

25.05.2017 –

## EL CONFIDENCIAL

En la mañana de este jueves, la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE) ha presentado 'La educación importa', un libro blanco en el cual se refleja la posición de la patronal española sobre el ámbito educativo en un momento en el que este asunto se está debatiendo en una subcomisión del Congreso un nuevo pacto de Estado. El acto ha contado con la presencia del Ministro de Educación, **Iñigo Méndez de Vigo**, que ha afirmado que “la calidad del sistema **no se consigue invirtiendo más, sino mejor**”. Todo un aviso.

El documento es tremendamente crítico con la situación de la educación española, ya que considera que no se encuentra lo suficientemente preparada para hacer frente a los cambios propiciados por la globalización, como la liberalización de los flujos de productos y servicios y el desarrollo de las tecnologías de la información. Por ello, el libro señala que las reformas “deberán concebir y aplicar **un esquema altamente flexible en la formación personal y universitaria**, capaz de atender con agilidad la evolución de una demanda de competencias para el empleo que reflejará, a buen seguro, los cambios propios de un contexto laboral, económico y social dinámico y complejo”.

**“Tenemos cientos de miles de empleos que no se pueden ocupar por falta de preparación adecuada”, ha señalado el Director de Educación**

Son tres los pilares en los que se apoyan las reivindicaciones de la patronal: una mayor presencia de las empresas en las instituciones educativas y en las toma de decisiones; **la optimización del gasto**; y una mejora en la empleabilidad de los jóvenes españoles a través de fórmulas como la formación profesional dual. Como

ha **señalado** durante el acto **Jesús Núñez**, presidente de la Comisión de Educación de la CEOE, “tenemos cientos de miles de empleos que no se pueden ocupar por falta de preparación adecuada”.

Entre los problemas que recoge el documento se encuentran el estancamiento en torno a **valores mediocres de rendimiento escolar** y unos bajos niveles de excelencia, así como grandes **diferencias** entre los resultados de las distintas regiones de España, según los resultados de PISA. También la baja eficiencia del sistema: el Libro recuerda que aunque “España, con un 4,2%, se sitúa 1,1 puntos porcentuales por debajo de la Unión Europea en 2013”, la relación entre gasto y resultados “ha ido divergiendo en la primera década del presente siglo”.

Se hace especial hincapié en **los problemas de oferta y demanda en las cualificaciones** ofrecidas por las universidades: en el de la excesiva oferta “en la familia de 'Educación, Artes y Humanidades” y en el de la limitada demanda “en Ingeniería, Industria y Construcción”. “La falta de perfiles **STEM** ('Science, Technology, Engineering, Mathematics') y el conocimiento de idiomas, por ejemplo, son debilidades en las que tenemos que trabajar para dar un importante salto de calidad educativa”, se ha mostrado de acuerdo el Ministro.

### **El decálogo de la patronal para la educación**

Las propuestas de este nuevo documento, que busca influir en el debate educativo, se concretan en 10 puntos que, según los autores, “permitirán corregir, en buena medida, nuestros **déficits básicos** en materia de educación y formación”:

#### **Mejorar la transición de la educación al empleo: más FP**

Según el diagnóstico del mundo empresarial, existe un “**desajuste** creciente entre las **competencias demandadas** en el mercado laboral y las que poseen los trabajadores desempleados”. Con el objetivo de reducir la brecha, el Libro propone impulsar la

integración de la red de centros de formación profesional y potenciar la formación profesional dual “adaptada a las características diversas del sistema productivo español”. Las alternativas formativas, así como un programa nacional de orientación profesional, permitirían reducir los niveles de **abandono escolar** temprano.

### **Reivindican incrementar el papel de los empresarios en la gobernanza de la FP y en los mecanismos decisorios de la oferta educativa**

Según el Ministro, la FP “facilita la inserción del alumnado en el mercado laboral gracias al alto grado de adecuación de los títulos a la actividad laboral que se realizará al finalizar”. Méndez de Vigo ha recordado que entre los objetivos del Gobierno se encuentra alcanzar las **100.000 plazas de Formación Profesional Dual** para el año 2020.

### **Mayor protagonismo de las empresas**

“Las compañías no pueden ser por más tiempo **meros consumidores pasivos de un capital humano 'precocinado'**”, señalaba un informe del Foro Económico Mundial que el empresariado español suscribe, ya que sugiere que “el empresariado ha de implicarse más activamente en la formación de los jóvenes”. La reivindicación principal es, por lo tanto, “incrementar el papel de los empresarios y de sus organizaciones en la gobernanza ejecutiva de la formación profesional, así como en los mecanismos decisorios de la oferta educativa”.

