



**Fórum Europeo de Administradores
de la Educación de Castilla-La Mancha**



**Sub-red universitaria de
Comunidades de Aprendizaje de
Castilla-La Mancha**

BASES CIENTÍFICAS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE

25 de octubre de 2017

Jornada de formación para los estudiantes de Infantil y Primaria

Juan García López

Doctor en Ciencias de la Educación



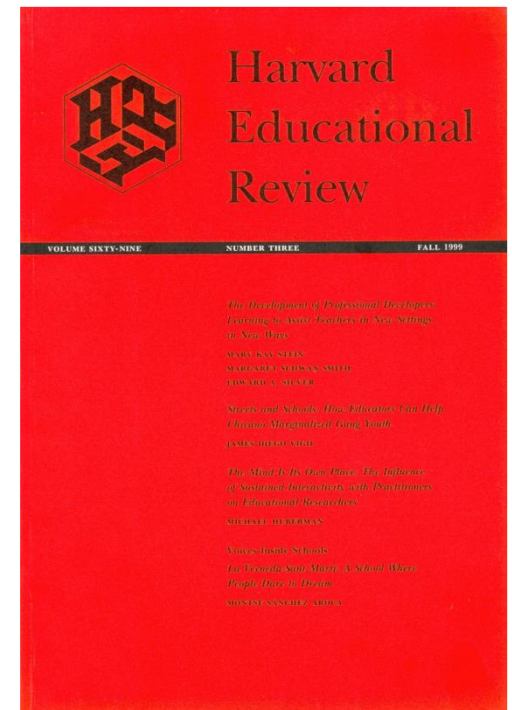
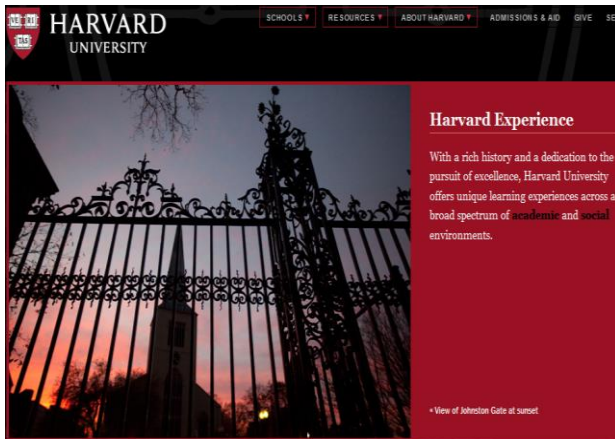
Planteamiento científico del aprendizaje

¿Tiene que basarse la educación en EVIDENCIAS científicas?

