

# EL MUNDO

## Guetos en el instituto

ISABEL F. LANTIGUA. Madrid. 7 SEP. 2017

*Alumnos que han abandonado los estudios en algún momento cuentan cómo se sintieron estigmatizados y apartados del resto de su clase*

*España sigue siendo el país de la UE con mayor tasa de abandono escolar*

"Hay una frase que dice que si juzgas a un pez por la capacidad de trepar un árbol, siempre creerá que es un inútil, pero eso es lo que hacen básicamente en el instituto. Nos hacen a todos los mismos exámenes, las mismas pruebas y al final no sirve de nada, porque no podemos saber todos lo mismo". El ejemplo lo pone un alumno de entre 14 y 24 años, en riesgo de exclusión educativa. El suyo es uno de los testimonios de estudiantes, ahora en escuelas de segunda oportunidad, que recoge un informe de Unicef sobre los factores de la exclusión educativa en España.

El documento da voz a los alumnos que han abandonado los estudios en algún momento de su trayectoria para tratar de explicar, desde su punto de vista, el fracaso escolar en España, donde a pesar de las mejoras de los últimos años, las tasas de abandono siguen siendo las más altas de la UE. En 2015, un 20% de los jóvenes españoles de 18 a 24 años estaba registrado en las estadísticas de Abandono Escolar Prematuro (AEP), frente al 11% de la media de la UE.

"El sistema educativo español sigue estando marcado por importantes procesos de fragmentación, segmentación y desigualdad que contribuyen a reproducir las condiciones sociales de origen y limitan severamente el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos", arranca el informe de Unicef.

Uno de los momentos clave que explica este fracaso educativo es el paso a la ESO, la transición a la educación secundaria. Es en esa fase donde se fraguan los procesos de desenganche, desvinculación, fracaso y abandono. Y el rol del profesorado juega un papel importante en este proceso. La mayoría de los alumnos que han dado su opinión apunta a la llegada al instituto como el punto de inflexión en cuanto a sus situación educativa. Argumentan que se sienten perdidos, que no tienen referentes. Durante la educación primaria los profesores se preocupaban más por cómo estaban y por conocerles personalmente a ellos y a sus familias, pero en el instituto sucede lo contrario. "Cada año es un profesor distinto, falta preocupación, es el sálvese quien pueda", explican.

"Todo eso de primaria a la ESO... te cambian con gente que no conoces, otros profesores, otro edificio, nuevos temas. Porque va así... en meses. Te dejan un verano para crecer. Venga hombre, ¿esto qué es?", dice un estudiante. Se quejan de que el nivel de exigencia durante la educación secundaria es mucho mayor, pero no sólo a nivel educativo, sino a nivel madurativo. Otro alumno lo explica así: "Se supone que en cuestión de tres meses ya somos responsables y adultos, pero... no somos ni adultos ni responsables". Además, hay que hacer nuevas amistades y ese entorno juega cada vez un espacio más importante. "Cuando llegas al instituto todos los amigos que has tenido de pequeño pues ya no sabes más de ellos. Es ley de vida. Tienes que hacerte amigos allí. ¿Cómo? Pues la lías, eres el liante".

### *Falta de motivación*

Los alumnos en situación de exclusión educativa piensan que los profesores, salvo excepciones, nunca han mostrado interés por estudiantes como ellos. Si no pueden seguir el ritmo se quedan atrás sin que le importe al maestro y eso, según el informe, "genera una sensación de rabia y frustración que no sólo merma su autoestima sino que deriva en odio hacia los estudios". Estos estudiantes lamentan que el profesorado no tenía ningún tipo de expectativa hacia ellos y se lo demostraban. "En el cole si eres uno de los listos te ayudan más. A estos se lo explican. Pero si eres uno que tiene así la tendencia a no escuchar y que la lía mucho, no te hacen ni caso, aunque no lo hayas entendido. Te dicen: 'Haber escuchado, no lo voy a repetir más veces'". "A mí una profesora me dijo que iba a acabar debajo de un puente". Este tipo de expresiones hace que se sientan estigmatizados en el instituto, tratados como estudiantes de segunda. Por eso, la idea con la que más se asocia el instituto es la cárcel.

Afirman que está pensado para un tipo de estudiante concreto, donde se valoran únicamente determinados modelos y estilos de aprendizaje y donde no sólo no se concede espacio a la improvisación o la espontaneidad sino que además ésta se penaliza. Los jóvenes participantes en el estudio dicen haberse sentido siempre como los perdedores del juego educativo, como "desechos", en sus propias palabras.

La separación entre estudiantes buenos y malos crea guetos en las aulas, indican. "Yo creo que separarnos entre A y B no es la solución. Todo el mundo tiene diferentes capacidades, entonces lo que se debe es mezclar, para que los compañeros se motiven unos a otros", argumenta una alumna. Sin quitarse culpa, pues todos reconocen que podían haber puesto más de su parte y afirman que hay profesores que les ayudaron, lo que demandan estos jóvenes es "una institución más abierta, que no les subyugue y que les permita dotar de sentido lo que realizan".

El informe destaca que las medidas políticas a nivel educativo se basan en el concepto de normalidad, una dimensión discursiva que conlleva una serie de valoraciones sobre lo que son el éxito y el fracaso escolar o sobre lo que son los buenos y los malos alumnos. Varios trabajos señalan la individualización del fracaso como un elemento crucial para explicar cómo funciona la exclusión educativa. Esta individualización parte del supuesto de que "existe una igualdad de oportunidades que determinados alumnos no aprovechan". Es una noción vinculada a la meritocracia: en un sistema que garantiza la igualdad de oportunidades, el mérito y el esfuerzo determinan el éxito o el fracaso. Pero esta afirmación no tiene en cuenta las realidades de cada alumno.

Pertenecer a determinados colectivos aumenta las probabilidades de entrar en procesos de exclusión del sistema de enseñanza: el estatus socioeconómico y cultural, la etnia y el género son claves en la configuración de las expectativas docentes.

El origen social es el atributo con más peso en el análisis de riesgo de fracaso escolar, pues el 50% de las diferencias en rendimiento son atribuibles a la clase social. La cultura escolar que predomina en España, que valora y premia el conocimiento académico más que las habilidades manuales, resulta lejana a aquellos alumnos cuyos referentes más cercanos se dedican a tareas poco cualificadas. La distancia entre la cultura dominante en los centros educativos y las familias de menor estatus económico, junto con la carencia de apoyos familiares específicos, son elementos claves para explicar la desigualdad social que se refleja en el éxito o fracaso escolar. De hecho, el porcentaje de alumnos que no aspiran a seguir estudios secundarios posobligatorios y cuyos padres no tienen ninguna titulación es casi del 40%. Para sus compañeros con padres con estudios universitarios superiores, poco más de un 5%.

Los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas o que no han nacido en el país en el que se escolariza enfrentan dificultades específicas. De hecho, las pruebas PISA en España reflejan que los alumnos migrantes obtienen peores resultados que los nativos. Por eso, las políticas deben guiarse por el principio de inclusión y prestar una atención explícita al principio de que "el derecho a las diferencias no genere diferencias en los derechos".

También hay diferencias según el género. La probabilidad de repetir curso es 10 puntos mayor para los chicos que para las chicas y su posibilidad de fracasar es más de un 10% superior. Esto se debe, en parte, a que las relaciones que mantienen las alumnas con sus pares del mismo sexo están más vinculadas al estudio y la participación en la vida escolar. De hecho, mientras que para las chicas destacar en los estudios es algo valorado por sus compañeras, la misma situación puede penalizar a los chicos dentro de su entorno.

El informe concluye que, para mejorar esta situación, falta inversión pública en educación, hay una definición limitada del concepto de diversidad en las políticas y programas educativos, falta participación de los diferentes agentes de la enseñanza y falta acompañamiento, apoyo y formación del profesorado, entre otros problemas.

## **Público.es**

### **¿Deben desaparecer los exámenes de septiembre?**

*La Comunidad de Madrid, Castilla y León y La Rioja cambiarán este curso la convocatoria de los exámenes de recuperación de septiembre a junio, entre opiniones divididas de expertos, docentes y familias*

PAULA PEÑACOBIA. 07 SET 2017

Los alumnos de la Comunidad de Madrid comenzarán este viernes el primer curso que no contará con exámenes de septiembre. No son los únicos, también los colegios de Castilla y León y La Rioja se unirán a los de País Vasco, Navarra, Comunidad Valenciana, Extremadura, Cantabria y Canarias, que ya llevan años probando en algunos cursos este polémico sistema, con muchos detractores y fervientes partidarios en la comunidad educativa.

Con esta medida, la Comunidad de Madrid busca dar la vuelta a unos resultados poco prometedores: las estadísticas del curso 2015/2016 señalan que el 58% de los estudiantes de Bachillerato y el 49% de ESO con asignaturas suspensas no aprobó ninguna en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Es esta la perspectiva de la que parte Alberto Arriazu, presidente de la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos –Fedadi– y director del IES Navarro Villoslada de Pamplona, que considera el cambio en su comunidad un éxito, dentro de las posibilidades: "Septiembre servía de muy poco", recalca.

"Los resultados han mejorado en mi centro, se han duplicado más o menos las asignaturas aprobadas", explica satisfecho Arriazu. "En primero de la ESO, sólo el 17% aprobaban las asignaturas suspendidas, este año, que se ha hecho en junio, fueron el 35%", destaca el director.

El nuevo modelo prevé dos semanas de refuerzo para los alumnos suspensos entre la finalización del curso y la convocatoria extraordinaria. Así, se asegura un mayor seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y que estos cuenten en todo momento con sus propios profesores. Para Alberto Arriaza, uno de los principales problemas de la recuperación en septiembre es precisamente que el contrato de muchos profesores interinos suele vencer antes de la celebración de estos exámenes, por lo que los alumnos son evaluados por otros profesores, que no los conocen.

#### *Desigualdades socioeconómicas*

"Hay familias que pueden permitirse pagar clases particulares y otras que no", apunta Joaquín León Cáceres, presidente de la Federación Regional Extremeña de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos y Alumnas de

Centros Públicos. Extremadura ha vivido las dos experiencias, con recuperaciones en junio desde 2007 y una vuelta a los exámenes de septiembre en 2011, excepto en segundo de Bachillerato.

