



# Forum Aragón

Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón

Revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa

Número 9

Año III

feaearagon@gmail.com

junio 2013

## La convivencia en las aulas: experiencias

Neli Zaitegi: Convivencia positiva,  
una mirada holística

Entrevista a José Luis Bernal,  
profesor de la Facultad de Educación

Pedro Romero nos recuerda el  
*Colectivo del Martes*

## Fórum Aragón núm. 9

Revista digital del Fórum  
Europeo de  
Administradores de la  
Educación de Aragón

Zaragoza, junio de 2013

JUNTA DIRECTIVA DE FEAE-  
ARAGÓN

Presidente: Ángel Lorente Lorente  
Secretario: Fernando Andrés Rubia  
Tesorero: José Miguel Lorés Peco  
Vocales: M<sup>a</sup> José Sierras Jimeno

DIRECTOR DE LA REVISTA

Fernando Andrés Rubia

COMITÉ EDITORIAL

Ángel Lorente Lorente, José Miguel  
Lorés Peco, M<sup>a</sup> José Sierras Jimeno,  
Teresa Escabosa, Guisela Cruces  
Longares, Pedro José Molina Herranz  
y Pilar López Pérez.

**Fórum Aragón** no comparte  
necesariamente los criterios y  
opiniones expresados por los  
autores de los artículos ni se  
compromete a mantener  
correspondencia sobre los  
artículos no solicitados.

Si deseas recibir la revista  
digital en tu dirección de  
correo, envía un e-mail a  
feae-aragon@gmail.com

La revista se encuentra  
alojada en [www.fae.es](http://www.fae.es) y en  
[scribd.com](https://www.scribd.com)

Se puede utilizar el contenido  
de esta publicación citando  
expresamente su procedencia.

ISSN 2174-1077

Imagen de portada: Museo de Man-  
chester, sala dedicada a actividades  
infantiles

## SUMARIO

### Editorial

Balance de un curso 3

### Actividades de FEAE

Noticias de FEAE-Aragón, FEAE Estatal y FEAE Europeo 4

### La convivencia en las aulas: experiencias

Convivencia positiva: una mirada holística 6

Nélida Zaitegi de Miguel

Bases para la convivencia escolar 9

Reme Rodríguez Beltrán

El colegio de Alpartir, una escuela de oportunidades 11

CEIP Ramón y Cajal de Alpartir

"Convivimos" 14

Charo Blanco Martínez y Rosa M<sup>a</sup> Llorente García

Proyecto 8 meses, ocho causas 17

M<sup>a</sup> Begoña Huerta Bolea

Proyecto de convivencia "GascoMarines" 20

M<sup>a</sup> Jesús González Movilla

Invirtiendo en las relaciones 23

M<sup>a</sup> Eugenia Blanco Lalinde

Buenas prácticas de convivencia: "Instituto, lugar de aprendizaje y  
convivencia" 25

Pedro Penalva Hernández

### Entrevista

José Luis Bernal: "La relación entre la Facultad y la escuela  
debería ser mucho mayor, es una cuestión pendiente" 29

Fernando Andrés Rubia y Ángel Lorente Lorente

### Artículos y colaboraciones

Formación para la función directiva en Aragón 34

Susana Vázquez, Marta Liesa y Tatiana Gayán

### Haciendo memoria

El *Colectivo del Martes* 38

Pedro Romero Moreno

### Otras voces, otras miradas

La convención sobre los derechos del niño en la escuela 47

M<sup>a</sup> Pilar de la Vega Cebrián

### Noticias y eventos

Dos videos interesantes rodados en centros aragoneses sobre los  
recortes en educación 49

Una nueva regulación de los programas bilingües 49

El Consejo de Ministros aprobó el proyecto de la LOMCE 50

La OEI apoya la campaña en favor de escuelas libres de violencia 50

Encuesta Europea a centros escolares: las TIC en Educación 50

Encuentro *Edutopía* en Zaragoza 51

Escuelas en Red, el blog de Rodrigo J. García y Florencio Luengo 51

Conferencia de Cèsar Coll a través de Internet 52

Número extraordinario de la revista *Convives* 52

Curso en Barcelona: La evaluación del sistema educativo ¿cómo y  
para qué? 52

### Lecturas

Libros seleccionados 53

Revistas 55

## Balance de un curso



Finaliza un curso muy intenso en la educación española, con la aprobación del Proyecto de Ley de Mejora de la Calidad Educativa, por parte del Gobierno central, sin partir de un consenso previo ni de un necesario pacto social y político, como desde el FEAE se ha sostenido en numerosas ocasiones. Acaba, además, probablemente el curso con más movilizaciones y protestas de los últimos años, donde se han establecido, por desgracia, mayores distancias entre las Administraciones y las comunidades educativas, debido a los recortes en educación. Nuestra asociación, que siempre ha dedicado una especial atención a las políticas educativas, ve con gran preocupación todos estos acontecimientos que, si no hay voluntad de pacto, van a tener su continuación en 2013-14. Desearíamos que llegase el momento de sentarse a negociar qué modelo educativo queremos los ciudadanos y a qué estamos dispuestos a renunciar. La educación es una inversión de futuro, la inversión más importante que un país puede hacer para asegurar el bienestar de sus ciudadanos y la continuidad de sus estructuras productivas. Apostar por educación de calidad con menos recursos es un postulado ideológico que va a tener consecuencias para el futuro, poniendo en riesgo la cohesión social, la equidad y la igualdad de oportunidades.

A lo largo de 2012-13, el Forum de Aragón ha desarrollado una intensa actividad. Animó a participar en el Congreso Iberoamericano organizado por el FEAE estatal; poco después, celebramos nuestra reunión de final de año con un coloquio con nuestros asociados jubilados, Lucía Berges, Leonardo Martín y Pedro Romero. En febrero organizamos el curso anual de formación para directivos de centros públicos y concertados con ponentes destacados como Pedro Uruñuela y Xavier Chavarria y, finalmente, entre octubre y junio hemos publicado cuatro nuevos números de esta revista digital que tienen delante los lectores, dedicados a la formación del profesorado, la dirección de los centros, el Congreso Iberoamericano y la convivencia escolar. Nos sentimos satisfechos del trabajo desarrollado tanto para mantener nuestra actividad asociativa como para seguir aportando y participando de forma activa en el panorama de la educación aragonesa.

Este último número de nuestra revista electrónica está dedicado a la convivencia en las aulas, un tema de gran relevancia para la formación del alumnado, y para crear un clima adecuado que permita el desarrollo de las actividades en los centros. Hemos contado con la colaboración de Neli Zaitegi, vicepresidenta de la asociación "Convives" y experta en la convivencia escolar y con la participación de varios centros de nuestra comunidad autónoma, muchos de ellos reconocidos y premiados en los últimos años. La convivencia escolar, aunque hoy no recibe la atención que se merece, sabemos por experiencia que moviliza una gran parte de los esfuerzos del profesorado, tanto de Educación infantil y primaria como de Educación secundaria. Los proyectos de esos centros son aportaciones originales y responden a la iniciativa y al compromiso del profesorado, porque así lo creen ellos y porque la convivencia escolar es un tema que consideran fundamental para los centros y para la sociedad.

Disponemos además de otras colaboraciones, entre ellas, del profesor universitario José Luis Bernal, fundador del Forum en Aragón e iniciamos una nueva sección sobre nuestra reciente historia de la educación en Aragón, que estrena en esta ocasión Pedro Romero con "El Colectivo de los Martes". Nos proponemos poner voz a experiencias pedagógicas de nuestro pasado, realizadas en tiempos difíciles, que tuvieron gran repercusión en su momento –nos acordamos de la EVA o del grupo Clarión, entre otros- y que ya forman parte de nuestra historia educativa aragonesa. Recordarlas no es solo un ejercicio de memoria, sino también una invitación a repensar y enriquecer nuestra práctica educativa, en estos tiempos de desencanto y de jubilaciones masivas que están descapitalizando nuestro sistema educativo, de manera que al rescatarlas del olvido, pueden motivar e ilusionar para los profesionales de la educación de hoy.

Por último, desde el Forum de Aragón os deseamos a todos el merecido descanso que necesita la comunidad educativa aragonesa.

Ángel Lorente Lorente  
Presidente de FEAE-Aragón



### Noticias del FEAE-Aragón

La Junta convocará después de las vacaciones de verano una Asamblea General de asociados para abordar algunos temas relacionados con nuestra actividad, valorar las actividades realizadas en los últimos años, renovar la actual Junta y planificar el próximo curso.

Aprovechamos para desearos a todos unas felices vacaciones después de un curso que, sin duda, ha sido especialmente duro y complejo para todos.

### Noticias del FEAE estatal

#### *Reunión del Consejo General de FEAE en Barcelona*

El pasado día 11 de mayo se celebró en Barcelona la reunión del Consejo General. Aragón estuvo representado por Juan Salamé al no poder asistir ningún compañero de la Junta. A partir de la información que nos ha suministrado hemos elaborado la siguiente columna.

La Junta saliente hizo un balance del periodo 2009-2013: los encuentros interforos, las jornadas estatales, los Congresos Iberoamericanos, la participación en la Ronda Pirineos y los contactos con otras asociaciones: ADIDE y FEDADI. Entre los objetivos no alcanzados destacaron no poder realizar videoconferencias y el escaso desarrollo de contactos con el ministerio y los comisarios euro-

peos. En cuanto a la revista OGE destacaron que es la mejor valorada en la encuesta realizada por la editorial.

La tesorera saliente hizo el balance económico en el que destacó el beneficio del Congreso Iberoamericano celebrado en Zaragoza. También resaltó algunos problemas en el cobro de cuotas con algunas comunidades autónomas.

El corresponsal y el secretario hicieron balance de sus años de gestión en sus respectivas áreas de

misma estructura organizativa que el de Zaragoza. Hubo algún desacuerdo por parte de la presidenta de Catalunya que no ve adecuados estos eventos. Tras una votación se aprobó la participación en el IV Congreso Iberoamericano.

Se informa que Xavier Chavarria se presenta a la vicepresidencia del EFEA contando con el apoyo del Consejo.

A continuación se produjo la ratificación del nuevo presidente Santiago Estañán. Comentó que



responsabilidad.

José Luis San Fabián como director de la revista OGE hizo un resumen insistiendo en la falta de participación de los Foros, y en la necesidad de colaborar con artículos, ponencias y prácticas de referencia. Se están introduciendo enlaces de las revistas de los Foros para fomentar su difusión. OGE ha publicado ya más de 100 números y están trabajando sobre su historia.

Mateu Cerdá presentó el proyecto de Jornadas estatales que se celebrarán en Mallorca en octubre y de la que tendréis información en la página de FEAE.

El Presidente explicó la reunión mantenida en Oporto para la celebración del IV Congreso Iberoamericano. El congreso tendrá la

tenía definidas sus líneas de trabajo en el Estado español. Destacó la pluralidad, el conjunto de personas que busca crear conocimiento, reflexión y debate y preservar lo conseguido hasta ahora para seguir avanzando. Propuso 4 ejes:

- Gestión del conocimiento:

- Grupos de interés en los foros.
- Importancia de los foros territoriales.
- Redes sociales: tener presencia.
- Publicaciones: aún en formato digital: hacer un manifiesto anual (750 palabras)
- Innovación e investigación

- Comunicación:

- Página web, mejorarla para incrementar las visitas: información, documentación, interactividad.
- Impulsar la revista.
- Posible renovación de la dirección en paralelo de los cambios del equipo de presidencia. Se analizara durante el mandato.
- Conjunto de redes que ya existen. Estar en todas.
- Linked in: utilizarlo como "Ágora".
- Presenta muchas aplicaciones para interconectarlos. Crear círculos de contactos (chats...)

#### -Formación:

- Se mantendrán las Jornadas Estatales.
- Nº 100 de la revista.
- 25 años del FEAE: deberá figurar en el logo de las próximas jornadas.
- Congreso también es formación.
- Cataluña elabora una hoja de evaluación digital.
- APEE o lo que venga para convencer que somos Europa.
- Cena coloquio con responsable europeo en Madrid próximo Consejo General.
- Jornadas enganchadas a un programa europeo u otro.
- Máster internacional: aprovechar los contactos que tenemos. Intentar provocar un Máster internacional. Es un reto.

#### -Relaciones institucionales:

- La junta no realiza actuaciones, las apoya y las dinamiza.
- EFEA.

- ANPAEA: seguir con las relaciones.
- Seguir con los encuentros interterritoriales.
- Administraciones: potenciar la relación.
- ADIDE seguir impulsando.
- FEDADI: más complicado pero insistir.

José Luis San Fabián felicitó a la junta saliente por todas las actividades hechas. Pero propuso una reflexión, somos europeos e ibero-americanos, pero va a haber un cambio profundo de los servicios (educación, sanidad...) en nuestro país. El FEAE debe ser beligerante sin faltar a nadie.

El representante de la comunidad de Madrid hizo una síntesis de lo dicho sobre el tema. Propuso ir más lejos y no quedarse sólo en comunicación interna: favorecer el debate interno y el diálogo entre los diferentes territorios y poner en común tanto la información como las conclusiones.

## **XXIII Jornadas Estatales del Forum Europeo de Administradores de la Educación**

Nuestros compañeros de las Illes nos han remitido el programa provisional de las próximas Jornadas Estatales. En esta ocasión el programa se extiende los días 25, 26 y 27 de octubre (un día menos de lo que solía ser habitual por razones de economía) y se realizará en Mallorca en el Parque Balear de Innovación

Tecnológica. El tema elegido es **Las redes sociales en la educación del siglo XXI**. Como en anteriores ocasiones se realizará al comienzo de las Jornadas una reunión de La Junta Estatal aprovechando la presencia de compañeros y de los presidentes de las distintas comunidades autónomas. Los plazos de presentación de comunicaciones y experiencias están limitados entre los días 15 de mayo y 30 de junio. Existe un modelo de presentación que podéis encontrar ya en las páginas de FEAE.

En próximas fechas publicarán más información para los interesados, incluyendo recomendaciones para el hospedaje.

## **Noticias del EFEA**

La federación de asociaciones de ámbito europeo empezó el año pasado a publicar una revista especializada en estudios sobre la dirección de centros educativos. La revista se denomina "European Studies in Education Management" y se presenta como The Journal of the EFEA. Los editores son Peter R. Taylor y John Heywood. Hasta el momento han publicado dos números. El primero con el que iniciaron la actividad salió en la primavera de 2012.

El segundo número, publicado en el otoño de 2012 se presenta como monográfico, dedicado al Management of Education in Ireland.

Para los interesados en colaborar podéis encontrar las normas en las páginas de EFEA.



# La convivencia en las aulas, experiencias

Este Monográfico se inicia con una introducción de Neli Zaitegi, una especialista reconocida que ha visitado en muchas ocasiones nuestra comunidad y que conoce bien el trabajo que se está desarrollando en nuestros centros. Reme Rodríguez plantea las bases en las que deben fundamentarse la convivencia escolar. A continuación, encontraréis algunas experiencias interesantes de centros de infantil y primaria, y de institutos tanto del área urbana como de la zona rural. Hemos contado con la colaboración del colegio de Alpartir (Zaragoza), el CEIP Cándido Domingo, el CEIP Gascón y Marín y el CEIP Ramiro Soláns de la ciudad de Zaragoza, el IES Gúdar Javalambre de Mora de Rubielos (Teruel) y el IES Siglo XXI de Pedrola (Zaragoza).

## Convivencia positiva: una mirada holística

Nélida Zaitegi de Miguel

Vicepresidenta de la asociación *Convives*

*“De vez en cuando, el labrador se detiene, al llegar al extremo del surco, para resoplar, pero también para contemplar un momento la labor realizada, para sopesar los puntos débiles e intentar corregirlos, y al mismo tiempo para retomar coraje [...]”.*

**Céléstin Freinet** (*Consejos a jóvenes maestros*)

Es estupendo y muy gratificante comprobar cuantas buenas prácticas se están dando en muchos centros educativos de Aragón en relación con la convivencia. Vaya mi enhorabuena en primer lugar porque las buenas intenciones, las palabras de hace unos años, se hayan convertido en buenas prácticas. Prácticas, que a la vez, son un modelo para que otros centros inicien el camino.

Las experiencias de mediación, alumnado ayudante y todas las demás, son muy valiosas y generan un buen clima de centro, desarrollo personal y social en el alumnado y conductas prosociales; además de poner en práctica y, con ello, incorporar a la vida, los valores de respeto, cuidado mutuo, justicia y solidaridad.

Dicho esto, me gustaría aportar algunas reflexiones sobre la convivencia en los centros y hacerlo en una mi-

rada de 360 grados, más allá de las acciones puntuales y de las que atañen a un grupo de alumnado y profesorado.

Es preciso no confundir la parte con el todo, el trabajo de un equipo con el de todo el claustro, lo que se dice y hace en un espacio y lo que ocurre en otros.

¿Qué pasa en el centro, en todo el centro, en todos los momentos y lugares? ¿Cómo se educa en todos ellos?

Si tenemos presente que **se educa siempre y en todo lugar**, es necesario dar coherencia a los distintos espacios y momentos que constituyen la vida del centro.

Por ello, cómo decía Freinet, es necesario hacer una parada para ver lo que hacemos, cómo lo hacemos y cómo podemos mejorarlo; para reajustar el rumbo

**“Mejorar la calidad del sistema educativo mejorando la convivencia desde una perspectiva integral”**, Estudio Estatal sobre la Convivencia en los Centros de Secundaria, encargado por Observatorio Estatal de la Convivencia y realizado por M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado en 2010, además de las 16 recomendaciones para mejorar la convivencia, aporta las siguientes conclusiones generales:

Se plantea el abordaje de la convivencia desde una

- ***La lucha contra el fracaso escolar y la mejora de la convivencia están estrechamente relacionadas.***
- ***Mejorar la convivencia es una condición necesaria aunque no suficiente para reducir el fracaso escolar***
- ***La convivencia se construye desde la enseñanza de las materias.***

perspectiva integral, holística, en 360 grados.

La convivencia está relacionada con TODO lo que pasa en las aulas y en los centros. Por una parte, porque es un medio para incrementar el éxito del alumnado, la satisfacción y bienestar de la comunidad educativa, y, por otro, porque **aprender a convivir**, es una de las finalidades de los sistemas educativos actuales. Esto justifica la necesidad de un planteamiento global de la misma en los centros.

Una cosa son las estrategias concretas, necesarias y valiosas, y otra, el planteamiento global, nuestros paradigmas educativos, las creencias en que nos movemos y de las acciones que derivan de ellos.

Más allá de las ideas, siempre buenas y políticamente correctas, actuamos desde las creencias profundas, de las no siempre somos conscientes. Como decía Ortega: **"Las ideas se tienen, pero en las creencias estamos, aunque no tengamos ni idea"**

Por ello, hay que pararse y mirarse hacia dentro, al alumnado, al aula, al centro y a su entorno para revisar y compartir nuestras creencias. Sólo así podremos modificarlas si es necesario.

Para empezar, compartir nuestra creencias en relación con el sentido de la educación y de la tarea docente en este momento.

En la Asociación CONVIVES, hablamos de CONVIVENCIA POSITIVA, entendida, en la línea marcada por Galtung, como aquella que rechaza todo tipo de violencia

y aboga por la eliminación del modelo de dominio-sumisión en las relaciones humanas; que busca desarrollar en todo el alumnado la capacidad de relacionarse consigo mismo, con otras personas y con su entorno de manera positiva, y desarrollar las competencias personales y sociales y los valores necesarios para una buena convivencia a lo largo de toda la vida.

Responder individual y colectivamente a estas preguntas puede ayudar a ir clarificando nuestras creencias.

### CONVIVENCIA POSITIVA...

- ◆ ¿Qué entendemos por "educación"?
- ◆ ¿Cómo educa nuestro centro?
- ◆ ¿Qué hace que una escuela sea "buena"?
- ◆ ¿Somos una buena escuela?

No se trata de hacer teoría, de palabras bonitas, sino de ir al grano y compartir lo que pensamos de verdad.

Reflexionar y entrar en matices sobre el sentido de la tarea docente como garante de una buena educación para todo el alumnado.

Las necesidades del alumnado para vivir humana-

## ¿Cuál es la finalidad última de la educación?

### BUENAS PERSONAS

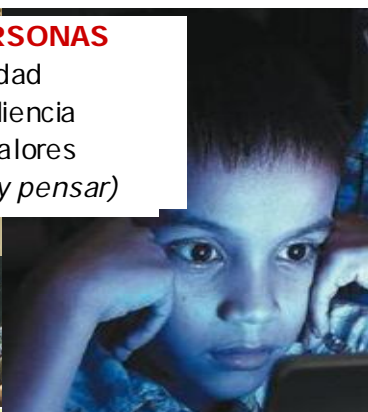
- Identidad. Dignidad
- Autonomía. Resiliencia
- Sentido Crítico. Valores
- (*aprender a ser y pensar*)

### BUENOS/AS CIUDADANOS/AS

- Interacciones positivas
- Abordaje de conflictos sin violencia
- Igualdad de género
- Pensamiento crítico y complejo
- Participación, corresponsabilidad
- (*Aprender a convivir; actuar en el ámbito público*)

### BUENOS/AS PROFESIONALES

- Trabajar en equipo
- Creatividad
- Capacidad de aprendizaje permanente y adaptación a situaciones cambiantes
- Competencias diversas (8)
- Flexibilidad
- (*Aprender a aprender, emprender y hacer*)





### *Cambios en los climas dominantes en las aulas:*



Torres. X 2012

aprender. Trabajo en equipo (todas las competencias)

**4. LOS VALORES.** Todo lo que se hace está empapado de valores. Los valores están siempre presentes, seamos o no conscientes, por eso es mejor que lo seamos. Analizar cómo se viven, se practican los valores en nuestro centro, más allá de los discursos. Diferenciar lo que se dice de lo que realmente se hace: Desarrollo moral, los dile-

mente en los nuevos escenarios, exige una respuesta diferente a la que, generalmente, se ha dado hasta ahora.

Ya no se trata de que el alumnado sepa cosas, sino de que sea competente para responder a los retos que los nuevos escenarios sociales y económicos les plantean.

Ya no puede plantearse como aprendizaje de unos conocimientos, cuando no sólo de información, sino de algo que implica saber para saber hacer y con los valores que plantea la exigencia de bondad personal y proactividad social.

La siguiente pregunta es cómo se desarrollan en nuestro centro las competencias necesarias para una educación integral y holística. Las competencias para ser buenas personas, buenas ciudadanas y buenas profesionales

Lo anterior demanda que cada centro analice lo que hace/puede/debe hacer en estas cuatro variables necesarias.

1. **DESARROLLO PERSONAL** del alumnado y cómo promueve la autorregulación, el pensamiento crítico, la autonomía personal y la responsabilidad. Lo que Gardner llama inteligencia intrapersonal.

2. **DESARROLLO SOCIAL.** Cómo se promueve la competencia social, el comportamiento prosocial, la participación y la corresponsabilidad (inteligencia interpersonal)

3. **ÉXITO ACADÉMICO** para todo el alumnado, fundamentado en la inclusión y en la excelencia. Cómo se entiende y se lleva a la práctica el aprendizaje y en función de éste, la enseñanza. El currículo competencial. Aprender a

mas morales actuales y, sobre todo, el modelaje moral del profesorado. (Currículum explícito y oculto)

Todo lo anterior constituye la cultura del centro de centro, que, también es preciso someter a crítica y tomar conciencia de su importancia.

Para terminar, quiero volver a reconocer las buenas prácticas y la experiencias exitosas, sin perder de vista que educar en y para la convivencia positiva y obtener logros al respecto exige una mirada profunda a toda la vida del centro, a las creencias y a las prácticas cotidianas, que son las que tiene mayor potencial de cambio. Todo el buen trabajo hecho en unos ámbitos como la mediación, la ayuda entre iguales y otras muchas, pueden perder mucho de su valor cuando en el aula, en las interacciones tanto metodológicas como interpersonales sigan vigentes los paradigmas de dominio sumisión, de la autoridad mal entendida, de un currículo alejado de la vida, de una metodología obsoleta e ineficaz y un largo etcétera.

A todo el profesorado que lo intenta, que piensa y trata de mejorar como docente en el día a día quiero animarle a seguir en ello. Que sepan, que aunque los frutos tardan en ser visibles, están ahí gracias al profesorado comprometido con la convivencia positiva.



<http://convivenciaenlaescuela.es/>



# Bases para la convivencia escolar

**Reme Rodríguez Beltrán**  
Maestra y educadora social

*"Crear una utopía distinta, la utopía contraria, una nueva utopía de la vida, donde sea cierto el amor y la felicidad, como una segunda oportunidad sobre la tierra y esa es la fuerza de la educación". Gabriel García Márquez*

Pensar y trabajar en clave de convivencia es uno de los retos de la escuela actual. La educación es el elemento que mejor contribuye a la creación de una sociedad cohesionada y desarrollada. A través de la misma se construyen valores y actitudes de respeto y convivencia en una sociedad diversa y plural.

La escuela aporta conocimientos, pero fundamentalmente propicia comunicación y formas de relacionarse en las que la generosidad, las emociones y los sentimientos deben ser los elementos que las rijan.

Las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa humanizan la escuela. Mejorar la convivencia de esa comunidad es un factor que va a garantizar el éxito de los procesos de enseñanza/aprendizaje y va a ser un factor fundamental de calidad. Y aunque, hoy por hoy, hay una mayoría de centros que tienen un proyecto de convivencia aprobado por su Consejo Escolar y ven la necesidad de mejorar el clima de convivencia, es difícil encontrar la forma de implementarlo y hacerlo realidad con todo lo que ello conlleva.

Se trata de tomar conciencia, por parte de todos los miembros de la comunidad, de la necesidad de construir colectivamente un lugar donde vivir todos juntos en armonía y donde los valores de empatía y solidaridad predominen frente a los de competencia y rivalidad. Un lugar donde cada uno de nosotros tenga su sitio y aporte en función de sus potencialidades y posibilidades.

