

RONDA PIRINEOS

Itinerarios y transiciones. Maribel Garcia. Universitat Autònoma de Barcelona

Indicadores.

1. Fracaso escolar: certificación

Inicia la ponencia repasando los datos disponibles y los indicadores se han venido manejando. Destaca la disparidad entre los datos de certificación administrativa, resultados obtenidos en pruebas como PISA y el abandono escolar. ¿Qué vale el graduado escolar en cada comunidad autónoma española? En la Rioja 474 puntos PISA, en el País Vasco 416, en Cataluña 442, etc.

2. Absentismo: puede ser un dato anticipatorio pero no mide exactamente el mismo fenómeno que el abandono.

3. Abandono escolar (desescolarización)

La tasa de no graduación. Omite el itinerario formativo profesionalizador post-obligatorio (segundas oportunidades).

El indicador EUROSTAT

¿Cuándo medir? Al final de la enseñanza obligatoria. Primera oportunidad. Mejora del éxito.

En relación a los que entran y salen de la Enseñanza Secundaria Post-Obligatorio (Noruega, Canadá, USA,...) 16-18 años. Segundas oportunidades. Dispositivos locales.

Conceptos (primera y segunda oportunidad):

Población potencial

Población real

Población efectiva

Dimensión biográfica

Itinerarios biográficos en la intersección entre las construcciones sociales y las elecciones individuales: socialización diferencial, influencias del entorno próximo, variables escolares, estimación de costes, riesgos y beneficios esperados (trayectorias directas al MdT, opción entre CFGM o Bac.- Estrategias de tanteo y aproximación).

Abandonan más varones que mujeres jóvenes (2/3), población de origen inmigrante (en primera generación doblan la media), pero también la autóctona, jóvenes con bajo capital cultural de origen (bajo: 65%, medio 8%, y alto 2,5%), abandono con o sin repeticiones (44% no llegaba a 4º de ESO, 3% en primer ciclo (aumento de las repeticiones entre 2001 y 2012, particularmente en 1º y 3º ESO), ¿Por qué abandonan los jóvenes?: rendimiento, oferta formativa, orientación, expectativas. Efecto imán: MdT (mercado de trabajo)

Las vías de segunda oportunidad: ¿Para cuántos?

4. No escolarización (primeras edades, pobreza, familias en riesgo de exclusión)

Itinerarios sobre promoción

(transparencia sobre itinerarios)

Graduados: Dropo ut 5%, vía académica 80%, FP (15% de inicio+5% derivados de la vía académica)

No graduados: 3 de cada 4 no continúan formación, 16% a escuelas de adultos, programas de garantía social o PQPI 2%

Estructura académica de 3/3 (cuatro años después de acabar la enseñanza obligatoria): primer tercio (2 de cada 3 abandonan sin graduado), segundo (vía académica), tercero FP.

Motivos de abandono por sexo: Orientación, desafección, formación, personales, nivel,..

Trayectoria laboral por sexo (2005):

Trayectoria obrera 67% hombres; 44,7% mujeres (total 59%)

Trayectoria de bloqueo y paro crónico

Trayectoria laboral en ocupaciones poco consistentes

Trayectorias erráticas

Última reflexión: concepto de acompañamiento, como salvar distancias entre las escuelas y sus entornos con la personalización de las formas de educar, con las formas de garantizar el conjunto de influencias necesarias en la vida de un niño o adolescente.

Trabajo en red

RONI-IRDA. Mercè Berengueras. Xavier Chavarria. FEAE-Catalunya

En el marco de un proyecto Comenius Regio de desarrollo regional entre Sheffield y Barcelona, se ha constatado la utilidad que tiene para los centros de esta ciudad inglesa la aplicación generalizada a todos los alumnos de 11 a 16 años, cada curso, el RONI (Risk of NEETS Indicator).

La asociación regional de Barcelona decidió aplicar experimentalmente este indicador a unos 3000 alumnos de los centros educativos que participan en el proyecto. La primera constatación es que los resultados obtenidos encajan con la opinión/ percepción del profesorado sobre los distintos niveles de riesgo de abandono.

Posteriormente, el profesorado que lo aplicó estableció las bases para adecuar el RONI a la realidad catalana y así poder generar un IRDA (Indicador de Riesgo de Abandono). A partir de estas adecuaciones se ha realizado un proceso de validación que es el resultado que se presenta.

Los componentes de RONI y de IRDA son análogos, las ponderaciones relativas son parecidas, y las franjas de nivel de riesgo homólogas. En la presentación constan los detalles de cada indicador.

Misión. Elisabeth Rodriguez

En Francia 140.000 jóvenes salen del sistema sin conseguir ningún diploma, el objetivo es reducirlo en un 50%.

Dos dispositivos nuevos: la plataforma de apoyo y seguimiento a los jóvenes abandonistas, y la plataforma FOQUALE. Están formadas por las instituciones de educación nacional y también los socios que se encargan de los jóvenes (16-26), a nivel de salud, alojamiento, empleo, etc.