"Desde el punto de vista geográfico", determinante en regiones rurales como la suya, "no es lo mismo el acceso a los centros en los grandes núcleos urbanos que en el campo", añade Cáceres, miembro de la Asociación de Madres y Padres del IES Rodríguez Moñino de Badajoz y profesor de Secundaria y Formación Profesional. Además, señala que si los alumnos aprueban más preparándose por su cuenta que con su propio profesor "falla el sistema": "Si de 25 se me mueren 15, el problema es del médico", asegura.

"Estamos hablando de alumnos muy jóvenes", matiza Arriazu, "no son suficientemente maduros para estudiar sin apoyo externo". "Los que más suspenden son los que tienen problemas en casa. Mejoran si les apoyas en el centro", defiende el director.

*"¿Si no aprueba en 8 meses, va a aprobar en 8 días?"*

"Imagínate, si un alumno en 8 meses no ha sido capaz de sacar 3 o 4 asignaturas, lo va a sacar en 8 días?", cuestiona Sonia García Gómez, secretaria de Comunicación del sindicato de docentes de enseñanza pública ANPE. Desde el sindicato prefieren mantener la convocatoria en septiembre, aunque admiten que una solución mixta sería lo ideal: "Si hay un orientador en el centro, a un alumno que ha suspendido dos asignaturas con un cuatro se le podría evaluar en junio y el resto en septiembre", sostiene.

"Las prisas en educación no llevan a ninguna parte", sentencia, "para nosotros es fundamental el factor tiempo: al hacerlo en junio se quita mucho tiempo de estudio a los alumnos". "Creemos que las evaluaciones en junio pueden beneficiar al alumno al que le queden una o dos asignaturas, pero cuando le quedan bastantes le falta tiempo", subraya la encargada de Comunicación del sindicato.

Sobre el problema del acceso de estudiantes con menos recursos económicos al apoyo adicional de las academias, es tajante: "La escuela tiene que poner todos los recursos posibles para reforzar el aprendizaje". También, destaca la importancia de que el alumno "adquiera responsabilidad", teniendo un tiempo de estudio individual, al margen de academias.

*La evaluación no se puede limitar a un examen*

Javier M. Valle, profesor del Máster de Calidad y Mejora de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, señala que "la mayoría de problemas que tiene la educación surgen de la necesidad de hacer normas generales y para todos", lo que impide que se adapte a las realidades individuales de cada estudiante.

Frente a esta limitación ineludible, el profesor considera preferible que la convocatoria se establezca a principios de julio, dejando al menos un mes de totalmente libre para los alumnos. Para el experto en Educación Comparada, es fundamental para los estudiantes tener un periodo de "desconexión emocional de esa tarea que tienen que solventar".

Aunque reconoce que "hay chavales a los que no les daría tiempo a preparar las carencias que tienen", Valle opina que hay dos factores clave que podrían mitigar los daños a los alumnos menos aventajados: que haya espacio suficiente entre el final del curso y los exámenes de recuperación y que el apoyo sea bueno. "Si hablamos de adelantar la convocatoria al 20 de junio, no tiene mucho sentido", asegura el docente.

El profesor se muestra tácitamente en contra del tradicional "septiembre": "un examen puntual, memorístico y de contenidos". "Una evaluación puntual nunca puede responder a la valoración continuada del aprendizaje", afirma Valle, que puntualiza que "el problema no es sólo que sea un examen, sino que no es competencial".

Sugiere la entrega de una serie de trabajos en una plataforma virtual u otros métodos de evaluación continua "competencial y procesual", para las que es más propicia la convocatoria adelantada. "Si se aplica la evaluación continua, un seguimiento individual y un aprendizaje competencial, no son necesarias más medidas. Lo que pasa es que muchas veces se dan sólo en la retórica", aclara el experto.

## **EL MUNDO**

### **La Religión y los conciertos condicionan el inicio de las negociaciones del pacto educativo**

*El gran acuerdo de Estado debe estar listo durante 2018 y va a condicionar toda la agenda educativa de este curso*

*Gana fuerza la idea de llegar a acuerdos puntuales sin esperar a tener que aprobar la nueva ley*

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. 8 SEP. 2017

Si los políticos tuvieran más sentido común, deberían estar desde hace tiempo trabajando juntos en la reforma de la profesión docente. Tendrían que estar pensando en cómo poner en marcha el MIR educativo, en cómo incentivar mejor a los profesores o en cómo reforzar su formación para adaptar las metodologías a los retos del siglo XXI.

Todo el mundo está de acuerdo en que los docentes son el pilar del sistema educativo y en que los alumnos brillantes salen de los mejores maestros, pero parece que los partidos no se enteran y, a cambio, se enzarzan en viejas polémicas irresolubles, como el concierto educativo, la asignatura de Religión o las lenguas cooficiales.

El curso escolar comienza condicionado por estas cuestiones. El PP presentó en junio una proposición no de ley para pedir que varias autonomías socialistas garantizaran los conciertos y el PSOE, dolido, ha contraatacado anunciando tres proposiciones de ley reclamando que se retiren las subvenciones públicas a los centros de educación diferenciada por sexos, que la Religión no cuente para la media y que vuelva Educación para la Ciudadanía. Luz Martínez Seijo, responsable educativa del PSOE, ha anunciado un «otoño calentito» en materia educativa y el pacto de Estado se ha enfriado.

En la agenda de la política educativa de este curso sólo hay una tarea marcada con rojo: el gran acuerdo que, antes de que acabe 2018, hay que alcanzar en el Congreso, en el Senado y entre las comunidades autónomas. Dentro de este pacto, cuya negociación se pone en marcha a partir de este mes de septiembre, los puntos de los que más se hablará son los que menos afectan al aprendizaje. Y, también, los que más entorpecerán el consenso.

«Lo urgente en el sistema educativo español no es el tema de la Religión», insiste Marta Martín, portavoz de Educación de Ciudadanos en el Congreso. «Nos tenemos que tomar todos muy en serio el pacto y pedir responsabilidad a todos los partidos y al Ministerio de Educación para que se pongan las pilas».

Todo está supeditado a lo que salga del pacto. En el Departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo arguyen que así fue como se acordó y que el Gobierno no va a ponerse ahora por su cuenta a anunciar medidas y cambios legislativos. «No tiene mucho sentido cuando se está negociando en las Cortes», señala un portavoz.

Eso significa que las novedades de este curso saldrán directamente del Congreso. Y, para ello, hace falta que todos cedan. «Para derogar la Lomce y sustituirla por otra ley orgánica debe haber mayoría cualificada; es decir, 176 diputados que voten lo mismo», recuerda Mario Gutiérrez, presidente de Educación de la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF). «Yo creo que los únicos que pueden entenderse son PP, PSOE y Ciudadanos», aventura.

En la comunidad educativa son, por lo general, bastante escépticos en que se consiga algo similar a lo ya logrado con la violencia de género. Por eso cobra fuerza la posibilidad de que se vayan pactando asuntos concretos que podrían ir aprobándose de una forma más rápida, sin necesidad de esperar a la nueva ley educativa, que estaría lista, como pronto, para empezar a funcionar en el curso 2019/2020.

¿Qué temas son los prioritarios? Sandra Moneo, portavoz educativa del PP, pone en su lista el MIR educativo y la reforma de la profesión docente; el liderazgo de los directores; la modernización del currículo, y la autonomía de los centros.

Luz Martínez Seijo añade las becas y dice que «hay que hablar más de FP, y también de lenguas extranjeras, de la digitalización de las aulas y de que los alumnos adquieran una mejor competencia digital, así como de modernizar la metodología».

Los profesores mencionan también las oposiciones y la situación de los interinos y repiten que hay que mejorar la financiación, revertir del todo los recortes y quitar las medidas «provisionales» que se aplicaron durante la crisis, como el incremento de las horas lectivas.

Carles López, presidente de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (Canae), apunta que es «imprescindible» poner en marcha cuanto antes los planes de convivencia escolar y reformar los consejos escolares «para que sean órganos de participación democráticos».

De todo esto se tiene que hablar y todas estas cuestiones deben estar en el pacto, aunque luego sean la Religión o el duelo pública/privada los que acaparen el debate.

*La solución de volver a la anterior ley*

La eterna guerra por la asignatura de la Religión se ha intensificado desde 2015 por los cambios de gobierno que se han producido en varias autonomías. Los profesores asturianos denunciaban anteayer que las horas lectivas de la materia se han reducido hasta un 50% en Bachillerato, un 33% en Primaria y un 20% en la ESO. Lo mismo ha ocurrido en otras regiones gobernadas por el PSOE, que pide que la materia por lo menos deje de tener valor académico y de contar, por ejemplo, para pedir una beca. Eso supondría retornar a la situación que había con la anterior ley, la LOE socialista.

Y es en una vuelta a la LOE donde muchos expertos educativos creen que podría haber un punto de encuentro. Los obispos, en realidad, tampoco están muy conformes con el trato que la Lomce da a su asignatura en Bachillerato, ya que ya no es de oferta obligatoria, a diferencia de lo que ocurría con la LOE.

En cuanto a los conciertos, la irrupción de Podemos en la escena política ha hecho que el PSOE haga de este tema uno de sus caballos de batalla. Sobre todo pide «ser respetuosos con las competencias que las CCAA tienen a la hora de ofertar y de equilibrar las plazas entre la educación pública y la concertada». Es decir, más LOE.

## El curso arranca con 201.000 docentes menos, despedidos en verano y pendientes de su incorporación, según CSIF

MADRID, 11 Sep. (EUROPA PRESS) –

El curso escolar 2017-2018 ha arrancado con 201.742 docentes menos, que se dieron de baja durante los meses de junio, julio y agosto y que todavía se encuentran pendientes de su reincorporación a su puesto, según datos de la Seguridad Social analizados por la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF).

"Este dato pone en evidencia la precariedad laboral en el sector de la educación como consecuencia de las elevadas tasas de interinidad", denuncian desde este sindicato en un comunicado, en el que informa de que inicia esta semana su actividad para "reactivar" la interlocución con el Ministerio de Educación y las diferentes fuerzas políticas con motivo del "deterioro educativo" y el Pacto en el Congreso de los Diputados.

En materia de empleo, CSIF demanda que se negocien "con generosidad" las ofertas de empleo público para asegurar la reducción de la interinidad al 8%, tal y como se estableció en el acuerdo alcanzado el pasado 29 de marzo entre el Ejecutivo y los sindicatos. Así, considera que es el Ministerio de Educación el que tiene liderar la coordinación de las convocatorias entre todas las comunidades autónomas.

