

ABC.es

La UE destaca el descenso «significativo» del abandono escolar temprano en España

La Comisión Europea subraya la inversión de 325 millones para programas de FB básica y los nuevos itinerarios de la ESO

La Comisión Europea presentó ayer el informe Monitor Report 2017, una publicación anual que recoge la evolución de la educación y la formación en los 28 países de la Unión Europea, haciendo hincapié en la evolución de las principales medidas políticas recientes y en curso en cada Estado miembro desde mediados de 2016.

El informe destaca las políticas españolas para reducir la tasa de abandono escolar temprano de la educación y la formación «de manera significativa», destacando el progreso español en los últimos 8 años hasta situar a finales de 2016 esta tasa en el 19% (actualmente se sitúa en el 18,2%). «España se acerca a su objetivo de España para la Europa 2020 del 15%», dice el documento.

Según el Monitor Report 2017, el ejecutivo español está haciendo un esfuerzo en este sentido, mencionando entre las medidas más recientes la puesta en marcha de un Programa de Cooperación Territorial dotado con 13,5 millones de euros encaminado a apoyar medidas específicas de ayuda al aprendizaje.

«Se trata de un Programa –sigue diciendo– en el que las regiones pueden recibir financiación para la aplicación de medidas destinadas a prevenir el abandono escolar prematuro, para medidas de orientación y seguimiento, así como para elaborar planes para los jóvenes que abandonan el sistema escolar».

Luchar contra el acoso

En el estudio se destaca que el programa también financia medidas dirigidas a alumnos con un gran potencial. «Como parte del plan, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha creado una serie de plataformas de colaboración en línea en las que las administraciones regionales pueden compartir experiencias y aprender unas de otras».

Monitor Report 2017 considera «muy significativo» el trabajo que está haciendo el Gobierno de España en la lucha contra el acoso escolar en las aulas.

Se subraya «el esfuerzo» para promover los valores de la ciudadanía en las escuelas, y se destaca el Programa de Cooperación Territorial puesto en marcha en octubre de 2015 entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y los Gobiernos regionales. «Un plan que tiene una dotación de 1,5 millones de euros y que está destinado a promover el bienestar y evitar el acoso y la violencia en las escuelas».

Además, la Comisión Europea se hace eco del Plan Estratégico de Convivencia Escolar presentado por el Ministerio «que propone, entre otras cosas: un servicio telefónico de ayuda veinticuatro horas, siete días a la semana y una aplicación específica para teléfonos inteligentes; guías y folletos para víctimas, padres y profesores; cursos de formación para profesores y una red de escuelas libres de acoso para intercambiar experiencias y recursos».

Informe PISA

El estudio presentado ensalza los avances de España en los últimos informes internacionales (PISA 2015), puesto que «en comparación con el del año 2012, hay una mejora» en las competencias analizadas.

Además, Bruselas subraya las altas tasas de Educación Infantil en España, donde «casi todos los niños de entre 4 años y la edad de escolarización obligatoria (es decir, los 6 años) asisten a programas de Educación Infantil y atención a la infancia». «Con un 97,7 % en 2015, la tasa se sitúa por encima de la media de la UE. La asistencia de niños de 2 años es del 55,4 %», añade.

De la misma manera, la Comisión Europea recalca la «elevada» tasa de titulados en Educación Terciaria, que «en 2016, era del 40,1 %, por encima de la media de la UE, pero a una cierta distancia del objetivo de España para la Europa 2020, del 44 %».

Monitor Report 2017 se hace eco también de la decisión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el año 2016 de asignar 325 millones de euros para apoyar medidas regionales para ciclos de Formación Profesional Básica (FPB), para aplicar nuevos itinerarios en la Educación Secundaria Obligatoria y para ayudar a familias vulnerables desde el punto de vista socioeconómico a comprar libros y material escolar.

Bruselas pone énfasis en la decisión del Gobierno de «aumentar considerablemente» el margen de las regiones para contratar profesorado. De esta forma –asegura– «incrementó la tasa de sustitución del personal docente que se jubila, del 10 % al 50 %, y en 2016 la duplicó al 100 %, con el objetivo de reducir la elevada proporción de profesores interinos».

Pacto de Estado

El informe de la Comisión Europea resalta la actual situación del sistema educativo español, haciendo hincapié en que, en estos momentos, «el Parlamento español está consultando a las partes interesadas antes de elaborar una propuesta relativa a un Pacto de Estado Social y Político por la Educación que establezca las bases de una reforma duradera de la educación».

En este sentido, el informe se detiene en el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje, y asegura que «está también incluido en la agenda del Pacto». En 2017 el Gobierno adoptó, en colaboración con las regiones, el «marco de competencia digital» para docentes para mejorar la enseñanza de capacidades en TIC.

«Se basa –dice Bruselas– en el trabajo del Centro Común de Investigación de la Comisión Europea como fundamento para certificar las competencias digitales del profesorado y, en último término, desarrollar un "marco de competencia profesional" más amplio para el personal docente».

LA VANGUARDIA

La FP como salida para universitarios

Los ciclos formativos atraen a nuevos perfiles de estudiantes que huyen del paro u optan por cambiar de profesión

CARINA FARRERAS, Barcelona, 10/11/2017

La Comisión Europea advirtió ayer a España que debe hacer más esfuerzos por promocionar la formación profesional (FP) ya que las cifras registradas en nuestro país quedan lejos de las europeas. En cambio, hay muchos más universitarios y muchos más jóvenes que ni estudian ni trabajan. La matriculación en ciclos medios o superiores de la FP ha experimentado una tendencia al alza. En Barcelona, por ejemplo, se han matriculado este año a un curso de FP más de 34.400 estudiantes, lo que significa un aumento del 50% respecto a la década anterior, según el Anuario de la formación profesional de Barcelona, recientemente publicado, y que analiza el sector en la ciudad.

“La oferta de los estudios es amplia y atractiva, y la inserción laboral es muy alta, ya que el 47% trabaja a los seis meses de obtener el título”, indica el comisionado de Educación en Barcelona, Miquel Àngel Essomba. Según el anuario, los estudiantes son más mayores en edad y entran por vías de acceso que no son la ESO, como la universidad, el paro, la reinserción laboral o la pura afición. También hay más mujeres que en generaciones anteriores que optan por esta formación. Elisabeth García, Àlvar Rex, Marina Blasco y Mario de la Cruz son ejemplos de estudiantes que han traspasado esas puertas inusuales de acceso a la FP.

Elisabeth García (28 años) recogió el título de Derecho de la Universitat de Barcelona en junio del 2013 y acto seguido se matriculó en el ciclo superior de Integración Social de Formación Social para empezar en septiembre. Ahora trabaja en la Cruz Roja como orientadora laboral.

