
LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEMANDA UN NUEVO MODELO PARA LA PROFESIÓN DE DOCENTE

- Un total de 772 profesionales de la educación participan en una encuesta, impulsada por Cotec y Proyecto Atlántida, sobre cómo debe ser la profesión de docente
- El 72% de los encuestados ve bien que se ofrezcan prácticas remuneradas en centros educativos a los futuros profesores para que completen su formación
- La encuesta forma parte de un proceso de trabajo de la Red por el Diálogo Educativo en el que participan medio centenar de organizaciones y expertos en educación

Madrid, 10 de octubre, 2018. Los profesionales de la educación no están satisfechos con la manera en que se desarrolla hoy día la carrera de un profesor: la formación inicial y continua, los mecanismos de acceso a la profesión, su retribución, la evaluación de su labor como docente, etc. La manera de afrontar todos estos retos es objeto de múltiples debates, pero el punto de partida es firme. Un 93% de los profesionales ve necesario definir un nuevo modelo de carrera para el profesorado.

La conclusión pertenece a una [encuesta sobre el modelo de profesión docente](#) impulsada por Cotec y Proyecto Atlántida, en el marco de un trabajo colaborativo desarrollado a través de la Red por el Diálogo Educativo, una plataforma formada a comienzos de año que reúne a medio centenar de organizaciones y expertos en educación. La consulta fue cumplimentada este verano por 772 profesionales de todos los niveles del mundo educativo. Un 85% de los participantes son profesores.

La mayoría de los consultados (59%) cree que diseñar una carrera atractiva para el profesorado sería la mejor manera de mejorar el reconocimiento social de su labor, por encima de subirles el salario (37%) o elevar la nota de acceso a la docencia (32%).

A la hora de definir el perfil básico que debe tener el profesor actual, las características más señaladas en la encuesta son "empatía y gestión emocional de los alumnos" (78% de los encuestados), "conocimiento y aplicación de metodologías didácticas activas" (69%) y "gestión del aula" (62%). En cambio, el "expediente académico" solo es considerado esencial para un 10% de los profesionales consultados y la competencia digital, por un 26%.

Entre las debilidades del actual modelo de carrera docente destacan en la consulta la inadecuada relación entre la universidad y los centros educativos (81%), el inadecuado sistema de evaluación del profesorado (80%), o la poca implantación del trabajo colaborativo entre los propios profesores (80%).

Existe asimismo un descontento generalizado con el modelo actual de acceso a las plazas de profesor funcionario. La mayoría rechaza tanto el sistema de acceso (65%) como las competencias que se demandan en la oposición (64%) o el sistema de valoración de méritos (55%). El 63% reclama cambios en la fase de oposición y un 55%, que se establezca un modelo de formación específico para profesores noveles.

PRÁCTICAS REMUNERADAS

Un aspecto de la encuesta que alcanza un amplio consenso es la posibilidad de sistematizar periodos de formación en prácticas en centros educativos, una propuesta que respalda el 72% de los encuestados y que cuenta con precedentes en otras profesiones.

Entre los requisitos que se consideran necesarios para favorecer la inserción profesional de los nuevos docentes destacan las tutorías sistemáticas (87%), la colaboración entre los centros y las universidades (81%) o garantizar a los aspirantes unas condiciones laborales óptimas (78%).

En cuanto a los centros más adecuados para acoger a los profesores en formación, serían aquellos con un equipo formado para acompañar y tutorizar a los alumnos en prácticas (82%), con un equipo directivo comprometido con la formación de estos futuros profesores (75%) y que tuvieran un proyecto educativo sólido y válido (63%). Sólo un 9% de los encuestados cree que estos centros de formación para futuros profesores deben ser por encima de otras características los que obtengan buenos resultados de aprendizaje.

Por último, un 84% de los profesionales encuestados atribuye el fracaso de los sucesivos intentos por alcanzar un pacto educativo a los intereses partidistas de las organizaciones políticas.

El foro REDE está elaborando una publicación académica, coordinada por la Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza (ANELE), que incluirá un análisis completo de los resultados de la consulta. Se publicará previsiblemente a finales de este año.

ACERCA DE REDE:

La Red por el Diálogo Educativo se formó para facilitar el diálogo entre entidades y especialistas. El objetivo común es elaborar de forma participativa una propuesta de mejora del sistema educativo español. El documento final de conclusiones será presentado a los responsables de políticas educativas de las diferentes administraciones.

ACERCA DE COTEC:

La Fundación Cotec es una organización privada sin ánimo de lucro cuya misión es promover la innovación como motor de desarrollo económico y social. Cuenta con cerca de 100 patronos, entre empresas privadas y administraciones de los ámbitos regional y local. S.M. el Rey Felipe VI es el Presidente de Honor. Desde 2001 existe además Cotec Italia, y desde 2003, Cotec Portugal. Cotec fue creada en 1990 por iniciativa del Rey Juan Carlos I. Desde sus inicios se distinguió por realizar una intensa labor al servicio de la innovación tecnológica entre las empresas españolas. En el cumplimiento de esa misión, Cotec destacó principalmente en dos actividades: servir de observatorio de la I+D+I en España, y proporcionar análisis y consejos en materia de innovación, tecnología y economía. En 2015 Cotec decidió ampliar sus retos para convertirse en un verdadero agente de cambio y provocar transformaciones estructurales que contribuyan al desarrollo de la economía y la sociedad españolas. www.cotec.es

Más información:

Comunicación Cotec | 91.4 36.47.74 | comunicacion@cotec.es

María Rosell | 670765576 | maria.rosell@cotec.es