Según esta organización, las tasas de interinidad "evidencian la inestabilidad y precariedad laboral en el profesorado, lo que a su vez incide de manera negativa en la planificación y organización de los centros". Por ello, insiste en que el paso de interino a funcionario con plaza "no supone apenas costes" para la administración.

CSIF apuesta también por negociar un estatuto docente, que dé respaldo a las necesidades específicas de este colectivo y su función, desde su acceso hasta la jubilación e insta al Gobierno a llevar a cabo una "negociación real" con representantes del profesorado que permita la recuperación de las condiciones socio laborales previas a la crisis. En este sentido, pide una subida salarial, 35 horas para todos los empleados públicos, la bajada de horas lectivas, estabilidad de las plantillas, reducir la ratio máxima de alumnos por aula y flexibilizar la mínima, incrementar la atención individualizada al alumnado, atender la diversidad, reducir la burocracia en los centros, eliminar la tasa de reposición y eliminar los descuentos en la nómina en situaciones de incapacidad temporal.

## EL PAÍS

### España suspende en Formación Profesional, según la OCDE

*Los alumnos de ciclos formativos son el 12% frente al 26% de media. Un tercio de los jóvenes de 24 a 35 años no llega a Bachillerato, el doble que en los países industrializados*

PILAR ÁLVAREZ. Madrid. 12 SEP 2017

Durante décadas fue vista como la peor salida educativa posible y sigue sin arrancar. España tiene una de las peores tasas de escolarización en Formación Profesional de todos los países industrializados. Solo el 12% de los alumnos están matriculados en FP, menos de la mitad de la media (26%) y menos del 1% reciben el modelo dual, que combina enseñanza con trabajo.

La tímida apuesta de España por este modelo educativo es uno de los aspectos que destaca el último informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), *Panorama de la Educación 2017*, en el que compara los sistemas educativos del club de los 35 países industrializados y varios asociados. El informe —que analiza estructuras, finanzas y desempeño de los sistemas educativos— también señala que uno de cada tres jóvenes españoles de entre 25 y 34 años no se sacó el título de Bachillerato, el doble que la media, que el gasto educativo ha perdido peso respecto al gasto público total en los años duros de la crisis y que los docentes españoles cobran por encima de la media al empezar por menos horas de trabajo.

Un país con las tasas de paro juvenil a la cabeza de Europa no se debería permitir las tasas actuales de Formación Profesional que muestra España. La OCDE recuerda, como ha dicho también la Organización Internacional del Trabajo, que los países con programas de FP, aprendizaje y capacitación laboral bien asentados son "más efectivos" contra el desempleo juvenil. Los alumnos de los ciclos formativos, de hecho, tienen un 74% de perspectivas de empleo en España frente al 63% de los que estudian secundaria.

Alemania, Austria, Dinamarca o Suiza están en cabeza en un modelo, la Formación Profesional dual en la que se combina estudio y trabajo, que se comenzó a implantar en España como programa piloto en 2011 y que solo llega al 0,4% de los alumnos frente al 17% de media de la OCDE, destaca el informe que analiza para este caso cifras de 2015 y que aclara, no obstante, que la proporción española "sería más elevada si considerásemos el 20% como el umbral de tiempo dedicado al trabajo, en lugar del 25%" que emplean en el análisis internacional.

## Más jóvenes con menos formación

España es uno de los países con más titulados universitario, pero está también en un puesto destacado entre los países que tienen jóvenes con menos formación, como demuestran sus altas tasas de abandono educativo y fracaso escolar o los datos que analiza la organización internacional en este informe, lanzado internacionalmente este martes. Uno de cada tres jóvenes de 25 a 34 años (el 35%) no han pasado de la educación obligatoria, es decir, no llegaron a estudiar Bachillerato.

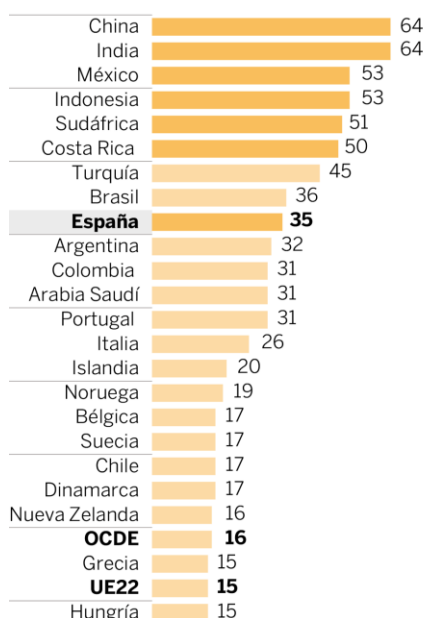
Es más del doble que el promedio de la OCDE (16%) y de Europa (15%) y está solo por detrás de México (53%) o Turquía (45%), entre los socios del organismo internacional. El listado lo encabezan dos de los países asociados pero no integrados en el club de los países desarrollados, China e India, con un 64% en ambos casos. El porcentaje se mantiene además prácticamente invariable desde 2005, según los datos del informe. En esta última década, los países industrializados consiguieron bajar del 21 al 16%, la media europea descendió del 19 al 15% y la vecina Portugal descendió de un 57 a un 31%.

El informe destaca que la tasa de desempleo para los jóvenes adultos que no han completado la educación secundaria superior (quienes no cursaron Bachillerato) es del 30%, frente al 20% de los que sí lo han hecho y el 16% de quienes tienen estudios universitarios. A mayor nivel educativo, en general, corresponde también más sueldo. En España, los adultos de 25 a 64 años que acabaron la Universidad cobran un 53% más que los que se quedaron en Bachillerato y los que se quedaron por debajo, un 29% menos.

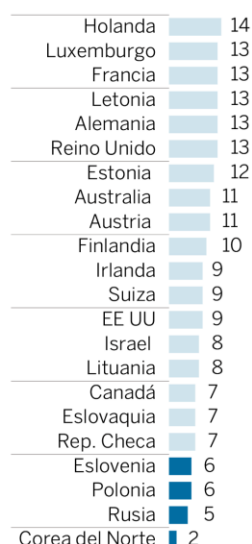
### ALUMNOS ENTRE 25 Y 34 AÑOS QUE SOLO TIENEN ESO

Año 2016, en % del total

#### MENOR FORMACIÓN



#### MAYOR FORMACIÓN



Fuente: OCDE. EL PAÍS

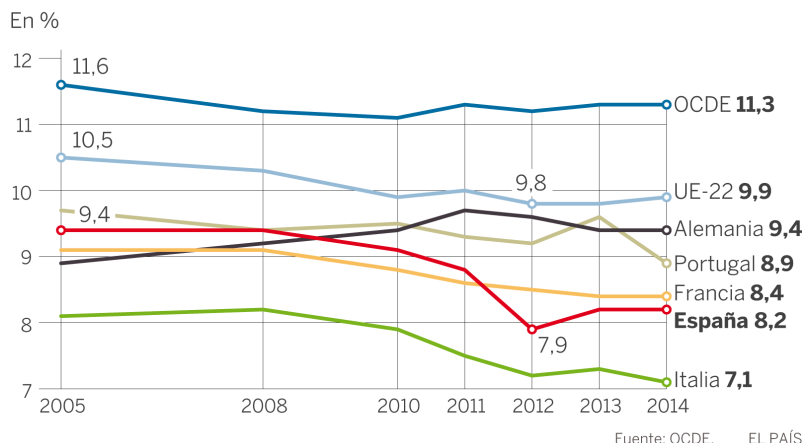
## A la cabeza en 'ninis'

En España, el porcentaje de alumnos entre 18 y 24 años que permanecía escolarizado en 2016 era del 58%. El 18% de este grupo de edad no estaba en clase pero sí trabajando, y un 23% ni trabajaba ni estaba escolarizado en ningún programa educativo o de formación, los llamados *ninis* para los que España sigue en cabeza y muy por delante de la media de los países industrializados. En los países OCDE, estos porcentajes son del 52%, el 32% y el 15% respectivamente.

## El gasto educativo español pierde peso durante la crisis

El informe internacional ya reseñaba el año pasado que el gasto educativo español es inferior a la media de los 35 países de la OCDE en todas las etapas, desde que los estudiantes entran en el colegio hasta que salen de la Universidad, con diferencias de hasta siete puntos del PIB. Y lanzó una advertencia a España: "Una educación de alta calidad necesita una financiación sostenible". En el estudio de este año, refleja que la partida de gasto educativo ha perdido peso durante la crisis respecto al gasto público total. Si en 2008 suponía un 9,4% de su gasto público total a la enseñanza, en 2014 (últimos datos analizados) ese porcentaje era del 8,2%, lo que supone 1,2 puntos menos. El resto de países industrializados han hecho un esfuerzo mayor en mantener el gasto. La media de la OCDE no ha bajado del 11% durante los peores años de la crisis. La media europea ha rondado el 10% del gasto total durante ese tiempo. En Portugal ha bajado 0,5 puntos desde 2008 hasta representa un 8,9% del total; en Finlandia ha bajado un punto (de 11,4 a 10,4) y en Alemania ha subido dos décimas, del 9,2 al 9,4.

## EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO DEDICADO A EDUCACIÓN



## Profesores con más sueldo y menos horas de clase

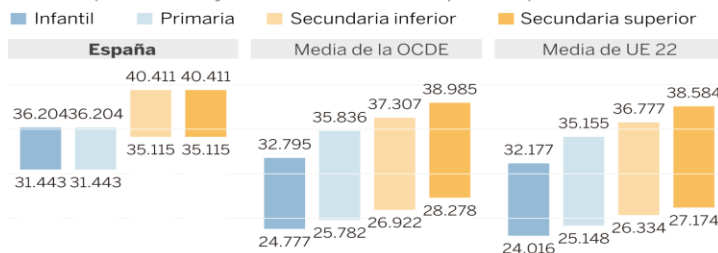
En su informe previo, la revisión de los sueldos de los profesores reflejaba un anquilosamiento de la carrera profesional entre los docentes españoles, que eran, junto a Portugal y Grecia, a los que más se les bajó el sueldo durante los años duros de crisis (2010-2014). Los profesores españoles de los centros públicos estaban entre los que más cobran cuando empiezan a trabajar aunque su sueldo se estanca conforme avanzan en su carrera.

