**Actividad 6: Cuestionario sobre la implicación del alumnado**

Adaptación del Student Survey (2011): “Students as Allies in School Reform”– WKCD [www.whatkidscando](http://www.whatkidscando).org

Se invita al uso de este cuestionario que da al alumnado la oportunidad expresar sus percepciones para mejorar las experiencias de aprendizaje. Se anima también al profesorado a cumplimentar el cuestionario complementario preparado para ellos. La diferencia entre las respuestas del alumnado y profesorado a ítems similares aporta información relevante.

El cuestionario se ha diseñado con la herramienta “SurveyMonkey” (www.surveymonkey.com), que proporciona una excelente organización de los datos, una vez consignados. Se puede cumplimentar directamente online. Con todo se suele obtener una mejor tasa de respuestas, dándoselo a los alumnos en clase y proporcionándoles tiempo para rellenarlo.

Se pueden añadir o quitar preguntas, pero aconsejamos conservar la actual redacción, fruto de la colaboración y del acuerdo con el alumnado, que se ha asentado por ser clara y apropiada. Los resultados deben propiciar un diálogo intenso que derive en medidas conjuntas para activar cambios positivos. Este paso es muy importante.

**NB/** La traducción castellana del cuestionario, que se ofrece a continuación, aunque se ha hecho con cuidado, no ha sido revisada ni validada por ninguno de los métodos al uso: redacción colaborativa, juicio de expertos, pilotaje… Por tanto, en caso de usarse, debería hacerse con las debidas cautelas.

**Consideraciones previas:**

* Proteger el anonimato.
* Solo se obtienen respuestas a aquello que se pregunta.
* Ser cuidadoso con las palabras. Preguntas pobres proporcionan respuestas pobres.
* Obtener resultados de toda la población o de una muestra representativa.
* Preguntar al profesorado sobre los mismos temas. Se encuentran grandes diferencias entre las experiencias vividas por ambos colectivos.
* Explicar al alumnado la mecánica del cuestionario y su importancia.
* Recordarles que no es un examen ni una broma.
* Explicarles cómo se usarán los resultados.
* Lograr una gran participación para dar robustez a los datos.

**1.- Piensa en tu centro. Expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, marcando la casilla apropiada.**

*1 Acuerdo total; 2 Acuerdo parcial; 3 Desacuerdo parcial; 4 Desacuerdo total;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. El alumnado de mi centro se trata con respeto
 |  |  |  |  |
| 1. Las normas de disciplina se aplican con justicia
 |  |  |  |  |
| 1. En mi centro se respetan todas las razas y culturas
 |  |  |  |  |
| 1. Mi director/a es un ejemplo de comportamiento respetuoso
 |  |  |  |  |
| 1. El profesorado y el resto del personal valora la opinión del alumnado
 |  |  |  |  |
| 1. El alumnado se interesa por el aprendizaje y por lograr una buena educación
 |  |  |  |  |
| 1. Las clases son interesantes y suponen un reto
 |  |  |  |  |
| 1. El alumnado está implicado en las decisiones que le afectan
 |  |  |  |  |
| 1. La mayoría del profesorado es entusiasta en su tarea y se les nota
 |  |  |  |  |
| 1. Siento que soy aceptado y querido en el centro
 |  |  |  |  |
| 1. Me siento respetado por el profesorado
 |  |  |  |  |
| 1. Siento respeto por mis profesores
 |  |  |  |  |
| 1. Los alumnos se ayudan entre sí, aún sin ser amigos
 |  |  |  |  |
| 1. El acoso escolar es inexistente en mi centro
 |  |  |  |  |
| 1. Se anima al alumnado a decir lo que piensa
 |  |  |  |  |
| 1. Me siento seguro físicamente en las clases
 |  |  |  |  |
| 1. La mayoría del profesorado conoce mi vida fuera de la escuela
 |  |  |  |  |