Nuestras escuelas deben ser una herramienta de aprendizaje solidario, de pensamiento divergente y crítica constructiva; pero para ello necesitamos grandes dosis de compromiso e implicación, de coherencia y generosidad, de responsabilidad ciudadana, de conciencia colectiva y comunitaria. La comunidad es la que educa, la que

transmite cultura y valores; por eso ella es la responsable última de su formación.

Es necesario establecer un diálogo fluido entre la comunidad educativa que favorezca procesos de análisis y reflexión sobre las necesidades del centro, la participación de todos los implicados en la gestión y su organización para mejorar la toma de decisiones, la innovación y el avance constante del proyecto común que tenemos entre manos.

Optimar la convivencia escolar implica el desarrollo de un proyecto global de centro y la planificación de una cultura organizativa basada en un modelo inclusivo y humanista. Todos caben, son bien recibidos y respetados, no hay lugar para la violencia o la discriminación; no son posibles los prejuicios y las etiquetas o las actitudes paternalistas en ninguna dirección; ni del profesor hacia los alumnos y sus familias, ni de éstas hacia el profesorado u otras familias.

Esta línea de trabajo debe sustentarse en un modelo de trabajo que este dirigido a la corrección de todo aquello que nos dificulta para ser más persona y nos resta como seres humanos y debe ir acompañado de medidas que fomenten la mediación y prevención de los conflictos.

Esta concepción debe impregnar los contenidos curriculares y sobre todo, las actitudes del equipo docente, utilizando metodologías que propicien la cooperación y el reconocimiento de las potencialidades de cada alumno y abriendo cauces de participación para todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente de las familias.

El educador debe ser ejemplo de actuación y portador de valores; transmitiendo

respeto y afecto, entusiasmo, responsabilidad y actitud abierta y crítica ante la sociedad actual. Si el profesorado mantiene actitudes de prejuicio, clasismo y discriminación, sus alumnos reproducirán esas mismas actitudes en sus relaciones con los iguales en el aula.

Es notorio el papel que puede desempeñar el maestro en el desarrollo emocional y social de los alumnos; su intervención es fundamental para ayudar al niño a bus-



car una meta adecuada, guiándoles para que ellos mismos elaboren su propio proyecto de vida.

El clima escolar de un centro, lo representa. La atmósfera que se respira entre sus paredes tiene que ver con las interrelaciones que se establecen entre los distintos actores, los objetivos establecidos y sus señas de identidad. En definitiva, define la personalidad del centro.

Un clima escolar positivo implica que el centro sea un espacio donde todos, profesores y padres, trabajen unidos para que el alumno alcance el éxito escolar y social, disfrute de un bienestar personal, le dé sentido a sus aprendizajes y se eduque en valores de convivencia y respeto.

Un buen clima escolar de un centro educativo se caracteriza por unas buenas relaciones entre los docentes, relaciones de cooperación y ayuda mutua; unas buenas relaciones profesor-alumno que favorezca la autoestima del mismo y por lo tanto su rendimiento escolar. Unas buenas relaciones entre iguales que mantengan un clima de aula favorecedor de los aprendizajes, dote a los alumnos de las competencia y destreza social y ciudadana y una buena interacción con las familias que permita una intervención consensuada y coordinada con el alumnado.

El clima del aula es un elemento clave para que se produzca el proceso de aprendizaje, favoreciendo la cohesión del grupo, la confianza entre todos y reduciendo factores de riesgo que conduzcan al menosprecio de cualquiera de los miembros del grupo. Debemos proporcionar a nuestros alumnos un ambiente de seguridad basado en factores de protección. Las aulas seguras procuran a sus miembros un buen proceso de enseñanza-aprendizaje con la confianza de que todos los alumnos alcancen el éxito escolar, impulsan las relaciones positivas y promueven la participación significativa de los padres y la comunidad.

La importancia que tienen los valores en la formación de la personalidad y en su desarrollo es un aspecto que no se discute y se ha puesto un especial interés en lo que se refiere a la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

En la formación de valores influyen las emociones y reflexiones que el niño experimenta en sus relaciones con los otros, por lo que la escuela contribuye, en gran medida, a que vaya asumiendo papeles adecuados, y es en el aula donde se materializa la vivencia del grupo, como tal.

El clima del aula es el reflejo subjetivo de la atmósfera emocional del grupo. Por eso la cohesión del mismo

es uno de los factores más importantes para lograr un clima de aprendizaje propicio. El aula puede ser el marco de identidad del grupo, de implicación personal.

El tutor debe trabajar y dinamizar el grupo para que vaya constituyéndose como tal y adquiriendo cohesión, un grupo de trabajo que sea capaz de cooperar y mantener unas relaciones sanas entre sus miembros. Crear en el aula un clima en el que los chicos y chicas se reconozcan como personas; y quieren cooperar para alcanzar sus metas desde el respeto activo, la confianza y la igualdad. Hemos de aceptar los conflictos y las discusiones, para reflexionar sobre ellos y que el grupo crezca a nivel personal y colectivo. Debemos permitir la libre expresión y comunicación y potenciar la espontaneidad. Facilitar y propiciar diversas posibilidades de ir del yo al nosotros, sin que la individualidad se diluya en lo colectivo.

Nosotros como educadores debemos estar dispues-

tos a ponernos en el lugar de cada uno de los niños, a observar nuestras propias actitudes en forma autocrítica, a vincularnos afectivamente con ellos y a acompañarles en las dificultades transformando creativamente los conflictos, así tendremos los elementos necesarios para crear un buen clima en el aula. El diálogo como herramienta para resolver los conflictos. Y para ir fomentando todas estas actitudes en los niños, tendremos en cuenta que un gesto de aprobación es mucho más fructífero que un reproche. La aceptación y el afecto incondicional son las herramientas para permitir a cada niño alcanzar el desarrollo de su potencial, dentro de un clima de respeto

---

*Como educadores  
debemos estar dispuestos  
a ponernos en el lugar de  
cada uno de los niños, a  
observar nuestras propias  
actitudes en forma  
autocrítica, a vincularnos  
afectivamente con ellos y  
a acompañarles en las  
dificultades*

---

mutuo.

Si educamos con paciencia, amor y constancia lograremos niños seguros y motivados en el aula y contribuiremos a que en el hogar y en su entorno inmediato sean más tolerantes y empáticos. Conseguiremos desarrollar en ellos capacidad de escucha, confianza en sus capacidades, sinceridad y compañerismo.

Dar cabida a las familias en el aula y permitir que los alumnos transmitan su vida familiar y experiencias fuera del aula facilita la sensación de bienestar de todos. Con demasiada frecuencia, la escuela mira a las familias con recelo y desconfianza. Las relaciones familia/escuela son tensas, no están suficientemente definidas las competencias de la institución familiar y escolar. El centro no debe limitarse a dar información a las familias, debe ofrecer verdaderos cauces de participación en el proyecto educativo implicando a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

# El colegio de Alpartir, una escuela de oportunidades

**CEIP 'Ramón y Cajal' – Alpartir (Zaragoza)**

cpalpartir.educa.aragon.es – cpalpartir@aragon.es

*La educación inclusiva como respuesta de una Comunidad Educativa a la diversidad del alumnado por una educación escolar de calidad sin que las capacidades, intereses, género, roles culturales o necesidades específicas sean un factor de desigualdad o discriminación*

Alpartir es un pueblo de la Comarca de Valdejalón con 570 habitantes situado a 6 km de La Almunia de Doña Godina. Nuestro centro educativo es una escuela rural incompleta que cuenta con 4 docentes y 41 alumnos repartidos en tres unidades: Educación Infantil-1º Primaria, 2º-3º-4º de Primaria y 5º-6º.

## Proyecto Educativo

El colegio de Alpartir, en estos últimos cursos, ha apostado por un cambio en el Proyecto Educativo de Centro hacia un modelo de escuela inclusiva para lograr el reconocimiento del derecho que tiene el alumnado tanto a ser reconocidos –como a reconocerse a sí mismos– como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su

cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual.

La escuela que queremos se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen, para lo cual se han dado pasos en este sentido tanto con las familias, con el alumnado y con el profesorado, lo que nos ha permi-

tido participar en distintos proyectos del Departamento de Educación con gran éxito, pues creemos que las características de nuestro colegio así lo permiten, como es el número reducido de profesorado que favorece una coordinación pedagógica eficiente o el número reducido de alumnado por aula que facilita las funciones de orientación y tutoría, por ejemplo.

Asimismo, la creciente presencia de alumnado de otras culturas (30%: 10 marroquíes y 3 rumanos) en nuestro centro escolar y de alumnado con necesidades educativas especiales (6%), además de la diversidad del resto del alumnado inmerso en un contexto global cada vez más complejo y cambiante sumido en la sociedad de la información y del conocimiento, requiere una formación amplia que garantice a todos el desarrollo progresivo de las competencias básicas.

Así pues, con la finalidad de dar respuesta a estas necesidades se están desarrollando las siguientes estrategias básicas para superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar:

- a) La atención a la diversidad de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva y compensadora, a fin de dar respuesta a sus necesidades educativas, considerando sus intereses, motivaciones y capacidades para el aprendizaje en un entorno normalizado (Proyecto de Centro).

comunidad-educativa  
grupos-interactivos  
interacción-dialógica  
proyecto-cooperativo  
pensamiento-crítico  
reflexión  
convivencia  
investigación





- b) La educación en los ámbitos personal y social mediante el desarrollo emocional y afectivo del alumnado (Proyecto de Convivencia).
- c) El desarrollo de habilidades y estrategias para la resolución de problemas que se presentan en la realidad cotidiana (Proyecto de Competencias).
- d) El desarrollo de habilidades comunicativas a través del progreso en la expresión oral y el fomento de la lectura y la escritura en todas las áreas de aprendizaje en los distintos niveles de enseñanza (Proyecto de Biblioteca).
- e) El aprendizaje efectivo de una lengua extranjera desde edades tempranas (Proyecto Europeo eTwinning).
- f) La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un instrumento valioso al servicio de todo tipo de aprendizajes (Proyecto TIC).
- g) El desarrollo de un modelo educativo que fomente la convivencia escolar y social para lograr la participación plena de los ciudadanos en la sociedad, potenciando así una escuela para la democracia (Plan de Convivencia).

En definitiva, se trata de evitar las desigualdades, las discriminaciones y las jerarquías que son las que finalmente configuran el paradigma de la exclusión, por lo que el desarrollo de la convivencia se realiza a través del diálogo y los conflictos se transforman en una oportunidad para el desarrollo personal y social ya que permite la aproximación entre los agentes en conflicto y el desarrollo de su aprendizaje.

### Escuela Inclusiva

Se pretende, por tanto, ser una escuela de oportunidades para dar respuesta a la diversidad del alumnado implicando a la Comunidad Educativa de Alpartir mediante un proceso de inclusión educativa.

Para ello, las prácticas educativas propuestas se centran en ofrecer a todo el alumnado una educación de calidad ajustada a su identidad y a sus necesidades educativas individuales y específicas en un marco educativo común, comprensivo, inclusivo, con vistas a promover valores sociales relevantes como la igualdad, el reconocimiento y la valoración de la diversidad humana, la solidaridad o el compromiso con los más necesitados, entre otros aspectos indispensables para poder progresar hacia mayores niveles de inclusión educativa.

De esta forma, se desarrollan propuestas y actividades que facilitan la puesta en práctica de experiencias inclusi-



vas que permiten conectar el marco teórico con la realidad del Colegio de Alpartir teniendo en cuenta:

- 1) La aspiración de que todo el alumnado aprenda y progrese al máximo de sus capacidades y tenga experiencias educativas amplias, relevantes y significativas; por lo que se tienen en cuenta los factores que condicionan la mejora del trabajo en el aula y hacia los que se dirigen las intervenciones para mejorar el aprendizaje, a saber:
  - La existencia de relaciones positivas.
  - Los límites y expectativas del profesorado.
  - El alcance de los procesos de planificación y adaptación la enseñanza.
  - La disposición a trabajar con otros.
  - La capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica.
- 2) El sentimiento de participación en la vida escolar y valoración de la propia identidad; por lo que, con el fin de delimitar y analizar aquellas barreras u obstáculos que impiden la participación o inhiben el aprendizaje de algunos alumnos y alumnas, se utiliza el conjunto de materiales *Index for inclusión*<sup>1</sup> como instrumento de apoyo para guiar el trabajo de indagación colaborativa de la comunidad escolar y de esta forma iniciar procesos de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la organización escolar, del éxito escolar, de la convivencia escolar y de la implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

### Agrupamiento del alumnado para el éxito escolar

<sup>1</sup> Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (*Index for inclusión*): Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos.

En concreto, una de las actuaciones inclusivas adoptadas —entre otras<sup>2</sup>— ha sido el agrupamiento heterogéneo del alumnado de distintos niveles de aprendizaje para mejorar su rendimiento ya que —la revisión de los estudios disponibles en este campo así lo indican<sup>3</sup>— la interacción y la cooperación entre el alumnado de bajo rendimiento con los de mayor nivel contribuye al desarrollo de habilidades sociales y mejora de las relaciones interpersonales.

Así, en las áreas de *Educación Artística y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural* se promueve la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje con la ayuda docente y de otros recursos materiales y humanos mediante los proyectos documentales integrados<sup>4</sup>, un excelente instrumento para generar y estimular nuevas formas de aprender acordes con la sociedad de la información que permita transformar la información en conocimiento y en donde el agrupamiento del alumnado se convierte en el eje de la acción educativa, pues uno de los aspectos más relevantes del trabajo por proyectos es la significatividad del aprendizaje y el trabajo



cooperativo entre el alumnado de diferentes niveles con un efecto positivo sobre la relación entre grupos, el comportamiento y el desarrollo de habilidades sociales. Además, supone la participación de toda la comunidad educativa (padres, docentes, asociaciones...) con una estrecha interacción, cooperación y diálogo en la que el alumnado perteneciente a grupos vulnerables puede ampliar sus oportunidades de aprendizaje y obtener mejores resultados, así como establecer relaciones sociales más positivas.

De esta forma, se organizan las clases con grupos interactivos como una forma de inclusión muy efectiva, pues creemos que las características de nuestro colegio así lo permiten, como es el número reducido de profesorado (4 docentes) que favorece una coordinación pe-

dagógica eficiente o el número reducido de alumnado del centro que permite su organización en grupos pequeños y heterogéneos (8 grupos de 5 alumnos) que colaboran a través de interacción dialógica para resolver las actividades de aprendizaje propuestas por el tutor encargado de coordinar las actividades del aula y proporcionar el apoyo necesario.

Los grupos se establecen al azar con el inicio del trimestre en asamblea con todo el alumnado del centro, desde Infantil a Sexto de Primaria, conformándose así grupos internivelares al ser cada miembro de un curso distinto. Respecto a los docentes, o bien se tutorizan grupos específicos en el aula o se hace de forma general en el centro, convirtiéndose así en unos guías que acom-

pañan el proceso y evalúan las tareas y los resultados de aprendizaje. A partir de esta organización, se les plantean cuestiones temáticas y con una lluvia de ideas se establecen los centros de interés que requieren la elaboración de una proyecto cooperativo y la puesta en práctica de un conjunto de habilidades, como la toma de decisiones, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la investigación y la reflexión que

les llevará a crear un producto final.

Como conclusión, los efectos obtenidos con esta experiencia de educar en un mismo grupo a alumnado diverso, además de mejorar el rendimiento académico y la solidaridad entre el alumnado, son:

- Incidencia positiva tanto del alumnado que obtiene buenos resultados como del que tienen un menor nivel de aprendizaje.
- Beneficio del ritmo de trabajo del grupo en el alumnado con bajo rendimiento y mejora de la autoestima.
- Nuevas oportunidades de aprendizaje para todos.
- Fomento del respeto mutuo, la solidaridad, la aceptación de la diversidad y el aprendizaje de actitudes de colaboración.
- Mejora del comportamiento, de las actitudes de cooperación y del altruismo.
- Mayor oportunidad para la interacción, recibir más apoyo, desarrollar mejores relaciones y habilidades sociales.
- Desarrollo de la autonomía.

<sup>2</sup> <https://sites.google.com/site/convivenciaenalpartir/>

<sup>3</sup> Ministerio de Educación; Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de las Desigualdades; Comisión Europea (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* [en línea]. Madrid: MEC, Secretaría General Técnica.

<sup>4</sup> Piquín, R.; Rey, A. (2005). Proyectos documentales integrados en la BE/CREA, ¿qué son?, ¿cómo hacerlos? *Boletín libro abierto* 21 [en línea]. Junta de Andalucía: Delegación Provincial de la Consejería de Educación en Málaga.

# "Convivimos"

**Charo Blanco Martínez**  
**Rosa M<sup>a</sup> Llorente García**

Directora y Jefa de Estudios del C.E.I.P. Ramiro Soláns de Zaragoza

El CEIP "Ramiro Soláns" se halla ubicado en el Barrio Oliver de Zaragoza. En sus inicios escolarizaba la población de un barrio obrero. Al cerrarse el poblado gitano marginal "Quinta Julieta" (1992), estas familias se trasladan al barrio Oliver iniciándose una oleada de escape de la población no gitana del centro, llegando a alcanzar el 99% del alumnado.

Durante el curso 2001-02 y ante esta realidad, un grupo de profesores inicia un proceso de reflexión y debate sobre la práctica educativa con objeto de ofrecer una educación de calidad. A partir de este momento se inicia un proceso de transformación del centro con la puesta en marcha de Proyecto **"ENTRE TODOS"** cuyos objetivos son: desarrollar las competencias básicas, crear un clima positivo de convivencia, erradicar el absentismo y abrir el centro a las familias y al barrio. Las claves de este transformación han sido la implicación y participación de toda la comunidad educativa; la capacidad de innovación y formación del profesorado; un proceso crítico, continuo y coherente; compromiso ante el trabajo organizado y trabajo en equipo

La situación de partida era compleja: muy elevado índice de absentismo; problemas graves de convivencia por la reproducción de modelos de su entorno y su dificultad para adaptarse a un entorno regulado por unas normas; gran número de desfases curriculares superiores a dos cursos escolares; escasa valoración de la importancia del papel de la escuela como formadora para alumnado y sus familias; mínima relación con las familias y pocas expectativas de futuro.

Desde hace nueve cursos la llegada de población inmigrante modificó la situación (60% de etnia gitana, 35% de población inmigrante de 19 nacionalidades y un 5 % de población no gitana). Pero se generó un nuevo problema de convivencia entre alumnos inmigrantes y gitanos por las actitudes xenófobas de estos últimos, que consideraban el centro como el "colegio de los gitanos".

Nuestro Plan de Convivencia **"CONVIVIMOS"** además de ser el resultado de un proceso de puesta en marcha reflexivo y coherente es un modelo integrado de gestión de convivencia. Consideramos que intervenir ante la convivencia no significa sólo reaccionar ante los pro-

blemas, sino actuar de forma preventiva adoptando un enfoque global y proactivo para mejorar el clima del centro y las relaciones interpersonales.

La mejora de la convivencia del centro se fundamenta en estos aspectos:

1.- Creación de un marco protector: cambios curriculares y organizativos; afrontamiento de la disrupción, habilidades de manejo del conflicto, co-tutoría, aprendizaje colaborativo, equipos docentes implicados y coordinados.

2.- Procesos democráticos de elaboración de normas de convivencia por parte de los alumnos. Cada nivel redacta las normas y correcciones

en base al análisis previo de la "Carta de Derechos y Deberes". Posteriormente se consensua por ciclo y finalmente, los representantes de cada ciclo junto con Directora y Jefa de Estudios redactan el documento final que posteriormente se imprime en carteles que se exponen en aulas y otras dependencias.

3.- Educación emocional en base a una organización estructurada del aprendizaje, formando a los alumnos como personas que van creciendo hacia un ajuste emocional que les permite alcan-

zar la construcción de competencias personales y sociales.

4.- Participación de la Comunidad Educativa a través de una serie de canales establecidos en el centro: "Observatorio de la Convivencia", "Comisión de madrespadres", Equipo de "Alumn@s Ayudantes/Mediadores"

5.- La ayuda entre iguales (Alumn@ Ayudante y Equipo de mediación) como herramienta básica de resolución constructiva de los conflictos.

De todas las actuaciones implementadas en el centro, destacamos dos de ellas:

## 1. "Aprender a ser personas"

Se trata de un Programa para el desarrollo de la Inteligencia Emocional que favorece la formación de una personalidad equilibrada partiendo del trabajo en aspectos como autoconocimiento/autoestima, conciencia y regulación emocional, habilidades socioemocionales y habilidades para la vida. Se lleva a cabo durante una





sesión semanal con los alumnos de tercer ciclo de educación primaria.

Los **objetivos** tomados como referencia el ámbito de la competencia social y ciudadana son los siguientes:

En relación al **centro**:

- Mejorar el clima de las aulas y del centro a partir de un mejor conocimiento mutuo.
- Crear un espacio en las aulas donde habite el diálogo, la comprensión y la comunicación de vivencias personales en un marco de respeto.
- Prevenir la aparición de conflictos.
- Introducir la mediación entre iguales como herramienta de mejora de la convivencia.

En cuanto al **alumnado**:

- Formar en los alumnos como personas que van creciendo hacia un **ajuste personal** para favorecer así la construcción de **competencias personales y sociales necesarias para tener éxito en la vida**.
- Formar ciudadanos del s. XXI, activos, seguros, confiados, reflexivos, pensantes y responsables.

- Prevenir la aparición de conductas de riesgo social.

El Programa consta de cinco bloques de contenidos que permiten trabajar las **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES**: Autoconciencia Emocional, Autonomía emocional y Bienestar personal y las **COMPETENCIAS INTERPERSONALES**: Conciencia Socio-Emocional, Regulación Socio-emocional, Convivencia y cuidado Emocional y Bienestar común (según el modelo de I.E. de Salovey y Mayer).

Los bloques se trabajan desde una perspectiva holística y cada uno mantiene la misma estructura:

1º.- **Motivación**. Se parte de un cuento presentado en Power-Point.

2º.- **Desarrollo**. Se plantean una serie de actividades y tareas (soporte informático) para conseguir los objetivos planteados.

3º.- **Autoevaluación**: cuestionarios que sirven de reflexión sobre lo que han aprendido los alumnos. Los profesores realizan también su valoración.

El Programa parte de una **metodología globalizada y activa** que permite la construcción de aprendizajes emocionales funcionales y significativos.

Todas las actividades están basadas en:

- Las vivencias del alumno en diferentes ámbitos (familiar, escolar, social).
- La cooperación.

- El debate entre iguales para desarrollar el concepto de sí mismo.

Las actividades están pensadas para favorecer la comunicación, el intercambio y la empatía.

Se realiza una **evaluación inicial** para determinar necesidades, **formativa** para ajustar la ayuda psicológica y **final** para evaluar los objetivos propuestos.

Se utilizan Cuestionarios al finalizar cada bloque y el programa a partir de los cuales se realizan las modificaciones oportunas para adaptarse a las nuevas necesidades.

De los cuestionarios dirigidos al **alumnado**, se recogen los siguientes comentarios. Con este programa he aprendido:

- " Hay que quererse a sí mismo aunque tengas problemas".

- "A pensar antes de actuar, a respetar a los demás, a compartir, a convivir con los demás".

- "Hay que enfrentarse a los miedos y pensar antes de que te venzan"

- "Aprender a ser felices"

Del **profesorado**:

- "Este programa me ha ayudado a conocer mejor el mundo emocional de mis alumnos y de esta forma a entender mejor su forma de comportarse".

## 2. Alumn@ ayudante/mediador

Tradicionalmente hemos venido confundiendo conflicto y violencia lo que nos ha llevado a conceptualizar negativamente los conflictos. Debemos tener presente que el conflicto es un

hecho inherente a la interacción humana si bien esto no significa que su consecuencia natural sea la violencia, la destrucción o el empeoramiento de las relaciones. La cuestión no es eliminarlo sino convertirlo en un elemento positivo que permita la evolución y transformación de las relaciones entre las partes hasta llegar a un mayor acercamiento, comprensión, respeto y colaboración.

Partiendo de esta filosofía, desde el curso 2006-07, hemos implementado en el centro un Programa de Ayuda entre iguales en el que los alumnos desempeñan una doble función:

a) Alumn@ Ayudante: Su objetivo es ayudar a sus compañeros cuando surge algún conflicto o lo necesita, ayudar a alumnos que estén tristes,... por alguna causa y acoger a los recién llegados al centro.

b) Alumn@ Mediador/a: Realizan un proceso formal de mediación acompañados de un profesor-

---

*Consideramos que  
intervenir ante la  
convivencia no significa  
sólo reaccionar ante los  
problemas, sino actuar de  
forma preventiva  
adoptando un enfoque  
global y proactivo para  
mejorar el clima del centro  
y las relaciones  
interpersonales*

---

mediador cuando dos compañeros han tenido un conflicto y deciden voluntariamente acudir a mediación. Las fases que seguimos en el proceso de mediación son las siguientes:

1º) Solicitud de la mediación. En ocasiones son los profesores o alumnos mediadores los que proponen el conflicto a mediar y en otras es solicitado de forma voluntaria al Equipo de mediación.

2º) Entrevista del profesor y alumno/a mediador/a con cada alumno/a por separado. El alumno nos cuenta en primera persona lo que ha pasado y cómo se ha sentido profundizando en el tipo de relación existente anteriormente.

3º) Acto de mediación:

- RECORDAR LAS NORMAS DE LA MEDIACIÓN.
- CUÉNTAME (Los alumnos/as en conflicto se sientan en frente, se miran y cuentan lo que ha ocurrido en "YO"). Los mediadores van haciendo preguntas para aclarar.
- ACLARAR EL PROBLEMA. Los mediadores clarifican y concretan lo expuesto.
- LOS SENTIMIENTOS. Los mediadores les preguntan cómo se sienten para reconocer que las dos partes están muy incómodas y quieren buscar soluciones.
- PROPONER SOLUCIONES en base a lo que necesitan y a sus compromisos.
- FORMALIZAR ACUERDOS. Se leen y resumen los acuerdos.
- REVISIÓN DE ACUERDOS.