Según los últimos datos analizados este año, relativos a 2015, los profesores españoles ganan no obstante más al empezar que la media de la OCDE y de la UE en todas las etapas y también tras 15 años de experiencia. Un maestro de Infantil y Primaria español, por ejemplo, cobraría 27.609 dólares anuales (23.081 euros) cuando empieza frente a los 29.636 dólares de media de la OCDE (24.775 euros) y los 28.726 dólares/24.015 euros de la Unión Europea. A los 15 años, su sueldo ha subido hasta 43.304 dólares/36.202 euros frente a los 39.227\$/32.794€ y 42.864 dólares (35.834 euros) de la OCDE y 38.487\$/32.175€ y 42.049\$/35.153€, respectivamente, de la media europea.

Los docentes españoles de las etapas preuniversitarias (desde Educación Infantil a Bachillerato) trabajan 1425 horas al año, entre clases y actividades fuera del aula. Están por debajo de la media de la OCDE -que oscila entre 1608 horas en Infantil y 1634 atribuidas al equivalente a la ESO- y también de la Unión Europea -con diferentes entre las 1564 horas de Infantil a las 1593 en la secundaria obligatoria-.

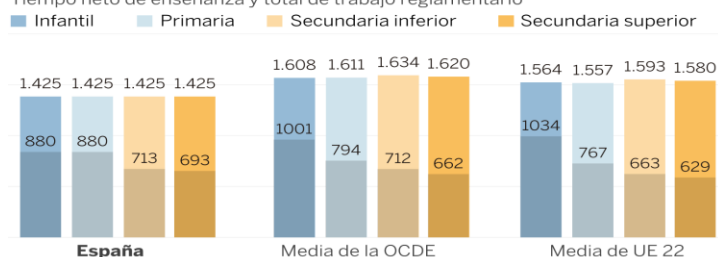
## SALARIO ANUAL DE LOS PROFESORES DE ENSEÑANZA PÚBLICA

En euros (salario inicial y salario tras 15 años de experiencia)



## HORAS TRABAJADAS POR LOS PROFESORES EN EL AÑO ESCOLAR

Tiempo neto de enseñanza y total de trabajo reglamentario



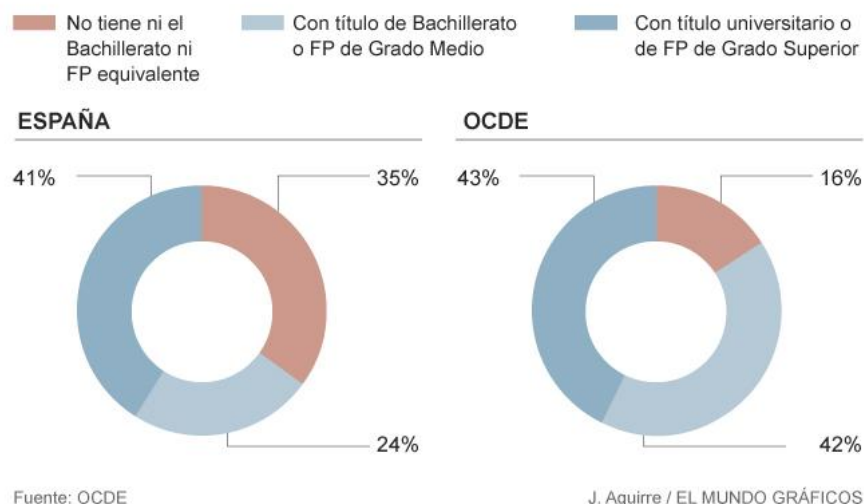
Fuente: OCDE. EL PAÍS

## El 35% de los jóvenes españoles de entre 25 y 34 años no tiene ni el Bachillerato, el doble que en la OCDE

*Uno de cada cinco jóvenes ni estudia ni trabaja en España*

*España tiene una de las tasas de escolarización en FP más bajas: el 12% frente al 26% de la media de los países industrializados*

OLGA R. SANMARTÍN. Madrid. 12 SEP. 2017



El **35%** de los jóvenes de entre 25 y 34 años que viven en España no ha logrado terminar el Bachillerato ni su FP equivalente. El porcentaje es uno de los más elevados de la OCDE y dobla la media (el 16%) de los países analizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. El organismo internacional nos tira de las orejas en su último informe educativo, sobre todo porque no hemos mejorado y la tasa se mantiene estancada desde hace una década.

Sí nos hemos puesto las pilas, a cambio, para reducir el abandono escolar temprano, un indicador que se refiere a los jóvenes que, aunque hayan finalizado satisfactoriamente la ESO, no siguen estudiando después. Esta tasa sigue siendo muy alta (19%), pero en los últimos años, sobre todo debido al paro, hay más chicos que antes que se incorporan al Bachillerato, a la FP o a otra formación equivalente. El problema es que no terminan lo que han empezado y tres de cada 10 no puede acreditar estar en posesión de un título esencial para acceder a cualquier empleo. Los que antes colgaban los libros a los 16 lo hacen ahora a los 17 o a los 18 años.

La OCDE ha publicado este lunes su macroestudio anual *Panorama de la Educación*. Son cerca de medio millar de páginas con todo tipo de estadísticas sobre el estado de las aulas durante 2016 en sus 35 países miembros más un buen puñado de estados asociados. España destaca por la baja cualificación que caracteriza a una buena parte de sus jóvenes. La tarta educativa se reparte entre el 24% que tiene una titulación de Bachillerato o de FP de Grado Medio, el 41% que está en posesión de una titulación universitaria o de FP de Grado Superior y el 35% que, como mucho, ha conseguido el título de la ESO o de FP de Grado Básico.

**Marc Fuster Rabella**, analista de la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE, explica a EL MUNDO que "son números preocupantes, pues España está lejos de países de nuestro entorno como **Grecia** (15%), **Italia** (26%) o **Portugal**(31%)". **Colombia** y **Argentina** se encuentran incluso mejor que nosotros.

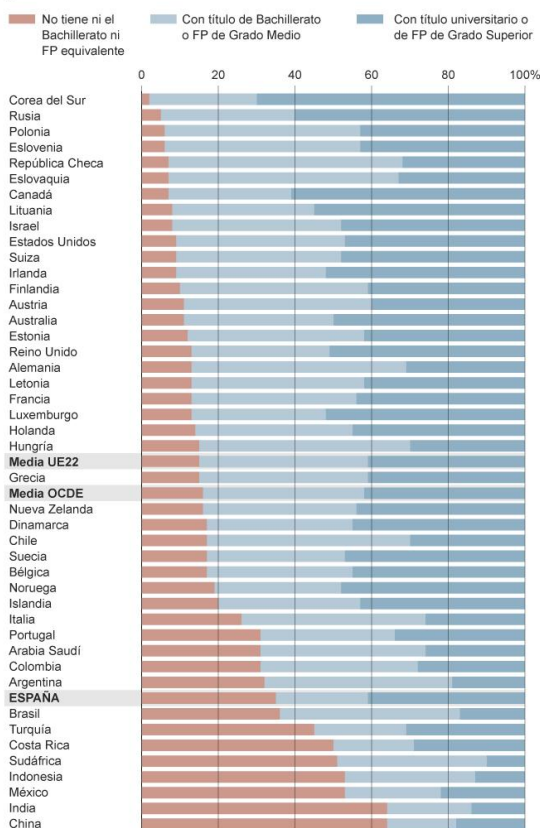
"Pero es importante recalcar", añade Fuster Rabella, "que se ha producido una notable mejora si comparamos estos datos, que son para la población de 25 a 34 años, con los del grupo de **55 a 64 años**". En concreto, hay una diferencia entre ambas generaciones de **23 puntos porcentuales**. "Al tratarse de España, no hay que olvidar que el sistema de educación ha tenido un desarrollo y universalización bastante tardío", apunta.

Éste es el nivel educativo de los adultos de entre 25 y 64 años: sólo el **41%** tiene la ESO, mientras que un **36%** llega hasta los estudios terciarios. De ellos, **11%** tiene una diplomatura, el **10%** posee una licenciatura o su equivalente, el **14%** está al nivel de máster y sólo el **1%** es doctor.

Fuster Rabella insiste en el mantra de la OCDE: a mayor nivel educativo, más perspectivas laborales. En concreto, la tasa de empleo en los jóvenes con estudios universitarios o equivalentes es del **76%**, en comparación con el **68%** de aquellos con titulaciones de Bachillerato o similares y con el **60%** para los que no han complementado esta etapa educativa.

La mayor escolarización repercute también en el sueldo: los que fueron a la universidad ganan un 53% que los que fueron al instituto. Aquellos con un nivel educativo inferior -es decir, los que se quedaron con sólo el título de la ESO- tienen una desventaja salarial del **29%**.

## ¿Hasta qué nivel educativo estudian los jóvenes?

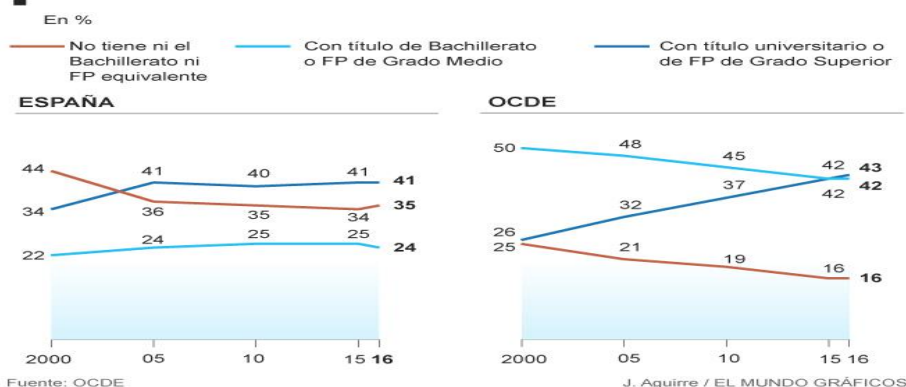


Lo preocupante es que el porcentaje de jóvenes que no son capaces de sacarse el Bachillerato no han variado desde hace 10 años, mientras que otros países se han esforzado por reducir sus niveles cuando eran altos. En 2000 la cosa iba francamente mal, pero mejoramos un poco en **2005**. Desde entonces, todo se estancó. ¿Por qué ha ocurrido esto? ¿Qué podemos hacer para que cambie?

Fuster Rabella apunta directamente a la baja proporción de jóvenes matriculados en FP (**12%** frente al 26% de la OCDE), pese a que esta modalidad de enseñanza tiene mayor empleabilidad. España tiene una de las tasas de escolarización en FP más bajas de los países analizados. La FP dual, que combina los estudios y el trabajo desde el primer día, no llega al 1% en nuestro país, frente al 17% de media.