García explica esta inusual trayectoria: “Fui a la universidad porque tocaba, la verdad sea dicha. No me planteé otra opción. Me gustaba el tema de la justicia social y las leyes y me matriculé en Derecho en la UB, pero a lo largo de la carrera no me acabé de ver como abogada. Esto también le pasó a compañeros de facultad, pero ellos no quieren renunciar a ser abogados. Fui sincera conmigo misma”. Y se preguntó cómo seguir. ¿Otra carrera? ¿Un máster? “Tenía el ejemplo de mis amigas del instituto que forman parte de ese grupo de alumnos de la ESO que los profesores dicen que ‘no valen’ y a los que se les anima a no ir a la universidad”. Dos amigas en concreto estudiaron auxiliar de enfermería e integración social. “Tuvieron prácticas desde el minuto uno y les puso de inmediato en el terreno de su profesión”. García trabajó en un bufete de abogados y exploró los másters, pero intuyó que serían una continuación teórica de la carrera. “Tenía la experiencia del voluntariado en la Fundación Adsis, con la que colaboro desde los 15 años, y me apunté al ciclo de integradora social”. La clase –promoción de 2013-2015– estaba dividida a partes iguales entre alumnos de 18 y 19 años, y mayores de 25 años. “Cinco veníamos de la universidad, uno había trabajado toda su vida y estaba quemado en la empresa. Y un mujer de unos 45 años quería incorporarse al mercado laboral después de haber cuidado de sus hijos. García trabaja ahora, en la Cruz Roja, orientando a personas en paro. “Quién sabe si me servirá mi formación de abogada”.

Àlvar Rex (49 años). Siempre fue un manitas y un aficionado al mar. Es propietario de un llaüt amarrado en Sant Pere Pescador. Trabaja de bombero en el aeropuerto de El Prat con horarios de 24 horas y cuatro días de libranza que dedica a practicar deportes, formarse en distintas disciplinas y arreglar motores. “Me encanta trabajar con las manos”. El profesor del taller de fibra y pintura de barcos de la Casa del Mar le habló, al verlo tan entusiasmado, del ciclo de grado medio de mantenimiento de embarcaciones. “Me gustó la idea de aprender mecánica, electricidad, pintura... aprender un oficio que, cuando me jubile, podré continuar”. Estudia en el centro público Institut de Nàutica de Barcelona. Sus compañeros, a excepción de otro maduro como él, tienen 17 años. “No tendrán problema de encontrar trabajo porque hay mucha necesidad de buenos especialistas y aquí enseñan muy bien con paciencia”. En su caso, además de hacer prácticas en el puerto, está arreglando dos barcos que fueron regalados, en plena crisis económica, a un amigo suyo, fabricante de tablas de surf, con la idea de venderlos. “Hay que estar abierto a todas las posibilidades, pero en la medida de lo posible hay que hacer lo que a uno le gusta”. Rex ha ganado el premio Energía y Sostenibilidad que otorga la Fundación BCN Formación Profesional, por un proyecto de recogida de agua.

Marina Blasco (21 años). Es la única chica en la clase de 24 alumnos del segundo curso del ciclo superior de Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos de la Escuela Industrial. “Siempre me ha gustado la

tecnología. De pequeña jugaba con muñecas, pero también desmontaba juguetes para ver cómo funcionaban los mecanismos”. Asume su condición con naturalidad: “Podría haber más mujeres, pero es lo que hay”. Trabaja en una casa de reparación de dispositivos móviles. “El campo es muy amplio y hay mucha necesidad de técnicos. Es raro que no te ofrezcan trabajo mientras estudias”. Su idea es matricularse en Ingeniería Informática o Telecomunicaciones el próximo año.

Mario de la Cruz Melo (24 años). Presentó la solicitud para matricularse en tercer curso de Arquitectura en Barcelona, después de haber estudiado en Perú. “Pero mi portfolio no era suficiente así que, recién aterrizado a la ciudad, busqué una ocupación que me gustara”. Estudia el ciclo de Diseño en fabricación mecánica y disfruta diseñando productos (una silla de ruedas cómoda y “estética”) y representando planos gráficos. “Ofrece muchas salidas y hay mucha oferta de trabajo aunque probablemente estudie Ingeniería Mecánica”.

europapress.es

El Gobierno cofinancia con 321 millones la FP Básica y los itinerarios de ESO con las comunidades autónomas

MADRID, 10 Nov. (EUROPA PRESS) –

El Consejo de Ministros ha aprobado este viernes una partida de 321 millones de euros que el Gobierno destinará a las comunidades autónomas para cofinanciar este año la FP Básica que comenzó a funcionar en el curso 2014-2015 y los itinerarios de enseñanzas académicas y aplicadas en la ESO que se pusieron en marcha en el curso 2015-2016.

Los criterios de reparto y la distribución resultante fueron acordados con las comunidades autónomas en la Conferencia Sectorial de Educación celebrada el 30 de junio de 2014 y en función de los mismos, se entregarán en total más de 774 millones de euros en el período 2014-2017, plazo de implantación de estos itinerarios, según informa el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En este periodo, Andalucía recibirá 81,2 millones de euros, Aragón, 11,1 millones; Asturias, 6,1 millones; Baleares, 4,8 millones; Canarias, 18,8; Cantabria, 5,4; Castilla y León 12,6 millones de euros; Castilla-La Mancha, 23 millones; Comunidad Valenciana 45,9 millones de euros; Extremadura, 12,2; Galicia, 25,3 millones de euros; Madrid, 45,5 millones; Murcia, 15,7; Navarra, 4,8; País Vasco, 4,6; y La Rioja, 3,6 millones de euros.

Educación explica que los nuevos itinerarios en ESO y Formación Profesional, implantados a partir del curso escolar 2014-2015, tienen como objetivos ofrecer a los alumnos nuevas trayectorias educativas adaptadas a sus capacidades, intereses y aspiraciones, e incrementar su motivación, así como erradicar el abandono educativo temprano, mejorar la empleabilidad y lograr el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos.

En el caso de la ESO, se financia la implantación de los itinerarios de enseñanzas aplicadas y de enseñanzas académicas en los cursos 3º y 4º. En la opción de enseñanzas académicas, las materias elegidas forman al alumno para que pueda continuar estudios en Bachillerato. En la opción de enseñanzas aplicadas, las materias le preparan para la Formación Profesional de Grado Medio. En ambos casos, el itinerario formativo lleva hasta la educación superior.

En cuanto a la Formación Profesional Básica, los nuevos ciclos están diseñados para evitar el abandono educativo temprano y fomentar la empleabilidad de los estudiantes, que tienen entre 15 y 17 años y obtienen un título profesional que acredita la adquisición de las competencias para desempeñar puestos de trabajo, así como competencias básicas y el graduado en ESO (si la evaluación del equipo docente es positiva a estos efectos).

El curso 2014-2015 se inició con 40.468 alumnos de FP Básica. El alumnado casi se ha duplicado en 3 cursos escolares, al alcanzar los 71.475 alumnos estimados en el curso 2017- 2018, de acuerdo a las cifras del Ministerio de Educación.

 **deia** PROCESO 'MEJORAR LA EDUCACIÓN: SABER, DIALOGAR Y APORTAR'

Tras un manifiesto del profesorado vasco

Cientos de profesionales llevarán el 23 de enero al Parlamento Vasco un texto con propuestas para mejorar la escuela

IDOIA ALONSO - Domingo, 12 de Noviembre de 2017

BILBAO - El 23 de enero de 2018 el Parlamento Vasco vivirá una sesión inédita. Por primera vez profesorado, familias y alumnado tomarán la palabra para trasladar a sus señorías sus propuestas para mejorar el sistema educativo. Serán unas sugerencias surgidas del proceso *Mejorar la Educación: Saber, Dialogar y Aportar* abierto por el Consejo Escolar de Euskadi para “fomentar la participación, la reflexión y el debate sereno” entre quienes hacen la escuela día a día. En junio, la presidenta del consejo escolar, Nélida Zaitegi, presentó este proyecto de innovación social que camina en paralelo al Pacto Educativo liderado por el Departamento de Educación a las direcciones de los centros de los cinco municipios que participan en él de forma experimental: Santurtzi, Urnieta, Oion, Laguardia y Labastida.

