**CUADROS SINÓPTICOS**

1. **Definiciones de la implicación:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aproximación** | **Anotaciones personales** |
| **Implicación en las conductas:**  Se refiere a la participación del alumnado en las actividades del centro, incluyendo las académicas, las sociales y las extracurriculares.  **La implicación en las conductas**se promueve creando las condiciones adecuadas para el aprendizaje.  **La implicación en las conductas** se manifiesta en:   * **Comportamiento ajustado** a las normas y ausencia de conductas disruptivas. * Implicación en las tareas de aprendizaje (**esfuerzo, persistencia**…) * **Participación** en las actividades relacionadas con la escuela (deportes, actividades artísticas, servicio a la comunidad, representación de los compañeros en los consejos de aula y de escuela…) |  |
| **Implicación emocional:**  Se manifiesta en las reacciones emocionales en las clases y en la escuela. Se puede definir como el sentido de pertenencia y de conexión con la escuela.  **La implicación emocional** se observa en:   * Las reacciones afectivas en la clase (**interés**, satisfacción, **bienestar**…) * Las reacciones afectivas hacia el profesorado (aprecio, respeto…) * Siendo parte de un conjunto, colaborando e identificándose con la escuela (**pertenencia, valoración positiva**…) |  |
| **Implicación cognitiva:**  Se relaciona con la inversión de esfuerzo y tiempo dedicado al aprendizaje, con la motivación intrínseca y con la autorregulación personal.  **La implicación cognitiva** se manifiesta en:   * Inversión psicológica en el aprendizaje (deseo de ir más allá de lo requerido, **preferencia por los retos**…) * **Deseo de aprender**, deseo de dominar competencias y destrezas… * **Autorregulación** (Uso de estrategias metacognitivas, evaluar el propio proceso de aprendizaje y los resultados… |  |

1. **Concatenación de variables**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | *Contexto económico y social* |  |  | | --- | | *Contexto del centro y de las aulas* |  |  | | --- | | *Mentalidad académica (creencias):*   * *Pertenezco a esta comunidad de aprendizaje (académica)* * *Mi habilidad y competencia crecen con el esfuerzo* * *Puedo tener éxito en esto* * *Este trabajo es valioso para mí* |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Destrezas sociales:*   * *Destrezas interpersonales* * *Empatía, cooperación* * *Asertividad* * *Responsabilidad* |  | *Perseverancia académica:*   * *Tenacidad, constancia* * *Posponer gratificaciones* * *Autodisciplina* * *Autocontrol* |  | *Estrategias de aprendizaje:*   * *Técnicas de estudio* * *Estrategias metacognitivas* * *Autorregulación en el aprendizaje* * *Marcarse objetivos* |  |  | | --- | | *Conductas de aprendizaje:*   * *Asistir a clase* * *Organizarse y hacer los deberes* * *Participar en las actividades* * *Estudiar* |  |  | | --- | | *RESULTADOS DE APRENDIZAJE* | |

3. Aspectos individuales y sociales de la implicación escolar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO SOCIAL**  (De la familia, comunidad, escuela, clase…) | **PROCESOS PERSONALES** | **PATRONES DE COMPORTAMIENTO**  Implicación - desafección | **RESULTADOS** |
| **Estructura**  (información sobre las expectativas y las consecuencias) | **Competencia**   * Estrategias (Sé cómo hacerlo bien en la escuela) * Destrezas (Tengo la competencia para hacerlo bien en la escuela) * Control (Puedo hacerlo) | **Implicación cognitiva** | **Académicos:**   * Niveles escolares * Tests estandarizados de rendimiento. * Pruebas sobre las destrezas básicas * Graduación en las distintas etapas. |
| **Apoyo a la autonomía**  (Elección y coherencia entre objetivos y acciones) | **Autonomía**   * Autorregulación (Es importante para mi hacerlo bien en la escuela) * Iniciativa (Puedo establecer mis propios objetivos de aprendizaje) | **Implicación en las conductas** | **Sociales:**  Conciencia social  Destrezas relacionales con compañeros y adultos. |
| **Apoyo institucional**  (Conocimiento de otros sobre, interés en, apoyo emocional al alumno/a…) | **Conexión**   * Seguridad emocional (Me siento bien en mis relaciones) * Deseo de pertenencia (Tan cercano como uno desee) | **Implicación emocional** | **Emocionales:**  Conciencia de los propios sentimientos y emociones.  Autorregulación emocional.  Destrezas en la resolución de conflictos |