Las fases seguidas para la puesta en marcha de este Programa han sido:

#### **FASE DE PUESTA EN MARCHA:**

1.- Sensibilización y formación del profesorado. El claustro debate, reflexiona y lo asume como programa de centro. Posteriormente es aprobado por consejo escolar.

2.- Motivación del alumnado y proceso de selección a partir de una presentación en PowerPoint en las aulas de 4º hasta 6º de Primaria. Son los propios compañeros, quienes eligen a los alumnos ayudantes-mediadores en función de una serie de características analizadas previamente. Este proceso valoriza la figura de dichos alumnos.

3.- Formación del Equipo de Alumnos Ayudantes-Mediadores.

4.- Presentación a la Comunidad Educativa y agentes sociales del barrio.

#### **FASE DE SEGUIMIENTO:**

5.- Comisión de Alumn@s Ayudantes/mediadores formada por todos los alumnos junto con Directora y Jefa de Estudios. El objetivo es crear sentimiento de

grupo, mantener la ilusión inicial, implicarles en la convivencia del centro, formar en técnicas de mediación y realizar un seguimiento del Programa.

6.- Evaluación del Programa a partir de cuestionarios dirigidos a los propios alumnos Ayudantes/ Mediadores, al resto de alumnos y profesores.

Se ha convertido en un Programa asumido por toda la Comunidad Educativa y con decisiones compartidas y consensuadas. Los logros más importantes conseguidos son: despertar en el alumnado el sistema de ayuda mutua, contribuir a la formación personal y conseguir que el alumnado se sienta partícipe del centro reduciendo significativamente el número de conflictos.

En el momento actual, podemos afirmar que la puesta en marcha del Proyecto "ENTRE TODOS" y del Plan de Convivencia "CONVIVIMOS" ha permitido conseguir un proyecto de centro con una organización eficaz que responde a las necesidades reales del alumnado, con una visión compartida de la finalidad por parte de la comunidad educativa y un compromiso con el aprendizaje organizativo. Hemos generado en nuestros alumnos unas expectativas de futuro que faciliten su acceso y verdadera integración en una sociedad donde la educación mejorará su calidad de vida. Somos una ESCUELA INCLUSIVA por una cultura de paz, respeto, interculturalidad, participación y diálogo/escucha y promotora de salud física, emocional y ambiental.

Los premios obtenidos por nuestro Proyecto de Convivencia "CONVIVIMOS":

- El **Premio Acción Magistral** convocado por la Fundación de Ayuda de Ayuda a la drogadicción (FAD) por el Programa "**Aprender a ser personas**" y la **Placa de Honor de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio**. (curso 2.009).
- **Tercer Premio Nacional de Buenas Prácticas para el impulso y mejora de la convivencia**. (2.009-10).
- **Segundo premio de Aragón a las buenas prácticas en materia de convivencia** (curso 2010-11).



# Proyecto 8 meses, 8 causas

**M<sup>a</sup> Begoña Huerta Bolea**

Directora del C.E.I.P. Cándido Domingo de Zaragoza

El proyecto que se presenta a continuación centra sus bases en que la convivencia escolar es un proceso dinámico generado dentro de la institución educativa que involucra a todos sus miembros y que incide significativamente en el desarrollo personal, socio-afectivo e intelectual de los alumnos. Así la familia y la escuela deben enseñar a los niños a convivir y relacionarse con los demás. Este proceso se debe fundamentar en los principios básicos de justicia, respeto a los derechos humanos y a las minorías, libertad, responsabilidad personal y colectiva, solidaridad y participación.

Al centrar las bases anteriores, se resalta la importancia de que al hablar de convivencia, no se hable de ella en términos de conflicto, sino desde el fomento de las relaciones cordiales entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa para conseguir un centro mejor, en él que se favorezcan el respeto mutuo, la aceptación de las normas, el diálogo, la conciliación, los valores,... pilares básicos de la Carta de Derechos y Deberes de la Comunidad Educativa en Aragón

El C.E.I.P. Cándido Domingo está situado en Zaragoza, en la margen izquierda del Ebro, más concretamente en el barrio del Arrabal. Es un centro con gran tradición en la zona, ya que sus comienzos remontan a principios del S.XX y ha permanecido en la misma ubicación desde su creación. De acuerdo con las disposiciones oficiales nuestro centro imparte las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil y Primaria con arreglo al currículum oficial. Actualmente están escolarizados 445 alumnos, provenientes la mayoría del barrio, que desde hace una década ha aumentado su población debido al crecimiento urbanístico de la zona, lo que ha hecho que se haya diversificado la preponderancia e intereses de nuestro alumnado. Todo esto hace que la composición de nuestra Comunidad Educativa sea variopinta y un buen reflejo de la sociedad actual.

De este proyecto que se va a presentar se ha beneficiado la totalidad del alumnado, pues se planteó como un "proyecto de centro" en el que todo el Claustro (30 maestros/as) se implicó desde su planteamiento inicial.

Al tratarse de un centro de Educación Infantil y Primaria, la convivencia se podía calificar de aceptable, no obstante en los últimos años se estaban observando ciertas dificultades con un porcentaje mínimo de alumnado con problemas de adaptación a las exigencias del centro, que generaban entre las familias una imagen de "conflictividad irreal", a la vez que preocupación por cómo se aplicaba el reglamento del centro.

Así el proyecto "8 Meses 8 Causas" surge a finales de junio de 2011. Tras hacer un amplio análisis de las necesidades latentes, en el que se concluyó que había que buscar una alternativa que implicara a toda la Comunidad Educativa y que mejorará la visión del centro por parte de sus propios integrantes, ya que sólo de este modo todos nos sentiríamos partícipes de la mejora de la convivencia.

Partiendo de esta idea al inicio del curso 2011-12, la



Comisión de Convivencia, recogiendo las aportaciones del claustro, propuso la elaboración de proyecto que nos ocupa. La idea era trabajar cada mes, tanto en el colegio como en casa, *"una causa esencial"* para la convivencia. Y aprovechando el tirón publicitario de una cadena de televisión, se denominó al proyecto: **"8 meses 8 causas"**

El proyecto planteaba desde octubre a junio, la misma estructura,

aunque las actividades a realizar eran diferentes: Al inicio de cada mes se facilitaba a la comunidad educativa un folleto con la causa seleccionada, para así tener un hilo conductor de trabajo en la labor docente y con las familias. *El folleto se presenta escrito en un lenguaje accesible para todos*, huyendo de los tecnicismos y de las teorías, con la idea de presentar el *planteamiento desde un punto de vista práctico*.

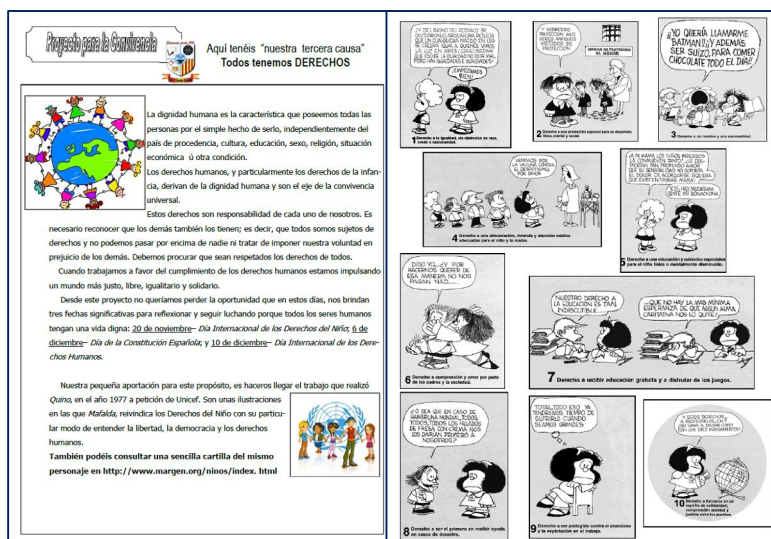
Posteriormente cada nivel educativo seleccionaba, buscaba o adaptaba los contenidos a desarrollar en su grupo en función de las necesidades o de las capacidades de los alumnos. Además a los maestros, y en algún caso a las monitoras de comedor, se les facilitó documentación complementaria (artículos de prensa, enlaces de internet, teléfonos de contacto, bibliografía, fichas elaboradas en otros centros,...) para todo aquel que desee



ampliar sus conocimientos sobre alguno de los temas trabajado. Durante todo el curso, *en las reuniones de los órganos colegiados se fueron haciendo valoraciones* de cómo funcionaba la “causa” trabajada, para poder ir modificando los planteamientos posteriores.

La temática se distribuyó con un orden lógico en el tiempo y en el currículo, para distorsionar lo mínimo las dinámicas de clase. En el cuadro adjunto se detalla su distribución de las causas y algunas de las actividades desarrolladas:

Mes	Causa	Actividad
<b>OCTUBRE</b>	La Puntualidad	Folleto (C) Control de Puntualidad en las aulas- Refuerzo positivo con “gomet verde” (EI)
<b>NOVIEMBRE</b>	Los Buenos Modales Gracias, por favor, buenos días, perdón, lo siento	Folleto (C) Trabajo de Tutoría con las “cinco palabras mágicas” (EI) (EP) Buenos Modales en la Mesa (CC)
<b>DICIEMBRE</b>	Todos Tenemos Derechos	Folleto (C) Celebración del Día de la Constitución Española (C) Muestra de Teatro Coeducativo “Ni superhéroes ni Princesas” del Colectivo Brote (C) Elaboración de la “Constitución de Clase” (EP)
<b>ENERO</b>	La No Violencia	Folleto (C) Celebración conjunta de Día de la Paz (C) Elaboración de Murales ilustrativos- Trabajo en equipo (EI) (EP)
<b>FEBRERO</b>	Respeto	Folleto (C) Trabajo de aula a través de cuentos (EI) “Carrera de Coches” para reforzar el buen comportamiento en el comedor (CC)
<b>MARZO</b>	Cooperación, Colaboración y Coeducación	Folleto (C) Jornadas Culturales (C) Creación de una Mascota de la Convivencia, “Coeduki”, entre todo el centro. (C) Colaboración en las aulas de padres y madres: representación teatral, mostrar diferentes profesiones, muestra musical (EI) (EP) Actividades de la Casa de la Mujer y del Colectivo Brote (EP) Charla de +Mediación (Ac Ap) Taller de Convivencia con los alumnos de 4º Colaboración de Participación Ciudadana para la charla de prevención de delitos informáticos a los alumnos/as de 6º
<b>ABRIL-MAYO</b>	Resolución de Conflictos	Folleto (C) Control de Emociones con +Mediación para 3º EI y 3º EP Procedimiento Judicial y Mediación para 5º EP Charla sobre Convivencia de la Asociación SomosArrabal con presencia de varios centro educativos de la zona (Ac Ap) Charla del EOEP sobre “El desarrollo evolutivo en la preadolescencia” (C)
<b>JUNIO</b>	La Amistad	Folleto (C) Cierre del Proyecto “Choca los Cinco” de los alumnos de 5º EP con los alumnos de 3º EI. Actividad “Me gusta mi escuela” (C) Acto de Despedida de los alumnos de 6º EP Participación en la Revista Escolar (EI) (EP) Taller de Bombones Árabes para la amistad (Ac Ap) Visita de los amigos de la Guardería Municipal Villacampa (EI)
<b>C= Actividad de Centro      EI= Actividad de Infantil      EP= Actividad de Primaria      CC= Comedor</b> <b>Ac Ap= Actividad Programa Apertura</b>		



A continuación os presentamos el folleto de la tercera causa "Todos tenemos derechos" y una breve explicación de su desarrollo. La selección de esta causa se justifica con la celebración del Día Internacional de los Derechos del Niño (20 de noviembre), el Día de la Constitución Española (6 de diciembre) y el Día Internacional de los Derechos Humanos (10 de diciembre). A partir de tomar esta decisión, se elabora el folleto que se entrega a las familias y que a su vez se trabajará en las aulas con los alumnos. El material presentado en "boca de Mafalda" es utilizado para elaborar en cada clase una "Constitución de aula" en la que se intenta remarcar la idea de que "tus derechos empiezan donde terminan los del otro" a través de juegos de rol y dramatizaciones. Antes de terminar el mes, se acordó con el Colectivo Brote la fecha para una sesión de "Teatro Coeducativo" dentro del Proyecto "Ni Superhéroes ni Princesas" trabajado a lo largo del primer trimestre. El planteamiento de esta actividad era hacer reflexionar a los alumnos sobre los derechos y deberes de las personas sin diferenciar por sexo, religión o raza a través de la representación teatral de tres cuentos multiculturales.

De todo el trabajo destaca la "lluvia de ideas" que precedía a cada planificación mensual. En función de las necesidades cada sector aportaba sus "expertos" o "colaboradores" para que con poco coste económico pudiésemos ampliar nuestros conocimientos; posteriormente se perfilaba una línea de actuación común y el modo de poderla completar con aspectos más lúdicos y participativos.

Así, a lo largo del curso se contó con la colaboración de diferentes organismos e instituciones, que nos ayudaron a motivar y asesorar a toda la Comunidad Educativa en las diferentes "causas" a trabajar, por medio de charlas, talleres, actividades de dramatización, facilitando recursos....

Con toda la información aportada al finalizar el curso, se concluyó que el proyecto había resultado muy positivo para las relaciones de la Comunidad Educativa, la Convivencia se ha convertido en "algo" por lo que traba-

jar juntos, además de ser un aliciente en el trabajo diario del centro.

En la última Comisión de Convivencia del curso pasado se hizo mención expresa de que a vista de los resultados, el planteamiento del proyecto es una buena línea de trabajo, porque resulta sencillo de aplicar, ya que cada maestro decide cuanta es la implicación con la que se quiere comprometer, y por otro lado es una manera sencilla de abrir el centro al entorno y a las inquietudes de las familias.

Motivos todos ellos más que suficientes por los que al principio del presente curso escolar se decidió continuar con este proyecto en el presente curso escolar, pero centrándonos en los aspectos valorados como más prioritarios o de interés, transformando el

título "8 Meses 8 Causas" en "8 Meses 8 Causas= RHAP". R de Resolución Pacífica de Conflictos, HA de mejora en Habilidades sociales y P de Participación de los alumnos y de las familias en la dinámica del centro. Todo ello dando protagonismo a nuestra amiga Coeduki, personaje creado el curso pasado entre todos los alumnos del centro, dentro del proyecto de convivencia que nos ocupa.

La distinción del proyecto con el Primer premio de Buenas Prácticas en Materia de Convivencia para el curso 2011-12 en la Comunidad Autónoma de Aragón ha resultado ser un incentivo más para nuestro trabajo diario y el reconocimiento de que la convivencia es cosa de todos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Racine, B. (2012) "Disciplina en la infancia. ¿Por qué? ¿Cómo? Familia y escuela trabajando juntas". Narcea. Madrid
- Tust, M. y Martínez Ten, L. (2007): "Educación en Valores y Ciudadanía: Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral". Ed. Catarata. Madrid
- Valdemoros, A. y Goicoechea, M<sup>a</sup> A. (2010): "Educación para la convivencia- Propuestas didácticas para la promoción de valores". Siglo XXI. Zaragoza.
- Varios (2006): "Jornadas de Convivencia Escolar". STEA- DGA. Zaragoza
- Varios (2010): "Aulas Felices" Equipo SATI. Zaragoza
- Varios (2006): "Guía Cuento Contigo de Convivencia en los Centros Educativos de Aragón." DGA- Educación. Zaragoza

# Proyecto de convivencia “GascoMarines”

**M<sup>a</sup> Jesús González Movilla**

Secretaria del CEIP Gascón y Marín de Zaragoza  
Coordinadora del Proyecto de Convivencia

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria, “Gascón y Marín”, está ubicado en pleno centro de la ciudad de Zaragoza, España, en una de las esquinas de la Plaza de los Sitios. Este Centro es un edificio monumental de comienzos del siglo XX (1919), realizado por el arquitecto zaragozano, D. José de Yarza y Echenique, y declarado Bien de Interés Cultural Categoría Monumento.

Se encuentra inmerso, en un ámbito sociocultural verdaderamente particular y de difícil repetición en otras zonas urbanas, compaginando dos entornos muy diversos de compleja vinculación.

Por un lado, el distrito del Casco Antiguo que aglutina socialmente población de variada procedencia, no sólo del resto de España, sino fundamentalmente originaria de otros países, lo que constituye un enriquecedor crisol de lenguas, etnias, costumbres y tradiciones.

Y por otro lado, el distrito Centro que ofrece una muestra precisamente de lo complementario, población aragonesa, incluso de tercera generación, con total integración social y de mayores recursos económicos.

Nuestra tarea es fomentar la fusión de ambas procedencias, potenciando no sólo una convivencia, sino una integración real como germen de una sociedad interrelacionada. Para alcanzar este objetivo y el de conseguir un buen ambiente de respeto y amistad, hemos implementado sucesivos Proyectos de Convivencia, todos bianuales: “A este viaje vamos todos; Tío Toni”; “Leyendo que es gerundio, para mejorar el presente” y ahora en nuestro segundo año: “GascoMarines”.

Todos estos proyectos han sido coordinados por la misma persona, la Coordinadora de Convivencia en el Centro, una figura creada desde nuestro RRI (Reglamento de Régimen Interno). De entre sus variadas funciones destaca la de realizar las labores de mediación y forma-

ción de los alumnos. Todo ello como método para resolver los pequeños conflictos o alteraciones a las normas de convivencia que pudieran aparecer. Otras funciones de la Coordinadora consisten en ser puente facilitador de las relaciones humanas que se establecen en el Centro y en las labores de Acogida del nuevo alumnado que pueda ir incorporándose.

Nos sentimos orgullosos del bajo nivel de conflicti-



vidad que reina en nuestro colegio. Lo más recurrente en nuestro Centro suelen ser pequeños conflictos, enfados, discusiones y empujones tanto en recreos como en entradas/salidas, por falta de orden o malentendidos. Todo esto es, en gran parte, gracias a la concienciación colectiva de la Comunidad Educativa para dar valor a todos sus integrantes y a los aprendizajes desprendidos del desarrollo de nuestros Proyectos de Convivencia.

Para continuar en esta acertada línea en el curso 2011/12 nace GascoMarines, que pretende dar un paso adelante aunando diversas perspectivas presentes. Perspectivas como la necesidad de aumentar el cariño y respeto por el propio Centro para hacerlo más agradable y bonito, para cuidarlo y mantenerlo en perfectas condiciones, para hacer el tiempo que pasamos en el colegio más divertido e interesante. La importancia de crear momentos lúdicos en recreos y fiestas, ordenando mejor las salidas y entradas. Desarrollar labores cívicas de ahorro energético, eléctrico, de agua, ocupándose del reciclado del papel, de la limpieza del patio y del mantenimiento de las paredes de pasillos o del material de deportes a utilizar en el patio y de la decoración de todo el colegio. Y desde luego para erradicar definitivamente los posibles conflictos, gracias a la prevención de los momentos proclives para su desarrollo.





Así se implementa este Proyecto en paralelo con otros Proyectos ya existentes en el Centro, por coherencia organizativa y por economía de esfuerzos tales como: Ajedrez a la Escuela, Acogida del Alumnado Inmigrante, Bibliotecas Escolares, Atención a la Diversidad, Promoción de la actividad física y el deporte denominado "A todo Gas-con el Deporte", Apertura de Centros (Guardería, Actividades Extraescolares, Comedor Escolar) y Abierto por Vacaciones. Todos estos proyectos están presentes en gran medida en el Proyecto GascoMarines.

El Proyecto guarda concordancia absoluta, como no cabría esperar de otra manera, con lo aprobado en el RRI (Reglamento de Régimen Interior) y en el Plan de Convivencia del Centro. Este Proyecto es objeto de atención por parte de nuestra Orientadora y se ciñe a lo que dictamina la Jefatura de Estudios.

Los objetivos los podemos resumir en:

1. Mejorar el ambiente, la decoración, el cuidado de nuestro centro y de su entorno, para hacer la vida más agradable en él a toda la Comunidad Educativa.
2. Favorecer el conocimiento de todos los miembros de la Comunidad Educativa promoviendo actividades conjuntas, para que conociéndonos mejor nos queramos más.
3. Contribuir en la acogida e inmersión del nuevo alumnado, máxime si éste es inmigrante y además desconoce el idioma, aumentando el número y la intensidad de los momentos de convivencia.
4. Aumentar las competencias en la prevención y resolución de conflictos a través de la mediación entre iguales.
5. Dinamizar la vida del centro y la participación en actividades en recreos y fiestas de todos sus miembros, sin discriminación por sexo, lugar de nacimiento o edad.

En el Proyecto GascoMarines existen tres equipos diferenciados por sus cometidos pero estrechamente unidos por los fines y son reconocidos por el resto de compañeros por un identificador colgado al cuello: Controladores, Animadores y Solucionadores.

Se trata de 18 alumnos del tercer ciclo; 6 para cada apartado del Proyecto. Estos alumnos son seleccionados entre aquellos voluntarios informados en las aulas del Proyecto que tras realizar un sociograma elaborado por la Coordinadora resultan idóneos. Posteriormente sus respectivos tutores dan el visto bueno y sus padres firman su conformidad en un documento elaborado a tal efecto. Luego reciben en un acto entrañable, de mano de la Directora del Centro, el Diploma que los acredita y el aplauso de todos sus compañeros.

Con este programa estos alumnos gascomarines se enriquecen en su crecimiento personal, ganan en liderazgo de grupo y fortalecen sus habilidades personales y sociales entre otras cosas.

**Controladores:** son alumnos encargados de mejorar en muchos aspectos la cotidianidad de la vida del centro haciéndola más agradable a los demás. Se encargan de

diversas funciones siempre supervisados por un profesor coordinador.

Ayudan en la organización de fiestas y eventos, en la decoración ambiental de pasillos, salón de actos y entrada, en el cuidado de las instalaciones comunes (paredes, murales y corcheras, orden de perchas, vaciado del baúl de prendas extraviadas, buen uso de los lavabos, cierre de grifos, luces, reciclado de papel...) Pueden hacer uso de la megafonía para lanzar avisos, dar noticias, invitar a celebraciones. Ayudan en toda organización de eventos en el salón de actos, hacen murales informativos, reparten invitaciones. Actúan a petición del Equipo Directivo, de los Coordinadores de ciclo, de la Biblioteca y de la profesora Coordinadora de Convivencia en el Centro.

**Animadores:** son los alumnos encargados de optimizar los recursos disponibles en el centro para utilizarlos en el tiempo de recreo, ayudando a todos los compañeros del colegio a pasar ese rato mucho más agradable y divertido, una vez tomado el pequeño almuerzo.

Para ello organizan juegos grupales (salto de cuerda, goma, bolos...) siempre de forma pacífica y distribuyendo espacios, tiempos y alumnado; mini-ligas de diferentes habilidades, inventado de juguetes con materiales de deshecho. Animar a la participación de todos de manera rotativa porque nuestro patio es pequeño.

De forma predominante se instalan varios tableros de Ajedrez (dentro del centro cuando la climatología no permite otra cosa) donde los que quieren pueden jugar organizadamente partidas y se hacen pequeñas competiciones. También sacan al patio "El cajón de Lecturas", una caja repleta de libros donados por las familias para fomentar la lectura durante ese tiempo. Los Animadores una vez finalizado el recreo guardan todos los materiales utilizados.

**Solucionadores:** son alumnos que previenen conflictos anticipándose a ellos e interviniendo en los ya creados si así lo requieren los implicados. Colaboran con el profesorado vigilante del recreo y siempre bajo su mirada y con el respaldo de la profesora Coordinadora de Convivencia. Además ayudan a la profesora de Acogida del Centro en las tareas de acogida del nuevo alumnado, pudiendo detectar necesidades, proteger y acompañar a



los nuevos alumnos y así contribuir a la pronta inclusión al grupo, intentando en suma que nadie se pueda sentir solo, triste o abandonado. Para poder realizar estas funciones reciben unas jornadas de formación que imparte la Coordinadora del Proyecto en horario extraescolar. En ellas aprenden en qué consistirá su trabajo a través de diferentes dinámicas de grupos, del visionado de anuncios publicitarios y montajes visuales, de la propia experiencia de convivencia, de los cambios de impresiones, de las charlas y demás acciones. Se trabaja la escucha activa, la empatía, técnicas de comunicación, el lenguaje corporal y la técnica propiamente de mediación o mejor dicho pseudo mediación informal entre iguales.

Aprenden la forma de completar por escrito los partes de incidencias (Implicados, hechos, acuerdos pactados, firma, etc.), aprenden el cómo dirigirse hasta los implicados (atendiendo al lenguaje del cuerpo, la postura, el tono de voz y su cadencia), respetando la voluntad de ser ayudados por ellos o por los profesores del patio. Aprenden a sellar acuerdos, siendo los implicados en el conflicto quienes los ideen, asuman y revisen pasados unos días. Todos los acuerdos se plasman por escrito y se custodian dichos partes en la secretaría del centro ya que pertenecen a la intimidad de los implicados como así se les indica.

De esta forma se cumple con la asunción voluntaria de ayuda, por parte de los intervinientes en el conflicto, norma primera para poder realizar una mediación con éxito.

Este Proyecto GascoMarines ha obtenido el 2º Premio Autonómico de Buenas Prácticas en Materia de Convivencia 2011/12 dotado con 4.000 euros.

Las situaciones conflictivas inciden en un enrarecimiento del ambiente y por el contrario, las actuaciones de mediación muy cercanas en tiempo y espacio al conflicto o desavenencia, influyen de manera positiva para erradicarlo y para contagiar una especie de “vacuna” que nos va protegiendo cada día de la aparición de dichos



conflictos. Esto ha podido ser detectado en la práctica por el equipo de Solucionadores, viendo descender progresivamente el número de partes que se han de rellenar en cada intervención. Los alumnos tienen asimilada la tarea propia de este equipo de tal manera, que tan solo

su presencia disuade al resto de compañeros el emprender acciones que alteren el orden o las normas. Además las normas son mucho mejor aceptadas por todo el alumnado al ser aplicadas y explicadas por sus propios compañeros.