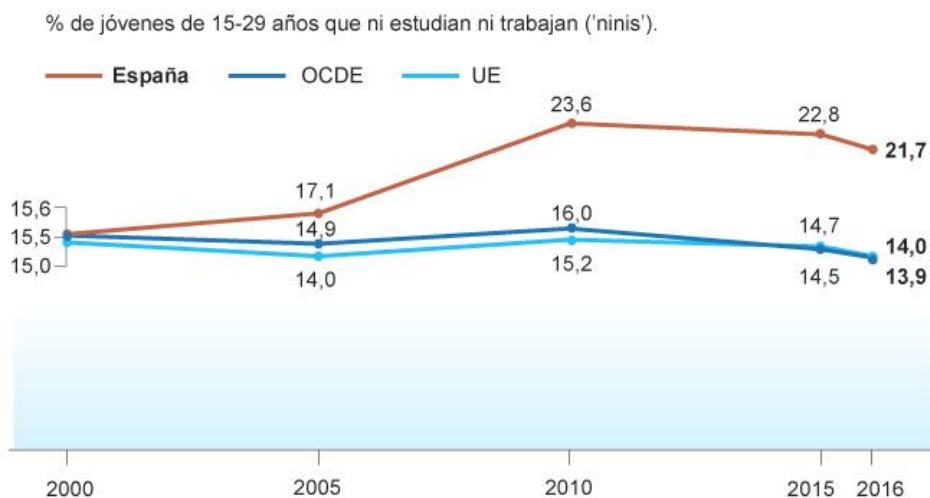
El analista cita "la posible existencia de estigmatización social de la FP", así como las elevadas tasas de abandono escolar temprano o "factores relacionadas con ellas, como la edad obligatoria de escolarización o el grado de repetición de curso, comparativamente alto en nuestro país".

## Estancados desde hace una década



No menciona, aunque se intuye, el *boom* de mano de obra poco cualificada de la década pasada, que llevó a cientos de miles de adolescentes a dejar sus estudios para poner ladrillos o servir copas. Llegó la crisis, se acabaron los chollos y muchos de estos chicos volvieron al instituto. Otros, ya prevenidos, decidieron que, dado que no iban a encontrar trabajo, lo mejor era seguir estudiando. Pero las cifras de la OCDE son muy valiosas porque indican que estos jóvenes no han trabajado mucho en clase. Matriculados estaban. Pero no quisieron sacarse el título.

## ■ Evolución de los 'ninis'



Fuente: OCDE

J. Aguirre / EL MUNDO GRÁFICOS

Y aquí es cuando la cosa entronca con los famosos *ninis*, que tanto empañan las estadísticas que hablan de recuperación económica en España. Es verdad que ya no somos el país con mayor porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan, como ocurría hace un par de años, pero la tasa durante 2016 fue del 23%, si tenemos en cuenta a los jóvenes de entre 18 y 24 años, y del 21,7%, si ampliamos el grupo a los de entre 15 y 29 años. Son todavía unas cifras muy altas, superiores a las de hace una década. Nos encontramos a la altura de México (21,8%) y sólo superados por Grecia (23,5%), Italia (26%) y Turquía (28,2%).

### *Las ingenierías vuelven a ponerse de moda*

El informe trae buenas noticias para los que llevan años defendiendo la importancia de las carreras de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, las llamadas STEM. El 30% de los que cursaron estudios superiores en España lo hizo en algunas de estas áreas. Es uno de los porcentajes más elevados entre los países de la OCDE (la media es del 25%) y destacamos, sobre todo, en los programas de doctorado: el 50% son de esta rama frente al 43% de la media del conjunto de los participantes en el estudio.

¿Pero no se decía que, en España, todo el mundo huye de las STEM? "Los datos muestran un cierto cambio cuando miramos a los estudiantes que se graduaron y los que eligieron la carrera recientemente, en 2015", explica el analista de la OCDE Marc Fuster Rabella. "Para los primeros, el porcentaje de alumnos en STEM fue del 26%, que, a pesar de ser una cifra mayor a la media, ya es sensiblemente menor a lo observado en relación al conjunto de individuos de entre 25 y 64 años. En relación a los individuos que acceden ahora a la educación superior, ya podemos observar que la media es superior".

Dentro del territorio STEM, los alumnos escogen en primer lugar las ingenierías, la producción industrial y la construcción, unos sectores en los que las mujeres sólo están representadas en un 24%, algo que también ocurre en otros países. La proporción de mujeres en estudios de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) fue tan sólo del 12%, por debajo del 19% del promedio.

Sin embargo, al igual que ocurre en el extranjero, las mujeres tienen una presencia desproporcionada en las carreras relacionadas con el sector educativo (España, 79%; OCDE, 78%) así como en salud y bienestar (España, 72%; OCDE, 75%).

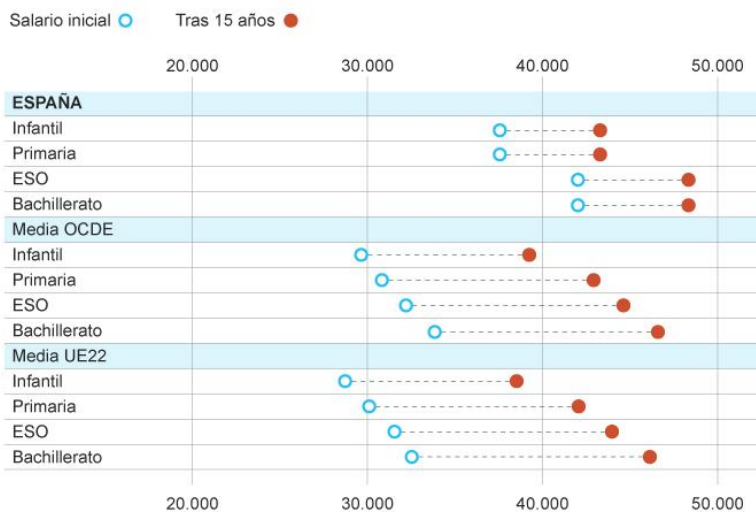
A los estudios STEM les siguen, en demanda, los de Ciencias Empresariales, Administración y Derecho (27%), también en un porcentaje superior a la OCDE. ¿Dónde hay más posibilidades de encontrar salidas laborales? Los que mejor lo tienen son los graduados en TIC (84% de empleo), seguidos de los ingenieros (86%) y los procedentes de Ciencias Sociales y Jurídicas (80%).

Peor están los graduados en educación (77%, frente al 83% de la OCDE), así como Artes y Humanidades, Ciencias Sociales, Periodismo y Comunicación (77% frente a 81%).

*El salario de los profesores en España se encuentra por encima de la media europea*

## ■ Sueldo de los profesores

En dólares convertidos utilizando la paridad del poder adquisitivo. Datos de 2015



Fuente: OCDE

J. Aguirre / EL MUNDO GRÁFICOS

El **salario** de los profesores en España se encuentra por encima de la media europea y del conjunto de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), según se destaca en el informe *Panorama de la Educación 2017*, que este organismo internacional ha publicado este martes en medio mundo.

El estudio explica que el sueldo de los docentes "representa el coste más grande en la educación y tiene un impacto directo en el atractivo que ofrece la enseñanza". También refleja que los docentes españoles empiezan ganando más, pero el incremento salarial es muy reducido, en comparación con otros países, conforme van adquiriendo años de experiencia. Y muestra que, entre 2010 y 2015, el importe de las nóminas descendió alrededor de un **20%**, la caída más grande después de la registrada en **Grecia**.

El trabajo también recoge un conjunto de tablas donde se advierte que los sueldos en España son mayores tanto en la retribución inicial como después de tres lustros de experiencia y -muy ligeramente- al final de la carrera profesional. Los datos, de 2015, dicen que un maestro de **Primaria** cobra al inicio de su carrera una media de **28.129** euros brutos al año y, tras 15 años de experiencia, gana **32.389** euros brutos.

Por otro lado, siempre según la OCDE, un profesor de Secundaria percibe un sueldo promedio de **31.415** euros brutos anuales cuando comienza, que se convierten en **36.153** euros cuando tiene 15 años de experiencia.

En una nota de prensa, el Ministerio de Educación da por buenos los datos del informe y expresa que "en los inicios de la carrera docente, los profesores españoles de Primaria tienen un salario un **22%** superior a la media de la OCDE. La diferencia es aún mayor en Secundaria, con salarios iniciales que superan en torno al **30%** las medias internacionales en la primera etapa, mientras que en la segunda etapa superan en torno al **24%** al salario medio de la OCDE".

"Si tomamos como referencia los salarios máximos a los que se pueden aspirar a lo largo de la carrera docente, la diferencia de España con la media de la OCDE se acorta, pero sigue siendo superior en todas las etapas educativas", añade el Ministerio.

## ■ Tiempo de trabajo de los profesores

En horas durante un año escolar. Datos de 2015



Fuente: OCDE

J. Aguirre / EL MUNDO GRÁFICOS

Los sindicatos de profesores ponen en cuarentena estas cifras, como también los datos del informe en los que se dice que los docentes en España trabajan menos horas que la media. **Francisco García**, responsable de la Federación de Enseñanza de CCOO, explica que trabajan "**37,5 horas** a la semana, como el resto de los funcionarios". Ese tiempo se reparte entre las horas lectivas, "que están muy por encima de la OCDE y de la media europea", y las horas para preparar las clases o corregir trabajos y exámenes.

García lamenta que los profesores no tengan "un escenario de desarrollo profesional como el que hay en otros países" e insta al Ministerio a negociar un **estatuto del profesorado** que regule todo lo relativo a su profesión, incluidos los salarios y los tiempos de trabajo.

El informe analiza otras cuestiones, como el gasto educativo, que, en todas las variables, es menor en España que en la media de los países industrializados. Con datos de 2014, la OCDE advierte que el gasto anual por estudiante, por ejemplo, en Secundaria, es de **8.528 dólares** anuales, frente a los más de 10.000 que se dedican, de media, en la OCDE y en la UE.

El gasto total en instituciones educativas como porcentaje del PIB (**4,3%**) es también inferior que el que registrado en la OCDE (**5,2%**) y en la UE (**4,9%**). Y lo mismo ocurre con el gasto como porcentaje del gasto público total (**8,2%** frente al 11,3% y al 9,9% respectivamente).