El proyecto que pretende transformar la educación desde abajo, desde las aulas y desde las casas, arrancó en septiembre a través de distintas dinámicas. Ya ha cubierto una de sus etapas más importantes con la convocatoria del plenario del profesorado que desembocará en la redacción de un manifiesto que sus promotores esperan cale en los partidos y en el Gobierno vasco.

“Definitivamente, creo que la Administración educativa debería ser permeable a las conclusiones y propuestas de este proceso de diálogo compartido, porque si tú eres responsable político y tienes a tu cargo presupuesto y la responsabilidad de configurar la política pública en materia educativa y tienes esta caja de resonancia, qué menos que escuchar”, afirma Iñigo Retolaza, facilitador de procesos de diseño de Teoría de Cambio en distintos países de América Latina.

Para Retolaza la iniciativa impulsada por el Consejo Escolar es “sumamente rica” aunque su éxito dependerá de si se rompe o no el “miedo” al diálogo. En este sentido señala que por todo el contexto político vivido en Euskadi “hay un déficit de cultura de diálogo a nivel social e institucional, porque las instituciones públicas pareciera que no saben o tienen miedo a abrir espacios de diálogo”. En cualquier caso, ahora se abre ese camino inexplorado en un ámbito, el educativo, frecuentemente mediatizado por intereses ajenos a las cuestiones puramente pedagógicas. Respondiendo a la llamada de Zaitegi, este experto en construir encuentros ciudadanos es, por así decirlo, el *maestro de ceremonias* que conduce los plenarios que se están celebrando en los municipios participantes en esta experiencia piloto de la que ya se están haciendo eco académicos y *popes* del mundo educativo del Estado a través de las redes sociales.

DEIA asistió al plenario celebrado en Santurtzi en el que se dieron cita más de un centenar de docentes que, de forma voluntaria y fuera de su horario laboral, compartieron y aprendieron de las experiencias de otros compañeros. Treinta y tres docentes prepararon 23 temas que se expusieron en turnos de 20 minutos y luego fueron debatidos en grupo. Entre otras, se abordaron cuestiones como el trabajo por proyectos, la autonomía del centro, diversidad y aprendizaje individualizado, el cambio de paradigma en la Educación Infantil, tutoría y atención personalizada, liderazgo educativo, nuevas metodologías o cómo reforzar el papel del profesorado.

BUENAS SENSACIONES Las sensaciones fueron “buenas” al término de cuatro horas de intercambio. “Me parece interesante que seamos los profesores los que hagamos las aportaciones porque somos los que estamos día a día en el aula y conocemos un poquitín de lo que estamos hablando”, afirmaba Carlos Quintana, profesor de la Ikastola Bihotz Gaztea (Santurtzi) tras la jornada. “Yo venía con la idea de aportar mi propia experiencia y luego escuchar lo que se está haciendo en el resto de los centros de Santurtzi y en ese sentido ha sido positivo”, señalaba Quintana, quien detectó problemas comunes con el resto de centros. “Espero -dijo- que este proceso de reflexión cristalice más allá de estos foros, al menos que se escuchen en el Parlamento tanto nuestras aportaciones como las que van a hacer las familias y los propios estudiantes y que de ahí salga algo positivo que ayude a mejorar el sistema educativo”.

La directora de Serantes Eskola, Marta Ruiz, consideró que *Saber, Dialogar y Aportar* es un proyecto en el que “hay depositadas muchas expectativas y ojalá se cumplieran”. Desde su punto de vista, la iniciativa del Consejo Escolar “es toda una oportunidad para poder expresarnos, para que quienes vivimos la realidad de la educación en el día a día contemos nuestra experiencia para saber lo que se necesita para conseguir lo que realmente pretendemos”. En este sentido, comentó que “si pudiéramos plantear propuestas serias y adecuadas a nuestra realidad creo que merecería la pena aprovechar la situación y que las conclusiones de este proceso de reflexión compartida con toda la comunidad educativa permeabilizase en el Parlamento. Si no, no lo haríamos, porque lo contrario sería una pérdida de tiempo”.

Tras el plenario, el profesorado implicado en este plan responderá a un cuestionario y pondrá negro sobre blanco soluciones constructivas a los problemas con los que deben lidiar todos los días: currículums extensos, poca flexibilidad y autonomía, falta de recursos, escaso o nulo reconocimiento social, ausencia de liderazgos claros, inestabilidad, etc.

En las próximas semanas el Consejo Escolar elaborará un documento que sintetizará todas las aportaciones recibidas y se llevará hasta la Cámara vasca. En paralelo tanto las familias como el alumnado realizarán su propia lectura de la situación en las aulas a través de distintas dinámicas (vídeos, charlas, *visual thinking*) y también se expondrán en enero en el Parlamento.

Los mejores trabajos del alumnado se expondrán previamente en locales cedidos por los ayuntamientos que abrirán una votación para elegir cinco con las propuestas más valiosas. Y por primera vez, quince estudiantes jugarán en la liga de los adultos y la política para hablar de la educación que quieren.

PP, PSOE y Ciudadanos acuerdan que todas las medidas del pacto educativo deban tener apoyo de tres partidos grandes

Imponen que cada propuesta cuente con un respaldo mínimo de dos tercios de la Cámara, mientras que Podemos quería sólo mayoría simple

MADRID, 14 Nov. (EUROPA PRESS) –

El PP, el PSOE y Ciudadanos han acordado que todas las medidas que se incluyan en el futuro pacto educativo que se discute en el Congreso deban contar con un apoyo de al menos dos tercios de la Cámara, lo que en la práctica requiere como mínimo el visto bueno de los dos partidos mayoritarios y uno de los medianos (Unidos Podemos o Cs). Los tres partidos que han propuesto esta metodología han señalado que el objetivo es que el documento que salga de estas negociaciones, y que acabará siendo la columna vertebral de la nueva ley de educación que elabore el Gobierno, debe contar con el mayor consenso posible entre las fuerzas políticas.

La presidenta de la Comisión de Educación, la diputada del PP Teófila Martínez, ha señalado que en una materia como Educación, en la que "toda la sociedad española espera que haya un pacto" no se puede hablar de sacar una medida con un apoyo del 50 por ciento. "Para eso no hace falta consenso, vale sólo con ir a votar a la Cámara", ha indicado a los medios a su salida de la segunda reunión de la subcomisión creada para elaborar este documento.

De forma similar se ha expresado la portavoz de Educación de Ciudadanos, Marta Martín, quien ha calificado esta decisión como "razonable" alegando, también que se trata de lograr el mayor número de apoyos. "Lo ideal es que fuera por consenso, pero en cualquier caso no puede ser por menos de dos tercios", ha apuntado.

Su homóloga del PSOE, Luz Martínez Seijo, ha apuntado que es necesario un voto "de peso", como son los dos tercios, cuando el objetivo es elaborar una ley que perdure en el tiempo. "Una mayoría simple, que era lo que se planteaba inicialmente, no parece", ha declarado la socialista. Además, ha explicado que este voto es importante para los partidos que tienen sus propias propuestas y están haciendo un esfuerzo en este acuerdo. A su juicio, las negociaciones para llegar al pacto "tienen que ser por algo que verdaderamente merezca la pena". Aún así, las tres portavoces han dejado claro a los medios que esta votación sólo se producirá siempre que se trate un punto en el que los partidos no coincidan. Es decir, confían en que haya algunas medidas no necesiten negociación. Además, aquellas que no consigan el apoyo de los dos tercios de la Cámara no entrarán en el documento, pero podrán ser presentadas como votos particulares.

