cierra el telón. Más aún. Porque desde las navidades todo se hace con la vista puesta en la prueba de acceso a los estudios universitarios. Y tomando como referencia los ejercicios de años anteriores. Hay que hacer «ensayos» respondiendo a cuestiones de pasadas ediciones. Centrarse en las materias que más cuentan. Insistir en los temas que suelen salir. Realizar las lecturas obligatorias para la próxima

convocatoria. Lo que importa es aprobar la selectividad. Mejor, sacar una buena puntuación. Para que la media pueda dar oportunidad de elegir carrera.

Un bachillerato propedéutico. Solo parece enfocado a capacitar al alumno para el acceso a la educación superior. Pero tiene, además, otras dos finalidades. O debiera tener. Una, incorporar al joven a la vida activa. Y otra, adquirir competencias indispensables para el futuro formativo profesional. Que no se olvide. Porque hay un porcentaje importante de bachilleres titulados que se dirige directamente a la formación profesional superior. Y otro que abandona las aulas.

¿Puede preparar bien en solo dos años? Pregunta que de vez en cuando se pone sobre la mesa. Es un tema recurrente entre expertos. También entre los sindicatos de enseñanza. Las tasas de abandono de jóvenes (18-24 años) sin acabar estudios postobligatorios en nuestro país (18,3%) es muy superior a las media de la Unión Europea (10,6%). Prolongar un año más la escolarización no obligatoria vendría bien. Fuera en el bachillerato o en los ciclos formativos de grado medio. En la mayor parte de los países europeos esta etapa intermedia dura tres años. Se necesita tiempo. Para consolidar un suficiente grado de madurez personal y social. Para afianzar las competencias imprescindibles para desenvolverse en la vida académica y laboral.

Bien. Pongamos que el bachillerato se alargase un año más. ¿Por dónde? ¿Recortando la ESO? ¿Añadiendo un tercer curso? Problemas al ampliarlo, tanto por abajo como por arriba. No parece adecuado convertir 4º de la ESO en 1º de bachillerato. Es muy positivo que el último curso de la secundaria obligatoria tenga un carácter orientador, con distintas opciones, hacia estudios académicos (bachillerato) o profesionales (ciclos formativos de grado medio). Tampoco parece fácil añadir, sin más, un curso al bachillerato. De ser así, seguramente habría que plantearse al mismo tiempo la reducción, de cuatro a tres años, de los grados universitarios, asunto que también está en discusión. Y a estos problemas de ordenación académica, añádanse los presupuestarios y organizativos. Si se ampliase por abajo, ¿la extensión de la obligatoriedad y, por tanto, la gratuidad dos años más? Si por arriba, ¿qué supondría el aumento de alumnado en los centros de secundaria?, ¿qué repercusión tendría para el sistema universitario?

A la vista de lo complicado que puede ser ampliar el bachillerato, conviene ir con cautela. Modificar la arquitectura del sistema educativo tiene sus riesgos. Por eso es mejor comenzar poco a poco. Actualmente se puede permanecer cursando bachillerato en régimen ordinario durante cuatro años (LOE, art 32.4). Pero solo como repesca para suspensos. En el proyecto de ley (LOMLOE) que el Gobierno aprobó en febrero se plantea la posibilidad de «realizar el bachillerato en tres cursos en régimen ordinario». Aunque siempre con unas condiciones determinadas y para el alumnado que «sus circunstancias personales, permanentes o transitorias lo aconsejen». Parece que, en principio, no se generaliza. Pero se abre una puerta. En tres institutos de Barcelona van más lejos. El próximo curso se pone en marcha una prueba piloto de prolongación del bachillerato. ¿Cómo? Flexibilizando el currículo y dando posibilidades a los centros para distribuir los contenidos en tres años y añadir algunos nuevos (deportivos, informáticos) de carácter profesionalizante.

¿Bachillerato de tres años? Si. El actual ni siquiera prepara bien para la Universidad. Ahí están para atestiguarlo los «cursos cero» que organizan algunas facultades universitarias, sobre todo en las áreas científico-técnicas. Pero conviene dar pasos en firme. Es un tema controvertido y antes hay que hablar tranquilamente. Con todos. No solo con los docentes de secundaria. También con los demás sectores de la comunidad educativa. Con las organizaciones sociales. Y con la Universidad, por supuesto. No hay que pararse. Comience, pues, el debate. Para abordarlo en esta legislatura que empieza. Pero, ¡cuidado! Sin correr. No sean más los perjuicios que las ventajas.



## Visibilizar el ‘burnout’, primer paso para reconocer su impacto

*La posibilidad de conocer la prevalencia del síndrome podría ayudar a mejorar las condiciones de trabajo, así como a cambiar las condiciones en las que se dan las bajas.*

Hace unos días la Organización Mundial de la Salud reconocía el síndrome del trabajador quemado o *burnout* como una enfermedad relacionada con el trabajo. La medida tendrá un gran impacto en profesiones como la de docente. Entre otras cuestiones porque afecta en buena medida a personas que trabajan atendiendo a otras personas.

Hasta ahora los sindicatos de la enseñanza han pasado muchos años reclamando al Estado este reconocimiento dadas las condiciones de trabajo del personal docente. Antes de los grandes recortes de 2012 las centrales habían venido realizando, también otras entidades, diferentes estudios sobre la prevalencia de este síndrome en la profesión. Pero desde 2013, más o menos, no se han vuelto a publicar cifras o estimaciones de personas afectadas por un síndrome que podría estar impactando hasta en un 65% de los profesionales, eso sí, en diferentes estadios.