Comunidad Científica Internacional

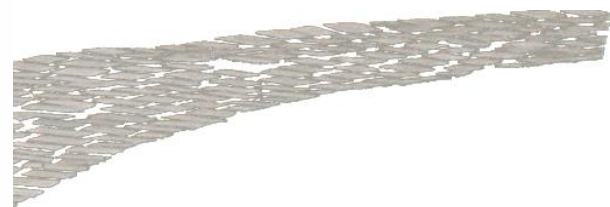


European Framework Research Programmes



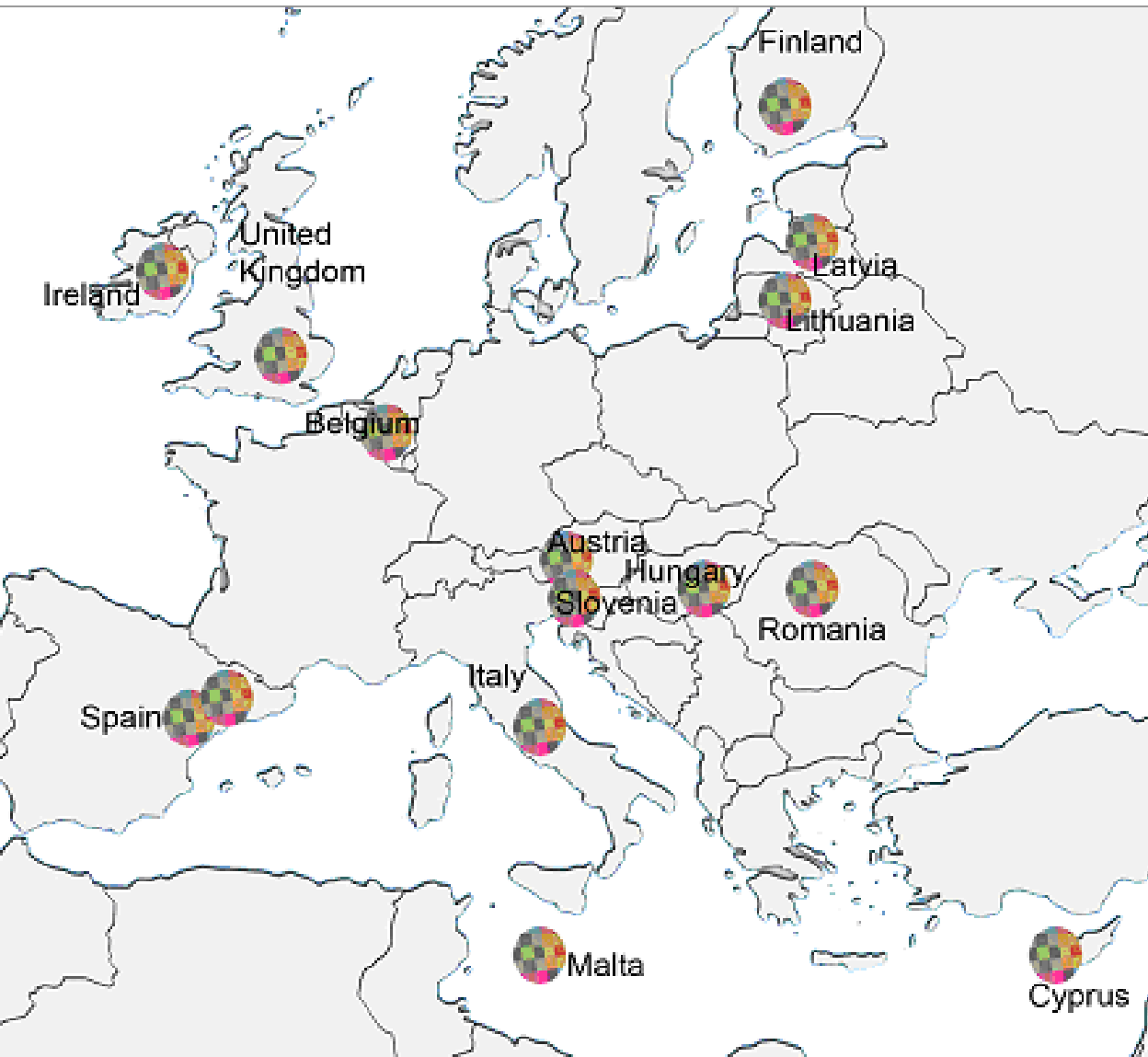


Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education



Priority 7. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society.
Integrated Project. 6th FP. European Commission
CIT4-CT-2006-028603

INCLUD-ED Consortium



Director General de
Investigación CE

Investigadores
INCLUD-ED

Familiar

- Parlamentarios/as
- Miembros de la Comisión Europea
- Investigadoras/es
- Miembros de Organizaciones sociales



Aumento de las competencias básicas en lectura



Aumento de alumnado inmigrante





Planteamiento científico del aprendizaje

¿Existen estrategias de aprendizaje basadas en actuaciones científicas?

¿Qué tipo de estrategias educativas deberían implantarse en la escuela para producir éxito escolar?



**Actuaciones que
no generan
eficiencia ni
equidad**

**Actuaciones que
generan eficiencia
y equidad**



**Actuaciones que
no generan
eficiencia ni
equidad**

**Actuaciones que
generan eficiencia
y equidad**



OCURRENCIAS

EVIDENCIAS

Educación con bases científicas

Las Comunidades de aprendizaje están basadas en evidencias científicas

Actuaciones educativas de éxito

COMUNIDAD CIENTÍFICA INTERNACIONAL



European Framework Research Programmes



Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education

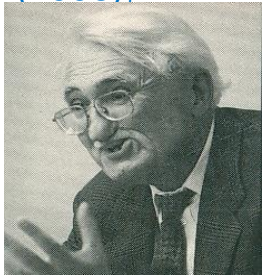


PRIORITY 7. CITIZENS AND GOVERNANCE IN A KNOWLEDGE-BASED SOCIETY.

INTEGRATED PROJECT. 6TH FP. EUROPEAN COMMISSION
CIT4-CT-2006-028603



A. Sen: Premio Nobel de Economía (1998).



J. Habermas: Premio de la Paz (2001), Premio Príncipe de Asturias (2003)



A. Touraine: Desarrolla el término sociedad post-industrial

La opinión de los científicos

LOS CIENTÍFICOS ALERTAN

“El incremento de desigualdades que puede provocar la Sociedad de la Información”

Bases científicas de las Comunidades de Aprendizaje



Paulo Freire: **Perspectiva dialógica de la educación**

- La educación necesita del diálogo
- Diálogo en sentido amplio:
Profesorado, alumnado, familiares,
barrio, sociedad

Jürgen Habermas: **Teoría de la competencia comunicativa (acción comunicativa)**

- Todas las personas tienen capacidad de comunicarse y generar acciones
- Abre caminos para la atención a la discapacidad y la diversidad



Bases científicas de las Comunidades de Aprendizaje

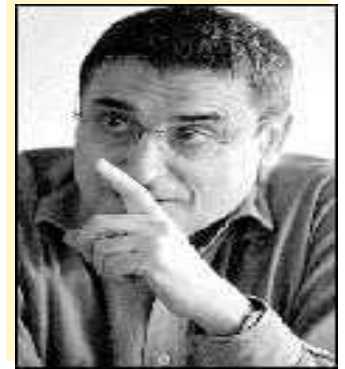


Lev Vygotsky: **Desarrollo cultural de las funciones psíquicas (aprendizaje significativo)**