PODEMOS TEME UN PACTO TRIPARTITO

No obstante, Unidos Podemos se ha mostrado en contra de esta metodología. El responsable de Educación de la formación morada, Javier Sánchez, ha criticado que PP, PSOE y Cs hayan "impuesto su criterio" para blindar el pacto "a otras aritméticas parlamentarias" que, a su juicio, serían posibles. "Les hemos recordado que, además de los tres partidos principales hay otros partidos", ha denunciado Sánchez, quien ha mostrado su temor a que el acuerdo acabe siendo un pacto entre PP, PSOE y Ciudadanos. "Esperemos que no sea así", ha apuntado. Por otra parte, el portavoz morado ha lamentado que PNV o PDeCAT no "estén participando" en el Pacto, una situación que considera "muy preocupante".

Preguntada por esta situación, la presidenta de la comisión ha explicado que no ha recibido ninguna notificación de estos partidos diciendo que dejaban el Pacto. A su juicio, su ausencia este martes se debe a que tienen que atender a más comisiones en el Congreso y no cuentan con los diputados suficientes como para poder abarcar todo.

FALTA DE ACUERDO EN LA ELABORACIÓN DE PROPUESTAS

Además de la metodología, la reunión de este martes ha servido para tratar el modo de trabajo, en el que, por el momento, los partidos no han llegado a un acuerdo. Para PSOE y Unidos Podemos, la mejor forma de iniciar los debates es que cada partido "traiga su trabajo hecho" sobre las 85 comparencias escuchadas desde diciembre del año pasado, y, a partir de ellas, presenten sus propuestas. Pero Ciudadanos no coincide con este método. Martín ha llamado a estas dos formaciones a ser "leales al espíritu del pacto" y dar voz a la comunidad educativa. "Hemos tenido 85 comparecientes y por lo tanto Ciudadanos propone que el documento base parta de lo que los expertos han dicho de cada uno de los temas", ha defendido. A su juicio, que los partidos traigan sus propuestas es trabajar sobre "documentos políticos y no educativos", una visión que, según ha señalado, no es la que busca la formación naranja.

Los recortes en educación hacen que las plantillas de profesores sean cada vez más viejas

La presencia de docentes menores de 30 años ha pasado en diez años del 12,2% al 7,1%. En FP su representación se reduce al 1,2% del profesorado

Los expertos consideran que es una consecuencia de limitar la inversión, no convocar oposiciones, no cubrir las bajas y eliminar la jubilación incentivada

La experiencia de los veteranos no se compensa con la conexión y cercanía al alumnado que aportan los docentes más jóvenes, según su análisis

Laura Galaup 13/11/2017

Los profesores y profesoras españoles son cada vez más viejos. Las nuevas generaciones tienen más difícil, desde hace años, renovar los claustros, especialmente de centros públicos. Coincidiendo con la crisis económica, las plantillas de los centros educativos se han ido envejeciendo: la presencia de docentes menores de 30 años en enseñanzas no universitarias ha disminuido en cinco puntos en la última década, según los datos del Ministerio de Educación. Suponen un 7, 1% frente al 12,2% del curso 2005-2006.

Los expertos achacan esta tendencia a los recortes en el presupuesto de enseñanza que ha dejado escapar el talento de las nuevas generaciones de docentes que iban saliendo de la universidad. Sin una buena tasa de renovación, también se pierde contacto y cercanía con la realidad del alumnado.

Además, recuerdan que con una tasa de reposición que ha congelado las ofertas públicas de empleo, no se ha podido combatir la tendencia demográfica del envejecimiento poblacional. La cosa es que el siguiente tramo de edad, de 30 a 39 años, la proporción se dispara al 29% del profesorado.

Una de las consecuencias de esta política ha provocado que haya más jóvenes en centros concertados y privados que en públicos. Este colectivo en el año 2016 representaba el 12,8% de la plantilla de la concertada y privada, y el 4,9% en la enseñanza pública.

"La concertada se ha llevado a los buenos docentes porque la pública les ha cerrado las puertas", explica el investigador Lucas Gortázar. Este académico de la Universidad del País Vasco, especializado en educación y miembro del Proyecto Atlántida, alude así a la capacidad y la libertad de contratación que tienen los centros que no son públicos.

Por su parte, el secretario de Educación Pública de la Federación de Enseñanza de CCOO, José María Ruiz, añade que la eliminación de la jubilación anticipada e incentivada hace más complicado que la edad media en un claustro disminuya. Esta dinámica ha provocado que en algunas etapas educativas los profesores jóvenes solo supongan el 1% del total, esto sucede por ejemplo en Formación Profesional (1,2%).

13.800 docentes jóvenes menos

CCOO analizó hace un par de años esta situación y publicaron un estudio en el que investigaron las causas del envejecimiento en el profesorado. Destacaban que los docentes más veteranos acumulan "una cualidad de gran valor, que es la experiencia" pero recordaban que este colectivo "probablemente pueda estar más alejado del mundo y la cultura de su alumnado". A eso se le añade que, con menos recursos, se ha empobrecido la formación continua que reciben los profesionales lo que dificulta que se "adecúen a su alumnado".

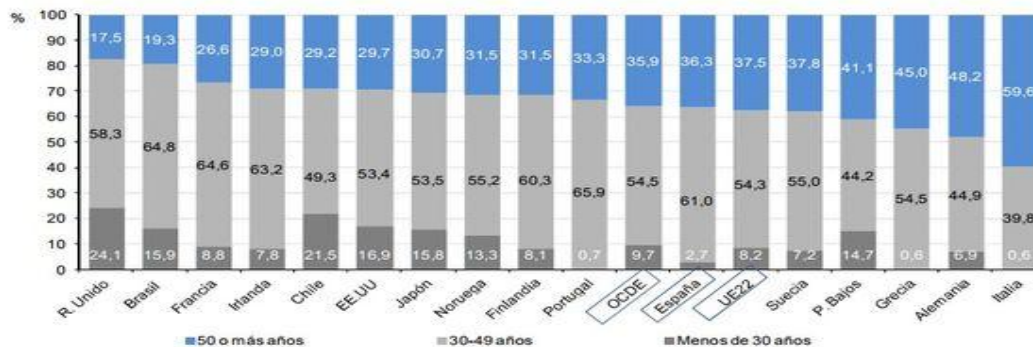
Según los datos de CCOO, el sistema educativo español perdió 13.868 plazas de profesorado menor de 30 años entre los cursos 2005/06 y 2012/13, mientras que en ese mismo periodo temporal el colectivo mayor de 50 años creció en 31.758 docentes. "La OCDE considera que el resultado de dividir el número de docentes menores de 30 años entre el número de docentes mayores de 50 debe ser igual a 0,5. Sin embargo, en nuestro país es de 0,17", apuntan en ese análisis del 2015. El cálculo actual, con los datos del Ministerio, es de 0,21.

Nicolás Fernández, presidente del sindicato ANPE, reseña que esta tendencia genera inestabilidad en las plantillas y en la carrera laboral de los profesores. "Con la tasa actual de interinidad, con claustros en los que el 30% o el 40% de los profesionales no son funcionarios, es difícil generar unos proyectos sólidos a medio y largo plazo", incide.