La celebración del I Encuentro Intercentros de Alumnos Ayudantes que realizamos con el Colegio Compañía de María nos aportó a todos gratas experiencias que compartir y motivación extra. Y desde luego el rodaje de nuestro [Lip-Dub “Yo estoy muy orgulloso”](#) supuso un buen culmen a todo el trabajo de convivencia realizado. Ahora estamos preparando un *Flash-mob* (coreografía grupal) con una canción que proclama el Respeto entre todos. Seguro que el día del rodaje será maravilloso de recordar.

En los últimos claustros hemos hecho unas reflexiones profundas de evaluación del proyecto, observando un cambio positivo en las relaciones y en la forma en que éstas transcurren en el devenir de la cotidianidad, máxime reflejadas durante los recreos. Se detecta otro ambiente más colaborador y más de “trabajar en la misma línea” entre profesores y alumnos al verse éstos últimos más activos e implicados en labores de control. Esto conlleva una mejora clara en la vida del centro, se vuelve más agradable para todos al compartir de forma asumida el control de todas las situaciones fuera del aula y esto se extrapola en gran medida dentro del aula y sobre todo sirve de medidas de prevención ante los no deseados conflictos.

En otro orden de actuaciones, el conseguir una ambientación agradable, realizada por los propios alumnos y el ocuparse del mantenimiento correcto del colegio han hecho implicarse finalmente a todos los alumnos del centro.

Finalmente el hecho de convertir el tiempo de recreo, fuente natural de algunos conflictos, en un espacio mucho más entretenido y divertido permite que se reduzcan los conflictos.

Muchos han sido los juegos que los Animadores han promovido. Uno de ellos ha sido el deporte del Ajedrez que ha tomado un realce mayúsculo. El equipo de Animadores tuvo que duplicar tableros y mesas, sobre todo cuando la inclemencia atmosférica era rigurosa y en primavera se tuvo que restringir la sala interior por la gran afición conseguida, en favor de otros juegos exteriores y de las mini ligas. Los alumnos han sabido cuidar el material y los Animadores han hecho gala de su nombre. Los alumnos nuevos en el centro han sido acompañados en estos ratos del recreo y animados a participar en juegos y deportes y en la utilización del cajón de lecturas. La participación ha sido igualitaria, no se hicieron distinciones en ella por sexo o edades, por procedencia, cultura o nivel de habilidades.

No en vano reza la pancarta fija colocada en nuestra entrada al colegio, que nos caracteriza y que ya es nuestro lema (incluido en una canción propia que todos conocemos) **“AQUÍ CABEMOS TODOS”**.

# Invirtiendo en las relaciones

**M<sup>a</sup> Eugenia Blanco Lalinde**

Profesora del IES Siglo XXI de Pedrola (Zaragoza)

El IES Siglo XXI está situado en Pedrola, una localidad a 35 kilómetros de Zaragoza, dirección Logroño. El centro no es muy grande y la convivencia siempre ha sido normal, pero como el refrán dice: “más vale prevenir que curar”, le hicimos caso y decidimos realizar algunos cambios.

El primero fue pasar unas encuestas a padres, profesores, alumnos y personal no docente para conocer su opinión sobre el ambiente de relaciones en el centro y que nos informaran sobre los momentos en que se generaban más conflictos. Confirmamos que el ambiente es bueno y así lo valoraron todas las personas implicadas. Interesante fue saber que en Secundaria las tensiones se creaban en los cambios de clase y los recreos, y que en Bachillerato y CCFF se generaban los fines de semana y se traían al instituto donde se producían los enfrentamientos durante los recreos.

Con toda esta información se iniciaron varias intervenciones.

El primer año:

- Vigilancia de pasillos en los 5 minutos de intercambio para evitar que los alumnos cambiaran de clase y provocaran tensiones.

- Intervenciones en inteligencia emocional con un programa llamado: “nos conocemos mejor, nos relacionamos mejor”.

Consiste en realizar talleres en las horas de tutoría una vez al mes con todos los grupos de ESO. Se trabajan temas como percepción, comunicación, emociones, límites, grupos,... Incrementando la profundidad y el enfoque según el curso en el que se realiza. Siempre con actividades de carácter pragmático. Se plantean situaciones, se realiza la dinámica y se reflexiona sobre lo vivido, experimentado, sentido,...

- La vigilancia de patio ya existía.

El segundo año se continuó con las intervenciones anteriores y se añadieron nuevas:

- Se realizó la primera formación en mediación con alumnos y profesores.

- Se intentó implicar más a los padres informándoles de las incidencias con mayor celeridad, y

se pidió su aprobación y colaboración ante las novedades que se estaban introduciendo. Lo que se consiguió con facilidad.

El tercer año, además de continuar con las intervenciones anteriores, se inició el programa de dinamización de la biblioteca y surgió la necesidad de dignificarla y evitar que fuera el lugar al que van los alumnos expulsados del aula:

- Se creó un espacio llamado Aula de Convivencia al que van los alumnos expulsados y en el que se realiza la formación en mediación, cada curso con nuevos alumnos. Se recibe a alumnos que plantean algún problema de relación o cuestiones puntuales personales o con otros compañeros y compañeras.

- Se abrió el IES Padres para mejorar y agilizar la comunicación con los progenitores.

Los resultados positivos de estas intervenciones no tardaron en producir efectos, los partes de incidencias se redujeron de forma notable y el ambiente en el centro mejoró.

A pesar de los éxitos no nos dormimos en los laureles y persistimos; el cuarto año se continuó con todo lo anterior y se añadieron nuevas

propuestas:

- Existe un taller de cerámica coordinado por la profesora de pedagogía terapéutica y dirigido a los alumnos ACNEEs. En ese taller se incluyeron puntualmente algunos alumnos con problemas de integración o muy disruptivos. Cuando reunían ciertos requisitos y con la aprobación por escrito de la familia.

- Se creó la expulsión interna. Es un día en el que un alumno o alumna permanece en el centro realizando tareas, supervisado por un profesor y aislado del resto de compañeros. En los períodos de recreo permanece trabajando en su aula y sale cuando el resto de alumnos están de nuevo en el aula. A veces la expulsión a casa es un regalo más que una sanción.





– Se elaboró una hoja de reflexión, basada en comunicación no violenta, (hechos, sentimientos, pensamientos, necesidades), para que la rellenaran los alumnos expulsados del aula.

Los resultados de convivencia continúan mejorando por lo que aun hemos incrementado más las posibilidades de intervención en el quinto curso:

– A los alumnos de primero de ESO se les dan dos charlas a principio de curso para informarles sobre temas pedagógicos y de convivencia, referentes al centro, así conocen las normas y posibilidades de actuaciones para la resolución no violenta de los conflictos y las pueden utilizar.

Este curso 2012/13 hemos decidido que sería bueno implicar a los alumnos en estos temas y para ello se creó una dinámica llamada “Y vosotros, ¿qué?”.

Se inició con una llamada de atención a través de un vídeo de 4 minutos de duración que grabó la profesora que coordina los temas de convivencia y en el que recordaba las mejoras en convivencia, preguntaba cómo las utilizaban los alumnos (de ahí el título) y les pedía propuestas. Los alumnos están acostumbrados a que todas las propuestas provengan del profesorado, de la dirección del centro, y eso debe cambiar; así que les pedimos que no esperasen a las iniciativas de los profesores, era el momento para que ellos hicieran sus propuestas.

Se pegaron carteles para animar a la participación, se recogieron las propuestas y se seleccionaron valorando la viabilidad de las mismas.

Tras esto se organizó un “World coffee”, una técnica de debate dinámica y participativa que implicó a todos los alumnos de ESO, 5 de Bachillerato (que cursan la optativa de comunicación audiovisual hicieron de reporteros gráficos en dos momentos de la actividad), 34 profesores del centro (24 imparten clase en la ESO, 6 imparten en CCFF, los tres Jefes de Estudios y la Secretaria), 1 profesor en prácticas, 1 profesor jubilado, 2 auxiliares administrativos, 1 auxiliar de una alumna que tiene limitaciones motóricas, 1 personal de cafetería, 2 padres de alumnos, 1 persona de la asociación “+mediación”, 1 representante del CPR Juan de Lanuza y la concejala de Cultura del Ayuntamiento de Pedrola.

La dinámica consiste en colocar tantas mesas como propuestas, en este caso 6 mesas; en cada una de ellas hay un mantel de papel en el que está escrita la propuesta y un número. Cada mesa tiene un *anfitrión*, una persona que explica la propuesta y anima a los participantes para que hagan aportaciones sobre el contenido y/o la forma de llevar a cabo esa idea; todas las sugerencias se escriben en el mantel. Los anfitriones fueron profesores, auxiliares, personal de cafetería, una persona de la asociación “+mediación” y tres alumnas de 4º de ESO.

Los participantes eran todos los alumnos de ESO, cada hora lectiva había dos o tres grupos que interactuaban con los anfitriones. A los alumnos se les entregaba una tira de papel en la que estaban escritos los números del 1 al 6 en orden aleatorio porque la idea es que todos pasen por todas las propuestas y que cada vez que cambien de propuesta también cambien de compañeros.

Los alumnos permanecían 6 minutos debatiendo en cada mesa, pasados los cuales sonaba una música que indicaba el cambio. Por ejemplo un alumno tenía este orden 1 – 4 – 3 – 6 – 2 – 5 y otro 4 – 6 – 3 – 5 – 1 – 2, para que uno empezara en la mesa 1 y terminara en la 5 y otro empezase en la 4 para terminar en la 2. Se pretende con ello que no se generen dinámicas en las que uno participa mucho y otros muy poco, y en cada mesa se acentúe esa tendencia. Como los alumnos eran de diferentes grupos (edades, pueblos, sexo,...), cada mesa era una primera oportunidad de participar.

Las intervenciones de los alumnos fueron tan prolíficas que hubo que cambiar los manteles cada dos horas porque ya no cabían más aportaciones.

Tras este proceso, que duró toda una mañana, se recogieron los manteles y se analizaron. Se expusieron las conclusiones en la cafetería y se invitó a los alumnos a que las conocieran para poder votar dos de estas propuestas y así realizarlas en el presente curso.

Cada grupo de ESO hizo la votación, salieron dos propuestas, se crearon comisiones de alumnos (6 alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO) y se les entregaron las conclusiones para que realizaran las actividades teniendo en cuenta las aportaciones que se habían hecho en el *World coffee*.

La experiencia ha tenido una valoración muy positiva tanto por parte de los alumnos, como por los profesores y por el resto de participantes. Se considera idónea para este tipo de actividades porque es muy participativa, democrática y dinámica.

Requirió una fase de elaboración de documentación para las personas que iban a participar como anfitriones, otra para los tutores, que eran los encargados de informar a los alumnos de las diferentes fases del proceso y de las características del desarrollo de la

misma.

También hubo algunas reuniones para explicar con mayor detalle la dinámica a los anfitriones y aclarar cualquier tipo de duda.

Todo esto surgió porque creemos que la escuela ha de ser un lugar de formación y educación de los adolescentes y para ello es importante abrir sus mentes con retos y propuestas nuevas. Innovar en la escuela es una de las formas más idóneas de crear adultos críticos, responsables y felices.



# Buenas prácticas de convivencia: “Instituto, lugar de aprendizaje y convivencia”

**Pedro Penalva Hernández**

Coordinador del plan de Convivencia del IES Gúdar Javalambre de Mora de Rubielos (Teruel)

Este trabajo es fruto del esfuerzo de los compañeros y compañeras, sin olvidar, a la piedra angular del instituto, los alumnos y alumnas, que han aportado su ilusión y entusiasmo a la vida del centro, así como, a toda la comunidad educativa que ha participado a lo largo de este tiempo.

Es ahora cuando más falta hace demostrar nuestro amor por la enseñanza, de comprender que los alumnos son el futuro, y que ahora, es cuando más necesaria se hace una educación de calidad, a pesar de la falta de medios y la inquina de parte de la administración.

Por eso, no tenemos que olvidar que si los docentes estamos en los centros es por nuestros alumnos y alumnas, como decía un proverbio hindú: “Con mis maestros he aprendido mucho; con mis amigos, más; con mis alumnos todavía más.”

## 1. Contexto.

### a) Realidad física.

Nuestro centro está situado en Mora de Rubielos, al sur de la provincia de Teruel, a 40 Km. de la capital. Enclavado en la sierra de Gúdar, a 1.035 metros de altitud, Mora es la cabecera de la comarca Gúdar Javalambre que comprende los siguientes municipios:

Sierra de Gúdar: Alcalá de la Selva, Cabra de Mora, El Castellar, Formiche Alto, Fuentes de Rubielos, Gúdar, Linares de Mora, Mora de Rubielos, Nogueruelas, Olba, Rubielos de Mora, Valbona, Valdelinares.

Sierra de Javalambre: Abejuela, Albentosa, Arcos de las Salinas, Camarena de la Sierra, Manzanera, La Puebla de Valverde, Riodeva, San Agustín, Sarrión, Torrijas.

La sierra de Gúdar presenta una gran riqueza paisajística: manantiales, valles, montañas... Existe también un abundante patrimonio histórico: el castillo de Mora de Rubielos, los conjuntos urbanos de Rubielos, Alcalá, Linares de Mora...

Lindando con la Comunidad Valenciana se encuentra la sierra de Javalambre, con su amplia y abrupta serranía, uno de los más altos enclaves de la cordillera Ibérica.

### b) Realidad Social

Mora con algo menos de 1400 habitantes es la cabecera comarcal, concentrando el 97% de sus efectivos demográficos en la villa y el resto en masías. El siglo XX ha generado un marcado retroceso demográfico respecto al siglo anterior, especialmente en los años 60, en los que el éxodo rural provocó un descenso muy importante en toda la zona, el abandono de la agricultura, de las masías... Durante los años 80 y 90 la crisis demográfica ha remitido, aunque se mantiene un ligero descenso. En el XXI se podría producir una situación de equilibrio. La población se encuentra muy envejecida (la mayoría entre los 40 y 65 años), aunque en la actualidad la llegada de inmigrantes palia en cierta medida la despoblación y el bajo índice de natalidad, pero, con la crisis se observa un retroceso en el número de inmigrantes.

El nivel de estudios está repartido de la siguiente forma: 41% sin estudios, 36% estudios primarios, 20% secundarios y 3% superiores.

### c) Realidad cultural.

La oferta turística de la zona no se limita sólo al disfrute del patrimonio histórico y natural.

Existen numerosas fiestas y el calendario conjuga ancestrales y nuevas costumbres: toro embolado, mercados medievales, festivales de verano... Cabe destacar elementos

culturales importantes: castillos, ermitas, museos, edificios de arquitectura...

Por último, en ocasiones se realizan algunas exposiciones y ferias en las distintas localidades, pero a pesar de ello podemos decir que las actividades culturales son escasas.

### d) Actividades económicas.

Sectores económicos:



- Sector primario: 30%. Predominan cereales y ganadería (vacuna y porcina).
- Sector secundario: 37%. En la zona se asientan industrias de distinto tipo: abonos, construcción, materiales de construcción (asfaltos, gravera, piedra), madera, maquinaria industrial (vidrio), secaderos de jamones y fábricas de embutidos.
- Sector terciario: 33%. Principalmente hostelería y comercio. Hay una gran actividad económica en relación con el turismo rural, y de deportes de invierno. Las actividades realizadas se articulan en 4 puntos:

## 2. Plan de Convivencia del Centro enmarcado en su Proyecto Educativo.

El Plan de Convivencia se enmarca en nuestro Proyecto Educativo como una línea de actuación prioritaria, entendemos que para poder aprender y para mejorar el aprendizaje, es necesario disponer de un clima adecuado en el aula y en el centro en general. Este clima favorable, ese ambiente de convivencia incluye el orden y también, va unido a la limpieza del aula y del centro. Por tanto, la convivencia la entendemos incluida en un concepto más amplio de "ambiente saludable" que favorece la convivencia, el cuidado del entorno, el desarrollo de hábitos de vida saludables; es por ello que somos Escuela Promotora de Salud.

Durante el pasado curso se ha modificado el Reglamento de Régimen Interno y el Plan de Convivencia del Centro, para ajustarlo al Decreto 73/2011, de 22 marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, publicado en el BOA 05/04/2011.

Estas son las medidas de actuación que se han incorporado:

- El diálogo, la mediación y los actos de conciliación como estrategia principal para la resolución de conflictos.
- La comunicación con las familias y su implicación, de forma inmediata ante cualquier situación para evitar complicaciones, como principal recurso para favorecer la convivencia. Por el profesorado implicado, tutores y posteriormente jefatura de estudios y, cuando esto no ha sido suficiente, aplicar otras medidas que ayuden al alumnado a mejorar su conducta.
- Reuniones de equipo docente al inicio de curso para comentar características de los grupos de alumnos y de casos concretos de alumnado para acordar estrategias de intervención y prevenir la aparición de problemas de convivencia.
- Concretar y clarificar la tipología de las faltas de disciplina.

Atendiendo a nuestra realidad, en un principio, hemos valorado diferenciar entre las siguientes, ya que cada una de ellas requiere medidas de intervención diferenciadas.

Así diferenciamos entre:

1. Conductas disruptivas en el aula. Se ha establecido un protocolo de actuación que pasa por un seguimiento-registro mediante un diario de las conductas inadecuadas y de las medidas aplicadas. Reuniones personales con las familias antes de la aplicación de cualquier sanción. Colaboración con Servicios Sociales con la aplicación de medidas alternativas a la expulsión, Programa "Eclipse". Y, como último recurso excepcional la expulsión.

**El Proyecto Eclipse** (basado en el Proyecto Lazarillo del IES "Fernando Lázaro Carreter" de Utrillas) su principal objetivo es plantear alternativas con fines educativos a la expulsión del centro escolar; para ello se crea un protocolo de actuación conjunta entre el IES y los Servicios de Base Comarcales.



2. Respeto al material, mobiliario e instalaciones del centro. La falta de respeto tendrá como consecuencia la reposición del mismo abonando el importe de la reposición o reparación y, ante la reiteración trabajos para la Comunidad Educativa con la implicación familiar. De todo el proceso se llevará un registro.

3. Faltas de respeto a la Comunidad Educativa y agresiones físicas, verbales...; se aplicarán actos de conciliación, la mediación, la aplicación del Programa Eclipse y, según el caso la aplicación de las medidas existentes de expulsión o apertura de expediente.

## 3. Organización del centro para la mejora de la convivencia.

Estas medidas de organización se han realizado durante los cursos pasados y el presente curso.

a) Organización de los Horarios. Se priorizan los criterios pedagógicos en la organización de los mismos y después las preferencias del profesorado. Se evita que una misma materia con varias horas coincida siempre a primeras horas o a últimas. Se intenta favorecer que coincidan en la misma franja materias de lengua y matemáticas en los grupos de 1º y 2º con los grupos del PAB para facilitar posibles desdobles. En los horarios de la tutoría con el grupo se tiene en cuenta la coincidencia de todos los grupos para favorecer actividades conjuntas de centro. Dentro de la organización del horario del profesorado se da mucha importancia a las reuniones de coordinación entre distintos departamentos y profesores para favorecer la toma de decisiones con relación a las medidas de atención a la diversidad del alumnado.



b) Criterios en la asignación de los alumnos y alumnas a los grupos. Se intenta formar grupos lo más heterogéneos posibles, teniendo en cuenta la atención a la diversidad. El criterio es evitar que se acumulen en un mismo grupo repetidores, alumnado con dificultades por desconocimiento o dominio insuficiente del idioma, con dificultades académicas por desfase curricular...

c) Distribución de los grupos en las diferentes aulas y espacios del centro. Dadas las posibilidades del centro, se procura distribuir los grupos teniendo en cuenta su número por nivel y el número de alumnos y alumnas en ellos. Se separan a los grupos evitando la excesiva concentración de alumnado en los pasillos y, así, posibles conflictos en los cambios de clase y en las entradas y salidas al centro y al recreo.

d) Coordinaciones con los centros de primaria para favorecer el proceso de adaptación que supone el cambio de etapa. Están establecidas al final de curso (en el mes de mayo y primera semana de junio) unas reuniones con los Colegios de Primaria adscritos al Instituto para intercambio de información del alumnado que cambia la etapa. La jefa de estudios y directora acuden a los centros a ofrecer una charla al alumnado de 6º de primaria y a sus familias para informarles sobre características de la nueva etapa y del centro. También se reúne con los tutores y especialistas (PT) para intercambiar información relevante sobre el alumnado que favorezca la continuación de su proceso de aprendizaje, así como con el EOEPs para intercambio de información del alumnado con necesidades educativas. El alumnado de 6º y sus familias acuden después de las charlas a visitar en persona el Instituto donde les hacemos un pequeño recorrido por el centro y se les enseña las instalaciones, se aclaran dudas que les hayan surgido y se les da un folleto con la información por escrito sobre el instituto, la matrícula, materias...

Este año con la colaboración de todos los departamentos didácticos se ha elaborado un documento para coordinarse con los colegios de primaria, para de esta forma, conseguir que el paso del colegio al IES no suponga una merma en los resultados académicos de los alumnos.

e) Se dispone del Plan de Acogida para favorecer la incorporación del alumnado, principalmente del alumnado inmigrante con desconocimiento del idioma y del contexto cultural, pero, también del alumnado que se incorpora iniciado el curso, con el objeto de favorecer su proceso de integración y adaptación al centro.

f) Se favorece la participación del alumnado en actuaciones que les afecta a través de la junta de delegados y el Consejo Escolar, trabajando en las tutorías las funciones de dicho organismo y de los delegados.

#### 4. Resolución de conflictos mediante el diálogo.

- Para corregir la disrupción, hay una serie de medidas recogidas en el RRI, pero otras establecidas en el Plan de Convivencia. Se favorece un aula llamada de "estudio" para el alumnado en última instancia se ha visto expulsa-

do del aula. El alumno es derivado con una nota notificando la expulsión y con las tareas que debe continuar para evitar perder en lo posible aprendizajes, y queda bajo la supervisión del profesor de guardia en ese momento. Es importante, también, que el profesorado justifique por escrito los motivos que lo han llevado a tomar esta medida, para evitar expulsiones arbitrarias. Desde jefatura de estudios se lleva un control del alumnado expulsado y los motivos.

- Reuniones de equipos docentes que imparten clase a un mismo grupo ante conductas disruptivas que afectan al grupo entero, aunque existan alumnos o alumnas concretos que requieren una intervención individual y, que impiden la dinámica general de la clase y por tanto, obstaculizan el aprendizaje. Se reúnen por la tarde para no tener limitaciones de tiempo y favorecer la asistencia de todos los profesores, con carácter mensual.

- Trabajo con las estrategias para controlar el aula. En el Plan de Convivencia se da prioridad entre las estrategias de actuación para resolver los conflictos o problemas de convivencia al aprendizaje de habilidades sociales (habilidades de vida) y el diálogo. Tanto alumnos y alumnas como profesores y profesoras debemos aprender estrategias para resolver los conflictos y controlar el aula. En el plan se recogen una serie de estrategias y técnicas dirigidas al profesorado para tal fin y al inicio de curso el departamento de orientación facilita al profesorado un resumen de las mismas y se ofrece al asesoramiento y a la formación en ellas.

- Desde las tutorías se trabaja el establecimiento de unas normas claras y coherentes mediante la elaboración por parte de los estudiantes de carteles con dichas normas, que colocan en un lugar visible.

#### 5. Realización de distintas actividades que favorezcan la convivencia.

A lo largo del curso desarrolla actividades (talleres, charlas, exposiciones...) que fomenten el conocimiento, así como, salidas fuera del Instituto que favorezcan la convivencia en un espacio más abierto. De estas actividades, las más significativas han sido:

- **Escuelas promotoras de salud:** Participación con una experiencia en las jornadas EPS.

Actuaciones previstas para el fomento de la limpieza del centro como fue el concurso "Aulas de Oro" dentro de un proyecto más amplio de Consumo.

Participamos en el concurso de cortos de Cine y Salud, con el alumnado del grupo de 1º PAB.

También, desde la **Acción Tutorial** con propuestas de actividades específicas para desarrollar en las sesiones de tutoría y el desarrollo de los programas de educación para la salud: Pantallas Sanas, Cine y Salud, Retomemos para 3º y 4º de ESO. También, con el programa de Educación sexual Amalteas para el alumnado de 2º y 4º de ESO, y el programa de Un día de Cine en Teruel.

- **Consumópolis VII: "¿La publicidad, compras o te compran?"**

**- Jornadas culturales de invierno, primavera e interculturales.**

La jornadas culturales e interculturales se realizan al final de cada evaluación, en ellas se realizan distintos talleres propuestos por los departamentos o por los alumnos. En las jornadas interculturales se celebran buscando un tema como aglutinador de las actividades.

El curso pasado, con las jornadas interculturales se buscaba mejorar la imagen del centro y que sintieran el centro como algo suyo que hay que cuidar; las Jornadas las llamamos "Me ves... ¿Me miras?".

**- Proyecto "Descubre nuestra comarca"**, en la que todo el alumnado ha participado, desde distinta asignaturas, en un proyecto de recogida de información sobre la vida cultural y social de la Comarca, utilizando para ello, en la medida de lo posible, el diálogo con mayores. El proyecto favorece la cohesión del alumnado desde un punto de vista: se refuerza el conocimiento de su entorno desde el enfoque de varias asignaturas distintas.

**- Proyecto Deportivo. "Aprende, convive y disfruta"**. Dentro del Programa de Promoción de la Actividad Física y el Deporte en Centros de Escolares, durante el curso 2011/2012.

Durante los recreos el alumnado (coordinado por la Jefatura de Estudios y el departamento de Educación Física) organizaron (estableciendo fechas, formando equipos, arbitrando) torneos de fútbol, baloncesto, ping-pong.

**- Proyecto TIC. "El conocimiento libre, la educación en valores y las TIC en el aula: un nuevo modelo de desarrollo tecnológico"**.