### Enlace a Panorama de la Educación 2017:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/2017/panorama-de-la-educacion-2017-def-12-09-2017red.pdf?documentId=0901e72b8263e12d>

## Público.es Comunidad de Madrid

### Padres y madres de la escuela pública se unen a la privada en contra de la concertada

*La federación de AMPAs de colegios públicos de Madrid y la asociación de colegios privados denuncian el lucro ilegal de algunos centros concertados*

C. DEL CASTILLO. MADRID. 12/09/2017

La federación de asociaciones de padres y madres de alumnos de centros públicos de Madrid (FAPA Francisco Giner de los Ríos) y el Círculo de Calidad Educativa, Asociación de Colegios Privados e Independientes (CICAE) han registrado en la Asamblea de Madrid dos informes realizados por consultoras especializadas que concluyen que "**los colegios denominados Nueva Concertada de Madrid se financian de manera irregular**, obteniendo un lucro elevado gracias a las cuotas que de manera irregular cobran a las familias".

Ambas organizaciones señalan en un comunicado que las dos investigaciones independientes han concluido que "el 100% de los centros visitados exigen un pago fijo obligatorio, 148€ mensuales de media, siendo en algunos casos hasta de 198€". Este hecho vulneraría las normas que rigen la educación concertada, entrando en conflicto directo con la Ley Orgánica del Derecho a la Educación, que dispone que "la obligación de impartir gratuitamente las enseñanzas" por las que han recibido el concierto.

La regulación tampoco permite que los colegios concertados cobren a sus alumnos "con carácter lucrativo" por las actividades escolares complementarias o por extraescolares. "El cobro de cualquier cantidad a los alumnos en concepto de actividades escolares complementarias deberá ser autorizado por la Administración educativa correspondiente", señala la ley. Generar lucro con su actividad está considerado como falta grave y motivo de retirada del concierto.

Sin embargo, la FAPA y la CICAE señalan que los centros concertados, contruidos la mayoría durante la última década "gracias a que la Comunidad de Madrid cedió terreno público a precios ventajosos", operan bajo un patrón muy diferente a la de una entidad sin ánimo de lucro. Al contrario, denuncian que se asemejan más "a las de organizaciones con una estructura de entramado empresarial complejo, lo que va en contra de las exigencias legales para gozar de un concierto y, con ello, de los fondos públicos que se reciben".

Las investigaciones de estas asociaciones destacan que solo el 20% de los colegios analizados menciona el carácter no lucrativo de la cuota. A su vez, el 77% no menciona la **voluntariedad de cuotas en la visita informativa de los padres**, de estos el 39% tampoco lo refleja por escrito, y el 23% que sí lo menciona en la visita y sí aparece reflejado por escrito, de manera verbalizada tiende a explicar que tienen carácter obligatorio, en incluso que "que la Administración les obliga a ponerlo así".

Según sus cálculos, la enseñanza secundaria en un centro concertado puede suponer hasta unos 3.000 euros para las familias sumando la cuota complementaria que exigen la mayoría de ellos y los gastos de comedor. "Las familias para conseguir una plaza escolar en estos colegios, están desprotegidas, pues deben aceptar las condiciones de pago mensual que se les exigen, sin informarles debidamente de su carácter no obligatorio", aseveran FAPA y CICAE, que adelantan que enviaron los resultados de sus investigaciones al Gobierno de Cristina Cifuentes en julio y aún no han recibido respuesta.

## **El director de Educación de la OCDE: "Los países más avanzados no han politizado la educación"**

*El responsable del famoso informe PISA considera que el alto porcentaje de jóvenes españoles - un 35% - que sólo alcanza la secundaria - el doble que la media de la organización- es un reflejo de la "falta de relevancia que ven en la enseñanza"*

ADELA MOLINA. Madrid 13/09/2017

Andreas Schleicher, director de Educación y habilidades de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), considera que un pacto educativo en España "es difícil", aunque no imposible, y que pasa por un consenso social: "Es absolutamente necesario crear un consenso social. Si nos fijamos los países con los sistemas educativos más avanzados del mundo no han politizado la educación, han creado un espacio común para construir acuerdos. Esto es necesario y muchos países muestran que también es posible", ha dicho en un desayuno informativo en Madrid antes de comparecer este miércoles en el Congreso en la subcomisión para el Pacto Educativo. Para Schleicher el papel de los profesores es fundamental, para el éxito del posible acuerdo, y para mejorar la educación: "Hay que empoderar a los docentes. Incluirlos en el cambio, en el diseño, en la innovación... Si sólo implementamos los cambios de arriba a abajo no va a pasar nada. El reto está en cambiar la forma de enseñanza y después la organización del trabajo".

También ha reprochado a España que no haya hecho nada para hacer más atractiva la enseñanza y la profesión de docente: "No es sólo cuestión de remuneración", algo en los que España ha hecho un esfuerzo, sino de reconocimiento profesional. "Hay que mejorar la relación entre recursos y necesidades", ha añadido, "asegurándonos que los mejores profesores y directores están en las escuelas más difíciles".

El responsable del famoso informe PISA considera que el alto porcentaje de jóvenes españoles - un 35% - que sólo alcanza la secundaria - el doble que la media de la organización- es un reflejo de la "falta de relevancia que ven en la enseñanza". Lo ha explicado con un ejemplo: un supermercado comprueba que sus clientes se van sin comprar y cambia su inventario, pero en educación no se hace, ha dicho. Como solución apuesta por mejorar la FP y por la diversidad de itinerarios educativos.

Schleicher también ha explicado que los mediocres resultados de los alumnos españoles en esta evaluación internacional "no es porque no hayan aprendido nada pero sólo se les enseña a repetir el conocimiento. Cuando se les pide que lo apliquen de forma cualitativa no saben. No se trata de saber mucha biología o filosofía sino de pensar como un científico o como un filósofo. El mundo recompensa a gente por ser capaz de ver el bosque entre los árboles, de integrar conocimiento". Además ha quitado importancia a la brecha entre comunidades autónomas que refleja el informe PISA. Ha asegurado que esa diferencia es sólo de un 11% y que las mayores diferencias se dan entre escuelas de una misma comunidad o incluso de una misma ciudad. "Hay países en los que el código postal de un alumno es un buen predictor de sus resultados educativos", ha asegurado al inicio de su intervención.

Para este físico, experto en matemáticas y estadística, el futuro de la enseñanza para por más innovación, más autonomía de centros y docentes y menos contenidos: "Enseñar a los alumnos menos cosas pero con mayor profundidad", ofrecerles un aprendizaje para darles una brújula para que ellos encuentren en el futuro "su manera de navegar en este mundo".

## **europapress.es**

## **El PSOE registra en el Congreso su reforma de la LOMCE para eliminar conciertos a centros que segregan por género**

MADRID, 13 Sep. (EUROPA PRESS) –

El PSOE ha registrado este miércoles en el Congreso tres proposiciones de ley de reforma de la LOMCE que había anunciado en agosto y con las que pretende una modificación "urgente" que no puede esperar a alcanzar el pacto educativo. Estas medidas se refieren a aspectos como la eliminación de la "segregación y discriminación" de los

alumnos por razón de género y capacidades, la programación general de la red de centros y la modificación de la participación de la comunidad educativa.

La portavoz socialista en materia de educación, Luz Martínez Seijo, ha señalado que se trata de iniciativas "que reflejan un sentir de la comunidad educativa y que vienen a poner remedio a algunas de las cuestiones introducidas en la LOMCE" que, a su juicio, necesitan ser reparadas con urgencia. Estas medidas ya habían sido anunciadas el pasado mes de agosto por los socialistas, quienes, en una rueda de prensa, alertaron de un "otoño calentito" en Educación.

Esta actitud fue reprobada por el propio portavoz del Gobierno y ministro de Educación, Cultura y Deporte, Iñigo Méndez de Vigo, quien pidió al PSOE respeto y lealtad al trabajo que los partidos están llevando a cabo en la Cámara Baja para lograr un acuerdo en esta materia.

En este sentido, Martínez Seijo ha señalado que "alcanzar acuerdos requiere tiempo, diálogo y negociación" mientras que estas iniciativas que ahora han registrado tienen "cierta urgencia" para "volver a un sistema más justo, más equitativo y más compartido por la comunidad educativa". "La LOMCE es una mala ley impuesta en contra de la comunidad educativa", ha criticado la portavoz, antes de recordar que "el PP ha bloqueado la tramitación de una proposición de ley para su derogación". "Por eso, en espera de un acuerdo educativo, mientras seguimos trabajando por una Ley básica de Educación, hay que acometer unas necesidades en el sistema educativo que no se pueden obviar", ha insistido.

#### EQUILIBRAR ELECCIÓN DE LOS PADRES Y OFERTA

Respecto al contenido de las iniciativas, ha argumentado que la LOMCE es una ley "eminentemente segregadora", no solo en lo que se refiere a la concertación de centros de educación diferenciada, sino que también es una ley que segrega por capacidades, ya que, según ha explicado, introduce una serie de itinerarios educativos a partir de 3º de la ESO que determina de manera muy clara el futuro del alumnado.

Del mismo modo, critica que establece la obligación de elegir entre asignatura de Religión y la formación cívica y de valores éticos y morales. "Queremos que todo el alumnado tenga derecho a recibir una formación ética y en valores democráticos y constitucionales", ha apuntado.

Otra de las iniciativas trata de restablecer el "equilibrio" entre el derecho de los padres a la libertad de elección de centro y las competencias de las comunidades autónomas a la hora de programar la escolarización y la oferta de plazas públicas y concertadas. Finalmente, los socialistas pretenden con una tercera reforma garantizar una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión de los centros a través de los consejos escolares.

## EL MUNDO INFORME DE CCOO SOBRE EL PRINCIPIO DE CURSO

### CCOO cifra en 151.227 el número de docentes que deberían incorporarse los próximos tres años

IVÁN RUIZ JIMÉNEZ. Madrid. 14 SEP. 2017

"Para consolidar y garantizar el empleo educativo deberían convocarse **151.227 plazas de profesores** en los próximos tres años". Así lo ha afirmado **Francisco García Suárez**, secretario general de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (CCOO) este jueves durante la presentación del informe sobre el curso escolar 2017/2018.