Su propuesta pasa por que el Gobierno abra una convocatoria de empleo público de carácter extraordinaria para combatir el envejecimiento. Actualmente, están negociando con el Ministerio una oferta de 150.000 plazas en todo el Estado. Para Gortázar esta propuesta no garantizaría una solución a largo plazo, considera que para rebajar la media de edad de los docentes habría que crear más movimiento en el sistema educativo.

"En nuestro país el mercado laboral es más rígido que el anglosajón y el nórdico. En estos países la gente se mueve más, hay gente que es docente y deja de serlo. Sin embargo en España perder el empleo es muy dramático", reseña.

Gráfico 3.10b (extracto de la Tabla D5.1):
Distribución de los profesores en Educación Secundaria por grupos de edad (2015)



Nota: Los países están ordenados de menor a mayor en función de la media de edad.

La OCDE analiza este parámetro y lo compara entre sus países miembros. Aunque los datos aportados no coinciden con los que publica el Ministerio, para los profesores más jóvenes España está alejada de la media. En Secundaria, este grupo solo llega al 2,7%, muy por debajo del promedio de la OCDE que está en el 9,7%. España solo tiene por debajo a Portugal (0,7%), Grecia (0,6%) e Italia (0,6%). Por su parte, en Primaria el promedio del organización es del 12,1%, en esta etapa educativa la tasa nacional no está tan alejada, con un 8,6%.

Para los docentes más mayores, por encima de 50 años, el porcentaje no está muy alejado de la media de la organización. En ambas etapas, el tramo de edad representa un tercio de toda la plantilla lo que está, más o menos, en los datos del resto de países.



PP, PSOE y Ciudadanos apoyan incorporar valores cívicos al sistema educativo

Negociarán si será una asignatura en el currículo escolar o un módulo formativo

PALOMA CERVILLA. Madrid 12/11/2017

PP, PSOE y Ciudadanos coinciden en la necesidad de incorporar al nuevo modelo de sistema educativo que surja del Pacto Político y Social, que se está negociando en el Congreso, estudios sobre valores constitucionales y cívicos. Aunque todavía es prematuro afirmar si será una asignatura como tal o un módulo dentro de una asignatura, lo cierto es que ya hay consenso para que el nuevo currículo escolar incorpore esta formación.

La idea de sustituir la polémica asignatura de Educación por la Ciudadanía por estos nuevos estudios la lanzó la portavoz de Educación del PSOE, María Luz Martínez Seijo, como así lo adelantó ABC en su edición del pasado día 28 de octubre. Esta propuesta ha sido bien acogida por el **Partido Popular**, que recuerda que ya plantearon hace años esta propuesta, así como por Ciudadanos. Podemos se mostró reticente ante la posibilidad de que esta asignatura se implante, mientras que ERC se ha mostrado escéptico y el PNV no ha querido pronunciarse al respecto.

La portavoz del Partido Popular, Sandra Moneo, aseguró a ABC que «los alumnos tienen que estudiar a lo largo de la enseñanza obligatoria la Constitución, el Estado de Derecho y el ordenamiento jurídico nacional e internacional». A juicio de la diputada popular, «hay un consenso para que exista esta formación constitucional, y ahora tendremos que negociar el marco en el que se va a impartir, si es una asignatura independiente o se incorpora dentro de otra».

Episodios preocupantes

Desde el Grupo Popular se recuerda que ellos, «frente a Educación para la Ciudadanía, ya propusimos una asignatura de valores constitucionales, por lo que a nosotros no nos genera ningún problema apoyar la incorporación de estos estudios».

Los socialistas también admiten el consenso existente para hablar de esta propuesta: «Será fácil llegar al acuerdo. No puede ser que un porcentaje de la población no tenga derecho a recibir una educación sobre los

valores cívicos, con los episodios realmente preocupantes que nos estamos encontrando», señala la portavoz parlamentaria de Educación, María Luz Martínez Seijo.

La diputada socialista coincide con la portavoz popular en el sentido de que «no sabemos cómo será, puede ser una asignatura, pero ahora tenemos que ver cómo se puede incorporar al currículo».

En el caso de Ciudadanos, la portavoz de Educación, Marta Martín, afirma que hay que abordar cómo se concretan «unos estudios que tengan relación con el sistema democrático y los valores cívicos, con los valores normales de la vida ciudadana». La diputada de Ciudadanos advierte de que esta cuestión se abordará en el bloque del currículo escolar y que «puede ser una asignatura o un módulo».

En la reunión que la Subcomisión del pacto educativo mantuvo el pasado día 7, la educación en valores cívicos quedó como tema pendiente, sin incorporarse a ninguno de los bloques temáticos.

Reunión de mañana

La Subcomisión del Congreso que negocia el Pacto por la Educación dará mañana un paso más para configurar el bloque de temas a negociar. El pasado día 7 se cerraron **catorce epígrafes**, y ahora faltan los subtemas y el método de trabajo a seguir. Esta fase se podría cerrar en la reunión de mañana.

Los bloques temáticos son: el sistema educativo, financiación, equidad e inclusión educativa, la profesión docente, estructura del sistema educativo, redes de centros educativos, ordenación académica y currículo escolar, sistema educativo y modelo territorial, evaluación y calidad del sistema educativo, centro educativo, FP, enseñanzas artísticas, investigación y religiones.

EL MUNDO

La FP Dual se multiplica por 20

Pese al incremento, las cifras de esta rama formativa siguen siendo bajas respecto a la de otros países

ISABEL MUNERA. Madrid. 15 NOV. 2017

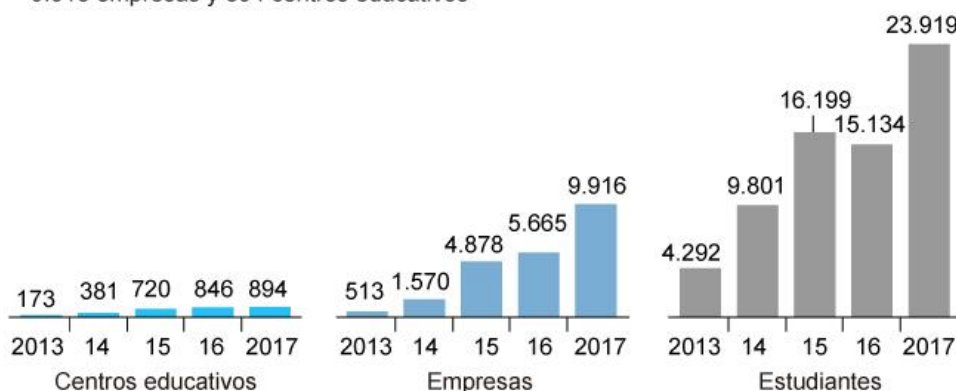
Han pasado ya cinco años desde que se reguló la FP dual -que alterna formación en la empresa y en el centro educativo- en España, y el balance es positivo, aunque todavía queda un largo camino por recorrer para alcanzar a los países donde esta modalidad formativa está fuertemente arraigada como es el caso de Alemania, Austria, Holanda o Dinamarca.

Desde que se aprobó el Real Decreto que regula esta formación, en 2012, **el número de alumnos inscritos se ha multiplicado por seis y el de empresas colaboradoras por 20**. Así, se ha pasado de 4.200 estudiantes en el curso 2012-2013 a 23.919 en el curso 2016-2017; de 173 centros educativos a 894, y de 513 empresas colaboradoras a 9.916.