Los principales objetivos son:

- Aprender a trabajar con las aplicaciones y formatos libres y conseguir que los alumnos dispongan en su casa de las mismas herramientas educativas que utilizan en su centro (y de forma 100% legal).
- Ahorrar costes en la implantación, mantenimiento y gestión de los centros educativos.
- Introducir recursos web 2.0 como metodología de aprendizaje cooperativo
- Aprender a educar en valores: la importancia de compartir conocimientos, el conocimiento libre.

**- Concurso de la ONCE: "Haz tu barrio accesible"**

El objetivo era presentar una propuesta a la Comarca y a los distintos ayuntamientos para que sean conscientes de las dificultades de accesibilidad de determinadas personas y de esta forma, intentar mejorar dichos accesos.

**- Boletín Nos movemos y la revista "Entre sierras"**

El boletín Nos movemos pretende hacer una recapitulación cada mes de las actuaciones para darlas a conocer a toda la comunidad escolar.

La revista se elabora en colaboración con el alumnado al final del curso y recoge todas las actividades realizadas.

También, se presentaron los siguientes proyectos:

- Rutas literarias, Proyecto de Medioambiente 2012 de Aragón, II Premio Palmira Pla de Educación en Valores, Premios Virgen del Carmen de la Marina española, Participación en los Centros de Educación Medioambiental

de Viérnoles (Cantabria), Proyecto de consumo se sigue trabajando con el objetivo de ahorro de energía, agua y papel, continuando con la concienciación de la comunidad educativa para conseguir un desarrollo sostenible.

**Distintas exposiciones y actividades a lo largo del curso:**

Celebración del día de la Paz, día contra la violencia machista, día de la educación machista, ...

Por tanto, para saber de las distintas exposiciones es conveniente dar una ojeada al boletín: "Nos Movemos" y a la revista del centro que se puede consultar en la siguiente URL:

<http://www.calameo.com/subscriptions/1758494>

**Apertura de la biblioteca por las tardes:**

Parte del profesorado del centro decide abrir la biblioteca por las tardes con el permiso del equipo directivo, con el objetivo que los alumnos puedan utilizar el equipamiento informático (un carro con 24 miniportátiles), junto con la conexión a internet para realizar sus trabajos o simplemente, utilizar el espacio de la biblioteca para el estudio o la realización de tareas.

El horario de la biblioteca es de 16:45-19:45 de lunes a jueves, dado que los viernes el centro está cerrado por las tardes.

**Más por la tarde** es una iniciativa que se lleva a cabo en el centro consistente en utilizarlo para actividades diversas destinadas tanto a estudiantes como a habitantes de la comarca por las tardes aprovechando que dispone de dos conserjes y se pueden mantener abiertas las instalaciones en horario no escolar. Durante este curso se han impartido repaso de Inglés, pintura al óleo.

En la actualidad se sigue trabajando por y para nuestros alumnos, a pesar del tiempo que nos ha tocado aún conservamos la ilusión y la fuerza para seguir trabajando por nuestros alumnos a pesar de las dificultades, por tanto, ánimo a seguir luchando por una educación en libertad, por una educación de calidad.



# José Luis Bernal: “La relación entre la Facultad y la escuela debería ser mucho mayor, es una cuestión pendiente”

Quedamos con José Luis Bernal en su despacho de la cuarta planta de la vetusta Facultad de Educación una tarde lluviosa de esta primavera temprana. Nos recibe cordial y con muchas ganas de hablar, tanto de recordar los tiempos pasados de los inicios del Forum aragonés como de la actualidad educativa. Confiesa que a su edad solo tiene ganas de hacer lo que le apetece. Y entre las cosas que le gustaría hacer estaría recuperar los cursos de formación de directivos.

Empezamos a hablar sin grabadora para recordar tiempos pasados y viejas amistades. José Luis Bernal fue el primer dinamizador del Forum y su principal impulsor desde la entonces Escuela de Profesorado de EGB de Zaragoza y a partir de los maestros y profesores que asistían al curso de postgrado de formación de directivos.

**Si te parece empezamos hablando del Forum, nos remontamos 20 años atrás, a sus inicios... ¿cómo surge la idea y con qué personas contabais para empezar?**

Pues eso lo cuenta muy bien Federico en el último número de vuestra revista; leo todos los números que hacéis, me vienen al



*José Luis Bernal, profesor titular de La Universidad de Zaragoza en la Facultad de Educación, fue profesor de EGB durante diez años. Experto en temas de organización escolar, formación del profesorado y dirección y gestión de centros escolares. Es autor de numerosos libros y artículos, su última obra, en colaboración con Joan Teixidó, se titula “Las competencias docentes en la formación del profesorado” (2012). Fue fundador y primer presidente de FEAE-Aragón*

correo electrónico, y cuando leí el último me llamó la atención. Leo más esta revista que hacéis que la estatal. De hecho siempre me ha apetecido acudir a alguna de las reuniones pero siempre me ha ocurrido algo y no he podido ir. Sobre todo a las reuniones de navidad que hacéis aquí abajo y siempre me he querido acercar... Y allí lo decía Federico, sí, cuando hicimos el curso de postgrado aquí, creo que fue el primero que se hizo en España, el primer curso de formación de directivos, que fue nada más terminar la LOGSE, antes de que empezaran los de Deusto y Gairín en Barcelona. Nosotros lo empezamos en el 90 y uno de los que traía era Manolo Álvarez de Madrid, hace tiempo que no lo veo pero tengo muy buena relación con él. Fue Manolo el que me comentó que estaba montando el Forum. A partir de ahí lo transmití a los directores que había en el curso, que por cierto casi todos han terminado de inspectores o de responsables en la administración educativa. Eran gente muy maja, fueron



cuatro pro-mociones y había gente muy comprometida, además había gente de todo tipo, como el hermano de Labordeta que tenía el colegio familiar, un hombre en-cantador. Se hizo desde el 89 al 94 porque yo me marché a EE.UU. en el 95. En el 89 cuando se montó esto yo se lo comenté a la gente y empezamos a funcionar con Manolo Álvarez, con Garagorri, con Gairín... De aquí de la Facultad prácticamente solo con Fernando Sabirón y Juan Ramón Soler. Yo era el que estaba más comprometido y después Juan Ramón y Fernando pero porque entonces no estábamos más. El Forum pivotó en los inicios sobre Manolo Álvarez de Madrid, Joaquín Gairín de Cataluña y Garagorri del País Vasco y después nosotros que nos unimos desde Zaragoza. Después se unió Valencia. La gente sí se comprometió pero cómo funcionan las cosas habitualmente, siempre tenía que haber gente que tirara del carro si no... Todo este tipo de procesos son muy personalistas: la gente que estaba en la junta directiva siempre era la gente que se comprometía más, pero sí que había reuniones más o menos numerosas. Éramos entre 40 y 60 personas y la gente solía acudir.

**¿Qué temas os preocupaban inicialmente y qué objetivos os planteasteis?**

La idea era trabajar sobre temas directivos, pero no solo trabajar aquí sino en colaboración con el resto de profesores de España y de los países de Europa. Me acuerdo que fui una vez a Roma. Desde el curso de postgrado, la verdad es que había gente con iniciativa, la idea era conocer lo que se hacía fuera, poner en común las experiencias, optimizar recursos. También surge la revista *Organización y Gestión Educativa*, en la que estuve en los inicios, cuando se gestó.

En Aragón, los más activos eran Federico... estaba Tomás, Leonardo, Ramón Sabaté, Jesús Jiménez y algu-

no más que ahora no recuerdo su nombre, fíjate que todos tuvieron algún tipo de responsabilidad en la dirección provincial.

Después me marché dos años a EE.UU. y me desligué un poco del grupo. Después a la vuelta me volví a unir pero ya de otra manera. Después aún organizamos las Jornadas, que son las únicas que se han organizado aquí. Estuvieron bien porque vino Stephen Ball, experto en micro-política escolar, como logré que viniera porque somos amigos, con su presencia conseguimos que se apuntara mucha gente. En aquella época acababa de publicar su libro más famoso. Además fue un congreso muy innovador para aquella época:

---

*El alumnado es el resultado del sistema educativo que tenemos, un sistema en que el objetivo es, de alguna manera, que los alumnos piensen lo menos posible*

---

fue un congreso en el que no había ponentes y todo se hacía a través de grupos de trabajo. Y funcionó bastante bien. Después de las Jornadas ya me desligué. Aquella época fue interesante. Tal vez faltó hacer más visibles las cosas.

**¿Cómo ves la situación actual del Forum?**

Ahora, no sé, la verdad es que toda la información que tengo es la que me llega a través de las revistas, quizá el Forum debería darle una vuelta a algo, introducir algún tipo de cambio. No sé si el mismo modelo sirve para 20 años, con las redes sociales de ahora... pero no sé por dónde debería hacerse el cambio. A lo mejor esa revista de papel ya no

tiene mucho sentido. No sé cómo funcionan esos encuentros por ejemplo que hay con los franceses. El modelo tiene que cambiar, la gente joven es la que tiene que decir por dónde ir, porque si no la continuidad siempre acaba cuestionada. Es difícil encontrar un modelo que se adapte al siglo XXI y conseguir que la gente se involucre. A lo mejor habría que preguntar a otras comunidades autónomas cómo les va a ellos y cómo se organizan... de todas formas, igual le pasa a Joan Teixidó en Girona, estas asociaciones se suelen nutrir de cursos, de estructura, de encuentros... allí, por lo menos esto funciona.

**Háblanos ahora, si te parece, de la Facultad ¿cómo es el alumnado de los grados? ¿Es un alumnado diferente al de magisterio?**

Lo que ha cambiado en el alumnado es ¿cómo diría? La nota ha subido bastante para entrar, algo curioso pero eso no ha supuesto que los nuevos alumnos sean más comprometidos. El alumnado es el resultado del sistema educativo que tenemos, yo así lo veo, un sistema en que el objetivo es, de alguna manera, que los alumnos piensen lo menos posible. Nos vienen con una capacidad de demanda mínima, son buenos estudiantes... Son buenos estudiantes porque han hecho lo que les han dicho que tiene que hacer y ellos lo han hecho. Eso es ser buen estudiante. Por eso yo al menos lo que intento en mis clases es que por lo menos, en paralelo, sean conscientes de este tipo de cosas, de alguna manera, que piensen. En la cuestión de compromiso hay unos pocos alumnos que sí que se mueven un poquito y pertenecen a grupos pero normalmente el grado de compromiso no es muy alto. Se trata de sacar la carrera, tener un puesto de trabajo. Esto es lo que yo percibo. Los alumnos que han estado en la Junta de la Facultad la verdad es que me han sorprendido, llevan un sistema

asambleario con todos los alumnos y llevan los temas allí. La verdad es que algo hay. Pero, por ejemplo, los miércoles con la camiseta verde no había ni un dos por ciento, la llevaban más los profesores que los alumnos.

Es una generación que, lo hemos hablado muchas veces, lo han tenido todo; más o menos no han tenido dificultades, han tenido un sistema educativo que como he dicho (es la pelea que llevo ahora), en el que solo sale aquel que ha hecho lo que le han dicho que tiene que hacer, muy curricular de libros de texto y eso es lo que tenemos. Tenemos lo que nos merecemos. Aquel alumno que ha sido crítico, que no estaba de acuerdo con lo que le hacían, pues la mayoría no ha

terminado de estudiar, porque no le han dejado, porque no es el niño bueno. Es así, le sepa malo al profesorado de primaria o de secundaria. Y entonces tenemos aquí lo políticamente correcto. Yo así lo veo. Siempre hay unos pocos... les puedes hacer pensar, pero si un profesor les pone un montón de obstáculos les da igual. Ten en cuenta que Zaragoza, sobre todo es una ciudad muy tradicional, con colegios muy grandes en el que el alumno bueno está muy definido, más en secundaria que en primaria, como ya hemos dicho... Y ahora más con los sistemas de evaluación que van a poner.

**Y la nueva formación, el máster y el grado, en tu opinión suponen una mejora en la formación inicial del profesorado.**

¿Puedo decir la verdad? Ja, ja, ja... Pues no lo sé, te lo digo since-

ramente. El problema que ha pasado con Bolonia, que es muy fácil de entender, es que el modelo en su inicio estaba muy bien porque era trabajar con menos alumnos, de una manera más interrelacionada, más cercana a la realidad, pero claro eso exige un profesorado, unos recursos, unos alumnos, una serie de cosas que han fallado con la crisis económica de un manera radical. Entonces, tenemos un modelo que tiene sentido pero que se apoya sobre una estructura de barro. Aquellos alumnos que salen bien formados son los que tienen profesores buenos, igual que en primaria y secundaria, y va a ser el factor personal el que determine, más que el factor estructural. En cuanto al plan de estudios nuevo

**¿Qué te parece la polémica que ha salido estos días en la comunidad de Madrid con las pruebas de contenidos?**

Es una de las pocas cosas que tengo claras. El otro día el diario *El País* sacó dos artículos, uno de un catedrático de secundaria, con el que no compartía sus argumentos, y otro artículo de un profesor de la universidad que no recuerdo el nombre, en la línea contraria, que sí comparto. Para mí es un problema de curriculum, con lo cual los inspectores no podéis hacer nada. Lo que se está haciendo en los centros de secundaria desde mi punto de vista no tiene sentido. Esta prueba la pasamos en el congreso de los diputados de Madrid y la suspenden todos. ¿Realmente el saber

consiste en conocer por donde pasa el río Duero, el Miño o el Ebro? Estamos en el siglo XXI y si ahora tu me preguntas lo que tengo que saber, no tengo ninguna duda, es acceder a la información, entenderla,

com-

prenderla y eso es más serio que lo otro. Para mí lo de Madrid es un instrumento más, un dato más (y no es teoría ni demagogia) de todos los poderes fácticos neoliberales que están detrás, y de esto estoy muy convencido: Madrid y Valencia son los lugares de experimentación del modelo del PP. ¿Qué ha hecho Madrid? Madrid saca esto a la luz y es un ataque a la escuela pública tremendo. Esto hace daño a la línea de flotación de la escuela pública y además *El País* fue copartícipe de esa idea, con un titular del tipo: los profesores de la pública no saben por donde pasa el río Ebro.



yo creo que es peor que el que había antes. Se intentó hacer un plan de estudios novedoso pero como no hay infraestructura para hacer que eso funcione pues no sirve para lo que se creó. El plan de estudios estaba pensado para grupos de 40 alumnos y se podía trabajar con grupos de 10 organizados a modo de seminarios pero claro después los grupos han seguido siendo de 80, y solo en algunas ocasiones se parten. El profesorado es asociado y unos vienen bien y otros no. Es un modelo que creo que estaba bien desde el punto de vista académico pero sobre una base que no lo puede sustentar.

Lo que pasa es que hay un enfrentamiento entre el profesorado sobre qué es el curriculum, qué es lo que tenemos que atajar en las escuelas. Este profesor de la universidad decía, miremos las pruebas PISA a ver si en algún lugar, hacen este tipo de preguntas. No, en las pruebas PISA te preguntan temas de comprensión y de aplicación, de resolución de problemas, no de memorización de cosas. Eso es lo que te preguntan. Sin embargo, en el examen de Madrid solo había algunas preguntas de comprensión, vi todas las preguntas y había algunas preguntas de comprensión pero muchas de tipo memorístico. Es cierto también que en los alumnos de la universidad se echa de menos un poco más de nivel pero ese es otro tema. Me parece un tema muy serio, hace mucho daño y les da alas a todo este grupo de editoriales, catedráticos de secundaria, etc. que dicen: más contenido y menos pedagogía. ¿Qué es eso de que los nuevos profesores tienen que saber enseñar? Tienen que saber matemáticas. Y lo que decimos los demás es que tienen que saber matemáticas y enseñarlas, las dos cosas. Y uno que no sabe matemáticas ¡claro que no sabe enseñarlas! pero no tiene que saber sólo matemáticas. Pero atención ¿qué es saber matemáticas? ¿Saberse las fórmulas de memoria? Pues no, y es una pelea que llevo con los chavales, cuando hacen unidades didácticas, lo primero que ponen en la lista de material es el libro de texto.

Es un ataque a un modelo de manera de enseñar y un ataque a la escuela pública realmente tremendo. Y es muy serio porque lo quieren poner como primera prueba de oposiciones.

Esto lo están copiando de EE.UU. En EE.UU. tiene una prueba para todos los maestros, una prueba de madurez cultural. Para dar clase tienes que pasarla y una vez que la pasas, las escuelas te contratan por

entrevistas o por lo que sea. Es un modelo que no tiene nada que ver con este. Pero aquí con un título de la universidad tú acreditas que tienes unos conocimientos determinados. Si los conocimientos están adquiridos en la universidad, en la oposición lo que hay que saber es si esa persona es capaz de dar clase y cómo da la clase.

Es que la selección de profesores tampoco es la mejor pero bueno ese es otro tema. En la escuela y en los institutos se preocupan mucho de tener unos conocimientos determinados y se preocupan poco de leer, de comprender, de una serie de cosas que deberían hacer más. El objetivo no es acordarse de las cosas, es entenderlas y si algo no lo recuerdo ya me encargaré de buscarlo. Una cosa es que un profesor de secundaria tenga tantas horas de clase que no tenga tiempo para preparar materiales de clase, pero otra cosa es la mentalidad que tenga, que eso es lo más importante, si considera que eso es así o si no le queda otra.

#### **Y la formación del profesorado de secundaria, los nuevos máster...**

El máster va funcionando mejor, estoy en la comisión de garantía, di clase durante dos años y creo que va funcionando mejor pero tiene un problema de origen: está mal diseñado. Y tiene además el problema del profesorado que lo imparte. En esto tiene responsabilidades la universidad pero sobre todo la DGA. Les hemos propuesto varias veces que el profesorado que hay ahí tenía que ser profesorado de secundaria en activo pero no como asociado que no pueden venir: tienen que venir por las tardes de malas maneras, no les dan permiso, aquí les pagan cuatro perras y allí les quitan... eso no puede ser. Y así no tenemos buenos profesores. Aún así creo que está funcionando bastante mejor, pero se podrían hacer cosas mucho más

interesantes y preparar a la gente bien.

Además antes se hacían profesores sin haber pasado por el aula, ahora por lo menos van dos meses, y medio mes de prácticas. En este sentido hemos avanzado. Pero se podría hacer mucho mejor, si la DGA tuviera interés por la enseñanza en general.

#### **¿Mejorará algún día la relación entre la Facultad de Educación y la escuela? ¿Se llegarán a encontrar?**

La relación entre la Facultad y la escuela debería ser mucho mayor, es una cuestión pendiente: la escuela le echa la culpa a la universidad y la facultad a la escuela pero yo creo que la culpa es de todos. Lo que no sé es cómo pero creo que sí, que tendríamos que colaborar más. ¿A través de programas? Y que los departamentos sirvieran de apoyo, de asesoramiento... No sé, en el programa de altas capacidades hubo colaboración, por ejemplo, si tenían que hacer actividades con los niños, alguien de la Facultad iba y les ayudaba. Podría ser una fórmula.

#### **Vosotros, desde la Facultad de Educación, prácticamente no intervenís en la formación permanente del profesorado...**

Esta mañana se han montado tres postgrados: uno de atención temprana, otro de profesorado de F. P. y otro más. Con ello se pretende retomar la formación permanente desde la Facultad. Pero el problema es el coste, cuando hablábamos de los postgrados de dirección, los que se presentaban contaban con becas, ahora se lo tienen que pagar todo de sus bolsillos.

**Últimamente se ha puesto en cuestión la descentralización de la educación, la proximidad como factor que favorece de la gestión e incluso la desigualdad entre los servicios de una comunidad autónoma y otra...**



Tengo mis dudas sobre este tema, precisamente Jesús Jiménez está terminando su tesis sobre la descentralización de la enseñanza con Maite y conmigo. En su momento teníamos unas grandes esperanzas con esa idea pero la experiencia que tengo yo, e intuitivamente es que no. En algunas cosas creo que sí que se ha conseguido contextualizar más la educación pero en otros temas hemos perdido... En aspectos curriculares, atención a la diversidad, programas específicos ha habido más autonomía para hacer cosas. En educación de todas maneras merece la pena tener más autonomía y que no todo se decida en Madrid, por decirlo de alguna manera.

**¿Qué opinas del nuevo proyecto de ley que ha presentado el gobierno, la LOMCE?**

He analizado de la LOMCE solo aquellos procesos que tienen que ver con la privatización. Yo defino esta ley por aquello que no se atrevieron a hacer en la LOCE, creo que lo que entonces no se atrevieron a hacer, ahora han decidido que sí. Es un modelo para la escuela privada, para favorecer a los que tienen más y es un modelo que ataca a la escuela pública. Modifican de la LOE todo aquello que tiene que ver con la elección de centro, la escuela privada concertada la ponen al mismo nivel que la pública, permiten montar centros casi privados, específicos como los centros de excelencia de Madrid. Como se apruebe va a

ser un desastre para la escuela pública. Simplemente con que se pueda concertar cualquier colegio, haya escuela pública o no... hasta ahora en los barrios nuevos se creaba un colegio público de inmediato y una vez que estaba el público ya no podía ir el privado pero ahora podría ir igual.

Lo decía Enguita una vez... y es que tenemos la culpa de muchas de las cosas que nos pasan, o nos movemos los profesores de la pública para sacar adelante esto o realmen-



te nos van a pasar por encima. Por nuestra propia responsabilidad.

**Una de las medidas más destacadas es la pérdida de competencias del Consejo Escolar ¿Qué te parece esta pérdida a favor del director?**

Sigo pensando que el modelo LOGSE del 85 a mí me parecía muy interesante. Yo mantendría el Consejo Escolar como órgano que tome las grandes decisiones en los centros ¿Dar más poder al director? Pues también estoy de acuerdo. Ahora, la profesionalización del director debe ir más por una buena formación, desde un modelo participativo. El problema es que tenemos un modelo participativo con una escasa formación de los directores y una escasa implicación de los profesores, lo

que supone que al director le falta autoridad. Ese modelo exige recursos, formación y también rendición de cuentas. La LOMCE da un poder excesivo al director y quita poder al Consejo Escolar.

**Para profesionalizar más la función directiva ¿qué contenidos básicos te parece que son necesarios?**

Creo que hace falta menos formación en los aspectos que suele interesar a la administración, para que hagan aquello que a la administración le interesa, y más formación en todo lo que es gestión de conflictos, toma de decisiones, dinámica de grupos, comunicación y escucha, en fin, en todo ese tipo de aspectos. Necesitamos una buena formación y un buen apoyo de la administración, un buen complemento económico, porque también

lo tienen que tener. Yo lo veo así y no tanto por la autoridad del profesor, esta ley nueva que acaba de salir.

Fernando Andrés Rubia  
Ángel Lorente Lorente

# Formación para la función directiva en Aragón

Sandra Vázquez Toledo  
Marta Liesa Orús  
Tatiana Gayán Jiménez  
Universidad de Zaragoza  
svaztol@unizar.es

### 1. Introducción

El papel y las tareas de la dirección en los centros educativos son fundamentales. Existe una relación consensuada entre el buen funcionamiento del centro con el correcto ejercicio de la función directiva (Fernández, 2002). Pero la función directiva es compleja y difícil, está llena de retos y tareas. Así mismo, la dualidad de funciones del director es otro de los factores que la complejiza. Por todo ello, el ejercicio de la dirección no puede ser intuitivo ni dejarse en manos de la experiencia. El director y el resto del equipo directivo necesitan tener unos determinados conocimientos, aptitudes y capacidades específicas para poder desarrollar su función de manera efectiva y eficiente.

Ya hemos subrayado la complejidad de la función directiva. Las competencias a llevar a cabo en el centro y las labores que se desarrollan de las mismas son muchas y muy variadas, de ahí que numerosos estudios atestigüen que la formación es una de las prioridades registradas. A pesar de ello, la necesidad de formación para desempeñar el cargo es generalizada. Fernández (2002) apunta que la formación específica se ha adquirido sólo con la práctica y el ejercicio diario de las funciones, lo que ha dificultado en términos globales el ejercicio de la dirección y ha puesto en tela de juicio la profesionalidad de los directores.

### 2. La formación para la dirección: necesidades y propuestas

La formación para el ejercicio de la dirección escolar es fundamental y necesaria, a pesar de ello numerosos estudios han venido evidenciado desde hace 30 años – Bernal y Jiménez (1992), Álvarez (1993), Gairín (1995),

Armas (1995), Bardisa (1995), Gimeno (1995), Villardón y Villa (1996), Sáenz y Debón (1998), Gairín y Villa (1999), Blázquez y Navarro (1999), Fernández Serrat (2002), Sáenz de Santamaría (2002), Vázquez y Bernal, (2008, 2008a), Aramendi (2010), Gómez Delgado (2011)- la necesidad de formación y de estructuración de la misma. Este dato es bastante revelador, parece ser que la evolución en este ámbito ha sido muy lenta o dicho de otro modo, que la formación va por detrás de las necesidades reales de los directores por planteamientos normativos.

#### La formación inicial

Cuando hablamos de Formación Inicial nos estamos refiriendo a la formación dirigida a directores que han superado el proceso de selección y no poseen la condi-

NIVEL	GRADO DE DIFICULTAD	NIVEL DE PREPARACIÓN	IMPORTANCIA
Alto	1º Gestión de tiempo para tareas propias del cargo 2º Realización de tareas administrativas 3º Impulsar la innovación en el centro	1º Organización general del centro (departamentos, ciclos, horarios...) 2º Relaciones interpersonales 3º Apoyo al aprendizaje de los alumnos	1. Relaciones interpersonales 2. Intervención en situaciones de conflictos 3. Los procesos de comunicación
Bajo	1º Coordinación del propio Equipo Directivo 2º Relaciones con el personal no docente	1º Organización de los servicios escolares (comedor y transporte) 2º Evaluación de centros y programas	1. Realización de tareas administrativas 2. Organización de los servicios escolares (comedor y transporte)

ción de director. Y que para obtener el nombramiento definitivo tienen que superar un programa de formación inicial obligatorio, que cada Comunidad autónoma previamente ha definido ¿Pero cómo debe ser esos programas?