Tanto la OMS como otras instituciones nacionales y supranacionales dan algunos consejos para superar el síndrome o prevenirlo. Todas ellas relacionadas fundamentalmente con la gestión de las emociones, un intento

porque el estrés propio de una profesión de gran responsabilidad que se desarrolla en relación directa con otras personas pueda estar lo suficientemente controlado.

Las medidas relacionadas, eso sí, con las condiciones materiales en las que se desarrolla el trabajo siempre quedan más invisibilizadas. A pesar de esto, la Agencia Europea de Seguridad y Salud en el Trabajo (EU-OSHA en sus siglas en inglés), asegura que el estrés laboral continuado (base del síndrome) «es un síntoma de un problema de organización, no una debilidad individual».

Los recortes de 2012, sobre todo, con el aumento de las horas lectivas, de las ratios en todo el país, de la interinidad y la inestabilidad laboral, el recorte de presupuesto, la desaparición de figuras de apoyo, los desdobles para conseguir una intervención más personalizada no han ayudado a que, en los últimos años, las condiciones de trabajo de maestras y maestros, ni de docentes de secundaria, estén cerca de mejorar las perspectivas. A esto se suma la bajada del abandono escolar temprano, que ha supuesto que muchos miles de alumnos permanezcan en las aulas cuando antes se iban.

#### *Visibilización*

¿Por qué es importante la decisión de la OMS en relación al *burnout*? La primera razón es porque el reconocimiento de este síndrome y de cómo afecta a las y los trabajadores supondrá la visibilización de un problema oculto por la falta total de datos sobre su incidencia.

Desde el Ministerio de Educación y FP, por ejemplo, no se tiene constancia de ninguna cifra sobre cuánta gente se ve afectada por él de entre los más de 500.000 docentes del colectivo. Tampoco, claro, de cuánto personal de administración y servicio puede verse afectado. En el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social tampoco existen datos sobre quienes trabajan en educación, aunque sí aparecen algunas referencias al personal de enfermería en su web.

Desde la Federación de Enseñanza de CCOO, Encarnación Pizarro, responsable de Salud Laboral, asegura que están comenzando a elaborar un estudio sobre el síndrome, pero todavía tardará meses en ofrecer cifras. Admite que en los últimos años ha sido imposible para los sindicatos poder estudiar la cuestión. Los recortes, desde hace ya una década, también les afectan. Tienen menos personal liberado con el que acudir a los centros o con el que llevar a cabo estudios sobre las condiciones de trabajo o salud del colectivo.

Argumenta Pizarro que, además de las posibles bajas directas de este síndrome, también hay otras que están quedando fuera de la vista. Habla, por ejemplo, de los accidentes *in itinere*, que podrían haber aumentado por causa de este estrés crónico, además de otros riesgos psicosociales.

Otro de los cambios que presumiblemente se sucederían, además de no tener que acudir a la vía judicial para conseguir el reconocimiento de una baja en relación con las condiciones de trabajo, pasaría porque desde el primer momento la Seguridad Social y las mutuas laborales se hicieran cargo del pago de las bajas con una cuantía superior a la de ahora, puesto que las bajas relacionadas directamente con el trabajo tienen mayor cobertura. Por no hablar del pago de los posibles tratamientos, de los que tendrían que hacerse cargo también.

No se trata, simplemente, de que el personal docente aprenda a gestionar mejor sus emociones para así poder tener a ralla el estrés. Instrumentos como el *coaching* pueden ayudar, pero sin una mejora de las condiciones de trabajo del colectivo no se atajaría el problema. Para Pizarro se trata de herramientas que pueden servir, pero primero hay que hacer la detección y luego la intervención. Entre ambas, pueden ser de utilidad. Sin olvidarse de las herramientas de la negociación colectiva, paralizada durante los últimos años.

Para esta responsable sindical, la situación laboral generada en el colectivo con los recortes supone que toda esa atención más directa del alumno queda en un segundo plano, burocratizada. Esto «provoca mucha frustración» entre las y los docentes, además de una mayor cantidad de estrés laboral. «Sabemos que los grupos reducidos (grupos de apoyo, desdobles) funcionan mejor, dan mejores resultados » en las evaluaciones tipo PISA, asegura Pizarro.

Con ratios menores o a la posibilidad de hacer desdobles, además de mejoras en los rendimientos académicos, se consiguen mejoras en la convivencia tanto para el personal docente como para el alumnado. «Genera mucha frustración ver que algo funciona y se desmonta», asegura Pizarro.

En el sector educativo, y aquí coinciden Pizarro y Francisco Javier Gómez, también responsable de Salud Laboral de los STEs, la etapa de secundaria así como la de educación infantil, son en las que mayor prevalencia del síndrome hay. Las condiciones de trabajo con más complejas, ratios muy altas y, por razones diferentes, la atención del alumnado es complicada. En infantil, por una mayor dependencia de niños y niñas. En la secundaria, además de por la adolescencia propiamente dicha, por una mayor presión el currículo y por haber, en la pública sobre todo, perfiles más complicados con alumnado con necesidades educativas especiales, por ejemplo.