Appleton, J.J., Christenson, S.L., & Furlong, M.J. 2008. “Student Engagement with School: Critical Conceptual and Methodological Issues of the Construct.”Psychology in theSchools. Vol. 45, No. 5.

**4.-Las dimensiones de la implicación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensiones de la implicación** |  | **Elementos que la ejemplifican** |
| **Conductas** | Niveles crecientes de implicación y empeño en el aprendizaje | * Participación * Presencia * Tiempo en la tarea * Comportamiento * Ajuste a las normas * Esfuerzo, persistencia, concentración, atención, cantidad y calidad de las contribuciones * Implicación en actividades relacionadas con la escuela |
| **Emocional** | * Reacciones positivas y negativas hacia el profesorado, compañeros, actividad académica y a la escuela en general * Actitudes (pensamientos, sentimientos, disposiciones) * Percepción del valor del aprendizaje * Interés y disfrute * Felicidad * Identificación con la escuela * Sentido de pertenencia dentro de la escuela |
| **Cognitiva** | * Aprendizaje deseado (aprendizaje por elección) * Deseo de esforzarse e inversión real de esfuerzo * Conciencia (aplicar procesos de pensamiento profundo) * Autorregulación * Establecimiento de objetivos * Uso de estrategias metacognitivas * Preferencia por los retos * Resiliencia y persistencia * Orientación al dominio de la materia * Sentido de iniciativa personal |

Gibbs, R. yPoskitt, J. (2010):Student Engagement in the Middle Years of Schooling (Years 7-10): A Literature Review

**5.- Principios del aprendizaje del futuro**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Características del aprendizaje:** | **Temas básicos** | **Criterios de calidad** | **Evidencias en:**  Procesos y resultados de aprendizaje.  Desarrollo profesional del profesorado  Cultura y clima escolar |
| **Útil:** acción cognitiva y práctica. Oportunidad de trabajar como profesionales. | Aprendizaje por proyectos.  Aprendizaje de investigación.  Buscar y evaluar información en proyectos extendidos. | **INICIATIVA** | Hacer elecciones  Generar conocimiento  Asumir la responsabilidad  Relaciones de aprendizaje |
| **Situado:** tiene relevancia para el alumnado en el sitio que habitan. Conecta con la familia, comunidad e intereses fuera de la escuela. | La escuela como campo base.  La escuela es la base para la investigación que lleva al alumnado a la comunidad y más allá. | **AUTENTICIDAD** | Motivación intrínseca  Aprendizaje activo  Actuación real  Conexión con el mundo real  Orgullo en los resultados |
| **Extendido:** va más allá de los exámenes. Es apoyado y valorado por los iguales, la familia. Se puede extender al aprendizaje informal. | Relaciones extendidas de aprendizaje.  Relaciones recíprocas que apoyan el aprendizaje: entre iguales, alumno-profesor… | **IDENTIDAD** | Lenguaje apropiado para el aprendizaje  Conexión de aprendizaje y vida  Desarrollo de la capacidad de aprendizaje |
| **Conectado:** con los propósitos e intereses del alumnado. | La escuela como comunidad de aprendizaje  Todos comparten el acceso a los recursos. Se responsabilizan de su desarrollo. | **CONDICIONES** | Crear confianza mutua.  Compartir propósitos comunes.  Implicar a todos los interesados (alumnado, profesorado, familias…)  Asignar los recursos a las prioridades acordadas.  Desarrollar una nueva generación de profesionales –Diseñadores de aprendizaje.  Mejorar el conocimiento pedagógico.  Desarrollar la inteligencia colectiva. |

Tomado: InnovationUnit.