La FP Dual aumenta cada año

41% de crecimiento medio de la FP Dual en España

En el último curso, 23.919 alumnos se benefician de la FP Dual, ofrecida por 9.916 empresas y 894 centros educativos



FUENTE: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

A. U. / EL MUNDO

Con motivo del V aniversario del Real Decreto que regula la FP dual en España, la embajada de la República Federal de Alemania, en colaboración con la Fundación Bertelsmann, organizó la semana pasada en Madrid un acto para analizar lo conseguido hasta el momento y abordar los retos pendientes.

Para la directora general de Formación Profesional del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, **Rosalía Serrano**, «nos encontramos en una fase de consolidación de este modelo, en la que se debe **incrementar la corresponsabilidad entre la empresa y el centro educativo**».

Y en la que, con el aprendizaje que pueden ofrecernos otros modelos más desarrollados como el alemán -donde esta modalidad formativa cuenta con una larga tradición-, «debemos ser conscientes de la necesidad de buscar nuestro propio encaje con nuestro modelo empresarial, territorial, etc porque España tiene sus propias características».

«Sin duda», añadió Serrano, «el crecimiento de la FP dual en España en los últimos años ha sido exponencial, pero no es todavía suficiente y queda mucho por hacer».

El Gobierno prepara un nuevo decreto

La directora general de Formación Profesional del Ministerio de Educación avanzó, no obstante, que el Ministerio está trabajando en un nuevo decreto para desarrollar aspectos que habían quedado muy abiertos en la regulación anterior. Por ejemplo, aclarar cuál debe ser el papel de la figura del tutor, así como insistir en la necesidad de que se den unos mínimos estándares de calidad en la formación y en los sistemas de evaluación.

Un desarrollo en el que el Ejecutivo germano quiere ayudar aportando su dilatada experiencia. «Creemos que nuestro sistema puede ser una buena receta para otros países. Por eso, el Gobierno (alemán) está muy implicado en la promoción de la FP dual en el extranjero», aseguró el anfitrión del evento, el embajador de la República Federal de Alemania en España, Peter Tempel.

Aunque la mayoría de los participantes coincidieron en que el modelo presenta todavía deficiencias, consideran que esta modalidad formativa contribuye a la competitividad de los países, a la productividad y a la reducción del desempleo.

«La FP dual es lo que España necesita en estos momentos», afirmó Francisco Belil, presidente de la Fundación Princesa de Girona y vicepresidente de la fundación Bertelsmann.

Mejorar la imagen de la FP

Pero, en su opinión, la clave para que siga desarrollándose en nuestro país son las empresas. «Necesitamos involucrarlas más y mejor para conseguir pasar del 3% que representa hoy la FP dual en España al 60% de los países centroeuropeos».

Otro aspecto en el que se hace necesario avanzar es, a juicio de Belil, en «mejorar la imagen de la FP dual». «La Formación Profesional en España no tiene la imagen que debería tener» por los clichés que acompañaron a esta modalidad formativa en el pasado, como si la FP sólo fuera una salida para aquellos que no obtienen buenas calificaciones.

Los ponentes también se quejaron de la falta de titulaciones respecto a otros países. En Alemania, por ejemplo, hay un centenar de titulaciones más.

Otro de los aspectos sobre los que más se incidió durante la mesa redonda fue en la calidad. «No podemos implantar una FP dual que no tenga calidad. Debe haber una retribución para el aprendiz, porque cuando el empresario se rasca el bolsillo hay un compromiso por parte de todos», subrayó Belil. Una propuesta que todavía encuentra reticencias en algunas comunidades autónomas.

Para Laia Garrido, autora de un estudio sobre la Formación Profesional dual como alternativa para asegurar la empleabilidad de los jóvenes en España, la expansión de la FP dual debe ir acompañada de «una formación de calidad, porque si está mal implementada, en lugar de un efecto disruptivo, puede tener un efecto contraproducente y desmotivador para el estudiante».

¿Cómo puede mejorarse el modelo?

Vendida como el milagro para acabar con nuestro elevado desempleo juvenil (del 35,9% según la última Encuesta de Población Activa (EPA), correspondiente al tercer trimestre del año), la FP dual empieza ahora a despegar en España.

Con el objetivo de construir una FP dual de calidad, de implicar a las pequeñas y medianas empresas -clave para su desarrollo en nuestro país, donde más del 99% del tejido empresarial son pymes-; de mejorar el marco legal y jurídico existente, y de aumentar el prestigio social de la FP y, concretamente, de su modalidad dual; se creó la Alianza para la Formación Profesional Dual.

Una red estatal de empresas, centros e instituciones comprometidas con su desarrollo, e impulsada por la Fundación Bertelsmann, la Fundación Princesa de Girona, la CEOE y la Cámara de Comercio de España.

Entre sus recomendaciones destacan: delimitar claramente qué se entiende por Formación Profesional Dual; definir el puesto de aprendizaje; diferenciar la figura del tutor de empresa de la del instructor; regular las funciones del tutor del centro educativo; desarrollar una modalidad contractual específica para los alumnos que se inscriban en esta formación, y regular su financiación así como el papel que deben jugar todos los actores implicados.

Asimismo, regular la figura del aprendiz; desarrollar un sistema estadístico de información sobre la FP dual; llevar a cabo labores de orientación en los últimos cursos de la ESO y el Bachillerato; regular el sistema de evaluación, y determinar la duración que deben tener los ciclos formativos.

Los centros educativos de toda España pueden solicitar desde hoy una jornada escolar sobre ciberseguridad

MADRID, 15 Nov. (EUROPA PRESS) –

El Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE), a través de la iniciativa 'Internet Segura for Kids' lanza la segunda edición del programa Jornadas escolares para un uso seguro y responsable de la Red, con el objetivo de promover el uso seguro y responsable de Internet entre los menores de edad, dirigidas al profesorado y alumnado de educación primaria y secundaria.

Las jornadas, de carácter gratuito, tendrán lugar durante el curso escolar 2017-2018 en centros educativos de todas las provincias españolas. El formato de esta edición es totalmente renovado con un enfoque completamente práctico para que los menores aprendan y se diviertan a la vez, según ha informado INCIBE.

Cada jornada está compuesta por un taller dirigido a educadores con el fin de capacitarles en la impartición de unidades didácticas y dos talleres para alumnos en los que se desarrollará una de las unidades con el fin de concienciar a los alumnos sobre los riesgos y promover buenas prácticas.

En esta edición, los centros escolares podrán elegir entre las temáticas 'vivimos en red', 'tu información vale mucho', 'controla la tecnología', 'mira más allá de tu pantalla' y 'sabes elegir', donde se abordarán temas como el respeto a los demás en Internet, el cuidado de la privacidad, la protección de dispositivos, la prevención de riesgos en red y cómo contrastar información en línea.

Todos los centros escolares interesados en esta iniciativa pueden consultar la información detallada en las bases del programa (<https://www.is4k.es/>) y en caso de querer solicitar una jornada para su centro deberán cumplimentar el formulario disponible antes del próximo día 27 de noviembre de 2017 a las 13.00 horas.

En la edición pasada se organizaron por toda la geografía española 240 jornadas gratuitas en centros educativos de educación primaria y secundaria, en las que participaron más de 13.000 alumnos y 4.000 educadores.



Nuevas pistas para explicar las diferencias en rendimiento

PUBLICADO EL 10 NOV 2017

Autores: Mona Mourshed, Marc Krawitz, and Emma Dorn. [How to improve student educational outcomes: New insights from data analytics](#). McKinsey&Company. Social Sector.