**2.-¿En qué medida las siguientes afirmaciones te describen como alumno?**

*1 Acuerdo total; 2 Acuerdo parcial; 3 Desacuerdo parcial; 4 Desacuerdo total;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Me encanta aprender
 |  |  |  |  |
| 1. Participo regularmente en las clases
 |  |  |  |  |
| 1. A veces necesito ayuda extra en mi trabajo
 |  |  |  |  |
| 1. A veces me resulta difícil estar atento en clase porque me preocupan problemas ajenos a la escuela
 |  |  |  |  |

**3.- ¿Cómo valoras al profesorado en su conjunto en las siguientes facetas?**

*1 Excelente; 2 Bueno; 3 Aceptable; 4 Pobre;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Conocen bien sus materias y asignaturas
 |  |  |  |  |
| 1. Creen que todos los alumnos/as son capaces de aprender
 |  |  |  |  |
| 1. Saben cómo mantener la disciplina en clase
 |  |  |  |  |
| 1. Son capaces de acomodarse al alumnado de acuerdo a sus necesidades y capacidades
 |  |  |  |  |

**4.- ¿En qué medida las siguientes acciones te ayudarían a aprender?**

*1 Mucho; 2 Algo; 3 Poco; 4 Nada;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Más ejemplos de cómo lo que aprendo tiene importancia en el mundo real
 |  |  |  |  |
| 1. Más clases que supongan un reto
 |  |  |  |  |
| 1. Más atención personal del profesorado
 |  |  |  |  |

**5.- ¿Con qué frecuencia habla el profesorado de forma personal contigo sobre lo siguiente?**

*1 Regularmente; 2 En ocasiones; 3 Nunca;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 |
| 1. Tus resultados académicos: indicando cuándo son buenos y ofreciendo sugerencias cuando no lo son tanto.
 |  |  |  |
| 1. Tu comportamiento en clase: reconociendo cuando es bueno y ayudándote cuando necesita mejora
 |  |  |  |
| 1. Tu comprensión: comprobando si tienes preguntas sobre lo enseñado en clase, en los deberes y otros proyectos de aprendizaje
 |  |  |  |
| 1. Tus intereses o las cosas que son importantes para ti
 |  |  |  |
| 1. Tus planes de futuro, ya sean de estudio o de trabajo
 |  |  |  |

**6.- Recibir ayuda cuando tienes problemas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | >3 | 2-3 | 1 | 0 |
| 1. ¿Con cuántos adultos de tu centro tienes confianza para hablar de algún problema personal, tanto interno como externo a la escuela?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Con cuántos compañeros/as de tu centro tienes confianza para hablar de algún problema interno o externo a la escuela?
 |  |  |  |  |

**7.- ¿Has faltado alguna vez a clase? SI / NO**

**8.- ¿Has pensado alguna vez dejar los estudios? SI / NO**

**9.- Si has contestado SI a la pregunta 7 u 8, indica por favor si las razones que se citan fueron una influencia importante. Si tu respuesta fue NO, puedes saltar esta apartado.**

*1 Muy influyente; 2 Algo influyente; 3 Nada influyente;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 |
| 1. No te sentías preparado para las clases
 |  |  |  |
| 1. Creías que ibas muy retrasado en los estudios
 |  |  |  |
| 1. No te llevabas bien con el profesor/a
 |  |  |  |
| 1. No te sentías seguro en el centro
 |  |  |  |
| 1. No te sentías seguro en el trayecto de casa al centro
 |  |  |  |
| 1. La escuela resultaba aburrida
 |  |  |  |
| 1. Tenías responsabilidades familiares
 |  |  |  |

**10.- Piensa en los profesores/as mejores que has tenido. ¿Qué cualidades les convertían en buenos profesores?**

|  |
| --- |
|  |

**11.- ¿Cuáles son los temas más importantes que necesitan revisarse en tu centro?**

|  |
| --- |
|  |

**12.- En este apartado se solicita información personal y de contexto.** (Varía de acuerdo a las finalidades del estudio. Pueden ser: Sexo-género, nivel cursado, lengua materna, nivel socioeconómico…)