Esta cifra responde a dos vertientes. Por un lado, al cumplimiento del **acuerdo sellado entre el Gobierno y los sindicatos** el pasado 29 de marzo para la mejora del empleo de la función pública y, según el cual, se marcaba el objetivo de **reducir la interinidad docente al 8%** en las administraciones públicas ([consulte aquí el texto en PDF](#)). En base a ello, y según los datos ofrecidos por CCOO, de aquí saldría la convocatoria de 117.027 plazas.

Sobre esta cuestión, García Suárez ha remarcado que, entre 2011 y 2017, **ha aumentado en un 10% el número de profesores interinos** hasta fijar el dato en un **26,01%** este año, muy lejos, por tanto, del objetivo de la cifra acordada. Además, el secretario general de Enseñanza del sindicato ha destacado que, durante este periodo, **se han perdido más de 56.000 empleos fijos** -correspondientes a funcionarios de carrera-, al tiempo que han crecido en 49.981 los interinos en estos últimos seis años.

Por otro, las 34.200 plazas restantes responderían a la **reposición de las jubilación** que, desde el sindicato, estiman que se producirán en los próximos años de acuerdo con la tendencia vista los últimos años, "que se han situado **por encima de las 10.000** al año. A tenor de estas cifras, la oferta para las próximas oposiciones en las tres próximas convocatorias sería de 151.227 plazas en la enseñanza pública no universitaria.

*"La Educación española no sale de la crisis"*

El informe de CCOO refleja también una **caída del gasto público** destinado a la Educación desde 2009. En aquel año, se dedicó el 4,95% del PIB a esta partida, mientras que la estimación del dato para el año 2016 es de un 4,26%. De esta manera, la inversión educativa **habría retrocedido un 0,69%**. "No hay salida de la crisis porque los recortes en Educación permanecen y **hay riesgo de que se cronifiquen**. Llevamos años creciendo y, en cambio, la inversión sobre el PIB continúa cayendo", ha afirmado García Suárez, para sentenciar finalmente: **"La Educación española no sale de la crisis"**.

Desde el sindicato han alertado del crecimiento de la inversión con dinero público destinado a los **centros concertados**. "El gasto educativo total en 2015 **ha caído un 13,3% puntos respecto a 2009**", al tiempo que, tras caer entre ese año y 2013, "el gasto público específico en centros concertados aumentó incluso por encima de 2009 (un 0,46% más), ha asegurado García Suárez. "Hay que tener en cuenta el contexto del alumnado", ha puntualizado Miguel Recio, responsable del estudio, porque "el número de matriculados en los centros públicos **se ha incrementado** entre el curso 2008/2009 y el 2016-2017, y es, precisamente, **donde más han afectado los recortes**".

Las partidas educativas que más duramente se han visto dañadas, según el informe, son la **destinada a las personas adultas** -que ha perdido toda la financiación del Ministerio de Educación y Cultura entre 2009 y 2015- y la **compensatoria** (la rama que "intenta garantizar el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social"), que ha perdido en esos seis años el 93,4% de los fondos concedidos por el Ministerio. Si se observa el conjunto de todas las administraciones públicas (integrando también a las Comunidades Autónomas), el recorte destinado a los programas de atención a la diversidad **se han reducido un 8,3%** en este periodo.

Preguntado sobre el **pacto educativo**, García Suárez se ha mostrado claro y tajante: "CCOO **ni avalará, ni respaldará** ningún Pacto de Estado educativo que no tenga como primera medida la revisión de los recortes y la vuelta a la inversión del gasto público previos a la crisis".

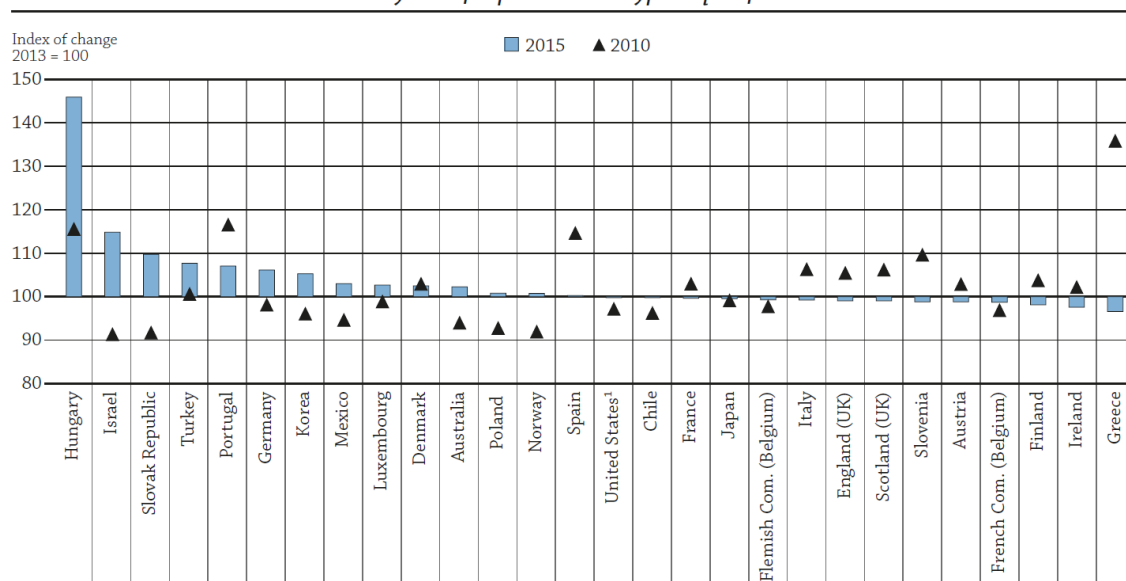
Junto a ello, ha considerado que el Gobierno utiliza el Pacto "como **un burladero para obviar el debate educativo**", mientras "persiste en sus políticas de recortes y en su implantación de la Lomce sin mirar atrás".

## **el diario de la educación**

### **Los profesores cobran 15 puntos porcentuales menos que en 2010 según la OCDE**

*La misma bajada se produce en la inversión que hacen las administraciones educativas por alumno. Todo ello con el aumento del número de alumnos desde el inicio de la crisis.*

**Figure D3.4. Change in lower secondary teachers' statutory salaries (2010, 2013 and 2015)**  
*Index of change between 2010 and 2015 (2013 = 100, constant prices), for statutory salaries of teachers with 15 years of experience and typical qualifications*



Los años de la crisis se han hecho notar, y bastante, entre los docentes. La OCDE calcula que aproximadamente, un docente español ha perdido 15 puntos porcentuales de ingresos desde 2010 hasta 2015 (año hasta el que tiene datos). Así lo constata en su informe Panorama de la Educación, en el que desgana en algo menos de 500 páginas, el estado de la cuestión.

La organización internacional toma 2013 como año de referencia para estudiar la variación de los salarios docentes y le concede un valor 100. Para el año 2010 este valor estaba por encima de la referencia, en torno a los 115 puntos. Para el año 2015, estaba de nuevo en 100. Explica el informe que España es de los pocos países en los que ha habido bajadas salariales entre 2010 y 2013 para, luego, que se diera una cierta recuperación. Recuérdese lo ocurrido con las pagas extraordinarias que fueron devueltas, en parte, durante el año 2015.

De nuevo la organización habla de la falta de incentivos en la carrera docente en España, al señalar que el incremento salarial entre el inicio de la carrera docente y el final no es de los más elevados. De hecho, durante los 15 primeros años de carrera y según las cifras que maneja la OCDE, ese aumento de salario es muy pequeño.

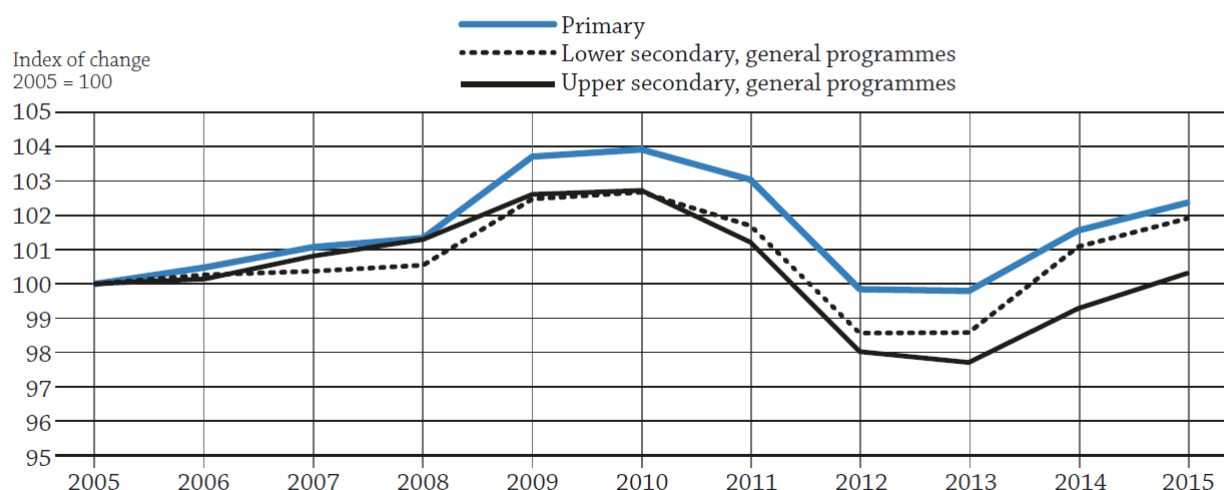
Una maestra de infantil y primaria ganará unos 6.000 dólares (4.890 €) más tras quince años de trabajo. En la media de la OCDE y de la UE22, esta cifra está por encima de los 9.500 dólares (7.885€). En el caso de los profesores de secundaria obligatoria y postobligatoria, mientras en España se mantienen con estos 6.000 dólares de diferencia entre el inicio y los 15 años siguientes, en la OCDE y la UE22 la diferencia puede llegar hasta los 12.500 dólares (10.375€).

Además de esto, la OCDE compara las horas lectivas y el total de las trabajadas por los cuerpos docentes. En este caso, los docentes españoles tienen en general más horas lectivas pero menos horas de trabajo totales. La diferencia es de unas 200 horas menos de trabajo fuera del aula. Mientras una maestra o maestro de infantil y primaria tiene 880 horas lectivas y 1.425 totales, en la OCDE en el caso de Infantil tienen 1.001 horas lectivas y 1.608 totales. En la UE22 ascienden a 1.034 horas lectivas y 1.564 totales.