Nota: selección, resumen y adaptación del informe para Análisis:

Miguel Ángel Sancho Gargallo. Fundación Europea Sociedad y Educación.

McKinsey&Company ha publicado recientemente un avance del estudio *How to improve student educational outcomes: New insights from data analytics*, el cual, entre otras cuestiones, trata de identificar qué factores influyen en el rendimiento de los alumnos y en qué medida afectan al mismo.

La investigación realizada por McKinsey toma como base los datos que aporta PISA 2015 y, en particular, la información suministrada por los cuestionarios. Para ello han aplicado lo que denominan machine learning y el análisis avanzado, identificando las 100 variables más predictivas de los factores que tienen mayor peso en el resultado académico de los alumnos.

En este primer informe, los autores se proponen responder a dos cuestiones: ¿en qué medida es importante la motivación y actitud del alumno? ¿Qué metodologías funcionan mejor? Vamos a fijar nuestra atención en la primera cuestión y dejaremos para un posterior comentario la segunda. El hallazgo del estudio ha sido contundente:

La actitud del alumno, tanto su motivación como la seguridad en sí mismo, tiene un gran impacto en el rendimiento escolar, siendo esta variable mayor que ningún otro factor y en concreto doblando el efecto que se suele asignar al llamado ISEC (índice socioeconómico cultural).

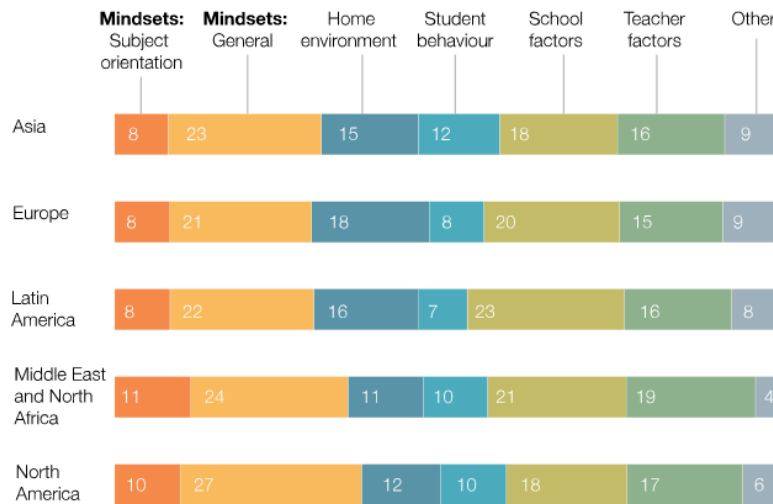
Este resultado es común a las cinco regiones en las que se ha elaborado el estudio (Asia-Pacífico; Europa; Latinoamérica; Oriente Medio y Norte de África; y Norte América) aunque no en la misma medida.

El proceso de análisis ha sido el siguiente: se han seleccionado las 100 variables más predictivas del rendimiento escolar reflejadas en el informe PISA 2015 y agrupadas en cinco categorías: clima en el hogar, recursos escolares y liderazgo, profesores y enseñanza, conducta del alumno y motivación y actitud del alumno. Esta última variable, a su vez, se ha dividido en dos dimensiones: subject orientation o la actitud hacia una disciplina determinada y general mindsets, referida al sentido de pertenencia del alumno a su escuela,

motivación y nivel de expectativas. Estas se han medido en función de su respuesta positiva al siguiente tipo de cuestiones: ¿Me siento identificado con mi escuela?, ¿me veo a mí mismo como una persona ambiciosa?, ¿si pongo el esfuerzo necesario, puedo conseguir lo que me propongo?

Después de controlar todos los factores, se ha concluido que general mindsets predice mejor los resultados del rendimiento de los alumnos de PISA que otros factores, como pueden ser el ambiente o clima del hogar.

Predictive power by category of variable by region, % share



Note: Numbers may not sum to 100% due to rounding

McKinsey&Company | Source: McKinsey Analysis, OECD PISA 2015

Respecto a los elementos que componen el mindset se ha descubierto que hay unos que influyen más que otros. Entre los que presentan una mayor relevancia se encuentran la capacidad de identificar la motivación referida al día a día y concretada en preparar las clases, hacer más de lo esperado, o trabajar con perfección. Los estudiantes que muestran estas actitudes, que el estudio denomina motivation calibration, obtuvieron entre un 12% y un 15% mejor resultado en ciencias.

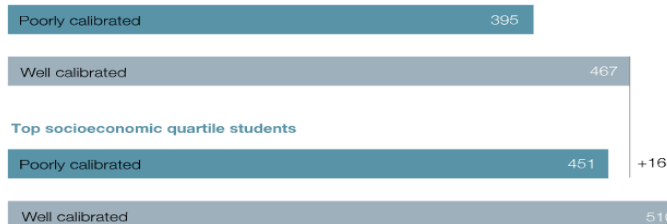
Todos los tipos de motivación (mindset) son estadísticamente significativos con relación a los resultados de los alumnos, incluso controlando las variables de estatus socioeconómico, tipo de escuela y localización.

Es particularmente llamativo que algunos de los factores analizados marcan más diferencias tanto entre los estudiantes de escuelas con bajo rendimiento, como entre los que pertenecen al cuartil socioeconómico inferior. Así, los estudiantes de escuelas con bajo rendimiento en los test, pero que presentan una buena motivación (well-calibrated motivation mindset), obtienen resultados equivalentes a los que pertenecen al cuartil socioeconómico más alto, pero tienen poca motivación.

Having a well-calibrated motivation mindset can be equivalent to leapfrogging into a higher socioeconomic quartile.

North America low performing schools,¹ average PISA² science score 2015

Bottom socioeconomic quartile students



¹ Schools with average PISA score of less than 480 (serving 37% of North American students).
² Statistically significant controlling for socioeconomic status, school type and location.
³ Programme for International Student Assessment.

McKinsey&Company | Source: McKinsey Analysis, OECD PISA 2015

Mindsets, por supuesto, no es ni toda ni la única solución al problema de bajo rendimiento, puesto que no puede compensar totalmente las disparidades socioeconómicas. En general pertenecer a un estatus

socioeconómico superior aporta mayores ventajas educativas, pero la evidencia de PISA muestra que la motivación tiene gran impacto, sobre todo para los que viven en circunstancias más adversas.

Hasta ahora la investigación sobre estos temas es incipiente y centrada predominantemente en Estados Unidos, pero considerando su importancia y su repercusión positiva en los resultados de los alumnos, debería ser una prioridad global.

ESCUELA

Bruselas quiere que los jóvenes europeos sean capaces de hablar dos lenguas extranjeras en 2025

Según los datos presentados por el Ejecutivo comunitario, uno de cada dos europeos sólo puede hablar y entender su lengua materna y únicamente uno de cada cuatro ciudadanos comunitarios puede mantener una conversación en otras dos lenguas extranjeras.

La Comisión Europea ha planteado establecer un objetivo común a nivel europeo para que todos los jóvenes que finalicen la educación secundaria tengan un "buen conocimiento" de dos idiomas extranjeros además de la lengua materna en 2025, así como doblar el número de estudiantes que participan en el programa Erasmus+.

En este contexto, Bruselas ha señalado que adoptará una recomendación en mayo de 2018 para mejorar el aprendizaje de idiomas en Europa desde la primera infancia y para acordar una referencia común para competencias lingüísticas una vez finalizada la educación secundaria, que sería la de hablar dos lenguas extranjeras además del idioma propio.