Para dar respuesta a esta pregunta vamos a centrarnos en el análisis de la preparación previa del director en distintos aspectos propios del cargo al acceder por

primera vez, a partir de la percepción<sup>1</sup> de los directores de Aragón.

La preparación previa vamos abordarla desde tres vértices: a) las tareas que mayor grado de dificultad acarrean en los primeros años de ejercicio; b) el nivel de preparación previo a acceder al cargo y c) la importancia otorgada. Los resultados principales los podemos observar en la tabla.

Para centrarnos en el tipo de competencias que el director debe poseer deberíamos establecer unos criterios claros, es decir, ¿en función de qué debemos centrarnos a la hora de realizar propuestas formativas? En el grado de dificultad, en el nivel de preparación, en la importancia otorgada o en la normativa. Lo más coherente sería que para las tareas que se consideran más importantes, el nivel de preparación

fuese alto y el grado de dificultad menor, quizá ésta debería ser la premisa a seguir.

Centrándonos en los aspectos valorados como más importantes para los directores encontramos: *las relaciones interpersonales, la intervención en situaciones de conflictos o problemas de disciplina, o los procesos de comunicación*. Del mismo modo, aquellos que son valorados con un grado menor de importancia se concretan en la realización de tareas administrativas y la organización de los servicios escolares (comedor y transporte). Seguimos con la misma línea del discurso, que refrenda lo que ya muchos análisis han puesto sobre la mesa, o sea los directores valoran como importante en el ejercicio del cargo aquellas tareas relacionadas con su liderazgo, con la gestión de los recursos humanos. Por otro lado, siguen teniendo una consideración de poca relevancia las tareas meramente administrativas, que, insistimos, son las que más tiempo les ocupan.

De este modo, los programas formativos deberían centrarse en competencias de liderazgo y de gestión de

recursos humanos, donde los procesos interacción y gestión de conflictos son esenciales, y dejar en un segundo plano aquellas que están más relacionadas con las tareas más técnicas y ejecutivas. En este sentido, podemos decir que los programas formativos van avanzando, y van respondiendo, en parte, a las necesidades reales, ya que incluyen el liderazgo como contenido específico, aunque el peso que se le da al mismo no es suficiente.

Pero el gran problema al que se enfrenta la formación inicial es su ubicación temporal, posterior al procedimiento de selección, recordemos que este proceso está protagonizado por la ausencia de candidatos. Ante este contexto la presión de la evaluación es muy grande: cómo no voy a dar a un apto a alguien que ya está seleccionado y que probablemente no tenga relevancia para

suplirlo. Este hecho convierte, frecuentemente, dicha formación en un mero trámite.

### La formación permanente

La Formación Permanente, dirigida a directores y/o miembros del equipo directivo con experiencia en el cargo, tiene que vincular la formación del profesorado con las necesidades de los centros y con sus proyectos. El objetivo esencial que se debe perseguir es facilitar la labor de los equipos directivos. Tiene que permitir la actualización de la función directiva, enriqueciendo la experiencia adquirida en el cargo. Se trata de que los directores estén preparados, sean capaces de adaptarse a los cambios vertiginosos a los que se enfrenta la educación en nuestros días. Pero además, debe fomentar el análisis y reflexionar sobre la propia función directiva.

Una de las 25 medidas propuestas para mejorar la educación en Aragón es mejorar el modelo actual de formación. El modelo actual en Aragón está sustentado en el formato seminario organizados desde los CPRs. Concretamente, este curso se han ofertado 3 seminarios en la provincia de Zaragoza.

Tras revisar diversos modelos formativos, nos ha parecido interesante y con un gran potencial el modelo -seminario- que plantea Joan Teixidó (2011): LAPICEROS<sup>2</sup> que podría ser complementado con otras modalidades

<sup>1</sup> Datos recabados en la investigación "*Detección de dificultades y necesidades formativas percibidas por los directores escolares en el proceso de acceso al cargo*". Referencia: SEJ2005-08513-C04-03/EDUC. Entidad financiadora: MEC (Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Secretaría General de Política Científica y Tecnológica), Plan Nacional de I+D +I (2004-2007). Se ha contado con una muestra de un total de 89 directores, de los cuales 55 procedían de Centros de Educación Infantil y Primaria, 25 de Institutos Educación Secundaria y 9 de CRAs (Centro Rural Agrupado).

<sup>2</sup> [http://www.joanteixido.org/doc/form\\_dir/lapiceros.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/form_dir/lapiceros.pdf)





formativas (conferencias, cursos, sesiones de trabajo, etc.)

Algunos de los requisitos indispensables son que la oferta sea *accesible* –en tiempo y espacio- y percibida como *útil*. Accesible porque la falta de tiempo es una de las quejas constante de los directivos –sobre todo por la sobrecarga de tareas-, y la formación no tiene que ser una sobrecarga más, sino un facilitador. Por ello los seminarios deberían integrarse en el horario lectivo, introducir también fórmulas semipresenciales o a distancia y proporcionar ayudas económicas, para asistir a congresos, jornadas, conferencias, encuentros, etc. Útil, en el sentido de que se perciba como aplicable a los requerimientos diarios de un centro.

### Otras modalidades formativas

Ya hemos hablado de la importancia de la formación Inicial y de la formación permanente. Pero existen otras modalidades formativas que también son muy relevantes para la profesionalización y el desarrollo profesional y, que parece ser que se dejan en un segundo plano como son:

a) la **Formación Básica** sobre aspectos de organización y funcionamiento de los centros dirigida a todos los miembros de la organización. Desde las Facultades de Educación como institución responsable oficialmente de formar docentes, se debería cubrir este aspecto, porque formamos para la docencia, pero no podemos olvidarnos que son los docentes los futuros directores de los centros. Y hemos observado una gran laguna al respecto, es necesaria una mayor concienciación e impulso.

b) la **Formación Previa al acceso al cargo**, dirigida a docentes interesados en desempeñar cargos directivos. Sería necesario ampliar la oferta formativa en este sentido y;

c) la **Formación de Noveles**, dirigida a directores que se encuentran en el segundo y tercer año de ejercicio. Para dar respuesta a las necesidades contextuales y reforzar las competencias específicas.

### 3. Conclusiones

El perfil de la dirección en nuestros días es disperso y está rodeado de incertidumbre. Los directores se plantean a diario: ¿a qué dedico más tiempo? A lo que considero más importante, a lo que mejor estoy preparado, a lo que mayor dificultad me acarrea o a lo que me obligan.

Esto sumado a la formación deficitaria –el director parece ser investido con unas competencias que se las otorga el mismo nombramiento y sin embargo, al acceder por primera vez al cargo se tienen que enfrentar a numerosas cuestiones para las que no están preparados- más el marco legislativo y sociocultural que la rodea hacen de la función directiva una tarea muy compleja. La formación en este sentido se hace imprescindible.

En la mayoría de los modelos de formación para directores que se plantean se pretende desarrollar una filosofía de formarlos para que asuman liderazgos efectivos, gestionen procesos y recursos, así como la coordinación de los profesionales con los que va a trabajar, en la mayoría de las comunidades los contenidos de los cursos de formación se ciñen a aspectos esencialmente formales o de gestión. Ana María Gómez Delgado en su tesis doctoral (2010) realiza un análisis en profundidad de los programas de formación inicial en España, y pone de manifiesto que la mayor parte de los contenidos de los programas se refieren a la gestión, y añade que habremos de aceptar que no estamos preparando líderes pedagógicos; tampoco el liderazgo distribuido, basado en la participación y la comunicación. Pensamos que ha sido una de las causas más importantes de los problemas encontrados en el desarrollo de la dirección, ya que en muchas ocasiones la formación se ha sustituido por la experiencia y la que se ha llevado a cabo ha sido una *formación muy fragmentada y, muchas veces, de corte legalista y con poca continuidad, y, desde luego, poco*

*relacionada e implicada en cada realidad.*

No solamente muchas veces no formamos en aquellas competencias necesarias en relación al modelo de dirección que tenemos, sino que globalmente tampoco respondemos adecuadamente a las necesidades sentidas de los directores. Considerando esto, son dos los pilares básicos en los que deberían sustentarse las pro-

puestas formativas que a su vez deberían estar determinadas por normativa:

- a) establecer unas competencias básicas fundamentadas en las necesidades reales y
- b) desarrollar un plan de formación específico -adecuado a esas competencias que debe desarrollar-. Pensamos que este sigue siendo uno de los retos que tiene nuestro modelo de dirección.

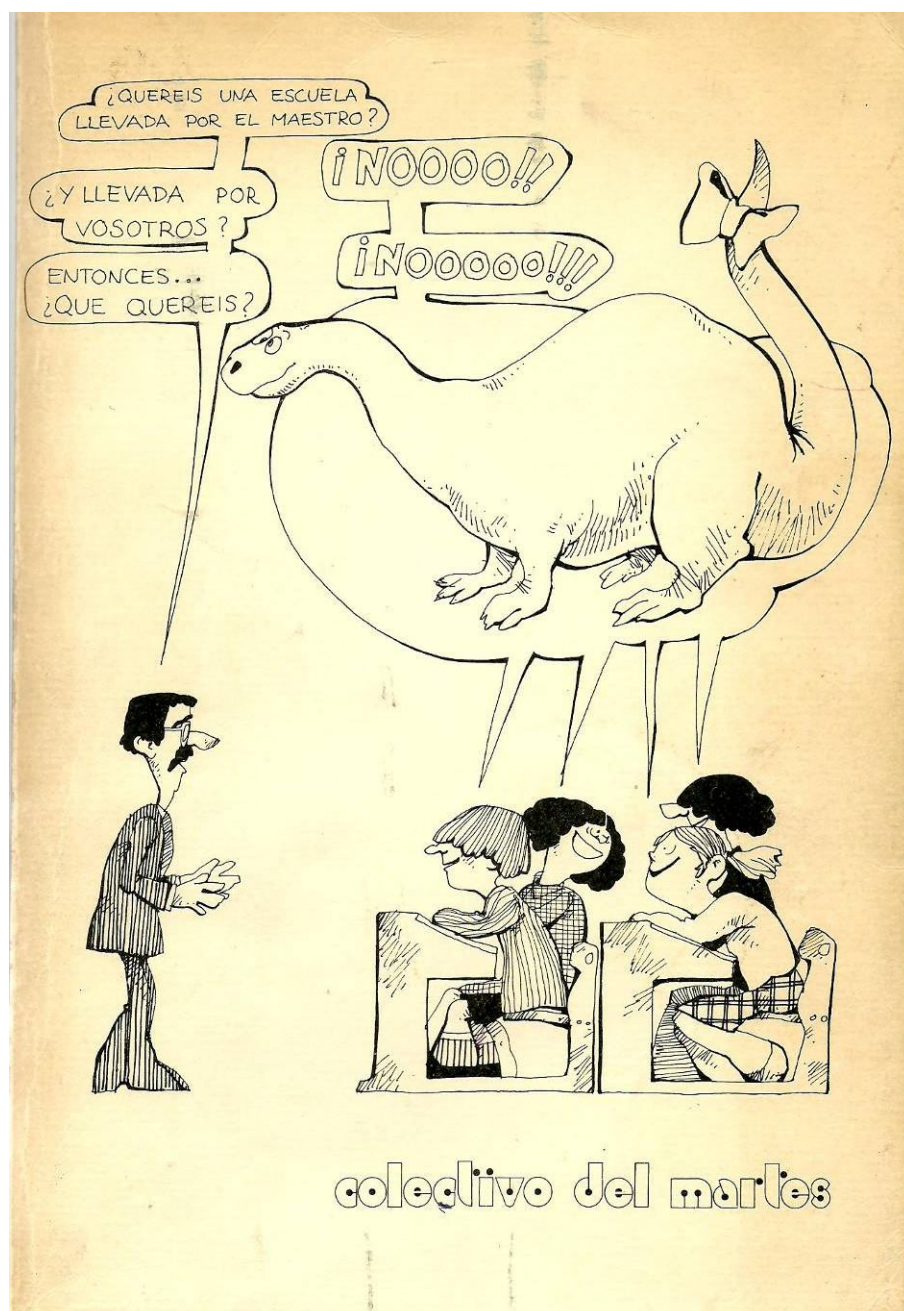


## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (1993). *El perfil del Director en el sistema educativo español: Influencia del modo de acceso y modelo organizativo en el estilo de la dirección*. Tesis Doctoral. Documento policopiado.
- Aramendi, P. et al. (2010): "El acceso a la dirección escolar en los centros públicos del País Vasco" en *Revista Española de Pedagogía*, 246, pp. 313-332
- Armas, M. (1995). *Evaluación de las necesidades formativas de los Directores escolares de Galicia en el contexto de la reforma educativa*. Tesis doctoral, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago
- Bernal Agudo, J. L. y Jiménez, J. (1992). *El equipo directivo en los centros públicos no universitarios. Dualidad de su situación como representantes al mismo tiempo de la Administración educativa y de la comunidad escolar e interacciones que se establecen en el centro como consecuencia de esa dualidad*. Madrid: CIDE
- Blázquez, F. y Navarro, M<sup>a</sup>. J. (1999). Propuesta de indicadores de calidad para evaluar la función directiva en centros educativos. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 3 (1), pp. 131-142
- Fernández Serrat, M<sup>a</sup>. L. (2002): "Formar para la dirección escolar: Por qué, cuándo, cómo..." en *Profesorado*, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), Universidad de Huelva
- Gairín, J. (1995). *Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos*. Madrid: CIDE
- Gairín, J. Y Villa, A. (1999). *Los equipos directivos de los centros docentes. Análisis de su funcionamiento*. Bilbao: Mensajero
- Gimeno Sacristán, J. (Coord.) (1995): *La dirección de centros: análisis de tareas*. Madrid: CIDE.
- Gómez Delgado, A. M. (2010): La formación inicial para la dirección escolar como impulso para conseguir una dirección competente en Andalucía. Tesis doctoral <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4074/b15801640%20.pdf?sequence=2> (consultado agosto de 2012)
- Gómez Delgado, A. M. (2011): "La descentralización de la formación inicial para la dirección escolar en España Profesorado" *Profesorado: Revista de currículum y formación de profesorado*, vol. 15, núm. 2, pp. 199-217, Universidad de Granada, España.
- Sáenz de Santamaría, M. L. (2002): "Funciones y competencias en el futuro del director" en *Clave de calidad: La dirección escolar*. Madrid: MEC, pp. 125-149
- Sáenz, O. y Debón, S. (2000): "El acceso a la dirección escolar en España" en *BORDÓN*, Vol. 52 (1), 107-122.
- Teixidó, J. (2011): "LAPICEROS: un modelo de formación de directivos escolares" en *Organización y gestión educativa*, 19 (2), pp. 20-24
- Vázquez, S. y Bernal, J.L. (2008): "Competencias formativas asociadas al director: una propuesta desde la comunidad autónoma de Aragón" en Villa, A. (Coord.) *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*. Bilbao: I.C.E de la Universidad de Deusto, pp. 999-1008
- Vázquez, S. y Bernal, J.L. (2008a): "*Necesidades formativas del director*: análisis de la formación inicial en la Comunidad Autónoma de Aragón" en Gairín J. y Antúnez, S. (Coords.) *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*. Vol. 2 (CD-ROM), Barcelona: *Wolters Kluwer España*
- Villa, A. et al. (1998). *Principales dificultades en la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Estudio de las Comunidades Autónomas de Andalucía, Cataluña y País Vasco*. Bilbao: I.C.E. - Universidad de Deusto
- Villardón, L. y Villa, A. (1996): "Principales problemas y necesidades de los directores noveles del País Vasco" en Villa, A. (Coord.) *Dirección participativa y evaluación de centros. Actas del II Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Docentes*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto, 327-334.

## El Colectivo del Martes

**Pedro Romero Moreno**  
Maestro e inspector jubilado



La educación, como otros muchos ámbitos de la vida en España, se vio afectada por cambios muy importantes en la década de los setenta del siglo XX. Desde mi punto de vista son dos los factores primordiales los que propiciaron estos cambios: la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE) y el tránsito del régimen franquista hacia la democracia.

Sin entrar en un análisis de la misma, es indudable que la LGE representó una transformación importante del sistema educativo: niveles (aparición de la EGB, BUP...); evaluación y titulación del alumnado; formación



inicial y continua del profesorado, condiciones de acceso a la docencia; creación y adaptación de los centros educativos... La educación adquirió un protagonismo y una relevancia que no había tenido hasta entonces.

Institucionalmente el paso de la dictadura a la democracia se hizo mediante la Ley para la Reforma Política (enero de 1977) previamente sometida a referéndum en diciembre de 1976, las elecciones democráticas de junio de 1977 y la aprobación de la Constitución. Desde antes y paralelamente a este proceso la izquierda vivió un duro debate -en el que la pregunta era reforma o ruptura- sin el que los cambios hubieran sido menores. En este debate también estaba presente qué debía ser la educación y la escuela. Se coincidía en que era necesario mejorarlas y transformarlas, superando lo que propugnaba la LGE: había que hacerlas democráticas.

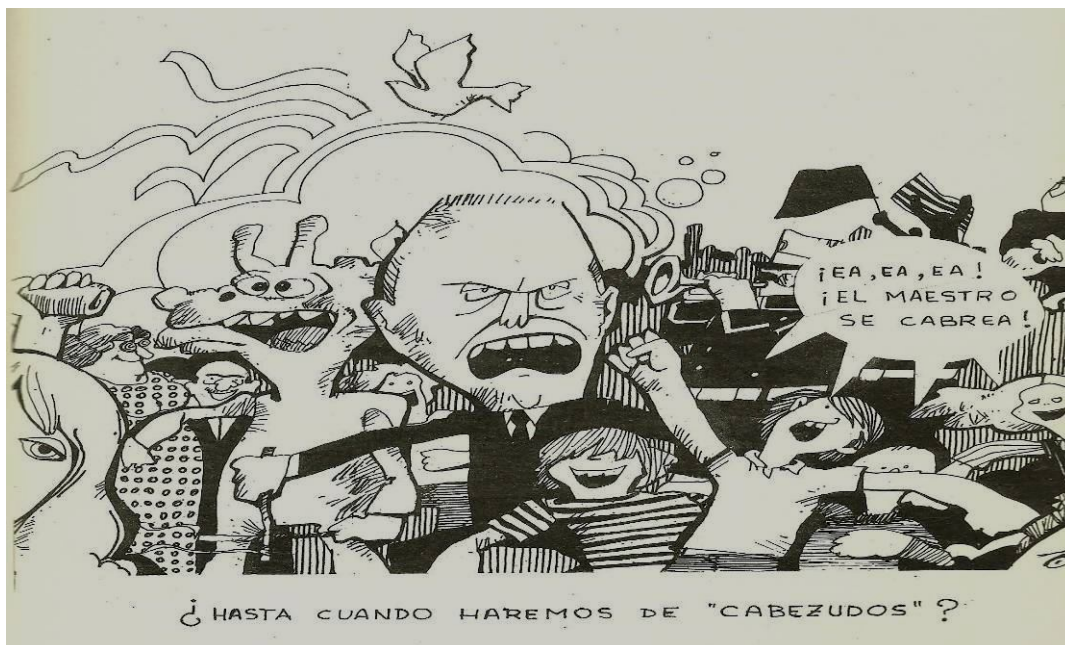
El debate tuvo múltiples foros y perspectivas. Desde la teoría y la práctica, el pensamiento y el deseo, la ciencia y la creencia, lo público y lo privado el profesorado de todos los niveles educativos (individualmente y a través de sus órganos colegiados, grupos de trabajo, escuelas de verano, sindicatos), las familias, las confesiones religiosas, las universidades, los agentes económicos y sociales manifestaron su idea de lo que debía ser el futuro. Una buena síntesis se recoge en **"ENSEÑANZA: DEBATE PÚBLICO"** – Seminario de Educación. Publicaciones de Juventud Estudiante Católica. Madrid, 1976.

Tampoco estuvo ausente de conflictos, ni se lograron conquistas gratuitas.



En aquellos años, en Zaragoza, relacionado con el Colegio de Doctores y Licenciados, que entonces tenía la sede en la Calle Mariano Barbasán, surgió un grupo de enseñantes con el nombre de **COLECTIVO DEL MARTES** y yo tuve la suerte de incorporarme al mismo cuando ya tenían una amplia trayectoria.

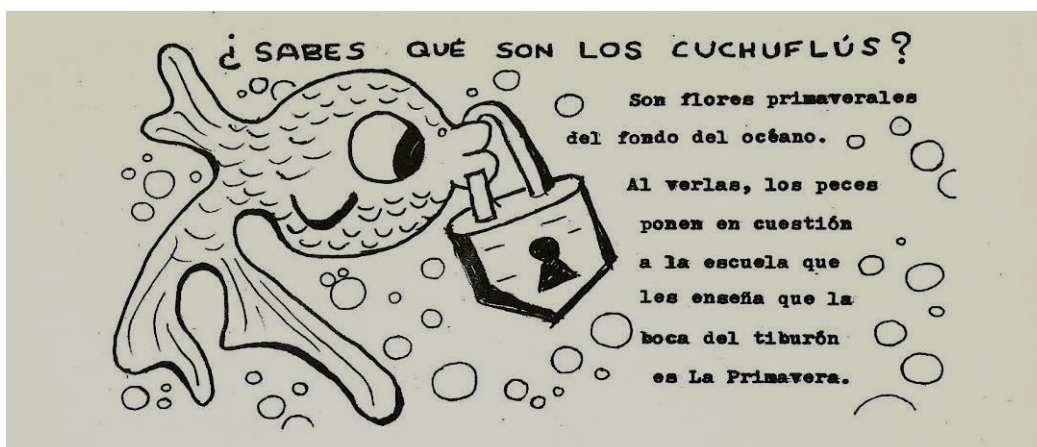
Llegué al **COLECTIVO** por necesidad. En septiembre de 1974 obtuve el título de Profesor de Educación General Básica. El mismo mes de 1976 me destinaron, en calidad de "propietario provisional", a un céntrico colegio público de Zaragoza. Mi experiencia docente se limitaba a dos cursos escolares con 5º de EGB -año de prácticas de 3º de Magisterio, curso 73/74, encargado de impartir todas las asignaturas (excepto Educación Física) y tutor de un grupo de 27 alumnos (el masculino no es genérico) con escaso rendimiento académico y serias dificultades de aprendizaje- y maestro interino en el curso 74/75 atendiendo un grupo normalizado de 34 chicos en el mismo colegio donde había hecho las prácticas. Aquel septiembre del 76, el director del centro me informó que debía impartir Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Educación Física a dos grupos de 7º de EGB. Uno estaba formado por 47 chicos y el otro era "mixto" (38 niñas y 5 niños); en ambos las edades variaban entre los trece y los quince años. Sus intereses y motivación eran más dispersos que la edad. Por sus manifestaciones y comportamiento pronto descubrí que para muchos de aquellos chicos -y bastantes chicas- la escuela no era lo que más les ocupaba ni mucho menos preocupaba (excepto en el momento del traslado de las calificaciones a sus padres). Yo tenía veinticuatro años en un claustro con una media de edad próxima a los cincuenta y siete años; demasiada diferencia e inexperiencia por mi parte. Mis energías se consumían en intentar atraer su atención, pedir que no interrumpieran, resolver problemas de convivencia... Mi desánimo fue creciendo a pesar del apoyo moral, consejos y recomendaciones del director y de otros maestros y maestras que también pasaban por los mismos grupos o conocían las trayectorias escolares.