Para primaria la diferencia es menor. Frente a las 880 horas lectivas, la OCDE tiene 794 y la UE22, 767. Eso sí, en las horas totales los docentes de infantil trabajan en España 1.425, frente a las 1.611 de media OCDE o las 1.557 de la UE22. Concuerda con una reivindicación clásica del colectivo: tener menos horas lectivas dentro del aula y así ganarlas para la preparación de las clases, la búsqueda de materiales o reuniones con compañeros y familias.

### Figure D3.3. Change in teachers' salaries in OECD countries (2005-15)

*Average index of change, among OECD countries with data on statutory salaries for all reference years, for teachers with 15 years of experience and minimum qualifications (2005 = 100, constant prices)*



### Gasto educativo

Un año más, la OCDE atestigua la caída del gasto educativo en España desde el inicio de la crisis en 2008. Tomando el año 2010 como referencia para todos los países y utilizando precios constantes, si en 2008 se invertía 97, en 2014, último año del que toma los datos el organismo internacional, la inversión era de 90.

Algo que también ocurre con la variación del gasto por alumno (media de primaria, secundaria obligatoria y postobligatoria). Mientras en 2008 era de 100, en 2011 había bajado a 96, y en 2014 la caída llega hasta 85. La bajada más importante se produce, pues, durante los años de mayores recortes del gasto por parte de las comunidades autónomas, obligadas por el decreto 14/2012, que aumentó los ratios de alumno profesor, además de subir las horas lectivas de los cuerpos docentes.

La OCDE constata que “muchos países” han aumentado sus inversiones desde 2008 hasta 2014, “a excepción de Estados Unidos, Estonia, Eslovenia, Hungría, Islandia, Italia y España”. Las diferencias son tan grandes en las políticas educativas como para que países como Turquía o Portugal hayan incrementado sus partidas educativas, un 76% y un 27% respectivamente, en estos mismos años.

Pero esto es lo referido a la inversión pública, puesto que el informe también recoge un aumento del 13% del gasto privado en los años de la crisis, principalmente realizado por las familias. Asegura la OCDE que en las etapas no obligatorias, estas cantidades se han dedicado a las matrículas fundamentalmente.

### Publicidad

La bajada de las inversiones se produce al mismo tiempo que aumenta el número de alumnos. Tomando la base 100, en 2008 había 97, en 2011 ya eran 101, y en 2014, 106.

### *Alumnado*

Mientras en España el gasto medio por alumno en primaria es de 6.970 dólares (5.785,1€), en Secundaria de 8.528 dólares (7.078,24€) y en la terciaria de 12.489 dólares (10.365,87€), en la UE22 es, respectivamente, de 8.803 (7.306,49€), 10.360 (8598,8€), 16.164 dólares (13.416,12€). Es decir, que en España se invierte más o menos un 20% menos que la media de la Unión Europea por alumnos.

A lo que habría que sumar los datos que dio a conocer el Ministerio en el mes de agosto sobre los indicadores del sistema educativo y que reflejan una caída constante del gasto por alumno desde su máximo de 2009. Con las cifras de 2014, el gasto por alumno medio es algo menor al de 2006. En relación al PIB por habitante, eso sí, retrocede hasta 2005.

Otros datos relativos a los jóvenes tienen que ver con el porcentaje de aquellos que no están estudiando ni tampoco trabajan. Mientras que el año pasado eran un 22.8%, este, según datos de la OCDE, son el 23% del total.

## **Seleccionar docentes mediante entrevistas: ¿arbitrariedad o innovación?**

Dolores Almudéver

La gran difusión y autoridad otorgada en los últimos años a las evaluaciones externas internacionales (independientemente de la legitimidad que les atribuyamos), como PISA o PIRLS, se ha reflejado en el creciente interés de nuestra sociedad por los modelos educativos que más alto se posicionan, como es el caso de Finlandia. Reportajes en televisión, artículos que diseccionan sus claves, visitas institucionales a sus escuelas o intercambios para la formación del profesorado demuestran ese empeño por conocer e imitar el prestigioso sistema finés.

El pasado 1 de septiembre, el Departament d'Ensenyament de Catalunya confirmaba un nuevo paso hacia ese modelo con la primera adjudicación de plazas en centros públicos a profesorado de nueva incorporación mediante un proceso de selección distinto a las tradicionales bolsas de trabajo.

Alrededor de 1.000 vacantes anuales de dedicación completa se han cubierto con candidatos (profesorado interino o titular) que hicieron llegar su currículum al Departament a través de su página web y, tras una primera criba, superaron una entrevista con las directivas de los centros que habían ofertado empleos el pasado junio. Esta forma de contratación, limitada a determinados servicios territoriales, permite a las escuelas e institutos cubrir entre un 50% y 100% de su plantilla, según la complejidad del perfil de centro.

Según el gobierno catalán, esta medida pretende fomentar la autonomía, dotando a la dirección de mecanismos que le permitan incorporar docentes cuyo perfil se ajuste a su proyecto educativo. Además, se busca conformar equipos con mayor cohesión, que garanticen el liderazgo pedagógico de las directivas. Son, de hecho, los directores y directoras quienes, tras las entrevistas, han de proponer al aspirante idóneo para la plaza vacante.

La iniciativa ha despertado el recelo de la comunidad educativa, que ha señalado numerosas amenazas, como el evidente riesgo de enchufismo o el menoscabo de los principios de igualdad, mérito y capacidad que garantizan las oposiciones (para Ramon Font, de USTEC, una entrevista es incompatible con la función pública por ser "subjetiva y no objetiva"). Asimismo, se ha señalado que la autonomía del profesor podría quedar subyugada, pues debe responder a las expectativas y demandas de la directiva. Algunos apuntan a que este sistema de contratación podría tomar un cariz punitivo, ya que la Dirección puede prescindir de quienes no se ajusten a su visión o, simplemente, le produzcan antipatía. El desajuste de las bolsas de trabajo (profesoras y profesores aluden al ingente esfuerzo invertido en aprobar con plaza la oposición) o la "privatización" del servicio público, en tanto que este nuevo proceso de selección se asemeja al de los colegios privados y concertados, son otras de las deficiencias achacadas al nuevo modelo.

A pesar de la oposición a esta forma de acceso que rompe con las vías tradicionales, no tiene por qué ser necesariamente un modelo erróneo. Más allá del rol eminentemente administrativo de los equipos directivos en nuestro país, el sistema finlandés se articula, entre otros ejes, alrededor de esa autonomía de los directores y directoras para realizar su proyecto pedagógico, que incluye la selección del claustro. Si esto es una muestra de confianza en el proyecto directivo o una liberalización del mercado laboral docente es una cuestión compleja.

Ya en 2012, la OCDE recomendó en su informe para Canarias cambios en la selección de personal, puesto que la actual "no garantiza que el cuerpo de docentes se nutra de los mejores", además de que "el sistema de nombramiento de profesores a los centros públicos no logra acoplar al profesorado con las necesidades del centro".

El Departament se ha adelantado. Sin embargo, si se decanta por esta opción, debe asegurarse de poner en marcha mecanismos que garanticen la transparencia y, sobre todo, elaborar herramientas exhaustivas que puedan respaldar cada adjudicación vía entrevistas, que deberán ser administradas, a su vez, por directivos formados en la contratación de personal.

Sobre la transparencia, el Departament explicaba que ha puesto en marcha "mecanismos de denuncia" para detectar prácticas ilícitas por parte de los directores y directoras (hasta ahora no se han registrado incidencias). Que todo el cuerpo docente conozca esos mecanismos es conveniente, así como los baremos de la primera fase. En cuanto a la

condición de elaboración de herramientas de selección, los documentos puestos a disposición de las directivas –al menos, los que están disponibles en internet– no parecen cumplir con el rigor y escurpulosidad que exige un nuevo sistema de contratación con tanto riesgo de controversia.

El documento “Registro de entrevista personal” es una muestra de que el proceso aún necesita refinarse. En él, se incluyen tres indicadores para la valoración de la persona candidata: “formación”, “trayectoria personal” y “adecuación al perfil de competencias profesionales”, acompañados de una breve descripción. Sin embargo, la tabla no incluye descriptores para evaluar los distintos niveles de desempeño, sino que se limita a una columna titulada “evidencias valoradas”. Abajo, cinco cajas para calificar la entrevista de 1 a 5, pero ¿con qué criterios objetivos, unificados, transparentes? Si no se especifican, es difícil que la adjudicación pueda considerarse justa. Asimismo, en un pie de página especialmente polémico, se invita a los evaluadores a registrar toda información que crean necesaria: “Apariencia, expresión personal, actitud, habilidades comunicativas y de interacción, etc”. Sí, “apariencia”, como si un profesor o profesora hubiese de responder a un aspecto determinado (¿Estamos ante la llegada del smart causal al mundo de la educación? ¿Preparamos perlas y corbatas?). Más allá de este absurdo, de las demás competencias podemos repetir lo dicho anteriormente: descriptores, niveles de desempeño, rúbricas. Si esos documentos ya existen, deberían estar disponibles para todos los docentes.

Puestos a pedir, añadir una observación directa del candidato en acción –en el aula y con alumnos– incluir dinámicas de grupo entre los entrevistados para evaluar su capacidad de trabajo en equipo, serían medidas que también sumarían objetividad al procedimiento.

La formación de los equipos directivos para el estudio de las candidaturas y la ampliación del tribunal a personas externas al centro (con el actual decreto, es obligatorio que la entrevista sea realizada por el director o directora y, al menos, otro docente; en el documento de registro hay espacio para cuatro evaluadores) son otras dos mejoras que acercarían el proceso a los principios del Estatuto Básico del Empleado Público, que especifica que cabe garantizar “la transparencia, la imparcialidad y profesionalidad de los miembros de los órganos de selección, la independencia y discrecionalidad técnica, (...) sin perjuicio de la objetividad”.

El Departament ha tomado una decisión arriesgada y valiente, buscando probar aquí uno de los pilares del referente finlandés –un análisis pormenorizado de los resultados será obligado en los próximos años para comprobar su efectividad–. No obstante, este cambio conlleva también una gran responsabilidad: Catalunya no solo es pionera; si otras comunidades siguen las recomendaciones de la OCDE, el modelo catalán será su ejemplo. Por ello, el Departament tiene el deber de actuar con el mayor rigor y precisión, y compartir ese proceso con toda la comunidad educativa a fin de ganar su confianza y apoyo frente a esa “selección arbitraria” que tantos temen (y visto lo visto en este país, razones no les faltan).