Se definen unos objetivos generales, se identifican las organizaciones asociadas, y disponen de una organización territorial. Se contacta con los jóvenes abandonistas identificados (sistema SIDII) y se les convoca a una entrevista para apoyo, seguimiento y regresar al sistema de formación.

Un ejemplo del recorrido típico de un joven abandonista: identificación, entrevista, propuestas de inserción social y profesional (servicio cívico, plazas disponibles en un centro escolar, etc.) a través de un itinerario a medida.

La red FOQUALE tiene diferentes posibilidades dentro de la educación nacional. Cada red tiene un responsable (director de centro de secundaria) que reúne a varias personas regularmente. Se estudian casos de jóvenes para proponer soluciones. Tienen que enviar dos veces al año los datos precisos de los jóvenes, para saber si han abandonado. El Ministerio cruza las listas con otros organismos y centros, para controlar los itinerarios. Es un sistema bastante preciso. En la *Académie* de Toulouse hay 15 redes FOQUALE (Formación, QUALificación y Empleo).

MDLS (Misión de Lucha contra el Abandono Escolar)- Los nuevos objetivos son:

- reparación, prevención,
- toma de contacto, diagnóstico cruzado
- remediación individualizada.

Prevenir el abandono escolar en el marco de una experimentación en un proyecto Comenius. Arnaud Boursin (Salviac)

Trabajan sobre los alumnos "descolgados" en el interior de los centros (aquellos a los que el trabajo escolar no les interesa). Se trata de un problema multifactorial.

Los factores favorecedores/predictivos son familiares, personales, interpersonales, e institucionales.

Es necesario intervenir en dos planos: sobre los alumnos en riesgo y poner en funcionamiento y una organización escolares que permitan a un alumno vivir la escuela de manera positiva (*vivir la escuela*)

El objetivo de lucha contra el abandono escolar estimulando el gusto por aprender se ha desarrollado a través de un proyecto Comenius, a partir de los alumnos con bajos resultados, el 20% de alumnado con inapetencia escolar, las tasas de salida prematura de la secundaria, las relaciones conflictuales entre alumnos,...

Realizan una aproximación global a partir de la consideración de todos los actores: equipos educativos, estudiantes y familias.

En Comenius han colaborado con centros de Bélgica, España, Italia, Grecia, Rumanía y Turquía, a partir de dos ejes de trabajo...

Modalidades de acción: Banalización del jueves por la tarde (talleres de acompañamiento para los estudiantes), creación y puesta en marcha de las herramientas de lucha contra el abandono, puesta en marcha de tutorías individuales, formación de iniciativa local para la totalidad del equipo pedagógico, y acciones de información y de formación con destino a las familias.

Explica los instrumentos y las producciones comunes de las instituciones asociadas al proyecto Comenius (incluyendo las producciones de los estudiantes).

Explica también las herramientas de seguimiento de los alumnos, según el índice de riesgo de abandono apreciado, para la asignación a los distintos talleres.

SFR-AEF agrupa las universidades...

Se han constatado los siguientes efectos:

- en relación con los aprendizajes de los estudiantes,
- en relación a las prácticas de los enseñantes,
- sobre la escuela

Abandono Escolar en Euskadi. Francisco Luna

Euskadi tiene un 8,8% de Abandono Escolar. Desde 1980 se asumieron las competencias en educación. En este momento teníamos muchas dificultades. Un

reto era conseguir que todos los alumnos tuvieran competencia bilingüe (en ese momento solamente 1% de los estudiantes recibían algunas clases en euskera, y solamente un 5% de los profesores estaban capacitados en euskera). En 1992 26,8% de Abandono escolar en Euskadi (España 40,4%), en 2013 (País Vasco 8,8%, en España 23,5%).

¿Por qué este bajo abandono?

- Características socioeconómicas
- Mercado laboral
- No ha habido campañas especiales: no hay ninguna medida específica

Se relaciona con cuatro cuestiones:

1. Ajuste entre los niveles de exigencia para el progreso académico y los niveles de formación efectivamente alcanzados
2. Mantenimiento de una política consensuada y continuista a favor de una escuela inclusiva
3. Potencia y prestigio de la Formación profesional vasca
4. Una clara conciencia social el valor de la educación

1. Ajuste entre los niveles de exigencia para el progreso académico y los niveles de formación efectivamente alcanzados

La tasa bruta de graduados en ESO (15 años): 86% (PV), 74%,3% (E)

La tasa bruta de graduados en bachillerato (17 años): 67,7% (PV), 46,5% (E)

Población entre 20 y 24 años que ha completado la 2ª etapa de secundaria 80% (PV), 61% (E)

(El mantenimiento de estas tasas a lo largo de los diferentes niveles indica que el PV no es un coladero; también lo ratifican los datos de PISA)

El mayor fracaso es una consecuencia de unos criterios de medición y niveles....

¿Qué relación puede haber entre el abandono escolar y el bajo rendimiento en PISA. Hay alta correlación (0,6) entre los estados y una baja correlación (0,1) entre las comunidades autónomas españolas. Hay alguna cosa en Europa que hace que el sistema no expulse a los alumnos, especialmente en los niveles bajos de rendimiento.