- El aprendizaje significativo se produce cuando interactuamos con otras personas
- Abre la interacción más allá del triángulo clásico: profesorado-alumnado-curriculum

Ramón Flecha: **Ha desarrollado en CREA el concepto de aprendizaje dialógico y la transformación de la escuela**

- El aprendizaje dialógico supera otras concepciones anteriores del aprendizaje
- Establece siete principios dialógicos del aprendizaje



EL APRENDIZAJE SE DESLOCALIZA

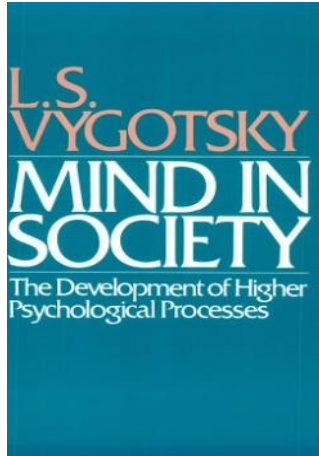


Dr. Manuel Castells

“Actualmente, lo que aprende cada niño y niña depende cada vez menos de los que sucede en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula, el domicilio y la calle”.

“La era de la información”. “La sociedad red”...

LAS INTERACCIONES EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN



VYGOTSKY

ZDP: INTERACCIÓN CON TODA LA COMUNIDAD

*El aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar **sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros.***

(Vygotski, 1979, p.89)

LA ESCUELA NO PUEDE TRANSFORMAR SOLA



“Los objetivos se tienen que compartir a través de la participación de toda la comunidad”



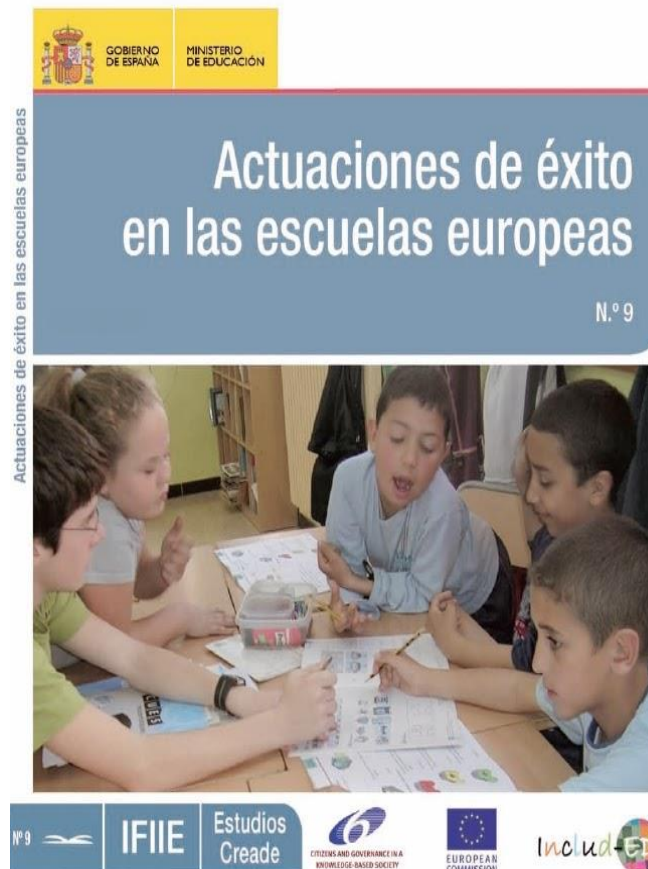
A través de la interacción comunicativa de las familias, el barrio, la sociedad se puede construir un proyecto transformador que lleve el éxito a todo el alumnado

ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

En las **Comunidades de Aprendizaje** se trabaja con [actuaciones educativas de éxito](#) que la Comunidad Científica Internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas y la mejora de la convivencia en el centro educativo.

¿Cuándo una actuación se puede considerar de éxito?

1. Generan las mayores mejoras en los resultados académicos de todo el alumnado.
2. Son actuaciones transferibles a diversos contextos.
3. Que se hayan demostrado en investigaciones científicas.



Actuaciones educativas de éxito reconocidas por la comunidad científica internacional



El proyecto de investigación INCLUD-ED



Resoluciones de la Comisión Europea y del Consejo de Europa recomiendan las escuelas como CdA para acabar con el abandono escolar y lograr los objetivos planteados por la Estrategia Europa 2020.

ESTRATEGIAS DE ÉXITO

- Los grupos interactivos
- Las tertulias dialógicas
- La formación de familiares
- La participación educativa de la comunidad
- El modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
- La formación dialógica del profesorado

FINALMENTE:

Para transformar hay que evitar los dobles discursos



En Comunidades de aprendizaje se evitan los dobles discursos de proponer un tipo de educación para los hijos e hijas de los demás mientras estamos dando otra educación distinta a nuestras hijas e hijos

*Muchas gracias y que
disfrutéis con la presentación
de los tres proyectos de
Comunidades de aprendizaje*