El mundo empresarial solicita tener presencia en los procesos de reforma del **Sistema Nacional de Cualificaciones**, en la definición de los títulos de formación profesional y certificados de profesionalidad, en el Consejo de Universidades y en **la definición de los currículos de Grado y Postgrado**, así como el establecimiento de marcos de colaboración **Universidad-Empresa**. Rosell susurra al Ministro Méndez de Vigo. (EFE/Emilio Naranjo)

## **Un nuevo currículo: más STEM**

El documento recuerda que el Foro Económico Mundial recomendaba recientemente que “las empresas deberían trabajar codo con codo con los gobiernos, los proveedores de formación y otros actores, a fin de imaginar aquello a lo que un verdadero currículum del siglo XXI debería parecerse”. El documento propone potenciar las enseñanzas STEM “mediante el **refuerzo de los laboratorios y los talleres**”, aunque no desdeña en secundaria “el enfoque humanístico”. Creatividad, pensamiento, comunicación y colaboración son competencias esenciales, así como el fomento del meta-aprendizaje.

## **Evaluación continua para centros y profesores**

La CEOE reivindica la evaluación como “poderoso instrumento de mejora”, por lo que esta debe aplicarse a todos los niveles. Tanto de manera interna en cada uno de los centros educativos como externa (“tomando en consideración el nivel socioeconómico y cultural de sus alumnos”). Sin embargo, **reivindica utilizar PISA** y la información que proporciona “para evitar evaluaciones externas muestrales que sean redundantes”.

## **Más tecnología en las aulas**

Asignaturas como Matemáticas o Tecnología son el entorno ideal para introducir el entrenamiento en 'software' u otras tecnologías digitales, con las que también debe estar familiarizado el profesorado. El Libro reclama de nuevo una **mayor presencia de las empresas** en este aspecto, tanto “en el desarrollo de las plataformas digitales y de soluciones tecnológicas para facilitar metodologías de enseñanza más eficaces” como en “el desarrollo de proyectos con escolares en los sectores económico, cultural y social”.

**Promueve la transparencia en los centros, “de modo que los ciudadanos puedan conocer el uso que se hace de sus impuestos”**

## **Un MIR para los profesores**

Según el documento, la profesión de docente en España es, al menos en colegios e institutos, “**débil y burocratizada**”. Con el objetivo de revertir la situación, se propone la adaptación del **MIR** para la formación del profesorado, como ya ocurre en el sistema sanitario español, así como establecer sistemas de incentivos y de promoción (vinculados a la evaluación) que permitan que los profesores disfruten de un Plan de Carrera.

## **Mayor autonomía en los centros**

Uno de los principios de la LOMCE era promover la independencia de colegios e institutos, una propuesta que terminó quedándose a medias. El documento de la CEOE propone tanto establecer Planes de Mejora individualizados para cada centro como la promoción de **proyectos educativos diferenciados según las particularidades del entorno** y, sobre todo, “reducir la presión regulatoria sobre los centros escolares”. Además, promueve la transparencia, “de modo que los ciudadanos puedan conocer el uso que se hace de sus impuestos”.

## **¿Y los colegios concertados?**

El Libro estipula que sería recomendable “mirar al futuro desde una actualización de los principios interpretativos del marco constitucional en el ámbito de la libertad de enseñanza (artículo 27) y de sus criterios de aplicación”. Sin embargo, no va mucho más allá, y se limita a señalar como acción recomendada “**actualizar** el sistema de **concertos**”.

## **Marco común para todo el Estado**

Según la patronal, la consolidación del sistema de Autonomía ha desdibujado las responsabilidades de Comunidades Autónomas y Estado en materia educativa, por lo que apuestan por establecer unas definiciones y prioridades comunes, así como un marco

normativo básico común a todo el Estado y **un nuevo sistema de financiación económica.**

### **Un acuerdo para todos**

La subcomisión para el Pacto Educativo que concluirá el próximo verano tiene como objetivo establecer unos acuerdos mínimos que den lugar a una nueva ley que sustituya a la **LOMCE**. Como ocurre con todos los agentes del entorno educativo, la CEOE solicita un acuerdo que no solo dé estabilidad al sistema, sino también que procure **“su modernización efectiva”**. Para ello es necesario “orillar los enfoques puramente ideológicos de la educación” y acordar “una visión ampliamente compartida de las metas y del rumbo”.