Otros amigos y amigas vivían una situación parecida a la mía y alguien nos habló del COLECTIVO. Fuimos por ver si nos aportaban alguna idea que ayudase a mejorar nuestra situación y participamos en sus reflexiones durante muchos MARTES. Allí encontramos, en el sentido sustantivo del término, un grupo de enseñantes unido por lazos profesionales, laborales... y una idea de transformación y progreso de la escuela a partir de la mejora de la situación del alumno/a (*"No es una perogrullada afirmar que "un niño es un niño" [...] La infancia es una época de la vida con unas características propias, que hay que vivir en sí misma. [...] Dejemos satisfacer al niño sus necesidades de niño, si de verdad queremos desarrollar sus capacidades personales [...] Concebido el APRENDIZ como persona con necesidades en su aquí y ahora, no "para el día de mañana", el MAESTRO es una persona*

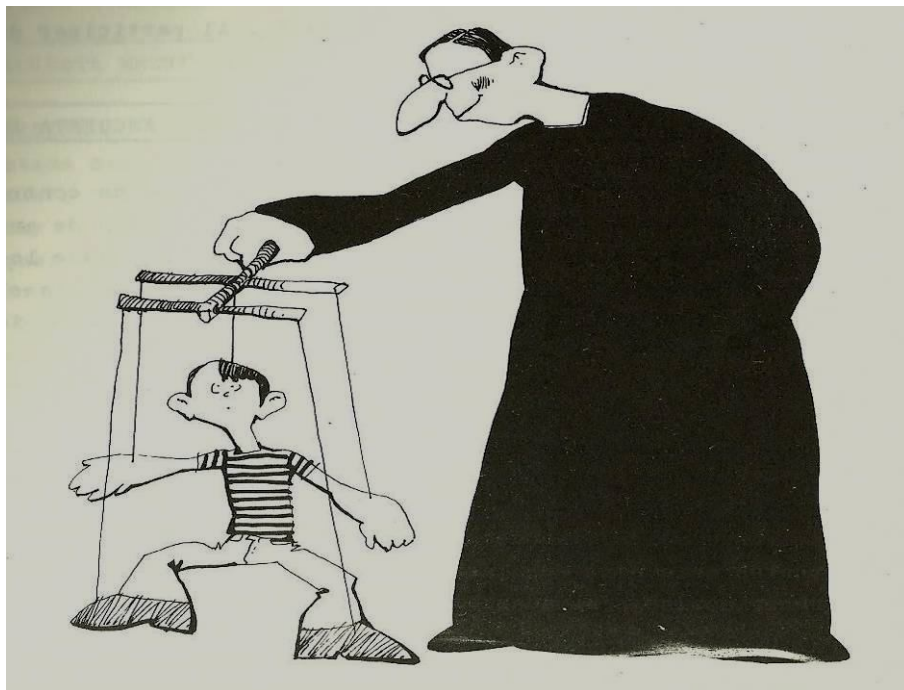
- *que intenta que el aprendiz ame la realidad, conociéndola objetivamente, sin tapujos, aceptándola como conflicto; descubra sus verdaderas necesidades, desenmascarando sus condicionamientos; las satisfaga en relación con los demás y conozca sus posibilidades individuales y haga por incrementarlas.*
- *que transmite los conocimientos, hechos y posturas de personas anteriores y actuales (esencialmente con su propio quehacer).*
- *que aprende "eso" (a ir descubriendo), que se puede aprender de la gente que empieza vida nueva*  
*Para todo ello es esencial acercarnos a su realidad, ir conociéndola al tiempo que provocamos que la descubra [...] Ir estudiando las NECESIDADES Y POSIBILIDADES (suya y mías) en cuanto a situación personal, relación social, cambio de la sociedad...)*

La larga cita en cursiva corresponde a un BORRADOR de libro cuya portada y algunas ilustraciones se reproducen y que invitaba a quien lo leyera: *"Estas hojas queremos que las tomes como un BORRADOR. Coge un lápiz y vete corrigiendo, completando... Si me pasas a otro, me das VIDA"*. Comenzaba con este interrogante cuya respuesta lleva implícito el cambio que se buscaba:



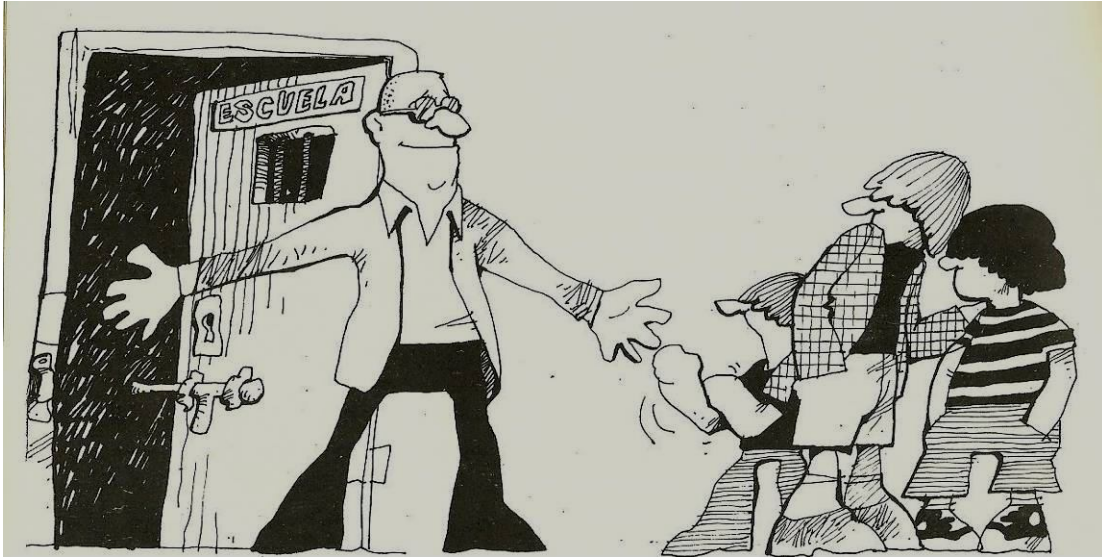


- Una escuela democrática y no manipuladora:

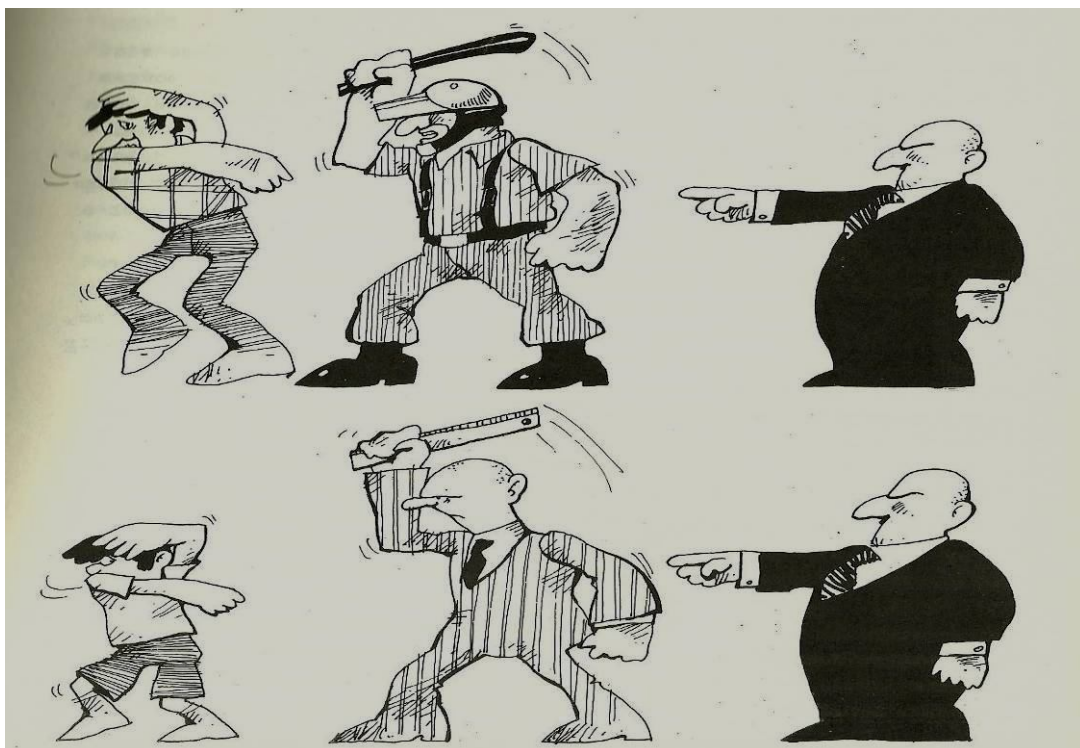




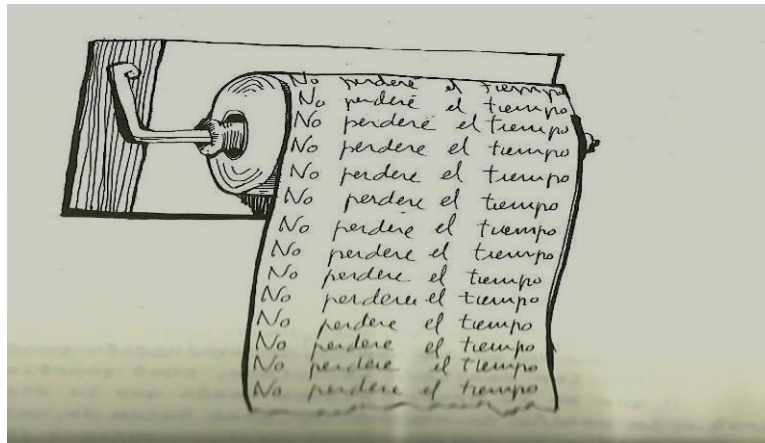
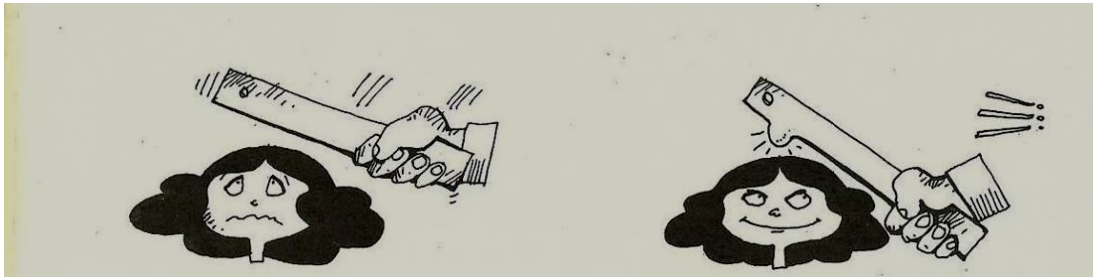
- Realmente abierta y solidaria:



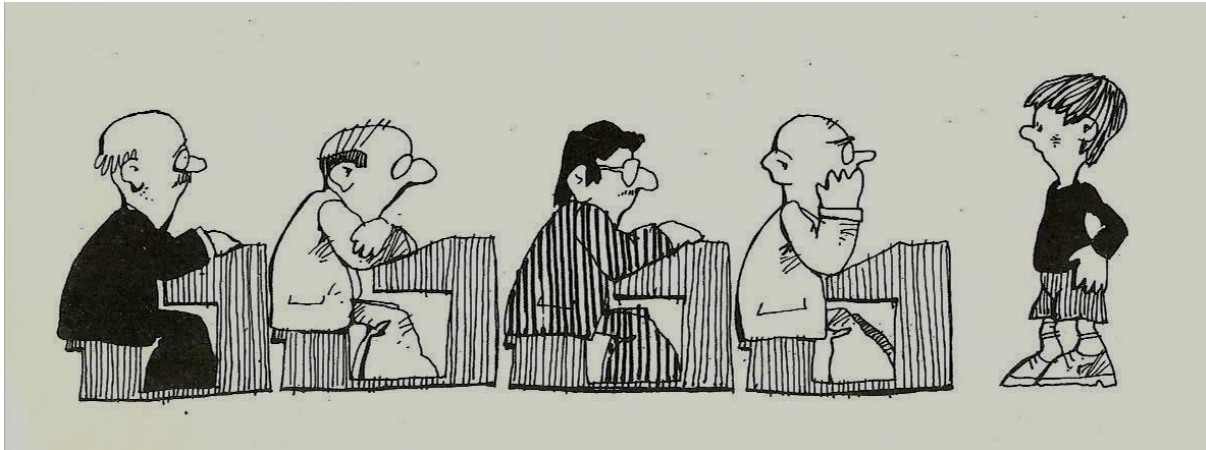
- No reproductora:



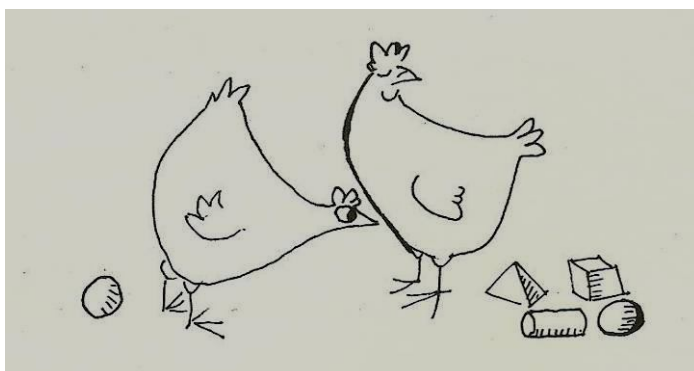
- Sin castigos humillantes y absurdos:



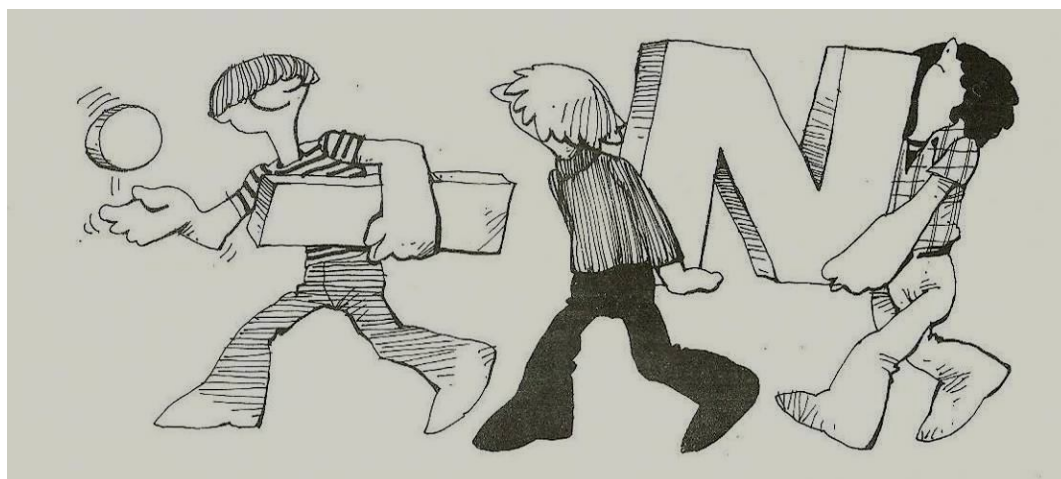
- Con lugar para la empatía:



- Y contenidos atractivos donde quepan la creatividad y el pensamiento divergente:



- En la que la evaluación no sea punitiva:



- Ni esté al servicio de la competitividad:





- Una escuela de calidad sentida como necesaria y respaldada por el compromiso de los poderes públicos:



El funcionamiento del COLECTIVO, siempre democrático, era bastante sencillo. Normalmente se partía de una lluvia de ideas en la que cada participante anotaba el tema o las cuestiones que más le preocupaban e interesaba poner en común con el grupo. La votación mayoritaria decidía, aunque a veces la actualidad y su urgencia, las propuestas atractivas o la posibilidad de que alguien “nos contara algo interesante” (en realidad, compartiera con nosotros su experiencia o conocimientos) se imponían.

Los temas y asuntos sobre los que reflexionamos fueron muy variados. Desde la crítica radical a la escuela de Reimer e Ivan Illich que hablaban de la desaparición de la misma, pasando por planteamientos diferentes y radicales como Summerhill o Barbiana; la psicología de Piaget o el Análisis Conciliatorio (o Transaccional) de Berne y Harris (“Yo estoy bien, tú estás bien”); Freinet, su idea de escuela democrática y sus técnicas (el texto libre, las técnicas e instrumentos de impresión, la correspondencia escolar, el periódico escolar...); los medios de comunicación en la escuela: prensa, radio, televisión; los libros de texto -ventajas e inconvenientes, cómo los utilizamos, evaluación de los mismos; la programación de la enseñanza; horarios escolares; colaboración entre maestros y alumnos; organización de los centros y el papel de la dirección; autonomías regionales y política educativa; libertad de enseñanza y responsabilidad de los poderes públicos; libros colectivos; la literatura infantil y teatro escolar; las actividades extraescolares; métodos concretos para evitar la rutina escolar; el trabajo en grupo; las evaluaciones, las notas y la selectividad; el profesorado y el cuerpo único de docentes, formación, organización, contratación, acceso a la docencia; la escuela y el medio; la violencia en la escuela y los problemas de convivencia... Se hicieron clases prácticas en las que uno de los integrantes del grupo sometía su manera de enseñar al resto que actuábamos como alumnos reproduciendo los mismos comportamientos que se daban en nuestras clases (levantarse, tirar tizas, pasar notas, preguntas con intención de interrumpir la explicación...).

Generalmente nos reuníamos en el Centro Pignatelli del actual Paseo de la Constitución. A lo largo de los tres cursos en que asistí al COLECTIVO DEL MARTES primero fue creciendo en cuanto al número de enseñantes para, poco a poco, ir disminuyendo a medida en que iban cambiando nuestras condiciones, posibilidades, urgencias o intereses. Laboralmente desempeñábamos nuestro trabajo en la enseñanza pública o privada; en Educación Preescolar, Párvulos, Educación General Básica, Bachillerato, Formación Profesional, Universidad o Inspección de Educación; como es fácil de inferir, el abanico de asignaturas y materias que impartíamos era muy variado. Realmente era un grupo muy abierto y, por ello, plural; participativo y generoso en las aportaciones. No se quería dar “recetas” pero no se obviaba contar aquello que a cada uno le funcionaba. Por eso yo salía de las reuniones con ideas, técnicas y posibilidades nuevas de acción que me ayudaron a modificar y construir mi idea de la educación y mi práctica docente.

Naturalmente los componentes del COLECTIVO tienen nombres y apellidos. Por tres razones no doy aquellos de los que me acuerdo. La primera es que siempre estuvo presente la idea de COLECTIVO, la importancia del grupo frente a las posturas individualistas. La segunda, ya lo he dicho, no puedo recordar a todas las personas que participaron y me parece injusto resaltar a unas sobre otras porque quien vino seguro que hizo aportaciones importantes. La tercera es que no me parece ético nombrar a aquellas de las que me acuerdo sin haberles consultado en contenido de este artículo. Aunque he perdido el contacto con bastantes de ellas, sé que muchas siguen ligadas a la enseñanza en sus distintas facetas en centros educativos, administración, inspección de educación, asesoramiento, orientación...; otras nos hemos jubilado; algunas abandonaron la docencia para dedicarse a otros trabajos que en algún caso empezaron a conocer en el COLECTIVO. Y sé que siguen comprometidas.

Creo que entre todas hemos contribuido a mejorar la educación y la escuela que es lo que pretendíamos. Pero no creo equivocarme mucho si digo que todavía sentimos que esa escuela que soñamos y por la que trabajamos aún está lejos y, lamentablemente, los tiempos y políticas actuales parecen indicar que en un futuro inmediato aún lo va a estar más cuando vuelvan las reválidas, la competitividad, el desequilibrio y la tendenciosidad.

Zaragoza, mayo de 2013

## Otras voces, otras miradas

Hemos invitado a la presidenta de UNICEF de Aragón a que comparta con nosotros sus actividades y nos hable de su tarea y objetivos en defensa de los derechos de la infancia.

# La convención sobre los derechos del niño en la escuela

**M<sup>a</sup> Pilar de la Vega Cebrián**

Presidenta de UNICEF Aragón

La educación a que tiene derecho todo niño es aquella que se concibe para prepararlo para la vida cotidiana, que fortalece su capacidad de disfrutar de todos los derechos humanos y fomenta una cultura en la que prevalecen unos valores de derechos humanos adecuados. El objetivo es desarrollar en el niño todas sus aptitudes, su aprendizaje y otras capacidades, su dignidad humana, autoestima y confianza en sí mismo.

**El artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño** proclama el derecho fundamental de toda la infancia a la educación, y subraya que este derecho debe ejercerse “**en condiciones de igualdad de oportunidades**”. Así mismo, hace hincapié en la cooperación internacional en materia de educación mostrando que esta puede ser el motor del crecimiento económico.

**El artículo 29** refleja el consenso mundial acerca de los objetivos fundamentales de la educación, estableciendo que deberá estar encaminada, entre otros, a inculcar el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.

**UNICEF España** recomendó en el Informe complementario al III y IV informe de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño en España:

- Consensuar un acuerdo o pacto de Estado que garantice la estabilidad del sistema educativo.
- Aumentar el número de centros de educación infantil de calidad en la etapa del primer ciclo de educación infantil (0-3 años).
- Promover de manera real y activa el derecho a la participación infantil en los centros escolares.
- Asignar los recursos necesarios para evitar cualquier posibilidad de exclusión por desconocimiento de la lengua vehicular de cada Comuni-

dad Autónoma y fomentar acciones que promuevan la apreciación de la riqueza cultural que supone la diversidad lingüística de España.

- Seguir trabajando en la incorporación de la enseñanza relativa a la Convención sobre los Derechos del Niño y los Derechos Humanos en el contenido curricular de todas las etapas escolares y en la universidad, así como en la formación inicial y permanente del profesorado.

Para lograr este último objetivo UNICEF ha puesto en marcha **el programa Enrédate con UNICEF**. Está dirigido a centros de enseñanza para que promuevan el conocimiento de los Derechos de la Infancia y el ejercicio de la ciudadanía global solidaria y responsable.

Para lograr este último objetivo UNICEF ha puesto en marcha **el programa Enrédate con UNICEF**. Está dirigido a centros de enseñanza para que promuevan el conocimiento de los Derechos de la Infancia y el ejercicio de la ciudadanía global solidaria y responsable.





Su finalidad es fomentar especialmente entre los más jóvenes, actitudes y valores tales como la solidaridad a nivel mundial, la paz, la tolerancia, la justicia social y la concienciación respecto a temas ambientales; proporcionando conocimiento y aptitudes que permitan hacerlo de forma responsable y comprometida.

“Enrédate con UNICEF”, aspira a crear redes de Centros solidarios y a promover la toma de partido y la movilización escolar y juvenil en cuestiones de desarrollo humano y ciudadanía global.

Este programa se viene desarrollando desde el año 2002 en Aragón, con el objetivo de contribuir a potenciar la educación en valores, atendiendo los múltiples retos que la sociedad demanda en estos momentos.

Actualmente tenemos en España: 3.665 centros educativos, 83.764 profesores y profesoras, 1.064.135 alumnos y alumnas. En Aragón hay 240 centros enredados, 7.353 profesores y profesoras, 75.499 alumnos.

Los centros enredados se registran en la web [www.enredate.org](http://www.enredate.org)

**Estar enredado posibilita recibir de manera gratuita los materiales educativos de UNICEF, recibir información periódica sobre el trabajo de UNICEF, y tener acceso a todos los recursos de la web, compartir información con otros Centros enredados y publicar sus experiencias en el blog.**

Nuestro programa Enrédate tiene unas fechas que celebramos especialmente:

15 de Octubre	DIA MUNDIAL DEL LAVADO DE MANOS.
20 de Noviembre	DIA UNIVERSAL DE LA INFANCIA.
20 de Diciembre	DIA INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD HUMANA.
22 de Marzo	DIA MUNDIAL DEL AGUA.



Existen también en nuestra comunidad **Escuelas amigas de UNICEF**. Son centros privados en los que mediante un acuerdo formal con UNICEF España, se comprometan cotidianamente con los derechos de la Infancia en la práctica educativa y se movilizan para conseguir recursos económicos con destino a los programas de cooperación de UNICEF. Por ello adquieren el reconocimiento de Escuela Amiga de UNICEF.

UNICEF está presente en 50 universidades,

fomentando la formación de los futuros profesionales en derechos de infancia, así como la investigación en temas relacionados con el bienestar infantil

Para promover que niños, niñas y adolescentes disfruten activamente de la libertad de información, expresión y participación UNICEF España, desde hace diez años, viene desarrollando una iniciativa internacional denominada **Ciudades Amigas de la Infancia**, enfocada promover la mejor aplicación de los derechos de los niños y las niñas en el ámbito municipal, tanto rural como urbano. En nuestra Comuni-

dad **La Puebla de Alfindén** ha sido reconocida el año pasado Ciudad Amiga de la infancia. Ha realizado un plan específico para la infancia y la adolescencia, un presupuesto propio y un Consejo de Participación infantil

**Como Presidenta de UNICEF Aragón** quisiera invitaros a unir todos los esfuerzos en torno a este compromiso en el ámbito educativo. Deseo especialmente que nos ayudéis a mejorar nuestra propuesta de educar a través de la perspectiva de los derechos de la infancia y como integrarlos plenamente en la vida escolar. Entre todos hemos de ser capaces de debatir y buscar respuestas para avanzar hacia un modelo de escuela respetuosa de los derechos de la infancia.

## ***Dos videos interesantes rodados en centros aragoneses sobre los recortes en educación***

Los alumnos y profesores del colegio público Vicente Ferrer de Valderrobres grabaron un video contra los recortes educativos que ha tenido un gran éxito en la red, alcanzando más de 220.000 visitas en *Youtube* en el primer mes. Además ha sido noticia en varios medios de comunicación de ámbito estatal. El video, hecho con grandes dosis de humor y un tono paródico, representa el futuro próximo de la escuela pública: aulas masificadas, frío por falta de calefacción, atraso tecnológico, falta de medios, discriminación del alumnado por falta de recursos (comedor y libros de texto)...

El título del trabajo es "Un corto cortado", dura poco más de 19 minutos y se rodó entre diciembre y enero, y el montaje quedó acabado en febrero de este curso. Contó con la participación, casi total de alumnos y profesores y se rodó fuera del horario escolar. Se puede ver en:

<http://www.youtube.com/watch?v=hlZkdJ9xzoA>

También el IES Miguel Servet ha rodado un video sobre las consecuencias de los recortes en educación. En esta ocasión el alumnado del instituto muestra su preocupación por las consecuencias de los recortes en la salud a través de un informativo. Ha sido rodado por Servetus Studio y en él ha participado el equipo de profesores del programa de salud que ha recibido en los últimos años numerosos premios. El video dura 6 minutos y 50 segundos y está en la red desde comienzos del mes de abril. Su título es "Servetus Noticias 2013".

[http://www.youtube.com/watch?v=fUkK\\_aobDxY&list=UUKOAVf38MrOEzSqNryny9Q&index=1](http://www.youtube.com/watch?v=fUkK_aobDxY&list=UUKOAVf38MrOEzSqNryny9Q&index=1)

## ***Una nueva regulación de los programas bilingües***

El Departamento de Educación publicó el 18 de febrero en el BOA la Orden que regula el Programa Integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA) a partir del próximo curso. Esta orden modifica sustancialmente el modelo que hasta ahora se había establecido en la implantación del bilingüismo en los centros.

La misma ha tenido dos respuestas contrapuestas: por un lado, los centros privados que se han acogido mayoritariamente a este programa y por otro lado, la escuela pública, especialmente la red de centros bilingües, que la han rechazado por diferentes motivos, entendiendo que salen perjudicados.

La nueva norma establece las condiciones mínimas para que un centro pueda acogerse al programa bilingüe, estableciendo condiciones diferentes a los diferentes tipos de centro. La administración defiende el nuevo modelo basándose en la idea de que con ello se consigue extender el programa a nuevos centros, ampliando el acceso. También defiende el nuevo modelo asegurando que se basa en la elección de los centros.