A nivel de comunidades autónomas, se observa una cierta mejora pero desde la consideración que la curva de *dropout* está mayormente por encima de la curva de bajo rendimiento. En Cataluña en el 2009 por cada 1 alumno con bajos resultados había 2,36 abandonistas.

2. Mantenimiento de una política consensuada y continuista a favor de una escuela inclusiva.

Comparación de la evolución de la tasa de abandono entre Euskadi, la Unión Europea y España. Hay un primer período 1992-1998 (aplicación de la LOGSE y alargamiento de la escolaridad obligatoria); segundo período 199-2004 de puesta en marcha en Euskadi de medidas de tratamiento de la diversidad; tercer período 2005-2009 de toma de conciencia sobre el abandono escolar en el que se aumenta

el abandono por coyuntura económica, y período de crisis 2010 hasta ahora (disminuye el abandono a causa de la falta de posibilidades del mercado laboral).

La evolución política en Euskadi con cambios de hasta 10 equipos de la Consejería de Educación Vasca y distintos partidos con sensibilidades distintas (PNV-EA-PSE-...). No obstante, las políticas inclusivas han sido continuistas más allá de los cambios políticos habidos (por ejemplo, diversificación curricular, PIEE, refuerzos, desdoblamientos, refuerzo lingüístico, atención al alumnado inmigrante, programa complementario de escolarización, continuidad de los PROA,..)

3. Potencia y prestigio de la Formación profesional vasca

En 2012-2013: 47,7% iban a Bachillerato y el 52,3% a FP. La FP vasca se incorpora a la Alianza Europea del Aprendizaje.

La evolución de los ingresados en la FP vasca (CFGM y CFGS) aumenta notablemente en 1999 y después sigue su tendencia alcista.

Alto porcentaje de éxito de los estudiantes en titulación de FP 70-80% CFGM, y 80-90% CFGS.

4. Una clara conciencia social el valor de la educación

50% oferta pública, 50% oferta concertada

Tres modelos lingüísticos escolares

Hay un convencimiento en el PV que la educación no es solamente una cuestión pública sino que es una cuestión de todos y las familias están muy implicados.

Estrategias para la prevención del abandono escolar. Michel Villegas, Eric Delévaux. Narbonne.

La lucha contra el abandono escolar es un problema político. El desempleo de los jóvenes y de los que no tienen título es muy alto. Tiene unos costes económicos y sociales muy elevados.

Ahora es una prioridad europea y una prioridad nacional en Francia, y se destinan fondos y se elaboran programas para la lucha contra el abandono.

Pierre Bordieu, sociólogo francés, en los años 60 del siglo XX ya manifestaba que no se tenía que tener indiferencia ante la diferencia.

Prevención:

- una diagnóstico pertinente, una estrategia coherente, y un control eficiente de la escuela,
- una asignación de recursos basada en logros y las necesidades de los estudiantes,
- una organización del trabajo más flexible y cooperativa,
- la escuela secundaria, un lugar de formación para profesionalizar los profesores (postura, didáctica, pedagogía, investigación,...)
- el uso de la tecnología digital en el centro de las situaciones de aprendizaje de los estudiantes,
- un instituto articulado hacia la educación superior.

Colocar al estudiante en el centro de aprendizaje:

- la realidad de la diferencia pedagógica se valora al nivel del receptor,
- diferenciar su enseñanza, es asegurarse que cada estudiante es constantemente o al menos muy a menudo enfrentado a las...

Un proceso de evaluación de las competencias bienveillant solicitando la cooperación entre los alumnos (balance de competencias, situación problema y movilización de aprendizajes, y situaciones complejas y estado de los conocimientos). Se relaciona la evaluación pronóstica con la evaluación formativa, y de esta a la evaluación certificativa, finalmente hacia la evaluación diagnóstica).

Cada año un 20% de los alumnos de FP desaparecen sin acabar el curso. ¿Cómo proceder?

PREVENCIÓN:

- actuar sobre los actores (conocer la realidad, las causas, personal de apoyo, orientación, solicitar inspectores pedagógicos)
- influir sobre los futuros estudiantes (mejorar la calidad de la orientación: asociaciones del PDMF-PIIODEMEP)
- influir sobre los estudiantes (tener en cuenta la persona, tutoría, relaciones con las familias)

DETECCIÓN

- el enfoque acertado de ciertas formaciones
- las entrevistas individualizadas
- los diagnósticos de clase y los consejos de clase
- el control de asiduidad
- abandonos cognitivos (los clandestinos)
- el GPAE (Grupo de prevención del abandono escolar)

LAS ACCIONES DE REMEDIACIÓN

- a nivel de clase: acción pedagógica, relaciones con los padres, acción de la vida escolar
- fuera de la clase: MLAE y las redes FOQUALE
- fuera de la escuela: asociaciones MLJ

LOS LÍMITES DE LA ACCIÓN

- un abandono ya comenzado en la entrada a la escuela
- una nueva postura de los profesores especializados en sus disciplinas difíciles de adquirir
- la dificultad de trabajar con las familias
- una acción todavía descoordinada

Pamplona, 22 de marzo de 2014
(resumen elaborado por Xavier Chavarria)