Esta idea forma parte de la decena de iniciativas presentadas por el vicepresidente del Ejecutivo comunitario, Jyrki Katainen, de cara a la Cumbre Social que tendrá lugar este viernes en Gotemburgo (Suecia) y en cuyo almuerzo los líderes europeos debatirán sobre el futuro de la educación y la cultura en la UE.

Entre ellas, destaca la apuesta por doblar para 2025 el número de jóvenes que participan en el programa Erasmus+, desde el 3,7% actual hasta el 7,5%, lo que requeriría un presupuesto de 29.400 millones para el periodo 2021-2027. También desea que en ese año todos los estudiantes tengan una tarjeta europea de estudiante.

En la misma línea, Bruselas aspira a multiplicar el número de profesores que participan en el programa Erasmus+ y en la red social 'eTwinning' para complementar sus conocimientos, habilidades y competencias.

RED EUROPEA DE UNIVERSIDADES Y RECONOCIMIENTO DE TÍTULOS

El conjunto de medidas de la Comisión Europea también incluye la idea de crear una red de universidades europeas para reforzar y estructurar la cooperación entre instituciones comunitarias de educación superior, de forma que puedan colaborar entre ellas y competir en el escenario global. En este contexto, apoya también la puesta en marcha de una Escuela de Gobernanza Europea y Transnacional.

Por otro lado, ha llamado a iniciar un proceso para "preparar el terreno" de cara a una propuesta legislativa para el reconocimiento mutuo de títulos de educación superior y para facilitar la validación transfronteriza de certificados de formación.

En la misma línea, Bruselas aboga por asegurar una mayor cooperación en el desarrollo de planes de estudios, con el objetivo de garantizar que se imparten "todos los conocimientos, habilidades y competencias consideradas esenciales en el mundo actual".

INVERTIR UN MÍNIMO DEL 5% DEL PIB EN EDUCACIÓN

Las iniciativas del Ejecutivo comunitario también recogen la propuesta de utilizar el semestre europeo económico para apoyar la adopción de reformas estructurales en materia de educación haciendo uso de los instrumentos de inversión comunitario. Asimismo, Bruselas plantea la posibilidad de establecer un nivel mínimo de inversión en educación del 5% del PIB para todos los Estados miembros.

Otro de los objetivos de Bruselas de cara a la próxima década es integrar la innovación y las habilidades digitales en la educación, por lo que defiende la elaboración de un plan de acción sobre educación digital e impulsar la formación innovadora y digital.

Por último, la Comisión Europea pretende elaborar una estrategia a largo plazo sobre herencia cultural europea para subrayar su papel "en el impulso de un sentido compartido de historia e identidad", así como para otorgar apoyo financiero a su preservación y para promocionar el empleo relacionado directa o indirectamente con la herencia cultural.

Los españoles no mejoran su nivel de inglés y bajan tres puntos en un ranking que lidera Países Bajos

Según el estudio, realizado por Education First (EF) sobre los mejores hablantes no nativos de inglés, se detalla además que Europa posee los niveles más altos de inglés de todas las regiones del mundo, gracias a

su cosmopolitismo y colaboración internacional que convierten el conocimiento del idioma en requisito primordial.

Los españoles no mejoran su nivel de inglés y descienden tres puntos (con una puntuación de 56.06 sobre 100 frente a los 59.98 puntos que se obtuvieron el año pasado) en un ranking internacional, en el que se incluyen 80 países y que lidera Países Bajos, así se desprende del informe 'EF EPI' que ha elaborado Education First (EF) sobre los mejores hablantes no nativos de inglés, según ha informado la entidad.

Entre las novedades de esta séptima edición del estudio destacan que la muestra se ha realizado entre un millón de examinados y que, por primera vez, participan países como Angola, Bangladesh, Camerún, Cuba, Grecia, Nigeria y Sudáfrica. El 'top ten' del estudio lo encabeza, además de Países Bajos, Suecia, Dinamarca, Noruega, Singapur, Finlandia, Luxemburgo, Sudáfrica, Alemania y Austria.

El informe detalla además, que Europa posee los niveles más altos de inglés de todas las regiones del mundo, gracias a su cosmopolitismo y colaboración internacional que convierten el conocimiento del idioma en requisito primordial. Sin embargo, según el estudio, en algunas de las economías europeas, como la española, el dominio del idioma es todavía demasiado bajo para que se generen interacciones eficientes en el ámbito laboral.

En este sentido, y en cuanto a la distribución por sexos, tanto en España como a nivel global el nivel de inglés de las mujeres es superior al de los hombres. Además, según EF, las mujeres disfrutan de un nivel de educación más alto y tienen más posibilidades de cursar bachillerato en lugar de escoger formación profesional.

Por su parte, el nivel de conocimiento del inglés entre los jóvenes es más alto que el de la gente mayor, gracias, según los impulsores del estudio, a un sistema educativo que tiene como objetivo fomentar el bilingüismo a través de la enseñanza de inglés desde una edad temprana.

Además, el EF EPI ha encontrado también una correlación entre el nivel de fluidez de inglés y el poder adquisitivo, calidad de vida, innovación y otros indicadores socio-económicos. Así, detalla que existe una relación positiva entre el nivel de fluidez de inglés y el salario bruto medio.

MÁS CONOCIMIENTO EN EL NORTE

Por Comunidades Autónomas, las regiones del norte son las que presentan un mayor conocimiento de inglés, concretamente el País Vasco se posiciona a la cabeza y obtiene un nivel "alto" con una puntuación de 59.29 puntos sobre 100. Le siguen Navarra y Asturias con 59.25 y 59.04 puntos respectivamente. Por debajo de los 58 puntos se encuentran Castilla La Mancha, Galicia, Madrid, Aragón, Castilla y León y Cataluña y con calificaciones moderadas, cercanas a los 55 puntos, están los archipiélagos de Baleares y Canarias, Cantabria, Andalucía y Comunidad Valenciana. En las últimas posiciones, con un nivel medio-bajo se encuentran a Murcia y Extremadura.

En cuanto a las principales ciudades solo Barcelona y Bilbao superan el nivel moderado, con 58.69 y 58.15 puntos respectivamente, seguidas de Madrid y Zaragoza con menos de 58 puntos. A la cola quedan las ciudades de Valencia, Sevilla y Alicante con niveles que no superan los 55 puntos.

Por otro lado, también se ha publicado el índice del Dominio de Inglés de EF para Escuelas (EPI-s), un informe complementario al EF EPI que examina la adquisición de conocimientos de inglés por estudiantes de secundaria y bachillerato de 26 países.

En este sentido, este informe concluye que los estudiantes españoles no mejoran su inglés a tasas constantes de un año a otro, pues, aunque lo natural sería que los conocimientos mejorasen de forma continua, teniendo en cuenta que la formación es similar cada año, los profesores están igualmente cualificados y siguen un plan de estudios en torno al progreso continuo, la progresión suele ser irregular. Así, los estudiantes españoles desarrollan conocimientos de inglés mucho más rápido durante la educación secundaria inferior que durante la educación secundaria superior.

Por último, los expertos de EF ha considerado que los sistemas educativos de España experimentarían una gran mejora si la enseñanza del inglés se centrara en las habilidades comunicativas, mediante estrategias que incorporen al programa universitario cursos de inglés vinculados a cada disciplina o poniendo a disposición de las personas adultas cursos de perfeccionamiento vinculados a su profesión.