Entre los centros públicos se considera que merma la calidad de los proyectos tal como se habían desarrollado hasta ahora y opinan que hay una discriminación que favorece el acceso a los centros privados, ya que disponen de una mayor flexibilidad para confeccionar las plantillas de profesores y por tanto dotarse de profesorado con formación específica. También consideran que las plazas de los hasta ahora profesores colaboradores peligran por la intención de la administración educativa de prescindir de ellos, lo que perjudica al programa al perder un recurso fundamental. Critican que no sea obligatoria la implantación a partir del primer curso de educación infantil, una etapa en la que el aprendizaje de idiomas es básico. Rechazan que la administración no garantice a todos los alumnos que han cursado enseñanzas bilingües en primaria lo puedan seguir haciendo en centros de secundaria si así lo desean. En resumen consideran que la nueva ordenación rebaja la calidad de los modelos actuales, dificultan el acceso a nuevos centros públicos y favorecen su implantación en los centros privados concertados.



## El Consejo de Ministros aprobó el Proyecto de la LOMCE

El pasado viernes 17 de mayo el Consejo de Ministros aprobó el texto definitivo que presentará a las Cortes españolas para su aprobación. Inicia así los trámites parlamentarios que durarán alrededor de un año. Un día antes la comunidad educativa: padres, estudiantes y profesores habían convocado una huelga general en educación contra la ley. El texto mantiene los puntos polémicos con los que surgió aunque introduce en algunos de ellos variaciones.

La asignatura de religión será evaluable y su nota contará para la media. Se crea un asignatura alternativa también evaluable llamada *Valores Culturales y Sociales* en Primaria y *Valores Éticos* en Secundaria. Los alumnos incluso podrán matricularse en las dos. Desaparece la asignatura de *Educación para la Ciudadanía* aunque se anuncia que formará parte de todas las materias como contenido transversal.

También recoge que el gobierno pagará un colegio privado a aquellos que residiendo en Cataluña quieran recibir la educación en castellano y no se oferte como lengua vehicular. Reconoce el derecho al concierto económico a los centros que ofrecen una enseñanza segregada por sexos.

En cuanto a las evaluaciones o revalidas, el proyecto cambia respecto de la redacción inicial: las pruebas de Primaria se realizarán en tercero y a nivel nacional pero el diseño del examen y todo lo demás será competencia de las comunidades autónomas. Estas pruebas medirán la capacidad en lengua, escritura y cálculo y estarán diseñadas para detectar dificultades. Sin embargo, la evaluación externa al acabar la ESO y la que se impondrá al final de Bachillerato serán asunto del Ministerio de Educación porque servirán para la obtención del título.

En estos momentos el texto solo cuenta con el apoyo del partido del gobierno y se supone que a lo largo del proceso parlamentario se introducirá modificaciones de fondo.

El texto se puede descargar en la siguiente dirección:

<http://www.magisnet.com/pdf/proyecto-Lomce.pdf>

## La OEI apoya la campaña en favor de escuelas libres de violencia

Cartoon Network y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(OEI) lanzaron en São Paulo (Brasil) una guía didáctica y dos anuncios para hacer frente al *bullying*. El material, que será proporcionado a los estudiantes, maestros, directivos de las escuelas y padres, contiene consejos prácticos para detener este problema que afecta a más de la mitad de los estudiantes de América Latina.

La campaña "Basta de bullying: No te quedes callado" forma parte del convenio de cooperación suscrito por la OEI y la cadena televisiva tiene como objeto acabar con los casos de acoso escolar.

Para el desarrollo de esta campaña han contado además con el apoyo de las Secretarías de Educación del Distrito Federal de México y del Estado de São

Paulo, las ONGs Plan International y World Vision.

Todo el material puede descargarse en la Red de forma gratuita en las siguientes páginas:

[www.bastadebullying.com](http://www.bastadebullying.com)

[www.chegadebullying.com.br](http://www.chegadebullying.com.br)

También se puede tener acceso a los vídeos en las direcciones siguientes:

<http://toonview.turner.com/View/2b1d032s012u052p011h>

<http://toonview.turner.com/View/2e1g291i042r052o061m>

<http://toonview.turner.com/View/2f1h291i2c1f052o041i>

<http://toonview.turner.com/View/022o2e1d052q022v071i>

<http://toonview.turner.com/View/2e1g072o2e1d09302c2s>

<http://toonview.turner.com/View/2c1i2d1e2d1e2d1c021h>

## Encuesta Europea a centros escolares: las TIC en Educación

El Ministerio de Educación publica la encuesta europea sobre las TIC en los centros escolares. Se trata de la primera encuesta *online* sobre las TIC en los centros escolares y la primera en incluir directamente al alumnado. La Comisión Europea pretende con este estudio, establecer indicadores para medir el proceso de integración de las TIC en los centros educativos y compara la evolución en cada uno de los países.

La encuesta se ha llevado a cabo en 27 países de la Unión Europea y algunos más. Los encuestados han sido alrededor de 190.000 personas y han incluido alumnado, directores y docentes de primaria, secundaria, bache-







rato y primer ciclo de formación profesional elegidos de forma aleatoria y con una muestra total de 1.200 centros por país.

Los temas abordados han sido: la competencia digital de los alumnos, sus actitudes hacia las TIC, su uso dentro y fuera del aula, el uso profesional que hacen los docentes también dentro y fuera del aula, su actitud como recurso didáctico, las infraestructuras de los centros, la conectividad y acceso y el papel de los equipos directivos.

Entre las conclusiones relacionadas con nuestro país, se encuentran las siguientes:

- Los centros españoles presentan buenos niveles de equipamiento, sobre todo en cuanto a ordenadores portátiles, comparados con la media europea.
- También la conexión de banda ancha y la conectividad de los centros estaría por encima de la media europea. Los alumnos de primaria están relativamente bien equipados comparados con la media europea.
- Sin embargo, la frecuencia de uso de las TIC en las aulas es inferior a la media europea.
- España se encuentra en la primera posición en formación TIC en los dos últimos años.
- Los niveles de confianza del profesorado y del alumnado en sus habilidades con las TIC son menores a la media.

El estudio resulta de bastante interés aunque una primera impresión revela que muchos de los datos han variado ya con la crisis y los grandes recortes aplicados a los recursos del sistema educativo.

El documento se puede descargar en la siguiente dirección:

[http://educalab.es/blogs/intef/wp-content/uploads/sites/4/2013/04/Encuesta\\_Europea\\_a\\_centros\\_escolares\\_TIC\\_en\\_Educacion\\_INTEF\\_abril\\_2013.pdf](http://educalab.es/blogs/intef/wp-content/uploads/sites/4/2013/04/Encuesta_Europea_a_centros_escolares_TIC_en_Educacion_INTEF_abril_2013.pdf)

## ***Encuentro Edutopía en Zaragoza***

Entre el 31 de mayo y el 1 de junio se celebró en Zaragoza el I Encuentro Edutopía en el Centro Joaquín Roncal. Se trata de un foro abierto en el que los protagonistas principales son los docentes y pretende el intercambio de experiencias innovadoras (en sentido amplio) realizadas en el aula de cualquier nivel educativo. El Encuentro estaba abierto a todos los contenidos y materias, niveles y especialidades.

La asociación Edutopía tiene entre sus objetivos: a) Mejorar la educación ayudando a adaptarla a los momentos, innovaciones y necesidades actuales; b) Aportar recursos materiales, formación, experiencias y sistemas como un medio para educar mejor; c) Proporcionar al alumno y al docente nuevas perspectivas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y d) Potenciar el hecho de que los docentes dispongan de materiales propios de calidad, personalizados y adaptables para su contexto y alumnos. Más información en:

<http://encuentro.edutopia-tic.net/web/index.php>

## ***Escuelas en Red, el blog de Rodrigo J. García y Florencio Luengo***

Este blog, que forma parte de la oferta del diario El País en su versión digital, ofrece experiencias innovadoras de diferentes centros públicos. Los autores, ligados al Proyecto Atlántida, han participado activamente en movimientos de innovación educativa y han impulsado el Portal Innova, una plataforma para la difusión de movimientos educativos renovadores. A través de las entradas que encontramos semanalmente, los propios protagonistas nos descubren su experiencia y hacen una reflexión sobre los cambios introducidos en sus centros. Destacan además las experiencias innovadoras que influyen en el éxito escolar y en las prácticas democráticas.

<http://blogs.elpais.com/escuelas-en-red/>

## Conferencia de Cèsar Coll a través de Internet

El próximo día **26 de junio** a las 18 horas Cèsar Coll imparte la conferencia inaugural de las *Escoles d'Estiu* organizadas por la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Cataluña en la localidad de Ripoll. El título de la conferencia será: "Educar y aprender en un nuevo escenario: nuevas ideas y nuevas prácticas". La conferencia se puede seguir en directo a través de Internet conectándose a la página:

<http://www.acte.cat/conferenciesendirecta/sala1.html>

## Número extraordinario de la revista Convives

Los pasados días 8 y 9 de marzo la asociación CONVIVES, por encargo de la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja y en colaboración con la misma, organizó unas jornadas con el título: "Nuevas perspectivas y enfoques en el trabajo de la convivencia escolar". La asociación ha publicado un número extraordinario de su revista que recoge los resúmenes de las cinco ponencias presentadas. También podéis encontrar un enlace al video de cada una de las ponencias, de las conclusiones de los ocho talleres que se llevaron a cabo y de las tres experiencias de La Rioja que se presentaron. Dado el "peso" que tiene este número, se ha optado por dividirlo en dos partes, incorporando los videos y la documentación de las Jornadas.

El próximo número ordinario, el número cuatro, anuncian que aparecerá a principios de septiembre y estará dedicado a la mediación en los centros educativos. La revista y los videos pueden descargarse o visionarse en las siguientes direcciones:

<http://convivenciaenlaescuela.es>

[http://issuu.com/angelsgrado/docs/convives\\_logro\\_o1/18](http://issuu.com/angelsgrado/docs/convives_logro_o1/18)

[http://issuu.com/angelsgrado/docs/convives\\_logro\\_o2/0](http://issuu.com/angelsgrado/docs/convives_logro_o2/0)



## Curso en Barcelona: La evaluación del sistema educativo ¿Cómo y para qué?

El Centro Ernest Lluch de Barcelona de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo organiza los días 8 y 9 de julio en el Centre de Cultura Contemporània de Barcelona (CCCB) el curso La evaluación del sistema educativo ¿Cómo y para qué? El programa desarrolla temas referidos a la política educativa y la evaluación del sistema. Analiza las técnicas, las instituciones y las estrategias de evaluación. También se plantea las luces y sombras de la evaluación de los sistemas educativos.

El curso está dirigido por **Joaquim Prats**, catedrático de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universitat de Barcelona y ex-presidente del Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo. Está coordinado por **Isidra Sáez Rosenkranz** y **Rodrigo Salazar Jiménez** de la Universitat de Barcelona. Entre el profesorado destaca: **Carme Amorós**, secretaria técnica del Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo (CSASE); **Antonio Bolívar**, catedrático de la Universidad de Granada; **Jorge Calero**, catedrático de Economía Aplicada, Universidad de Barcelona. Especialista en Economía de la Educación; **Julio Carabaña**, catedrático de Sociología de la Educación, Universidad Complutense de Madrid; **Ramón Flecha**, catedrático de Sociología de la Educación, Universitat de Barcelona. Fundador del Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA); **Alejandro Gómez**, técnico del equipo PISA. Analista de educación de la OCDE; **António Nóvoa**, rector de la Universidad de Lisboa, Portugal; **Sebastian Rodríguez**, catedrático del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), Universitat de Barcelona. Asesor de la Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Especialista en evaluación de los sistemas educativos y vocal del Consejo Rector del Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo (CSASE); **Ismael Sanz**, director del Instituto Nacional de Evaluación Educativa y **Josep Serentill**, presidente del AIEC (Asociación de Inspectores de Educación de Catalunya).

Más información, relacionada con el programa, precio de la actividad y lugar de su celebración en la página del Centre Ernest Lluch:

[http://www.cuimpb.cat/index.php?page=shop.product\\_details&category\\_id=47&flypage=flypage.tpl&product\\_id=250&option=com\\_virtuemart&Itemid=53&lang=es](http://www.cuimpb.cat/index.php?page=shop.product_details&category_id=47&flypage=flypage.tpl&product_id=250&option=com_virtuemart&Itemid=53&lang=es)

## ***España se hace más pobre y más desigual***

***Estructura social y desigualdad en España***

**Martínez García, José Saturnino**  
**Catarata**  
**Madrid, 2013**

El profesor de la Universidad de La Laguna J. Saturnino Martínez es un especialista en Sociología y Economía de la Educación. En su última publicación aborda las consecuencias de la crisis en la estructura social española y especialmente en su desigualdad.

Martínez defiende que las posibilidades de ser "nini" (ni estudia ni trabaja), mileurista o fracasar en la escuela están claramente relacionadas con el origen social, pudiendo hablarse de trayectorias de clase. Para Martínez el orden social se jerarquiza en una única dimensión: los ingresos, y la clase social es exclusivamente una cuestión del poder adquisitivo. Defiende la clase social como elemento de análisis, que no debe confundirse con un agente social, ya que las posiciones de clase no llevan necesariamente ni a la identidad colectiva ni a la acción colectiva.

El autor aborda las características principales de nuestra sociedad y sus desigualdades teniendo en cuenta variables como la clase, el género, la etnia o la edad.

Al abordar el paro juvenil plantea los problemas de nuestro sistema educativo y la formación profesional. Para el autor el modelo alemán, muy interesante, no es trasladable con facilidad ya que opera en un contexto histórico, institucional y económico muy diferente al nuestro. Por eso haría falta una compleja adaptación, por eso reco-

mienda imitar algunas comunidades autó-

nomas donde la FP funciona bastante bien y el fracaso escolar es bajo, como el País Vasco.

También muestra una gran preocupación por el escaso interés mostrado en los debates mediáticos sobre la incidencia del riesgo de pobreza en los menores de 16 años. El autor destaca que la pobreza infantil no disminuyó durante la época de bonanza económica y somos uno de los países de la zona euro con mayor tasa de pobreza infantil. También destaca que la infancia es el grupo de población con menor facilidad para salir de la pobreza. Sin embargo, también es cierto que para disminuir la desigualdad de oportunidades es la edad más efectiva.

La evidencia empírica muestra que el origen social sigue siendo importante para explicar el éxito educativo y profesional. El nivel de estudios de los padres es una de las variables que guarda una relación más intensa con el éxito educativo.

Haciendo un análisis histórico, el autor encuentra que el analfabetismo ha descendido pero teniendo en cuenta que ser analfabeto ahora es mucho más grave que hace cinco décadas. La educación es un bien posicional cuyo valor depende no tanto de lo que una persona tiene sino de su posición con relación al resto de la sociedad.

El fracaso escolar se ha mantenido demasiado constante a lo largo de los años. Para los nacidos entre los 50 y los 70 el fracaso escolar bajó independientemente del nivel de estudios de la familia. Pero subió para los escolarizados con la LOGSE:

frente a la creencia de que era más fácil superar la LOGSE, en realidad

aumentó la dificultad para lograr el título mínimo. Las razones son varias: la ampliación del periodo de escolarización obligatoria (de 8 a 10 años) que encareció el coste, el mayor valor que se dio a la formación académica frente a la profesional o artística. Así el abandono educativo temprano se duplicó en España frente a países de nuestro entorno.

Para el autor lo que nos separa de otros países no es el bajo nivel educativo, del que estamos próximos a la media, sino el alto nivel de exigencia. La tasa de fracaso escolar y de abandono en España, entre un 20 y un 30 % de alumnos que no titula en ESO y continua estudios de educación posobligatoria, se debe al alto nivel de exigencia de la LOGSE. El actual sistema educativo escolariza a la población de

forma obligatoria hasta los 16 años y ofrece un enfoque poco flexible, y directo y casi exclusivo hacia los estudios universitarios.

Martínez García es muy crítico con el sistema educativo y con el análisis de sus resultados que realizan los gestores políticos, los agentes de la enseñanza y los medios de comunicación, sobre todo cuando se publican informes como el PISA, de la OCDE. En su cálculo, en 9 años de escolarización, los jóvenes españoles acumulan un retraso de 2 meses.

El autor subraya que el porcentaje de alumnos rezagados en España es el mismo que en Alemania, Francia o Reino Unido y que, incluso, hay comunidades autónomas, como Madrid o La Rioja que estarían en los primeros puestos del mundo en rendimiento escolar.





F.A.R.

## Los jóvenes en el nuevo mundo

**Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas**

Reig, Dolors y Vilchez, Luis F.

Fundación telefónica y Fundación Encuentro  
Madrid, 2013

La Fundación Telefónica y la Fundación Encuentro colaboran en los últimos años con el fin de explicar y entender el mundo que surge tras el gran proceso de transformación tecnológica al que asistimos y su rápida difusión. El año pasado publicaron *Alfabetización digital y competencias informacionales* de Área, Gutiérrez y Vidal. En estos momentos vivimos la expansión de los llama-

dos *smartphones*, unos dispositivos multifunción que permiten entre muchas otras cosas, estar conectados a Internet, almacenar datos, realizar llamadas como un teléfono convencional, usar sistemas de mensajería instantánea, descargar música, realizar fotografías y videos, entretenerse con juegos, enviar correos y conectarse a redes sociales. Todas estas posibilidades y algunas más desbordan la idea de teléfonos inteligentes por su gran versatilidad. La gran novedad y su enorme impacto parece derivarse de su permanente conexión, o hiperconectividad.

Según datos de estudios realizados entre la población española, el 70% de los ciudadanos acceden a Internet y la gran mayoría de ellos lo hace diariamente. Más del 60% de los españoles hace uso de Internet para descargar noticias, leer periódicos, buscar información e incluso formación. Todo ello se ha visto facilitado,

ya que esta tecnología que empezó siendo compleja y difícil de manejar ha sido sustituida por una configuración fácil de entender y más intuitiva.

El uso continuado de los adolescentes de este tipo de dispositivos provoca la preocupación de los adultos, también entre los profesionales que interpretan las implicaciones educativas. Muchos llevan tiempo preguntándose cómo están influyendo las TIC en los procesos educativos para valorar los riesgos, pero también las oportunidades que ofrecen. Quizá el mayor problema con el que nos enfrentamos sea la rapidez de los cambios, que no permiten un análisis sosegado, y dificulta disponer de una visión de conjunto de lo que está ocurriendo y de sus posibles consecuencias.

El libro ofrece en la primera parte, las reflexiones de Dolors Reig, experta y analista en tendencias de las TIC. Dolors Reig es psicóloga social y una

de las expertas más reconocidas en nuestro país en el tema de la sociedad digital. Participa activamente en las redes sociales y es autora de un blog muy conocido: *El caparazón*. La autora adopta un punto de vista optimista aunque crítico y aborda temas de gran

interés como son las influencias en el desarrollo cognitivo, la atención y su diversificación, el papel de la memoria, la lectoescritura, la creatividad, el filtrado de la información, el pensamiento flexible, la reconexión, el papel que desempeñan los juegos, las nuevas competencias en el mundo digital, las redes sociales... Y también nos habla de un nuevo concepto como es la sociedad aumentada, las nuevas posibilidades de participación, la socialización a través de las redes, la identidad aumentada y su transparencia, la evolución de conceptos tradicionales

como privacidad e intimidad. Se trata no solo de un texto ameno, también con un contenido a veces discutible pero que nos permite vislumbrar los efectos de las TIC. También dedica un espacio a la educación planteando algunos de los grandes retos. El texto además nos introduce en nuevos términos y expresiones que pretenden dar nombre a nuevo fenómenos y situaciones provocadas por las TIC.

En la segunda parte Luis Fernando Vilchez, profesor de Psicología Evolutiva de la Universidad Complutense de Madrid, nos presenta un estudio cualitativo que recoge la opinión de jóvenes y adolescentes (desde 4º de ESO hasta 1º de universidad), padres y educadores sobre los nuevos escenarios que han producido el desarrollo de dispositivos como el *smartphone*. De esta forma podemos conocer cómo viven, cómo narran y cómo interpretan su experiencia los actores implicados en este contexto de hiperconectividad. El estudio trata de entender los significados y su impacto educativo y familiar: los nuevos escenarios, los cambios en los roles tradicionales familiares y educativos, pero también de planear interrogantes y debates.

La visión de padres y profesores es fundamentalmente reactiva y en ocasiones lo que predomina es la confusión ante cambios tecnológicos vertiginosos. Padres y profesores no han sido capaces todavía de articular un discurso sobre los cambios y las posibilidades que ofrecen los nuevos recursos y su permanente conectividad. Más bien, los aceptan como inexorables e intentan adaptarse al cambio pero sin establecer unas estrategias para utilizar adecuadamente sus potencialidades.

La atención educativa incluso ha focalizado su interés en los riesgos que se derivan de los nuevos modos de comunicación y los problemas emocionales que se pueden derivar y menos en el desarrollo cognitivo de los nuevos contextos.

F.A.R.



## Revistas

**Praxis Sociológica, Universidad de Castilla-La Mancha. Núm. 17, págs.306, 2013. Monográfico: Sociología de la Educación**

La revista *Praxis Sociológica* dedica el último número a la Sociología de la Educación y cuenta con un buen número de especialistas como colaboradores, que abordan temas de gran actualidad e interés.

Se trata de un número de gran interés y entre los numerosos trabajos destacamos los artículos siguientes. Julio Carabaña aborda el abandono escolar temprano partiendo de los efectos que pueden responsabilizar de la LOGSE. Josep Taberner y José García, desde un plano más teórico intentan situar la Sociología del Educación en la actual sociedad del conocimiento.

Xavier Bonal y Aina Tarabini cuestionan educativa del alumnado en situación de pobreza. El artículo se basa en los resultados de una investigación llevada a cabo en cinco colegios públicos de Belo Horizonte, capital del Estado de Minas Gerais (Brasil). Se trata de una investigación cualitativa Mediante el análisis de entrevistas realizadas a alumnos, familias y profesorado. El trabajo trata de caracterizar las dimensiones de la experiencia social de los niños que habitan en las *favelas* y los diferentes escenarios de educabilidad e ineducabilidad.

Teresa Pacheco presenta la educación como objeto de estudio de las ciencias sociales. La autora plantea que ante los grandes cambios producidos en la sociedad del conocimiento, las ciencias sociales y en especial la sociología de la educación, se enfrenta a la difícil tarea de posicionar a la estructura social de la educación en la intersección tradición-modernidad, para de ahí construir los puntos de partida desde los cuales las ciencias sociales puedan

contribuir a un conocimiento innovador sobre la educación.

Alicia Villar y Francesc J. Hernández se plantean las anomalías sociológicas en el discurso pedagógico. Este interesante trabajo analiza el discurso pedagógico tradicional y sus tres elementos más habituales: la preeminencia didáctica, el énfasis en los recursos y la focalización en los procesos intraescolares. Sin embargo, los autores sostienen que las evidencias sociológicas representan anomalías para el discurso pedagógico. Las variables relacionadas con la sociedad, de tipo extraescolar, presentan correlaciones más altas con el rendimiento educativo que las variables relacionadas con la didáctica o los recursos de carácter intraescolar

Belén Pascual y Joan Amer



abordan los debates sobre el fracaso escolar y el abandono prematuro desde el ámbito nacional e internacional. Otro interesante trabajo que se plantea la revisión de los conceptos de fracaso y abandono para describir las propuestas, recomendaciones y políticas de la Unión Europea, la OCDE y el Ministerio de Educación Español. En cuanto a las conclusiones, el análisis de las propuestas políticas permite determinar, de manera contraria a la esperada, que las recomendaciones de las instituciones internacionales ponen el acento en aspectos del contexto socioeconómico y educativo, y no

tanto en la vulnerabilidad educativa individual. Proponen que el Ministerio debería impulsar actuaciones que tengan en cuenta los aspectos del sistema educativo, las dinámicas dentro de las escuelas, y los contextos familiar y socioeconómico.

Rafael Feito presenta una investigación sobre la educación secundaria de adultos basado en un estudio de caso. Para el autor, el incremento de los niveles de desempleo en los últimos años ha provocado el retorno a la educación secundaria obligatoria de un número creciente de personas que, en su momento, la abandonaron sin obtener ningún credencial educativo. Feito sostiene que España precisa rebajar considerablemente su actual porcentaje de fracaso y abandono escolares y elevar el de población con al mínimo una credencial de secundaria superior.

Félix Fernández, también a través de un estudio de caso, plantea las desigualdades educativas del alumnado inmigrante en Andalucía.

Lola Frutos y Juan Carlos Solano nos hablan del rendimiento de los títulos en la ocupación de la generación del desarrollo y de la transición en España y su relación con la pobreza y la exclusión social. El objetivo de los autores es analizar el nivel educativo alcanzado por dos generaciones –la del Desarrollo y la de la Transición– a partir de la *Encuesta de Población Activa* (2010) y averiguar el rendimiento de los títulos en la estructura ocupacional, basándonos en la variable Condición Socioeconómica. Y a partir de la explotación de la *Encuesta de Condiciones de Vida* (2010) indagan el grado de exposición de las dos generaciones a situaciones de pobreza y exclusión social según los niveles educativos.

**Tanto el libro de Dolors Reig y Luis F. Vilchez como la revista se pueden encontrar disponibles en la red para descargar.**





# FEAE

Es una  
**red** que...

- Establece intercambios bilaterales y multilaterales a nivel autonómico y europeo
- Toma en consideración y potencia el componente personal que une a sus miembros
- Conecta diferentes sensibilidades y perspectivas en el entendimiento de la educación
- Comparte nuevos conocimientos profesionales e informaciones del mundo educativo
- Refuerza las aportaciones de valor de cada una de las personas que lo forman
- Comparte la ilusión por la construcción de una Europa en la que la educación ocupe un importante lugar

Es una federación estatal de foros de 14 comunidades autónomas  
Miembro junto con otros 19 países del  
**EUROPEAN FORUM ON  
EDUCATIONAL ADMINISTRATION**  
Para seguir construyendo el FORUM  
necesitamos tu valía profesional, tu forma  
personal de entender de la educación

**COLABORA EN LA CONSTRUCCIÓN  
DE ESTA RED EDUCATIVA Y PARTICIPA  
EN ESTE PROYECTO DE PRESENTE  
Y DE FUTURO QUE ES EL FORUM**

**[www.feae.es](http://www.feae.es)**

